

Название дисциплины (модуля)	Аннотация дисциплины (модуля)
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Иностранный язык	<p>Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной коммуникации, и позволяющей использовать иностранный язык в научной и профессиональной деятельности. Развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.</p> <p>Говорение: подготовленная, а также неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогическая речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с направлением подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по профессиональной тематике, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>Чтение: чтение, понимание и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по направлению подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>Письмо: составление плана (конспекта) прочитанного, изложение содержание прочитанного в форме резюме; написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.</p>
История и философия науки	<p>Сущность и функции науки. Критерий научности. Исторические этапы развития науки. Античная наука. Становление первых форм теоретической науки. Умозрительность как черта античной науки. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения. Особенности европейской средневековой науки. Наука арабского средневековья. Формирование науки Нового времени. Становление опытной науки. Неклассическая и постнеклассическая науки. Опровержение основных постулатов классической науки. Основные подходы к исследованию науки. Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Эмпирическое</p>

	<p>познание и его методы. Структура научной деятельности в статике и динамике. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Методы и формы теоретического познания. Синергетика как новая научная парадигма. Критерии научности теории. Типы теорий. Законы науки и их место в научной теории. Научные традиции и научные революции. Модели развития науки: кумулятивистская и некумулятивистские. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Предпосылки и факторы научных революций. Глобальные научные революции.</p>
<p>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p>Философия, этика и религиоведение</p>	<p>Философское знание как система: специфика и структура, место философии в культуре. Методологическое значение философии для научного познания. История философии. Специфика современного этапа развития философского знания.</p> <p>Этика как способ интерпретации универсалий культуры. Структура этического знания. Основные проблемы, принципы и категории этики, их особенности. Мораль как социальный институт. Нормы права и нормы морали: сходства и различия. Проблема типологии морали. Происхождение и развитие этики; связь этики с мифологией и религией. Основные этические учения. Проблемы прикладной этики и деонтология профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет и место религиоведения в системе знаний. Подходы к исследованию религии и типы определения понятия «религия». Феномен веры. Религиозная вера и ее особенности. Основные элементы и структура религиозной системы. Типы религиозных организаций и их характеристика. Принципы классификации религий. Мораль и религия: проблемы взаимоотношения и проблема свободы совести. Современные религиоведческие концепции. Ранние формы религиозной жизни. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире.</p>
<p>Методология научной работы</p>	<p>Основные виды и формы научно-исследовательской работы. Основные этапы проведения научного исследования. Правила проведения поиска информации по теме научного исследования. Структура научного документа и основные требования к оформлению его структурных элементов. Основные правила составления научных отчетов, тезисов докладов и написания статей по результатам научного исследования.</p>

Основы преподавательской деятельности в высшей школе

Педагогические основы преподавательской деятельности в вузе. Особенности компетентностного подхода при обучении. Особенности познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов. Особенности основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях. Способы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента для формирования необходимых компетенций. Способы организации собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности студентов. Современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Онтология и теория познания

Теория познания: проблемы, задачи и технологии исследований. Теория познания и современные когнитивные науки. Поиски «стандартных» определений знания. Реалистические теории. Прагматические и конструктивистские теории. Антиреалистические теории. Принципы и презумпции антиреализма.

Проблема сознания: исследования теоретических границ и методологические возможности. Проблема сознания в истории социальных и гуманитарных наук. Принципы и презумпции классических теорий сознания. Атаки на дуализм: критика картезианской дихотомии ментальное / физическое. Проблема искусственного интеллекта. Ремиссии дуализма: апологемы феноменологии сознания и психоанализа. Интенциональность сознания в теориях Ф. Brentano и Э. Гуссерля. Теория З. Фрейда и постфрейдистские концепции сознания.

Linguistic Turn / «Лингвистический поворот»: Роль языка и знака в социальных и гуманитарных науках. Идеи и теоретические источники современной лингвофилософии. Проблема языка и знака: реинтерпретация содержания основных тематических полей в социальных и гуманитарных науках. Проекты логической реконструкции языка. Проблема референции и поиски реалистической теории значения. Смысл и значение. Язык как система практик. Структурная лингвистика: дилемма языка и речи. Проблемы дискурса: исследовательские стратегии дискурс-анализа и семанализа.

<p>Социальная философия</p>	<p>Предмет и функции социальной философии. Основные парадигмы социально-исторического процесса. Философское предвидение, научный прогноз и утопия. Социальный идеал. Социальная философия и теоретическая социология.</p> <p>Общественная система и её элементы. Общественное формирование как носитель интересов. Общество как полиструктурная система общественных формирований. История мировой социально-философской мысли. Сферы общественной жизни. Социальная справедливость. Социальная сфера жизни современного российского общества. Индивид, личность, индивидуальность. Человек как основной элемент общества и как общественное формирование. Потребности и интересы как источники социального движения и развития общества. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур. Глобализация и судьбы культур народов мира.</p> <p>Философские интерпретации исторического процесса. Проблематика и категории традиционной философии истории. Общество и природная среда. Ноосфера. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования.</p> <p>Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Объективное и субъективное в истории развития человечества, их взаимосвязь. Социальный закон и социальные закономерности. Тенденции развития общества в XXI веке.</p>
<p>ПРАКТИКИ</p>	
<p>Педагогическая практика</p>	<p>Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, учебно-методическую работу по дисциплинам, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.</p>

<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей основной образовательной программы подготовки аспиранта. Основная задача научно-исследовательской практики состоит в организации поэтапной научно-исследовательской работы обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы. В ходе научно-исследовательской практики обобщаются и оформляются результаты аналитического обзора научных работ по избранной теме научного исследования, происходит систематизация полученных результатов, оформление библиографического списка и подготовка научного доклада.</p>
<p>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	
<p>Научные исследования</p>	<p>Проведение научных исследований направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программы для данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>В рамках проведения научных исследований происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с тематикой научных исследований и выбор научной темы; - определение проблемы и объекта научных исследований; - разработка плана теоретических и экспериментальных исследований; - аналитический обзор научных работ по избранной теме научного исследования; - проведение самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; - оформление результатов исследований в виде научной работы; - представление результатов исследований в виде статей и докладов на конференциях; - подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы.
<p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p>	
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Выявление и оценка теоретической подготовки аспиранта к решению профессиональных задач. Анализ готовности к основным видам профессиональной деятельности. Публичная защита выполненной выпускной квалификационной работы.</p>

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Теория и практика в исследованиях	Понятие о науке. Определение и классификация научных исследований. Научное исследование и его сущность. Структура научного исследования. Общая схема научного исследования. Логические основы аргументации в научных исследованиях. Приёмы аргументации в научных исследованиях. Научная работа и этика научного труда. Техника оформления научного документа. Виды научных работ, их язык и стили. Композиция научного произведения. Методика работы над рукописью исследования.
Эффективная коммуникация в группах	Понятие о подтвержденных и неподтвержденных навыках. Лидерство. Технологии общения. Презентационные технологии. Переговоры. Конфликты и их разрешение. Деловой этикет. Карьера. Продвижение в высоко конкурентной среде. Проектный менеджмент. Тайм менеджмент. Маркетинг рынка труда.

С копиями рабочих программ можно ознакомиться, пройдя по [ССЫЛКЕ](#)