

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный институт сервиса»
ФГБОУ ВПО «ОГИС»
Колледж «Ориентир»**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный институт сервиса» (ФГБОУ ВПО «ОГИС», ОГИС) с 29.03.2016 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский университет дизайна и технологий» (ОмУДТ), приказ от 29.03.2016 № 33-Д.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.С. Полынский

" 1 " марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета колледжа

Протокол № 2 от «18» сентября 2015г.

ОДОБРЕНА

Директор колледжа



Л.П. Славгородская

«19» сентября 2015г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования «Омский государственный институт
сервиса» (ФГБОУ ВПО «ОГИС»)
Омский филиал
Омская область, г. Омск, пр. Фрунзе, д. 100
Тел: (383) 223-10-00, 223-10-01, 223-10-02
Факс: (383) 223-10-03, 223-10-04
E-mail: ois@ois.ru

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный институт сервиса» (далее – ФГБОУ ВПО «ОГИС»).

Разработчик: к.с.н., преподаватель Кациель С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (без включения экономики и права) предназначена для изучения обществознания по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно Письму Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-2590 направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Обществознание изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечит студентам возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- **устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

По специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — **117** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **78** часов для очной формы обучения, 8 часов – для заочной; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **39** часов для очной формы обучения, 109 часов – для заочной. Для самостоятельной работы предлагаются практико-ориентированные задания, проектная деятельность, индивидуальные проекты по выбранной теме, выполнение творческих заданий и подготовка докладов т.к. это является неотъемлемой частью учебного процесса.

В конце курса обучения проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	8
в том числе:		
практические занятия	18	2
контрольные работы	8	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:	39	109
подготовка рефератов, сообщений	12	36
составление конспекта	11	30
повторение лекционных записей	16	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (без включения экономики и права)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очно	заочно	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	0	1
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме «Введение»	0	2	
Раздел 1. Человек и общество		10+9	2+17	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	6	1	1
	Практическое занятие 1. Человек, индивид, личность.	1	0,5	2
	Практическое занятие 2. Потребности, способности и интересы	1	0	2
	Практическое занятие 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	0	2
Тема 1.2. Общество как сложная	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы	2	0,5	1

система	и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	Практическое занятие 4 Основные институты общества.	1	0	2
	Практическое занятие 5 Общество и природа. Глобализация.	1		
	Контрольная работа 1 по разделу Человек и общество	2	0	
	Самостоятельная работа 1: 1. Подготовка сообщения по вопросам раздела 1 <ul style="list-style-type: none"> • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. 2. повторение лекционных записей, 3. составление конспекта	9	17	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		18+10	2+26	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	1	1

	Практическое занятие 6. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	1	0	2,3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	5	0,5	1
	Практическое занятие 7. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	1	0	2,3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	0	1
	Практическое занятие 8 Мораль. Религия. Искусство.	2	0,5	2,3
	Контрольная работа 2 по разделу Духовная культура человека и общества	2		1,2,3
	Самостоятельная работа 2: 1. Подготовка сообщения по вопросам раздела 2. • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии. • Современные религии. • Роль искусства в обществе. 2. повторение лекционных записей, 3. составление конспекта	10	26	2,3
Раздел 3. Социальные отношения		26+10	2+34	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	4	1	1

	Престижность профессиональной деятельности.			
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	10	0,5	1
	Практическое занятие 9. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.	2	0	2
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	6	0	1
	Практическое занятие 10. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2	0,5	2
	Контрольная работа 3 по разделу Социальные отношения	2	0	2,3
	Самостоятельная работа 3: 1. Подготовка сообщения по вопросам раздела 3. <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои социальные роли. • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. • Этносоциальные конфликты в современном мире. • Семья как ячейка общества. 2. повторение лекционных записей, 3. составление конспекта	10	34	2,3

Раздел 4. Политика		16+10	2+24	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	1	1
	Практическое занятие 11 Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	0	2
Тема 4.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	0,5	1
	Практическое занятие 12 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство	2	0,5	2,3
	Контрольная работа 4 по разделу Политика	2	0	2,3
	Самостоятельная работа 4: 1. Подготовка сообщения по вопросам раздела 4 • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества.	10	24	

	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. <p>2.повторение лекционных записей, 3.составление конспекта</p>			
Всего:		117	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных терминов, тем);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, шкаф для книг.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. *Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 351 с. — (Академический школьный учебник).
4. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 9-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 351 с. — (Академический школьный учебник).
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. *Никитин А.Ф.* Обществознание. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений — 3-е изд., перераб. — М.:Дрофа, 2008.-237, [3]с.
2. *А.Ф.Никитин, И.В.Метлик, И.А.Галицкая;* под ред. А.Ф.Никитина. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень — М.Просвещение, 2008. — 271 с.
3. Конституция РФ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей

2. <http://inter-pedagogika.ru/> Inter-ПЕДАГОГИКА
3. <http://links-guide.ru/> Научно-образовательные и деловые порталы Рунета
4. <http://planeta.tspu.ru/> Педагогическая планета
5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ в конце разделов и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета (устного) по окончании семестра.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
Умения:		
<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Применяет понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». «эволюция», «революция», «общественный прогресс» при описании социальных процессов. Демонстрирует при опросе представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы	Практические занятия 1,2 Самостоятельная работа 1
<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Применяет знания особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения при участии в дискуссиях.	Практические занятия 3,4
<i>устанавливать соответствия</i> между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Применяет знания о различии естественных и социально-гуманитарных наук для мотивированного ответа; Применяет знания об особенностях труда ученого, понимает ответственность ученого перед обществом при ответе на практическом занятии	Практические занятия 4-6 Контрольная работа 1

<p>объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Применяет понятия: «культура», «духовная культура личности и общества» при устном опросе; демонстрирует значение культуры в общественной жизни; Может различать культуру народную, массовую, элитарную на примере СМИ. Применяет знание особенностей молодежной субкультуры в общении. Может осветить проблему духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур при мотивированной дискуссии.</p>	<p>Практические занятия 5 Самостоятельная работа 2</p>
<p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Применяет понятие правового государства и умеет называть его признаки при устном опросе; Применяет понятия «гражданское общество» и «правовое государство» при описании социальных процессов; Может давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации при устном опросе.</p>	<p>Практические занятия 7-8</p>
<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>Применяет знания об обществе как сложной динамичной системе при устном опросе, Соотносит проблемы взаимодействия общества и природы в историческом и географическом контексте при устном опросе.</p>	<p>Практические занятия 9-10 Контрольная работа 2</p>
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Применяет знания о характере, социализации личности, самосознании и социальном поведении при устном опросе;</p>	<p>Практические занятия 8-9</p>

<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Применяет понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты при дискуссии.	Самостоятельная работа. Практические занятия 11
<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Может подготовить устное выступление, презентацию, написать творческую работу по социальной проблематике	Практические занятия 10-11
• <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные <i>знания</i> в процессе решения познавательных задач	Применяет понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация» при устном опросе. Может определять социальную роль человека в обществе при дискуссии; Применяет характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения при устном опросе; Может объяснить особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) при дискуссии	Практические 12 Контрольная работа 3
Знания:		
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Применяет знания о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение при устном выступлении. Применяет знания о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты при дискуссии	Контрольная работа 1
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Применяет умение давать характеристику взаимоотношений личности и государства при устном опросе;	Контрольная работа 2 Самостоятельная работа 3-4.

<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Применяет понятия «гражданское общество» и «правовое государство» при устном опросе; разбирается в механизмах правового регулирования.</p>	<p>Контрольная работа 3</p>
<p>• особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Применяет умение различать естественные и социально-гуманитарные науки; разбирается в особенностях социально-гуманитарного познания при дискуссии</p>	<p>Контрольная работа 4</p>

4.2. Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины	Компетенции
Введение	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Раздел 1. Человек и общество	ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Раздел 3 Социальные отношения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Раздел 4. Политика	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.