

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

протокол от «31» марта 2017 г. 154

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОмГТУ

А.В. Косых

«31» 03 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества

Проектирование и разработка

П ОмГТУ 73.11-2017

О фонде оценочных средств компетенций

Дата введения «31» 03 2017 г.

Предисловие

1. РАБОТАНО помощником проректора по УМР Надеевой И.Т.
2. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ Приказом от «31 03 2017г. № 154
3. Настоящее положение разработано в соответствии с ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования» (пункт 7.4).

Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Сокращения, термины и определения.....	5
4. Цель.....	6
5. Общие положения.....	6
6. Оценочные средства компетенций, используемые для внешней оценки уровня подготовленности и степени компетенций выпускников.....	7
8. Улучшение процедуры.....	9
Приложение А (обязательное) Макет фонда оценочных средств компетенций	12

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств компетенций для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный технический университет».

1.2 Положение подлежит применению всеми кафедрами и другими структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

2. Нормативные ссылки

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования;
- П ОмГТУ 73.05-2012 «О фонде оценочных средств по дисциплине»;
- П ОмГТУ 73.07-2013 «Об основной образовательной программе по ФГОС ВПО»;
- П ОмГТУ 71.08-2015 «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»;
- П ОмГТУ 71.75-2015 «О текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов»;

- П ОмГТУ 71.02-2017 «О порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- СТО ОмГТУ 52.01-2008 «Оценка удовлетворенности потребителей»;

- СТО ОмГТУ 82.05-2013 «Оценка обучающимися качества образовательных услуг (работы) отдельных преподавателей».

3. Сокращения, термины и определения

В настоящем положении применены следующие сокращения:

ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС: фонд оценочных средств;

Университет: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»;

Основная образовательная программа (далее - ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины (модуля), практики направленные на

измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

4. Цель

Целью положения является регламентирование состава и требований к фонду оценочных средств компетенций по ООП направления подготовки / специальности.

5. Общие положения

5.1 Оценивание успешности освоения обучающимся ООП является неотъемлемой и существенной частью реализации основной образовательной программы.

5.2 ФОС является частью ООП и используется для оценки результатов обучения (знаний, умений) и уровня приобретенных компетенций обучающимися по всем видам образовательной деятельности в рамках ООП.

5.3 ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы (далее - ФОС ООП).

5.4 ФОС ООП объединяет:

- Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП - оценочные средства дисциплин (модулей, практик);
- Оценочные средства Государственной итоговой аттестации;
- Оценочные средства компетенций, используемые для внешней оценки уровня подготовленности и степени компетенций выпускников, в том числе и в ходе процедуры аккредитации.

Основой для разработки контрольно-оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные ФГОС компетенции выпускника, а также планируемые на их основе для каждой дисциплины (модуля, практики)

результаты обучения в формате знаний, умений и навыков.

5.5 ФОС дисциплин (модулей, практик) - как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП, входит в состав учебно-методических комплексов и рабочих программ. ФОС дисциплин (модулей, практик) разрабатываются в соответствии с П ОмГТУ 73.05-2012 «О фонде оценочных средств по дисциплине» и П ОмГТУ 73.07-2013 «Об основной образовательной программе по ФГОС ВПО».

5.6 Полная оценка компетенций выпускника Университета осуществляется в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки / специальности на Государственной итоговой аттестации организуемой в соответствии с П ОмГТУ 71.02-2017.

5.7 Для получения объективной оценки удовлетворенности качеством полученной подготовки обучающихся и дальнейшего совершенствования образовательной программы в ФОС ООП дополнительно могут быть включены опросные листы / анкеты обучающихся, выпускников предыдущих лет, работодателей в соответствии с СТО ОмГТУ 52.01-2008 «Оценка удовлетворенности потребителей» и СТО ОмГТУ 82.05-2013 «Оценка обучающимися качества образовательных услуг (работы) отдельных преподавателей».

6. Оценочные средства компетенций, используемые для внешней оценки уровня подготовленности и степени компетенций выпускников

6.1 Компетенции, компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в процессе практической и самостоятельной работы обучающегося.

6.2 Составление, согласование и утверждение ФОС компетенций, используемое для внешней оценки уровня подготовленности и степени компетенций выпускников должно соответствовать:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- Учебному плану направления подготовки (специальности);
- Матрице соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;
- Рабочей программе дисциплины (модуля, практики) реализуемой по ФГОС.

6.3 Фонд оценочных средств компетенций направления подготовки / специальности включает Паспорта и программы компетенций в соответствии с ООП.

6.4 Разработка Паспорта и программы поэтапной оценки сформированности компетенций должна учитывать согласно п.5.5 следующее:

- Программа оценки сформированности компетенции по каждой дисциплине (модулю, практике) представляется уровневой моделью, из трех взаимосвязанных блоков заданий (вопросов, задач);

- Первый блок – задания на уровне «знать» (6 шт), в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. В основе заданий 1-го блока находятся формулировки основных понятий, знания нормативных документов, характеристик изучаемых явлений и процессов, описание действий, отражающих работу с информацией, а так же выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. Задания данного блока могут быть представлены в тестовой форме;

- Второй блок – задания на уровне «уметь» (2 шт), в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач;

- Третий блок – задания на уровне «владеть» (2 шт). Он представлен практико-ориентированными заданиями (кейс-заданиями, задачами), содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (в т.ч. предшествующих и/или изучаемых параллельно);

– Электронное портфолио обучающегося обеспечивает возможность поэтапной оценки сформированности компетенции на уровне «владеть»;

– Программа оценки сформированности компетенции дисциплины/модуля, практики должна быть максимально приближена к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника направления подготовки/специальности.

6.5 Паспорт и программа поэтапной оценки сформированности компетенций согласуются с руководителем ООП.

6.6 ФОС компетенций утверждается проректором по учебно-методической работе.

6.7 Структура и содержание ФОС компетенций подготовки/специальности представлены в приложении А.

6.8 Качество ФОС ООП подтверждается экспертными заключениями работодателей.

7. Улучшение процедуры

По предложениям экспертов, рекомендаций Министерства образования и науки РФ в данную процедуру могут быть внесены изменения с целью улучшения качества процедуры.

Приложение А (обязательное)

Макет фонда оценочных средств компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный технический университет»

Утверждаю

Проректор по УМР

_____ Л.О. Штриплинг

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЕТЕНЦИЙ

направления подготовки / специальности

_____._____._____. «_____»

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
компетенции ОК-1**

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

по направлению подготовки / специальности

____.____.____ «_____»

Разработчики:

1 _____

_____ (ФИО)

2 _____

_____ (ФИО)

3 _____

_____ (ФИО)

Согласовано:

Руководитель ООП _____

1 Формулировка компетенции

2 Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция, и периоды формирования

Дисциплина	Период
	<i>1 семестр</i>
	<i>5 семестр</i>
	<i>4-8 семестры</i>

Дисциплина	Объекты оценивания	Оценочные средства*
	<i>степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.</i>	<i>Задания для СРС. Вопросы по КСР. Вопросы по лекционному курсу. Вопросы для самостоятельного изучения. Задания к практическим занятиям.</i>
	<i>степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.</i>	<i>Задания для СРС. Вопросы по КСР. Вопросы по лекционному курсу. Вопросы для самостоятельного изучения. Задания к практическим занятиям.</i>
	<i>степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.</i>	<i>Задания для СРС. Вопросы по КСР. Вопросы по лекционному курсу. Вопросы для самостоятельного изучения.</i>

* указывается в соответствии с п.8.1. П ОмГТУ 73.06-2015 « О рабочих программах дисциплин по ФГОС ВО»

3 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень сформированности	Шкала оценивания по результатам промежуточной аттестации	Объект оценивания	Примечание
Пороговый уровень	Средний балл по дисциплинам 60-74, что соответствует оценке «удовлетворительно»	Знает основные теоретические положения дисциплин. Умеет решать типовые практические задания.	Программа сформированности компетенции представлена в приложениях 1–3.
Базовый уровень	Средний балл по дисциплинам 75-89, что соответствует оценке «хорошо»	Умеет анализировать и грамотно излагать основные теоретические положения дисциплин. Владеет знаниями основных принципов законности и атрибутов патриотизма, руководствуется ими при выполнении профессионального и гражданского долга.	
Повышенный уровень	Средний балл по дисциплинам 90-100, что соответствует оценке «отлично»	Умеет применять полученные знания для решения практических задач по дисциплинам применительно к профессиональной деятельности.	

Оценивание сформированности компетенции на каждом этапе происходит после полного окончания изучения соответствующей дисциплины.

Программа оценки сформированности компетенции ОК-1

Период: семестр _____ 1 _____.

Дисциплина: «_____»

Знать*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Уметь

- 1.
- 2.

Владеть

- 1.
- 2.
- 3.**В электронном портфолио обучающегося размещается _____ .

Проектируемые результаты и признаки формирования компетенции ОК-1: З.1, З.2; У.1, У.2; В.1, В.2.

*если в «Компетентностной модели дисциплины» п.3.3 рабочей программы для данной компетенции не предусматриваются индикаторы З, У или В, задания (вопросы, задачи) для данного уровня могут не представляться.

** дополнительно для оценки сформированности компетенции на уровне «владеть» могут использоваться размещенные в Электронном портфолио обучающегося работы (КР, КП, РГР, реферат, презентация к докладу (тезисы доклада), творческое задание, эссе, отчеты по лабораторным работам, отчет по практике (учебной, производственной).

Программа сформированности компетенции ОК-1

Период: семестр _____ 8 _____

Дисциплина: «_____»

Знать*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Уметь

- 1.
- 2.

Владеть

- 1.
- 2.
- 3.**В электронном портфолио обучающегося размещается _____ .

Проектируемые результаты и признаки формирования компетенции ОК-1: З.1, З.2; У.1, У.2; В.1, В.2.

*если в «Компетентностной модели дисциплины» п.3.3 рабочей программы для данной компетенции не предусматриваются индикаторы З, У или В, вопросы (задачи, задания) для данного уровня могут не представляться.

** дополнительно для оценки сформированности компетенции на уровне «владеть» могут использоваться размещенные в Электронном портфолио обучающегося работы (КР, КП, РГР, реферат, презентация к докладу (тезисы доклада), творческое задание, эссе, отчеты по лабораторным работам, отчет по практике (учебной, производственной).

Лист согласования

Исполнитель:

Помощник проректора по УМР
Подразделение, должность


подпись

29.03.17
дата

И.Т.Надеева
инициалы, фамилия

Согласованно:

Проректор по УМР,
ответственный представитель
руководства по качеству
Подразделение, должность


подпись

30.03.17
дата

Л.О. Штриплинг
инициалы, фамилия

Проректор по УР
Подразделение, должность


подпись

30.03.17
дата

А.В.Мышляцев
инициалы, фамилия

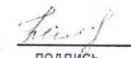
Инженер ГС СМК
Подразделение, должность


подпись

29.03.17
дата

Е.А.Чебакова
инициалы, фамилия

Начальник юридического отдела
Подразделение, должность


подпись

30.03.17
дата

Т.В.Каменская
инициалы, фамилия

