

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



А.В. Косых

14 сентября 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества

---

Производство и обслуживание

П ОмГТУ 75.06-2015

---

Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дата введения «18» сентября 2015 г.

Омск

2015

### Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО помощником проректора по учебной работе Огорелковым Б.И.
  2. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом от 14.09. 2015г. № 273.
  3. ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ
  4. Настоящее Положение разработано в соответствии с ГОСТ ISO 9001 (пункт 7.5)
- на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;
- Методических рекомендаций Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05 ви;
- Письма заместителя Министра образования и науки РФ Климова А.А. от 21.05.2015 г. № АК- 1335/05;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. №636 (вступает в силу с 01.01.2016 г.)

## Содержание

1 Область применения .....	4
2 Нормативные ссылки .....	4
3 Термины, определения, обозначения и сокращения .....	5
4 Цель .....	7
5 Общие положения .....	7
6 Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (довузовская подготовка) .....	9
7 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	10
8 Проведение промежуточной аттестации, практики и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
9 Доступная образовательная среда в Университете .....	13
10 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
11 Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
12 Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
13 Ответственность за обеспечение условий и организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ несут: .....	18
14 Улучшения .....	18
<u>Приложение А (обязательное) Титульный лист ООП .....</u>	<u>21</u>
<u>Приложение Б (обязательное) Содержание ООП .....</u>	<u>27</u>
<u>Приложение В (обязательное) Основная часть ООП .....</u>	<u>28</u>

## **1 Область применения**

1.1 Настоящее положение является документом системы менеджмента качества (СМК) ОмГТУ, регламентирующее порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Положение обеспечивает реализацию законодательных прав – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях ОмГТУ.

1.3 Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности и создании условий для её реализации для лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.4 Положение подлежит исполнению всеми педагогическими работниками и работниками Университета в пределах своих компетенций, закреплённых в должностных инструкциях.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн);

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- П ОмГТУ 71.08-2015 «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»;

- П ОмГТУ 71.02-2015 «Об итоговой государственной аттестации выпускников университета».

### **3 Термины, определения, обозначения и сокращения**

3.1 В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

- **адаптированная образовательная программа:** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **безбарьерная архитектурная среда образовательной организации:** Архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- **группа интегрированного обучения:** Учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

- **инвалид:** Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **индивидуальный учебный план:** Учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **инклюзивное образование:** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **основная образовательная программа:** Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:** Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **нозология:** Учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней.

3.2 В настоящем Положении использованы следующие сокращения и обозначения:

**СМК:** Система менеджмента качества;

**ОмГТУ:** Омский государственный технический университет;

**ВО:** Высшее образование;

**Лица с ОВЗ:** Лица с ограниченными возможностями здоровья;

**ООП:** Основная образовательная программа;

**ФГОС:** Федеральный государственный образовательный стандарт;

**АОПВО:** Адаптированная образовательная программа высшего образования;

**ЦИТ:** Центр информационных технологий;

**УМУ:** Учебно-методическое управление.

## 4 Цель

Целью настоящего Положения является регламентирование выполнения в Университете законодательно установленных норм, особенностей и условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством РФ.

## 5 Общие положения

5.1 Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

5.2 В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

5.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Факультет довузовского образования проводят профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное

тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, подготовка к вступительным испытаниям;

- Факультеты (институты) совместно с УМУ, Управлением информатизации и ЦИТ осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивая их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Службы проректора во ВР и СВ совместно с деканатами факультетов (институтов) обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- Региональный центр содействия трудоустройству выпускников оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимся старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

5.4 Функции и задачи по обеспечению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность конкретных структурных подразделений определяются соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

Координация всей работы в университете по обеспечению необходимых условий и организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на проректора по учебно-методической работе.

5.5 В Университете обеспечивается участие всех лиц с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

5.6 В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с

**письменного согласия этих лиц**, структурные подразделения обеспечиваются сведениями о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы.

5.7 На официальном сайте Университета размещается и регулярно обновляется информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8 Университет **имеет аудитории**, оборудованные в соответствии с требованиями безбарьерной среды, учитывающей потребности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий.

5.9 В задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ входят:

-создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- создание безбарьерной образовательной среды;

- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ;

-адаптация ООП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

## **6 Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (девузовская подготовка)**

6.1 Университет осуществляет довузовскую подготовку абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в виде дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний. В рамках довузовской подготовки Университет осуществляет взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Довузовская подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете

осуществляется в формате очного проведения подготовительных курсов, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.2 Профориентационная работа с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в следующих формах:

- дни открытых дверей, общие для всех абитуриентов;
- дистанционные дни открытых дверей для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения по передвижению или проживающих за пределами г. Омска;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовки рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3 Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, программам специалитета, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в ОмГТУ.

6.4 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в ОмГТУ.

## **7 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Приложениями А – В при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Адаптация образовательных программ обеспечивается посредством включения в их вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

7.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7.4 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной форме обучения или по заочной форме обучения, индивидуально или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

7.5 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, так и в отдельной учебной группе. Численность учебных групп обучающихся устанавливается в соответствии с действующими нормативами.

7.6 Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую половину дня, возможно сокращение длительности занятий.

7.7 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

7.8 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

7.9 Университет обеспечивает инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ООП (например, дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»).

7.10 Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом ректора.

7.11 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

7.12 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

## **8 Проведение промежуточной аттестации, практики и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.2 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.3 Промежуточная аттестация инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с особенностями, представленными в Положении П ОмГТУ 71.08.

8.4 Итоговая государственная аттестация инвалидов и обучающийся с ОВЗ осуществляется в соответствии с особенностями, представленными в Положении П ОмГТУ 71.02.

8.5 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **9 Доступная образовательная среда в Университете**

9.1 Создание безбарьерной образовательной среды - это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и студентов с ОВЗ в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;

- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

9.2 На официальном сайте Университета размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

9.3 Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий:

9.3.1 Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

9.3.2 Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

9.3.3 При получении высшего образования по образовательным программам инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

9.3.4 Учебная аудитория, в которой будут обучаться студенты с нарушением слуха, комплектуется: компьютерной, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы, альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

9.3.5 Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, надлежащие звуковые средства воспроизведения информации.

9.3.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации: использование специальных возможностей операционных систем (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

## **10 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и служб медико-социальной экспертизы.

10.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

10.1.1 Деканы факультетов и ответственное лицо, установленное приказом ректора, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и студента с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

10.1.2 Служба проректора по ВР и СВ совместно с деканатами факультетов (институтов):

- осуществляет необходимые мероприятия по обеспечению адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и созданию соцкультурной толерантной среды, контролирует соблюдение прав обучающихся;

- обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищённость абитуриентов и студентов – инвалидов, поддержку и управление их психического здоровья;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных достижений.

10.1.3 Управление информатизации помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

10.1.4 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

10.1.5 При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

10.1.6 В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску.

10.2 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

10.2.1 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает Здравпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

10.2.2 Здравпункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10.3 Служба проректора по ВР и СВ совместно с деканатами факультетов (институтов) организуют социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ, направленную на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки регламентируют Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся в ОмГТУ.

## **11 Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

11.1 Университет признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

11.2 Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

11.3 Университет признает право инвалидов и обучающихся с ОВЗ участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

11.4 Инвалиды и студенты с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **12 Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

После зачисления на основании приказа ректора Университета инвалиды и студенты с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующих в Университете локальных актов, в том числе Устава Университета и Правил внутреннего трудового распорядка.

## **13 Ответственность за обеспечение условий и организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ несут:**

- Проректор по УМР;
- Проректор по УР;
- Проректор по ВР и СВ;
- Проректор по АХР;
- Начальник УМУ;
- Начальник управления информатизации;
- Деканы факультетов и институтов;
- Заведующие кафедрами.

## **14 Улучшения**

В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основании аргументированных предложений всех участников образовательного процесса.

Лист согласования

Ответственный  
представитель руководства  
по качеству, проректор по  
УМР

подпись

14.09.15  
дата

Л.О. Штриплинг

Руководитель разработки:  
помощник проректора по УР

подпись

02.09.2015 Б.И. Огорелков

Исполнитель:  
Инженер ГС СМК

подпись

02.09.2015  
дата

М.Н. Воронкова

Согласовано:

Проректор по УР

подпись

03.09.15  
дата

А.В. Мышлявцев

Проректор по ВР и СВ

подпись

дата

О.П. Кузнецова

Ведущий инженер ГС СМК

подпись

02.09.15 А.П. Тарасов

дата

Начальник юридического  
отдела

подпись

02.09.15  
дата

Т.В. Каменская

Начальник УМУ

подпись

02.09.15  
дата

Н.А. Прокудина

Начальник управления  
информатизации

подпись

02.09.15  
дата

П.С. Ложников

**Приложение А  
(обязательное)  
Титульный лист ООП**

**Форма 1. Образец титульного листа ООП бакалавриата**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята  
решением Ученого совета  
университета  
(протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.)

«Утверждаю»  
Ректор ОмГТУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
направления подготовки бакалавриата**

*<код> <название>*

**Основной вид деятельности – <указать в соответствии с п.2.3. ООП>**

Профили подготовки:

- 1.
- 2.

Руководитель ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный за методическое обеспечение ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководители профилей:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики ООП:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Помощник проректора по УМР

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма 2. Образец титульного листа ООП специалитета**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята  
решением Ученого совета  
университета  
(протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.)

«Утверждаю»  
Ректор ОмГТУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

«Согласовано»  
Руководитель предприятия  
«Наименование предприятия»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
МП

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**специальность**

*<код> <название>*

**Основной вид деятельности – <указать в соответствии с п.2.3. ООП>**

Специализации:

- 1.
- 2.

Руководитель ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный за методическое обеспечение ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководители специализаций:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики ООП:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Помощник проректора по УМР

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма 3. Образец титульного листа ООП магистратуры**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята  
решением Ученого совета  
университета  
(протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.)

«Утверждаю»  
Ректор ОмГТУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

«Согласовано»  
Руководитель предприятия  
«Наименование предприятия»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
МП

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
направления подготовки магистратуры**

*<код> <название>*

**Основной вид деятельности – <указать в соответствии с п.2.3. ООП>**

Магистерские программы:

- 1.
- 2.

Руководитель ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный за методическое обеспечение ООП  
**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководители магистерских программ:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики ООП:

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**уч. степень/звание**, должность

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Помощник проректора по УМР

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение Б (обязательное)

### Содержание ООП

<b>1</b>	<b>Общие положения.....</b>
1.1	Назначение и область применения АОП ВО, реализуемой вузом по специальности / направлению подготовки
1.2	Нормативно-правовая база для разработки АОП ВО
1.3	Общая характеристика вузовской АОП ВО специальности / направления подготовки <код> <название>
1.3.1	Задачи адаптивной образовательной программы
1.3.2	Срок освоения АОП ВО
1.3.3	Трудоемкость АОП ВО
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы бакалавриата магистратуры / специалитета) по направлению подготовки/специальности <код> <название>
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника
3.	Содержание адаптивной образовательной программы
3.1.	Требования к результатам освоения образовательной программы
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) по направлению подготовки (специальности) <код> <название>
4.1.	Календарный учебный график
4.2.	Учебный план подготовки бакалавра
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин
4.4.	Программы практик
5.	Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО бакалавриата магистратуры / специалитета) по направлению подготовки (специальности) <код> <название>
5.1.	Кадровое обеспечение реализации АОП ВО
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО
5.3.	Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОП ВО
5.4.	Условия реализации АОП ВО для лиц с ограниченными возможностями
6.	Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АОП ВО бакалавриата (магистратуры / специалитета) по направлению подготовки <код> <название>
7.1.	Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Подготовка к трудуустройству и содействие трудуустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

## Приложение В (обязательное)

### Основная часть ООП

#### **1 Общие положения**

##### **1.1 Назначение и область применения АОП ВО, реализуемой вузом по специальности / направлению подготовки**

Адаптированная образовательная программа <бакалавриата, специалитета, магистратуры>, реализуемая в ОмГТУ по направлению подготовки <шифр> <название> – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной образовательной программы (далее - ООП) Университета.

В процессе реализации программы в рамках деятельности Университета осуществляется развитие адаптивной модели, в которой обучение, воспитание, развитие каждого студента с ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в условиях Университета осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности профессорско-преподавательского состава. Содержание высшего образования в Университета направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя обучающихся с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

##### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки АОП ВО:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки <бакалавриата, специалитета, магистратуры> <шифр> <название>, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «\_\_» \_\_20\_\_ г. №\_\_;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- П ОмГТУ 75.06-2015 «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

##### **1.3 Общая характеристика вузовской АОП ВО специальности / направления подготовки <код><название>**

###### **1.3.1 Задачи адаптивной образовательной программы:**

– оптимизация культурно-образовательной функции Университета, направленной на формирования навыков учебной деятельности, позволяющих студентам с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организованного образовательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного студенческого сообщества;

- усиление регулятивно-воспитательной функции Университета, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у студентов;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- организация работы по обеспечению социально-психологического сопровождения обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников Университета.

### **1.3.2 Срок освоения и трудоемкость АОП ВО**

*<Срок освоения и трудоемкость АОП ВО указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО (н.3.2 – 3.3) по данному направлению, реализуемому на кафедре>.*

В соответствии с ФГОС ВО нормативный срок освоения адаптивной образовательной программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>*, составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет *<число>* года.
- в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

*Для программ бакалавриата и специалитета:*

Для лиц с ОВЗ срок получения образования по АОП ВО программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

*Для программ магистратуры:*

Для лиц с ОВЗ срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем адаптивной образовательной программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>*, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

### **1.3.3. Трудоемкость АОП ВО**

Объем адаптивной образовательной программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>* составляет *<число>* зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>* по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем адаптивной образовательной программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>* в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е..

Объем программы *<бакалавриата, специалитета, магистратуры>* за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е..

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы бакалавриата магистратуры / специалитета) по направлению подготовки/специальности**

---

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*Подразделы 2.1.-2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования.*

**3. Содержание адаптивной образовательной программы**

**3.1 Требования к результатам освоения образовательной программы**

*<Раздел 3 из соответствующей образовательной программы высшего образования полностью включается в АОП ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Дополнительно указываются специальные компетенции.>*

д) специальными (СЦК):

способность общественного служения, конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СЦК-1);

способность минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-2);

готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-3);

умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-4);

нормативно-правовая готовность к организации и техническому оснащению рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СЦК-5).

(Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных факультативных дисциплин АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных факультативных дисциплин)

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) по направлению подготовки (специальности) <код> <название>**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

**4.1. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО (п.4.4) по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.*

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными факультативными дисциплинами, предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций, их изучение не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Адаптационные факультативные дисциплины, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных факультативных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО,

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочего учебного плана по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

При реализации АОП ВО Университет обеспечивает возможность освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, специализированных адаптационных факультативных дисциплин: «Социальная адаптация в вузе» и «Адаптация к рынку труда», предназначенных для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание адаптационных факультативных дисциплин АОП ВО определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их образовательных потребностей.

#### **4.4. Программы практик**

*Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО (п.5.2) по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.*

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО бакалавриата магистратуры / специалитета) по направлению подготовки (специальности) <код> <название>**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета), определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП (*при наличии*).

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

*Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО (п.6.1) по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения. Дополнительно указывается:*

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся Университета с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО по рекомендации консилиума привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Дополнительно указывается:*

В библиотеке Университета создан отдел, оснащенный специальным компьютерным оборудованием для работы инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, инвалидов по слуху и по зрению, в должностных инструкциях сотрудников библиотеки прописан функционал проведения консультаций по всем организационным вопросам, проведена адаптация дверных проемов.

Для коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория Г–121а, которая оборудована пятью рабочими местами:

- ✓ **для учащихся с пониженной функцией зрения** – 3 рабочих места, оборудованных компьютерами в составе:
  1. Системный блок;
  2. Монитор SVGA;
  3. Клавиатура, мышь, аудиоколонки;
  4. Дисплей Брайля;
  5. Принтер Брайля (с доступом по локальной сети);
  6. ОС Windows 8;
  7. Прикладная специализированная программа Super Nova.

Примечания:

Программа Super Nova имеет функцию экранного увеличения, поддержку речевого выхода, а также ввод/вывод текста посредством шрифта Брайля. Речевая поддержка заключается в четком проговаривании содержимого электронных документов, приложений и интернет-страниц. Можно регулировать громкость звучания, скорость чтения, воспринимать экран через подключённый дисплей Брайля.

Дисплей Брайля выводит текстовую информацию и сообщения системы о действиях пользователя. Он снабжен специальными кнопками, которые могут заменять кнопки стандартной компьютерной мыши для активации соответствующего пункта меню. На панели присутствуют дополнительные элементы управления и навигации: прокрутка строк, абзацев, страниц и т.д.

Принтер Брайля предназначен для печати рельефного текста, текстов шрифтом Брайля и рельефных изображений.

- ✓ **для учащихся с пониженной функцией слуха** – 1 место, оборудованное компьютером в составе:
  1. Системный блок;
  2. Монитор SVGA;
  3. Клавиатура, мышь, аудиоколонки;
  4. ОС Windows 8;
  5. Индукционная система «Исток» А2;
  6. Беспроводные наушники с костной проводимостью AfterShokz Sportz M3, микрофон.

Примечания:

«Исток» А2 – портативная информационная индукционная система для слабослышащих для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат.

Беспроводные наушники с костной проводимостью AfterShokz Sportz M3 вместо прямой передачи воздушного акустического давления на органы слуха прикладывают пропорциональные частоте и амплитуде звука вибрации к височной кости.

- ✓ **для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** – 1 рабочее место оборудованное узким креслом – коляской и компьютером в составе:
  1. Системный блок;
  2. Монитор SVGA;
  3. Клавиатура, мышь, аудиоколонки;
  4. ОС Windows 7;
  5. SmartNav 4 NaturalPoint с видеокамерой и маркером перемещения;
  6. Выносные кнопки синего и красного цвета для эмуляции кнопок мыши.

Примечание:

SmartNav 4 NaturalPoint – беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство использует движения маркера, закрепленного на голове, для управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает возможность синхронного и асинхронного взаимодействия между каждым обучающимся и преподавателем посредством сети «Интернет».

### **5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОП ВО**

ОмГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На территории Университета организована без барьерная среда:  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Плавательный бассейн, пр-кт Мира, 11, строение 11, корпус 7 (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, специализированные санузлы (3 шт.), лифт, напольные тактильные указатели, передвижной лифт для бассейна);

- Главный корпус, пр-кт Мира, 11 (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, автономно-мобильное подъемно-транспортное средство перемещения людей на инвалидных колясках по лестницам, специализированный санузел, 121а – читальный зал для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- УЛК-8, пр-кт Мира, 11 (пандусы, расширенные дверные проемы, вертикальный подъемник для инвалидов, лифт, специализированный санузел);
- УЛК-5, пр-кт Мира, 32А (пандус, поручни, специализированный санузел, аудитории расположенные на первом этаже);
- УЛК-7, пр-кт Мира, 30А (пандус, поручни, аудитории расположенные на первом этаже);
- УЛК-10, ул. Химиков, 13 (пандус, поручни, расширенные дверные проемы специализированный санузел, аудитории расположенные на первом этаже);
- УЛК, Певцова, 13 (вертикальный подъемник для инвалидов, пандусы, поручни, лифт);
- УЛК-1, пр-кт Мира, 11 (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, специализированный санузел, аудитории расположенные на первом этаже).

Здания оснащены звуковой противопожарной сигнализацией.

#### **5.4. Условия реализации АОП ВО для лиц с ограниченными возможностями**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **6 Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

В вузе функционирует служба проректора по ВР и СВ, деятельность которой регламентируется П ОмГТУ 55.02-2017 «Об объединенном совете обучающихся ОмГТУ», П ОмГТУ 55.03-2008 «О старостате», П ОмГТУ 55.08-2011 «О кураторах студенческих групп», П ОмГТУ 71.26-2008 «Об организации внеучебной работы». В данное структурное подразделение входят: специалисты по учебно-методической работе, центр психологической разгрузки, студенческий клуб, спортивный клуб, музей истории ОмГТУ, редакция газеты «Омский Политехник».

Основная цель качественной подготовки специалиста – это воспитание интеллигентности как интегрального качества личности с развитой духовно-нравственной культурой, развитыми нравственно-эстетическими чувствами, познавательным интересом и

широкой эрудицией, а также со сформулированной потребностью в организации здорового образа жизни и развитой потребностью в самореализации.

**7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АОП ВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) по направлению подготовки <код> <название>**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»  
оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1 Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные средства в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**8. Подготовка к трудуоустройству и содействие трудуоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах**

Мероприятия по содействию трудуоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудуоустройству выпускников-инвалидов индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудуоустройства, мастер-классы и тренинги.

## Лист регистрации изменений