

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В. В. Шалай

19 февраля 2012 г

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества

Человеческие
ресурсы

П ОмГТУ 62.03-2012

ОБ ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Дата введения 12.03.2012.

Омск

2012

Предисловие

1. Разработано помощником проректора по УР Огорелковым Б.И.
2. Введено в действие Приказом от 28.02.2012 № 57.
3. Введено впервые
4. Настоящее Положение разработано в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001 (пункт 6.2.)

Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки.....	5
3. Термины и определения	5
4. Обозначения и сокращения	7
5. Цели.....	7
6. Основные нормативные положения.....	7
6.1 Определения множества необходимых компетенций научно-педагогических работников университета.....	7
6.2 Оценка наличия и достаточности уровня компетенций НПР для замещения соответствующих должностей.....	11
6.3 Повышение квалификации НПР и оценка результативности принятых мер	13
7. Записи.....	14
8. Улучшения.....	14

Введение

В государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС ВПО), основанных на компетентностном подходе, сформулированы требования к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Реализация этих требований значительно повышает ключевую роль научно-педагогических кадров в образовательном процессе. Поэтому вопрос о необходимых компетенциях профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета, способных обеспечить формирование необходимых компетенций студентов, является важным и актуальным.

В числе требований, регламентированных национальным стандартом РФ ГОСТ Р ИСО 9001, отмечается (п. 6.2), что персонал, выполняющий работу, влияющую на соответствие продукции требованиям, должен быть компетентным на основе полученного образования, подготовки, навыков и опыта.

Организация должна:

- Определять необходимую компетентность персонала, выполняющего работу, которая влияет на соответствие требованиям к качеству продукции;
- Обеспечивать подготовку или предпринимать другие действия в целях достижения необходимой компетентности;
- Оценивать результативность принятых мер;
- Обеспечивать осведомленность своего персонала об актуальности и важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества;
- Поддерживать в рабочем состоянии соответствующие записи об образовании, подготовке, навыках и опыте.

1. Область применения

Настоящее положение распространяется:

- на профессорско-преподавательский состав и научных сотрудников университета;
- на административно-управленческий состав университета и структурные подразделения, принимающие участие в процедурах оценки компетенций научно-педагогических работников: управление кадров и режима; учебно-методическое управление; деканаты факультетов и институтов; филиалы; кафедры; центр управления качеством и службы проректора по НР, участвующие в аттестации

научных сотрудников.

2. Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы нормативные ссылки на следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11. 01. 2011 № 1Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования”»;
- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», утвержденные Министерством образования РФ от 08. 05. 2001 г.
- Постановление Правительства РФ от 14. 02. 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»
- ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- П ОмГТУ 55.06-2010 «Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников»;
- Устав ОмГТУ.

3. Термины и определения

В настоящем Положении используются термины и определения по ГОСТ Р ИСО 9000 с допустимыми уточнениями и дополнениями относительно термина компетентность научно-педагогического работника.

В ГОСТ Р ИСО 9000 дано следующее определение (п. 3.1.6):

компетентность: продемонстрированная способность применять знания и навыки на практике.

Кроме того, к этому пункту дано **примечание**, в котором сказано, что « понятие компетентности определено в настоящем стандарте в общем смысле; употребление данного термина может иметь дополнительные особенности и быть уточнено в других документах».

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования дано определение компетенции в соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования»:

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Относительно требований к научно-педагогическим работникам, реализующим основные образовательные программы высшего профессионального образования, в этих же стандартах сказано, что «реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, **и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.**

Учитывая приведенные выше определения «компетентности» и требования к научно-педагогическим кадрам, а также то, что условия государственной аккредитации вуза связаны с требованием достижения определенного уровня установленных показателей деятельности, введем следующее определение:

Компетентность научно-педагогического работника университета: продемонстрированная на практике способность применять необходимые знания, умения, навыки и личностные качества для успешной и результативной научно-педагогической деятельности в определенной предметной области, включающей в себя:

- оказание образовательных услуг в сфере высшего профессионального и послевузовского образования (преподавательская работа, подготовка студентов, аспирантов, слушателей);
- выполнение научно-исследовательской работы (выпуск научно-технической продукции);
- выполнение научно-методической и учебно-методической работы (выпуск монографий, учебников, учебных пособий и иных учебно-методических материалов);
- выполнение воспитательной работы.

4. Обозначения и сокращения

В настоящем положении применены следующие обозначения:

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РФ – российская федерация;

МЗ и СР – Министерство здравоохранения и социального развития РФ;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

СМК – система менеджмента качества;

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

НПР – научно-педагогический работник.

5. Цели

Основными целями настоящего положения являются следующие:

- Определение множества необходимых компетенций НПР;
- Описание регламента оценки компетентности НПР, планирования и реализация мероприятий, направленных на повышение уровня компетенций.

6. Основные нормативные положения

6.1. Определение множества необходимых компетенций научно-педагогических работников.

В п. 3 настоящего положения уже отмечено, что научно-педагогические кадры высшей школы должны «иметь базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью».

Основные требования к квалификационным характеристикам НПР высшего учебного заведения сформулированы в официальных квалификационных характеристиках специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (приказ МЗ и СР от 11.01. 2011 № 1Н).

Знания, умения и навыки, необходимые преподавателям, сформулированы в государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», утвержденному Министерством образования РФ от 08.05. 2001 г.

В интегрированном виде необходимые компетенции научно-педагогических

работников представлены в п. 6. 28 Устава университета.

Указанные документы, с учетом новых требований к качеству образовательных услуг, определенных в ФГОС ВПО, позволяют **определить и сформулировать следующее множество** необходимых знаний и компетенций научно-педагогического работника университета:

Научно-педагогический работник университета должен:

А) иметь базовое высшее образование и (или) ученую степень по профилю кафедры, реализуемой ООП или учебной дисциплины

Б) знать:

- Сущность процессов обучения и воспитания в вузе, их психологические основы и современные педагогические технологии;
- Концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей, а также в соответствующей ООП вуза;
- Основные законодательные и нормативные акты РФ, касающиеся системы ВПО и учебного процесса;
- Локальные нормативные акты вуза и документы СМК;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

В) Обладать следующими общекультурными компетенциями:

- Владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире и быть способным ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры;
- Уметь использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;
- Уметь руководствоваться в общении правами и обязанностями гражданина;
- Способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития;
- Способностью к письменной и устной коммуникации на русском языке: умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
- Готовностью пользоваться деловым профессионально ориентированным

иностранным языком;

- Способностью на научной основе организовывать свой труд, оценивать результаты своей деятельности;
- Владеть навыками самостоятельной работы;
- Способностью приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- Способностью использовать представление о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в учебном процессе и научных исследованиях.
- Способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами для выполнения функций соответствующего структурного подразделения и достижения поставленных целей и задач:

Г) Владеть следующими профессиональными компетенциями:

- Уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;
- Уметь предоставлять порученные образовательные услуги по предметному материалу во взаимосвязи с другими дисциплинами реализуемой ООП, обеспечивая высокую эффективность образовательного процесса;
- Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; уметь организовывать и лично осуществлять научно-методическую работу по совершенствованию учебного процесса, поиску и применению инновационных технологий обучения и технических средств обучения;
- Владеть основами применения в учебном процессе компьютерной техники и современных информационных технологий, в том числе: интернета, сервистных программ, средств компьютерной графики, баз данных и знаний, пакетов прикладных программ;
- Способностью создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, положительную мотивацию и интерес студентов к данной предметной области и дисциплине, способствующих достижению учебных целей;
- Способностью осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью студентов с учетом уровня их предшествующей подготовки,

направленное на достижение сформированности установленных учебными целями компетенций, развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей, обеспечивающих будущую конкурентоспособность специалистов;

- Способностью вести научную деятельность, выполнять научно-исследовательскую работу, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в виде отчетов, научных публикаций, монографий, докладов с участием в конкурсах различных уровней и получением высоких оценочных показателей;

- Способностью применять результаты научных исследований в учебном процессе, руководить научной работой и подготовкой аспирантов;

- Способностью вовлекать в научную работу студентов, руководить студенческой научной работой с получением положительных оценочных показателей по ее итогам;

- Способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности за свои решения в рамках своей компетенции;

- Способностью осуществлять свою научно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями вузовской системы менеджмента качества, анализировать и производить самооценку качества своей деятельности и учебных достижений студентов, выявлять проблемы, несоответствия и причины их появления, планировать и осуществлять мероприятия (корректирующие и предупреждающие действия) по устранению проблем, несоответствий и причин их появления, анализировать результативность выполненных действий, постоянно улучшать учебный процесс и повышать свой профессиональный уровень.

Перечисленные требования к НПР, высшей школы свидетельствуют о том, что сформированность их профессиональной компетентности является одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки и обусловлено синтезом профессиональных знаний (гносеологический компонент) , ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных способностей и умений (деятельностный компонент).

Гносеологический компонент компетенций включает: знания теоретических и методологических основ определенных наук; знание истории и философии науки; знание педагогических основ современной высшей школы; знание современных информационных технологий; знание требований, предъявляемых к научно-педагогическому работнику; знание нормативных документов; широта и глубина

дополнительных знаний.

Ценностно-смысловой (личностный) компонент включает: готовность к проявлению личной инициативы; ценностное отношение к профессии; готовность работать в группе (в команде); ценностное отношение к событиям, к людям, к себе – образ «Я – преподаватель-исследователь».

Деятельностный компонент компетенций включает **умения и способности**: гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные (иными словами, это все то, что НПР должен быть в состоянии сделать и способен это продемонстрировать в своей профессиональной области).

Таким образом, компетентность НПР является интегральной характеристикой всех ее компонентов, она определяет способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. **Способность** в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение достигать положительных результатов.

Поскольку ключевые факторы успеха (показателей деятельности) университета в целом трансформируются в результаты (показатели), которых должны добиться научно-педагогические работники, и в способности, которые они должны проявить, то уровень Компетентности должен быть достаточным для реализации общей цели университета и достижения необходимых показателей его деятельности.

Компетентность **формируется в деятельности** и всегда проявляется в органическом единстве с ценностями человека, так как только **при условии ценностного отношения к деятельности**, личностной заинтересованности достигается **высокий профессиональный результат**.

6.2. Оценка наличия и достаточности уровня компетенций научно-педагогических работников для замещения соответствующих должностей

Порядок замещения должностей научно-педагогических работников университета регламентируется следующими документами:

- Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ 26.11. 2002г. № 4114;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12. 2001 г. № 197-ФЗ: ст. 331, 332 (с внесенными дополнениями от 30.06. 2006 г. № 90-ФЗ);

- Уставом ОмГТУ, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1172 (п.п. 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.23, 6.25, 6.28);
- Положением П ОмГТУ 55.06.

Множество компетенций, необходимых для замещения научно-педагогических должностей определено в п.6.1. настоящего Положения.

Оценка фактического наличия и достаточности уровня компетенций у претендентов на замещение должностей научно-педагогических работников производится в процессе осуществления установленной процедуры избрания на должность на этапах принятия кафедрой или научным подразделением мотивированного заключения относительно кандидатуры претендента, участвующего в конкурсе на замещение должности и рассмотрения этого заключения на заседаниях Ученого совета университета или Ученого совета факультета (института) в соответствии с регламентом, установленном в П ОмГТУ 55.06.

Мотивированное заключение представляет собой коллективную экспертную оценку, производимую профессорско-преподавательским и научным персоналом структурного подразделения на основе отчета и представленных претендентом документов, свидетельствующих об образовании, подготовке, навыках и опыте научно-педагогической деятельности и наличии необходимых для замещения должности компетенций и их уровне. Список представляемых претендентом документов определен в П ОмГТУ 55.06.

Для лиц, избираемых на должность повторно, осуществляется **мониторинг** качества образовательных услуг и научно-исследовательской работы претендента за предшествующий период работы (по результатам взаимопосещений и контрольных посещений учебных занятий; по результатам интернет-экзаменов студентов по дисциплинам данного преподавателя; по выполненным научным работам и научно-технической продукции).

При необходимости уточнения уровня каких-либо компетенций претендента, впервые избираемого на должность, кафедра или научное подразделение организуют проведение претендентом демонстрационных работ в виде пробной лекции, научного доклада или иного учебного занятия с последующим его обсуждением и оценкой, вносимой в мотивированное заключение.

В мотивированном заключении кафедры или научного подразделения (п.13 мотивированного заключения: П ОмГТУ 55.06, Приложение Ж) указывается:

- Краткая характеристика предшествующей научно-педагогической деятельности

претендента;

- Оценка наличия и уровня компетенций, необходимых для занятия должности
- (из списка в п. 6.1 настоящего положения);
- Рекомендации об избрании (или не избрании);
- Рекомендации о направлениях и программах последующего повышения квалификации и повышения уровня компетенций претендентом (в случае принятия положительного решения).

Окончательное решение об избрании (не избрании) претендента в соответствии с регламентом, установленным в П ОмГТУ 55.06, принимается Ученым советом университета или Ученым советом факультета (института), а комплект документов по результатам конкурсного отбора, в том числе принятое мотивированное заключение, передаются в управление кадров и режима и подшиваются в личное дело сотрудников, **образуя необходимую запись о подготовке, навыках, опыте, наличии и уровне компетенций у научно-педагогического работника.**

По результатам избрания заключаются трудовые договоры.

6.3.Повышение квалификации НПР и оценка результативности принятых мер

Научно-педагогические работники университета обязаны (п. 6.28 Устава ОмГТУ) систематически заниматься повышением квалификации. Обязательное повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет проводится в ведущих российских и иностранных научных организациях (п. 7.16 Устава ОмГТУ).

В процессе планового повышения квалификации или при реализации личных планов самосовершенствования нужно **учитывать рекомендации, сформированные в мотивированных заключениях.** Поэтому, планируя повышение квалификации НПР, кафедра или соответствующее научное подразделение **должны** включить в целевую часть программ повышения квалификации задание на достижение необходимо уровня тех компетенций, по которым были даны соответствующие рекомендации в принятом мотивированном заключении.

По итогам повышения квалификации заслушивается отчет НПР и оценивается результативность выполнения целевой части программы по достижению необходимого уровня рекомендованных мотивированным заключением компетенций. Результаты произведенной оценки оформляются письменным актом и учитываются на процедурах избрания на очередной срок.

7. Записи

К записям, ведущимся по настоящему Положению, относятся:

- Заявления от претендентов об участии в конкурсе с приложениями по П ОмГТУ 55.06;

- Мотивированные заключения кафедр или научных подразделений;
- Решения Ученого совета о факте избрания (неизбрания);
- Планы и программы повышения квалификации;
- Отчеты о повышении квалификации;
- Акты оценки результативности принятых мер по повышению квалификации.
-

8. Улучшения

В П ОмГТУ 62.03 могут быть по решению Ученого совета внесены изменения или дополнения на основании мониторинга результативности его применения и выявления необходимости улучшения..

Лист согласования

Проректор по УР, ответственный представитель руководства по качеству подразделение, должность		21.02.12 дата	А.В.Мышляцев инициалы, фамилия
Директор ЦУКУП подразделение, должность		10.02.12 дата	А.П.Тарасов инициалы, фамилия
Руководитель разработки: Помощник проректора по УР подразделение, должность		10.02.2012 дата	Б.И. Огорелков инициалы, фамилия
Согласовано: Декан ФТНГ подразделение, должность		 дата	В.Н. Бельков инициалы, фамилия
Декан ФЭУ подразделение, должность		20.02.2012 дата	В.Ф. Потуданская инициалы, фамилия
Декан ЭНИ подразделение, должность		20.02.2012 дата	В.Н. Горюнов инициалы, фамилия
Декан МСИ подразделение, должность		20.02.12 дата	Е.Н. Еремин инициалы, фамилия
Декан РТФ подразделение, должность		20.02.12 дата	В.И. Левченко инициалы, фамилия
Декан НХИ подразделение, должность		20.02.12 дата	В.Л. Юша инициалы, фамилия
Декан ФИТиКС подразделение, должность		20.02.12 дата	А.В. Зыкина инициалы, фамилия
Декан ФГО подразделение, должность		20.02.2012 дата	М.И. Машкарин инициалы, фамилия

<p>Декан ФЗОиМ подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>20.02.2012 дата</p>	<p>Д.В. Постников инициалы, фамилия</p>
<p>Декан ФДП подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>20.02.12 дата</p>	<p>О.В. Крапотин инициалы, фамилия</p>
<p>Декан ИЗО подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>20.02.12 дата</p>	<p>А.Н. Абакумов инициалы, фамилия</p>
<p>Начальник УК и Р подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>20.02.2012 дата</p>	<p>В.А.Кезик инициалы, фамилия</p>
<p>Ученый секретарь Ученого совета подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>20.02.2012 дата</p>	<p>А.Ф. Немцова инициалы, фамилия</p>
<p>Начальник юридического отдела подразделение, должность</p>	<p> подпись</p>	<p>21.02.2012 дата</p>	<p>Т.В. Каменская инициалы, фамилия</p>

