

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В.В. Шалай

«20» декабря 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества

Производство и обслуживание

П ОмГТУ 75.03-2012

**Об использовании в учебном процессе активных и
интерактивных форм проведения учебных занятий**

Дата введения

«20» декабря 2012 г.

ОМСК
2012

Предисловие

1. **РАЗРАБОТАНО** Нефтехимическим институтом
2. **ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом от 05.12.2011 № 280.....
3. **ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ.**
4. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:
 - закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВПО);
 - ГОСТ Р ИСО 2001 – 2008 «Системы менеджмента качества. Требования» (п. 7.5).

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Область применения..... | 6 |
| 2. Нормативные ссылки | 6 |
| 3. Обозначения и сокращения..... | 6 |
| 4. Термины и определения | 6 |
| 5. Цели и задачи..... | 9 |
| 6. Общие требования и рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине..... | 10 |
| 7. Ответственность за использование активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине | 12 |
| 8. Рекомендуемая методическая литература | 12 |
| 9. Улучшение Положения | 12 |

Введение

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Данные исследований подтверждают, что использование активных и интерактивных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов и формированию необходимых компетенций. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, задачей преподавателя становится создание условий для проявления студентами инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

1. Область применения

Настоящее положение устанавливает методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения студентов по дисциплинам (модулям) образовательных программ, реализуемым в университете.

Положение предназначено для ППС.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- ФГОС ВПО;
- ООП ВПО.

3. Обозначения и сокращения

ООП ВПО: Основная образовательная программа высшего профессионального образования;

ФГОС ВПО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

РП: Рабочая программа по дисциплине.

ППС: Профессорско – преподавательский состав.

МК: Методическая комиссия факультета (института).

4. Термины и определения

В настоящем положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

4.1. метод обучения: Процесс взаимодействия между преподавателями и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

4.2. прием обучения (обучающий прием): Кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

4.3. По степени осознанности восприятия учебного материала в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности

представлены схемами:

- рис. 1. Пассивные методы;
- рис. 2. Активные методы;
- рис. 3. Интерактивные методы.

4.3.1. **пассивный метод** (рис.1): Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

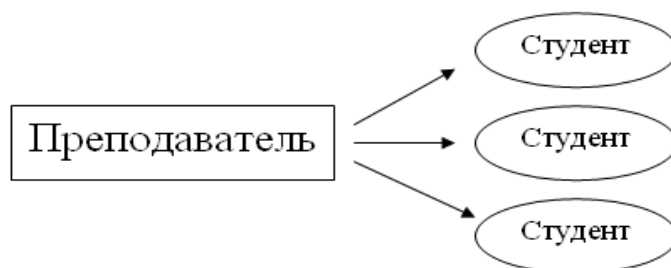


Рисунок 1. Пассивный метод

4.3.2. **активный метод** (рис. 2): Форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

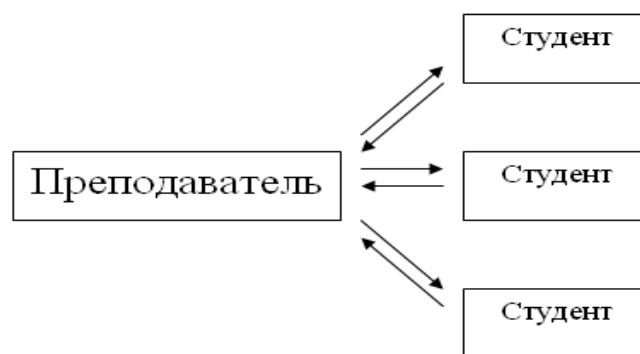


Рисунок 2. Активный метод

4.3.3. **интерактивный метод** (рис. 3): Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать): Означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

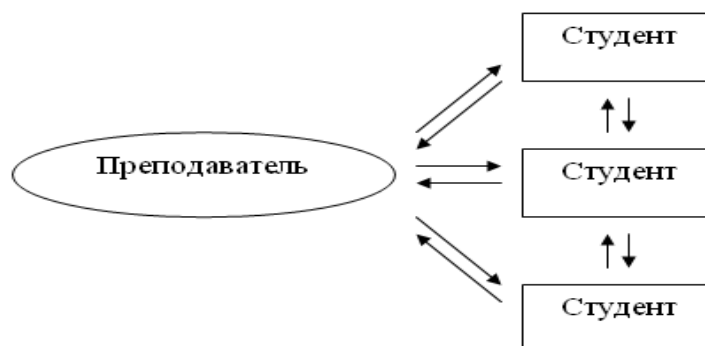


Рисунок 3. Интерактивный метод

4.4. **метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций): Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации, при этом обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

5. Цели и задачи

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Целью использованием активных и интерактивных форм в учебном процессе по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в университете, является повышение качества подготовки студентов, уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников, за счет создания комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Необходимым условием эффективного применения активных и интерактивных форм обучения является создание преподавателем условий (выбор методов обучения, формы занятий) для реализации диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. В ходе занятия участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

При этом необходимо соблюдение следующих принципов работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- включенность в процесс познания всех студентов группы без исключения;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Задачи, решаемые использованием активных и интерактивных форм в учебном процессе:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные активные и интерактивные формы [1-6], например: деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс и т.д..

Целью настоящего Положения является представление участникам образовательного процесса методических рекомендаций по организации применения в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения.

6. Общие требования и рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения по дисциплине

Целесообразность и объем использования активных и интерактивных форм обучения по дисциплинам, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей), определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию с руководителем ООП и МК.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата они должны составлять от 20 до 40 процентов аудиторных занятий).

Объем занятий проводимых в активной и интерактивной форме по соответствующей дисциплине должен соответствовать:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности).

Преподаватель вправе самостоятельно выбрать форму проведения активных

и интерактивных занятий, обучающую технологию и метод обучения.

Темы проведения занятий в активной и интерактивной формы должны соответствовать рабочей программе дисциплины. Объем и форма проведения занятий в активной и интерактивной форме **должны быть отражены в рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВПО** (см. документ, регламентирующий разработку РП в соответствии с ФГОС ВПО).

Преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд следующих методических рекомендаций:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

Преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, т.е. представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

7. Ответственность за разработку и использование активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине

Поскольку применение активных и интерактивных форм обучения является одним из обязательных требований ФГОС ВПО, то ответственность за использование активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине несет кафедра, в лице заведующего кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с приказом по университету. Ответственным исполнителем является преподаватель, выполняющий учебные поручения по дисциплине.

Работы, связанные с использованием активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

8. Рекомендуемая методическая литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Савченко Т.В. Педагогика: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. - 116 с.
4. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
5. специальный сайт <http://www.casemethod.ru>, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов, содержит разнообразные ресурсы, которые будут полезны преподавателям, заинтересованным в использовании кейс-метода в своих учебных курсах.

9. Улучшения Положения

В настоящее Положение на основании предложений факультетов и кафедр могут быть внесены изменения и дополнения.

Лист согласования

Проректор по УМР, ответственный
представитель руководства по
качеству

подразделение, должность



подпись

28.11.2012

дата

Л.О. Штриплинг

инициалы, фамилия

Руководитель разработки:

Декан НХИ

подразделение, должность



подпись

дата

В.Л. Юша

инициалы, фамилия

Исполнители:

Председатель МК НХИ

подразделение, должность



подпись

дата

Е.Г. Шубенкова

инициалы, фамилия

Согласовано:

Проректор по УР

подразделение, должность



подпись

28.11.12

дата

А.В. Мышлявцев

инициалы, фамилия

Начальник УМУ

подразделение, должность



подпись

24.11.12

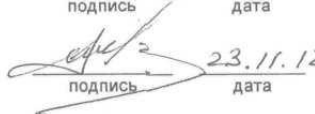
дата

А.Н. Жавнеров

инициалы, фамилия

Вед. инженер ГС СМК

подразделение, должность



подпись

23.11.12

дата

А.П. Тарасов

инициалы, фамилия

Начальник юридического отдела

подразделение, должность



подпись

24.11.12

дата

Т.В. Каменская

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений

| Изм. | Номера листов (страниц) | | | | Всего листов (страниц) в докум. | № листа изменен. | Дата введения | Фамилия, дата проведения |
|------|-------------------------|--------|-------|--------|---------------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| | измен. | замен. | новых | аннул. | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |