

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по изучению курса «Общая психология»

Подготовил: к. пс. н., доцент В.С. Кубарев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование теоретических знаний о механизмах функционирования, закономерностях, строении, функциях и генезисе различных форм психической деятельности, а так же представлений о методах их экспериментального исследования и целенаправленного развития.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные теоретические подходы к исследованию различных форм психической деятельности (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление), их методологические и исторические предпосылки. Рассмотреть основные понятия, посредством которых раскрывается специфика, структура и механизмы функционирования различных форм психической деятельности.
2. Рассмотреть основные экспериментальные исследования различных форм психической деятельности и сформировать представления о раскрываемых ими психических закономерностях.
3. Сформировать представление о генезисе различных форм психической деятельности и прикладных возможностях их целенаправленного развития.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

- **Знать:**

3.1. Основные теоретические подходы к исследованию различных форм психической деятельности.

3.2. Закономерности, механизмы функционирования и развития различных форм психической деятельности.

3.3. Основные экспериментальные исследования различных форм психической деятельности.

3.4. Основные методы исследования различных форм психической деятельности и техники их целенаправленного развития.

- **Уметь:**

У.1. Сопоставлять различные подходы к исследованию психической деятельности.

У.2. Грамотно оперировать ключевыми понятиями, посредством которых раскрывается специфика, структура и механизмы функционирования различных форм психической деятельности.

У.3. Объяснять полученные в экспериментальных исследованиях эмпирические проявления психической деятельности закономерностями, зафиксированными в теоретических моделях.

У.4. Применять методы исследования различных форм психической деятельности для изучения специфики психического функционирования человека.

У.5. Составлять на основе результатов, полученных в результате применения методов исследования различных форм психической деятельности, психологические заключения и рекомендации по их использованию.

- **Владеть:**

В.1. Навыками сравнительного анализа основных теоретических подходов к исследованию различных форм психической деятельности.

В.2. Навыками применения ключевых понятий для выделения специфики, описания и реконструкции механизмов функционирования различных форм психической деятельности.

В.3. Навыками прогнозирования изменения и динамики функционирования различных форм психической деятельности.

В.4. Приемами диагностики и экспертизы различных характеристик психической деятельности.

В.5. Приемами целенаправленного воздействия и развития различных форм и характеристик психической деятельности.

3. План - задания для студентов по учебным неделям

Модуль 1. Введение в общую психологию

Неделя 1-2

1. Познакомиться с программой учебного модуля на весь семестр.

2. Прослушать лекцию по теме 1.1. «Специфика психологического познания: психология в современном мире, психология и естественные науки, предмет психологии».

3. Прочитать следующий материал: Мыслью, следовательно, существую: предпосылки возникновения и становление психологии как науки о сознании

4. Ответить на следующие вопросы:

1. Что означает «Бритва Оккама» и какова его роль в эмпирическом изучении сознания?
2. Что такое «идол познания» в философии Ф. Бэкона, и какие виды идолов он выделяет?
3. «Сомневаюсь, следовательно, мыслю. Мыслю, следовательно, существую». Что хотел сказать Р. Декарт?
4. Обозначьте и содержательно раскройте основные линии дискуссии Г.В. Лейбница и Дж. Локка.

5. Знать содержание следующих выражений: «Бритва Оккама», «идол познания», «мыслью, следовательно, существую».

Неделя 3-4

1. Прослушать лекцию по теме 1.2. «Дуализмы современной психологии: психология как наука о «душе» и как наука о психических процессах; психологическая наука и практика; житейская и научная психология».

2. Прочитать следующий материал: Об интроспекции, интроспективной психологии и самонаблюдении

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое интроспекция?
 2. Какую психологию называют интроспективной?
 3. В чем заключается метод аналитической интроспекции?
 4. Что такое «ошибка стимула»?
 5. В чем заключается метод систематической интроспекции?
 6. В чем заключается метод феноменологического наблюдения?
 7. Каково значение самонаблюдения в психологических исследованиях?
- 4. По результатам практикума:** уметь различать различные методы интроспекции, знать что такое «ошибка стимула».

Неделя 5-6

1. Прослушать лекцию по теме 1.3. «Субъект жизни как предмет психологического познания: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг)».

2. Прочитать следующий материал: Проблема целостности в психологии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое интроспекция?
2. Какую психологию называют интроспективной?
3. В чем заключается метод аналитической интроспекции?
4. Что такое «ошибка стимула»?
5. В чем заключается метод систематической интроспекции?
6. В чем заключается метод феноменологического наблюдения?
7. Каково значение самонаблюдения в психологических исследованиях?

4. По результатам практикума: уметь различать различные методы интроспекции, знать что такое «ошибка стимула».

Неделя 7-8

1. Прослушать лекцию по теме 1.4. «Субъект жизни как предмет психологического познания: гуманистическая психология (А. Маслоу, Э. Фромм), экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй)».

2. Прочитать следующий материал: Объективный подход в психологии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается разница понимания рефлекса у И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева?
2. Какую психологию называют бихевиоральной?
3. В чем заключается теория классического обуславливания Дж. Уотсона?
4. В чем заключается теория оперантного научения Б. Скинера?
5. В чем заключается теория когнитивного бихевиоризма Э. Толмена?

4. По результатам практикума: уметь различать основные бихевиоральные теории, знать структуру условного рефлекса и уметь отличать физиологическое и психологическое понимание рефлекса..

Неделя 9-10

1. Прослушать лекцию по теме 1.5. «Эмоциональная сфера субъекта жизни: определение, условия возникновения, виды и функции эмоций, эмоции и мотивационная сфера личности, теории эмоции»

2. Прочитать следующий материал: Проблема бессознательного в психологии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что означает «негативное» и «позитивное» определение бессознательного?
2. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения психоанализа З. Фрейда.
3. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения индивидуальной

психологии А. Адлера.

4. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.

4. По результатам практикума: уметь различать основные психоаналитические теории бессознательного, знать что означает «негативное» и «позитивное» определение бессознательного.

Неделя 11-12

1. Прослушать лекцию по теме 1.6. «Эмоциональная сфера субъекта жизни: базовые эмоции человека и их смысл, проблема выражения эмоциональных переживаний (К. Роджерс)»

2. Прочитать следующий материал: О социальной обусловленности и орудийной опосредованности сознания

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения английской антропологической школы.
2. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения французской антропологической школы.
3. Что такое «высшая психическая функция»?
4. Что такое «натуральная психическая функция»?
5. Что такое «зона ближайшего развития»?
6. Почему культурно-историческая теория Л.С. Выготского называется инструментальной?

4. По результатам практикума: знать определения следующих понятий: высшая психическая функция, натуральная психическая функция, зона ближайшего развития, уметь различать английскую и французскую антропологические школы.

Неделя 13-14

1. Прослушать лекцию по теме 1.7. «Психология познавательных процессов: деятельность как единица анализа психических процессов, функции и особенности различных форм психической деятельности»

2. Прочитать следующий материал: Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии?
2. В чем заключается гипотеза психофизиологического параллелизма?
3. В чем заключается гипотеза психофизиологического взаимодействия?
4. Обозначьте и содержательно раскройте основные понятия физиологии активности Н.А. Бернштейна.

5. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения концепции системной детерминации высших психических функций А.Р. Лурии.

4. По результатам практикума: знать определения следующих понятий: живое движение, опережающее отражение, системная локализация ВПФ, основные гипотезы решения психофизиологической проблемы.

Неделя 15-16

1. Прослушать лекцию по теме 1.8. «Возникновение и развитие психики в филогенезе: критерии психики и стадии ее развития (А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас)».

2. Прочитать следующий материал: Деятельностный подход в психологии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается основная идея деятельностного подхода?
2. В чем заключается гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности?
3. Обозначьте и содержательно раскройте основные положения теории П.Я. Гальперина?
4. Что такое ведущая деятельность?

4. По результатам практикума: знать определения следующих понятий: чувствительность, раздражимость, ведущая деятельность, уметь содержательно раскрывать основные положения деятельностного подхода.

Неделя 17-18

1. Прослушать лекцию по теме 1.9. «Сознание как специфически человеческая форма отражения действительности: критерии и определение сознания, факторы возникновения сознания в антропогенезе».

2. Прочитать следующий материал: Личность как осознающий свое бытие субъект в психотерапии

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли сказать, что целью психотерапии является «счастливый человек»? Почему?
2. В чем заключается различие между психотерапевтическими подходами по параметру «время»?
3. В чем заключается различие между психотерапевтическими подходами по параметру «адаптация - осуществление»?
4. Какую психологию личности называют глубинной и какую вершинной?

4. По результатам практикума: уметь сопоставлять по заданным параметрам основные психотерапевтические подходы.

Модуль 2. Ощущения и восприятие

Неделя 1

1. Познакомиться с программой учебного модуля на весь семестр.

2. Прослушать лекцию по теме 2.1. «Сенсорно-перцептивные процессы и реальность: ошибка стимула и теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера, чувственная ткань и ее функция, сенсорная депривация, характеристики психической деятельности, объект восприятия и его структура, границы психического поля».

Неделя 2

1. Прослушать лекцию по теме 2.2. «Общая характеристика ощущений и восприятия: сенсорное поле».

2. Прочитать следующий материал: Формирование кожной чувствительности в экспериментах А.Н. Леонтьева.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности выделяет А. Н. Леонтьев? Каковы экспериментальные доказательства этому?

2. Какова общая процедура исследований? С чем она связана?

3. Как доказывается факт возникновения фоточувствительности кожи, а не понижения ее тепловых порогов? Каковы экспериментальные процедуры этого доказательства?

4. Какова роль аффективных процессов в формировании чувствительности?

Приведите экспериментальные доказательства.

4. По результатам практикума: знать необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности, уметь доказывать факт возникновения фоточувствительности кожи, а не понижения ее тепловых порогов.

Неделя 3.

Прослушать лекцию 2.3. «Общая характеристика ощущений и восприятия: перцептивное поле»

Неделя 4.

1. Прослушать лекцию по теме 2.4. «Сенсорно-перцептивные процессы и деятельность: уровни построения движений и их психическая регуляция».

2. Прочитать следующий материал:

3. Ответить на следующие вопросы: Формирование чувствительности к движению в экспериментах А.В. Запорожца

1. Что является основным условием произвольности движения?

2. Какой механизм формирования чувствительности к движению можно обозначить исходя из экспериментов А.В. Запорожца?

3. Какие эксперименты были проведены при исследовании формирования чувствительности к движению, и каковы их результаты?

4. По результатам практикума: знать механизм возникновения произвольных движений, уметь раскрывать действие этого механизма на материале экспериментов, проведенных А.В. Запорожцем.

Неделя 5.

Прослушать лекцию 2.5. «Филогенез сенсорно-перцептивной деятельности: характеристики сенсорного и перцептивного уровня развития психики, информационные модели немедленного и отсроченного действия».

Неделя 6.

1. Прослушать лекцию по теме 2.6. «Онтогенез сенсорно-перцептивной деятельности: особенности сенсорно-перцептивной деятельности в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте, механизмы и факторы сенсорно-перцептивного развития».

2. Прочитать следующие тексты: Проблема врожденного и приобретенного в восприятии (И. Рок, Р. Фанц, Т. Бауэр, Р. Хокк) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 154-199.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие характеристики восприятия являются врожденными, а какие приобретенными?

Приведите экспериментальные данные.

2. Каковы особенности восприятия младенца?

3. В чем заключается метод исследования глубины у младенцев и какие результаты получены с его помощью?

4. По результатам практикума: иметь представление об основных особенностях восприятия на ранних этапах развития.

Неделя 7.

Прослушать лекцию по теме 2.7. «Сенсорно-перцептивная деятельность: структурный анализ»

Неделя 8.

1. Прослушать лекцию по теме 2.8. «Сенсорно-перцептивная деятельность: процессуальный анализ».

2. Прочитать следующий материал: Онтогенез движений глаз: а) формирование движений глаз и различение пространственных свойств предметов; б) овладение зрительным анализом форм и формирование зрительных предвосхищений; в) продуктивная деятельность и овладение зрительным анализом формы.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Как происходит процесс овладения зрительным анализом форм и формирование зрительных предвосхищений?

2. В чем специфика движений глаз на разных этапах развития сенсорно-перцептивной системы человека?

3. Как в продуктивной деятельности происходит овладение зрительным анализом форм?

4. Что такое интериоризация?

4. По результатам практикума: знать что такое интериоризация и уметь ее демонстрировать на экспериментальном материале, знать механизмы развития восприятия в продуктивной деятельности.

Неделя 9.

Прослушать лекцию по теме 2.9. «Сенсорно-перцептивная деятельности и функциональная асимметрия мозга»

Неделя 10.

1. Прослушать лекцию по теме 2.10. «История развития взглядов на процесс восприятия: структурализм и субъективный физиологический идеализм, теории активного восприятия (Гельмгольц, И. М. Сеченов, Н. Н. Ланге), гештальтпсихология».

2. Прочитать следующий материал: Оперативные единицы восприятия: а) о путях овладения эталонами форм (А. Г. Рузская) в онтогенезе; б) роль речи в развитии восприятия.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое оперативные единицы восприятия?

2. Каков генезис оперативных единиц восприятия и какова их специфика на разных этапах развития?

3. Что дает введение слова в процесс опознания различных фигур?

4. По результатам практикума: знать что такое оперативные единицы восприятия и уметь демонстрировать их развитие на экспериментальном материале.

Неделя 11.

Прослушать лекцию по теме 2.11. «Современные теории восприятия: бихевиоральная психофизика, транзакционализм, теория активной организации прошлого опыта»

Неделя 12.

1. Прослушать лекцию по теме 2.12. «Современные теории восприятия: теория перцептивной готовности Дж. Брунера, экологический подход Дж. Гибсона, деятельностный подход А. Н. Леонтьева».

2. Прочитать следующий материал: Оперативные единицы восприятия и проблема опознания (М. С. Шехтер): симультанность, механизмы, микрогенез, инвариантность опознания.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие теории, объясняющие симультанность опознания, выделяются в литературе? Каковы их достоинства и недостатки (приведите экспериментальные данные)?

2. Как доказывается наличие опознания по целостным эталонам?

3. Какие механизмы опознания выделяются?

4. Что такое абстракт и прототип, и каковы их характеристики?

4. По результатам практикума: знать основные гипотезы, объясняющие механизм симультанного опознания, знать что такое прототип и абстракт и уметь их продемонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 13.

Прослушать лекцию по теме 2.13. «Пороговая проблема в классической психофизике: постановка проблемы, теории дискретности сенсорного ряда (Э. Вебер, Г. Фехнер, С. Стивенс), теории непрерывности сенсорного ряда (Г. Мюллер, Ж. Дельбеф, Дж. Ястров)».

Неделя 14.

1. Прослушать лекцию по теме 2.14. «Пороговая проблема в современной психофизике (Г. Блэквелл, Дж. Светс и В. Таннер) объективные исследования чувствительности (Г.В. Гершуни)».

2. Прочитать следующий материал: Восприятие и деятельность: глаз как двигательный орган.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличаются перцептивные и глазодвигательные задачи?

2. Что такое рабочая точка/зона глаза и в чем ее функциональная специфика относительно афферентационной зоны?

3. Какова функция «входов» и «выходов» в рабочей зоне глаза?

4. В чем специфика взаимодействия «руки и глаза» при решении глазодвигательных задач в условиях зрительной, эфферентной и проприоцептивной афферентации?

5. Какова функция опережающего движения глаз при выполнении глазодвигательной задачи?

6. Как соотносятся перцептивные и глазодвигательные действия в онтогенезе?

4. По результатам практикума: знать отличие перцептивных и глазодвигательных задач, знать определение рабочей зоны глаза и ее характеристики, уметь объяснять феномен опережающего движения глаз.

Неделя 15.

Прослушать лекцию по теме 2.15. «Методы исследования порогов чувствительности: метод минимальных изменений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей. Метод «да-нет»»

Неделя 16.

1. Прослушать лекцию по теме 2.16. «Классификация ощущений: основные подходы и проблемы».

2. Прочитать следующий материал: Исследование субъективной семантики восприятия

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие эксперименты доказывают существование устойчивых семантических систем оценки образа? Что представляют собой эти семантические системы?

2. Как доказывается их единство (приведите эксперименты) и какова роль метафор в этом процессе?

4. По результатам практикума: знать основные закономерности в области субъективной семантики и уметь раскрывать их на экспериментальном материале.

Неделя 17.

Прослушать лекцию по теме 2.17. «Виды ощущений: органические ощущения, статические ощущения, кинестетические ощущения, кожная чувствительность, вкусовые и обонятельные ощущения, зрительные и слуховые ощущения».

Неделя 18.

1. Прослушать лекцию по теме 2.18. «Индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия: влияние химических веществ на сенсорные способности, феномены нарушения целостности восприятия, гендерные и стилевые особенности восприятия, индивидуально-психологические детерминанты сенсорных процессов».

2. Прочитать следующий материал: Перцептивная деятельность при инверсии сетчаточного изображения (А. Д. Логвиненко) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 351-361

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие этапы адаптации к инверсии можно выделить, и какова специфика каждого из них?
2. Что такое виртуальная позиция?
3. Что представляет собой процесс адаптации к инверсии и возможна ли полная адаптация?

4. По результатам практикума: знать основные этапы адаптации к инверсии и характеристики восприятия на каждом из них, уметь демонстрировать на экспериментальном материале феномен виртуальной позиции.

Модуль 3. Внимание и память

Неделя 1.

1. Познакомиться с программой учебного модуля на весь семестр.

2. Прослушать лекцию по теме 3.1. «Феноменология внимания: фокальная и фоновая области сознания, виды и свойства внимания, отрицательные эффекты внимания, синдром дефицита внимания».

3. Прочитать следующий материал: Исследования внимания в психологии сознания.

4. Ответить на следующие вопросы:

1. Воспроизведите предлагаемые опыты В. Вундта и опишите что в них понимается под ритмичностью, объемом, ясностью и отчетливостью сознания?
2. Воспроизведите опыт, при котором становится очевидным различие между вниманием и оптической осью.
3. Что такое перцепция и апперцепция?
4. Какие аспекты внимания выделяет Э. Титченер?
5. Какое внимание Э. Титченер называет первичным, вторичным и производным первичным?
6. Следуя описанию У. Джемса попытайтесь вызвать рассеянное внимание. Расскажите о своем опыте.
7. Приведите примеры апперцептивного внимания и попытайтесь дать ему определение.
8. Как по У. Джемсу можно повысить сосредоточенность внимания?

5. По результатам практикума: знать определение и основные характеристики внимания и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале и примерах из опыта.

Неделя 2.

1. Прочитать следующий материал: Внимание в гештальтпсихологии (Э. Рубин, К. Коффка, В. Келер и П. Адамс) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 122-137

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Что имеет в виду Э. Рубин, когда говорит о несуществующем внимании?
2. Какова точка зрения гештальтпсихологии на проблему внимания? Как ее представители обосновывали свою позицию?
3. Как по У. Джемсу можно повысить сосредоточенность внимания?
4. Какие именно феномены демонстрировали гештальтпсихологии в своих экспериментах, и какие теоретические выводы делали на их основе?

3. По результатам практикума: знать позицию гештальтпсихологии на проблему внимания и уметь ее обосновывать на экспериментальном материале.

Неделя 3.

1. Прослушать лекцию по теме 3.2./1 «Проблема внимания: внимание как причина в психологии сознания и теории установки».

2. Прочитать следующий материал: Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что под вниманием понимает Н.Н. Ланге. Каков его первичный эффект?
2. Что означают версии центральной и периферической природы внимания? Какой версии придерживается Н.Н. Ланге, и какие экспериментальные доказательства в ее пользу приводит?

3. Обозначьте основную идею моторной теории внимания.

4. Объясните механизм внимания.

5. Как в моторной теории внимания объясняется его колебание?

4. По результатам практикума: знать основные теоретические положения Н.Н. Ланге о природе внимания и уметь их сопоставлять с психологией сознания.

Неделя 4.

1. Прочитать следующий материал: Когнитивная психология внимания: исследования эффекта Струпа (Дж. Струп, Дж. Андерсон, К. Маклауд) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 240-269

2. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается эффект Струпа?
2. Что такое интерференция?
3. Приведите экспериментальные исследования эффекта Струпа.
4. В чем заключается значимость для психологии внимания открытия эффекта Струпа?

3. По результатам практикума: знать что такое интерференция и уметь посредством этого понятия объяснять эффект Струпа.

Неделя 5.

1. Прослушать лекцию по теме 3.2./2 «Когнитивный подход к проблеме внимания».

2. Прочитать следующий материал: Когнитивная психология внимания: модели ранней селекции (К. Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсмэн), модели поздней селекции (У. Норман, Д. Дойч)

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие гипотезы положены в основу моделей ранней и поздней селекции в когнитивной психологии.

2. Опишите эксперименты, проведенные Д. Бродбентом, и содержательно раскройте выводы, к которым они приводят.

3. Приведите пример экспериментальных данных, противоречащих теории Д. Бродбента. Как Э. Трейсмэн объясняет эти данные.

4. На основе какого методического приема построены исследования в когнитивной психологии внимания?

4. По результатам практикума: знать основные положения когнитивной психологии внимания и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 6.

1. Прочитать следующий материал: Внимание как усилие (Д. Канеман) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 269-301

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Как понимается внимание в теории Д. Канемана?
2. Опишите и содержательно раскройте модель внимания Д. Канемана.
3. Что такое запасная мощность внимания?
4. Какой эффект внимания исследуется Д. Канеманом в его экспериментах?

3. По результатам практикума: знать основные положения теории Д. Канемана и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 7.

1. Прослушать лекцию по теме 3.3. «Проблема внимания: внимание как эмерджентное качество».

2. Прочитать следующий материал: Интегральные модели внимания в когнитивной психологии.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается основная идея интегральных моделей внимания?
2. Приведите экспериментальные исследования, демонстрирующие процессы гибкой и множественной селекции?

4. По результатам практикума: знать основные положения интегральных моделей внимания и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 8.

1. Прочитать следующий материал: Развитие внимания в онтогенезе (Л.С. Выготский) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 370-382

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Что представляет собой внимание как натуральная психическая функция?
2. Что представляет собой внимание как высшая психическая функция?
3. Опишите механизм развития высших форм внимания.

3. По результатам практикума: уметь содержательно описать механизм развития высших форм внимание.

Неделя 9.

1. Прослушать лекцию по теме 3.4. «Проблема внимания в деятельностном подходе».

2. Прочитать следующий материал: Интегральные модели внимания в когнитивной психологии.

3. Ответить на следующие вопросы: Формирование внимания (П.Я. Гальперин) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 382-402

1. В чем с точки зрения П.Я. Гальперина заключается проблема внимания?
2. Что такое внимание с точки зрения теории П.Я. Гальперина?
3. Как формируется внимание, и какие этапы формирования выделяются в теории планомерно-позапного формирования?

4. По результатам практикума: знать механизмы формирования внимания и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 10.

1. Прочитать следующий материал: Общее представление о памяти: нарушение памяти (Т. Рибо, С.С. Корсаков), память и амнезия на события детства (Э. Шахтель) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 27-65

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Приведите примеры временной амнезии и объясните, как понимал Т. Рибо механизм их образований.
2. В чем заключается с точки зрения Т. Рибо закон регрессии памяти в случаях ее прогрессивной потери (в какой последовательности стираются содержания памяти)?
3. Опишите процесс воспоминания забытых событий в описанном С.С. Корсаковым случае. Можно ли провести параллель между этим описанием и психоаналитическими феноменами?
4. Что представляет собой память по Э. Шахтелю и какой представлению о ней он противопоставляет свое понимание?
5. Как Э. Шахтель объясняет то, что взрослый лишь фрагментарно помнит события своего детства? Кого Э. Шахтель называет «рядовым путешественником по жизни», и каковы его особенности?
6. В чем отличие объяснения амнезии на ранние детские события Э. Шахтеля от объяснения З. Фрейда?

3. По результатам практикума: знать основные феномены памяти и уметь выделять на их основе ее структурные компоненты.

Неделя 11.

1. Прослушать лекцию по теме 3.5. «Психологическое явление «память». Понятие «память», назначение и функции. Виды памяти и их характеристики».

2. Прочитать следующий материал: Представление о памяти и ее исследование в ассоцианизме (Г. Эббингауз, Р. Вудвортс, Ц. Флорес) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 80-121

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем Г. Эббингауз видит проявление работы памяти (приведите примеры)?
2. Опишите ассоциативный механизм работы памяти по Г. Эббингаузу.
3. Какие закономерности и факторы, определяющие запоминание тех или иных содержаний выделяет Г. Эббингауз (приведите примеры)?
4. Какие методы исследования памяти описывает Ц. Флоренс (назвать и описать)?
5. Какие закономерности запоминания выделены в исследовании упражнений и как они объясняются?
6. Как была получена и о чем свидетельствует кривая забывания Г. Эббингауза?
7. Как исследовалась ретроактивная интерференция, и какие результаты были получены?
8. Что такое реминисценция, и каким образом исследовался этот феномен?

4. По результатам практикума: знать основные методы исследования и закономерности памяти, уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 12.

1. Прочитать следующий материал: Конструктивная природа памяти (Ф. Бартлетт, Г. Глейтман, Г. Редигер и др.) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 121-163

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Что представляет собой память с точки зрения Ф. Бартлета. Против какого понимания памяти он выступает?
2. Какие эксперименты были проведены, и какой результат был получен (что такое разработка, упрощение, называние, конвенционализация)?
3. Приведите примеры «работы» схем памяти.
4. Что лежит в основе ошибок памяти?
5. На сколько гипноз помогает воспоминанию (приведите примеры)?
6. Опишите эксперименты по исследованию ассоциативных иллюзий памяти. Что эти эксперименты показали (объясните соответствующие графики)?
7. Что такое эффект предшествования?

3. По результатам практикума: знать определение памяти в рамках конструктивного подхода, уметь описывать с привлечением экспериментального материала особенности «работы» памяти человека.

Неделя 13.

1. Прослушать лекцию по теме 3.6. «Основные теоретические подходы к исследованию памяти: механическая память как предмет исследования, конструктивный подход, когнитивный подход, память как ВПФ».

2. Прочитать следующий материал: Исследования сенсорной памяти (П. Линдсей, Д. Норман, Р. Клацки) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 298-312

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое иконическая память (приведите примеры)?
2. Каким образом исследовалась иконическая память в эксперименте Сперлинга, и какие результаты были получены?
3. Что такое эхоическая память (приведите примеры)?
4. Каким образом исследовалась эхоическая память, и какие результаты были получены?

4. По результатам практикума: знать основные характеристики иконической и эхоической памяти и методы ее исследования.

Неделя 14.

1. Прочитать следующий материал: Исследование кратковременной памяти / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 312-369

2. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается эффект суффикса?
2. В чем заключается гипотеза, объясняющая забывания как результат интерференции и гипотеза, объясняющая его временным фактором?
3. Что происходит с материалом в процессе его повторения?
4. В чем заключается метод зонда и что показали эксперименты, проведенные этим методом?
5. В чем заключались и что показали эксперименты Познера по сравнению букв?
6. В чем заключались и что показали эксперименты Сперлинга? Какие результаты в них были получены?

3. По результатам практикума: знать феномены кратковременной памяти и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 15.

1. Прослушать лекцию по теме 3.7. «Автобиографическая память: содержание, феномены, типы, структура, функции».

2. Прочитать следующий материал: Исследования долговременной памяти (Э. Тульвинг, Дж. Андерсон и др.). / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект

познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 387-428

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключался эксперимент Коллинза и Квиллиана направленный на доказательство существования реальности семантических сетей долговременной памяти? Какие были сделаны выводы?

2. В чем заключается различие между пропозицией и схемой?

3. Приведите примеры экспериментов, в которых показывается влияние контекста на долговременное запечатление информации.

4. Что такое имплицитная и эксплицитная память? Приведите примеры экспериментальных исследований.

5. Какие аргументы приводят авторы против модели множества хранилищ?

6. В чем заключается основная идея уровневой обработки информации?

Приведите примеры экспериментов.

4. По результатам практикума: знать основные долговременной памяти и методы ее исследования.

Неделя 16.

1. Прочитать следующий материал: Исследования непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко, Б.В. Зейгарник, А. Баддели) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 464-506

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое непроизвольное запоминание?

2. Как непроизвольное запоминание связано с деятельностью?

3. Что такое «эффект Зейгарник» и как экспериментально его можно исследовать?

3. По результатам практикума: знать факторы непроизвольного запоминания и уметь их продемонстрировать на экспериментальном материале.

Неделя 17.

1. Прослушать лекцию по теме 3.8. «Память и мнемотехники: общая структура и виды мнемотехник».

2. Прочитать следующий материал: Развитие памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 527-552

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается механизм развития памяти в теории Л.С. Выготского?

2. В чем заключался метод исследования в экспериментах А.Н. Леонтьева?

3. Что такое параллелограмм развития? Опишите закономерность в нем представленную.

4. В чем заключается развитие памяти по П. Жане?

4. По результатам практикума: знать что такое параллелограмм развития и уметь его содержательно раскрыть на экспериментальном материале.

Неделя 18.

1. Прочитать следующий материал: Мнемотехники: способы произвольного запоминания (Х. и Т. Нойс), мнемоника и мнемонисты / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 505-519; 573-610

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое мнемотехника?

2. Какие стратегии мнемотехнического запоминания можно выделить?

3. Какова общая структура мнемотехник?

3. По результатам практикума: знать механизм работы мнемотехник и уметь его демонстрировать на эмпирическом материале.

Модуль 4. Мышление и речь.

Неделя 1.

1. Познакомиться с программой учебного модуля на весь семестр.

2. Прослушать лекцию по теме 4.1. «Мышление и чувственное познание: понятие мышления, операторные и фигуративные аспекты познания, мышление и воображение».

3. Прочитать следующий материал: Архаическое мышление: особенности, стратегии предсказания будущих событий, механизм обобщения.

4. Ответить на следующие вопросы:

1. Обозначьте особенности архаического мышления.
2. Обозначьте и содержательно раскройте стратегии предсказания будущих событий архаическим сознанием.
3. В чем с точки зрения Ф. Кликса состоит механизм образования первичных понятий?

5. По результатам практикума: знать особенности архаического мышления и уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 2.

1. Прослушать лекцию по теме 4.2. «Логическое и психологическое в мышлении (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Г.П. Щедровицкий)».

2. Прочитать следующий материал: Мотивы и этапы возникновения письменности и математического мышления.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что явилось **причиной** возникновения письменности?
2. Какие базовые факторы развития письменности выделяет Ф. Кликс?
3. Какую специфическую **потребность** – задачу в конечном счете вызвали изложенные выше причины?
4. Какие этапы развития письменности можно выделить? Какова специфика каждого из них?
5. Обозначьте линии развития письменности, и какую роль оно сыграло в развитии мышления?
6. Обозначьте особенности «первобытного» исчисления.
7. Какие факторы, по мнению Ф. Кликса, оказали принципиальное влияние на формирования понятия числа?
8. По каким линиям развивалось исчисление в истории и как это повлияло на развитие мышления?

4. По результатам практикума: знать основные закономерности развития письменности и исчисления и уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 3.

1. Прослушать лекцию по теме 4.3. «Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В. Давыдов)».

2. Прочитать следующий материал: Научное мышление: познание как цель и предмет мышления древних греков.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что является основными достижениями древних греков с точки зрения Ф. Кликса и почему?
2. Что явилось причиной (ми) бурного развития познания древних греков?
3. Что дало для познания открытие принципа доказательства Фалесом? Какая операция лежит в основе этого принципа?
4. Что дали работы Платона и Аристотеля для развития познания?

4. По результатам практикума: знать основные достижения древних греков и уметь их объяснять с точки зрения развития мышления.

Неделя 4.

1. Прослушать лекцию по теме 4.4. «Мышление и деятельность».

2. Прочитать следующий материал: Действие как основа мышления: доречевые формы обобщения, явление переноса, разумное действие (А. В. Запорожец).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое транспозиция?
2. Что такое перенос?
3. Обозначьте особенности доречевого мышления.
4. В чем заключается механизм развития мышления в экспериментах А.В.

Запорожца?

5. В чем различие между интеллектуальным и разумным действиями?

4. По результатам практикума: знать особенности и механизм развития детского мышления и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале; уметь содержательно раскрывать понятия транспозиции и переноса.

Неделя 5.

1. Прослушать лекцию по теме 4.5./1 «Методы исследования понятий: а) метод определения; б) метод абстракции».

2. Прочитать следующий материал: Взаимосвязь мышления и речи в теориях Ж. Пиаже, В. Штерна, Л. С. Выготского.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Как понимал соотношение мышления и речи Ж. Пиаже?
2. Нарисуйте схемы развития речевого мышления по теориям Ж. Пиаже, Б.

Скинера и Л.С. Выготского.

3. Как В. Штерн представлял развитие речи и в чем с точки зрения Л.С. Выготского заключается его ошибка?

4. Как представлял развитие речевого мышления Л.С. Выготский?

4. По результатам практикума: знать основное содержание теорий развития речевого мышления и уметь проводить их сравнительный анализ.

Неделя 6.

1. Прослушать лекцию по теме 4.5./2 «Методы исследования понятий: а) метод формирования искусственных понятий; б) объективные методы».

2. Прочитать следующий материал: Номинативная функция речи и ее генезис (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается номинативная функция речи.
2. Обозначьте этапы развития номинативной функции речи и ее особенности на каждом из этапов.

3. Приведите примеры нарушения номинативной функции при амнестической афазии. В чем заключается механизм нарушения?

4. Раскройте принципы построения программы коррекции нарушений номинативной функции речи при амнестической афазии.

4. По результатам практикума: знать закономерности и этапы развития номинативной функции речи и уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 7.

1. Прослушать лекцию по теме 4.6./1 «Филогенез: доречевые формы мышления».

2. Прочитать следующий материал: Регулирующая функция речи и ее генезис (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается регулятивная функция речи?

2. Обозначьте этапы развития регулятивной функции речи и ее особенности на каждом из этапов.
3. Какова общая схема развития регулятивной функции речи с точки зрения Л.С. Выготского?

4. По результатам практикума: знать закономерности и этапы развития регулятивной функции речи и уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 8.

1. Прослушать лекцию по теме 4.6./2 «Филогенез: доинтеллектуальная речь; о возникающем взаимодействии доречевого мышления и коммуникативных процессов».

2. Прочитать следующий материал: Обобщающая функция речи и ее генезис: экспериментальное исследование развития понятий (Л. С. Выготский) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 366-418

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие этапы развития понятий выделяет Л.С. Выготский?
2. Что такое мышление в комплексах, и каковы его особенности?
3. Обозначьте виды комплексов и нарисуйте их схемы.
4. Что такое псевдопонятия и чем они отличаются от понятий?

4. По результатам практикума: знать особенности различным видом «понятийных» комплексов и уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 9.

1. Прослушать лекцию по теме 4.6./3 «Онтогенез: доречевые формы мышления и доинтеллектуальная речь (примитивное мышление); стадия наивной психики».

2. Прочитать следующий материал: Обобщающая функция речи и ее генезис: исследование развития научных понятий в детском возрасте (Л. С. Выготский).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличаются житейские и научные понятия?
2. Каковы основные характеристики научных понятий?
3. Что такое осознанность понятий и чем она заключается?
4. Что такое системность понятия и в чем она заключается?
5. Как соотносятся обучение и развитие с точки зрения Л.С. Выготского?

4. По результатам практикума: знать основные характеристики научных понятий и уметь их содержательно раскрывать на эмпирическом материале.

Неделя 10.

1. Прослушать лекцию по теме 4.6./4 «Онтогенез: стадия внешнего знака».

2. Прочитать следующий материал: Формирование внутреннего плана сознания: внутренняя речь и умственные действия (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое внутренняя речь и каковы ее особенности?
2. Какие этапы формирования умственных действий выделяет П.Я. Гальперин?
3. Какими характеристиками с точки зрения П.Я. Гальперина должны обладать умственные действия?

4. По результатам практикума: знать особенности и механизм формирования умственных действий; уметь их демонстрировать на эмпирическом материале.

Неделя 11

1. Прослушать лекцию по теме 4.7./1 «Онтогенез: стадия вращивания (сигнификация)».

2. Прочитать следующий материал: Коммуникативная функция речи: формирование речевого высказывания (синтагматический и парадигматический аппараты высказывания).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое синтагматический и парадигматический аппараты высказывания?

2. Какие функциональные блоки мозга отвечают за формирование высказывания?
3. Какие уровни высказывания можно выделить?
4. Как происходит формирование высказывания?
5. С какими нарушениями в аппарате формирования высказывания связаны различные формы афазии?

4. По результатам практикума: знать структуру формирования высказывания и уметь демонстрировать ее компоненты на материале нарушений речи.

Неделя 12.

1. Прослушать лекцию по теме 4.7./2 «Онтогенез: стадия научных понятий».

2. Прочитать следующий материал: Коммуникативная функция речи: понимание речевого высказывания (синтагматический и парадигматический аппараты высказывания).

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Как происходит понимание речевого высказывания?
2. С какими нарушениями в аппарате понимания высказывания связаны различные формы афазии?

4. По результатам практикума: знать структуру понимания высказывания и уметь демонстрировать ее компоненты на материале нарушений речи.

Неделя 13.

1. Прослушать лекцию по теме 4.8./1 «Мышление как процесс решения задач: задача, проблема, проблемная ситуация».

2. Прочитать следующий материал: Теории мышления: ассоцианизм (У. Джемс) и Вюртсбургская школа (О. Зельц) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 623-637

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Как понимали мышление в ассоцианизме и в чем видели механизм его «работы»?
2. Приведите примеры, на которых в ассоцианизме демонстрировали механизм «работы» мышления.
3. Как понимали мышление в Вюртсбургской школе и в чем видели механизм его «работы»? Что такое «операция абстракции средств»?
4. Приведите примеры, на которых в Вюртсбургской школе демонстрировали механизм «работы» мышления?
5. В чем заключаются недостатки теоретических моделей мышления в ассоцианизме и Вюртсбургской школе?

4. По результатам практикума: знать теоретические модели мышления, разрабатываемые, в ассоцианизме и Вюртсбургской школе.

Неделя 14.

1. Прослушать лекцию по теме 4.8./2 «Мышление как процесс решения задач: факторы, определяющие решение задач».

2. Прочитать следующий материал: Теории мышления: гештальтпсихология (К. Дункер, М. Вертгеймер). Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 637-655

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Как понимали мышление в гештальтпсихологии и в чем видели механизм его «работы»?
2. Приведите примеры, на которых в ассоцианизме демонстрировали механизм «работы» мышления.
3. В чем заключаются недостатки теоретической модели мышления гештальтпсихологии?

4. По результатам практикума: знать особенности разработки проблемы мышления в гештальтпсихологии и уметь демонстрировать эту модель на эмпирическом материале.

Неделя 15.

1. Прослушать лекцию по теме 4.9./1 «Теории продуктивного мышления: Вюртсбургская школа».

2. Прочитать следующий материал: Мышление как процесс обработки информации (А. Ньюэлл, П. Линдсей, Д. Норман) / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 655-684

3. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключаются особенности и различия психологического и информационного подходов к исследованию мышления?
2. Как происходит моделирование мышления в информационном подходе?
3. В чем заключается процесс решения задач с точки зрения информационного подхода?

4. По результатам практикума: знать особенности разработки проблемы мышления в информационном подходе и уметь демонстрировать эту модель на эмпирическом материале.

Неделя 16.

1. Прослушать лекцию по теме 4.9./2 «Теории продуктивного мышления: гештальтпсихология».

2. Прочитать следующий материал: Стадии интеллектуального развития и их характеристики в теории Ж. Пиаже, феномены детского мышления / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 244-295

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое сенсомоторная ассимиляция?
2. Как происходит развитие операция построения объекта и пространственных отношений у ребенка?
3. В чем заключается различие понятийного и сенсомоторного интеллекта?
4. В чем заключается операциональный интеллект и как происходит его развитие?
5. Какие интеллектуальные операции выделяет Ж. Пиаже и как проявляется их незрелость в «феноменах Пиаже»?

4. По результатам практикума: знать особенности разработки проблемы мышления в теории Ж. Пиаже и уметь демонстрировать эту модель на эмпирическом материале.

Неделя 17.

1. Прослушать лекцию по теме 4.9./3 «Теории продуктивного мышления: отечественная психология».

2. Прочитать следующий материал: Исследования феноменов детского мышления в школе П.Я. Гальперина.

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Опишите теорию построения и результаты экспериментального анализа фактов Ж. Пиаже в исследованиях Л.Ф. Обухова.
2. Опишите эксперимент по изучению конкретно-операционального мышления в дошкольном возрасте в исследованиях А.Г. Лидерса.
3. Раскройте роль игры в преодолении познавательного эгоцентризма в исследованиях Д.Б. Эльконина.
4. Как проводилось исследование логических операций у шестилетних детей в исследовании Е.В. Филипповой?

4. По результатам практикума: знать основные линии критики теории Ж. Пиаже со стороны школы П.Я. Гальперина и уметь доказывать их обоснованность на экспериментальном материале.

Неделя 18.

1. Прослушать лекцию по теме 4.10. «Творческое мышление и методы его развития».

2. Прочитать следующий материал: Исследование процессов умозаключения и принятия решения (Дж. Андерсон, Г. Глейтман, А. Тверски и др). / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – С. 510-544

3. Ответить на следующие вопросы:

1. Опишите эксперименты по исследованию дедуктивных умозаключений и их результаты.

2. Какое понимание мышления лежит в основе исследований дедуктивных умозаключений?

3. Опишите эксперименты по исследованию индуктивных умозаключений и их результаты.

4. Опишите эксперименты по исследованию принятия решений в процессе решения их результаты.

4. По результатам практикума: знать особенности дедуктивных и индуктивных умозаключений и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале; знать факторы, влияющие на процесс принятия решения, и уметь их демонстрировать на экспериментальном материале.

4. Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Задача: Прочитать ниже приведенные тексты и составить конспект.

Результат: аналитические конспекты текстов.

Модуль 1. Введение в общую психологию

1. Анализ текста: «Исследование души» (Р. Декарт)
2. Анализ текста: «Опыт о человеческом разумении» (Дж. Локк)
3. Анализ текста: «Общая характеристика душевных явлений» (В.А. Снегирев)
4. Анализ текста: «Неосознаваемые психические процессы» (К.Г. Юнг)
5. Анализ текста: «Личность: проблема науки или искусства?» (Г. Оллпорт)
6. Анализ текста: «Сравнение житейской и научной психологии» (В.В. Петухов, В.В. Столин)
7. Анализ текста: «Теории эмоций» (У. Вейтен)
8. Анализ текста: «Эмоции и деятельность» (В.К. Вилюнас)
9. Анализ текста: «Основные аспекты изучения эмоций» (В.В. Петухов)
10. Анализ текста: «Возникновение сознания человека» (А.Н. Леонтьев)
11. Анализ текста: «Генезис высших психических функций» (Л.С. Выготский)

Модуль 2. Ощущения и восприятие

1. Экологический подход Дж. Гибсона: теоретические положения и экспериментальные исследования
2. Анализ текста: «Обнаружение пороговых сигналов и принятие решения» (Дж. Кимбл, Н. Джармези)
3. Анализ текста: «О сенсорном операторе» (В.В. Любимов)
4. Методы исследования порогов чувствительности

Модуль 3. Внимание и память

1. Анализ текста: «Стихия душевной жизни» (С.Л. Франк)
2. Анализ текста: «Психология и педагогика внимания» (Л.С. Выготский)
3. Анализ текста: «Свойства внимания» (Кравков С.В.)
4. Анализ текста: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» (Р. Беркли, К.

- Мерфи)
5. Анализ текста: «На пути к операциональному определению внимания» (Г. Боймлер)
 6. Анализ текста: «Внимание и действие» (Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов)
 7. Анализ текста: «Эволюция памяти и понятие времени» (П. Жане)
 8. Анализ текста: «Метапознание и познавательный мониторинг: новая область исследования когнитивного развития» (Дж. Флейвелл)
 9. Анализ текста: «Источники автобиографических воспоминаний» (К. Нельсон)
 10. Анализ текста: «Два подхода к заучиванию сценария» (Х. Нойс, Т. Нойс)
 11. Анализ текста: «Исключительная память» (Я. Хантер)

Модуль 4. Мышление и речь

1. Анализ текста: «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий» (П.Я. Гальперин)
2. Анализ текста: «О принципах анализа объективной структуры мыслительной деятельности на основе понятий содержательно-генетической логики» (Г.П. Щедровицкий)
3. Анализ текста: «К анализу процессов решения задач» (Г.П. Щедровицкий)
4. Анализ текста: «Центральное звено психологического механизма творчества» (Я.А. Пономарев)
5. Анализ текста: «Латеральное мышление» (Э. де Боно)

5. Темы курсовых работ

Требования в написанию курсовых работ представлены в методическом пособии по написанию курсовых работ.

1. Символизация переживаний
2. Диалогическое опосредование понимания текста
3. Телесность и ее символизация
4. Психологические аспекты целеполагания
5. Диалог как единица мышления
6. Функция вопроса в мышлении
7. Стереотипы как элемент языковой культуры мира
8. Когнитивные стили и речь человека
9. Психологические особенности творческой деятельности
10. Дискуссия как метод развития когнитивных способностей
11. Образ мира как психологическое явление и понятие
12. Проблема эмоций в психологии
13. Воображение как основа ВПФ человека
14. Исследование мыслительной деятельности в процессе решения творческих задач
15. Исследования и закономерности цветовосприятия
16. Эмоциональный интеллект как предмет психологического исследования
17. Восстановление чувствительности после ранения
18. Сенсорная депривация: экспериментальные исследования и результаты
19. Иллюзии восприятия: феномены и их теоретическое объяснение
20. Установка и ее роль в регуляции движений
21. Восприятие пространства: признаки и их исследования
22. Восприятие движения и времени.
23. Константность восприятия: теоретические представления и экспериментальные исследования
24. Исследование мышления в школе О.К. Тихомирова
25. Механизм творческого мышления в теории М. Вертгеймера
26. Практическое мышление: специфика, структура, функции
27. Характеристики мыслительного процесса в школе С.Л. Рубинштейна

28. Методы развития творческого мышления
29. Теория решения творческих задач Г.С. Альтшуллера
30. Языковое мышление в методологии Г.П. Щедровицкого
31. Афазия и мышление: нейропсихологические исследования
32. Развитие внимания в раннем детстве
33. Развитие памяти в раннем детстве
34. Современные исследования в когнитивной психологии
35. Мнемотехники: анализ общей структуры
36. Автобиографическая память как предмет психологического исследования
37. Исследование непроизвольного запоминания в работах П.И. Зинченко и его последователей
38. Синдром дефицита внимания и методы его коррекции
39. Психотехники внимания в духовных практиках
40. Функциональная асимметрия и восприятие.
41. Метод биологической обратной связи

6. Темы домашних заданий

Задача: подготовить доклад по одной из ниже перечисленных тем.

Результат: выступление на занятии в форме тематического доклада.

Модуль 1

1. Как учить и научиться: просвещение, «бесполезное» знания, условия продуктивной умственной работы, стратегии учения и метод активного участия
2. Мифологические и религиозные представления о душе
3. Общая характеристика и классификация душевных явлений
4. Житейская и научная психология
5. Наука и псевдонаука: научная психология и парапсихология
6. Польза положительных и отрицательных эмоций
7. Эмоциональный интеллект
8. Возникновение сознания в антропогенезе

Модуль 2.

1. Восстановление чувствительности после ранений
2. Сенсорная депривация: экспериментальные исследования и результаты
3. Иллюзии восприятия: феномены и их теоретическое объяснение
4. Установка и ее роль в регуляции движений (А.В. Запорожец)
5. Восприятие пространства: признаки и их исследования
6. Восприятие движения и времени.
7. Константность восприятия: теоретические представления и экспериментальные исследования
8. Эффект 25 кадра: вымысел или реальность?

Модуль 4.

1. Исследование мышления в школе О.К. Тихомирова
2. Механизм творческого мышления в теории М. Вертгеймера
3. Практическое мышление: специфика, структура, функции
4. Характеристики мыслительного процесса в школе С.Л. Рубинштейна
5. Методы развития творческого мышления
6. Теория решения творческих задач Г.С. Альтшуллера
7. Языковое мышление и его анализ в методологии Г.П. Щедровицкого
8. Афазия и мышление: нейропсихологические исследования

7. Контрольные вопросы по дисциплине

Модуль 1. Введение в общую психологию

1. Особенности психологического познания человека.

2. Критерии отличия житейской и научной психологии.
3. Движущие силы и закономерности душевной жизни в психоанализе З. Фрейда.
4. Движущие силы и закономерности душевной жизни в индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Движущие силы и закономерности душевной жизни в аналитической психологии К.Г. Юнга.
6. Принципы понимания природы человека в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм).
7. Основополагающие единицы жизни человека в логотерапии В. Франкла.
8. Определение, условия возникновения и виды эмоций человека.
9. Теории эмоций.
10. Базовые эмоции человека и их смысл, проблема выражения эмоций.
11. Деятельность как единица анализа психических процессов.
12. Критерии и факторы возникновения психики в филогенезе.
13. Стадия элементарной сенсорной психики: характеристики и экспериментальные данные.
14. Стадия перцептивной психики: характеристики и экспериментальные данные.
15. Стадия интеллекта: характеристики и экспериментальные данные.
16. Сознание как специфически человеческая форма отражения действительности.
17. Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании.
18. Интроспективный подход к исследованию сознания: аналитическая интроспекция, систематическая интроспекция, метод феноменологического наблюдения.
19. Ассоциация как эмпирическая единица анализа сознания.
20. Объективный подход в психологии.
21. Проблема целостности в психологии.
22. Сравнительный анализ английской и французской антропологических школ.
23. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
24. Деятельностный подход в психологии.
25. Психофизиологическая проблема: постановка и пути решения.

Модуль 2. Ощущения и восприятие.

1. Сенсорно-перцептивные процессы и реальность: методология и экспериментальные исследования.
2. Общая характеристика ощущений и восприятия: сенсорное и перцептивное поле, определение ощущений и восприятия, характеристики ощущений и образа восприятия, сравнительный анализ сенсорной и перцептивной деятельности.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
4. Формирование чувствительности к раздражителям (эксперименты А.Н. Леонтьева).
5. Формирование чувствительности к движению (эксперименты А.В. Запорожца).
6. Уровни построения движений и их психическая регуляция (Н.А. Бернштейн).
7. Информационные модели немедленного и отсроченного действия.
8. Онтогенез сенсорно-перцептивной деятельности.
9. Сенсорно-перцептивная деятельность: структурный анализ.
10. Сенсорно-перцептивная деятельность: процессуальный анализ.
11. Моторные компоненты восприятия: теоретические подходы, виды движений глаз и их характеристики.
12. Сенсорно-перцептивная деятельности и функциональная асимметрия мозга.
13. Теории активного восприятия (Гельмгольц, И. М. Сеченов, Н. Н. Ланге).
14. Законы структурированности сенсорного поля в гештальтпсихологии.
15. Современные теории восприятия: бихевиоральная психофизика, транзакционализм и теория активной организации прошлого опыта.
16. Современные теории восприятия: теория перцептивной готовности Дж. Брунера

17. Современные теории восприятия: экологический подход Дж. Гибсона
18. Современные теории восприятия: деятельностный подход А. Н. Леонтьева.
19. Пороговая проблема в классической психофизике: постановка проблемы, теории дискретности сенсорного ряда, теории непрерывности сенсорного ряда.
20. Пороговая проблема в современной психофизике (Г. Блэквелл, Дж. Светс и В. Таннер) объективные исследования чувствительности (Г.В. Гершуни).
21. Методы исследования порогов чувствительности.
22. Классификация ощущений: основные подходы и проблемы, виды ощущений.
23. Органические ощущения: виды и общие характеристики.
24. Слуховые ощущения: психофизические характеристики, сенсорные закономерности, феномены и их теоретическое объяснение.
25. Зрительные ощущения: психофизические характеристики, сенсорные закономерности, феномены и их теоретическое объяснение.
26. Индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия.
27. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
28. Онтогенез движений глаз и овладение зрительным анализом форм: экспериментальные исследования и их результаты.
29. Оперативные единицы восприятия и их развитие в онтогенезе.
30. Оперативные единицы восприятия и проблема опознания.
31. Глаз как двигательный орган (исследования Ю.Б. Гиппенрейтер).
32. Исследование субъективной семантики восприятия (эксперименты Е. Ю. Артемьевой).
33. Перцептивная деятельность при инверсии сетчаточного изображения (исследование А. Д. Логвиненко)

Модуль 3. Внимание и память.

1. Феноменология внимания: фокальная и фоновая области сознания, виды и свойства внимания, отрицательные эффекты внимания, синдром дефицита внимания.
2. Внимание как причина в психологии сознания.
3. Внимание в теории Д.Н. Узнадзе.
4. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
5. Внимание как эмерджентное качество: гештальтпсихология и современные исследования.
6. Когнитивная психология внимания: модели ранней и поздней селекции.
7. Внимание как усилие: теория, исследования и закономерности.
8. Интегральные модели внимания в когнитивной психологии.
9. Проблема внимания в деятельностном подходе.
10. Эффект Струпа и его экспериментальные исследования.
11. Развитие внимания в онтогенезе.
12. Формирование внимания: принципы и этапы.
13. Понятие «память», назначение и функции. Виды памяти и их характеристики.
14. Виды нарушений памяти и корсаковский синдром
15. Память и амнезия на события детства (Э. Шахтель)
16. Формы памяти (А. Бергсон).
17. Основные теоретические подходы к исследованию памяти.
18. Автобиографическая память: содержание, феномены, типы, структура, функции.
19. Память и мнемотехники: общая структура и виды мнемотехник.
20. Методы исследования памяти.
21. Конструктивный подход к исследованию памяти: экспериментальные исследования и их результаты.
22. Исследования сенсорной памяти и их результаты.
23. Исследования кратковременной памяти и их результаты.

24. Исследования долговременной памяти и их результаты.
25. Исследования произвольного запоминания и их результаты.
26. Развитие памяти в онтогенезе.

Модуль 4. Мышление и речь

1. Мышление и чувственное познание: понятие мышления, операторные и фигуративные аспекты познания, мышление и воображение.
2. Мышление, познание, логика: предметы исследования и их соотношение.
3. Методы исследования понятий: а) метод определения; б) метод абстракции; в) метод формирования искусственных понятий; г) объективные методы.
4. Филогенез: доречевые формы мышления и доинтеллектуальная речь у животных, о возникающем взаимодействии доречевого мышления и коммуникативных процессов у человека.
5. Антропогенез познания: характеристики архаического мышления.
6. Антропогенез познания: причины, факторы возникновения и этапы развития письменности.
7. Антропогенез познания: причины, факторы возникновения и этапы развития понятия числа.
8. Антропогенез познания: основные достижения в развитии мышления Древней Греции.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В. Давыдов).
10. Мышление и действие: явление переноса, специфика и сложности переноса у глухонемых детей в экспериментах А. В. Запорожца.
11. Онтогенез мышления: доречевые формы обобщения и доинтеллектуальная речь у ребенка.
12. Онтогенез мышления: стадия наивной психики.
13. Онтогенез мышления: стадия внешнего знака.
14. Онтогенез мышления: стадия интериоризации.
15. Онтогенез мышления: стадия понятийного мышления.
16. Взаимосвязь мышления и речи в теориях Ж. Пиаже, В. Штерна, Л. С. Выготского.
17. Обобщающая функция речи и ее генезис: экспериментальное исследование развития понятий (комплексное мышление).
18. Обобщающая функция речи и ее генезис: исследование развития научных понятий (осознанность, произвольность, системность, ЗБР).
19. Формирование внутреннего плана сознания: внутренняя речь и умственные действия (теория П.Я. Гальперина).
20. Номинативная функция речи и ее генезис.
21. Регулирующая функция речи и ее генезис.
22. Коммуникативная функция речи: формирование и понимание речевого высказывания (синтагматический и парадигматический аппараты высказывания).
23. Мышление как процесс решения задач: задача, проблема, проблемная ситуация, факторы, определяющие решение задач.
24. Теории мышления: ассоцианизм (У. Джемс) и Вюртсбургская школа (О. Зельц).
25. Теории мышления: гештальтпсихология (К. Дункер, М. Вертгеймер).
26. Мышление как процесс обработки информации (А. Ньюэлл, П. Линдсей, Д. Норман).
27. Стадии интеллектуального развития и их характеристики в теории Ж. Пиаже, феномены детского мышления.
28. Исследование феноменов детского мышления в школе П.Я. Гальперина.
29. Исследования мышления в деятельностном подходе (школы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева).
30. Исследования процессов умозаключения и принятия решения.

31. Творческое мышление и методы его развития.

9. Список литературы

Основная литература

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 608 с.
5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 664 с.
6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 584 с.
7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с.
8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 592 с.
9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 616 с.
10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.