

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по изучению курса «Психология принятия решений в условиях риска»

Подготовил: к. филос. н., доцент Т.П. Мильчарек

• Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: способствовать формированию представлений о психологических особенностях и закономерностях функционирования мышления в профессиональной деятельности, показать особенности и механизмы процесса принятия решений, показать специфику мыслительных процессов и процесса принятия решений в условиях риска.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование представления о психологических особенностях практического мышления, его отличие от теоретического мышления;
- формирование у студентов понимания функции принятия решений в структуре профессиональной деятельности;
- ознакомление со структурой и техникой принятия решений в профессиональной деятельности;
- практическое освоение способов принятия решений в профессиональной деятельности;
- рассмотреть возможные пути изменения формы и содержания принятия решений в генезисе усложнения деятельности, системы деятельности;
- показать требования к способностям специалиста на различных уровнях принятия решений в профессиональной деятельности.

расширение сферы приложения психологических знаний для решения научно-практических задач, связанных с принятием решений в профессиональной деятельности;

• формирование профессиональной готовности к решению научно-практических задач в сфере организации современного производства и управления;

• повышение ответственности за результаты и рекомендации по оптимизации деятельности и повышению эффективности принятия решений в профессиональной деятельности.

• Требования к результатам освоения дисциплины

• В результате освоения дисциплины «Психология принятия решений в условиях риска» должны быть сформированы следующие компетенции: **общекультурные и профессиональные (ОК-8, ПК-27):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1.** Определение и подходы к процессу принятия решений;
- 3.2.** Основные этапы процесса принятия решений;
- 3.3.** Психологические особенности принятия решений как основной управленческой функции;
- 3.4.** Психологические особенности практического мышления;
- 3.5.** Основные индивидуальные и групповые методы принятия решений;
- 3.6.** Основные критерии к оценке решения;
- 3.7.** Особенности риска и рискованного поведения как психологического феномена;
- 3.8.** Особенности функционирования психических процессов в условиях риска;
- 3.9.** Особенности принятия решений в условиях риска.

Уметь:

- У1.** Анализировать этапы принятия решений с целью психологической оптимизации процесса принятия решения;
- У.2.** Обнаруживать дисфункциональные и неэффективные схемы принятия решений;
- У.3.** Анализировать критерии оптимальности принятого решения;
- У.4.** Разрабатывать программу профилактических и психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуальных различий в функционировании психических процессов в условиях риска с целью оптимизации процессов принятия решений в условиях риска.

Владеть:

- В.1.** Основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;
- В.2.** Навыками обнаружения и экспресс-регуляции негативных психологических состояний у лиц, работающих в условиях риска;
- В.3** Критериями выбора психокоррекционных методик;
- В.4.** Навыками обучения и тренинга экспресс-регуляции своих психических состояний лицами, функционирующими в условиях риска, в ходе специальных мероприятий;
- В.5.** Навыками разработки программ профилактики и психокоррекции для оптимизации и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

5.2.1. Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога.

	Содержание модулей	Кол-во часов
1	Модуль 1. Основные категории, используемы при анализе процесса принятия решений в профессиональной деятельности	
	Основные категории, используемы при анализе процесса принятия решений в профессиональной деятельности. Определение понятия «принятие решений». Принятие решения как управленческая функция.	2
	Сравнительный анализ моделей принятия решения. Компоненты принятия решений. Культура принятия решений в профессиональной деятельности.	1
	Этапы принятия решения. Определение проблемы как значимый этап принятия решений. Построение гипотез. Критерии оценки гипотез. Рефлексивная позиция и анализ ошибок. Схема принятия решений.	1
	Классификация методов принятия решений. Эвристики. Методы проектирования. Индивидуальные и групповые методы принятия решений и проектирования.	2
2	Модуль 2. Сущность практического мышления при принятии решения.	
	Сравнительный анализ практического и теоретического мышления. Подходы к пониманию практического мышления в психологии.	2
	Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	2
3	Модуль 3. Риск как психологический феномен.	
	Риск как психологический феномен, исследование риска.	2
	Особенности функционирования психических процессов в условиях риска.	2
4	Модуль 4. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	
	Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	2
	Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.	2
	Итого:	18

• **Образовательные технологии.**

• Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

6.1.1. Информационно-развивающие технологии: лекции, домашние задания, самостоятельная работа, практические занятия.

6.1.2. Развивающие проблемно-ориентированные: проблемные лекции, практические задания, доклад, реферат.

6.1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения: выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, построенной на диалоге, с использованием интерактивных методов.

Методы	Лекция	ПЗ	СРС
Метод ИТ	+		+
Работа в команде		+	

Case-study		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Контекстное обучение			+
Обучение на основе опыта		+	+
Индивидуальное обучение			+
Междисциплинарное обучение	+		
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+

- **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющихся в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

- **Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах**

Вид СРС	Кол-во часов
	3 семестр
• Домашнее задание (КСР)	10
• Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	20
4. Подготовка к занятиям, оформление письменных отчетов	10
ИТОГО:	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

- Особенности реализации процесса принятия решений в практической деятельности.
- Требования к личности для эффективного принятия решений.
- Волевой компоненты и процесс принятия решений.

Модуль 2.

1. Технологии принятия решений.
2. Проблема эффективности в процессе принятия решений.
3. Информационные технологии, как средство повышения эффективности в процессе принятия решений.

Модуль 3.

- Отличие практического и теоретического мышления в отечественной психологии.
- Особенности мышления руководителя.
- Характеристики мышления руководителя для эффективности профессиональной деятельности.

Модуль 4.

1. Риск как психологический феномен.
2. Диагностика склонности к риску.
3. Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.

- **Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.**
- **Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом.**
- **Темы домашних заданий:**

Домашнее задание:

Общая характеристика методов принятия решений.

1. Ассоциативные методы индивидуального принятия решений.
2. Геометрические методы индивидуального принятия решения.
3. Динамические методы индивидуального принятия решения.
4. Параметрические методы индивидуального принятия решения.
5. Групповые методы принятия решения.
6. Целеполагание, прогнозирование, планирование. Соотношение этих понятий.
7. Прогнозирование его особенности.
8. Целеполагание, его особенности.
9. Планирование. SMART – техника.
10. Планирование. Правило «5 – К»
11. Методы планирования (список «todo», диаграмма Ганта, сетевой график).

• **Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины.**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться в качестве внешних экспертов: представители выпускающей кафедры и преподаватели последующих дисциплин: «Психология терроризма и экстремизма», «Кризисная психология».

- **Фонды оценочных средств** (в соответствии с ПОМГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»).

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты;
- варианты домашнего задания;
- задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (по модулям), итоговую аттестацию.

Студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

- **Контрольные вопросы по дисциплине:**

Модуль 1.

1. Подходы к месту процесса принятия решения в деятельности.
2. Подходы к компонентам принятия решения.
3. Виды принятия решения.

4. Характеристики среды принятия решения.
5. Тактики принятия решения.
6. Ответственность и риск в принятии решения.
7. Стадии принятия решения.
8. Проблема как базовый элемент в принятии решения
9. Особенности реализации принятого решения (требования к формулированию решения в контексте индивидуальной ответственности и риска).

Модуль 2.

- Понятие «практическое мышление» в психологии.
- Отличие практического и теоретического мышления.
- Схема мыслительного процесса в практическом мышлении.
- Особенности практического мышления.
- Преобразование как основной компонент практического мышления.
- Инструментальный опыт как компонент практического мышления.
- Особенности мышления руководителя (связанные со спецификой деятельности).
- Свойства мышления руководителя.
- Черты практического мышления руководителя.

Модуль 3.

- Понятие риска в психологии.
- Диагностика склонности к риску.
- Особенности эмоционального и функционального состояния человека в условиях риска.
- Особенности психических процессов в условиях риска.

Модуль 4.

- Особенности принятия решений в условиях риска.
- Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.