

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по изучению курса «Социально-психологический тренинг «Развитие психических процессов сотрудников силовых структур»

Подготовил: к. пс. н., доцент Н.А. Мильчарек

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: способствовать формированию технологической оснащённости для проведения психологического тренинга и обучения персонала в организации.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Показать особенности развития группы в условиях психологического тренинга;
2. Усвоить и уметь применять на практике основные, существующие на данный момент социально – психологические методы обучения;
3. Отработать наиболее часто встречающиеся вопросы в практике проведения тренинга.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. В результате освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг «Развитие психических процессов сотрудников силовых структур» должны быть сформированы следующие **профессиональные(ПК)компетенции:**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (ПК))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

2.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1. Основы организации работы в группе;
- 3.2. Методы и способы тренинговой работы и их специфику в разных подходах;

Уметь:

- У.1. Осуществлять набор группы;
- У.2. Проводить диагностику проблем клиентов
- У.3. Устанавливать контакт с тренинговой группой;
- У.4. Устанавливать эффективные профессиональные взаимоотношения с клиентами;

Владеть

- В.1.Технологиями диагностики ситуаций в тренинге;
- В.2.Приемами оказания психологической помощи клиентам через групповую тренинговую работу.

Содержание практических занятий (практические занятия не предусмотрены).

Содержание лабораторных работ

Цель лабораторных работ – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога.

	Содержание лабораторного практикума	Кол-во часов
	Тренинг знакомства: групповые нормы и ценности.	3
	Тренинг доверия.	3
	Тренинг сплочения группы.	6
	Коммуникативный тренинг.	6
	Групповая дискуссия, метод «Мозгового штурма», анализ ситуаций.	3
	Техники арттерапии: проективное рисование, музыкотерапия, танцевальная терапия.	3
	Телесно-ориентированная терапия.	6
	Возможности сказкотерапии.	3
	Психодрама.	3
	Итого:	36

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющих в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	6 семестр
Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; составление программ тренингов.	40
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	20
4. Подготовка к занятиям, оформление письменных отчетов	20
ИТОГО	90

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Тренинги формирования умений. Бихевиоральный подход.

2. Клиентцентрированный подход в тренинговой работе.
3. Транзактный подход в тренинговой работе.

Модуль 2.

1. Стадия знакомства, ее цель и задачи тренера.
2. Стадия конфронтации, ее особенности, задачи тренера.
3. Стадия завершения, ее цель и задачи тренера.

Модуль 3.

1. НЛП-технологии в тренинговой работе.
2. Медитации-визуализации в тренинге.
3. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге: информирование, психогимнастика в тренинге, дебрифинг.

Модуль 4.

1. Телесно-ориентированный подход в психологии.
2. Интегративный подход в тренинговой работе.
3. Телесно-релаксационные методы в тренинговой работе.

Темы домашних заданий:

Домашнее задание:

1. Групповые ритуалы: предназначение и характер использования.
2. Сценарий тренинга: структурный анализ.
3. Роль ведущего тренинга.
4. Виды и цели тренинга в современной психологии.
5. Стиль ведения группы.
6. Проблемы применения психологического тренинга.

Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины.

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться в качестве внешних экспертов: представители выпускающей кафедры и преподаватели последующих дисциплин: «Психология влияния».

Фонды оценочных средств (в соответствии с ПОМГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»).

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- вопросы к зачету;
- варианты домашнего задания;
- задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (по модулям), итоговую аттестацию.

Студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. История создания метода СПТ.
2. Определение понятия тренинга.
3. Общие принципы тренинга.
4. Поведенческий подход в тренинге.
5. Психодинамический подход в тренинге.
6. Гуманистический подход в тренинге.

Модуль 2.

1. Динамика группы тренинга.
2. Процесс тренинга и личностная динамика участников
3. Зона ближайшего развития участников тренинга
4. Роль ведущего психологического тренинга.

Модуль 3.

1. Факторы обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
2. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе
3. Проблема лидерства в тренинговой группе.
4. Обратная связь в тренинге.
5. Формирование норм и правил в группе.
6. Работа с ожиданиями.

Модуль 4.

1. Конструирование тренинга.
2. Методы подбора и формирования группы.
3. Использование видеосъемки.
4. Ритуалы в группе.