

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по изучению курса «Этнопсихология»

Подготовил: к. филос. н., доцент Т.П. Мильчарек

• Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: повышение этнопсихологической компетентности студентов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений.

1.2. Задачи дисциплины:

- теоретическое обоснование этнокультурных особенностей и специфики социального поведения представителей разных этносов;
- раскрытие закономерностей этнопсихологических проявлений в различных исторических и социальных условиях;
- теоретическая и практическая подготовка студентов к освоению методик этнопсихологических исследований;
- отработка методов, методик и приемов изучения этнокультурных проявлений и социального поведения разных этносов;
- формирование умений и навыков по организации и проведению этнопсихологических исследований.

• Требования к результатам освоения дисциплины

• В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» должны быть сформированы следующие компетенции: **общекультурные и профессиональные (ОК, ПК):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

• В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога.

	Содержание курса практических занятий	Кол-во часов
1	Модуль 1. Место и роль этнической психологии в системе научных знаний. История развития исследований по этнической психологии в России и за рубежом	
	Предмет и объект этнической психологии. Этническая психология в системе наук.	2
	Периодизация исследований по этнической психологии. Развитие исследований по этнической психологии в России. Развитие исследований по этнической психологии за рубежом.	2
2	Модуль 2. Природа и функции этнопсихологических явлений. Структура этнопсихологических характеристик народа.	
	Условия, формирующие этнопсихологические особенности народа. Функции этнопсихологических явлений.	3
	Традиционный подход к структуре этнопсихологических характеристик народа. Системный подход к иерархической структуре этнопсихологических характеристик народа.	2
3	Модуль 3. Этнопсихологические особенности общения. Субъекты этнопсихологических явлений.	
	Перцептивный аспект этнического общения. Коммуникативный аспект этнического общения. Интерактивный аспект этнического общения. Межличностные отношения в разных этносах.	3
	Этнос и малая группа как носители этнопсихологических особенностей народа. Личность как носитель этнопсихологических характеристик народа. Психологический аспект межэтнических отношений.	2
4	Модуль 4. Проведение прикладных исследований по этнической психологии. Этнопсихологические особенности народов России и их учет в процессе общения.	
	Своеобразие и принципы проведения прикладных исследований по этнической психологии. Программа проведения прикладных исследований по этнической психологии и специфика реализации ее каждого этапа.	2
	Составление этнопсихологических характеристик русских, народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Севера, Дальнего Востока и Сибири и обсуждение вышеперечисленных характеристик. Выполнение тренинговых упражнений по установлению психологом контактов с русскими, представителями народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Севера, Дальнего Востока и Сибири.	2

- **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает

проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющихся в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

- **Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах**

Вид СРС	Количество часов
	8 семестр
• Домашнее задание (КСР)	10
• Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	20
4. Подготовка к занятиям, оформление письменных отчетов	10
ИТОГО:	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Стиль общения, половые роли и локус контроля в разных этносах.
2. Этнические установки.
3. Этническая толерантность.
4. Континуум межэтнических отношений.

Модуль 2.

- Психологический аспект межэтнического сотрудничества и конфликтов.
- Своеобразие сбора первичной информации при проведении прикладных и эмпирических исследований по этнической психологии.
- Различия психологических особенностей русских, проживающих в разных географических регионах.
- Влияние этнопсихологических характеристик русских на профессиональную деятельность.

Модуль 3.

- Учет этнопсихологических особенностей русских в процессе общения с ними.
- Перцептивный аспект в межэтническом общении (восприятие статусно-ролевых позиций партнеров, их речи, невербальных характеристик и др.).
- Адекватность восприятия личности в межэтническом общении.
- Формирование у психологов социально-психологической наблюдательности, способствующей межэтническому общению.

Модуль 4.

- Установление психологического контакта в межэтническом общении (вступление, развитие и выход).
- Приемы оптимизации развития межличностных отношений: создание комфортной психологической обстановки; дружеские отношения с представителями разных этносов.
- Приемы оптимизации воздействия в межэтническом общении.

- Критерии эффективности психологического воздействия на партнера в межэтнических контактах.
- Избегание межэтнических конфликтов, пути их преодоления.
 - **Темы домашних заданий:**

Домашнее задание:

1. Детерминация этнопсихологических феноменов.
2. Функции этнопсихологических явлений
3. Этнопсихологические особенности народа как отражение его исторического опыта.
4. Психологические проблемы эмиграции и реэмиграции.
5. Система и иерархия факторов, формирующих этнопсихологические особенности народов.
6. Регулятивная функция этнопсихологических явлений (этнические нормы и правила поведения, прогнозирование поведения представителя этноса).
7. Системный подход к иерархической структуре этнопсихологических особенностей народа
8. Роль малой группы в формировании межличностных, ин- и ауто-групповых контактов у членов своего этноса в различных ситуациях общения.
9. Характер ценностного обмена (инструментального и экспрессивного) между членами малых групп в разных этносах.
10. Психологический аспект управления малыми группами в различных этнических общностях.
11. Процесс принятия решений, обусловленный этническими особенностями.
12. Хронологический возраст личности, ее активность и сензитивность в разных этнических культурах.

- **Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины.**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться в качестве внешних экспертов: представители выпускающей кафедры и преподаватели последующих дисциплин: «Психология влияния», «Военная психология».

- **Фонды оценочных средств** (в соответствии с П ОмГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»).

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- вопросы к зачету;
- варианты домашнего задания;
- задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (по модулям), итоговую аттестацию.

Студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

- **Контрольные вопросы по дисциплине:**

Модуль 1.

1. Что такое этнос и этническая культура?
2. Как соотносятся между собой понятия «метаэтнос – этнос – субэтнос»?
3. Какие признаки могут выступать в качестве этнодифференцирующих?
4. В чем заключается принципиальное отличие понятия «этнос» от понятий «население», «народ», «нация», «племя», «народность», «национальность»?
5. Что такое emik- и etik-подходы?
6. В чем ученые видят объект и предмет этнопсихологии?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте психологические основы нации.
8. Что такое этническая идентификация?
9. Существуют ли какие-либо объективные признаки выделения этноса как самостоятельной категории?
10. Что такое этническая картина мира?
11. В чем ученые видят объект и предмет этнопсихологии?

Модуль 2.

- Кратко охарактеризуйте методологию, методы и задачи этнопсихологии.
- В. Вундт и его «Психология народов».
- Что такое «коллективные представления» и «бинарные «оппозиции»?
- В чем разница между научным и мифологическим мышлением, по К. Леви-Строссу?
- Этнопсихологические взгляды М. Лацаруса и Х. Штейнталя.
- Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
- Психологическое направление в американской этнологии.
- Сравнительно-культурная психология в США.
- Этнопсихологические идеи французских мыслителей.

Модуль 3.

- Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшую функцию культуры.
- В чем разница между понятиями «традиция» и «обычай»?
- Раскройте содержание понятия «культурный синдром индивидуализма /коллективизма».
- Что считают основой индивидуализма Н. Шепер-Хьюз и Г. Триандис? Почему?
- Перечислите и прокомментируйте основные ценности индивидуалистов и коллективистов.
- К каким ценностям вы внутренне чувствуете большую привязанность? Почему?
- Что такое горизонтальный и вертикальный коллективизм?
- Что такое нравственная норма?

Модуль 4.

- Согласны ли вы с делением культур на восточные (стыда) и западные (вины)? Или вы придерживаетесь мнения, что психологические механизмы социального контроля сосуществуют в каждой из них? Аргументируйте свою позицию.
- Назовите основные стороны и функции общения.
- Какая из них вам представляется наиболее важной для этнопсихологии?
- Каковы основные этнопсихологические особенности коммуникации, с вашей точки зрения?
- Что такое контекст и каково его психологическое понимание?
- На основании чего определяется уровень контекстности культуры?

- Что лежит в основе деления культур на НКК и ВКК?
- К какому типу из них вы бы отнесли американскую, французскую, израильскую, арабскую, китайскую, русскую культуру? Почему?
-