

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра "Психология труда и организационная психология"

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
методические указания

Омск
2018

Введение

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общих представлений об экспериментальной психологии как науки и её месте в системе психологических наук. Эта дисциплина призвана пробудить у студентов, которые будут работать в качестве психологов в силовых структурах, культуру парадигмального мышления и представления о возможности и технологии исследования внутренних истоков человеческого поведения, личностных и индивидуальных факторов, определяющих такое поведение.

Кроме того, проблемная организация курса предполагает возможность включения студентов в исследовательскую и творческо-поисковую работу по изучению различных подходов к проблеме внутренней обусловленности человеческого поведения и взаимодействия субъекта с окружающей средой. Таким образом, может появиться иная мотивационная позиция, уход от потребления и репродукции знаний к их субъективации.

Вместе с тем, специфика работы психолога в силовых структурах предполагает необходимость прогностической деятельности, направленной на предупреждение возникновения у работников силовых структур таких состояний и отклонений в личности, которые существенным образом могут противодействовать законности их активности.

Литература

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2011.– 320 с. ЭБС Book.ru
2. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. А. Мильчарек. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013.
3. Мультимедийный курс лекций «Экспериментальная психология»Лафи С.Г., Беликова Е.В., ссылка <https://ispri.ng/yYk55>

Дополнительная литература

1. Методология научного познания : монография / С.А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2015. – 256 с. ЭБС Book.ru

Программа курса "Экспериментальная психология"

Модуль 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии

Тема 1.1. Введение в экспериментальную психологию.

Понимание экспериментальной психологии. Четыре основных понимания экспериментальной психологии. Начало лабораторного эксперимента в психологии. Работы Э. Вебера, Г. Фехнера и В. Вундта одни из первых форм психологического эксперимента. Основоположник американской экспериментальной психологии У. Джемс. Основные классы эксперимента. Этапы эксперимента: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Лабораторный, естественный, психолого - педагогический эксперимент. Понятие экспериментальной и контрольной группы.

Тема 1.2. Этические требования к проведению экспериментально-психологического исследования на человеке

Тема 1.3. Понятие о методологии применительно к психологическому исследованию.

Научное познание мира. Наука как система знаний, наука как деятельность, наука как отдельная отрасль знаний. Понятие конструкт. Операциональные определения. Понятие парадигмы. Принцип верификации и фальсификации. Основные понятия научного исследования: проблема, теория, гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация типов научного исследования.

Тема 1.4. Психологическое исследование.

Основные принципы психологического исследования. Алгоритм психологического исследования. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные правила психологического исследования. Ошибки психологического исследования.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологического эксперимента.

Тема 2.1. Основные характеристики психологического эксперимента

Экспериментальная выборка. Правила формирования выборки. Стратегии составления групп. Численность и состав экспериментальных групп. Гипотеза. Типы гипотез. Проверка экспериментальной гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез по Р. Готтсданкеру. Переменные, виды переменных. Смещение переменных. Виды смещения. Способы контроля переменных. Проблема валидности и надежности. Факторы внутренней валидности и надежности. Приближение к безупречному эксперименту.

Тема 2.2. Процедура психологического эксперимента

Специфика измерения в психологии. Критерии классификации методов измерения. Протоколирование и экспериментальный отчет. План ведения протоколов. Разделы и функции экспериментального отчета. Планы эксперимента. Понятие экспериментальной схемы. Классификация экспериментальных схем. Сравнительный анализ различных видов эксперимента.

Модуль 3 Применение математической статистики в экспериментальной психологии

Тема 3.1. Обработка и интерпретация результатов психологического эксперимента.

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Главные разделы статистики. Главная цель статистического метода. Параметрические и непараметрические критерии. Основания для выбора критерия. Значимые результаты. Уровень значимости. Правила отклонения нулевой и принятия альтернативной гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Анализ полученных результатов. Классификация задач и методов их решения. Способы предоставления результатов эксперимента. Правила оформления таблиц. Правила построения графиков

Тема 3.2. Корреляционные исследования.

Связи между переменными в корреляционном исследовании. Соотношение между корреляцией и причинной связью. Исследовательские планы при использовании корреляционного метода. Формы контроля валидности в корреляционном исследовании. Коэффициенты ковариации и корреляции. Корреляция, детерминация и эффект взаимодействия. Путевой анализ, перекрестно-отсроченные корреляции как меры близости корреляционного исследования к каузальным выводам.

Модуль 4. Психологические особенности общения в эксперименте

Тема 4.1. Психология психологического эксперимента.

Проблема мотивации участников эксперимента. Причины артефактов в эксперименте. Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект «Пигмалиона». Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемых. Испытуемый и его деятельность в эксперименте. Виды участия в эксперименте. Типы испытуемых. Традиционный путь контроля «артефактов» и его недостатки. Групповые нормы.

Содержание курса практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии

Тема 1.1. Введение в экспериментальную психологию

Тема 1.2. Этические принципы деятельности психолога

Тема 1.3. Методология психологического исследования

Тема 1.4. Психологическое исследование

Модуль 2. Прикладные аспекты психологического эксперимента

Тема 2.1. Основные характеристики психологического эксперимента

Тема 2.2. Процедура психологического эксперимента

Модуль 3. Применение математической статистики в экспериментальной психологии

Тема 3.1. Обработка и интерпретация результатов психологического эксперимента

Тема 3.2. Корреляционные исследования

Модуль 4. Психологические особенности общения в эксперименте

Тема 4.1. Психология психологического эксперимента

Методические материалы

Успешному усвоению дисциплины способствует посещение лекций и систематическая подготовка к семинарско-практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться предложенными источниками, консультироваться у преподавателя в промежутке между аудиторными занятиями, активно участвовать в обсуждении проблем на семинаре, фиксировать в тетради возможные дополнения.

Вопросы к экзамену используются для контроля усвоения учебного материала дисциплины за семестр.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать материалы (1, 2, 3,4).

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дает полные ответы на вопросы, демонстрируют понимание. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он дает недостаточно полные ответы на вопросы, демонстрирует знание и понимание отдельных вопросов или допускает небольшие ошибки. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии полного ответа на один вопрос и частичного ответа на второй вопрос. На дополнительных вопросах не всегда демонстрирует знание теории.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент не может ответить на часть вопросов, дает неверные или неглубокие ответы, не способен обосновать свою точку зрения с помощью знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

За отличный ответ на экзамене студенту начисляется от 34 до 40 баллов, за хороший от 27 до 33, за удовлетворительный от 20 до 26, за неудовлетворительный – менее 20 баллов. Сумма баллов, полученных на экзамене, колеблется от 0 до 40.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную четырехбалльную шкалу осуществляется в соответствии с принятой в университете шкалой:

90 - 100 соответствует оценке «отлично»,

76 - 89 – «хорошо»,

60 - 75 – «удовлетворительно»,

менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов из комплекта вопросов п. 3.1. .

Задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Примеры заданий кейс – задач по дисциплине «Экспериментальная психология».

Ситуация 1.

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N) Проанализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание. Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Ситуация 2.

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 году, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание. Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы». Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Ситуация 3.

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) послать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 4.

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепропускаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепропускаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 5.

1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

2. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

Задание. Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Ситуация 6.

Для гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей»

Задание.

- а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;
- б) определите зависимую переменную для исследования
- в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Методические материалы:

Задания для проведения занятий в интерактивной форме используются для текущего контроля в учебном процессе (в основном на семинарско-практических занятиях).

Критерии оценки.

По результатам выполнения задания студент должен показать понимание предметной терминологии, умение анализировать характер профессиональной задачи, владение приемами и методами конструктивного решения проблемной ситуации, снятия неопределенности или реализации практической задачи.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент умеет применять теоретические знания, умеет обосновать свою позицию, правильно объяснить причины событий и явлений, владеет ключевыми понятиями в этой профессиональной теме, владеет основными методами и приемами конструктивного решения типовых профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он демонстрирует знание теории, но показывает недостаточно полное понимание причин событий или явлений, совершает незначительные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он демонстрирует не полное знание теории, отсутствие ясного понимания причин события или явления, совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач, но при подсказке может предлагать допустимые варианты адекватного профессионального поведения.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент демонстрирует незнание теории, не понимает причин событий или явлений, предлагает неконструктивные способы решения профессиональной проблемы и совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-4 балла, за хороший – 1-2 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы и количества кейс задач предъявляемых на занятии).

Варианты домашних заданий.

Темы домашнего задания по дисциплине «Экспериментальная психология»:

1) Творческое задание. Анализ курсовой работы по дисциплине «Общий психологический практикум». Проведите анализ своей курсовой работы по следующим пунктам:

1. Какая тема исследования?
2. В чем проблема исследования, зафиксирована ли она?

3. Есть ли определения основных понятий?
4. Проведено ли сравнение определений у разных авторов?
5. Выделена ли РКИ?
6. Оцените качество гипотез.
7. Определите экспериментальный план или тип исследования (корреляционное, одно-или многофакторный план, план с малым N).
8. Какие использовались шкалы по каждому параметру в методиках исследования?
9. Какова выборка? Оцените ее репрезентативность.
10. Есть ли описание процедуры исследования?
11. Есть ли обсуждение проблемы контроля валидности исследования?
12. Есть ли описание хода исследования?
13. Оцените качество интерпретации результатов.
14. Есть ли выводы, насколько они соответствуют заявленной проблеме.
15. Оцените качество оформления отчета (таблиц, графиков, схем).

Методические материалы:

Творческое задание позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняться в индивидуальном порядке

Критерии оценки.

По результатам выполнения задания студент должен показать понимание предметной терминологии, умение анализировать характер профессиональной задачи, владение приемами и методами конструктивного решения проблемной ситуации, снятия неопределенности или реализации практической задачи.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент умеет применять теоретические знания, умеет обосновать свою позицию, правильно объяснить причины событий и явлений, владеет ключевыми понятиями в этой профессиональной теме, владеет основными методами и приемами конструктивного решения типовых профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он демонстрирует знание теории, но показывает недостаточно полное понимание причин событий или явлений, совершает незначительные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он демонстрирует не полное знание теории, отсутствие ясного понимания причин события или явления, совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач, но при подсказке может предлагать допустимые варианты адекватного профессионального поведения.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент демонстрирует незнание теории, не понимает причин событий или явлений, предлагает неконструктивные способы решения профессиональной проблемы и совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Для подготовки к творческому заданию рекомендуется использовать материалы (4).

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-4 балла, за хороший – 1-2 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы и количества кейс задач предъявляемых на занятии).

2) Эссе «Виды психологических экспериментов» (полевой, лабораторный, констатирующий, формирующий).

Темы эссе по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. В чем состоят недостатки упорства, опоры на авторитет и метода априори как способов познания?
2. Объясните, почему необходимо изучить методы исследований, прежде чем заниматься социальной психологией, когнитивной психологией или психопатологией.
3. На примере техники интроспекции покажите, как психологи-исследователи понимают термин «объективность».
4. Психологические исследования имеют четыре основные задачи. Опишите их.
5. Покажите отличие «общих принципов» и «стандартов» этического кодекса АРА. Приведите примеры.
6. Перечислите наиболее важные части документа для получения осведомленного согласия, используемого при исследованиях с участием взрослых. Почему в психологических исследованиях иногда используют мистификацию? Как использование мистификации согласуется с идеей осведомленного согласия?
7. Опишите две главные цели дебрифинга.
8. Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях.
9. На примере теории выученной беспомощности проиллюстрируйте двусторонние отношения между теорией и фактами. При ответе используйте термины: индукция, дедукция и гипотеза.
10. Объясните, почему ученые обычно не говорят: была доказана истинность теории.
11. Дайте определение надежности и объясните, почему френологические измерения имели высокую надежность?
12. Опишите, как бы вы определили а) очевидную валидность и б) критериальную валидность теста. в) на примере задержки вознаграждения покажите, как определяется конструктивная валидность.
13. Опишите суть проверки гипотезы и объясните различия между ошибками 1-го и 2-го рода.
14. Считается, что в исследовании с использованием субъективных переменных выводы о причинах явлений не могут быть сделаны. Почему?
15. Объясните, каким образом наличие контрольной группы может снизить угрозу внутренней валидности. В качестве примера используйте историю, взросление или регрессию.
16. Объясните, как можно использовать план Соломона для оценки влияния предварительного тестирования участников.
17. При каких обстоятельствах лучше использовать межсубъектный план, чем внутрисубъектный?
18. Каковы характерные особенности латинского квадрата и в каких ситуациях его чаще всего используют?
19. Какие особые проблемы контроля возникают в психологии развития при использовании а) метода поперечных срезов и б) лонгитюдных исследований?
20. Приведите пример исследования, иллюстрирующего искажение, вносимое экспериментатором. Как можно контролировать такое искажение?
21. Чем отличается смешанный факторный план от плана Р x Е? На примере исследования с интровертами/экстравертами и размером комнаты покажите, как с помощью плана Р x Е можно обнаружить, когда а) люди существенно различаются и б) ситуация имеет больше значения, чем индивидуальные различия.

22. Опишите основные этапы факторного анализа.

23. Считается, что работы Скиннера отражают «технологический идеал». Объясните, почему.

24. Чем с методологической и этической точек зрения отличаются процедуры проведения естественных наблюдений и наблюдений участников исследования?

25. В чем состоит проблема «реактивности» и как ее решают?

Методические материалы:

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требование к эссе:

1. Объем не более 2-х страниц, шрифт – 12 TimesNewRoman, интервал одинарный, выравнивание по ширине;

2. Используются конструкции первого лица типа «по моему мнению», «я считаю»;

3. Структура - актуальность проблемы, тезис, объяснение сути данного тезиса, аргументация, личное отношение, вывод.

Критерии оценки.

По результатам выполнения задания студент должен показать понимание предметной терминологии, умение анализировать характер профессиональной задачи, владение приемами и методами конструктивного решения проблемной ситуации, снятия неопределенности или реализации практической задачи.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент умеет применять теоретические знания, умеет обосновать свою позицию, правильно объяснить причины событий и явлений, владеет ключевыми понятиями в этой профессиональной теме, владеет основными методами и приемами конструктивного решения типовых профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он демонстрирует знание теории, но показывает недостаточно полное понимание причин событий или явлений, совершает незначительные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он демонстрирует не полное знание теории, отсутствие ясного понимания причин события или явления, совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач, но при подсказке может предлагать допустимые варианты адекватного профессионального поведения.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент демонстрирует незнание теории, не понимает причин событий или явлений, предлагает неконструктивные способы решения профессиональной проблемы и совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-4 балла, за хороший – 1-2 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы и количества кейс задач предъявляемых на занятии).

Тестовый комплекс.

Пример тестовых заданий для проверки знаний по «Экспериментальной психологии»

1. Что определяется как «Выражение метода в конкретных условиях, предполагает полную стандартизацию применения и обработки»?

А- Методология, Б - Метод, В - Методика, Г – Инструкция

2. Что определяется как «Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют некоторую целостность, единство»?

А - Понятие, Б - Категория, В- Система, Г - Функция.

3. Какой из методов не входит в организационную группу методов согласно классификации методов психологического исследования Б. Г. Ананьева?

А - Эксперимент, Б - Комплексный метод,
В - Лонгитюдинальный метод, Г - Сравнительный метод.

4. Как называются методы анализа процессов и продуктов деятельности согласно классификации методов психологического исследования Б. Г. Ананьева?

А - Парасигматическими, Б - Праксиометрическими,
В - Парасимпатическими, Г - Процедурными.

5. Продолжите фразу. «При проведении исследования после обработки результатов идет...»

А - формулировка выводов. Б - их апробация». В - их интерпретация». Г – тестирование».

6. Продолжите фразу. «Согласно Р. Готтсданкеру, экспериментальная гипотеза — это отношение между ...

А - независимой и зависимой переменными».
Б - независимой и зависимой переменными при определенном уровне дополнительных переменных».
В - независимой и зависимой переменными в рандомизированных группах».
Г - независимыми и зависимыми переменными».

7. «Суждение, противоположное экспериментальной гипотезе». Что это?

А - Эмпирическая гипотеза. Б - Нуль-гипотеза.
В - Контргипотеза. Г - Третья конкурирующая гипотеза.

8. Как называется фактор, который экспериментатор произвольно изменяет в эксперименте?

А - независимой переменной. Б - зависимой переменной.
В - дополнительной переменной. Г - вспомогательной переменной.

9. Как называется фактор, который меняется вследствие введения изменений и фиксируется в эксперименте?

А - независимой переменной. Б - зависимой переменной.
В - дополнительной переменной. Г- вспомогательной переменной.

10. Продолжите фразу. «Метод дублирования в наблюдении — это

А - ожидание наблюдаемого явления».
Б - использование нескольких независимых наблюдателей в процессе наблюдения».
В - повторение наблюдаемого явления в искусственных условиях».
Г- повторение ассистентом последней фразы исследователя».

11. Нужна ли тренировка испытуемым для проведения исследования с помощью метода самонаблюдения?

А - Да. Б - Нет. В - Не знаю.

12. Что из перечисленного не относится к качественным методам обработки данных?

А - Классификация. Б - Типологизация. В - Стандартизация.

13. Какое количество групп необходимо для проведения эксперимента с межгрупповым сравнением?

А - Как минимум одна. Б - Как минимум две.

В - Как минимум три. Г - Как минимум четыре.

14. Требуется ли контроль дополнительных переменных при проведении эксперимента?

А - Да. Б - Нет. В - Не знаю.

15. Что характеризует соответствие результатов лабораторного эксперимента реальной ситуации? Подберите правильный ответ.

А - Внутренняя валидность. Б - Комплексная валидность.

В - Внешняя валидность. Г - Повторное тестирование

16. Факторный эксперимент отличается от других видов экспериментов тем, что в нем ...

А - более 1 независимой переменной. Б - более 1 гипотезы.

В - более 1 лабораторного прибора. Г - более 1 испытуемого.

17. «Научно обоснованное высказывание вероятностного характера относительно сущности взаимосвязей явлений объективного мира». Что это?

А - Определение валидности исследования.

Б - Определение цели исследования. В - Определение аксиомы.

Г - Определение гипотезы исследования.

18. В эксперименте изучается влияние ...

А - зависимой переменной на независимую. Б - независимой переменной на зависимую. В - дополнительной переменной на зависимую. Г - дополнительной переменной на независимую.

19. Какой метод шкалирования используется в методике Ч. Рокича, предназначенной для изучения иерархий ценностных ориентации?

А - Сравнение с эталоном. Б - Парное сравнение.

В - Ранжирование. Г - Абсолютное шкалирование.

20. Какая шкала используется в методике 8-цветный тест М. Люшера?

А - Шкала наименований. Б - Шкала порядка.

В - Шкала интервалов. Г - Шкала отношений.

Полный тестовый комплект представлен в СДО Прометей.

Методические материалы:

Тестовые задания используются для текущего контроля в учебном процессе.

По результатам выполнения теста студент должен показать понимание предметной терминологии и теоретические знания по тематике учебной дисциплины.

Критерии оценки.

Процент правильно выполненных тестовых вопросов	Оценка
75% и выше	Отлично
60-74%	Хорошо
50-59%	Удовлетворительно
49% и меньше	Неудовлетворительно

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-4 балла, за хороший – 1-2 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы или раздела дисциплины).

Уровни сформированности и показатели оценивания компетенций

Для образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Уровень сформированности	Объект оценивания (Показатели оценивания компетенций)
Пороговый уровень	<i>Знает</i> основные теоретические положения по ключевым темам дисциплины. <i>Умеет</i> применять эти знания для решения профессиональных задач.
Базовый уровень	<i>Умеет</i> , опираясь на теоретические основания, объяснить причины событий и явлений. <i>Владеет</i> ключевыми понятиями в этой научной области.
Повышенный уровень	<i>Владеет</i> основными методами конструктивного решения типовых профессиональных задач.

Оценивание сформированности компетенции на каждом этапе происходит после полного окончания соответствующей дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся компетенций.

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2011.– 320 с. ЭБС Book.ru
2. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. А. Мильчарек. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. АБС Арбуз
3. Методология научного познания : монография / С.А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2015. – 256 с. ЭБС Book.ru
4. Курс мультимедийных лекций по дисциплине «Экспериментальная психология»
<https://ispri.ng/16WnL>