

Методические указания к СРС по дисциплине «Антропология» Направление подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Методические материалы:

Успешному усвоению дисциплины способствует посещение лекций и систематическая подготовка к семинарско-практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться предложенными источниками, консультироваться у преподавателя в промежутке между аудиторными занятиями, активно участвовать в обсуждении проблем на семинаре, фиксировать в тетради возможные дополнения.

Вопросы к зачету используются для общей ориентации студентов в содержании дисциплины и для аттестации тех, кто имеет пропуски занятий или иные учебные задолженности по дисциплине.

1.1. Вопросы к зачету

1. Антропология как наука: основные задачи и разделы.
2. Краткая характеристика основных разделов антропологии.
3. Научные основы (база) антропогенеза как процесса.
4. Основные методы исследования антропогенеза.
5. Моноцентрическая теория происхождения современного человека.
6. Основные черты сходства человека с антропоидами.
7. Показатели биологического сходства млекопитающих.
8. Морфология человека: предмет и задачи исследования.
9. Сравнительно-анатомические данные и их особенности.
10. Основные положения дарвиновской теории антропогенеза.
11. Возрастная и конституциональная антропология: предмет исследования.
12. Сущность пубертантного ростового скачка.
13. Параметры телосложения по Шелдону.
14. Основные гипотезы связи телосложения и психики.
15. Морфологические признаки определения конституции человека.
16. Сущность наследственности и индивидуальности в развитии человека.
17. Показатели биологического возраста взрослых.
18. Критерии оценки биологического возраста связанные с психической сферой.
19. Общая характеристика пожилого возраста и старости.
20. Прямые и косвенные доказательства антропогенеза: сущность и особенности.
21. Основные черты сходства человека с обезьянами.
22. Параметры анатомического строения лица.
23. Основные черты экваториальной расы.
24. Территориальное распространение больших рас.
25. Примеры (варианты) структур сообществ у приматов.
26. Способы получения данных о росте человека.
27. Общая характеристика зрелого возраста.
28. Расовые признаки человека и их изменчивость.

29. Пубертатный период и его характеристики.
30. Возрастные изменения физиологических процессов.
31. Основные методы исследования морфологии человека.
32. Важнейшие биологические предпосылки очеловечивания.
33. Особенности динамики основных нервных процессов, обусловленные возрастом.
34. Главный недостаток дарвиновской теории антропогенеза.
35. Факторы, которые определили антропогенез.
36. Сущность синтетической теории эволюции.
37. Расизм и его сущность.
38. Экзогенные факторы роста и развития человека.
39. Стадии эволюции человека.
40. Основные гипотезы акселерации.
41. Эволюционные возможности современного человека.
42. Особенности связи расы и языка.
43. Последовательность созревания мозговых структур.
44. Полицентрическая теория происхождения современного человека.
45. Сущность необратимости и постепенности индивидуального развития человека.
46. Характеристика акселерации.
47. Основные черты этноса.

1.2. Темы контрольных работ

1. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
2. Объекты и уровни исследования в антропологии.
3. Популяция, группа и антропологическая выборка.
4. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
5. Принципы наследования антропологических признаков.
6. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
7. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
8. Социальные и биологические корни расизма.
9. Понятие об онтогенезе.
10. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
11. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
12. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
13. Модификаторы и регуляторы процесса развития.
14. Экосистема и хозяйственно-культурный тип (соотношение понятий).
15. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
16. Гипотеза адаптивных типов человека.
17. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
18. Относительность приспособительной изменчивости человека

1.3. Варианты домашних заданий (рефератов)

Темы домашнего задания:

1. Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.

2. Обзор концепций возникновения человека.
3. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
4. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
5. Возникновение человека - недостающие звенья.
6. Критерии культуры и ее начало.
7. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
8. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
9. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
10. Социальные и биологические корни расизма.
11. Расы мира - краткий обзор.
12. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
13. Этническая антропология как историческая дисциплина.
14. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
15. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
16. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
17. Понятие о конституции человека. Психосоматические конституциональные схемы Э.Кречмера и У. Шелдона.
18. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
19. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.

Методические материалы:

Рефераты используются как домашнее задание для самостоятельной углубленной проработке одной из тем учебной дисциплины.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дает полные ответы на вопросы, демонстрирует понимание. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он дает недостаточно полные ответы на вопросы, демонстрирует знание и понимание отдельных вопросов или допускает небольшие ошибки. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии полного ответа на один вопрос и частичного ответа на второй вопрос. На дополнительных вопросах не всегда демонстрирует знание теории.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент не может ответить на часть вопросов, дает неверные или неглубокие ответы, не способен обосновать свою точку зрения с помощью знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 34 до 40 баллов, за хороший – 27 – 33, за удовлетворительный – 20 – 26, неудовлетворительный – менее 20 баллов.