

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по изучению курса «История психологии»

Подготовил: к. пс. н., доцент Мильчарек Т.П.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

сформировать представление о развитии научного знания в психологии и понимание основных современных теорий и научных направлений в мировой психологии.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Дать представление об исторической логике развития в психологии научного знания;
2. Рассмотреть основные зарубежные и отечественные психологические подходы и теории в разные исторические периоды;
3. Показать основные различия между направлениями и научными школами в современной психологии;
4. Рассмотреть факторы развития научного знания и возможные тенденции для современной психологии.

2. В результате освоения дисциплины «История психологии» должны быть сформированы следующие компетенции: **профессиональные (ПК): профессиональные (ПК-19, ПК-22):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19).
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

**3.2.** В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

### Знать:

- 3.1.** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- 3.2** основные факторы развития научного знания;
- 3.3.** об основных этапах развития научного знания в психологии;
- 3.4.** основные психологические теории и подходы в философии и психологии.

### Уметь:

**У.1.** определять основные различия между направлениями и научными школами в современной психологии;

**У.2.** охарактеризовать отдельно взятое научное направление, установить связь с предшествующим и последующим психологическим знанием;

**У.3.** описать эволюцию психологических категорий;

**У.4.** ориентироваться в современной литературе по истории психологии и отбирать необходимую информацию.

**Владеть:**

**В.1.** представлениями о людях, которые внесли значительный вклад в развитие психологии;

**В.2.** навыками историко-психологического исследования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах**

**Очная форма обучения**

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестры
		3
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций	80	80
Домашнее задание (КСР)	10	10
Подготовка к экзаменам	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

**Тематика практических занятий по модулям**

**Модуль 1. История психологии: теоретические и методологические основания**

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

## **Модуль 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху возрождения (VI – XVI вв.)**

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X - XII вв. [Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс)].

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского (1225 – 1274) Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм – П. Абеляр, XI – XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р. Бэкон, 1225 – 1294).

Проблемы познания путей совершенствования человека в мистицизме (М. Экхарт, XIII-XIV вв.).

Возрождение естественно-научного направления, науки и искусства (XIII – XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккаччо, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н. Коперник, 1543; И. Кеплер, 1609, 1618; Г. Галилей, 1632; И. Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.

Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф. Бэконом (1561 – 1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов. Оценка Л.С. Выготским идей Ф. Бэкона об орудиях и вспомогательных средствах познания.

## **Модуль 3. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии**

Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовно субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н. Мальбранша (1638-1715) и А.Гейлинкса (1624-1669) и их преодоление Б. Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о

человеческой свободе. Психологи XX века (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Э. Фромм) о значении Спинозы.

#### **Модуль 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку**

Оформление эмпирической психологии сознания

Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632-1704) – "отец эмпирической психологии". Критика теории врожденных идей. Душа как *tabularasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г. Лейбницем (1646-1716). Доктрина "предустановленной гармонии". Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр. Вольфа (1679- 1754). "Рациональная" и "эмпирическая" психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д. Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д. Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б. Кондильяка (1715-1780). Естественно-научный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О. Ламетри (1709-1751) и П.Ж. Кабаниса (1757-1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д. Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Противопоставление "естественной" человеческой природы и "искусственно" созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. "Исповедь" Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки. Л.Н. Толстой, И. Кант о Руссо.

Психологическая мысль в России XVIII в.

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова (1711-1765), Б.Н. Татищева (1686-1750), Н.И. Новикова (1747-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А. Н. Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И. Бецкой).

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И. Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И. Г. Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В. Шеллинга (1775-1854) о развитии

природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804-1872).

### **Модуль 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку**

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.

Клеточная: теория (М. Шлейден, 1838, Т. Шванн, 1839, Р. Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813 – 1878). Энергетизм В. Оствальда (1853 – 1932). Учение о рефлексе: Ч. Белл (1774 – 1842); И. Мюллер (1601 – 1858); М. Холл (1790 – 1857).

Открытие электрической природы нервного импульса (Э. Дюбуа-Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г. Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области Физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Теория цветового зрения Т. Юнга (1801). Теория Э. Геринга (1875). Исследования Я. Пуркинье (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э. Вебера (1795-1878). Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э. Геринг) и эмпиризма (Г. Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф. Галля (1758-1828). Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Метод электрической стимуляции мозга (Г. Фритч и Ф. Гитциг, 1870). Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э. Гольджи, С. Рамон - и - Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.

Основные виды и направления реабилитации инвалидов

Возникновение психофизики и психометрии

Основание психофизики Г. Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.

Изучение скорости протекания психических процессов – Ф. Дондерс (1869), Л. Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Успехи в биологии. Ж.Б. Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г. Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч. Дарвина (1809 – 1882). Биогенетический закон Э. Геккеля (1834 – 1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

### **Модуль 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX в.в.)**

Первые программы психологии как самостоятельной науки

В. Вундт (1832 – 1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829 – 1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Структурализм Э. Титченера (1867 - 1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano (1838 - 1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К. Штумпфа (1848 – 1986). Австрийская психологическая школа : А. Мейнонг (1853 –

1920), С. Витасек (1870 – 1915), Х.-Фон - Эренфельс (1859 – 1932). Развитие идей Брентано в Англии (Дж. Стаут, 1860 – 1944; Дж. Уорд (1843 – 1925); в Германии (Т. Липпс, 1851 – 1914); в Швейцарии (Э. Клапаред).

Психология У. Джемса (1842 – 1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функционально; психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Важнейшие направления развития психологии в России

Психология в университетах: Московском (М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин), Петербургском (М.И. Владиславлев, А.И. Введенский), Киевском (С.С. Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ.

Естественно-научное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857 – 1927). Сравнительная психология В.А. Вагнера (1849 – 1934). Учение А. А. Ухтомского (1875 – 1942) о до-минанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849 – 1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К. Челпанова (1862 – 1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова.

Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.

Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М. Бехтерев - Казань, Петербург, С.С. Корсаков, А.А. Токарский - Москва, П.К. Ковалевский — Харьков, Г.Ф. Чиж - Дерпт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г. Эббингауза (1885), Г.Э. Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К. Штумпфа (1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н. Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901 – 1911). Изучение процесса формирования навыков (У. Брайан, Н. Хартер, У. Бук, Дж. Мак-КинКеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (1890, Кеттел). Основание лондонской школы психологии Ч. Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л. Терстоун, 1931, Дж. Гилфорд, 1967). "Индивидуальная психология А. Бине и В. Анри" (1895). Дифференциальная психология В. Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф. Лазурского (1874 – 1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э. Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А. Бине (1875 – 1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л. Терменом (1916).

Г. Ст. Холл (1863 – 1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э. Меймана (1862 – 1915).

Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф. Лесгафт и его "Школьные типы" (1890). Основание А.П. Нечаевым (1870 – 1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И. Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) – М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко.

Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э.Блейер.). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э. Кречмер, 1921; У. Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К. Ясперс, 1913, Э.Кречмер) и психопатий (К. Шнайдер, П.Б. Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, 1823 – 1904; М. Шарко, 1825 – 1893; И. Бернгейм, 1837 – 1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т. Рибо (1813 – 1916). Психология как наука о поведении П. Жане (1859-1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете по поводу открытия бессознательного между Жане и З. Фрейдом.

Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф. Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г. Мюнстерберг (1863 – 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).

**Модуль 7. Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XXв). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы**

Общая характеристика кризиса. Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878 – 1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления к речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена (1886 – 1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла (1884 – 1952). Субъективный бихевиоризм Дж. Миллера, Е. Галантера, К. Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (1904 – 1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А. Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М. Бехтерева и И.П. Павлова и бихевиоризма.

Гештальтпсихология. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер (1883-1943), В. Кёлер (1887 – 1967), К.Коффка (1886 – 1941). Методологические и методические основы. Проблемы

гештальтпсихологии - восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дунке), потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З. Фрейда (1856 – 1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К. Юнга (1875 – 1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология (Анна Фрейд, 1895 – 1982). Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неопрейдизме. Варианты неопрейдизма. Концепция К. Хорни (1885 – 1952). Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена (1892 – 1949). Гуманистический психоанализ Э. Фромма (1900 - 1980).

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э. Дюркгейма (1858 – 1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л. Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Описательная психология В. Дильтея (1833 – 1911). Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э. Шпрангера (1882 – 1963). Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии.

## **Модуль 8. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода**

Состояние психологии в 20-е - 30-е гг.

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.

Развитие естественно-научных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П. Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П. К. Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движения Н.А. Бернштейна.

Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики» Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.

Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И. Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П. Блонский, 1920; К.Н.

Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология» Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)

Психологические взгляды И.Я. Басова (1892 – 1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения.

Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского (1896 – 1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931–1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д.Н. Узнадзе (1886 – 1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. "Эффект Узнадзе" (Ж. Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 г.г.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. "Ум полководца" Б.М. Теплова.

Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р. Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р. Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг).

Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966) Организация Института психологии при Академии Наук (1971).

Развитие психологической концепции С.Л. Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.

Теоретические дискуссии 50-х - 70-х гг. Проблема отношения психологии к учению И.П. Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л. С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицын, В.А. Голубева, Н.С. Лейтес).

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х г.г.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.

Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология – Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский).

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, Психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

### **Модуль 9. Современное состояние зарубежной психологии**

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размытие границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.

Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже (1896 – 1980); концепции А. Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул, 1996, рус.пер. 1997).

Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

Когнитивная психология.

Рекомендуемая литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология личности / Л.Д. Столяренко, Самыгин С.И. – М.: Феникс, 2016. – 575 с.

2. Мильчарек, Наталья Александровна. Педагогическая психология [Электронный учебник]: учеб. пособие : в 2 ч. / Н. А. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 524 с.

4. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов по специальностям психологии / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2008. - 249 с.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

#### **Модуль 1.**

1. Принцип историко-психологического анализа.
2. Этапы развития понятия "душа".
3. Логика развития научных знаний о психике.

#### **Модуль 2.**

1. Учение Платона.

2. Учение Пифагора.
3. Учение Сократа.
4. Учение Аристотеля.

### **Модуль 3.**

1. Учение П. Абеляра.
2. Учение Ф. Аквинского.
3. Учение Августина Аврелия.

### **Модуль 4.**

1. Учение М.В. Ломоносова.
2. Учение А.Н. Радищева.

### **Модуль 5.**

1. Учение Ж.-Ж. Руссо.
2. Учение Д. Дидро.
3. Учение Ж. Ламетри.
4. Учение К. Гельвеция.

### **Модуль 6.**

1. Учение И.Ф. Гербарта.
2. Учение Д. Милля, Д.С. Милля.
3. Учение Г. Спенсера.

### **Модуль 7.**

1. Психологические идеи славянофильства.
2. Психологические идеи западничества.
3. Учение А.И. Герцена.

### **Модуль 8.**

1. Психофизиологические исследования Г. Гельмгольца.
2. Психометрия Дондерса.
3. Исследования В. Вундта.
4. Учение И.М. Сеченова.
5. Учение В.М. Бехтерева.
6. Учение И.П. Павлова.

### **Модуль 9.**

1. Функционализм Ф. Brentano.
2. Учение Д. Дьюи.
3. Учение Ш. Бюллер.
4. Учение Вюрцбургской школы.

### **Модуль 10.**

1. Предбихевиоризм Э. Торндайка.
2. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла.
3. Учение Б.Ф. Скиннера.

### **Модуль 11.**

1. Учение З. Фрейда.
2. Учение К.Г. Юнга.
3. Учение Э. Эриксона.
4. Учение К. Хорни.
5. Учение Э. Фромма.

### **Модуль 12.**

1. Учение Ж. Пиаже.
2. Учение Э. Дюркгейма.
3. Учение Л.С. Выготский.
4. Учение А.Н. Леонтьева.
5. Учение С.Л. Рубинштейна.

### **Модуль 13.**

1. Учение М. Вертгеймера.
2. Учение К. Левина.

### **Модуль 14.**

1. Концепция Г. Олпорта
2. Концепция К. Роджера.
3. Учение А. Маслоу.
4. Исследования В. Франкла.
5. Теория В. Штерна.

### **Тематика курсовых работ**

1. Представления о душе в античной протопсихологии.
2. Сократический диалог как инструмент психологического воздействия и его значение в современной психологии
3. Характеристика любви в средневековой психологии.
4. Проблема формирования мышления в современной психологии и в зеркале концептуализма П. Абеляра.
5. Сущностное и функциональное понимание души
6. Психология идентичности в работах В. Дильтея и В. Вундта
7. Психологические признаки религиозно-мифологического мышления
8. Психологическая антропология немецкого романтизма и ее влияние на современную психологию
9. Формирование естественно-научной и субъективной психологии
10. Методы психологической помощи в гуманистической, экзистенциальной и гештальт-психологии и психотерапии.

### **Темы домашних заданий:**

1. Охарактеризовать объект и предмет психологии античности
2. Определить психологические характеристики архаического сознания
3. Выделить основные проблемы психологии нового времени.
4. Провести сравнительный анализ развития психологических концепций в России и Европе на рубеже XIX-XX вв.
5. Охарактеризовать основные этапы развития психологического знания.
6. Определить основные черты кризисов психологии на рубеже XIX-XX и XX-XXI вв.
7. Дать сравнительную характеристику школ и направлений психологической мысли: объект, предмет, проблемы, методы, основные достижения и новации.  
*Форма отчетности по выполнению домашних заданий – устное сообщение, либо письменный отчет в свободной форме.*

### **Основная литература**

- 1.Ефремов, Евгений Георгиевич. История психологии (философский период) [Электронный учебник]: учеб.электрон. изд. локального распространения: конспект

лекций / Е. Г. Ефремов, Ю. Т. Новиков. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

2. Лебедев, А.С. Методология научного познания : монография. – М.: Проспект, 2015. **Дополнительная литература**

1. История психологии [Электронный учебник]: метод.указания к самостоят. работе студентов и практ. занятиям / сост. Ю.Т. Новиков, Н.А. Мильчарек. – ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 78 с.

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с. ЭБС Юрайт.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 524 с.

4. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии : учеб.пособие для вузов по специальностям психологии / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2008. - 249 с.

5. Кубарев, Вячеслав Сергеевич. Психология субъективности: опыт неклассического осмысления человека. Психотехническая теория смысла жизни [Электронный учебник] монография/В.С. Кубарев. – Омск: ОмГТУ, 2010 – 235с.

### **Тест для самопроверки**

1. Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и её высших психических функций - это:

Ухтомский  
Выготский  
Лурия  
Небылицин

2. Основоположник диалектики в античном учении о душе - это:

Анаксагор  
Гераклит  
Анаксемен  
Фалес

3.Автор термина архетип:

Уотсон  
Роджерс  
Маслоу  
Юнг

4. Русский физиолог, разработавший теорию условных рефлексов, учение о типах высшей нервной деятельности это:

Павлов  
Ухтомский  
Лосский  
Сеченов

5. Автор термина "тест " в психологии сформулировал:

Роджерс  
Юнг

Эриксон  
Гальтон

6. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:

Фобии  
Антисоциальные формы поведения  
Чувство поражения и бессилия  
Все ответы верны

7. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны ....

Люди  
Боги  
Жрецы  
Звезды

8. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

На оральной стадии  
На анальной стадии  
На фаллической стадии  
На генитальной стадии

9. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

Психофизикой  
Психометрией  
Эмпиризмом  
Механицизмом

10. Какой метод не относится к методам истории психологии:

Историко-генетический метод;  
Историко-функциональный метод;  
Метод категориального анализа;  
Тестирование.

11. Автор учения о высшей нервной деятельности:

И.П. Павлов  
А.Р. Лурия  
И.М. Сеченов  
М. Бехтерев

12. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни  
Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер  
Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс  
М. Вертгеймер, В. Келлер

13. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

Г. Олпорт  
К. Роджерс  
А. Маслоу  
Р. Мэй

14. Возникновение психологии как самостоятельной науки:

- В конце 18 века
- В середине 19 века
- В начале 20 века
- В античных временах

15. Понятие бессознательного в психологию ввел:

- Гартли
- Гоббс
- Лейбниц
- Фрейд

16. Кто является основателем психологии как самостоятельной науки:

- Вундт
- Фейрбах
- Гегель
- Герман Гельмгольц.

17. Кто является основоположником психоанализа:

- Фромм
- Фрейд
- Юнг
- Вундт

18. Кто является автором учения «теория поля»:

- К. Левин
- А. Лурия.
- А. Адлер
- К. Юнг

19. Изучением архетипического занимался:

- Фромм
- Фрейд
- Юнг
- Вундт

20. Основателем гуманистического подхода в психологии является:

- А. Маслоу
- З. Фрейд
- К. Юнг
- Б.Ф. Скиннер