

# **Методические указания к СРС по учебной дисциплине «Клиническая психология»**

## **Направление подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

### **1.1. Темы контрольных работ**

#### **Модуль 1.**

1. Понятие клинической психологии. Взгляды на определение места клинической психологии в системе наук. Клиническая и медицинская психология. Отрасли клинической психологии
2. Основные задачи, принципы и методы исследования клинической психологии.
3. Методологические проблемы клинической психологии. Понятия нормы и патологии, прогресса, регресса, распада. Дефект и компенсация.

#### **Модуль 2.**

1. Патопсихология, ее предмет, методы, цели и задачи.
2. История развития патопсихологии.
3. Симптом, синдром, психические расстройства.
4. Нарушения сознания.
5. Нарушения ощущений и восприятия.
6. Нарушения внимания.
7. Нарушения памяти.
8. Нарушения мышления.
9. Нарушения речи.
10. Расстройства личности.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.
12. Нарушения самосознания личности.

#### **Модуль 3.**

1. Психосоматика, ее предмет, задачи, методы исследования.
2. Единство психосоматической саморегуляции функционирования индивида.
3. Внутренняя картина болезни.
4. Структура внутренней картины болезни.
5. Классификация внутренней картины болезни.
6. Внутренняя картина здоровья.
7. Психологические особенности больных различных нозологических групп.

### **1.2. Темы домашнего задания:**

1. Нейропсихология, история ее развития и актуальные направления.
2. Методы патопсихологической диагностики. Схема клинического патодиагностического обследования.
3. Когнитивные расстройства личности.
4. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
5. Внутренняя картина здоровья.
6. Методы, приемы и ресурсы психосоматической саморегуляции личности.

### **1.3. Темы докладов (сообщений):**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

### **.Вопросы к зачету**

1. Назовите предмет и задачи клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки.
2. Назовите термины, которые могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология».
3. Назовите разделы современной клинической психологии.
4. Дайте определение нормы в клинической психологии.
5. Охарактеризуйте подходы к определению здоровья, существующие в клинической психологии.
6. Опишите этапы зарождения и становления клинической психологии.
7. Дайте определение понятий симптома и синдрома.
8. Назовите методы клинико-психологического исследования.
9. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью.
10. Назовите основания для выбора методик экспериментально-психологического исследования. Опишите этапы клинико-психологического исследования.
11. Назовите направления деятельности детского клинического психолога.
12. Дайте понятие этики и деонтологии. Назовите виды этических моделей в клинической психологии.
13. Раскройте сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства.
14. Дайте характеристику структурно-функциональной модели организации работы мозга по А. Р. Лурия.
15. Охарактеризуйте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
16. Назовите формы нарушения зрительного гнозиса и методики их нейропсихологической диагностики.
17. Охарактеризуйте гностические слуховые расстройства.
18. Охарактеризуйте проявления расстройства сознания.
19. Назовите нарушения ощущений и восприятия и патопсихологические методики их диагностики.
20. Назовите нарушения памяти и патопсихологические методики их диагностики.
21. Охарактеризуйте нарушения мышления и назовите методики их диагностики.
22. Назовите нарушения речи при локальных поражениях мозга.
23. Перечислите эмоциональные расстройства.
24. Назовите методики патопсихологического изучения личности.

25. Раскройте понятие о внутренней картине болезни. Перечислите факторы, влияющие на ее формирование у детей
26. Определите задачи, которые ставит перед клинической психологией психиатрия.
27. Сформулируйте цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии.
28. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

#### Методические материалы:

Успешному усвоению дисциплины способствует посещение лекций и систематическая подготовка к семинарско-практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться предложенными источниками, консультироваться у преподавателя в промежутке между аудиторными занятиями, активно участвовать в обсуждении проблем на семинаре, фиксировать в тетради возможные дополнения.

Вопросы к зачету используются для общей ориентации студентов в содержании дисциплины и для аттестации тех, кто имеет пропуски занятий или иные учебные задолженности по дисциплине.

#### Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дает полные ответы на вопросы, демонстрирует понимание. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он дает недостаточно полные ответы на вопросы, демонстрирует знание и понимание отдельных вопросов или допускает небольшие ошибки. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии полного ответа на один вопрос и частичного ответа на второй вопрос. На дополнительных вопросах не всегда демонстрирует знание теории.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент не может ответить на часть вопросов, дает неверные или неглубокие ответы, не способен обосновать свою точку зрения с помощью знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 34 до 40 баллов, за хороший – 27 – 33, за удовлетворительный – 20 – 26, неудовлетворительный – менее 20 баллов.

### **1.3. ФОС для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить опорную схему «Связь клинической психологии с другими науками».
2. Определить основные проблемы клинической психологии, дать им характеристику.
3. Охарактеризовать принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.
4. Записать определения следующих понятий: медицинская психология, клиническая психология, болезнь, здоровье, норма, патология, расстройство, диагностический процесс, симптом, позитивный симптом, негативный симптом, синдром, симптомокомплекс, нозология, нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция.

5. Подготовить библиографический список по теме занятия, в том числе статей из электронных журналов «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>), «Медицинская психология в России» (<http://medpsy.ru/index.php>); «Психологический журнал» (<http://www.ipras.ru/08.shtml>); «Клиническая и специальная психология» (<http://psyjournals.ru> – портал психологических изданий).
6. Подготовить конспект статьи: Зейгарник, Б. В. Принципы построения патопсихологического исследования / Б. В. Зейгарник // Патопсихология : учеб. пособие. – М. : Академия, 1999. – С. 19 – 40.
7. Подготовить презентацию «История развития клинической психологии».
8. Законспектировать статью Менделевич, Д. М. В.М. Бехтерев в клиниках Западной Европы (в 1884-1885годах) и в Казани / Д.М. Менделевич // Медицинская психология в России. – 2010. – № 1. – [http://medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2010\\_1\\_2/nomer/nomer00.php](http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer00.php)
9. Составить опорную схему «Принципы работы мозга».
10. Записать определения следующих понятий: диагностический процесс, психолого-педагогическая диагностика, коррекция, реабилитация, социальная адаптация, этика, деонтология.

#### Методические материалы:

Доклады (сообщения) используются как домашнее задания для самостоятельной углубленной проработке одной из тем учебной дисциплины.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если тема сообщения полностью раскрыта, работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема сообщения в основном раскрыта работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Однако не приведены примеры и случаи из практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему сообщения, выполнил задание формально, ответил только на часть вопросов по теме, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель сообщения не достигнута.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-5 балла, за хороший – 1-3 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы сообщения и раздела дисциплины).