

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психофизиология»

Темы практических занятий и рекомендации по подготовке:

Модуль 1. Психофизиология психических процессов и психофункциональных состояний

1.1. Психофизиология сна и бодрствования. Уровни активности. Психофизиологические показатели состояний сна и бодрствования. Ритмы электроактивности головного мозга. *На основе теоретических представлений составьте рекомендации по планированию разных видов активности в процессе организации трудовой деятельности сотрудников спасательных служб, групп быстрого реагирования.*

1.2. Биоритмы человека, их классификация. Учет биоритмов в организации профессиональной деятельности работников силовых структур, правоохранительных органов, спасательных служб. *Работа выполняется в группах по 3-4 человека. Каждая группа представляет и защищает свою позицию, другие группы пытаются ее опровергнуть.*

1.3. Психофизиология ощущений. Свойства ощущений, их роль в жизнедеятельности, профессиональной деятельности. *Студенты должны привести примеры, демонстрирующие значимость проявления тех или иных свойств ощущений в профессиональной деятельности военных, пожарных, спасателей и др.*

1.4. Психофизиология восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные психофизиологические особенности восприятия и их диагностика. *Студенты опробуют на себе методы диагностики особенностей восприятия.*

1.5. Психофизиология внимания. Стволовые, таламические, кортикальные, нейронные механизмы внимания. Ориентировочная реакция. Роль внимания в профессиональной деятельности психологов-практиков, сотрудников правоохранительных органов, спасательных служб, силовых структур. *Студенты работают в группах, готовя сообщения по теме, сопровождаемое конкретными примерами.*

1.6. Психофизиология памяти. Генетические, нейронные, подкорковые и корковые механизмы памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. *На основе теоретического материала студенты готовят рассказ о том, что было бы, если бы не было памяти/отдельных ее видов.*

1.7. Психофизиология мышления. Активность мозговых структур при осуществлении различных мыслительных действий. Динамика мыслительной деятельности. *Студенты готовят презентацию по теме занятия.*

1.8. Психофизиология речи. Механизмы и функции речи. Функциональные нарушения речи. *Студенты изучают теоретический материал и готовят сообщения по теме занятия.*

1.9. Психофизиология простейших эмоций. Удовольствие и неудовольствие, их влияние на более сложные эмоциональные феномены. *На*

основе изученного теоретического материала студенты составляют блок-схему «Роль простейших эмоций в жизнедеятельности человека».

1.10 Психофизиология настроений. Общий эмоциональный фон. Нейрогуморальная регуляция эмоциональных состояний. *Студенты обсуждают вопросы роли настроения в профессиональной деятельности психолога, сотрудника силовых структур; анализируют и опробуют различные методы саморегуляции эмоциональных состояний.*

1.11 Психофизиология аффекта. Динамика эффективных и постаффективных состояний. Психофизиологическая диагностика аффективных состояний. *Обсуждаются способы и проблемы диагностики аффективных состояний и их индивидуальных проявлений.*

1.12 Физиологические кортикальные процессы, лежащие в основе сложных эмоциональных процессов. *На основе теоретического материала студенты готовят презентацию по теме занятия.*

1.13 Психофизиология страха и тревоги. Основные психофизиологические корреляты динамических показателей тревожных состояний. *На основе теоретических знаний и личного опыта студенты выделяют легко наблюдаемые эмпирические корреляты тревожных состояний, ранжируют их по степени значимости, составляют «карту наблюдения», позволяющую произвести экспресс-оценку уровня тревоги.*

1.14 Психофизиологические показатели невротических изменений в эмоциональной сфере, как объективные критерии профессионального отбора и/или необходимости психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов, силовых структур, спасательных служб. *Студентам необходимо составить список показателей, обосновать налагаемые ими ограничения, касающиеся профессиональной деятельности указанных сотрудников, привести примеры способов и методов выявления (диагностики) данных показателей.*

1.15 Воля и произвольность. Развитие воли в онтогенезе и вызревание мозговых структур. Волевая саморегуляция. *Студенты готовят сообщения о развитии воли, волевых дефектах, волевой саморегуляции.*

Модуль 2. Психофизиология конституциональных особенностей

2.1. Сила и слабость нервно-психических процессов. Психофизиологическая диагностика силы/слабости процессов возбуждения, торможения, их подвижности. *Рассматриваются объективные, субъективные, косвенные методы диагностики данных показателей.*

2.2. Активность. Реактивность. Темп. Возбудимость. Эмоциональность. Сенсорная и эмоциональная чувствительность. Приемы их диагностики. *На занятии опробуются конкретные приемы диагностики, анализируются границы их применения, ограничения, надежность, валидность.*

2.3. Задатки. Классификация. Подходы к диагностике задатков. Взаимосвязь со способностями. *Студенты готовят сообщения в рамках тематики занятия.*

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющих в сети Internet по проблемным вопросам науки и практики управления людьми и группами, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине подразумевает выполнение студентами ряда домашних заданий.

Темы домашнего задания:

1. Психофизиологические проявления ориентировочной реакции.
2. Филонтогенез высших психических функций.
3. Электроэнцефалографический метод в психофизиологии.
4. Психофизиология измененных психических состояний.
5. Разработка оптимального режима жизнедеятельности, учебной деятельности, на основе выявленных индивидуальных психофизиологических особенностей.

Выполнение домашнего задания по каждой теме студентами производится индивидуально или в небольших группах (3-4 человека).

Качество самостоятельной работы по усвоению курса студент может проверить, отвечая на контрольные вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. Психофизиология, ее место в системе наук, отрасли, методы.
2. Психофизиология ощущений. Методы измерений в психофизиологии ощущений.
3. Психофизиологические теории восприятия. Кортикальные механизмы восприятия.
4. Психофизиология внимания.
5. Психофизиология памяти.
6. Психофизиология мышления.
7. Психофизиология речи.
8. Психофизиология простейших эмоций.

9. Психофизиология настроения.
10. Психофизиология аффекта.
11. Психофизиология сложных эмоций.
12. Психофизиология страха и тревоги.
13. Психофизиология невротических нарушений эмоциональной сферы.

Модуль 2.

1. Психофизиология врожденных индивидуальных различий.
2. Психофизиологические показатели нейродинамики.
3. Свойства темперамента и их диагностика.
4. Задатки и их связь со способностями.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы студентов:

1. Александрова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : конспект лекций / Н. В. Александрова. - Электрон.текстовые дан. (464 Кб). - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Александрова, Н. В. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : конспект лекций / Н. В. Александрова. - Электрон.текстовые дан. (603 Кб). - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Лафи С.Г. Психодиагностика: учебное пособие./С.Г. Лафи, Ю.В. Мацнев, Т.П. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 342с.