

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Проректор по УМР ОмГТУ  
\_\_\_\_\_ Л.О. Штриплинг  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине  
**«Психология религии»**

**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

Разработаны в соответствии с ФГОС ВО, ООП специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Программу составил:  
Проф. кафедры ПТиОП, д-р филос. наук

\_\_\_\_\_ / Ю, Ю. Першин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Ведение**

Представленные методические материалы являются частью учебно-методического комплекса по курсу «Психология религии» и предназначены для обеспечения эффективной самостоятельной подготовки студентов. Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

Цель пособия – оказать практическую помощь в эффективном усвоении самостоятельно изучаемого материала по данному курсу. В методических указаниях обозначены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к студенту, завершившему изучение военной психологии, приведен краткий список литературы для самостоятельной проработки отобранных тем и вопросов.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:** обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области теории, истории и психологии религии, формирование целостного взгляда на место и роль религии в жизни человека и общества, закономерностей развития и проявления религиозного сознания.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- Дать представление о предмете психологии религии и основах теории религии;
- Рассмотреть процесс возникновения и развития архаического религиозного сознания и различных исторических типов религии;
- Сформировать представление об особенностях психологии представителей мировых религий: буддизма, христианства и ислама;
- Дать знания о месте религии в современном обществе;
- Рассмотреть конфессиональный состав региона.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть учебного плана подготовки по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», изучается в 5 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника согласно ООП специальности «**Психология служебной деятельности**»: (ПК-2); (ПК-10).

Преподавание курса тесно связано с другими курсами базовой части профессионального цикла государственного образовательного стандарта, такими как «Общая психология», «Социальная психология», «Культурология», «Философия», «История», «Антропология», «Этнопсихология», «Психология конфликта».

Дисциплины, изучаемые одновременно: «История психологии», «Психодиагностика», «Педагогика», «Психология общения и переговоров», «Военная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Юридическая психология».

Последующие дисциплины: «Криминальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическое консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психология терроризма и экстремизма», социально-психологический тренинг «Развитие психических процессов сотрудников силовых ведомств».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В результате освоения дисциплины «Военная психология» должны быть сформированы

следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

**3.2.** В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

**Знать:**

**3.1.** антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий (ПК-2);

**3.2.** процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам (ПК-2).

**Уметь:**

**У1.** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2);

**У2.** комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-10).

**Владеть:**

**В1.** приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, сотрудников (военнослужащих), приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы (ПК-10).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах**

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестр
		5
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Домашнее задание (КСР)	10	10
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций, подготовка к зачетам	62	62
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
Вид аттестации за семестр	Зачет	Зачет

## 5. Содержание дисциплины по модулям и видам учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины по модулям

1. Предмет, методы психологии религии и основы теории религии.
2. Возникновение и развитие архаического религиозного сознания и различных исторических типов религии.
3. Особенности психологии представителей мировых религий: христианство, ислам, буддизм.
4. Место религии в современном обществе.
5. Конфессиональный состав региона.

№ пп	Содержание модулей	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1. Предмет, методы психологии религии и основы теории религии.</b>	
	1.1. Психология религии как наука. Предмет и методология психологии религии. Многообразие определений религии. Многообразие религий. Религия как объект изучения и как система. Феномен религиозности и его психологические предпосылки.	2/8
2	<b>Модуль 2. Возникновение и развитие архаического религиозного сознания и различных исторических типов религии.</b>	
	2.1. Архаическое религиозное сознание: сущность и принципы. Физиогенная и социогенная религиозность. Тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм, шаманизм и их психологическая сущность. Символизм, ритуал и мифология. Первобытная магия и ее психологические аспекты. Феномен веры и религиозное знание. Пространство, время, жертва, рождение, смерть и возрождение в архаической религиозности. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.	5/20
3	<b>Модуль 3. Особенности психологии представителей мировых религий: буддизма, христианства и ислама.</b>	
	3.1. Своеобразие психологии верующих. Религиозное сознание и его структура. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (основные направления). Буддизм. Религиозная идеология. Теополитика. Феноменология религии.	5/20
4	<b>Модуль 4. Место религии в современном обществе.</b>	
	4.1. Религиозное мировоззрение и религиозная картина мира. Религиозное сознание и религиозный опыт. Религиозная деятельность и религиозные отношения. Социальные функции религии. Религиозные организации. Новые религиозные движения.	4/16
5	<b>Модуль 5. конфессиональный состав региона.</b>	
	5.1. Свобода совести. Правовое регулирование в сфере религии и религиозных отношений. Конфессиональный состав Омской области и проблема сосуществования конфессий.	2/8
	<b>ИТОГО</b>	<b>18/72**</b>

\*\*Примечание: X/Y – общее количество часов (лекции/СРС) по дисциплине.

## 5.2. Содержание практических и лабораторных занятий

### 5.2.1. Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего в правоохранительных органах.

	Содержание модулей	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1. Предмет, методы психологии религии и основы теории религии.</b>	
	Практическое занятие 1. Психология религии как наука. Предмет и методология психологии религии.	2
2	<b>Модуль 2. Возникновение и развитие архаического религиозного сознания и различных исторических типов религии.</b>	
	Практическое занятие 1. Архаическое религиозное сознание: сущность и принципы.	2
	Практическое занятие 2. Феномен веры и религиозное знание..	2
	Практическое занятие 3. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.	1
3	<b>Модуль 3. Особенности психологии представителей мировых религий: буддизма, христианства и ислама.</b>	
	Практическое занятие 1. Своеобразие психологии верующих. Религиозное сознание и его структура.	1
	Практическое занятие 2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (основные направления). Буддизм.	3
	Практическое занятие 3. Теополитика. Феноменология религии.	2
4	<b>Модуль 4. Место религии в современном обществе.</b>	
	Практическое занятие 1. Религиозное мировоззрение и религиозная картина мира. Религиозное сознание и религиозный опыт. Религиозная деятельность и религиозные отношения.	1
	Практическое занятие 2. Социальные функции религии. Религиозные организации. Новые религиозные движения.	2
5	<b>Модуль 5. конфессиональный состав региона.</b>	
	Практическое занятие 1. Правовое регулирование в сфере религии и религиозных отношений. Конфессиональный состав Омской области и проблема сосуществования конфессий.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## 6. Контрольные вопросы по дисциплине:

### Модуль 1.

1. Предмет психологии религии.
2. Методы психологии религии.
3. Религия как психологический феномен.
4. Психологические аспекты теорий возникновения религии.
5. Предпосылки возникновения и сущность феномена религиозности.

### Модуль 2.

1. Первобытное (архаическое) религиозное сознание.

2. Физиогенная и социогенная религиозность: сходство и различие.
3. Тотемизм и его психологическая сущность.
4. Фетишизм и его психологическая сущность.
5. Анимизм, аниматизм и их психологическая сущность.
6. Шаманизм и его психологическая сущность.
7. Символизм и логика мифологии.
8. Символизм в религии.
9. Первобытная магия и ее психологические аспекты.
10. Феномен веры.
11. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.

### **Модуль 3.**

1. Основные психологические черты личности, задаваемые религией на примере христианства.
2. Основные психологические черты личности, задаваемые религией на примере ислама.
3. Основные психологические черты личности, задаваемые религией на примере буддизма.
4. Особенности общения с религиозным (верующим) человеком.

### **Модуль 4.**

1. Религиозное мировоззрение и религиозная картина мира.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Социальные функции религии.
4. Причины возникновения НРД.

### **Модуль 5.**

1. Правовое регулирование в сфере религии.
2. Конфессиональный состав Омской области.
3. Проблема сосуществования конфессий.

## **7. Тест по дисциплине**

1. Психология религии изучает:
  - А. проявления религиозности в обществе;
  - Б. движение религии во времени;
  - В. картину мира в верованиях;
  - Г. индивидуальные основы религиозного восприятия;
2. Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:
  - А. скептицизмом;
  - Б. агностицизмом;
  - В. психическими особенностями индивида;
  - Г. социальной доминантой психики религиозного человека
3. Религия по Зигмунду Фрейду:
  - А. общечеловеческий, навязчивый невроз;
  - Б. болезненное состояние ума;
  - В. функциональные изменения в височной доле головного мозга;
  - Г. чувство вины перед предком-Отцом.
4. Разновидность бессознательного, определяющая учение К.Юнга:

- А. индивидуальное;
- Б. интеллектуальное;
- В. сверхчувственное;
- Г. коллективное;

5. Представление Э.Фромма о религии:

- А. служение богам;
- Б. поклонение духам;
- В. почитание идолов;
- Г. служение святым;
- Д. поклонение любого рода

6. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:

- А. интроспекция, наблюдение, эксперимент.
- Б. анкетирование, интервью, опросы.
- В. методы изучения клинических случаев;
- Г. дедуктивный и феноменологический.

7. Ведущим механизмом феномена стигматизации как психосоматического расстройства является:

- А. неадекватное поведение;
- Б. внутренняя неудовлетворенность;
- В. самовнушение;
- Г. осознание своих высших обязательств

8. Какое отношение к доказательствам бытия Бога характерно для православия?

- А. Вера в Бога и Его Откровение основана на личном выборе и не нуждается в доказательствах.
- Б. Вера в Бога иногда нуждается в доказательствах, иногда нет - в зависимости от преходящих условий нашей жизни.
- В. Вера в Бога не нуждается в доказательствах, но всегда связана со свидетельствами, которые имеют значение для той или иной личности.
- Г. Доказательства нужны всегда, но люди не владеют знаниями богов, поэтому иногда приходится доверять тем или иным авторитетным источникам.

9. Два направления русской психотехники:

- А. монастырское и народное;
- Б. божественное и атеистическое;
- В. социальное и психическое;
- Г. вербальное и невербальное;
- Д. чувственное и логическое

10. Какой из подходов к мистике более присущ психологии и научному подходу к феномену религиозности?

- А. Каждый может и должен общаться с высшими планами бытия при помощи особых практик и обрядов, но при соблюдении личностного начала.
- Б. Бог и различные духи могут взаимодействовать с некоторыми людьми, но важнее и предпочтительнее изучение данного всем Божьего Откровения.
- В. Нет ничего потустороннего, а есть естественные процессы в нашем организме, связанные с сильными воздействиями и переживаниями.

Г. Любой может общаться с различными потусторонними силами при помощи особых практик, но активное и разумное общение предпочтительнее иррационального и пассивного.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная литература**

1. Религиоведение. Учеб./ Под ред. И. Н. Яблокова.- М.: Юрайт., 2016.- 504 с

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Рахманин А. Ю. (ред.). Религиоведение. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. - 307 с.

### **8.3. Периодические издания**

1. Научный журнал «Религиоведение».

### **8.4. Информационные ресурсы**

1. ЭБС «АРБУЗ»;
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru;
3. Интегрум;
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ);
5. EBSCO;
6. Springer;
7. ProQuest.