

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Проректор по УМР ОмГТУ  
\_\_\_\_\_ Л.О. Штриплинг  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине  
**«Военная психология»**

**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

Разработаны в соответствии с ФГОС ВО, ООП специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Программу составил:  
Проф. кафедры ПТиОП, д-р филос. наук

\_\_\_\_\_ / Ю, Ю. Першин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Ведение**

Представленные методические материалы являются частью учебно-методического комплекса по курсу «Военная психология» и предназначены для обеспечения эффективной самостоятельной подготовки студентов. Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

Цель пособия – оказать практическую помощь в эффективном усвоении самостоятельно изучаемого материала по данному курсу. В методических указаниях обозначены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к студенту, завершившему изучение военной психологии, приведен краткий список литературы для самостоятельной проработки отобранных тем и вопросов.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:** обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями закономерностей развития и проявления психологических особенностей личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях мирного и военного времени, формирование у них основ психологического мышления, навыков и умений, необходимых им для выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

–Познакомить с психологическими закономерностями обучения, воспитания, развития военнослужащих;

–Научить понимать специфику каждого из этих процессов, их единство, взаимосвязь и различия между ними;

–Показать влияние условий воинской деятельности на психику воинов и психологию воинских коллективов;

–Дать представление о психологии боя и его влиянии на психику воинов;

–Научить психологическим приемам управления воинским коллективом;

–Сформировать навыки подготовки и проведения приемов изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;

–Познакомить с системой, методами и методиками профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;

–Актуализировать необходимость формирования волевых качеств у студентов;

–Повысить морально-нравственную нормативность и духовный потенциал на примерах героических поступков российских военнослужащих;

–Формировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности военного психолога, а так же толерантное отношение к укладу деятельности и жизни военнослужащего.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Военная психология» входит в вариативную часть учебного плана подготовки по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», изучается в 9 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника согласно ООП специальности «**Психология служебной деятельности**»: (ПК-1); (ПК-13).

Преподавание курса тесно связано с другими курсами базовой части профессионального цикла государственного образовательного стандарта, такими как «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «История психологии», «Психология личности», «Психология труда», «Педагогическая психология», «Психология стресса и

стрессоустойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психология конфликта», «Психология кадрового менеджмента».

Дисциплины, изучаемые одновременно: «Специальная или военная подготовка», «Психология влияния», «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий».

Последующие дисциплины: «Методы психологического сопровождения поведения и деятельности в чрезвычайных ситуациях», производственная и преддипломная практика.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** В результате освоения дисциплины «Военная психология» должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

<b>Шифр специальности</b>	<b>Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))</b>
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

**3.2.** В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

#### **Знать:**

**3.1.** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности (ПК-1);

**3.2.** теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих) (ПК-13).

#### **Уметь:**

**У1.** осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих) (ПК-1);

**У2.** разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих) (ПК-13).

#### **Владеть:**

**В1.** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, способами организации работы психологической службы (ПК-1);

**В2.** приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств

и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, сотрудников (военнослужащих), приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы (ПК-13).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестр
		9
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Домашнее задание (КСР)	10	10
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций, подготовка к зачетам	62	62
Подготовка к экзаменам	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины по модулям и видам учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины по модулям

1. Предмет, методы и задачи военной психологии.
2. Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.
3. Развитие военной психологии в России и за рубежом.
4. Война как социально-психологическое явление.
5. Психические процессы в условиях воинской деятельности.
6. Личность и воинский коллектив.
7. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).
8. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.

№ пп	Содержание модулей	Кол-во часов
1	2	3
1	<b>Модуль 1. Предмет, методы и задачи военной психологии.</b>	
	1.1. Предмет военной психологии. Методы психологии и их использование в практике обучения и воспитания военнослужащих. Военная психология как наука. Значение и задачи военной психологии.	1/4
2	<b>Модуль 2. Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.</b>	
	2.1. Методологические основы военной психологии. Военно-теоретические основы военной психологии. Естественно-научные основы военной психологии. Военная психология и психотерапия.	1/4
3	<b>Модуль 3. Развитие военной психологии в России и за рубежом.</b>	
	3.1. Формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития. Развитие отечественной военной психологии в конце 19 – начале 20 веков. Основные направления военно-психологических исследований в России после 1917 г. Развитие военной психологии накануне и в годы Великой отечественной войны.	2/8

4	<b>Модуль 4. Война как социально-психологическое явление.</b>	
	4.1. Психологическая характеристика войны. Психологические феномены образа войны.	1/4
5	<b>Модуль 5. Психические процессы в условиях воинской деятельности.</b>	
	5.1. Ощущение, восприятие и внимание воина. Память, представления, воображение. Их развитие у воинов. Эмоции и чувства воина. Воля. Развитие волевых качеств у военнослужащих.	1/4
6	<b>Модуль 6. Личность и воинский коллектив.</b>	
	6.1. Проблема личности в психологии. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих. Темперамент и характер. Воспитание характера. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.	1/4
	6.2. Психологическая характеристика воинского коллектива. Взаимоотношения в воинском коллективе. Руководство воинским коллективом. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.	1/4
7	<b>Модуль 7. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).</b>	
	7.1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке. Уровни морально-психологического обеспечения. Основные виды морально-психологического обеспечения. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий. Человек в экстремальных условиях войны. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения.	2/8
	7.2. Пути и способы поддержания психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых действий. Противодействие психологическим операциям противника, как задача психологического обеспечения современного боя. Психологические основы воинской дисциплины.	2/8
	7.3. Виды психологической подготовки. Способы организации психологической подготовки. Программа формирования психологических качеств, способствующих повышению эффективности деятельности военнослужащих в трудных ситуациях средствами индивидуального психофизического тренинга. Совершенствование системы психологического обеспечения безопасности военной службы.	2/8
8	<b>Модуль 8. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.</b>	
	8.1. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии. Морально-психологическая подготовка личного состава в зарубежных армиях. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании (в ходе военной операции ВС США и их союзников в Ираке). Видеоигры в информационной и психологической борьбе. Подготовка кадров по идеологической обработке в ВС США. Психологические операции.	1/4

	8.2. Развитие военной психологии в Германии. Психологические операции народно-освободительной армии Китая. Психологические операции Войска Польского. Аппарат психологической борьбы Вооруженных Сил Румынии. Силы и средства психологических операций зарубежных армий. Технические средства психологических операций.	1/4
9	<b>Модуль 9. Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ.</b>	
	9.1. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора военнослужащих. Сущность и содержание мероприятий по профессиональному психологическому отбору.	1/4
	9.2. Особенности и система профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах РФ. Порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору.	1/4
	<b>ИТОГО</b>	<b>18/72**</b>

*\*\*Примечание: X/Y – общее количество часов (лекции/СРС) по дисциплине.*

## 6. Содержание практических занятий

### 6.1. Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего в правоохранительных органах.

	Содержание модулей	Кол-во часов
1	<b>Модуль 6. Личность и воинский коллектив.</b>	
	Практическое занятие 1. Взаимоотношения в воинском коллективе.	2
	Практическое занятие 2. Руководство воинским коллективом.	2
2	<b>Модуль 7. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).</b>	
	Практическое занятие 1. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий. Человек в экстремальных условиях войны.	2
	Практическое занятие 2. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения.	2
	Практическое занятие 3. Психологические основы воинской дисциплины. Программа формирования психологических качеств, способствующих повышению эффективности деятельности военнослужащих в трудных ситуациях средствами индивидуального психофизического тренинга.	2
3	<b>Модуль 8. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.</b>	
	Практическое занятие 1. Силы и средства психологических операций зарубежных армий.	2
	Практическое занятие 2. Технические средства психологических операций.	2
4	<b>Модуль 9. Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ.</b>	
	Практическое занятие 1. Особенности и система профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах РФ.	2
	Практическое занятие 2. Порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## **6.2. Контрольные вопросы по дисциплине:**

### **Модуль 1.**

1. Предмет военной психологии.
2. Методы психологии.
3. Использование методов психологии в практике обучения и воспитания военнослужащих.

### **Модуль 2.**

1. Методологические основы военной психологии.
2. Военно-теоретические основы военной психологии.
3. Естественнонаучные основы военной психологии.

### **Модуль 3.**

1. Развитие военной психологии в России и до 1917 г.
2. Развитие военной психологии в России и после 1917 г.
3. Развитие военной психологии за рубежом.

### **Модуль 4.**

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны.
3. Современный бой и его влияние на психику воина.

### **Модуль 5.**

1. Развитие ощущения у воина.
2. Развитие восприятия у воина.
3. Развитие внимания у воина.
4. Развитие памяти воина.
5. Развитие представления у воина.
6. Развитие воображения у воина.
7. Эмоции и чувства воина
8. Развитие волевых качеств у военнослужащих.

### **Модуль 6.**

1. Проблема личности в психологии.
2. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих.
3. Темперамент и характер. Воспитание характера.
4. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.
5. Психологическая характеристика воинского коллектива.
6. Взаимоотношения в воинском коллективе.
7. Руководство воинским коллективом.

### **Модуль 7.**

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в мирное время.
2. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в боевой обстановке.
3. Уровни морально-психологического обеспечения.
4. Основные виды морально-психологического обеспечения.
5. Особенности морально-психологического обеспечения в обороне.

6. Особенности морально-психологического обеспечения в наступлении.
7. Особенности морально-психологического обеспечения условиях применения противником ОМП.
8. Противодействие психологическим операциям противника.
9. Психологические основы воинской дисциплины.
10. Виды психологической подготовки.
11. Способы организации психологической подготовки.

## **Модуль 8.**

1. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.
2. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран.
3. Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
4. Психологические операции.
5. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
6. Силы и средства психологических операций зарубежных армий.
7. Технические средства психологических операций.

## **Модуль 9.**

1. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора военнослужащих.
2. Сущность и содержание мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
3. Особенности и система профессионального психологического отбора в Вооруженных сила РФ.
4. Порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
5. Психология профессиональной пригодности.
6. Военно-профессиональная ориентация граждан.

## **7. Тест по дисциплине**

Необходимо выбрать правильный ответ:

1. Наблюдение как метод научного исследования отличается от обычного наблюдения  
А. тем, что наблюдение ведет психолог;  
Б. целенаправленностью;  
В. субъективностью;  
Г. субъектностью.
2. Метод экспертного опроса характеризуется тем, что  
А. опрос личного состава подразделения ведет эксперт;  
Б. результаты опроса личного состава проходят экспертную оценку специалистов-психологов;  
В. опрашивается эксперт – человек, который хорошо знает состояние дел и обстановку в подразделении;  
Г. группа экспертов ведет тестирование личного состава подразделения.
3. Психологическая война это  
А. психологическое воздействие на войска и население с целью их деморализации и склонения к прекращению сопротивления;

- Б. научные дискуссии различных направлений психологии;
- В. скрытое психологическое воздействие и манипуляции оппонентом в споре;
- Г. искажение объективной информации, подаваемой СМИ.

4. Защита войск от информационно-психологического воздействия это

- А. комплекс мероприятий, направленных на предотвращение, нейтрализацию и устранение последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и гражданское население;
- Б. комплекс мероприятий направленных на ограничение и цензуру информации, поступающей военнослужащим и гражданскому населению;
- В. комплекс мероприятий, направленных на создание положительного имиджа государственной власти и акцента на оптимистичную подачу информации в СМИ;
- Г. комплекс мероприятий, направленных на получение военнослужащими и гражданским населением качественных знаний по психологии и тренинги по правильному поведению в стрессовых ситуациях.

5. К основным методам выявления военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью НЕ относится

- А. изучение документов призывников;
- Б. изучение причин, тематики и смысла татуировок на теле военнослужащего;
- В. выявление объективной информации о личности призывника под воздействием гипноза;
- Г. выявление вредных привычек призывника;
- Д. выяснение особенностей семейного положения призывника.

6. Поставьте понятия в соответствии с психологическими школами:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Ощущения                            | А. школа С.Л.Рубинштейна      |
| 2. фигура-фон                          | Б. школа А.Н.Леонтьева        |
| 3. реакция, рефлекс                    | В. школа П.Я.Гальперина       |
| 4. установка                           | Г. школа Л.С.Выготского       |
| 5. поведенческий акт                   | Д. школа Ж.Пиаже              |
| 6. обратимые операции                  | Е. бихевиоризм                |
| 7. значения, переживания               | Ж. гештальтпсихология         |
| 8. предметная деятельность             | З. реактология, рефлексология |
| 9. ориентировочная основа деятельности | И. школа Д.Н.Узнадзе          |
| 10. действие, акт отражения            | К. ассоциативная психология   |

7. Целью моделирования боевых факторов с использованием боевой техники и вооружения является:

- А. купирование негативных эмоций, возникающих у военнослужащих в ходе боя;
- Б. создание у военнослужащих установки на адаптацию к негативным факторам и выживание;
- В. создание у военнослужащих психической напряженности для формирования умений и навыков эффективных действий в условиях боя.
- Г. выработка у военнослужащих психологической толерантности к раздражающим факторам в условиях боевых действий.

8. Что НЕ относится к элементам психологической устойчивости военнослужащего в условиях ведения боевых действий:

- А. интеллектуальный компонент;
- Б. эмоциональный компонент;
- В. волевой компонент;
- Г. материальный компонент.

9. Штатный психолог войсковой части НЕ

А. обеспечивает психологическую безопасность военнослужащих;

Б. дает рекомендации в процессе планирования боевых операций;

В. предлагает мероприятия по обучению командиров подразделений управлению психическими состояниями подчиненных им военнослужащих при воздействии на них психогенных факторов боя

Г. прогнозирует уровни психической напряженности, которые возникнут/могут возникнуть у конкретных военнослужащих в динамике выполнения учебных заданий.

10. Наименее связана с обучением и направлена на подъем активности личного состава подразделения, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи

А. целевая психологическая подготовка;

Б. специальная психологическая подготовка;

В. общепсихологическая подготовка;

Г. индивидуальная психологическая подготовка.

11. Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

А. установка на критическое восприятие приказов командира;

Б. формирование толерантного отношения к противнику в ходе боевых действий;

В. повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих,

Г. повышение уровня эмоционального восприятия реальности.

12. Состояние, которое военнослужащий переживает в бою – это

А. эйфория;

Б. депрессия;

В. медитация;

Г. стресс.

13. Длительное и интенсивное воздействие отрицательных боевых факторов, высокая их значимость для военнослужащего, способны порождать

А. мгновенную реализацию врожденной, инстинктивной программы действий в целях сохранения целостности организма;

Б. непродуктивные стрессовые состояния (дистресс);

В. панику;

Г. эмоциональное выгорание.

14. Одним из мощнейших факторов усталости военнослужащих выступает

А. нарушение режима сна;

Б. отсутствие психологической подготовки;

В. малый срок службы военнослужащих;

Г. неправильный режим дня.

15. Невозможность военнослужащего проявить сознательное усилие и овладеть собой методами самоубеждения, самовнушения и самоконтроля относится к

А. перцептивной форме напряженности;

Б. мотивационной форме напряженности;

В. волевой форме напряженности;

Г. эмоциональной форме напряженности;

Д. интеллектуальной форме напряженности.

16. Психологическая реабилитация включает четыре основных *этапа* (исключить ненужное):

А. диагностический;

- Б. психотерапевтический;
- В. адаптационный;
- Г. реадaptационный;
- Д. сопровождения.

17. Военный психолог при работе с личным составом помимо прочих рекомендует следующие методы снижения и купирования ПТСР среди военнослужащих (исключить нерелевантное) :

- А. метод обсуждения стресса;
- Б. метод вытеснения (замещения) образа;
- В. метод переключения внимания;
- Г. метод подбора военнослужащих в боевые группы с учетом их психологической устойчивости;
- Д. ограниченное употребление алкогольных напитков.

18. В комплекс симптомов посттравматического стрессового расстройства помимо прочих входит (исключить нерелевантное)

- А. переживания навязчивого характера;
- Б. аутоагрессия;
- В. гиперсексуальность;
- Г. ночные кошмары;
- Д. гипертрофированная бдительность.

19. К числу хронологических факторов, определяющих повышенную вероятность возникновения суицидального поведения относятся:

- А. начальный период прохождения воинской службы;
- Б. неуставные взаимоотношения между военнослужащими;
- В. время года, дни недели, время суток;
- Г. несение караульной службы и боевого дежурства с оружием.

## **8. Ресурсное обеспечение дисциплины.**

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Основы военной педагогики и психологии [Электронный учебник] : конспект лекций / И. Ю. Лепешинский [и др.]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - 179 с

#### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Управление подразделениями в мирное время [Электронный учебник]: учеб. пособие для высш. воен.-учеб. заведений Сухопут. войск / И. Ю. Лепешинский [и др.]. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 278 с.

2. Погодаев, Виктор Павлович. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям [Электронный учебник] : самоучитель для курсантов и слушателей учреждений высш. проф. образования по направлению "Транспортные средства специального назначения" по специальности "Военные гусеничные и колесные машины" / В. П. Погодаев, И. Ю. Лепешинский, В. Ф. Терехов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 146 с.

#### **8.2.3. Периодические издания**

1. Вопросы психологии 1991-2017

2. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006-2017.
1. Человек и труд. 1992-2017.

#### **8.2.4. Информационные ресурсы**

1. ЭБС «АРБУЗ»;
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru;
3. Интегрум;
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ);
5. EBSCO;
6. Springer;
7. ProQuest.