

# Методические указания к СРС по дисциплине «Психогенетика». Направление подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

## Методические материалы:

Успешному усвоению дисциплины способствует посещение лекций и систематическая подготовка к семинарско-практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться предложенными источниками, консультироваться у преподавателя в промежутке между аудиторными занятиями, активно участвовать в обсуждении проблем на семинаре, фиксировать в тетради возможные дополнения.

Вопросы к зачету используются для общей ориентации студентов в содержании дисциплины и для аттестации тех, кто имеет пропуски занятий или иные учебные задолженности по дисциплине.

## **1. Оценочные средства дисциплины**

### **1.1. Вопросы к зачету**

#### **Модуль 1.**

1. Психогенетика, ее предмет, связь с другими науками.
2. Проблемы исследований в психогенетике.

#### **Модуль 2.**

1. Генеалогический метод, его специфика, достоинства, область применения, ограничения.
2. Близнецовый метод, его достоинства и недостатки.
3. Разновидности близнецового метода исследования и их сравнительная характеристика.
4. Близнецовая ситуация развития.
5. Метод приемных детей.
6. Достоинства метода приемных детей, область применения, ограничения.
7. Популяционный метод и его специфика.
8. Область применения, достоинства и недостатки популяционного метода, как метода исследования психогенетики.
9. Какие проблемы изучает психогенетика индивидуальных различий? В чем заключаются основные трудности исследований данной сферы?
10. Какие закономерности наследования индивидуальных психологических особенностей выявлены на современном этапе развития психогенетики?

#### **Модуль 3.**

1. Каковы предпосылки возникновения психогенетики развития?
2. Каковы основные достоинства и перспективы развития психогенетики развития?
3. Индивидуализация и типизация психического развития.
4. Онтогенез и генная активность.
5. Взаимосвязь ЦНС и генома.
6. Понятие «сензитивный период» в психогенетике.
7. Представление о развитии в психогенетике.
8. Генетические изменения.
9. Наследуемость.
10. Менделевские законы наследования признаков.

11. Наследуемость признаков при неаллельном взаимодействии генов.
12. Мутации и их классификация.
13. Психологические особенности людей с хромосомными аномалиями.
11. Сцепленные с полом психологические признаки.
12. Психологические особенности больных мультифакториальными болезнями.
13. Проблема способностей в психогенетике.
14. Наследование темперамента.
15. Прикладные аспекты психогенетики

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дает полные ответы на вопросы, демонстрирует понимание. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он дает недостаточно полные ответы на вопросы, демонстрирует знание и понимание отдельных вопросов или допускает небольшие ошибки. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии полного ответа на один вопрос и частичного ответа на второй вопрос. На дополнительных вопросах не всегда демонстрирует знание теории.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент не может ответить на часть вопросов, дает неверные или неглубокие ответы, не способен обосновать свою точку зрения с помощью знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 34 до 40 баллов, за хороший – 27 – 33, за удовлетворительный – 20 – 26, неудовлетворительный – менее 20 баллов.

## **1.2. Темы контрольных работ**

### **Модуль 1.**

1. История развития психогенетики в России и за рубежом.

### **Модуль 2.**

1. Взаимосвязь медицинской генетики и психогенетики в методическом планировании исследования.
2. Психологические особенности больных с разного рода генетическими болезнями.

### **Модуль 3.**

1. Психогенетика старения.

### Методические материалы:

Задания для проведения контрольных работ используются для текущего контроля в учебном процессе на семинарско-практических занятиях.

Критерии оценки.

По результатам выполнения задания студент должен показать понимание предметной терминологии, умение анализировать характер профессиональной задач.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент умеет применять теоретические знания, умеет обосновать свою позицию, правильно объяснить причины событий и явлений, владеет ключевыми понятиями в этой профессиональной теме, владеет основными методами и приемами конструктивного решения типовых

профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он демонстрирует знание теории, но показывает недостаточно полное понимание причин событий или явлений, совершает незначительные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он демонстрирует не полное знание теории, отсутствие ясного понимания причин события или явления, совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач, но при подсказке может предлагать допустимые варианты адекватного профессионального поведения.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент демонстрирует незнание теории, не понимает причин событий или явлений, предлагает неконструктивные способы решения профессиональной проблемы и совершает существенные ошибки при решении типовых профессиональных задач.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-4 балла, за хороший – 1-2 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы и количества кейс задач предъявляемых на занятии).

Методические материалы:

1. Лафи, С. Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : конспект лекций / С. Г. Лафи. – Электрон.текстовые дан. (304 Кб). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Александров А. А. Психогенетика : учеб.пособие / А.А. Александров. – СПб. : «Питер», 2015. – 192 с.

### **1.3. Творческие задания**

1. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Омска)?
2. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками?
3. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?
4. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит?
5. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных?
6. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры
7. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести?
8. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?

### **1.4 Варианты домашних заданий (рефератов)**

Темы домашнего задания:

1. Составление генеалогического древа своей семьи. Выявление наследуемых признаков (1 внешний, 1 психологический). Если возможно, определить тип наследования. (модуль №2)
2. Решение задач по психогенетике. (модуль №2)

3. С помощью метода сравнения сиббсов выявить с высокой долей вероятности наследуемую психологическую особенность. (модуль №2)
4. Опираясь на соответствующие методы, описать генотип-средовые влияния на психическое развитие младших школьников/подростков. (модуль №3)

### Темы рефератов

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Генетика и общество
8. Что такое изменчивость?
9. Особенности человеческих популяций.
10. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
11. Слабейшие успехи Г. Менделя. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
12. История развития хромосомной теории наследственности.
13. История изучения ДНК.
14. Что такое поведенческий фенотип.
15. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
16. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
17. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
18. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии
19. История биометрического подхода в генетике человека.
20. Проблема семейной среды в психогенетике.
21. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
22. Явление близнецовости у человека.
23. История создания и применения близнецового метода в генетике.
24. Близнецы как особая группа людей.
25. Особенности воспитания и развития близнецов.
26. Психогенетические исследования в проекте "Геном человека".
27. Генетика поведения животных и психогенетика.
28. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
29. Критические и сензитивные периоды развития.
30. Работа генов в нервной клетке.
31. История изучения развития. Теории преформации и эпигенеза.
32. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
33. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
34. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
35. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.
36. Психические заболевания и наследственность.
37. Евгеника и неоевгеника.
38. Умственная отсталость и наследственность.

39. Девиантное поведение и наследственность.
40. Наследуется ли алкоголизм?
41. Наследуется ли преступность?

#### Методические материалы:

Рефераты используются как домашнее задания для самостоятельной углубленной проработки одной из тем учебной дисциплины.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема реферата в основном раскрыта работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Однако не приведены примеры и случаи из практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему реферата, выполнил задание формально, ответил только на часть вопросов по теме, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 2-5 балла, за хороший – 1-3 балла, за удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – менее 0 баллов (разброс баллов зависит от темы реферата и раздела дисциплины).

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся компетенций.**

1. Лафи, С. Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : конспект лекций / С. Г. Лафи. – Электрон.текстовые дан. (304 Кб). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

2. Лафи, С. Г. Основы биологической эволюции и генетики [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : учеб. пособие для студентов специальности 030301