

## **Методические указания к СРС по дисциплине «Психодиагностика» Направление подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

### Методические материалы:

Успешному усвоению дисциплины способствует посещение лекций и систематическая подготовка к семинарско-практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться предложенными источниками, консультироваться у преподавателя в промежутке между аудиторными занятиями, активно участвовать в обсуждении проблем на семинаре, фиксировать в тетради возможные дополнения.

Вопросы к зачету используются для общей ориентации студентов в содержании дисциплины и для аттестации тех, кто имеет пропуски занятий или иные учебные задолженности по дисциплине.

### **1.1.1. Вопросы к зачету**

#### **Модуль 1. Психология как наука**

1. Определение, предмет и задачи психодиагностики
2. Общая и практическая психодиагностика
3. Области практического применения психодиагностики

#### **Модуль 2. История психодиагностики.**

1. Истоки психодиагностики как науки
2. Зарубежная психодиагностика в XIX-XX вв.
3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР

#### **Модуль 3. Этапы и методы психодиагностического исследования**

1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
2. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
3. Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.
4. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
5. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный)
6. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
7. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
8. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
9. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

#### **Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение исследования**

1. Изучение состояния (литературный обзор) и постановка проблемы исследования. Этапы работы с литературой.
2. Проблема, объект и предмет исследования.
3. Гипотеза исследования, виды гипотез
4. Цели исследования; виды целей психологического исследования
5. Задачи исследования.
6. Актуальность исследования
7. Определение выборки: объем, состав по полу и возрасту
8. Понятие метода и методики исследования.

9. Основные этапы эмпирического исследования: разработка инструкции, отладка экспериментальной процедуры, мотивирование испытуемых.
10. Протокол исследования, формы протокола, правила оформления
11. Основные задачи подготовки и организации эмпирического исследования

#### **Модуль 5. Тест как основной инструмент психодиагностики**

1. Понятие теста. Классификация тестов по Розенцвейгу
2. Психологический диагноз.

#### **1.2. Вопросы к экзамену**

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Пример экзаменационного билета

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Психологическая диагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность.
2. Тест Айзенка. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Психологическая диагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления исследований
4. История развития психодиагностики, основные этапы ее развития в нашей стране и за рубежом.
5. Классификация психодиагностических методов.
6. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и др.).
7. Значение работ А. Бине, Дж.Кэттелла, Ф. Гальтона, В. Вундта, К. Юнга, Г. Роршаха для разработки психодиагностических методик.
8. Цель, предмет, объект и основные задачи современной психологической диагностики.
9. Основные принципы и подходы к классификации психодиагностических методов и методик. Психологическая диагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность
10. Психологический диагноз и прогноз, их специфика, особенности и взаимосвязь. Виды психологических диагнозов.
11. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам психодиагностической работы
12. Понятие об измерении в психодиагностике.
13. Представление о шкалах.
14. Стандартизация тестовых показателей.
15. Тестовые нормы.
16. Процедура подсчета параметров и оценки типа распределения тестовых баллов.
17. Понятие о надежности. Основные виды надежности.
18. Способы определения надежности. Коэффициент надежности.
19. Понятие о валидности психологических методик, основные типы валидности. Репрезентативность и достоверность.
20. Общая характеристика методик высокого уровня формализации.
21. Тесты, общая характеристика.
22. Адаптация зарубежных тестов.
23. Тесты интеллекта, их специфика и особенности применения.
24. Тесты достижений, характеристика, область применения..

25. Тесты способностей, характеристика, область применения.
26. Критериально-ориентированные тесты.
27. Анкеты, их характеристика.
28. Опросники, их характеристика.
29. Психодиагностический процесс, этапы.
30. Принципы построения комплексного портрета личности.
31. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
32. Представление о психофизиологических методах.
33. Проективный подход в психодиагностике.
34. Основные принципы проективного исследования личности.
35. Технология создания и основные правила создания и адаптации психодиагностических методик.
36. Основные подходы при интерпретации результатов исследований.
37. Уровни принятия решений и основные типы диагностических заключений.
38. Профессионально-этические нормы и требования к деятельности психолога-диагноста.
39. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемым.
40. Новые тенденции в психодиагностике
41. Компьютеризированные и компьютерные тесты
42. Биографический метод. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
43. Тест Айзенка. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
44. Матрицы Равена. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
45. Тест Векслера. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
46. Тесты «свободные от влияния культуры». История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
47. Опросник САН. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
48. Опросник Спилбергера-Ханина. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
49. Тест Русалова. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
50. Опросник Леонгарда-Шмишека. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
51. Опросник самоотношения Столина. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
52. 16-факторный опросник Кеттела. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
53. MMPI. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
54. Семантический дифференциал. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
55. Рисунок неизвестного животного. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
56. Рисунок человека. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
57. ТАТ. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.

58. Тест Люшера. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение.
59. Тест Розенцвейга. История создания. Структура теста. Инструкция, обработка результатов, заключение

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дает полные ответы на вопросы, демонстрирует понимание. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту при условии, что он дает недостаточно полные ответы на вопросы, демонстрирует знание и понимание отдельных вопросов или допускает небольшие ошибки. На дополнительных вопросах демонстрирует знание теории, умеет обосновать свою позицию, основываясь на системе полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при условии полного ответа на один вопрос и частичного ответа на второй вопрос. На дополнительных вопросах не всегда демонстрирует знание теории.

Неудовлетворительная оценка ставится в случае, если студент не может ответить на часть вопросов, дает неверные или неглубокие ответы, не способен обосновать свою точку зрения с помощью знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Перевод в баллы: за отличный ответ начисляется от 34 до 40 баллов, за хороший – 27 – 33, за удовлетворительный – 20 – 26, неудовлетворительный – менее 20 баллов.

Методические материалы:

1. Лафи, Светлана Григорьевна. Психодиагностика [Электронный учебник]: учеб.пособие / С. Г. Лафи, Ю. В. Мацнев, Т. П. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. - 342 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : практикум : в 2 ч. / сост. С.Г. Лафи, Ю.В. Мацнев, О.А. Цветкова. – ОмГТУ, 2013.