

Методические указания по дисциплине «Превентивная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: способствовать формированию представлений о генезисе отклоняющегося поведения, об основных понятиях, механизмах и закономерностях в сфере предупреждения преступности (в том числе несовершеннолетних) и психологическом обеспечении деятельности правоохранительных, образовательных, социальных и исправительных учреждений, осуществляющих превентивные функции.

1.2. Задачи дисциплины:

– Показать психологические особенности генезиса отклоняющегося поведения;

– Раскрыть понятие социализация (правовая социализация), прямые и косвенные десоциализирующие факторы, деформирующие социальное развитие детей и подростков, а также определить содержание превентивной деятельности по отношению к ним;

– Раскрыть содержание и характеристики детско-подростковой дезадаптации и ее типов, стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с ними в учреждениях различного типа (образовательные, социальные, исправительные и другие);

– Показать психологические особенности семей «группы риска» и раскрыть особенности профилактической работы с ними;

Познакомить с межведомственной и междисциплинарной системой охранно-защитных мер, осуществляющих превентивные функции, их спецификой, задачами и объектами их деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Превентивная психология» должны быть сформированы следующие компетенции: профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

	Способность осуществлять психологическое обеспечение деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, предупреждению и профилактике правонарушений; осуществлять психологическое обеспечение безопасности граждан и организаций, формировать культуру безопасного поведения (ПСК-1.1)
--	---

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

3.1. Основные направления работы, цели и задачи, а также проблемные области в сфере превенции преступного поведения;

3.2. Психологические особенности и механизмы правовой социализации и десоциализации;

3.3. Основные предпосылки отклоняющегося поведения;

3.4. Психологические особенности и явления, возникающие в семьях «группы риска»;

3.5. Психологические особенности процесса криминализации подростковых групп;

3.6. Основные направления профилактической работы.

Уметь:

У1. Диагностировать причины отклоняющегося поведения;

У2. Оптимизировать с точки зрения психологии профилактическую деятельность всех участников, повышая эффективность профилактической работы;

У3. Разрабатывать программы профилактических и психокоррекционных мероприятий с целью превенции преступного поведения.

Владеть:

В.1. Основными приемами диагностики, экспертизы причин отклоняющегося поведения у отдельных лиц и групп;

В.2. Навыками обучения и тренинга с целью оптимизации профилактической деятельности отдельных участников, с учетом психологических особенностей превентивной деятельности;

В.3. Навыками разработки программ профилактики и психокоррекции для оптимизации и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, отдельных индивидов и групп.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Очная форма обучения

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестры
		6
Всего аудиторных занятий:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа:	72	72
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций	62	62
Домашнее задание (КСР)	10	10
Подготовка к экзаменам	36	36
Всего по дисциплине	144/4	144
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего в правоохранительных органах в аспекте превенции преступного поведения.

Модуль 1. Предмет превентивной психологии.

Тема 1. Предмет превентивной психологии. История становления превентивной психологии, ее цели и задачи. Особенность методов превентивной психологии. Криминогенные качества личности и общественного сознания.

Модуль 2. Правовая социализация и десоциализация

Тема 1. Правовая социализация и механизмы ее осуществления. Правовая десоциализация и ее факторы.

Тема 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Модуль 3. Дезадаптация и предпосылки отклоняющегося и асоциального поведения

Тема 1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социально-психологической дезадаптации.

Тема 2. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Модуль 4. Семьи «группы риска» и их особенности

Тема 1. Понятие «семья «группы риска», ее виды. Особенности процесса социализации в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска.

Тема 2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Модуль 5. Превенция процесса криминализации подростковых групп

Тема 1 Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Модуль 6. Профилактическая деятельность и ее субъекты

Тема 1. Профилактическая деятельность ОВД. Другие субъекты профилактической деятельности и формы их взаимодействия в ходе реализации профилактической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс] Электрон.дан. – М. : Проспект, 2015. – 480 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916397>

2. Мильчарек Н.А. Педагогическая психология [Электронный учебник]: учеб.пособие: в 2ч./ Н.А. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 70с.

3. Психология и педагогика: учеб. электрон. изд. локального распространения. Практикум в 2 ч./ ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ. – 2013. Ч.1.: Психология/сост. С.Г. Лафи (и др.) – 2-13 (электронный ресурс).

4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учеб.пособие [Электронный ресурс] – Электронные дан. – М.: ФЛИНТА, 2016.- 377с. – ЭБС «Лань».

5. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для бакалавров вузов фак. Социальной работы/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Юрайт, 2012. – 390с.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющихся в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	Очная форма
	6 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	10
4. Подготовка к занятиям, оформление письменных отчетов	20
ИТОГО	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Влияние СМИ на формирование криминогеннозначимых качеств личности.
2. Особенности криминогеннозначимых качеств общественного сознания на современном этапе в России.

Модуль 2.

3. Основные направления исследований психобиологических предпосылок преступного поведения за рубежом.

Модуль 3.

4. Адаптация и социализация.
5. Механизмы психологической защиты и адаптация.
6. Основные формы поведения, возникающие как реакция на фрустрацию.

Модуль 4.

7. Семья как фактор травматизации личности.
8. К проблеме определения семей «группы риска».
9. Деструктивные семейные роли.

Модуль 5.

10. Типология криминальных групп.
11. Особенности подростковых предкриминальных и криминальных групп.
12. Факторы, способствующие криминализации подростковых группировок.

Модуль 6.

13. Особенности профилактической деятельности различных учреждений и организаций.
14. Общественные объединения как субъекты профилактической деятельности.

6.1. Темы домашних заданий:

1. Агрессия и ее формы как реакция на фрустрацию.
2. Подростковая субкультура и «реакция битника» - психологический анализ.
3. Психологические особенности несовершеннолетних и криминальная субкультура.
4. Работа с семьями «группы риска» правовой и психологический аспекты.
5. Психология деструктивной семьи.
6. Технологии профилактической работы с группами несовершеннолетних.
7. Роль общественных объединений в профилактической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс] Электрон.дан. – М. : Проспект, 2015. – 480 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916397>
2. Мильчарек Н.А. Педагогическая психология [Электронный учебник]: учеб.пособие: в 2ч./ Н.А. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 70с.
3. Психология и педагогика: учеб.электрон. изд. локального распространения. Практикум в 2 ч./ ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ. – 2013. Ч.1.: Психология/сост. С.Г. Лафи (и др.) – 2-13 (электронный ресурс).
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учеб.пособие [Электронный ресурс] – Электронные дан. – М.: ФЛИНТА, 2016.- 377с. – ЭБС «Лань».
5. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для бакалавров вузов фак. Социальной работы/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Юрайт, 2012. – 390с.

6.2. Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1

1. Превентивная психология, как отрасль юридической психологии.
2. История возникновения превентивной психологии, ее цели и задачи.
3. Особенности методов превентивной психологии.
4. Криминогенные качества личности и общественного сознания.

Модуль 2

5. Правовая социализация и механизмы ее осуществления.
6. Правовая десоциализация.
7. Основные факторы правовой десоциализации.
8. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
9. Девиантное, деликвентное и асоциальное поведение.
10. Особенности воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними.

Модуль 3

11. Понятие адаптации и дезадаптации.

12. Уровни дезадаптации личности.
13. Типология детско-подростковой дезадаптации.
14. Диагностически значимые признаки социально-психологической дезадаптации.
15. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
16. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Модуль 4

17. Понятие «семья «группы риска» и критерии их определения.
18. Виды семей «группы риска».
19. Особенности процесса социализации в семьях группы риска.
20. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
21. Типичные ошибки воспитания.
22. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
23. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.

Модуль 5

24. Особенности неформальных подростковых групп.
25. Факторы криминализации подростковых неформальных группировок.
26. Превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Модуль 6.

27. Профилактическая деятельность ОВД, ее направления.
28. Другие субъекты профилактической деятельности и формы их взаимодействия в ходе ее осуществления.
29. Общественные объединения как субъекты профилактической деятельности.
Проблема эффективности профилактической деятельности.

Тест для проверки знаний

1. Причины преступности несовершеннолетнего?

Безнадзорность

Низкий уровень правосознания

Психологические особенности личности (неуравновешенность, подверженность влиянию)

Недостатки в профилактической работе среди несовершеннолетних

Все ответы правильные

2. Согласно концепции «Двойной неудачи» Р. Мертон ретристские формы поведения возникают при наличии двух обстоятельств:

Длительной неудачи в достижении разделяемых обществом целей легальными средствами

Неспособность прибегнуть к незаконным (преступным) способам достижения этих целей

Негативное влияние семьи

Негативное влияние неформальной группы

3. Какие объяснительные идеи в криминальной психологии основываются на принципе детерминизма

Личностные предпосылки к преступному поведению проявляются при определенных

внешних условиях;

Человек совершает преступление под решающим влиянием внешних условий;

Определенные внешние условия детерминируют преступное поведение у людей;

Внешние условия субъективно оцениваются и обуславливают юридически значимые действия индивида в зависимости от личностных склонностей.

Человек совершает преступные действия исключительно в силу своих криминогенных склонностей при любых условиях.

4. Какие явления присущи процессам порождения преступности?

Рост латентной преступности обусловлен повышением уровня правосознания

Влияние социально - экономических условий на состояние преступности опосредовано социальной коммуникацией

Правовая культура населения более непосредственно определяет уровень преступности, чем применение уголовно - правовых мер

Рост преступности уменьшает ее самодетерминацию

Снижение преступности непосредственно обусловлено ростом материального благосостояния населения

5. Какие явления обнаруживаются в порождении преступности?

Рост коррупционной преступности обусловлен усилением государственного регулирования борьбы с преступностью

Сокращение латентной преступности обусловлено ростом преступности в целом

Усиление уголовно - правовых санкций и строгость наказания приводит к снижению преступности опосредованно

Причины и условия преступности имеет достаточно точную интерпретацию, позволяющую делать прогнозы с высокой вероятностью

Причинный комплекс преступности представляет собой сверхсложную систему, не поддающуюся однозначной интерпретации

6. Какова может быть причина склонности к криминальному насилию?

Непринятия родителем ребенка

Неустойчивое социальное положение

Нечестное обращение учителя к ребенку

7. Выберите особенности асоциального поведения?

Отклонения корыстной (хищения, кражи) и агрессивной ориентации (побои, хулиганство, изнасилование)

Отклонения социального типа (бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств)

Отклонения агрессивной ориентации (побои, хулиганство, изнасилование) и социального типа (бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств)

Отклонения корыстной (хищения, кражи) и агрессивной ориентации (побои, хулиганство, изнасилование), также отклонения социального типа (бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств)

8. Какими навыками и умениями должен обладать психолог при работе с лицами, оказавшимися в группе риска?

Определять и проводить необходимые виды работ при разработке программ по изучению личности и ее предрасположенностей

Владеть основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов у личности, оказавшейся в группе риска
Коррекционное воздействие с целью профилактики и предотвращения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (в том числе несовершеннолетних)
Выявлять признаки групп риска и проводить тестирование

9. Источником *косвенного* десоциализирующего влияния является:

Семья
Референтная группа
Неблагоприятные условия проживания
СМИ

10. Какие две сферы социально - правового поведения являются наиболее значимыми для анализа состояния и тенденций преступности

Сфера образования ;
Сфера взаимодействия с другими людьми
Сфера исполнения конституционных обязанностей;
Сфера обеспечения материальных потребностей
Сфера гражданско-семейных отношений

11. Какие явления имеют место в порождении преступности

Закономерная смена роста и спада уровня преступности
Доминирующее влияние международных тенденций преступности по отношению к факторам внутри страны
Закономерная смена тенденций роста рецидивной преступности и преступности лиц, впервые совершающих преступления
Доминирующее влияние правосознания на состояние преступности по сравнению с экономическими факторами
Опосредованность социальной коммуникацией влияния на уровень преступности уровня раскрываемости преступлений

12. Какие явления обнаруживаются в порождении преступности ?

Рост коррупционной преступности обусловлен усилением государственного регулирования борьбы с преступностью
Сокращение латентной преступности обусловлено ростом преступности в целом
Усиление уголовно - правовых санкций и строгость наказания приводит к снижению преступности опосредованно
Причины и условия преступности имеет достаточно точную интерпретацию, позволяющую делать прогнозы с высокой вероятностью
Причинный комплекс преступности представляет собой сверхсложную систему, не поддающуюся однозначной интерпретации

13. Определите, какие явления можно отнести к социальным влияниям (в отличие от социальных условий), значимым для уровня правопорядка

Социальное обеспечение населения
Нравственно - правовое воспитание населения
Трудовая занятость населения
Уровень материального состояния населения
Нравственное содержание информационного потока СМИ

14. Какие явления можно отнести к социальным влияниям (в отличие от социальных условий), значимым для уровня правопорядка

Государственная поддержка образования

Доступность развития частного предпринимательства

Государственная система нравственного и правового просвещения и воспитания

Информационное обеспечение борьбы с преступностью

15. Отклоняющееся от нормы поведение подростков, выражающееся в систематическом совершении незначительных проступков:

Ситуативное поведение;

Деадаптивное поведение;

Делинквентное поведение.

16. Большая часть убийств, как свидетельствует статистика, совершается в:

Состоянии наркотического опьянения

Состояние аффекта

Состояние алкогольного опьянения

17. С какого возраста можно применять термин «девиантное поведение»

Не младше 5 лет

Старше 18 лет

С 12 лет

18. Понятие «ресоциализация» это

Срыв процессов взаимодействия субъекта с окружающей средой, которые направлены на поддержание баланса внутри организма, между организмом и окружающей средой.

Комплекс государственно-правовых, организационно-практических мер по восстановлению утраченных или ослабленных в результате изоляции социальных связей, усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, подчинение правовым нормам поведения, оказание содействия в их трудовом и бытовом устройстве в период подготовки к освобождению и после отбывания уголовного наказания

Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

19. Не является теорией о причинах преступлениях

Биопсихологическая (Г. Айзенк)

Гуманистическая (Франкл)

Психопатическая (Х. Кларк)

20. Профилактика рецидивной преступности связана с:

Мероприятиями по адаптации заключенных после освобождения

Цензура контента средств массовой информации

Усиление государственной борьбы с коррупцией

Реформой образовательной системы в РФ