

Методические указания по дисциплине «Психология безопасности»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям; психологической подготовки к деятельности в ситуации риска; психологического сопровождения и реабилитации пострадавших при выполнении служебных функций; защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды; разработки и адаптации профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать понятие психологической безопасности;
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- рассмотреть различные виды психологических угроз;
- научить способам повышения психологической устойчивости;
- сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;
дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 В результате освоения дисциплины «Психология безопасности» должны быть сформированы следующие компетенции: **профессиональные и профессионально-специализированные (ПК-29, ПСК-1.1, ПСК-1.2):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность осуществлять психологическое обеспечение деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, предупреждению и профилактике правонарушений; осуществлять психологическое обеспечение безопасности граждан и организаций, формировать культуру безопасного поведения (ПСК-1.1).
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность обеспечивать психологическое сопровождение правоохранительной деятельности, решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психологических служб в правоохранительных органах; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать деятельность психолога в сфере исполнения наказаний (ПСК-1.2).

2.2 В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

3.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

3.2. характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;

3.3. основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;

3.4. теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);

Уметь:

У.1. формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;

У.2. осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);

У.3. осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);

У.4. разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников (военнослужащих), психологической поддержки, помощи сотрудникам (военнослужащим) в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих), подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы.

Владеть:

В.1. приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;

В.2. методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

В.3. методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);

В.4. навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых

беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

3. Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога.

Модуль 1. Введение в психологию безопасности.

Деструктивный характер изменений в культуре как угроза безопасности жизнедеятельности социальных систем. *Провести анализ существующих общемировых и общероссийских социокультурных тенденций. Составить swot-таблицу, в которой в отношении России выделить: s-сильные стороны, потенциал России в поддержании безопасности; w-слабые стороны России, ставящие под угрозу поддержание ее безопасности; o- позитивные внешние социокультурные влияния, способствующие сохранению безопасности России; t-негативные внешние социокультурные влияния, препятствующие сохранению безопасности России.*

Сравнительный анализ моделей принятия решения. Компоненты принятия решений. Культура принятия решений в профессиональной деятельности. *Составить аналитическую таблицу для основных моделей принятия решений. Обозначить для каждой из моделей границы применения в профессиональной деятельности психолога в силовых структурах.*

Предмет и методы психологии безопасности. Факторы угроз психологической безопасности. Сущность, общая структура и причины социально-психологических процессов, порождающих условия опасности и безопасности. *Составить таблицу, отражающую ранжирование факторов по степени значимости и соответствующих процессов, усиливающих и ослабляющих их действие.*

Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности. Экспертиза, мониторинг, прогноз, коррекция, предупреждение психологических проблем в социальных системах. Убеждения и ценности. Профессиональная идентичность психолога. *Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции.*

Модуль 2. Угрозы на уровне существования общества.

Психологические проблемы массового сознания. Установки и стереотипы в массовом сознании. Общественное мнение. Механизмы коллективного убеждения и внушения. *Выявить установку или стереотип, появившийся в массовом сознании россиян недавно и проанализировать механизмы его/ее формирования.*

Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Объект воздействия информационных войн. Социально-психологические аспекты

информационных войн. *Провести анализ влияний в одной из областей информационных войн.*

Методы воздействия на общественное мнение. Виды современной пропаганды. *Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач.*

Модуль 3. Угрозы на уровне существования групп.

Массовое поведение. Социально-психологические характеристики массового поведения. Поведение индивида в толпе. Вождь и толпа. Типология толп. Условия возникновения массовых явлений. *Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности.*

Цели и задачи обеспечения безопасности компании. Объекты и субъекты. Внутренние и внешние виды угроз. Социально-психологические методы обеспечения безопасности. *Составьте таблицу описания методов, сфер их эффективности и ограничений.*

Психология безопасности в образовательных учреждениях. Факторы психологической опасности. Психосоциальные задачи современной школы. *Напишите эссе на тему «Проблемы психологической безопасности в современной школе».*

Модуль 4. Психологические угрозы на уровне индивидуального существования.

Психологическое сопровождение информационной среды существования человека и обеспечение собственной информационно-психологической безопасности. *Проведите анализ необходимости психологического сопровождения информационной среды психолога. Ответьте на вопрос о том, каким образом Вы обеспечиваете собственную информационно-психологическую безопасность.*

Социально-психологический и ценностный конфликты в картине мира современного человека. *Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов.*

Диагностика кризисных состояний, ценностной структуры личности, посттравматических расстройств; обучение способам гоморегуляции и гетерорегуляции эмоциональных и функциональных состояний. *Опробуйте на себе изученные способы регуляции эмоциональных и функциональных состояний самостоятельно. Проведите одно из упражнений на другом, не знакомом с данными приемами человеке.*

4. Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Кол-во часов
	2 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	24
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	10
4. Подготовка к занятиям, оформление письменных отчетов	10
ИТОГО:	54

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна
2. Предпосылки становления культуры постмодерна
3. Социально-психологические аспекты культуры постмодерна
4. Социально-психологические проблемы массового общества
5. Общественное мнение как социально-психологическое явление

Модуль 2.

1. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание
2. Социально-психологические проблемы массы.
3. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен
4. Механизмы формирования социальных стереотипов в массовом сознании и их роль в массовом поведении.
5. Психологические характеристики внушающего воздействия
6. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание в журналистике и публичных выступлениях

Модуль 3.

1. Аудитория СМИ как объект воздействия в информационной войне.
2. Социально-психологические аспекты пропагандистского воздействия
3. Информационные методы психологического воздействия

Модуль 4.

1. Социально-психологические характеристики массового поведения
2. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп
3. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание

Темы домашних заданий:

Домашнее задание:

1. Мифологическое в массовом сознании
2. Социально-психологическая характеристика массового сознания
3. Социально-психологические проблемы массового общества
4. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
5. Социально-психологические проблемы паники. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях паники

6. Механизмы формирования социальных стереотипов в массовом сознании и их роль в массовом поведении.
 7. Психологические характеристики внушающего воздействия
 8. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание в журналистике и паблик рилейшнз
 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн
 10. Социально-психологические аспекты информационных войн
 11. Приемы манипулятивного воздействия СМИ
 12. Мишени психологического воздействия СМИ
- Слухи и их роль в нарушении психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем.

Анализ проблемных ситуаций и видеоматериалов необходим студентам при подготовке к ряду практических занятий.

Тест проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Психология безопасности как наука:

Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей;

Наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути использования психологии для повышения его безопасности;

Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

Раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы.

2. Что из перечисленного не входит в этапы принятия решений?

Выдвижение альтернатив

Определение необходимости решения

Представление альтернативы в художественной форме

Выбор предпочтительной альтернативы.

3. Проектирование как специфическая деятельность.

Одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.

Получение изображения из оптического прибора на удалённом от него экране

Вымышленная форма создания образа объекта, процесса или явления

Перенос действительности с одной плоскости на другую

4. К видам принятия решений не относятся:

Повседневные

Групповые

Индивидуальные

Тематические

5. Что относится к методам принятия группового решения?

Групповая дискуссия – обсуждение в группе каких-либо проблем, значимых для большинства участников.

Метод интервью – обсуждение вопросов с каждым из членов группы

Анкетирование – опрос каждого участника

Тренинг

6. Что такое массовое сознание?

Такое сознание, при котором человек прививает своё мнение массам.

Способность мыслить, рассуждать и определять своё отношение к действительности как свойство высшей нервной деятельности человека

Практическое знание различных социальных групп, не основанное на специализированном знании, нужное социальным группам в повседневной жизни для взаимодействия и коммуникации в малых группах, местности проживания, стране, мире. Совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта

7. Что не является определением общественного мнения?

Форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности.

Выражаемое частью общества или всем обществом одобрение или неодобрение наблюдаемых явлений окружающей действительности.

Проявление общественного сознания, выражающееся в оценивании действительности, ее аспектов, представляющих общественный интерес, и характеризующее отношение социальных групп к этой действительности.

Состояние индивидуального сознания, проявляемая к обществу

8. С точки зрения эмоциональных характеристик выделяют такие виды слухов, как:

«Слух-желание»

«Слух-пугало»

«Слух-вкус»

«Агрессивный слух»

9. Какое направление деятельности не включает в себя информационно-психологическая война?

Добывание необходимой информации

Переработка полученной информации

Дезинформация противника

Игнорирование противника

10. Что из перечисленного не является Видом воздействия в психологической войне?

Психогенное

Нейролингвистическое

Психотропное

Физиологическое

11. Массовое поведение- это?

Коллективное поведение массы.

Коллективное поведение массы без любой очевидной прямой или межличностной коммуникации или взаимного влияния индивидов, составляющих массу.

Поведение в котором общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой.

12. Особенности поведения индивида в толпе:

Происходит уравнивание их психологических проявлений.

Сохранение своих личностных качеств.

Снижается способность к произвольной регуляции собственного поведения и возрастает зависимость от толпы
Непредсказуемость, нетипичность, необычность поведения;

13. Виды толпы классифицируют...

По управляемости

По расовым признакам

По уровню активности:

По характеру поведения людей

14. Психологическая безопасность личности включает в себя...

Профилактику психических заболеваний

Низкую толерантность к фрустрациям

Неадекватное мировосприятие

Негативные эмоции

15. Антропологическая катастрофа - это?

Событие не связанное с цивилизацией

Событие с несчастными, трагическими последствиями

Событие, происходящее с самим человеком и связанное с цивилизацией

Крупная авария с человеческими жертвами

16. Социальная фобия - это?

Боязнь оказаться в толпе

Страх не оказаться в определенных унижительных ситуациях

Страх определенных ситуаций

Страх определённых ситуаций, связанных с возможностью испытать в них смущение или унижение.

17. Экзистенциальные проблемы современного человека?

Смерть, смысл жизни, страдания, разочарования, любовь

Счастье, удача

Радость, успех

Везенье, энергия

18. Предмет психологии безопасности – это

Психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности

Свойство личности, отражающееся на безопасности деятельности

Состояния человека, сказывающиеся на его деятельности

Свойство личности, отражающееся на его деятельности

19. Внутренние и внешние виды угроз

Физическое преграждение пути злоумышленнику к защищаемой информации

Ошибки пользователей и сисадминов, нарушение сотрудниками компании регламентов по работе с информацией, несанкционированный доступ к информации со стороны заинтересованных организаций и отдельных лиц

Ошибочное шифрование информации с помощью специальных алгоритмов

Призыв к персоналу нарушать установленные порядки по работе с информацией, т.к. это противоречит сложившимся моральным и этическим нормам

20. Что из перечисленного является видом современной пропаганды?

Почтовые письма

Голодовка

Баннеры в интернете

Развлекательно-познавательные программы

21. Массовое сознание – это

Способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях.

Термин, которым обозначают различные формы поведения больших групп людей, толпы, циркуляции слухов, паники и прочих массовых явлений.

Сознание различных групп людей конкретного общества в конкретно-исторический период, имеющих временную и случайную природу образования.

Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета.

22. Методы воздействия на общественное мнение?

Эмоциональные стереотипы

Навешивание ярлыков

Яркие обобщения

Говорить правду

23. Совокупность устойчивых характеристик эмоций (реакций и состояний), которыми человек чаще всего отвечает на внешние и внутренние значимые для него воздействия в соответствии со своей природой, состоянием здоровья и воспитанием – это

Интеллект

Поведение

Эмоциональный стереотип

Характер

24. Критерий «экстремальности» находится:

Во внутреннем, психологическом плане;

Нет критериев экстремальности;

В окружающей нас действительности;

В вегетативной нервной системе.

25. Преступное поведение обусловлено рассудочным отношением к действительности это:

Преступление в состоянии аффекта;

Умышленное преступление;

Преступление по неосторожности;

Случайное преступление.

26. «Психическая травма» - это событие (укажите два правильных ответа):

Которое становится для человека событием травматическим, потрясением, переживанием особого рода;

Которое воспринимается как сложный этап его жизни;

Которое подводит итог жизни;

Которое нарушает его нормальную жизнедеятельность.

27. С какой целью проводится психологическая подготовка личного состава (выберите, что не относится):

Выдерживать высокие нервно-психические нагрузки.
Действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности.
Для проверки работоспособности вооружения и техники.
Выдерживать психологические и физические нагрузки.

28. Степень кризисности ситуации определяется:

Адаптивными возможностями самого человека
Потенциальными возможностями личностного развития
Оценкой ее окружающими
Правильные ответы не представлены

29. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные:

С невозможностью достижения намеченного
С осмыслением собственной смертности
С перестройкой системы ценностей
С потерей работы

30. Главными принципами оказания помощи являются (укажите два правильных ответа):

Приближенность к месту событий;
Объективная информация с места событий;
Сопереживание;
Безотлагательность.

6.1. Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. Предмет курса «Психология безопасности»
2. Основные методы психологии безопасности
3. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами на уровне общества

Модуль 2.

1. Социально-психологические проблемы толпы. Методы работы специалиста по психологии безопасности с толпой
2. Психологические угрозы поведения человека в толпе
3. Слухи как социально-психологический феномен. Методы работы специалиста по психологии безопасности со слухами.
4. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен

Модуль 3.

1. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн
2. Социально-психологические проблемы безопасности
3. в условиях психологических войн
4. Социально-психологические аспекты психологических войн
5. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях психологических войн
6. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях психологических войн
7. Психолингвистическая экспертиза материалов СМИ

Модуль 4.

1. Социально-психологические характеристики массового поведения

2. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения
3. Психология безопасности организаций и фирм
4. Психологические угрозы безопасности организации
5. Внутренние и внешние угрозы в организации
6. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм
7. Психологические угрозы в образовательных учреждениях
8. Психологические угрозы в современной семье
9. Методы работы специалиста по психологии безопасности с угрозами в семье
10. Методы работы специалиста по психологии безопасности с индивидуальными проблемами

Рекомендуемая литература

1. Ефремов, Е. Г. Личность в профессии [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. локального распространения : учеб. пособие / Е. Г. Ефремов, Ю. Т. Новиков. - Электрон.текстовые дан. (1,27 МБ). - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

[http://lib.omgtu.ru/?id=EC&o=Search&base%5B%5D=E_ARBUZ&query=%28"I%3D83A211C2-B006-8715-EB02-384095CB4FAB%24"%29%2A%28"A%3Deфремов%24"%2A"Т%3Dличность+в+профессии%24"%29&lf=1&rc=1&fmt=full](http://lib.omgtu.ru/?id=EC&o=Search&base%5B%5D=E_ARBUZ&query=%28)

2. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. [Текст] /И.Г. Малкина-Пых. – СПб: Питер, 2017.- 831с.