

Методические указания по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: сформировать у студентов общее понимание закономерностей, условий и механизмов психического развития человека, психологических особенностей каждого возрастного этапа развития в онтогенезе. Сформировать знание законов возрастной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Показать научные и прикладные особенности психологии развития и возрастной психологии;
- Рассмотреть особенности предмета и методов психологии развития и возрастной психологии;
- Рассмотреть основные факторы и законы психического развития человека;
- Раскрыть основные психологические механизмы развития человека;
- Показать психологические особенности каждого возрастного этапа развития человека в онтогенезе.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» должны быть сформированы следующие компетенции: профессиональные (ПК):

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)
	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12)

2.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1.** Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, возраст);
- 3.2.** Основные методы исследования в психологии развития и возрастной психологии;
- 3.3.** Основные факторы, влияющие на процесс развития человека;
- 3.4.** Основные периодизации психического развития человека;
- 3.5.** Понятия: «зона ближайшего развития», сенситивные периоды, ведущая деятельность;
- 3.6.** Основные особенности каждого возрастного этапа;
- 3.7.** Основные задачи и проблемы, возникающие в контексте развития на каждом возрастном этапе;
- 3.8.** «Зоны риска» и методы их устранения на каждом возрастном этапе;
- 3.9.** Конструктивные и негативные стили воспитания и их последствия;
- 3.10.** Основные подходы к «позитивному» и «негативному» сценарию онтогенетического развития.

Уметь:

- У.1.** Диагностировать социальную ситуацию развития ребенка;
- У.2.** Давать психологическую характеристику личности, исходя из знания возрастных особенностей, на каждом этапе онтогенетического развития;
- У.3.** Диагностировать зону ближайшего развития человека на разных возрастных этапах;
- У.4.** Интерпретировать результаты психологической диагностики с точки зрения возрастной психологии;
- У.5.** Консультировать заинтересованных лиц по вопросам психологии развития и возрастной психологии, исходя из цели запроса;
- У.6.** Выявлять специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

У.7. Самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания по психологии развития и возрастной психологии в связи с возникающими профессиональными задачами.

Владеть:

В.1. Навыками анализа личности клиента с точки зрения возрастных норм;

В.2. Методами диагностики социальной ситуации развития ребенка;

В.3. Приемами обнаружения «зон риска» в каждом конкретном обращении и методами их устранения;

В.4. Навыками обнаружения и профилактики негативных сценариев развития;

В.5. Навыками анализа проблем социального благополучия и личностного развития с учетом задач каждого возрастного этапа развития;

В.6. Навыками составления экспертного заключения по вопросам психологии развития и возрастной психологии.

3. Содержание практических занятий

Модуль 1. Общая характеристика и проблемы психологии развития и возрастной психологии

1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. *Составить сравнительную таблицу.*

2. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Выготского Л.С., деятельностный подход в возрастной психологии (Леонтьев А.Н., Эльконин). *Провести анализ данных подходов. На его основе составить опорный конспект.*

3. Периодизации психического развития. *Составить таблицу, в которой необходимо отразить достоинства, недостатки и границы применения каждого подхода.*

4. Деструктивные стили семейного воспитания. *Выделить основные подходы к их классификации, расхождения, пересечения. Составить таблицу вероятных последствий для личности каждого из стилей семейного воспитания.*

Модуль 2. Психологические особенности возрастных этапов

1. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. *Составить сводную таблицу основных новообразований периода по базовым аспектам развития (физическое, когнитивное, личностное, социальное)*

2. Психологические особенности дошкольного возраста. *Составить сводную таблицу основных новообразований периода по базовым аспектам развития.*

3. Особенности младшего школьного возраста. *Составить сводную таблицу основных новообразований периода по базовым аспектам развития.*
4. Особенности подросткового возраста. *Составить сводную таблицу основных новообразований периода по базовым аспектам развития.*
5. Особенности зрелого возраста и старения. *Охарактеризовать основные признаки личностной зрелости, выделить психологические критерии старения, которые могут быть использованы как диагностические.*

4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющихся в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием реферативной работы.

4.1 Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	Очная форма
	4 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	30
3. Проведение мини-исследования	20
4. Апробация изученных методик, технологий	10
5. Подготовка к занятиям, оформление отчетов	20
ИТОГО	90

4.2 Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы:

Модуль 1.

1. Подходы в ответственной психологии к предмету психологии развития и возрастной психологии.
2. Понятие возраста и его культурно-исторический характер.
3. Проблемы периодизации психического развития.
4. Социальная ситуация развития и ее влияние на формирование личности.
5. Феномен «Детей Маугли».
6. Психическая депривация в раннем возрасте и ее последствия.
7. «Зона ближайшего развития» и ее диагностика.
8. Особенности сенситивных периодов в онтогенезе.

Модуль 2.

1. Феномен психической жизни младенца и ее проявления.
2. Игра, как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
3. Диагностика готовности к школе.
4. Психологическая дезадаптация и ее причины в младшем школьном возрасте.
5. Специфические реакции подросткового возраста как факторы риска социально-психологической дезадаптации.
6. Интернет-зависимость подростков и явления, порождаемые ею (группы самоубийц, рискованные формы поведения и т.д.).
7. Проблема проявления инфантилизма в юношеском возрасте и ее причины.

4.3 Темы домашних заданий:

1. Возрастные кризисы развития и особенности их проявлений.
2. Общение как ведущая деятельность в младенческом и подростковом возрасте.
3. Конструктивные технологии общения подростка и родителей.
4. Проблемы жизненной перспективы и ее построения в юношеском возрасте.
5. Особенности развития в зрелом возрасте.
6. Проблема психологического долголетия в период старения.

Формой отчетности по данному виду работ является доклад

4.4 Проведение мини-исследования.

В качестве темы мини-исследования студент может выбрать изучение одного из аспектов развития в конкретный возрастной период у конкретного респондента.

4.5 Апробация изученных методик, технологий.

Апробация проводится на 2-3 испытуемых соответствующей возрастной группы. Результаты представляются в виде протокола с интерпретацией (с соблюдением анонимности) не позднее следующего практического занятия.

5. Контрольные вопросы.

Для оценки качества усвоения материала по дисциплине могут использоваться следующие вопросы:

Модуль 1. Общая характеристика и проблемы психологии развития и возрастной психологии

1. Предмет возрастной психологии, ее разделы и задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии; основные понятия возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Исследования мышления в возрастной психологии (Э.Клапаред, А.Бине, Т.Симон).
5. Закон рекапитуляции в работах А. Гезелла, Л. Термена.
6. Биологизаторский и социологизаторский подходы к психическому развитию ребенка: критический анализ.
7. Предпосылки возникновения возрастной психологии в России. Влияние идей зарубежных психологов на развитие отечественной возрастной психологии.
8. Формирование и развитие советской детской психологии.
9. Учение Л.С. Выготского о происхождении и развитии высших психических функций.
10. «Зона ближайшего развития» и ее диагностика.
11. Понятие сенситивных периодов развития.

12. Проблема периодизации психического развития, особенности и значение различных подходов.
13. Общие подходы к периодизации развития в советской и зарубежной психологии.
14. Подход к проблеме периодизации Л.С. Выготского.
15. Проблема периодизации с точки зрения деятельностного подхода: периодизация развития личности ребенка по типу ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).
16. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
17. Периодизация развития на основе нескольких признаков (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
18. Периодизация интеллектуального развития: Ж. Пиаже.
19. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.
20. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
21. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.

Модуль 2. Психологические особенности развития человека.

22. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности. Психическая жизнь новорожденного. Особенности социального поведения.
23. Младенчество. Психическая жизнь младенца: развитие сенсорной и двигательной когнитивной сфер.
24. Социальное поведение младенца: эмоциональное развитие и способы взаимодействия со взрослыми (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер).
25. Кризис первого года жизни.
26. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление и особенности эмоциональной сферы.
27. Речевое развитие и особенности взаимодействия со взрослыми в период раннего детства.
28. Психологические новообразования в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
29. Дошкольный возраст: анатомо-физиологические особенности. Развитие процессов восприятия, внимания, памяти мышления и речи в дошкольном возрасте.
30. Эмоциональная сфера и осознание себя в дошкольном детстве (самооценка, половая идентификация, осознание себя во времени, особенности мотивационной сферы).
31. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Общая характеристика основных видов деятельности в дошкольном детстве.
32. Игра - как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
33. Кризис 7-и лет. Особенности социальной позиции школьника.
34. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
35. Младший школьный возраст: анатомо-физиологическое развитие. Общая характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление.
36. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками младшего школьника. Значение школьного коллектива для развития личности.
37. Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Основные новообразования младшего школьного возраста и его ценность для последующего развития.
39. Подростковый возраст: анатомо-физиологическое развитие. Психическое развитие подростка.
40. Личностное развитие в подростковом возрасте. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Общение - как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
41. Подростковый кризис.
42. Особенности девиантного поведения подростка.
43. Психология юности: основные особенности юношеского возраста.
44. Теории юности. Психическое развитие в юности.

45. Личностное развитие в юношеском возрасте. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в юности.
46. Общая характеристика кризиса юношеского возраста.
47. Взрослость как этап онтогенеза.
48. Психические особенности взрослого человека.
49. Ведущая деятельность в период взрослости. Понятие о кризисах.
50. Роль и место старости в онтогенезе человека. Основные понятия геронтологии.
51. Физические, психологические и личностные особенности человека в старости. Подходы к типологии старости.

Для быстрой оценки уровня усвоения материала студенты могут воспользоваться тестом:

1. Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому – это предмет:

Общей психологии
Психогенетики
Психологии развития и возрастной психологии
Психодиагностики

2. Главная характеристика роста

Количественные изменения внутренней структуры и состава элементов объекта
Качественное изменение (необратимая перестройка) структуры объекта
Любые изменения в характеристиках объекта
Отсутствие любых изменений в характеристиках объекта

3. Относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику – это:

Возраст или период развития
Рост
Развитие
Обучение

4. Главная характеристика развития:

Количественные изменения внутренней структуры и состава элементов объекта
Качественное изменение (необратимая перестройка) структуры объекта
Любые изменения в характеристиках объекта
Отсутствие любых изменений в характеристиках объекта

5. Понятие, которое позволяет качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область несозревших, но созревающих процессов» - это:

6. Ведущая деятельность
Зона ближайшего развития
Сензитивный период
Социализация

7. Какой признак определяет понятие «Ведущая деятельность»

Это деятельность, которая нравится ребенку

Это деятельность, которая нравится родителям ребенка

Это деятельность, которой ребенок занимается большую часть своего времени

Это деятельность, которая определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития

8. Укажите методы изучения психической жизни младенца:

Метод наблюдения

Стандартизованный тест-опросник

Проективные методы

Создание социально-ролевой игровой ситуации

9. Наиболее продуктивный метод исследования предмета возрастной психологии в настоящее время является:

*Формирующий эксперимент

Метод тестирования

Метод наблюдения

Метод опроса

10. Характеристики какого возрастного периода описаны ниже: «Очень интересно поведение ребенка: он смотрит на свои ручки, следит, как рука приближается к предмету. Ребенок начинает манипулирование с предметами: в этом возрасте ребенок начинает перемещать предметы, двигать, извлекать из них звуки; позже формируются соотносимые действия, т. е. он манипулирует двумя предметами сразу, отдаляя их от себя и соотнося между собой (отводит предмет от себя и приближает к другому, чтобы положить, поставить, нанизать на него). В дальнейшем начинается этап функциональных действий: ребенок производит более совершенные действия нанизывания, открывания, вкладывания, манипулируя со всеми возможными объектами».

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Школьное детство

11. Характеристики какого возрастного периода описаны ниже: «В этом возрасте у детей формируются такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия – способность понять настроение собеседника и вести себя в соответствии с этим. Каждый сверстник приобретает в глазах ребенка индивидуальные черты, у ребенка формируются круги общения (близкие друзья, приятели и т. д.). Ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра. Однако она приобретает новые, ранее не характерные ей черты. Она становится сюжетно-ролевой. Ребенок уже не выполняет определенный набор действий, а моделирует свое поведение, подстраивая под роль, которую играет. В игре проявляются такие черты, как сюжет и содержание».

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Школьное детство

12. Проблему диагностики акцентуаций характера у подростков (на примере клинической практики) разрабатывали:

З. Фрейд

К. Леонгард
Е.А. Личко
А.Н. Леонтьев

13. К основным психическим новообразованиям младенческого периода НЕ относятся:

Хватание
Ходьба
Речь (первые слова)
Самооценка

14. К основным психическим новообразованиям дошкольного детства НЕ относятся

Возникновение речи.
Возникновение первичных этических инстанций
Появление соподчинения мотивов
Возникновение личного сознания.
Появление внутренней позиции школьника.

15. По мнению Э. Эриксона задачей развития Игровой стадии (от 3-7 лет) является:

Обретение инициативы
Базовое доверие
Сильная воля
Любовь
Мудрость

16. Характеристики какого возрастного периода описаны: «Я-концепцией движет стремление интегрировать свое прошлое, настоящее и будущее, понять связи между событиями собственной жизни. Эффективно интегрировать свою жизнь можно при условии успешного разрешения индивидом нормативных кризисов и конфликтов, выработке адаптивных личностных свойств, умении извлекать полезные уроки из прошлых неудач, способности аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий. Ведущими факторами эффективного проживания в этом возрасте является самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность».

Период детства
Период подросткового становления
Период взрослости
*Период старения

17. Основные сферы, определяющие ситуацию социального развития в период взрослости (зрелости) – это:

Профессиональная деятельность
Сфера семейных отношений
Учебная деятельность
Сфера дружеских отношений

18. Методы игровой терапии могут выступать в роли диагностического инструментария. К какой группе методов относится психологическая диагностика в форме игрового моделирования:

Проективные техники
Стандартизованные тест-опросники
Методы шкалирования
Открытые тест-опросники

При обращении к психологу по вопросам неуспеваемости ребенка, обучающего в начальном звене школы психологу необходимо исследовать:

- Социальную ситуацию развития ребенка
- Психологическую готовность к школе
- Особенности взаимоотношений «учитель-ученик»
- Особенности взаимоотношений «ученик-ученик»
- Отношение ребенка к психологу

19. Помимо определения акцентуаций характера методика Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А. Личко предполагает определение дополнительных шкал. Какая шкала из перечисленных НЕ относится к дополнительным шкалам ПДО:

- Эмансипации
- Склонности к деликвентности
- Склонность к алкоголизации
- Склонность к адекватному разрешению конфликта

20. Если на консультацию обратились родители ребенка в возрасте 3-х лет, какие диагностические методы можно использовать:

- Стандартизированные тест-опросники
- Проективные методики
- Игровое моделирование
- Компьютерные программы психодиагностики на основе стандартизированных тест-опросников.

6. Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. для вузов. / Г. С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Герасимов В.П. Отклоняющееся поведение у детей: синергетико-антропологический аспект. [Электронный учебник]: монография в 2 т. / В.П. Герасимов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015.