

Методические указания по дисциплине «Ювенальная психология»

Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: сформировать у студентов общее понимание закономерностей, условий и механизмов поведения и психологических особенностей личности несовершеннолетних в юридически значимом контексте и познакомить студентов с основными проблемными областями ювенальной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Показать научные и прикладные особенности ювенальной психологии;
 - Рассмотреть различные психические феномены и психологические проблемы, возникающие в работе с несовершеннолетними в юридически значимом контексте;
 - Рассмотреть основные направления развития ювенальной психологии;
- Раскрыть психологические особенности работы в следственной, судебной, исправительной деятельности в аспекте работы с несовершеннолетними.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Ювенальная психология» должны быть сформированы следующие компетенции: **профессиональные компетенции (ПК-11), (ПК-18), (ПСК-1.2):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка - (шифр))
37.05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием вслужебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18)
	Способность обеспечивать психологическое сопровождение правоохранительной деятельности, решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психологических служб в правоохранительных органах; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать деятельность психолога в сфере исполнения наказаний (ПСК-1.2).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1.** Об особенностях несовершеннолетних в юридически значимом аспекте;
- 3.2.** Методы ювенальной психологии;
- 3.3.** Основные факторы, приводящие к дефектам правовой социализации личности;

- 3.4. Особенности формирования личности правонарушителя на различных этапах онтогенеза;
- 3.5. Основные факторы, приводящие к отклонениям в поведении несовершеннолетних;
- 3.6. Особенности криминогенной мотивации и поведения личности и группы несовершеннолетних;
- 3.7. Психологические особенности следственной деятельности по делам несовершеннолетних;
- 3.8. Основные психологические особенности ювенального судопроизводства и его участников;
- 3.9. Психологические особенности исправительно-трудовой деятельности в отношении несовершеннолетних.
- 3.10. Особенности профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних.

Уметь:

- У.1. Применить знания к любому психологическому явлению в сфере ювенальной психологии и практики;
- У.2. Диагностировать различные психологические феномены несовершеннолетних, возникающие в юридически значимом контексте и составлять заключения и рекомендации по запросу их использования;
- У.3. Применять методы психологического исследования и проводить различные виды психологических экспертиз;
- У.4. Прогнозировать возможные варианты развития различных психологических феноменов в норме и патологии у несовершеннолетних в юридически значимом контексте;
- У.5. Психологически сопровождать деятельность любого юриста при выполнении им своих функциональных обязанностей (в сфере ювенальной психологии);
- У.6. Разрабатывать программу профилактических и психокоррекционных мероприятий, как для лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии, так и с личным составом и с различными участниками юридической деятельности (в сфере ювенальной психологии).

Владеть:

- В.1. Навыками анализа проблем социального благополучия и личностного развития с учетом действия выявленных криминогенных факторов и факторов социальной дезадаптации (в том числе, в отношении несовершеннолетних);
- В.2. Методами диагностики различных феноменов у несовершеннолетних разных возрастов, возникающих в юридически значимом контексте;
- В.3. Приемами обнаружения «зон риска» в каждом конкретном обращении и методами их профилактики или коррекции;
- В.4. Навыками психологического сопровождения правоохранительной деятельности (в том числе, персонала ОВД, судов различной юрисдикции, учреждений исполнения наказания и прочих) по вопросам ювенальной психологии;
- В.5. Первичными навыками составления экспертного заключения по вопросам проведения различных видов психодиагностических процедур и судебно-психологических экспертиз.

Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Очная форма обучения

Вид занятий	Всего	семестры
		7
Всего аудиторных занятий:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа:	72	72
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций	62	62
Домашнее задание (КСР)	10	10
Количество часов на экзамен	36	36
Всего по дисциплине	144/4	144/4
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего с вопросами применения ювенальной психологии.

Модуль 1. Ювенальная психология, как отрасль юридической психологии

Практическая работа 1. Предмет ювенальной психологии - психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые ювенальной психологией.

Практическая работа 2. Методы ювенальной психологии. Методологические и правовые основы исследования в ювенальной психологии. Методологические принципы ювенальной психологии. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы, проективные методы.

Модуль 2. Дефекты правовой социализации личности

Практическая работа 1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.

Модуль 3. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя

Практическая работа 1. Несовершеннолетние «группы риска» и критерии их отбора. Социально- психологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 2. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения. Социальные факторы асоциального поведения у подростков (стили семейного воспитания, влияния СМИ, в том числе Интернет). Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков.

Модуль 4. Психология следственной деятельности несовершеннолетних

Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания. Расследование преступления, совершенного группой несовершеннолетних.

Модуль 5. Психология суда и судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних

Тема 1. Понятие ювенального судопроизводства. Общая психологическая характеристика судебного процесса над несовершеннолетними. Реализация принципа «Не навреди» на всех этапах судебного разбирательства над несовершеннолетним.

Модуль 6. Пенитенциарная психология несовершеннолетних

Тема 1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Факторы, препятствующие ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Модуль 7. Профилактическая работа с несовершеннолетними

Тема 1. Особенности профилактической деятельности со всеми группами несовершеннолетних.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющих в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	Очная форма
	7 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	10
4. Подготовка к занятиям, оформление отчетов	20
ИТОГО	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. История становления ювенальной психологии.
2. Основные проблемы ювенальной психологии.

Модуль 2.

3. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
4. Классификация неформальных подростковых групп.
5. Характеристика подростковых криминогенных групп.

Модуль 3.

6. Психологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения.
7. Подросток и преступление.
8. Преступность несовершеннолетних: особенности и причины.

Модуль 4.

9. Современные тенденции в преступности несовершеннолетних и методы их обнаружения.
10. Проблема профайлинга несовершеннолетних преступников различного типа.
11. Механизмы психологической защиты как механизмы обвинения других людей и оправдывания своих действий у несовершеннолетних преступников.
12. Преступная субкультура и подростки

Модуль 5.

13. Ювенальное судопроизводство, как актуальная проблема юридической психологии.
14. Ювенальное судопроизводство в России и за рубежом: основные различия.
15. Психологические проблемы ювенального судопроизводства.

Модуль 6.

16. Трудовое воспитание как фактор ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
17. Профессиоанльное обучение как фактор ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

18. Факторы рецидива преступного поведения у несовершеннолетних, вышедших на свободу.

19. Особенности подготовки к жизни на свободе после освобождения несовершеннолетних осужденных.

Модуль 7.

20. Профилактическая работа с несовершеннолетними в образовательных учреждениях. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними и ее субъекты.

7.2. Темы домашних заданий:

1. Предмет ювенальной психологии в сравнении с другими отраслями юридической психологии.
2. Актуальные темы психологических исследований в ювенальной психологии.
3. Проблема специфических методов ювенальной психологии.
4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
5. Проблемы профайлинга преступной личности несовершеннолетних в отечественной юридической психологии.
6. Особенности несовершеннолетних – жертв преступлений.
7. Исследование виктимности несовершеннолетних.
8. Психологические критерии реализации принципа «Не навреди» на всех этапах ювенального судопроизводства.
9. Основные факторы ресоциализации несовершеннолетних в педагогической концепции Макаренко А.С.

Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. История становления ювенальной психологии.
2. Предмет ювенальной психологии.
3. Особенности психологической интерпретации понятия «интересы детей».
4. Место ювенальной психологии среди других отраслей юридической психологии.
5. Основные методы ювенальной психологии.
6. Методы психологической диагностики в ювенальной психологии.
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам несовершеннолетних.

Модуль 2.

8. Процесс социализации и его основные характеристики.
9. Социализация и адаптация, ресоциализация, десоциализация.
10. Нарушения социализации.
11. Десоциализирующие влияния, их основные виды и характеристики.
12. Правовая социализация личности.
13. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
14. Основные дефекты правовой социализации.
15. Роль подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних.
16. Классификация подростковых групп.

17. Виды подростковых криминогенных групп.

Модуль 3.

18. Особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения.
19. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
20. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом возрасте.
21. Особенности формирования личности правонарушителя в юношеском возрасте.
22. Факторы нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков.
23. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
24. Механизмы развития асоциальных установок.
25. Факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и асоциального поведения у подростков.
26. Закономерности формирования личности подростка- правонарушителя.

Модуль 4.

27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29. Мотивация насильственных преступлений.
30. Психологические особенности следствия делам несовершеннолетних.
31. Психология реконструкции события преступления.
32. Психология диалога (допроса).
33. Психология очной ставки.
34. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте.
35. Психология обыска и опознания.

Модуль 5.

36. Общая психологическая характеристика ювенального судопроизводства.
37. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
38. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних.
39. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
40. Участники судебного разбирательства, их роли, функции.
41. Меры пресечения, избираемые в отношении несовершеннолетних.
42. Психология вынесения приговора.

Модуль 6.

43. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
44. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних.
45. Типы несовершеннолетних осужденных.
46. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных.

Модуль 7.

47. Профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска».
 48. Учет психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних в воспитательно-профилактической работе
- Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература:

1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс] Электрон.дан. – М. : Проспект, 2015. – 480 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916397>
2. Липунова О.В. Пенитенциарная психология: учеб.пособие [Электронный ресурс] – Электронные дан. – М.: ФЛИНТА, 2016.- 224 с.
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учеб.пособие [Электронный ресурс] – Электронные дан. – М.: ФЛИНТА, 2016.- 377с. – ЭБС «Лань».
4. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для бакалавров вузов фак. Социальной работы/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Юрайт, 2012. – 390с.

Тест для самопроверки

1. Понятие «социальная ситуация развития» предложено:
Л.С. Выготским
А.Н. Леонтьевым
Б.Г. Ананьевым
Л.И. Божович
2. Тип деятельностно-опосредованных отношений индивида с референтными для него группами положен в основу периодизации личностного развития по
А.В. Петровскому
Э.Эриксону
Л.И. Божович
3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
Предметно-манипулятивная деятельность
Эмоциональное общение со взрослыми
Сюжетно-ролевая игра
Общение со сверстниками
4. Пик конформизма обычно наблюдается:
В 3 года
В 5-6 лет
В 30 лет
В 40 лет
5. Адаптация индивида к окружающей среде по Ж.Пиаже включает в себя два механизма.
Это:
Дивергенция и ковергенция
Литический и критический
Ассимиляция и аккомодация
Все ответы верны

6. На какую группу индивид стремится ориентироваться в своих поступках:

Условную
Формальную
Референтную
Малую

7. Феномен, при котором группа оказывает давление на индивида и он действительно принимает мнение большинства, называется:

Каузальная атрибуция
Внутренняя конформность
Негативизм
Нонконформизм

8. Тенденция благоприятствовать членам собственной группы называется:

Эффект группового фаворитизма
Эффект группового эгоизма
Эффект ореола
Эффект синергии

9. Метод изучения системы эмоциональных отношений между участниками в малой группе называется:

Наблюдение
Социометрия
Контент-анализ
Анкетирование

10. Метод изучения открытого поведения и действий индивида называется:

Наблюдение
Социометрия
Контент-анализ
Анкетирование

11. При допросе несовершеннолетнего свидетеля обязательным условием является:

Создание благоприятного психологического климата
Присутствие взрослого, обеспечивающего защиту прав несовершеннолетнего
Ведение допроса в игровой форме
Знание основных клинических проявлений психопатий

12. Антипатия к партнеру по общению приводит:

К усилению внимания на содержание разговора
К ослаблению внимания на содержание разговора
Формируется как своя точка зрения по проблеме
Никакого эффекта не будет

13. Место индивида в структуре группы называется:

Роль
Статус
Норма
Санкция

14. Социализация – это

Воздействие на человека всей системы общественных связей

Двусторонний процесс усвоения социального опыта и его активного воспроизводства
Процесс целенаправленного воздействия на человека для передачи ему норм и правил
Стиль воспитания в семье

15. Явление, когда первое впечатление от человека оказывает сильное влияние на формирование его образа, называется:

Эффект новизны

Эффект ореола

Эффект проекции

Эффект первичности

16. Обмен информацией между людьми – это:

Коммуникативная сторона общения

Перцептивная сторона общения

Интерактивная сторона общения

Невербальное общение

17. Крайние варианты нормы, при которых черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим – это

Акцентуации характера

Психологические защиты

Психопатий

Черты темперамента

18. К психобиологическим факторам формирования асоциального поведения у подростков относится:

Отставание в умственном развитии

Подростковая гиперсексуальность на фоне низкой культуры общения полов

Включение в общественную школьную жизнь

Неблагополучный социальный статус семьи

19. Для выявления факторов риска противоправного поведения, психолог-консультант обязательно исследует:

Сферу трудовых отношений

Сферу и круг общения подростка

Эффективность учебной деятельности

Эффективность трудовой деятельности

20. Особенности подросткового периода, НЕ являющиеся факторами риска противоправного поведения

Подростковый негативизм

Подростковая гиперсексуальность

Акцентуации характера

Обостренный интерес к себе и своему внутреннему миру

21. Предмет ювенальной психологии:

Изучает психологические особенности и решает психологические проблемы детей и подростков в юридически значимом контексте

Изучает психические феномены и решает психологические проблемы в юридически значимом контексте

Изучает психологические особенности труда в правоохранительной сфере
Изучает психические явления, вызываемые применением уголовного наказания, и процесс перевоспитания лиц, осужденных за совершение преступлений

22. Особое положение ювенальной психологии в системе других отраслей юридической психологии определяется:

Предмет ювенальной психологии находит свое отражение во всех других отраслях юридической психологии

Предмет ювенальной психологии очень специфичен

Ювенальная психология – новая отрасль юридической психологии

23. Какая тематика исследований будет относиться к сфере ювенальной психологии:

Развитие асоциального поведения у подростков и молодых взрослых

Временные перспективы осужденных на различных этапах отбывания наказания

Военная психология как научно-практическое направление психологии

Символическое опосредование деятельности переживания

24. К **психобиологическим** факторам риска при исследовании противоправного поведения несовершеннолетних будут относиться:

Низкий уровень физиологического возбуждения

Уровень социального обеспечения семьи

Глубина психо-эмоциональных отношений с родителями

Сформированность мировоззрения

25. Что относится к факторам риска для вхождения подростка в банду:

Включенность в сеть отношений с девиантными сверстниками

Хорошая успеваемость в школе

Наличие внешкольных увлечений (кружки по интересам, научное творчество)

Хорошие взаимоотношения в семье

26. Уголовным кодексом предусмотрена частичная уголовная ответственность в возрасте:

14 лет

16 лет

18 лет

21 год

27. Какое из высказываний максимально правильно определяет факторы противоправного поведения подростков:

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов социальной среды и личности самого несовершеннолетнего

Во всем виноваты родители

Во всем виноват сам несовершеннолетний

Государство недостаточно контролирует подростковую преступность

28. Трудновоспитуемость – это:

Негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям

Отрицательное отношение к учебе

Положительное отношение к учебе

Социальную запущенность

29. При диагностике несовершеннолетних правонарушителей, необходимо ориентироваться на:

Желания родителей

Мнения учителей и сверстников

Цель исследования, сформулированную на основе запроса от органа, направившего несовершеннолетнего на диагностику

Видения ситуации психологом – экспертом

30. Помимо определения акцентуаций характера методика Пато-диагностический опросник (ПДО) Е.А. Личко предполагает определение дополнительных шкал. Какая шкала из перечисленных НЕ относится к дополнительным шкалам ПДО:

Эмансипации

Склонности к деликвентности

Склонность к алкоголизации

Склонность к адекватному разрешению конфликта