

Методические указания по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»

Подготовила: ст. преподаватель кафедры ПТ и ОП Цветкова О.А.

Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: сформировать у студентов общее представление о психологической экспертизе, о правах и обязанностях психолога-эксперта, познакомить с видами судебно-психологических экспертиз, задействованных в юридической практике.

1.2. Задачи дисциплины:

- Показать особенности проведения судебно-психологической экспертизы;
- Рассмотреть основные требования к психологу-эксперту, его права и обязанности, нормативно-правовые акты, регулирующие его деятельность;
- Рассмотреть различные виды судебно-психологических экспертиз и их особенностей;
- Изучить методы психологического исследования, специфичные для каждого вида экспертиз.

Требования к результатам освоения дисциплины

1.1. В результате освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9)

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1.** Основные виды судебно-психологических экспертиз;
- 3.2.** Методы психологического исследования, задействованные при проведении каждого вида экспертиз;
- 3.3.** Основные права и обязанности, ответственность психолога-эксперта;

- 3.4. Психологические особенности ситуации экспертного обследования различных лиц;
- 3.5. Особенности криминогенной мотивации и поведения личности и группы;
- 3.6. Основные схемы проведения судебно-психологических экспертиз различного вида.

Уметь:

- У.1. Проводить судебно-психологические экспертизы по уголовным делам;
- У.2. Проводить судебно-психологические экспертизы по гражданским делам;
- У.3. Оценивать собственную компетентность при обработке запроса на психологическую экспертизу;
- У.4. Правильно формулировать вопросы для психологической экспертизы и анализировать правильность запроса от лиц, заказывающих психологическую экспертизу;
- У.5. Самостоятельно составлять схемы и последовательность диагностических процедур при проведении психологической экспертизы для более высокой ее эффективности.
- У.6. Составлять прогноз на изменения психических состояний и явлений у исследуемого контингента в рамках судебно-психологической экспертизы.

Владеть:

- В.1. Нормами и требованиями к психологу-эксперту (в том числе, нормативной документацией), регламентирующими проведение различных видов судебно-психологических экспертиз.
- В.2. Методами психологической диагностики различных феноменов и состояний у лиц, направляемых для проведения судебно-психологической экспертизы, для составления экспертного отчета и ответов на поставленные перед психологом-экспертом вопросы;
- В.3. Схемами проведения различных судебно-психологических экспертиз.
- В.4. Первичными навыками составления экспертного заключения по вопросам проведения различных видов судебно-психологических экспертиз.

Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестры
		б
Всего аудиторных занятий:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа:	72	72
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций	62	62
Домашнее задание (КСР)	10	10
Количество часов на экзамен	36	36
Всего по дисциплине	144/4	144
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего в правоохранительных органах.

Модуль 1. Понятие психологической и судебно-психологической экспертизы

Практическое занятие 1. Понятие психологической экспертизы. Виды психологической экспертизы в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.

Модуль 2. Регламент назначения судебно-психологической экспертизы

Практическое занятие 1. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности психолога при назначении судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности психолога-эксперта. Этика научных исследований при проведении судебно-психологической экспертизы.

Модуль 3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

Практическое занятие 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы. Постановка вопросов перед психологом-экспертом. Возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Практическое занятие 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Компетенция судебно-психологической экспертизы при гражданском процессе. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.

Модуль 4. Особенности проведения отдельных видов судебно-психологических экспертиз

Практическое занятие 1. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Компетенция судебно-психологической экспертизы при рассмотрении дел о ДТП.

Практическое занятие 2 Судебно-психологическая экспертиза аффекта и аффективных состояний. Понятие аффекта. Виды аффекта. Уголовно-правовые понятия аффекта и аффективных состояний. Цели судебно-психологической экспертизы при диагностике аффекта и аффективных состояний. Диагностические признаки аффекта. Схемы проведения судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие 3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Понятие «беспомощного состояния потерпевшего». Виды беспомощного состояния. Диагностические признаки беспомощного состояния потерпевшего. Схемы проведения судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие 4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Поводы назначения посмертной судебно-психологической экспертизы, ее виды. Постановка вопросов перед экспертом. Требования к материалам уголовного дела при проведении данного вида экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Практическое занятие 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Проблемы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющих в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	Очная форма
	6 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	10
4. Подготовка к занятиям, оформление отчетов	20
ИТОГО	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Проблемы судебно-психологических экспертиз как отдельной отрасли юридической психологии.
2. Востребованность судебно-психологических экспертиз в юридической практике.

Модуль 2.

3. Проблема формулировки и корректность вопросов юристов, обращенных к психологу-эксперту.
4. Задача психологически правильной формулировки вопросов, обращенных к психологу-эксперту.
5. Осознавание психологом-экспертом границ своей компетентности для проведения различных судебно-психологических экспертиз.

Модуль 3.

6. Сравнительный анализ судебно-психологических экспертиз при уголовном и гражданском процессе.
7. Типы судебно-психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах.
8. Недопустимые виды судебно-психологической экспертизы.

Модуль 4.

9. Требования к материалам дела предварительного следствия при проведении некоторых видов судебно-психологических экспертиз.
10. Особенности взаимодействия с различным контингентом лиц, направляемых на судебно-психологическую экспертизу.
11. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних.

Темы домашних заданий:

1. Комплексные судебно-психологические экспертизы, их виды.
2. Комплексная медико-психологическая экспертиза.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.
5. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий.
6. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей
7. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза: функции и условия проведения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз (сравнительный анализ).

Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Виды психологической экспертизы.
3. судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задачи.
4. Нормативный характер проведения судебно-психологической экспертизы.
5. Условия привлечения психолога-эксперта.

Модуль 2.

5. Нормативные документы, регламентирующие проведение судебно-психологической экспертизы.
6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Этические принципы деятельности психолога-эксперта.
8. Постановление на назначение судебно-психологической экспертизы и его основные пункты.
9. Особенность формулировки вопросов, которые ставятся перед психологом-экспертом.
10. Экспертное заключение по результатам судебно-психологической экспертизы.

Модуль 3.

11. Общая характеристика судебно-психологических экспертиз при уголовном и гражданском процессах, их различие.
12. Типы судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
13. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
14. Поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
17. Типы судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
18. Недопустимые виды судебно-психологической экспертизы.

Модуль 4.

19. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
20. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
21. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и аффективных состояний.
22. Диагностические признаки аффекта.
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
24. Диагностические признаки беспомощного состояния потерпевшего.
25. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
26. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
27. Классификация суицида, используемая при проведении экспертизы.
28. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.
29. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
30. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых.
31. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних

свидетелей и потерпевших.

32. Комплексная медико-психологическая экспертиза.
33. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
34. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.
35. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий.
36. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей.
37. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
38. Судебно-психиатрическая экспертиза, ее отличие от судебно-психологической экспертизы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс] Электрон.дан. – М. : Проспект, 2015. – 480 с.— Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916397>

Дополнительная литература

1. Лафи С.Г. Психодиагностика[Электронный учебник]: учеб.пособие / С.Г. Лафи, Ю.В. Мацнев, Т.П. Мильчарек. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. 342 с.
2. Сафуанов Ф.С. Судебно- психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс)

Периодические издания

1. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006 – 2017.
2. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 1996-2015.
3. Вопросы психологии. 1996 – 2017.

Тест для контроля знаний

1. Какой вид судебно-психологических экспертиз НЕ используется в гражданском процессе:
Определение аффекта у обвиняемого
Определение изменений психического состояния потерпевших по делам о компенсации морального вреда
Определение способности гражданина понимать значение своих действий при совершении сделки
Определение возможного негативного влияния психического состояния и индивидуально-психологических особенностей родителя на психическое развитие ребенка при спорах между родителями о месте жительства ребенка
2. Какой вид судебно-психологических экспертиз НЕ используется в уголовном процессе:
Определение изменений психического состояния потерпевших по делам о компенсации Морального вреда
Определение аффекта у обвиняемого
Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
Определение способности обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий

3. В юридически значимом контексте психолог, как лицо, обладающее специальными знаниями, может привлекаться в качестве:

Специалиста
Эксперта
Свидетеля
Потерпевшего

4. «Участие в производстве процессуальных действий для содействию следователю в обнаружении доказательств и для постановки вопросов эксперту» - указанные функции характерны для:

Психолога – эксперта
Психолога-специалиста
Педагога-психолога (при допросе несовершеннолетних)

5. О какой смысловой установке испытуемых по отношению к экспертизе в ходе судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизах идет речь «Это сокрытие или утаивание психически больным проявлений своего болезненного состояния, собственных психических расстройств»

Симуляция
Аггравация
Диссимуляция

6. Результаты экспериментально-психологического исследования оформляются психологом в виде заключения для доказательства факта проведения экспериментально-психологического исследования Для включения его (или его части) в заключение судебно-психиатрических экспертов для передачи родственникам испытуемого Для опубликования в СМИ

7. Какой пункт НЕ относится к вводной части экспертного заключения
Время и место производства экспертизы
Сведения об органе или лице, назначившем экспертизу
Вопросы, поставленные перед экспертом
Содержание и результаты исследований с указанием примененных методов

8. «Подэкспертный в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился (не находился) в состоянии аффекта, об этом свидетельствуют...» Это элементы _____ части Экспертного заключения

Вводной
Исследовательской
Заключительной

9. Расположите от первой к заключительной стадии проведения судебно-психологической экспертизы:

Подготовительная
Аналитическая
Сравнительная
Синтезирующая

10. Какая часть экспертного заключения содержит результаты проведенных исследований и их оценку

Вводная
Исследовательская
Заключительная

11. Какой вид экспертиз позволяет достаточно полно исследовать подэкспертное лицо:

Стационарная экспертиза
Амбулаторная экспертиза
Экспертиза в зале суда
Выездная экспертиза

12. Какие методы применяют при проведении судебно-психологической экспертизы:

Метод наблюдения
Метод тестирования
Метод анализа результатов уголовного дела
Все перечисленные методы

13. В каких случаях назначается дополнительная судебно-психологическая экспертиза:

Решение тех вопросов, на которые не были даны исчерпывающие ответы при основной экспертизе, с привлечением дополнительных материалов;
Выводы эксперта противоречат фактическим обстоятельствам дела;
выявлена некомпетентность эксперта-психолога, который использовал при дачи
Заключения неапробированных методов;
Ни один из ответов не верен.

14. Что НЕ является поводом для назначения СПЭ?

Сомнения психической полноценности обвиняемого.
Особенности поведения обвиняемого или подозреваемого во время следствия или правонарушения
Антипатия к обвиняемому или подозреваемому
Просьба подозреваемого.

15. Эксперт не в праве:

Сообщать кому-либо о результатах судебной экспертизы, за исключением органам или лица, её назначивших.
Обжаловать в установленном законом порядке действия органа или лица, назначивших судебную экспертизу, если они нарушают права эксперта.
Формулировать запрос на судебно-психологическую экспертизу.
Использовать апробированные и проверенные диагностические процедуры для ответа на вопросы и формулировку заключения.

16. В ходе судебно-психологической экспертизы, психолог – эксперт может применять:

Только проверенные и апробированные методики исследования
Экспериментальные методики исследования;
Методики, взятые с любых, свободных источников (в том числе с сети Интернет);
Все ответы верны.

17. Исследование какого компонента (при проведении экспериментально-психологического исследования) предполагает использование проективных методик, изучение жизненных ценностей испытуемого, особенностей смыслового восприятия, структур самосознания

Уровень развития эмоционально-волевых структур

Общий уровень развития познавательной сферы

Степень обучаемости

Объем общих сведений и знаний испытуемого

Принципиальная способность испытуемого ориентироваться в житейских ситуациях

18. При проведении гражданской судебно-психологической экспертизы по вопросу определение возможного негативного влияния психического состояния и индивидуально-психологических особенностей родителя на психическое развитие ребенка при спорах между родителями о месте жительства ребенка 4 лет какой метод используется:

Проективное игровое моделирование жизни семьи

Стандартизованные тест-опросники

Метод анкетирования

19. «Данные об изменениях в перцептивных процессах - данные о замедленности и сужении объема зрительного восприятия, нарушения узнавания, опознания предметов, снижение активности восприятия» характеризуют обязательный компонент экспериментально-психологического исследования при определении степени выраженности (глубины) нарушений психической деятельности (в судебно-психиатрической экспертизе)

Общий уровень развития познавательной сферы

Объем общих сведений и знаний испытуемого

Принципиальная способность испытуемого ориентироваться в житейских ситуациях

степень обучаемости

Уровень развития эмоционально-волевых структур

20. Степень обучаемости (исследование «зоны ближайшего развития») при проведении экспериментально-психологического исследования проводится с целью:

Отграничить умственную отсталость от педагогической и социальной запущенности
осознавать испытуемым значение своих действий

Установить уровень развития эмоционально-волевой сферы

Исследовать общий уровень развития познавательной сферы

21. Свойства _____ и есть те природные свойства, которые определяют динамику протекания психической деятельности.

Мотивов

Направленности личности

Темперамента

Характера

Устойчивости

22. Акцентуации характера это ...

Отклонение личности от нормы по некоторому параметру

Качество личности, которое человек использует для подчеркивания своего своеобразия

Обостренная черта характера, однако считающаяся крайним вариантом нормы и

Определяющее единообразие поведения человека во многих ситуациях

23. Мыслительная операция, где осуществляется выделение одних и отвлечение от других свойств, называется ...

- Сравнением
- Анализом
- Обобщением
- Абстрагированием

24. Одним из основных критериев сформированной личности (по А.Н. Леонтьеву) являются:

- Сформированное сознание
- Сформированная иерархия мотивов
- Сформированный характер
- Проявляющиеся способности

25. Определите какие потребности из классификации А. Маслоу определены неверно.

- Потребности в лидерстве
- Потребности безопасности
- Потребности принадлежности и любви

26. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- Печаль
- Эйфория
- Страсть
- Фрустрация

27. Выберите правильную трактовку эмоционального переживания аффекта:

- Быстро овладевающее, бурно протекающее, сопровождающееся изменением сознания и нарушением волевого контроля
- Устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на характере деятельности и поведения
- Сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие неослабленную энергию, направленную на овладение значимым объектом

28. Из каких критериев состоит «формула невменяемости»:

- Медицинский критерий и юридический критерий
- Медицинский критерий
- Юридический критерий
- Уголовный критерий
- Социальный критерий

29. Какой предметный вид судебно-психологической экспертизы (СПЭ) отвечает на вопрос «Каковы индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого)?»

- СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
- СПЭ аффекта
- Посмертная СПЭ
- СПЭ дорожно-транспортного происшествия

30. Указанные признаки характеризуют _____ фазу аффекта «субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия, субъективная

внезапность возникновения аффективного взрыва. Эти признаки могут дополняться ощущением субъективной безысходности и неблагоприятным психофизиологическим состоянием»:

Доаффективная

Аффективный взрыв

Постаффективная