

Методические указания по дисциплине «Юридическая психология»

Подготовила: ст. преподаватель кафедры ПТ и ОП Цветкова О.А.

Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины: сформировать у студентов общее понимание закономерностей, условий и механизмов поведения и психологических особенностей личности в юридически значимом контексте и познакомить студентов с основными отраслями юридической психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Показать научные и прикладные особенности юридической психологии;
- Рассмотреть различные психические феномены и психологические проблемы, возникающие в юридически значимом контексте;
- Рассмотреть основные направления юридической психологии;
- Изучить методы исследования юридической психологии;
- Показать особенности знания психологических закономерностей в профессиональной деятельности юристов;
- Раскрыть психологические особенности работы в следственной, судебной, исправительной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» должны быть сформированы следующие компетенции: общекультурные (ОК) профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

Шифр специальности	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
37. 05.02 «Психология служебной деятельности»	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)
	Способность осуществлять психологическое обеспечение деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, предупреждению и профилактике правонарушений; осуществлять психологическое обеспечение безопасности граждан и организаций, формировать культуру безопасного поведения (ПСК-1.1)
	Способность обеспечивать психологическое сопровождение правоохранительной деятельности, решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психологических служб в правоохранительных органах; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать деятельность психолога в сфере исполнения наказаний (ПСК-1.2)

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1. О психологических явлениях и феноменах, возникающих в правовой и юридической сферах;
- 3.2. Методы юридической психологии;
- 3.3. Особенности норм морали, профессиональной этики и служебного этикета психолога и других специалистов правоохранительной деятельности;
- 3.4. Особенности поведения и деятельности в сфере правовых отношений;
- 3.5. Особенности криминогенной мотивации и поведения личности и группы;
- 3.6. Психологические особенности участников предварительного следствия;

- 3.7. Психологические особенности потерпевшего/обвиняемого;
- 3.8. Основные психологические особенности судебного разбирательства и его участников;
- 3.9. Основы проведения различных видов психологических экспертиз;
- 3.10. Психологические особенности преступности несовершеннолетних;
- 3.11. Психологические особенности исправительно-трудовой деятельности.

Уметь:

- У.1. Применить знания к любому психологическому явлению в сфере правовой и юридической практики;
- У.2. Диагностировать различные психологические феномены, возникающие в юридически значимом контексте;
- У.3. Применять методы психологического исследования и проводить различные виды психологических экспертиз;
- У.4. Психологически сопроводить деятельность любого юриста при выполнении им своих функциональных обязанностей;
- У.5. Разрабатывать программу профилактических и психокоррекционных мероприятий, как с личным составом, так и с различными участниками юридической деятельности.

Владеть:

- В.1. Нормами морали, профессиональной этики психолога (в том числе, психолога правоохранительной сферы) и других специалистов правоохранительной деятельности;
- В.2. Методами диагностики различных феноменов, возникающих в юридически значимом контексте;
- В.3. Приемами обнаружения «зон риска» в каждом конкретном обращении и методами их профилактики;
- В.4. Навыками психологического сопровождения (в том числе - процедур отбора) правоохранительной деятельности (в том числе, персонала ОВД, судов различной юрисдикции, учреждений исполнения наказания и прочих);
- В.5. Навыками анализа проблем социального благополучия и личностного развития с учетом действия выявленных криминогенных факторов и факторов социальной дезадаптации (в том числе, в отношении несовершеннолетних);
- В.6. Первичными навыками составления экспертного заключения по вопросам проведения различных видов судебно-психологических экспертиз.

Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Вид занятий	Всего (час. /зач.ед.)	семестры
		5
Всего аудиторных занятий:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа:	72	72
Самостоятельное изучение материала дисциплины, проработка лекций	62	62
Домашнее задание (КСР)	10	10
Количество часов на экзамен	36	36
Всего по дисциплине	144/4	144/4
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен

Содержание практических занятий

Цель практических занятий – закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач, возникающих в деятельности психолога, работающего в правоохранительных органах.

Содержание курса практических занятий

Модуль 1. Проблемы юридической психологии на современном этапе развития

Практическое занятие 1. Проблемы юридической психологии на современном этапе развития общества. Специфика юридической психологии. Основные разделы юридической психологии. Правовая психология и ее основные проблемы. Психология юридического труда. Криминальная психология. Психология предварительного следствия. Судебная психология. Пенитенциарная (исправительная) психология. Ювенальная психология. Превентивная психология.

Модуль 2. Методы юридической психологии

Практическое занятие 1. Методы юридической психологии.

Модуль 3. Криминальная психология. Криминогенные факторы и психология преступного деяния.

Практическое занятие 1. Криминогенные факторы (биологические, психологические, социальные). Психологические представления о ролях соучастников уголовно-наказуемого деяния. Искаженные представления о степени ответственности. Психология лжи и ее распознавание.

Модуль 4. Психологические особенности личности преступника. Профайлинг преступников различного вида

Практическое занятие 1. Особенности личности преступника (потребностно-мотивационная сфера, ценностно-смысловая сфера, особенности самосознания и развития познавательных процессов, особенности волевой регуляции). Особенности функционирования психологических защит в личности преступника.

Модуль 5. Психологические закономерности образования преступных групп и организаций

Практическое занятие 1. Особенности криминальной субкультуры. Психология преступных организации. Особенности отражения функции преступных групп в индивидуальном сознании граждан. Возникновение «ореола могущества» преступного мира.

Модуль 6. Психология виктимности

Практическое занятие 1. Психология насилия и типы агрессоров. Типы жертв и виды виктимности. Признаки жертвы насилия.

Модуль 7. Психологические особенности предварительного расследования и его участников

Практическое занятие 1. Психотехнологии в оперативно-следственной деятельности. Психологические способы проверки правильности показаний свидетелей. Факторы, вызывающие напряженность в сфере действия уголовно-процессуальных норм.

Модуль 8. Психология суда и судебного разбирательства

Практическое занятие 1. Психология суда и судебного разбирательства. Психологические особенности участников судебного разбирательства. Психология вынесения приговора.

Модуль 9. Пенитенциарная психология. Психология подготовки к жизни на свободе

Практическое занятие 1. Пенитенциарная психология. Основные факторы реадaptации осужденного в учреждениях исполнения наказания. Результаты влияния на психику норм исправительно-трудового права. Психология подготовки к жизни на свободе.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предусматривает проработку материалов курса лекций с использованием рекомендованной литературы и материалов, имеющихся в сети Internet по проблемным вопросам психологической науки и практики, а также углубленное изучение отдельных тем дисциплины с написанием отчета.

Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Вид СРС	Количество часов
	Очная форма
	5 семестр
1. Домашнее задание (КСР)	10
2. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.	32
3. Анализ проблемных ситуаций или видеоматериалов	10
4. Подготовка к занятиям, оформление отчетов	20
ИТОГО	72

Самостоятельная проработка отдельных разделов лекционного курса.

Темы по модулям:

Модуль 1.

1. Ювенальная психология.
2. Превентивная психология.
3. Профессиограмма деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта и т. д.).
4. Особенности поведения и деятельности личности в системе права.
5. Индивидуально - типологические особенности личности как субъекта правоотношений.

Модуль 2.

6. Специфические методы юридической психологии.
7. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды.
8. Особенности судебно-психологической экспертизы при гражданском судопроизводстве.
9. Методы судебно-психологической экспертизы при гражданском судопроизводстве.

Модуль 3.

10. Нарушение правовой социализации как криминогенный фактор.
11. Тенденции нарушения правовой социализации и ее причины.
12. Преступность несовершеннолетних: особенности и причины.

Модуль 4.

13. Проблема профайлинга преступников различного типа.
14. Особенности переживания вины преступниками различного типа
15. Механизмы психологической защиты как механизмы обвинения других людей и оправдывания своих действий у преступников.

Модуль 5.

16. Средства массовой информации, как «имиджмейкеры» преступных групп (анализ образов преступных групп, транслируемых СМИ массовому зрителю).
17. Преступная субкультура и подростки.

Модуль 6.

18. Абьюз как проблема современного общества.
19. Агрессия и ее виды, как защитное поведение на действие фрустраторов.
20. Типы агрессоров и психологические особенности их поведения.

Модуль 7.

21. Творчество, как характеристика продуктивного следственного мышления.

Модуль 8.

22. Основные участники судебного следствия.
23. Проблема правдивости показаний свидетелей в суде.
24. Полиграфическое исследование как косвенное доказательство в судебном разбирательстве.

Модуль 9.

25. Принципы диагностики личности правонарушителей.
26. Основные субъекты профилактической деятельности и формы их взаимодействия с сотрудниками полиции.

Темы домашних заданий:

1. Юридическая психология как наука (история ее становления).
2. Основные проблемы правовой психологии.
3. Психологические требования к материалам уголовного дела, для качественного применения методов юридической психологии.
4. Проблемы профайлинга преступной личности в отечественной юридической психологии.
5. Насилие в семье: типы насилия и последствия для детей - жертв.
6. Психотехнологии в оперативно-следственной деятельности.
7. Социально-психологические особенности принятия решений в суде присяжных заседателей (на примере фильма «Двенадцать разгневанных мужчин»).
8. Психология рецидивизма.
9. Технологии подготовки осужденных к жизни на свободе.
10. Профилактическая деятельность ОВД и ее направления.

6.1. Контрольные вопросы по дисциплине:

Модуль 1.

1. История юридической психологии
2. Особенности объекта и предмета юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе наук.
4. Разделы юридической психологии.

Модуль 2.

5. Методы юридической психологии.
6. Специфические методы юридической психологии.
7. Судебно-психологическая экспертиза как метод юридической психологии.

Модуль 3.

8. Особенности восприятия людьми друг друга в юридической практике.
9. Особенности ролей соучастников уголовно – наказуемого деяния.
10. Основные группы криминогенных факторов и их характеристика (биологические, психологические, социальные).
11. Понятие преступления и его состава.
12. Психология преступного деяния.

Модуль 4.

13. Классификация криминогенных мотивов.
14. Типы криминогенности личности.
15. Особенности личности преступника.
16. Криминально-психологическая классификация личности преступника.
17. Портрет преступника (на примере любого типа).

Модуль 5.

18. Психологические характеристики преступных групп.
19. Виды преступных групп.
20. Представление о преступных группах в индивидуальном сознании граждан.

Модуль 6.

21. Понятие виктимности и виктимного поведения.
22. Типы жертв и виды виктимности.
23. Теории формирования виктимности.
24. Понятие посттравматического стрессового расстройства в контексте виктимности.

Модуль 7.

25. Психология следственной деятельности.
26. Психологические особенности осмотра места происшествия.
27. Психологические приемы допроса.
28. Особенности работы с участниками предварительного расследования.
29. Факторы, влияющие на участников происшествия в процессе расследования.
30. Следственное мышление и его особенности.
31. Принятие решений в следственной деятельности.

Модуль 8.

32. Особенности психологии судебного разбирательства.
33. Психологические особенности ролей участников судебного разбирательства.
34. Психология вынесения приговора.
35. Социально-психологические закономерности вынесения приговора судом с участием присяжных заседателей.

Модуль 9.

36. Общая характеристика исправительной психологии.
37. Особенности психологии осужденных.

38. Психологические особенности деятельности персонала в исправительных учреждениях.
39. Психологические закономерности формирования преступных групп в местах лишения свободы.
40. Психология подготовки к жизни на свободе.
41. Проблема адаптации заключенных после освобождения.
42. Диагностика личности правонарушителей.
43. Особенности судебно – психологической экспертизы.
44. Роль психолога при проведении судебно – психологической экспертизы.
45. Профилактическая деятельность ОВД.
46. Особенности взаимоотношений субъектов профилактической деятельности.
47. Психологические аспекты работы с неблагополучными семьями и профилактика правонарушений в сфере быта.
48. Рецидивизм как психологическое явление

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1.1. Компьютерный класс; Мультимедиа аппаратура; Мультимедийные лекционные аудитории.

9.1.2. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

9.1.3. Использование тестовых заданий для текущего контроля знаний студентов, полученных при самостоятельном изучении лекционного курса и в период промежуточных аттестаций.

9.1.4. Демонстрация учебных фильмов и видеолекций.

9.1.5. Вычислительная техника.

9.1.6. При изучении теоретического курса – работа студентов с обучающе-контролирующими программами, содержащими учебный материал по отдельным вопросам курса. Для контроля обучения используется компьютерная тестовая оболочка.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.2.1. Основная литература

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб.пособие для вузов по специальностям «Психология», «Социальная работа», «Социальная педагогика» для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. - Питер, 2012. - 331 с.

2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916397>

9.2.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб.пособие для бакалавров вузов фак. соц. работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - Юрайт, 2012. - 390 с.

2. Психология и педагогика: учеб.электрон. изд. локального распространения: практикум в 2 ч./ ОмГТУ. - Омск: Изд-во ОмГТУ. – 2013. Ч. 1.: Психология /сост. С.Г. Лафи (и др.). – 2013 (электронный ресурс).

9.2.3. Периодические издания

1. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006 – 2017.
2. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 1996-2015.
3. Вопросы психологии. 1996 – 2017.

Тест для контроля знаний

1. Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, НЕ предполагают:
Профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
Особое понимание долга и чести;
Особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности
Знание Уголовного Кодекса РФ
2. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
Добродетель
Репутация
Честь
Достоинство
3. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
Совесть
Счастье
Достоинство
Честь
4. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...
Процессуальное законодательство
Юридическая этика
Профессиональная этика
Судебная этика
5. В каком из указанных случаев судья НЕ должен отказаться от рассмотрения дела, если есть предусмотренные законом основания для отвода судьи либо если может возникнуть конфликт интересов, либо может возникнуть ситуация, ставящая под сомнение беспристрастность судьи, в том числе в следующих случаях:
Лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве, является сосед судьи по подъезду

Супруг(а) судьи или лицо, являющееся близким родственником одного из них, является лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве

Судья располагает сведениями, согласно которым он может стать свидетелем по существу данного спора

Судья лично знаком с адвокатом, представляющим интересы одной из сторон, участвующих в деле

6. Адвокат не может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну никем, кроме...

Президента РФ

Доверителя

Суда

Генерального Прокурора РФ

7. За нарушение положений Кодекса этики прокурорского работника РФ к прокурорскому работнику могут быть применены следующие меры воздействия:

Наложение штрафа

Лишение свободы

Требование о публичном извинении

Устное замечание

8. Правила сохранения профессиональной тайны НЕ распространяются на...

Сведения, не связанные с оказанием адвокатом юридической помощи

Содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных

Сведения, полученные адвокатом от доверителей

Факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей

9. В соответствии с Кодексом судейской этики судье НЕ следует:

Получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия, из иных источников, кроме федерального бюджета, а в случаях, предусмотренных законом, - бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации

Быть независимым и беспристрастным

Использовать свой статус при обращениях в различные государственные органы и органы местного самоуправления по личным вопросам

Оценивать фактические обстоятельства дела в соответствии с внутренним убеждением

10. Основная функция деятельности прокурора в рамках осуществления судопроизводства:

Помощь суду в установлении истины по рассматриваемому делу

Обвинение подсудимого от лица государства

Защита подсудимого

Предоставление доказательств виновности подсудимого

Проектируемые результаты и признаки формирования компетенции ОК-4: 3.3, У.4, В.1.

11. Предметом юридической психологии является?

Личность и ее деятельность

Процесс осуществления правосудия

Психические явления и особенности личности участников правоотношений

Психические явления у участников процесса осуществления правосудия

12. Специфическим методом юридической психологии является:

Метод анализа материалов уголовного дела

Тестирование

Интервью

Эксперимента

13. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на...

Изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики

Предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде

Наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов

Психологический анализ уголовного дела

14. Правоприменительное поведение, которое характеризуется следующими особенностями: «Цели и средства достижения потребностей человека совпадают с общественными требованиями не в силу внутреннего убеждения личности, а в силу ее конформности», называется...

Правоисполнительным

Правопослушным

Законопослушным

15. Что изучает психология потерпевшего?

Изучает факторы формирования его личности, поведения до, в момент совершения и после совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего и воспитания у людей морально-волевых качеств, которые явились бы достаточной защитой от преступного посягательства

Особенности внешней среды (преступного нападения или иного воздействия)

Особенности внутренней среды, прежде всего индивидуальных особенностей личности, которые обеспечивают разнообразную гамму реакций на внешнее преступное воздействие

16. Что изучает исправительно-трудовая психология?

Изучает психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступление.

Изучает динамику личности осужденного, факторы, влияющие на его перевоспитание, структуру коллектива осужденных, а также разрабатывает практические рекомендации по перевоспитанию и ресоциализации осужденных.

Период адаптации или привыкания к новым условиям жизни

Влияние семьи на преступное поведение

17. Профессиограмма юриста, в отличие от других социальных профессий, обязательно должна отражать...

Блок морально-нравственных и этических качеств личности

Блок Профессионально-важных качеств

Блок квалификационных требований

Блок противопоказаний к профессии

18. Ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена вся система ее побуждений к жизни и деятельности, определяющая избирательность отношений, позиций и активности называется

- Профессиональная направленность
- Профессиональная подготовка
- Профессиональная карьера
- Профессиональное самоопределение

19. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

- Социально-демографической группе признаков личности
- Социально-психологической группе признаков личности
- Психофизиологической группе признаков личности
- Нет верного ответа.

20. Вопросы следователя, которые задаются в ходе допроса с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются...

- Дополняющие
- Уточняющие
- Напоминающие
- Контрольные

21. Какие основные направления выделяются в организации деятельности психологической службы в сфере исполнения наказаний (пенитенциарной психологической службы):

- Оказание психологической помощи осужденным
- Психологическая работа с сотрудниками УИС
- Разработка методологических проблем юридической психологии
- Разработка основных методов юридической психологии

22. Что является основной целью деятельности психологической службы в сфере исполнения наказаний (пенитенциарной психологической службы):

- Разработка программ повышения психологической компетенции сотрудников уголовно-исполнительной системы.
- Повышение эффективности исполнения наказаний на основе использования достижений современной психологической науки и практики.
- Проведение социально-психологических обследований в коллективах, с целью стабилизации социально-психологической обстановки.
- Осуществление работы с преступниками и оказание им психологической помощи.

23. В чем заключается диагностическая функция психологической службы:

- Оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности.
- В постановке психологического диагноза и написании психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности.
- В прогнозировании индивидуального и группового поведения, оценке перспектив развития личности и социальной ситуации.
- В самостоятельном проведении исследований и экспериментов.

24. Концептуальное сопоставление исходных данных при невозможности непосредственного исследования причин явлений, но при возможности исследования их следствий называется:

Версия следствия

Гипотеза научного исследования

25. Суды оказывают влияние на следующие аспекты общественного мнения?

Формируют у граждан правосознание;

Уголовные процессы создают социально-психологическую атмосферу неотвратимости наказания;

При высокой культуре судебного процесса создают вокруг преступника и его пособников атмосферу морального осуждения;

Судебный процесс стимулирует общественное мнение к выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления.

Все ответы правильные

26. Создание и обоснование рекомендаций по эффективной социальной адаптации бывших осужденных, их реабилитации в кругу близких и в референтных группах, психологическому обеспечению воспитательно-профилактической деятельности правоохранительных и патронажных организаций различного типа, это задачи

Психологической службы пенитенциарных учреждений

Психологическая служба МВД

Психологическая служба ГО и ЧС

Психологическая служба ВС РФ

27. Морально-психологическое обеспечение деятельности сотрудников правоохранительных органов НЕ предполагает следующие направления:

Воспитательная работа

Психологическая работа

Социальную работу

Культурно-просветительская работа

Работа по укреплению служебной дисциплины и законности

Административная работа

Работа по планированию и отчетности подразделения

28. Личностные особенности сотрудника, необходимые для успешного выполнения деятельности, сформулированы в:

Должностной инструкции

Описание рабочего места

Профессиограмме

Гистограмме

Карьерограмме

29. Что такое метод суггестии

Наблюдения

Внушения

Рефлексии

Релаксации

30. Для повышения эффективности деятельности следователя при формулировке познавательной – проблемной ситуации психолог может обучить таким технологиям как:

Технологии эвристического поиска (эвристики)

Технологии развития восприятия

Технология развития памяти

Технология развития внимания