

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный технический университет»

# ИСТОРИЯ

*Учебное текстовое электронное издание  
локального распространения*

Омск  
Издательство ОмГТУ  
2017

Составители: *Т. В. Глазунова*, канд. ист. наук, доцент; *А. Ф. Букин*, канд. ист. наук, доцент; *В. В. Гермизеева*, канд. ист. наук, доцент; *М. Т. Козут*, канд. ист. наук, доцент; *М. И. Машкарин*, канд. ист. наук, доцент; *Д. И. Петин*, канд. ист. наук, доцент; *Р. В. Рыбаков*, канд. ист. наук, доцент; *А. В. Рычков*, канд. ист. наук, доцент; *А. В. Сушко* д-р ист. наук, профессор; *Н. И. Хроменкова*, канд. ист. наук, доцент

**История** : метод. указания к практ. занятиям и самостоят. работе студентов / Минобрнауки России, ОмГТУ ; [сост. Т. В. Глазунова и др.]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017.

Издание содержит планы семинарских занятий, темы сообщений по всем разделам дисциплины «История». Предназначено студентам первого курса всех направлений и специальностей.

*Рекомендовано редакционно-издательским советом  
Омского государственного технического университета*

1 электронный оптический диск

Оригинал-макет издания выполнен в Microsoft Office Word 2007/2010 с использованием возможностей Adobe Acrobat Reader.

**Минимальные системные требования:**

- процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше;
- оперативная память 256 Мб и более;
- свободное место на жестком диске 260 Мб и более;
- операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10;
- разрешение экрана 1024×768 и выше;
- акустическая система не требуется;
- дополнительные программные средства Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

Редактор *М. А. Болдырева*  
Компьютерная верстка *Л. Ю. Бутаковой*

Сводный темплан 2017 г.  
Подписано к использованию 01.03.17.  
Объем 373 Кб.

---

Издательство ОмГТУ.  
644050, г. Омск, пр. Мира, 11; т. 23-02-12  
Эл. почта: [info@omgtu.ru](mailto:info@omgtu.ru)

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История России» («История», «История Отечества») входит в обязательный минимум содержания федерального компонента по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» ФГОС ВО. Цель включения данной дисциплины в программу обучения в вузе состоит в том, чтобы дать представление студентам о значимости истории в обществе, рассмотреть основные этапы и содержание истории России с древнейших времен и до наших дней, воспитать и развить чувства патриотизма и уважения к духовно-нравственным традициям народов России.

В процессе освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая связана с написанием сообщений, подготовкой к семинарским занятиям и проработкой лекций. Это дает возможность выработать и закрепить навыки самостоятельного изложения материала, способствует углубленному изучению отдельных исторических событий.

Текст настоящего издания составлен авторским коллективом: А. В. Сушко (семинар 1); Р. В. Рыбаков (семинар 2); Т. В. Глазунова (семинар 3); В. В. Гермизеева (семинар 4); А. Ф. Букин (семинар 5); М. Т. Когут (семинар 6); Д. И. Петин (семинар 7); М. И. Машкарин и Н. И. Хроменкова (семинар 8); А. В. Рычков (семинар 9).

К темам семинаров даны методические указания и вопросы проблемного характера, которые помогут подготовиться к занятиям, научат работать с различными источниками информации, в том числе с литературой.

Методические указания предназначены студентам первого курса всех форм обучения по всем направлениям и специальностям.

## **Семинар 1**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

#### **План**

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. Принцип историзма и подходы к изучению истории.
3. Основные компоненты исторического исследования: исторический факт, исторический источник и методы исторического исследования.

#### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Дополнительная литература**

Репина, Л. П. История исторического знания [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Л. П. Репина. – М. : Юрайт, 2016. – 288 с.

Теория и методология истории [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2016. – 323 с.

Хроменкова, Н. И. Сущность, формы, функции исторического знания [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / Н. И. Хроменкова. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

#### **Темы сообщений**

1. Специфика исторической науки, отличие исторического познания от познания в других науках.

2. Соотношение в истории науки и искусства.
3. Соотношение в истории прошлого и современности.
4. Проявления индивидуальных качеств историка в историческом исследовании.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – дать представление о специфике исторической науки.

**Первый вопрос.** Подготовку к ответу на первый вопрос следует начать с уяснения понятий – историческое сознание и историческая наука. При этом особое внимание следует обратить на эволюцию форм исторического сознания: от мифологического к хронистическому и далее к научному. После этого с точки зрения современного состояния исторического сознания следует обдумать ответ на проблемный вопрос: «Историописание (история) – это наука или искусство?». При подготовке к ответу на этот вопрос особое внимание следует обратить на функции исторической науки.

**Второй вопрос.** Подготовку к ответу на второй вопрос следует начать с уяснения сути принципа историзма. В ходе подготовки ответа на второй вопрос необходимо разобраться с сутью религиозного, формационного, цивилизационного и антропологического подходов к исследованию истории. В конспекте нужно написать краткие определения указанных подходов, отражающие их суть. Следует продумать ответ на вопрос: «От чего зависит выбор подхода к исследованию истории ученым?». Необходимо разобрать понятия «макроистория» и «микроистория». Следует продумать ответ на проблемный вопрос: «А возможна ли интеграция макроистории и микроистории в конкретном исследовании?».

**Третий вопрос.** В ходе подготовки к третьему вопросу необходимо уяснить определение исторического факта. Нужно разобрать понятие исторического источника и законспектировать определения его основных типов. Также необходимо законспектировать определения основных методов исторического исследования.

## **Семинар 2**

### **ДРЕВНЯЯ РУСЬ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (IX–XII ВВ.). РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIV В.)**

#### **План**

1. Основные теории и проблемы происхождения государства у восточных славян.
2. Социально-политическое, экономическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.
3. Русь в период феодальной раздробленности.

#### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Дополнительная литература**

Горский, А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства [Текст] / А. А. Горский. – М. : ИРИ РАН, 2004. – 392 с.

Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л. Н. Гумилев. – М. : АСТ – Хранитель, 2007. – 656 с.

Зуев, М. Н. История России : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Л. Лавренков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ЭБС «Юрайт», 2016. – 545 с.

Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин // Полн. собр. соч. в 18 т. – М. : Terra-Книжный клуб, 1998. – Т.1. – 578 с.

Когут, М. Т. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс] / М. Т. Когут. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Кучкин, В. А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX–XIII вв. / В. А. Кучкин // Отечественная история. – 2003. – № 3. – С. 71–80.

Михайлов, С. М. Логика древнерусской истории [Текст] / С. М. Михайлов. – СПб. : СПбГИПСР, 2011. – 346 с.

Поляков, А. Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя / А. Н. Поляков // Вопросы истории. – 2006. – № 9. – С. 67–87.

Поляков, А. Н. Образование древнерусской цивилизации / А. Н. Поляков // Вопросы истории. – 2005. – № 3. – С. 72–89.

Скрынников, Р. Г. Древняя Русь. Летописные мифы и действительность / Р. Г. Скрынников // Вопросы истории. – 1997. – № 8. – С. 3–13.

Стефанович, П. С. "Большая дружина" в Древней Руси / П. С. Стефанович // Российская история. – 2011. – № 5. С. 78–90.

Толочко, П. П. Русские летописи и летописцы. X–XIII вв. [Текст] / П. П. Толочко. – СПб. : Алетейя, 2003. – 304 с.

### **Темы сообщений**

1. Роль природно-географического фактора в истории Руси.
2. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский – выдающиеся российские историки.
3. Основные теории происхождения слова «Русь».
4. Этногенез восточных славян.
5. Древняя Русь и Византия.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – определить закономерности и специфику образования Древнерусского государства, выяснить особенности социально-экономического и политического развития русских земель в период IX – первой половины XIV в.



**Первый вопрос.** Прежде чем перейти к знакомству с основными теориями происхождения государства у восточных славян, охарактеризуйте комплекс источников, раскрывающих раннюю историю нашего государства. Какое место среди них занимает Повесть временных лет (ПВЛ)? Какие сложности стоят перед исследователями ПВЛ?

Подумайте о социально-политических и экономических причинах возникновения государства. Определите основные положения «норманской теории». Сопоставьте точку зрения основоположников «норманской теории» с позицией М. В. Ломоносова и его «антинорманской теорией». Проследите, как складывались основные признаки государства (территория, органы публичной власти, налоговая система, законодательство, армия) у восточных славян.

**Второй вопрос.** Охарактеризуйте социальную структуру Древнерусского государства. Какие социальные группы вы можете выделить? Назовите «привилегированные» слои древнерусского общества, игравшие ключевую роль в управлении государством. Какую роль играла в жизни славян община («мир» или «вервь»)? Что составляло основу экономики Киевской Руси? Какую роль в жизни славян играли охота, рыболовство, собирательство, сельское хозяйство, ремесло и торговля? Была ли развита внешняя торговля? Обратите внимание на главный торговый путь, соединявший Скандинавские страны и Византию. Через какие славянские земли он проходил и каково его значение? Охарактеризуйте языческие верования восточных славян. Важно дать характеристику языческого культа, описать пантеон богов, назвать мифических существ, вера в которых являлась частью мировоззрения славян. Проанализируйте языческую реформу Владимира: цель, основные положения, результаты. Подумайте над вопросом: являлась ли система языческих верований славян примитивной, как считалось ранее, или нет? Назовите внутренние и внешние причины христианизации Руси.

**Третий вопрос.** Дайте определение феодальной раздробленности как особого этапа в развитии государства. Подумайте о положительных и отрицательных чертах явления. Назовите главные причины начала дробления земель Киевской Руси. Какую роль в этом процессе сыграли рост и усиление городов как новых политических и культурных центров? Каково влияние субъективного фактора (личностных характеристик русских князей)?

Охарактеризуйте государственно-политический строй и управление землями в изучаемый период. Можно ли выделить центры политической и экономической жизни? Определите особенности развития следующих земель: Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской феодальной республики.

### **Семинар 3**

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА. РОССИЯ В XVII В.**

### **План**

1. Предпосылки и особенности образования централизованного государства на Руси. Объединительные центры и альтернативы развития.
2. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III.
3. Завершение централизации страны. Реформы Ивана IV.
4. Смутное время в России: причины, ход и итоги.
5. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.

### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## Дополнительная литература

Буровский, А. М. Рюриковичи : собиратели Земли Русской : [подлинная биография великого рода] / А. М. Буровский. – М. : Эксмо : Яуза, 2012. – 382 с.

Глазунова, Т. В. Образование Российского государства [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / Т. В. Глазунова. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Глазунова, Т. В. Россия в XVII в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / Т. В. Глазунова. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Коняев, Н. М. Русский хронограф: от Рюрика до Николая II, 809–1894 / Н. М. Коняев. – М. : Центрполиграф, 2014. – 974 с.

Ткаченко, В. А. Московские Рюриковичи : [сборник] / В. А. Ткаченко. – М. : Научный мир, 2013. – 320 с.

## Темы сообщений

1. Политический портрет московского князя (по выбору студента).
2. Церковь во второй половине XII–XV вв.
3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
4. Церковь и государство во второй половине XV – начале XVI в.
5. Деятели Избранной Рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий (по выбору студентов).
6. Русская культура в XV–XVI вв.
7. Внешняя политика Московского государства.
8. Самозванцы в России.
9. Внешняя политика России в XVII в.
10. К. Минин и Д. Пожарский.

## Методические указания

**Цель семинара** – рассмотреть особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы, изучить основные направления внутренней и внешней политики XV–XVII вв.

**Первый вопрос.** В первую очередь свой ответ необходимо начать с раскрытия предпосылок к объединению русских земель. Особое внима-

ние следует обратить на рассмотрение влияния внешнеполитического фактора на объединение земель на Руси.

Раскройте сущность политической системы Владимирского княжения на рубеже XIII–XIV вв. Как протекал объединительный процесс в Северо-восточной Руси? Какую роль в нем играла борьба за обладание ярлыком на великое княжение Владимирское? Определите факторы, повлиявшие на возвышение Москвы, способствовавшие превращению ее в лидера объединительного процесса, усилению ее политического и экономического могущества. Необходимо объяснить принципы политики первых московских князей и причины возвышения Москвы, опираясь на сочинения В. О. Ключевского. Кроме того, процесс объединения русских земель следует рассматривать в неразрывной связи с борьбой русского народа против Золотой орды – особое внимание при этом нужно обратить на Куликовскую битву, ее военное и политическое значение. Какие возможные пути развития государства существовали в данный период?

**Второй вопрос.** Следует обратить внимание, что во внешней политике Московского государства в рассматриваемый период можно выделить три основных направления: 1) борьба с Ордой с целью свержения ига; 2) борьба за возвращение русских земель, вошедших в состав Великого княжества Литовского, и воссоединение с украинскими и белорусскими землями; 3) борьба с Ливонским орденом.

Наиболее важной из внешнеполитических задач для Руси было избавление от ига Орды. При этом необходимо вспомнить, что в первой половине XV в. золотоордынское государство распалось на ряд самостоятельных ханств.

Проследите, как протекал процесс собирания земель при Иване III. Обратите внимание на то, как проходило присоединение к Москве Новгородской земли, закончившееся в 1478 г., и Тверской земли (1485 г.).

Рассмотрите основные внутренние преобразования, проводимые Иваном III. Подведите итоги его правления.

Как шел процесс присоединения северо-восточных и северо-западных русских земель при Василии III? Именно при нем к Москве были присоединены Псков и Рязанское княжество, а на карте Европы появилось новое мощное государство – Россия.

Обращаясь к характеристике формирования общероссийских органов управления и особой формы государственности, нужно отметить концентрацию власти, выразившуюся, в частности, в служебно-подданических отношениях (византийское наследство); создании общероссийской системы управления (Боярская дума, Казна, Войско, Судебник).

Покажите, чем было predeterminedено и как шло утверждение самодержавной тенденции, какие факторы повлияли на ее становление. Проиллюстрируйте отношения церкви и власти в этот период.

**Третий вопрос.** Эпоха Ивана IV Грозного была временем сложным и противоречивым. Тем не менее в этот период началось осуществление крупных преобразований, проведенных в масштабах единого Российского государства.

Десятилетие реформ было связано с деятельностью Избранной рады. Вспомните, кто входил в ее состав и откуда происходит такое название. Покажите, как реформы, проводимые Избранной радой, способствовали оформлению централизованного государства. Как складывалась самодержавная монархия? Каковы, на ваш взгляд, причины падения правительства Избранной рады?

Период с 1565 г. по 1572 г. именуется опричниной Ивана Грозного. Что означает это понятие? Подумайте над сущностью опричнины. Сравните точки зрения историков XIX в., 1920–1930-х годов и современных исследователей на роль, смысл и значение опричнины. Выскажите свое суждение. В заключение подведите итоги внутренней политики Ивана IV.

**Четвертый вопрос.** Свой ответ необходимо начать с анализа причин возникновения Смуты. Подробно дайте характеристику этапов Смутного времени. Постарайтесь объяснить, почему этот период отечественной истории характеризуют как первую гражданскую войну в России.

В заключение следует рассказать о воцарении династии Романовых (1613 г.), возрастании роли Земских соборов в условиях ослабления государственной власти, Столбовском мире со Швецией (1617 г.) и Деулинском перемирии с Речью Посполитой (1618 г.), которыми завершается Смутное время. Особое внимание следует уделить альтернативам выборам Земского собора. Почему выбор пал на семью Романовых?

**Пятый вопрос.** В ответе на данный вопрос необходимо дать характеристику развития России при первых Романовых – Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Следует объяснить изменения в государственном строе России, постепенный переход от сословно-представительной монархии в абсолютную и упомянуть, чем этот процесс отличался от западноевропейского.

При ответе на этот вопрос обратите внимание на развитие русского законодательства и на особую роль в нем Соборного Уложения 1649 г. Важно иметь представление о социальных и экономических изменениях, произошедших в XVII в.: о процессе закрепощения крестьян, формировании единого сословия дворянства, складывании всероссийского рынка. Дополнительно следует осветить вопрос об отношениях церкви и государства в XVII в., уяснить причины раскола русской православной церкви и его последствия. Необходимо также знать основные направления внешней политики России при первых Романовых.

Обратите внимание на государственное реформирование в период правления первых Романовых. Из кого состояло окружение царя Алексея Михайловича? В чем сущность Соборного Уложения 1649 г.?

Охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых. Подчеркните, что одной из главных сфер, упорядоченных Алексеем Михайловичем, была налогово-финансовая. Вспомните, какие прямые и косвенные налоги взимались в XVII в.? В чем заключался протекционистский характер Торгового и Новоторгового уставов? Чем была обусловлена такая политика?

В 1682 г. было отменено местничество. Почему? Что означает этот термин? Еще ранее, в конце 70-х гг., была проведена налогово-финансовая реформа, суть которой сводилась к переходу от поземельной формы налогообложения к подворной. Подумайте, что давала новая система налогообложения?

Раскройте суть военно-административной реформы. Подчеркните, что в годы правления Федора Алексеевича были созданы все условия для будущего государственного реформирования. В заключение дайте оценку времени правления Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.

## Семинар 4

### РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

#### План

1. Реформы Петра I и их значение.
2. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
3. Александр I: проекты и реформы. Движение декабристов.
4. Политика Николая I. Российское общество во второй четверти XIX в.

#### Основная литература

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### Дополнительная литература

Анисимов, Е. В. Время петровских реформ [Текст] / Е. В. Анисимов. – Л. : Лениздат, 1989. – 495 с.

Букин, А. Ф. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / А. Ф. Букин. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Валишевский, К. Петр Великий: ист. исслед. / К. Валишевский. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 474 с.

Зуев, М. Н. История России : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Л. Лавренков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ЭБС «Юрайт», 2016. – 545 с.

Павленко, Н. И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. – М. : Молодая гвардия, 2004. – 493 с.

Сочинения Екатерины II / сост. О. Н. Михайлов. – М. : Совет. Россия, 1990. – 382 с.

Черкасов, П. П. Безмолвная империя. Николай I [Текст] / П. П. Черкасов, Д. В. Чернышевский // История императорской России. – М. : Международные отношения, 1994. – С. 287–309.

### **Темы сообщений**

1. Северная война и ее значение.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).
3. Политический портрет Александра I.
4. Конституционный проект Н. Н. Новосильцева.
5. Движение декабристов.
6. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля.
7. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
8. Теория «официальной народности».
9. Западники и славянофилы.
10. А. И. Герцен и теория «общинного социализма».

### **Методические указания**

**Цель семинара** – рассмотреть развитие России в XVIII – первой половине XIX в., показать специфику оформления абсолютизма, проанализировать конституционные проекты первой половины XIX в., выделить основные этапы и особенности общественного движения в 30–50-е годы XIX в.

**Первый вопрос.** Важным стимулом преобразовательной деятельности Петра I стала необходимость победы в Северной войне (1700–1721 гг.) и, как следствие, создание армии и флота, новой системы управления и т. д.

Охарактеризуйте реформы государственного аппарата, военную, церковную, финансовую. Какие изменения произошли в культурной сфере? Как оценивали преобразовательную деятельность Петра I русские историки Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский? Действительно ли реформы Петра I привели к модернизации страны?

Проанализируйте итоги преобразовательной деятельности Петра I в социально-экономической, политической, военной и культурной сферах.



Систему власти, созданную Петром I, принято называть абсолютизмом. Эта общеевропейская форма имела в каждой стране свою специфику. Подумайте и ответьте на вопрос, в чем состояла особенность российского абсолютизма?

**Второй вопрос.** В России политика «просвещенного абсолютизма» связана с правлением Екатерины II. Какое влияние на политические взгляды императрицы оказали французские просветители, в том числе Монтескье, Вольтер? Как в «Наказе» Екатерины II развиваются идеи естественного права и общественного договора?

В чем суть сословной политики Екатерины II? Проанализируйте основные положения жалованных грамот дворянству и городам. Как все это способствовало укреплению абсолютизма в России? Каковы результаты и последствия политики «просвещенного абсолютизма»?

Подумайте о причинах усиления крепостного права в России во второй половине XVIII в.

**Третий вопрос.** Обратите внимание на начальный период правления Александра I, первые административные преобразования (создание министерств, реформирование Сената). Как и в какой степени личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику?

Александр I в 1809 г. поручил М. М. Сперанскому разработать проект коренных реформ. Проанализируйте проекты преобразований, разработанные М. М. Сперанским. Что в них могло способствовать утверждению конституционной монархии? Почему проекты преобразований, разработанные М. М. Сперанским, не были реализованы?

Почему в конце царствования Александра I вместо реформ наступило укрепление абсолютизма и крепостничества?

**Четвертый вопрос.** Охарактеризуйте личность Николая I и его политические воззрения. Какие факторы оказывали влияние на внутреннюю политику? К каким результатам привели меры, осуществленные Николаем I в целях укрепления государственного аппарата?

Что свидетельствовало об усилении бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.?

Как кризис крепостнической системы повлиял на общественное движение 30–50-х гг. XIX в.?

Рассмотрите развитие русского общества после подавления восстания декабристов. С чем была связана необходимость идеологического обоснования самодержавия?

В начале 1830-х гг. министр народного просвещения С. С. Уваров выдвинул так называемую теорию «официальной народности». Проанализируйте основные положения теории. Какие три принципа составляли ее основу?

Выделите особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в. Какую роль играли художественная литература и литературная критика в общественной жизни России в эти годы?

Какие факторы, на ваш взгляд, оказали существенное влияние на формирование специфики русской общественной мысли первой половины XIX в.?

## **Семинар 5**

### **РОССИЯ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (60–90-Е ГГ. XIX В.)**

#### **План**

1. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II.
2. Развитие капитализма в России в пореформенный период.
3. Население России. Формирование буржуазии и пролетариата.
4. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
5. Контрреформы Александра III.

#### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература**

Ануфриева, Е. В. История России: схемы, таблицы, события, факты (VI–XX вв.) [Электронный ресурс] / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. – Волгоград : НОУ ВПО ВИБ ; Саратов : Вуз. образование, 2013. – 204 с.

Когут, М. Т. Буржуазные реформы во второй половине XIX в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / М. Т. Когут. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Когут, М. Т. Социально-экономическая модернизация России в пореформенный период (1861–1890-е гг.) [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / М. Т. Когут. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Когут, М. Т. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / М. Т. Когут. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Когут, М. Т. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс] / М. Т. Когут. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ленин, В. И. Развитие капитализма в России / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Изд. 5-е. – М. : Изд-во полит. лит., 1971. – Т. 3. – С. 164–205, 307–315, 542–552, 601.

Ленин, В. И. Аграрный вопрос в России к концу XIX века / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Изд. 5-е. – М. : Изд-во полит. лит., 1971. – Т. 17. – С. 71–72.

Семи́н, В. П. История России: проблемы и вопросы [Текст] / В. П. Семи́н, М. В. Шадская – М. : КНОРУС, 2016. – 654 с.

### **Темы сообщений**

1. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. (по выбору: судебная, земская, городская, военная, просвещения и печати) и их влияние на развитие России.

2. Деятели великой реформы 1861 г. (по выбору: Александр II, С. С. Ланской, Д. А. и Н. А. Милютины, Я. И. Ростовцев).
3. Предпринимательство и предприниматели в пореформенной России.
4. Инженерно-техническая интеллигенция и студенчество индустриальной России.
5. Доктрина и три направления в народничестве пореформенной России.
6. Распространение марксизма в России. Марксистские кружки 80–90-х годов XIX в.
7. Культура России в пореформенный период.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – показать, как благодаря созданным отменой крепостного права условиям для развития рыночного хозяйства происходили буржуазная модернизация и становление индустриального общества России и шла борьба общественных сил за различные пути цивилизационного развития страны в пореформенный период.

**Первый вопрос.** Раскройте основные предпосылки отмены крепостного права в России. Дайте характеристику содержания аграрной реформы 1861 г.: личное освобождение, вопрос о земле – собственность на землю, права помещика и крестьян, размеры крестьянского надела, повинности, условия выкупа земли крестьянами. Как отнеслось правительство к сельской общине при проведении аграрных преобразований? Раскройте понятие «надельное землевладение» крестьян. Выделите основные этапы в проведении аграрной реформы. Когда она завершилась? Покажите, в чьих интересах в первую очередь проводились аграрные преобразования. Кто получил наибольшие финансовые выгоды? Каково историческое место крестьянской реформы в истории России, в чем ее буржуазный характер и крепостнические черты?

Каковы причины буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в.? Раскройте их содержание. Покажите роль земств и городских дум в местной жизни, их взаимоотношения с органами государственной власти. Как формировались эти органы и кто получил избирательное право? Что такое мировой и общий суд? Раскройте основное содержание основных принципов пореформенного суда: бессловность, гласность, публичность, независи-

мость, состязательность сторон. Как изменился порядок формирования армии в пореформенной России? Какие преобразования были осуществлены в просвещении и печати? Какую из проведенных реформ можно считать наиболее последовательной и радикальной?

**Второй вопрос.** Проследите наличие в пореформенной России трех условий для развития буржуазного хозяйства: первоначальное накопление капиталов, рынок свободной рабочей силы, рынок сбыта товаров и источников сырья.

Какие три стадии развития проходит промышленность индустриального общества? Используя статистические данные, охарактеризуйте промышленную революцию в России. Выделите особенности развития индустриального общества в России в условиях существования феодально-крепостнических пережитков.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве может идти двумя путями: прусским (юнкерским), в основе которого лежит помещичье хозяйство, или американским (фермерским), для которого характерно существование свободного фермера на свободной земле. Почему при американском пути, в основе которого лежит мелкое хозяйство, капитализм развивается быстрее, чем при прусском, базирующемся на крупном помещичьем хозяйстве?

Какие типы помещичьего хозяйства сложились в пореформенной России? Какие факторы обусловили отработочную систему? Какие существовали виды отработок? Какова социальная база отработочной системы? В чем тормозящее влияние помещичьего землевладения в России?

Что стало толчком к классовому разделению крестьян на сельскую буржуазию и сельский пролетариат? Как шло это разделение?

В чем роль аграрного вопроса в социально-политической истории России?

**Третий вопрос.** Проанализируйте изменения в социальной структуре российского общества. Дайте характеристику основных классов индустриального общества: буржуазии и пролетариата.

Обратите внимание на источники формирования буржуазии, ее состав и особенности. Объясните, почему русская буржуазия была реакционной.

Каковы источники формирования пролетариата, его состав, экономическое и политическое положение? Прокомментируйте отличительные черты формирования рабочего класса России (высокая степень концентрации рабочей силы на промышленных предприятиях; отсутствие широкого слоя рабочей аристократии; тесная связь с крестьянством, многонациональный состав).

Какое место в российском обществе занимали интеллигенция и студенчество?

**Четвертый вопрос.** Чем объясняется активизация русского общества в шестидесятые годы XIX в.?

Докажите, что А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский стали родоначальниками идеологии народничества. Какова роль Д. И. Писарева и нигилизма в воспитании интеллигенции? Является ли случайностью появление в России революционеров типа С. Г. Нечаева и как «нечаевщина» проявилась в последующей истории нашей страны?

Какой вопрос стоял в основе идейно-политической борьбы в России в 70–90-е гг. XIX в.? В чем сущность идеологии народничества как системы взглядов интеллигенции, выражающей интересы крестьянской демократии, возникшей в условиях буржуазного развития страны при сохранении миллионов мелких крестьянских хозяйств (доктрина, программа, неоднородность, тактика, три направления)?

Определите факторы активизации консервативного (либерально-буржуазного) движения в середине 1890-х гг. Почему центром либеральной оппозиции стало земское дворянство, а не городская буржуазия, как на Западе? Чем можно объяснить появление течения «легального марксизма»? К какому общественному течению вы отнесете сибирских областников?

**Пятый вопрос.** Почему правительство перешло к политической реакции? Раскройте содержание контрреформ 80-х – первой половины 90-х гг. XIX в. Как повлияла политика Александра III на дальнейшее развитие страны?

## Семинар 6

### РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

#### План

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, особенности, значение.
2. Классификация, программы, стратегия и тактика политических партий.
3. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная политика.

#### Основная литература

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### Дополнительная литература

Гермизеева, В. В. Первая российская революция 1905–1907 гг. и ее результаты [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / В. В. Гермизеева. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Гермизеева, В. В. Третьеиюньская политическая система [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / В. В. Гермизеева. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Гермизеева, В. В. Экономический и социально-политический кризис начала XX в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций /

В. В. Гермизеева. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm>  
(дата обращения: 13.02.2017 г.).

История политических партий России / сост. С. А. Величко. – Омск :  
Изд-во ОмГТУ, 2004. – 23 с.

Ленин, В. И. Доклад о революции 1905 года / В. И. Ленин // Полн.  
собр. соч. – Изд. 5-е. – М. : Изд-во полит. лит., 1971. – Т. 30. – С. 306–328.

Федоров, В. А. История России, 1861–1917 : учеб. для вузов по ист.  
специальности / В. А. Федоров. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. –  
С. 280–286, 292, 300–311, 381, 408.

### **Темы сообщений**

1. Лидеры политических партий (по выбору: В. И. Ленин, Ю. О. Мар-  
тов, П. Н. Милюков, П. П. Рябушинский, А. И. Коновалов, В. М. Пуриш-  
кевич, А. И. Гучков, В. М. Чернов и др.).

2. Международное значение Первой российской революции 1905–  
1907 гг.

3. Думская монархия в России.

4. Деятельность политических партий в Сибири.

5. Переселение в Сибирь в период Столыпинской аграрной политики.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – рассмотреть поставленные Первой российской ре-  
волюцией задачи развития страны, изучить программы политических пар-  
тий и их зависимость от социального состава последних, выявить возмож-  
ность решения основных вопросов цивилизационного развития России  
с позиций этих партий, определить возможности для блокирования поли-  
тических сил в стране, рассмотреть сущность третьеиюньской системы  
и крах столыпинской аграрной альтернативы.

**Первый вопрос.** Раскройте предпосылки и задачи революции 1905–  
1907 гг. Почему она была буржуазно-демократической по задачам и ха-  
рактеру, а по гегемонии, методам борьбы (стачки) пролетарской? Докажи-  
те, что аграрный вопрос стал «гвоздём» революции. Между какими тремя  
политическими лагерями шла борьба? В чем международное значение ре-  
волюции 1905–1907 гг.?



**Второй вопрос.** В России возникло около 100 политических партий, которые разделяют по различным классификациям: левые – пролетарские, социалистические (социал-демократы); мелкобуржуазные социалистические (трудовики); центр – консервативно-буржуазные (кадеты); реакционно-буржуазные (октябристы); правые – реакционно-монархические помещицы (черносотенцы) и др. На основании текстов программ партий необходимо заполнить колонки 7–10 таблицы.

Колонки 1–6 заполнить, используя данные практикума «История» / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### Политические партии дореволюционной России

Название партии	Год и место образования	Организации предшественники	Социальный состав	Интересы какого социального слоя выражали	Лидеры
1	2	3	4	5	6

Программа			
Государственное устройство	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос	Национальный вопрос
7	8	9	10

Вопросы для анализа текстов программ партий:

*Государственное устройство:* отношение к самодержавию, Учредительному собранию; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; местное управление; избирательная система; гражданские права и свободы.

*Аграрный вопрос:* отношение к помещичьему землевладению; гражданские права крестьян; за счет каких земель и на каких условиях предполагалось расширить крестьянское землевладение; права крестьян на землю; формы землевладения крестьян. Вывод: за какой социальный строй выступала партия (сохранение феодальных пережитков, развитие капитализма по прусскому или американскому пути, социализм)?

*Рабочий вопрос:* права рабочих; продолжительность рабочего дня; экономические интересы рабочих; право на профсоюзы; право на стачки.

*Национальный вопрос.* Возможны три варианта его решения: 1) единая, неделимая (унитарная) Россия; 2) культурно-национальная автономия; 3) право наций на самоопределение.

Рассмотрение проводится в хронологической последовательности возникновения партий.

**РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РАБОЧАЯ ПАРТИЯ (РСДРП).** Программа максимум – социалистическая революция; но основной текст программы минимум посвящен задачам буржуазно-демократической революции. Менялась аграрная программа (ликвидация помещичьего землевладения). Проследите развитие программы большевиков по национальному вопросу в резолюции Поронинского совещания.

**ПАРТИЯ СОЦИАЛИСТОВ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ.** Цель партии эсеров? Какую социальную группу они считали основной революционной силой? Чем объясняется амплитуда колебаний у мелкобуржуазных партий от монархии у трудовой группы до демократической республики и даже диктатуры рабочего класса у эсеров? Что такое социализация земли? Для какого социально-экономического строя расчищала путь аграрная программа партии?

**КОНСТИТУЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ НАРОДНОЙ СВОБОДЫ.** Почему кадеты до января 1906 г. не определяли форму государственного устройства? Что они понимали под Учредительным собранием? Почему кадеты стремились создать государственный земельный фонд, не жалея даже части частновладельческих земель? Согласились бы крестьяне на выкуп земли? Почему кадеты не боялись разрешить стачки, профсоюзы для рабочих? Почему они предлагали автономию Польше и Финляндии и ничего, кроме развития культуры, не предлагали другим нациям?

**СОЮЗ 17 ОКТЯБРЯ.** Почему октябристы были противниками Учредительного собрания и выступали за скорейший созыв Государственной Думы?

Почему октябристы были согласны вернуть отрезки крестьянам и даже шли на продажу им части помещичьих земель? Партия признавала право рабочих на стачки. Почему октябристов считают противниками забастовок? Объясните причины националистических позиций октябристов.

СОЮЗ РУССКОГО НАРОДА. Реальна ли была программа черносотенцев по государственному устройству? Для какого пути развития капитализма давала простор аграрная программа помещиков? Почему черносотенцы особо выделяли казачество? Почему дворянство имело довольно-таки радикальную программу по рабочему вопросу? Почему черносотенцы выступали за единую неделимую Россию? Почему они поддерживали вытеснение иностранного капитала? Чем объясняется их ненависть к евреям?

Предположите, какие партии в России могли блокироваться. Были ли эти блоки в Думах, российских революциях, Гражданской войне?

**Третий вопрос.** Докажите, что Россия не стала конституционной монархией в ходе реформ 1905–1906 гг. Третьеиюньскую политическую систему называют бонапартистской. Покажите основные черты бонапартизма. Между какими социальными силами лавировала монархия в России? Докажите, что III Дума стала органом бонапартизма. Какие два большинства возникли в Думе? Почему октябристы играли роль «маятника»? Каковы особенности союза российского дворянства и крупной буржуазии в отличие от Западной Европы?

В чем сущность аграрного вопроса в России? Покажите реализацию целей Столыпинской аграрной реформы: создание условий для развития аграрного капитализма по юнкерскому пути, расширение социальной опоры монархии за счет кулачества и предотвращение новой революции. Докажите, что крестьянин не стал частным собственником земли. Ликвидировала ли реформа основное противоречие между буржуазным развитием сельского хозяйства и феодальным характером помещичьего и крестьянского землевладения? Почему кулак не стал союзником помещика и прочной социальной опорой монархии?

Выделите положительные итоги переселенческой политики для Сибири.

Почему П. А. Столыпин не смог создать «бисмарковскую» Россию? Почему в конце XX в. усилился интерес к аграрной политике П. А. Столыпина?

Почему создание Прогрессивного блока стало свидетельством краха бонапартизма?

## Семинар 7

### РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ (1914–1922 ГГ.)

#### План

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Февральская и Октябрьская революции в России.
3. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.

#### Основная литература

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### Дополнительная литература

История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] / под ред. Л. В. Милова. – М. : Эксмо, 2006. – URL: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist008.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Каминский, В. В. От А. В. Колчака – в Красную Армию: служебная занятость и дальнейшие судьбы выпускников младшего класса 4-й очереди ускоренных курсов «белой» Академии Генерального Штаба (Томск, апр. 1919 г.) [Электронный ресурс] / В. В. Каминский // Новейшая история России. – 2014 – №. 1. – С. 40–68. – URL: <http://modernhistory.ru/files/9/Kaminskiy.pdf> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Курдюк, А. А. Об особенностях правил приема в военные училища во время Первой мировой войны / А. А. Курдюк // Право и образование. – 2005. – № 4. – С. 232–245.

Первая мировая война. Сборник документов и материалов Исторического архива Омской области. – Омск : ООО «Омскбланкиздат», 2014. – 174 с.

Сушко, А. В. Гражданская война в России [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / А. В. Сушко. – URL: <http://edata.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Сушко, А. В. Россия в условиях Первой мировой войны [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / А. В. Сушко. – URL: <http://edata.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Сушко, А. В. Россия на пути от Февраля к Октябрю [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / А. В. Сушко. – URL: <http://edata.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Финансовая политика и денежное обращение в Сибири. 1917–1920: документы Исторического архива Омской области : сб. док. / автор-сост., науч. ред. канд. ист. наук Д. И. Петин ; вступ. слово д-ра ист. наук А. В. Сушко. – Омск : Амфора, 2014. – 224 с.

### **Темы сообщений**

1. Экономика Российской империи в годы Первой мировой войны.
2. Слава русского оружия: Первая мировая война и ее забытые герои.
3. Омские Советы и коалиционный комитет: борьба альтернатив в 1917 г.
4. Октябрь 1917 г.: величайшее событие века или национальная катастрофа?
5. Роль Омска как административного центра в 1918–1921 гг.
6. Офицеры Генерального штаба Русской императорской армии на службе советской власти.
7. Повстанчество и атаманщина в годы Гражданской войны.
8. Повседневная жизнь Омска в годы Гражданской войны.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – показать трансформацию государственно-политического устройства России в военно-революционный период 1914–1922 гг.

**Первый вопрос.** Первая мировая война коренным образом перестроила российское государство и общество. Проанализируйте вынужденные экстренные преобразования, проводившиеся в военной и экономической

сферах, сфере труда и социального обеспечения. Как изменилась подготовка командного состава армии в годы войны, как это повлияло на боеготовность армии и моральный дух? Какие радикальные изменения в экономике произошли тогда? Что такое военно-промышленный комитет? Как изменилось благосостояние общества в 1915–1917 гг.?

**Второй вопрос.** В феврале 1917 г. произошло кардинальное изменение государственного строя в России. Почему произошло падение монархии? Как общество отреагировало на данное событие?

На смену царской власти пришло Временное правительство. Как можно охарактеризовать его политическую окраску? Новая власть произвела ряд государственных преобразований. Назовите наиболее важные из них, по вашему мнению.

В чем была политическая несостоятельность Временного правительства? Почему большевики смогли захватить власть в Петрограде в октябре 1917 г.?

Октябрьская революция стала событием, которое впоследствии оказало влияние на политическое устройство не только в России, но и в ряде стран мира. Как вы думаете, почему так произошло?

**Третий вопрос.** Приход к власти большевиков в Центре не ознаменовал, тем не менее, их полной победы в провинции. Каковы причины формирования многовластия на рубеже 1917–1918 гг.?

В чем были причины Гражданской войны в России? Что послужило толчком к активизации боевых действий Гражданской войны? Какую роль здесь играли иностранные государства? Аналогичные события уже имели место в российской истории, назовите их.

Весной-осенью 1918 г. страна оказалась охвачена Гражданской войной; основные ее очаги были на окраинных территориях. Почему? Омск в те годы фактически достиг наивысшего в своей истории административного статуса. С чем это было связано?

Наибольшую военную угрозу для советской власти представляли армии Колчака и Деникина, однако в итоге стратегический успех оказался на стороне Красной армии. Что послужило этому причиной?

В 1920–1922 гг. после поражения главных антибольшевистских сил произошла относительная стабилизация положения в стране. Однако

в этот период советская внутренняя политика, нацеленная на создание предельно централизованной экономической модели («военный коммунизм»), привела в регионах в 1920–1921 гг. к антисоветским восстаниям, спешно подавленным. Советской властью был предпринят ряд срочных мер, нацеленных на обеспечение государственной безопасности, борьбу с голодом, спекуляцией и преступностью.

## **Семинар 8**

### **СССР В 1922–1953 ГГ.**

#### **План**

1. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
2. Модернизация страны в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.
3. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
4. Великая Отечественная война: объективные и субъективные причины поражений и побед. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.

#### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## Дополнительная литература

Великая Отечественная война. 1941–1945 : энциклопедия. – М. : Советская энциклопедия, 1985. – 832 с.

Емельянов, Ю. В. Сталин: на вершине власти / Ю. В. Емельянов. – М. : Вече, 2003. – 544 с.

Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 416 с.

Россия нэповская / под ред. А. Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 446 с.

Рыбаков, Р. В. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920–1953 гг. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / Р. В. Рыбаков. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Рычков, А. В. Новейшая история : конспект лекций / А. В. Рычков. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2009. – 99 с.

Соколов, В. В. Новые данные о подготовке германского вторжения в СССР в 1941 г. / В. В. Соколов // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1. – С. 82–89.

## Темы сообщений

1. Основные черты политики «военного коммунизма».
2. Противоречия новой экономической политики. Кризисы НЭПа.
3. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
4. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
5. И. В. Сталин – исторический портрет.
6. О советско-российских фальсификаторах Великой Отечественной войны.
7. Героизм советских людей на фронтах Великой Отечественной войны.
8. Омская область в годы Великой Отечественной войны.
9. Омичи – Герои Советского Союза.
10. ОмГТУ в годы Великой Отечественной войны.
11. «Восточная политика» Германии на оккупированных территориях СССР в годы войны.
12. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».



13. «Холодная война».

14. Коренные изменения в международной обстановке после Второй мировой войны.

15. «Ленинградское дело».

### **Методические указания**

**Цель семинара** – рассмотреть особенности социально-экономического и политического развития страны в 1922–1953 гг., основные этапы Второй мировой войны, причины побед и поражений стран-участников, охарактеризовать вклад СССР в победу над фашистской Германией.

**Первый вопрос.** При подготовке вопроса следует выделить главные причины перехода к новой экономической политике и рассмотреть основные мероприятия НЭПа. Каковы были первые шаги новой экономической политики? Как изменялась политика советской власти по отношению к крестьянству на протяжении 1920-х гг.? В чем проявилась новая экономическая политика в промышленности и торговле? Охарактеризуйте денежную реформу 1922–1924 гг. Покажите экономические противоречия НЭПа. Проанализируйте причины кризисов 1923, 1924, 1927–1928 гг. Охарактеризуйте опыт и уроки новой экономической политики. Оцените эффективность экономики в 1921–1928 гг. Как относились к НЭПу различные слои общества? В чем заключались причины свертывания НЭПа? Каким было социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома»?

**Второй вопрос.** Конец 1920-х – начало 1930-х гг. вошли в историю страны как время «великих социалистических преобразований», к которым относили коллективизацию и начало индустриализации. Подумайте, в чем выражалась объективная необходимость рывка в экономике СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.? Охарактеризуйте первые пятилетки и их значение.

Какую роль в переходе к коллективизации сыграл хлебозаготовительный кризис 1927–1928 гг.? Когда было принято решение о начале сплошной коллективизации? Какой год был обозначен как год «великого перелома»? Как происходило установление колхозного строя? Выявите причины и масштабы голода 1932–1933 гг. Одной из самых трагических страниц в истории коллективизации было «раскулачивание». Как вы оценива-

ете мероприятия, проводимые в этом направлении? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?

В чем была историческая необходимость индустриализации страны? Подумайте, чем был вызван форсированный рывок в осуществлении индустриализации на рубеже 1920–1930-х годов? Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Была ли достигнута поставленная индустриализацией и коллективизацией цель?

В политической сфере на рубеже 1920–1930-х гг. в СССР сформировался культ личности Сталина. Что такое культ личности? Выделите факторы, способствовавшие формированию культа личности (политическая культура масс, личность Сталина, роль партии и партийного аппарата и др.). В чем заключается сущность сталинизма и каковы были его проявления в политике, экономике, социальной сфере и культуре? В чем вы видите объективные и субъективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима? Рассмотрите основные черты складывающейся советской политической системы.

**Третий вопрос.** Обращаясь к причинам и характеру Второй мировой войны, следует вспомнить идеологические, расовые, геополитические программы германского фашизма, выявить место, отводившееся восточным землям в решении этих программ. Рассматривая вопрос о периодизации войны, акцентируйте внимание на её критериях, какими событиями обусловлено выделение этих периодов.

**Четвертый вопрос.** Изучая трагические страницы истории Великой Отечественной войны, выделите как объективные, так и субъективные причины трагедии страны и армии в 1941–1942 гг., важно при этом определить соотношение этих причин.

Следует рассмотреть экономические, политические, идеологические условия, позволившие осуществить поворот в войне и победить. Какие существуют точки зрения на определение роли СССР в победе над фашистской Германией? Какая из них вам кажется наиболее убедительной? Аргументируйте свою оценку.

Попытайтесь определить истоки победы советского народа. Можно ли говорить о положительной роли коммунистической партии в исходе

войны? Сложным в настоящее время оказывается вопрос о цене Победы. Что вы думаете по этому поводу? Чему учит опыт Второй мировой и Великой Отечественной войн? Как сегодня можно определить всемирно-историческое значение великой Победы?

**Пятый вопрос.** При рассмотрении этого вопроса нужно обратить внимание на основные направления перестройки жизни страны в первые послевоенные годы: восстановление конституционных форм управления, перевод промышленности на выпуск гражданской продукции, восстановление нормального режима труда, демобилизацию армии. За счет каких факторов советскому народу удалось значительно быстрее, чем после Гражданской войны, восстановить разрушенное хозяйство? Какова была ситуация в деревне? Назовите основные социальные мероприятия правительства. Чем были вызваны послевоенные фабрикация политических процессов и гонения на творческую интеллигенцию? Покажите особенности внешней политики СССР в послевоенные годы. Почему после завершения Второй мировой войны распалась антигитлеровская коалиция и началась «холодная война»?

## **Семинар 9**

### **СССР В 1953–1991 ГГ. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

#### **План**

1. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель».
2. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: эпоха «застоя».
3. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, итоги. Разрушение СССР.
4. Современная Россия: становление новой государственности, проблемы и противоречия развития.

#### **Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 450 с.

История : практикум [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локал. распространения / [Т. В. Глазунова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Хроменкова, Н. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература**

Рычков, А. В. СССР в 1953–1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI в. [Электронный ресурс] : курс мультимедийных слайд-лекций / А. В. Рычков. – URL: <http://edu-data.omgtu.ru/multimedia/istoriya/1.htm> (дата обращения: 13.02.2017 г.).

Рычков, А. В. «Бунт сытых»: Г. В. Свиридов о позднем СССР / А. В. Рычков // Динамика систем, механизмов и машин. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 397–399.

Рычков, А. В. «Хлеб для народа» / А. В. Рычков // Омский научный вестник. – 2015. – № 144. – С. 169–173.

Славин, Б. Ф. Кто и почему разрушил Союз? / Б. Ф. Славин // Философские науки. – 2012. – № 1. – С. 61–67.

Чазов, Е. И. Как уходили вожди: записки главного врача Кремля / Е. И. Чазов. – М. : Алгоритм : Эксмо, 2012. – 240 с.

Шестопал, Е. Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психолога / Е. Б. Шестопал // Полис. Политические исследования. – 2015. – № 1. – С. 136–150.

### **Темы сообщений**

1. Омская целина.
2. Сибирь научная: формирование новых научных центров на востоке страны.
3. Материальное положение советских людей в послевоенные годы.
4. Развитие Омска в период «застоя».
5. Продовольственное снабжение омичей в 1960–1980-е гг.: омская аграрно-экономическая модель.

6. Изменение взглядов М. С. Горбачева на смысл и содержание перестройки.
7. Роль внешнего фактора в ликвидации СССР.
8. Общественно-политическая жизнь в Омске в период перестройки.
9. Перестройка: взгляд через десятилетия.
10. Шоковая терапия или шок без терапии?
11. «Русская весна» 2014 г.

### **Методические указания**

**Цель семинара** – определить основные тенденции и результаты развития СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.

**Первый вопрос.** Покажите объективную необходимость реформ после смерти И. В. Сталина. Раскройте основные меры по либерализации партийной и государственной жизни в 1953–1955 гг. Определите место XX съезда КПСС в формировании внутренней политики КПСС и Советского государства. Раскройте содержание реформ 1953–1963 гг. в области экономики. Раскройте содержание понятия «советское экономическое чудо» и покажите достижения СССР в социальной сфере в это время. Проанализируйте противоречия в политической и экономической жизни страны. Покажите причины нарастания оппозиции в обществе и в партийно-государственном руководстве в период деятельности Н. С. Хрущева, а также причины его отставки в октябре 1964 г.

**Второй вопрос.** Прежде всего необходимо определиться с термином «застой», отражал ли он реальную ситуацию в стране или являлся политическим ярлыком. Определите характерные черты политического развития страны, их влияние на другие сферы жизни. Покажите динамику экономического развития СССР и ее влияние на благосостояние населения. Укажите на противоречия в развитии страны в указанный период, объясните, насколько важную роль в обострении ситуации играл внешний фактор. Назовите причины социально-экономического кризиса в стране в начале 1980-х гг. и его содержание. Насколько социально-экономический кризис был связан с политическим развитием нашей страны?

**Третий вопрос.** Что понимается под термином «перестройка», какова эволюция этого понятия? Выявите объективные и субъективные причины

перестройки, покажите их соотношение. Проанализируйте содержание экономических и политических реформ перестроечного периода. Обратите внимание на обострение идейно-политической борьбы по вопросу о путях развития страны. Насколько обоснованным являлось одновременное проведение экономических и политических реформ? Какие процессы в это время происходили в союзных республиках? Выделите причины глубокого кризиса, охватившего все сферы жизни общества на заключительном этапе перестройки. Назовите факторы, вызвавшие разрушение СССР.

**Четвертый вопрос.** Определите содержание радикальных перемен рубежа 1980–1990-х гг. Что понимается под термином «шоковая терапия», определите ее экономические и социальные последствия. Что означал термин «семибанкирщина»? Объясните значение внешнего фактора в жизни страны в 1990-е гг. Какие перемены произошли в экономической и политической жизни страны в 2000-е гг. Назовите актуальные проблемы социально-экономической политики современной России. Определите направленность внешней политики страны в настоящее время. Какие шаги предпринимаются Россией для строительства многополярного мира?

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Когда и кем была составлена летопись «Повесть временных лет»? Каково историческое значение этого памятника древнерусской литературы?
2. Определите политический смысл норманской теории.
3. Какие аргументы использует М. В. Ломоносов в своей критике норманской теории?
4. Каковы взгляды Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского на природу Древнерусского государства? Определите отношение каждого из них к норманской теории.
5. Дайте характеристику сущности феодализма и назовите его основные черты.
6. На основании текста «Русской правды» охарактеризуйте основные категории населения Древней Руси.
7. Какие можно выделить особенности исторического процесса в период существования Древнерусского государства?
8. Какие существовали предпосылки для объединения русских земель?
9. Как проходила борьба русского народа против Золотой Орды?
10. Как протекал процесс собирания земель?
11. Как происходило формирование государства Российского при Иване III и Василии III?
12. Как реформы Избранной рады способствовали оформлению централизованного государства?
13. Дайте характеристику причин возникновения смуты, ее этапов (экономическая, социальная, политическая).
14. Что способствовало окончанию Смутного времени? Итоги Смуты.
15. Раскройте понятие «ополчение». Объясните его значение.
16. Каковы основные направления внутренней политики первых Романовых?
17. Каковы причины распада Русской православной церкви и его последствия?
18. Каковы причины преобразовательской деятельности Петра I?
19. Охарактеризуйте реформы государственного аппарата, военные и церковные реформы первой четверти XVIII в. Их значение.

20. Дайте характеристику «абсолютной монархии» и «просвещенного абсолютизма» (особенности, противоречия)?

21. Дайте характеристику реформ Екатерины II.

22. Каковы результаты и последствия политики Екатерины II?

23. Как и в какой степени личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику?

24. Почему проекты преобразований, разработанные М. М. Сперанским, не были реализованы?

25. Каково историческое место движения декабристов и в чем состоит его историческое значение?

26. К каким результатам привели меры, осуществленные Николаем I в целях укрепления государственного аппарата?

27. Какие три принципа составляют основу теории «официальной народности»?

28. Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?

29. В чем проявилось усиление бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.?

30. Каковы особенности и основные этапы общественного движения в России 30–50-х гг. XIX в.?

31. Какие условия создала реформа 1861 г. для развития индустриального общества в России?

32. Что такое промышленная революция и когда она проходила в России? Раскройте ее содержание.

33. Какие три стадии развития проходит промышленность индустриального общества?

34. Какие особенности характерны для российских предпринимателей второй половины XIX – начала XX в.?

35. Какие особенности развития индустриального общества можно выделить в России?

36. Какие два пути развития сельского хозяйства были возможны и по какому пути пошло развитие России?

37. Покажите эволюцию крестьянских хозяйств в пореформенный период. Что такое «надельное землевладение» крестьян?



38. Дайте характеристику отработочной системы и определите ее историческое место.

39. Дайте классификацию политических партий дореволюционной России.

40. Какие политические партии выступали за свержение монархии и созыв Учредительного собрания?

41. Почему монархия Романовых, существовавшая более 300 лет, так легко пала в 1917 году?

42. В чем суть двоевластия и почему оно возникло?

43. Проследите эволюцию лозунга «Вся власть Советам!»

44. В чем состоял классовый сдвиг в июне – начале июля 1917 г.?

45. Возможен ли был союз большевиков с другими социалистическими партиями: меньшевиками и эсерами?

46. Могла ли экономическая политика Временного правительства вывести страну из кризиса?

47. Какое значение имело провозглашение советской власти в Петрограде для победы социалистической революции в регионах?

48. Когда был принят Декрет о мире и каково его значение?

49. Каковы основные черты политики «военного коммунизма»?

50. Какие основные стимулы в развитии экономики были обусловлены проведением в жизнь НЭПа?

51. В чем заключались причины свертывания НЭПа?

52. Каковы плюсы и минусы форсированной индустриализации?

53. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией?

54. Была ли достигнута поставленная индустриализацией и коллективизацией цель?

55. В чем вы видите объективные и субъективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима?

56. Назовите этапы Второй мировой войны.

57. Определите три этапа Великой Отечественной войны.

58. Как сегодня можно определить всемирно-историческое значение великой Победы?

59. Почему хрущевский период получил название «оттепель»?

60. Какие мероприятия были проведены Н. С. Хрущевым по развитию сельского хозяйства?

61. Какую роль сыграло освоение целины в решении продовольственной проблемы в нашей стране?

62. Назовите горячие точки «холодной» войны.

63. Дайте объяснение термина «застой».

64. Какие попытки предпринимались властью в период «застоя» для интенсификации экономики и насколько они были успешны?

65. Назовите достижения и просчеты советской внешней политики в конце 60-х – начале 80-х гг. XX в.

66. Что понимается под термином «перестройка»?

67. Назовите объективные и субъективные факторы перестройки, определите их соотношение.

68. Определите основные направления экономической реформы второй половины 80-х гг. XX в.

69. По каким направлениям в период перестройки проводилась реформа политической системы?

70. Что означал лозунг «Вся власть Советам!» в условиях перестройки?

71. Какими причинами был вызван этносепаратизм на территории СССР?

72. Почему перестал существовать Советский Союз?

73. Когда были утверждены основы новой российской государственности?

74. В чем состоит значение Конституции РФ 1993 г.?

75. Каковы направления государственно-правовых реформ Президента РФ В. В. Путина?

76. Каковы цель и значение реформ государственного управления, проводимых в 2000-е гг.?

77. В чем состоит ошибочность методов проведения «шоковой терапии» и ваучерной приватизации?

78. Каковы социальные последствия передачи государственной собственности в частные руки?

79. В чем значение приоритетных национальных проектов в повышении жизненного уровня граждан?