



МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей по материалам международной научно-практической
конференции 16 сентября 2017 г.

г. Иркутск

УДК 001.1

ББК 94.3

Ответственный редактор:

Копылова Е.Ю.

Редакционная коллегия сборника:

Конюхов В.Ю., кандидат технических наук, профессор

Нечаев А.С., доктор экономических наук, профессор

Федчишин В.В., кандидат технических наук, доцент

Харинский А.В., доктор исторических наук, профессор

Толстой М.Ю., кандидат технических наук, профессор

Верхотуров В.В., доктор биологических наук, профессор

Федотов К.В., доктор технических наук, профессор

Евстафьев С.Н., доктор химических наук, профессор

Анциферов Е.А., кандидат технических наук, доцент

Иванов Н.А., кандидат физико-математических наук, доцент

Наумов И.В., доктор исторических наук, профессор

Механизмы решения проблем научного развития: сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 16 сентября 2017 г.) – Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2017. – 98 с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников международной научно-практической конференции «Механизмы решения проблем научного развития», состоявшейся 16 сентября 2017 в г. Иркутске. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2306-10/2016К. от 24 октября 2016 г.

БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Айрапетян Г.В.

Студент 4 курса, СтГАУ, г. Ставрополь, Россия.

Аннотация: одним из важнейших направлений формирования современного экономического механизма на уровне региона является активная работа региональных и местных органов власти по выработке рыночных подходов к инвестиционной деятельности на предприятиях.

Ключевые слова: бизнес-план, риски, прогнозирование, планирование.

Бизнес-план - это критическая стартовая точка и базис всей плановой и исполнительской деятельности предприятия. Это наиболее важный источник аккумуляции стратегической информации и способ прямого управленческого воздействия на будущее положение предприятия, описывающий пути достижения прибыльности. Это объективная оценка собственной предпринимательской деятельности предприятия, фирмы и в то же время - необходимый инструмент проектно-инвестиционных решений в соответствии с потребностями рынка и сложившейся ситуацией. В нем описываются основные аспекты будущего коммерческого предприятия, с достаточной полнотой анализируются проблемы, с которыми оно столкнется, и самыми современными методами определяются способы решения этих проблем. Следовательно, бизнес-план - одновременно поисковая, научно-исследовательская и проектная работа. Именно бизнес-планирование помогает предпринимателям реально оценить свои сильные и слабые стороны, рассмотреть возможность альтернативы, предложить своевременные меры по предотвращению рисков, что обеспечит успех задуманного дела и поможет обойти конкурентов.

Главная цель бизнес-плана - выработка стратегических решений путем рассмотрения предлагаемого объекта бизнеса с позиций маркетингового синтеза. Другие цели разработки бизнес-плана могут быть различными, например: получение кредитов или привлечение инвестиций; определение степени реальности достижения намеченных результатов; доказательство целесообразности реорганизации работы уже существующей фирмы или создания новой; убеждение сотрудников компании в возможности достижения качественных или количественных показателей, намеченных в проекте, и другие.

Однако, в настоящее время, при формировании рыночных условий, бизнес-план определяет не только основные параметры системы менеджмента, но и является важнейшим инструментом взаимодействия со средой. Бизнес-план разрабатывается во всех случаях преобразования предприятия, обновления продукции, выбора и обоснования новой стратегии деятельности, совершения новой крупной сделки, создания нового субъекта бизнеса, освоение новой предпринимательской идеи технического новшества или изменения влияния окружающей среды. Также бизнес-план разрабатывают для связи с инфраструктурой. Он предоставляется банкам и инвесторам для рассмотрения целесообразности кредитов и инвестиций; партнерам и клиентам - для принятия решений о сотрудничестве; общественности - для открытого контроля деятельности фирмы; прессе - для формирования имиджа предприятия либо идеи; органам власти и регулирования - для получения поддержки; собственному коллективу для объединения усилий в достижений поставленных целей.

В современной практике бизнес-план выполняет пять функций.

Первая функция связана с возможностью его использования для разработки стратегии бизнеса. Эта функция жизненно необходима в период создания предприятия, а также при выработке новых направлений деятельности.

Вторая функция - планирование. Она позволяет оценить возможности развития нового направления деятельности, контролировать процессы внутри фирмы.

Третья функция позволяет привлекать извне денежные средства — ссуды, кредиты. В современных условиях без кредитных ресурсов практически невозможно осуществить какой-либо значительный проект. Однако получить кредит непросто не столько из-за высоких процентных ставок, сколько из-за возросшей невозвратности кредитов. В этой ситуации банки принимают целый комплекс мер по обеспечению возврата денежных средств, среди которых требования банковских гарантий, реального залога и другие. Однако решающим фактором при предоставлении кредита является наличие тщательно проработанного бизнес-плана.

Четвертая функция позволяет привлечь к реализации планов компании потенциальных партнеров, которые пожелают вложить в производство собственный капитал или имеющуюся у них технологию. Решение вопроса о предоставлении капитала, ресурсов или технологии возможно лишь при

наличии бизнес-плана, отражающего курс развития компании на определенный период времени.

Пятая функция позволяет путем вовлечения всех сотрудников в процесс составления бизнес-плана улучшить информированность всех сотрудников о предстоящих действиях, скоординировать их усилия, распределить обязанности, создать мотивацию достижения цели.

Качественно разработанный бизнес-план может служить инструментом для управления финансами предприятия. Если любая цель реализующаяся в компании будет рассматриваться как отдельный проект, т.е для каждого проекта будут рассчитаны денежные потоки, финансовый результат и эффективность, то финансовая служба в виде бизнес-плана получает инструмент для планирования финансовой деятельности на несколько лет вперед и основу для эффективного бюджетирования и контроллинга. Хорошо проработанный бизнес-план является инструментом контроля и управления финансами, поскольку служит основой для сопоставления намеченных результатов с фактическими достижениями.

Список использованных источников:

1. Гунько Т.И., Гунько А.Ю. Особенности организации функционирования малого бизнеса в регионе//Современные проблемы развития национальной экономики: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2014. С. 102-109.

2. Гунько Т.И., Гунько А.Ю. Развитие малого бизнеса на уровне региона//Развитие предпринимательства: новые горизонты: матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Дню российского предпринимательства, 85-летию Ставропольского государственного аграрного университета, 70-летию победы в Великой Отечественной войне. -2015. -С. 95-99.

3. Гунько А. Ю. Значение прогнозирования экономических показателей для повышения конкурентоспособности предприятия/Гунько А. Ю.//TerraEconomicus. 2008. Т. 6. № 3-3. С. 217-219.

4. Гунько А.Ю. Обеспечение конкурентоспособности предпринимательских структур на рынке продуктов мясопереработки. На материалах Ставропольского края: автореферат дисс.. канд. экон. наук: 08.00.05. Ставрополь, 2009. 21 с.

5. Лещева М.Г., Гунько А.Ю. Экономический анализ конкурентной среды на рынке продуктов переработки мяса/редкол. И.Ю. Склярков//Современные проблемы развития национальной экономики: сб. ст. к междунар. науч.-практ. конф. -2009. -С. 163-166.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Дубовская В.А.

К.п.н., доцент кафедры дефектологии КГУ, г. Курган, Россия.

Гаврилова А.И.

Студентка 2 курса, КГУ, г. Курган, Россия.

Аннотация: в статье представлены материалы исследования проблемы формирования невербальных средств общения у детей с нарушениями речевого развития. Проведен анализ современной логопедической литературы. Так же освещен вопрос о специфике невербальных средств общения у детей с речевыми патологиями, о путях их исследования и формирования.

Ключевые слова: невербальные средства общения, компоненты невербальных средств, состояние невербальных средств общения, нарушения речевого развития.

Одним из наиболее актуальных вопросов, волнующих современную специальную педагогику и психологию, является вопрос о формировании личности детей с особыми образовательными возможностями и потребностями. Современными исследователями (И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.) установлено, что у детей с недоразвитием речи из-за нарушения речевых и неречевых средств общения имеются определенные трудности формирования коммуникативных навыков, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Имеются у данной категории детей и такие коммуникативные затруднения, как низкий уровень речевой активности, слабая ориентировка в ситуации общения, неспособность вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, что в целом ограничивает их коммуникативную деятельность, препятствует адаптации в социуме и дальнейшему полноценному развитию.

Проблема социально-личностного развития детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в настоящее время решается путем организации безопасной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей одновременное воздействие на языковые средства речевого общения, так и на функции коммуникации.

Анализ современной логопедической литературы показывает, что основное внимание исследователей в этой области сосредоточено в аспекте собственно языкового развития детей с речевой патологией. Вопрос же о

специфике невербальных средств общения у детей с речевыми патологиями, о путях их исследования и формирования, является практически не разработанным.

Невербальным общением Л.В. Журавлев называет процесс коммуникации между индивидами без использования слов, т. е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Инструментом общения, по мнению автора, становится само тело человека, обладающее широким диапазоном способов передачи информации [2].

Для специальной педагогики, и логопедических исследований в частности, на наш взгляд, оптимально выделение, таких компонентов неречевого общения как мимико-жестикуляторная речь и голос. Функции голоса и моторной базы речи, высоко значимые в плане передачи эмоционально-когнитивного содержания высказывания, оказываются нарушенными у большой категории детей с нарушениями речи [5].

У детей с речевыми проблемами неречевые средства нередко формируются с задержкой и патологически. Нарушение силы голоса, бедность жестов и мимики у детей с повреждениями речедвигательного анализатора, сопутствующими недостатками психологической базы речи и эмоционально-волевой сферы, затрудняют на этапе эмоционального общения процесс коммуникации. Такой ребенок не может копировать мимику, адекватно выражать боль, радость, с большим опозданием появляется улыбка и другие предпосылки общения.

Рассмотрим ниже состояние невербальных средств общения у детей с некоторыми формами речевой патологии.

У детей с дизартрией за счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Другой характерной особенностью дизартрии является нарушение голоса и мелодико-интонационные расстройства. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением. Голос у таких детей тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; темп речи может быть ускоренным или замедленным. У детей со стертой дизартрией, по результатам исследований Л.В. Лопатиной, мимика лица остается маловыразительной, нередко можно отметить асимметрию лица [10]. Ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры также отрицательно сказывается на качестве общения [9].

При открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба, речь детей также развивается с опозданием и имеет своеобразные качественные особенности. В первую очередь следует отметить

крайнюю невнятность речи. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих. Стремясь сократить утечку воздуха в нос и поддержать необходимое для согласных звуков давление, дети напрягают мышцы лба, сжимают крылья носа. Эти компенсаторные гримасы постепенно входят в привычку.

Голос у детей с ринолалией глухой, сдавленный, слабый, истощаемый, тихий, приглушенный, с выраженным носовым резонансом. Акустические изменения в спектре голоса лишают его звонкости и полетности и снижают разборчивость речи [1].

Как отмечает А.Г. Ипполитова, мимика у детей с ринолалией бедная, вялая, скованная. Мышцы лица включаются в артикуляцию, и еще более затрудняют работу артикуляционного аппарата, делая речь менее понятной [3].

Достаточно часто дизартрия и открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба, приводят к третьему уровню общего недоразвития речи (ОНР), что характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В исследованиях И. Ю. Кондратенко, О.С. Павловой, С.Н. Шаховской, К.В. Якуниной показано, что невербальное поведение детей с ОНР отличается от поведения дошкольников с нормальным развитием речи [4].

Данные исследований О.С. Павловой также подтверждают факт того, что неречевые средства, используемые в общении дошкольниками с ОНР, не обеспечивают в полной мере возможность осуществления ими коммуникации и отличаются от таковых у детей с речевой нормой. О.С. Павлова указывает, что у дошкольников с ОНР уровень коммуникативных умений зависит как от специфики становления межличностных отношений; закономерностей организации совместной деятельности, так и от степени зрелости языковых средств [7].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, разрабатывая методические материалы для коррекционного развития речевого общения у детей с нарушениями языковых и речевых средств, отмечают, что без специального обучения дети с общим недоразвитием речи не овладевают операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения [8]. Важной частью этой работы, безусловно, должно являться и формирование неречевых средств общения.

Анализ методической литературы по исследуемой проблеме позволил выделить наиболее оптимальные пути коррекционного развития невербальных средств общения у детей со сложными речевыми нарушениями,

воздействующие главным образом на моторную и эмоциональную сферы дошкольников: развитие общей двигательной сферы, мелкой и мимической мускулатуры, оптимизирующее мышечный тонус и формирующее жест на основе последовательной выработки обобщённого зрительного, тактильного и двигательного образа предмета; коррекция эмоциональной сферы с активным использованием мимических и пантомимических этюдов, игр, направленных на выражение отдельных свойств и эмоций личности; оптимизация умений и навыков невербальной коммуникации.

Формируя таким образом не только языковые средства общения, но и язык поз и жестов у детей с речевыми нарушениями, мы создаем дополнительные возможности для установления коммуникативных контактов, выбора правильной линии поведения детьми данной категории, что в целом усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и способствует полноценному развитию их личности.

Список использованных источников:

1. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. Для логопеда.— 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
2. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология:
Учебное пособие. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. /Под ред. О.Н.Усановой. – М.: Просвещение, 1983.
4. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушением речи. Москва: «Каро», 2006.
5. Лабунская В.А. Психология экспрессивного поведения. Москва, 1989.
6. Левина Р.Е. Исследование сектора логопедии Института дефектологии АПН СССР // Дефектология. – 1969.
7. Павлова О. С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи,— М.,1998.
8. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии — М.: Просвещение, 1989.
10. Экман П., Психология эмоций, 2000.

ВЛИЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТЕМПЕРАТУРУ РАЗМЯГЧЕНИЯ БИТУМПОЛИМЕРНЫХ ВЯЖУЩИХ

Аюпов Д.А.

Канд. техн. наук, доцент, г. Казань, РФ.

Хайруллин Р.Р.

Студент КГАСУ, г. Казань, РФ.

Шарганов А.С.

Студент КГАСУ, г. Казань, РФ.

Аннотация: изучено влияние популярных в дорожном строительстве ПАВ на температуру размягчения битумполимерных вяжущих.

Ключевые слова: ПАВ, модификация битума, битум, СБС.

Считается [1, 2], что введение полимеров в битум является эффективным способом улучшения свойств этих вяжущих. Поверхностно-активные вещества (ПАВ) также нашли широкое применение при производстве асфальтобетона. Добавление ПАВ в битумполимерные вяжущие (БПВ) улучшает сцепление битума с минеральным материалом, при этом увеличивается долговечность асфальтобетона. Удорожание БПВ при использовании ПАВ невелико ввиду небольшого содержания ПАВ, что важно, учитывая высокую цену полимерных модификаторов. Поверхностно-активные вещества существенно меняют дисперсную структуру битумполимерных вяжущих, а следовательно и их теплостойкость. Нами для изучения этого влияния были исследованы битумполимерные вяжущие, полученные с применением наиболее популярного битумного модификатора – СБС - и широко представленных на рынке дорожно-строительных материалов ПАВ.

Составы композиций включали битум марки БНД 60/90 (100 масс.ч) и дивинилстирольный термоэластопласт (4 масс.ч.). В битум, разогретый до температуры 160 °С, при постоянном перемешивании вводился полимер. Время перемешивания составляло 3 ч, после чего осуществлялась выгрузка полученного вяжущего. Амдор 20Т, Secabase 200 и отход переработки хлопкового масла (ОПХМ) вводились в битум одновременно с полимерным модификатором. Азолы 1002 и 1003В, а также Dinoram SL вводились в расплавленные при температуре 160°С битумполимерные вяжущие с последующим перемешиванием лопастной мешалкой в течение 10 мин.

Амдор-20Т (ЗАО Амдор) – по описанию производителя, представляет собой кислотно-полимерную присадку. Азол 1002 представляет собой

типичный катионоактивный ПАВ аминного типа. Азол 1003В (ОАО «Котласский химический завод») представляет собой поверхностно-активное вещество (ПАВ) амфолитного типа на основе природных продуктов и фосфатидов растительных масел. Dinoram SL (Arkema Group) – ПАВ, представляющий собой, по описанию производителя, производное N-алкил «жир» полипропилен полиамина. Secabase 200 (Arkema Group) - смесь алкил амидо-полиаминов и алкил имидазо-полиаминов. ОПХМ является кубовым остатком дистилляции жирных кислот хлопкового масла (соапстока).

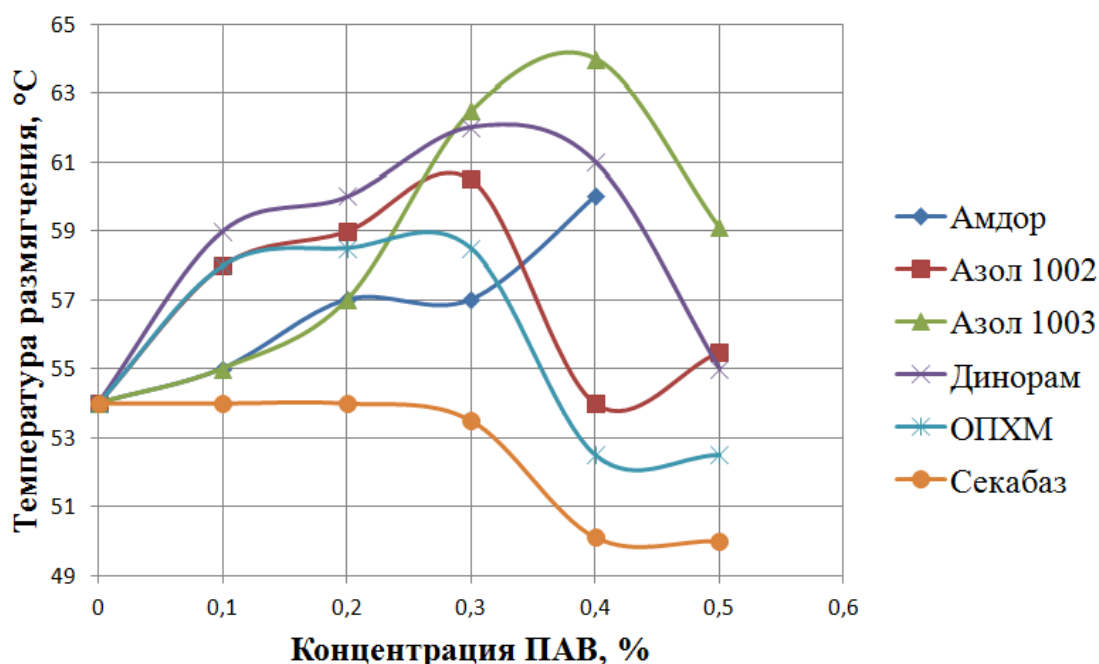


Рисунок 1 - Зависимость температуры размягчения битумполимерных вяжущих от концентрации ПАВ.

На рис. 1 показана зависимость температуры размягчения ПБВ от концентрации ПАВ.

Руководствуясь графиком, можно сделать вывод, что ПАВ оказывают существенное влияние на температуру размягчения битумполимерного вяжущего. Все ПАВ, за исключением Secabase 200, положительно влияют на теплостойкость вяжущих, концентрационная зависимость при этом носит экстремальный характер с максимумами при 0,3-0,4%. По всей вероятности, положительный эффект объясняется улучшением распределения полимера в битуме, а постэкстремальное снижение обусловлено пластификацией вяжущих избытком ПАВ. Исключением является БПВ с Secabase 200. Введение этого ПАВ не привело к увеличению температуры размягчения. Введение Амдор-20Т, во всем интервале рекомендуемых производителем концентраций, привело к росту теплостойкости вяжущего. Наибольший прирост КИШ – 10 °C - показал

амфолитный Азол 1003. Также отметим, что схожий по составу с Secabase 200 Азол 1002 показал себя более эффективным.

Таким образом, концентрационные зависимости температуры размягчения носят в основном экстремальный характер с максимумами при 0,3-0,4%. Экстремальные концентрации, возможно, являются критическими концентрациями мицеллообразования (ККМ). Secabase 200 не оказывает положительного влияния на температуру размягчения вяжущего, а успешнее других проявил себя Амдор-20Т.

Список использованных источников:

1. Андронов С.Ю. Технология дисперсно-армированного композиционного холодного щебёночно-мастичного асфальта // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2017. - № 4. С. 67-71

2. Шыхалиев К. Модификация нефтяного дорожного битума полимерными отходами // Точная наука. 2017. № 6 (6). С. 5

УДК 376.37

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОСНОВЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ

Агафонова Д.Д.

студентка 4 курса филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Славянск-на-Кубани, Россия.

Научный руководитель: **Алехина Л.Н.**, ст. преподаватель филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Славянск-на-Кубани, Россия.

Аннотация: в статье рассматривается процесс развития связной речи детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Автором статьи проводится исследование влияния дидактических игр с использованием мультфильмов на развитие связной речи дошкольников. Материалы статьи содержат инновационный подход к разработке игр для детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, дидактические игры, мультфильм.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует

нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Значительный вклад в изучение проблемы развития связной речи внесли педагоги О. И. Соловьева, Т. А. Маркова, А. М. Бородич, В. В. Гербова и психологи Л. С. Выготский, В. И. Лубовский и другие. Основным результатом их исследований – выявление звеньев механизма овладения связной речью ребенком [1].

Под общим недоразвитием речи (ОНР) учеными принято подразумевать совокупность сложных речевых расстройств, при которых нарушается формирование и развитие всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики) при сохранном слухе и интеллекте. Как известно, у дошкольников данной категории возникают трудности в познании окружающего мира [1]. Для детей с ОНР характерна сниженная память, низкий уровень познавательной активности, бедность словарного запаса, недостаток воображения. Таким детям присущи трудности в усвоении родного языка и овладении связной речью. Исходя из этого, возникает необходимость облегчить процессы восприятия, осознания и запоминания информации дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Следует отметить, что вся информация должна быть передана в доступной для ребенка форме, согласно его возрастным и психическим особенностям [2]. При этом коррекционно-развивающий процесс, в соответствии с нормами ФГОС, необходимо организовать в интересной для ребенка форме. Оптимальным решением данной задачи является дидактическая игра, основанная на знании мультфильма. Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [3].

Л. С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие зону его ближайшего развития. Исследования Г. А. Волковой, В. И. Селиверстова, С. Н. Шаховской доказывают необходимость использования игр в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи [Цит. по: 4, с. 12].

В целях комплексного развития связной речи детей с ОНР на базе дошкольного образовательного учреждения г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края мы проводили различные дидактические игры, основанные на материалах мультфильмов. В своей деятельности мы

использовали такие работы студии мультипликационных фильмов «Союзмультфильм», как: «Винни-Пух»; «Паровозик из Ромашкова»; «Удивительная бочка»; «Осенние кораблики»; «Раз-горох, два-горох»; «Умка ищет друга»; «Зима в Простоквашино». Подбор мультфильмов осуществлялся с учетом необходимых методических требований (длительность, содержательность, графическое оформление мультипликации, озвучивание главных и второстепенных героев).

Все вышеуказанные анимационные фильмы были включены в логопедические и воспитательные занятия, каждое из которых включало в себя просмотр мультфильма; обсуждение проблем/тем, раскрытых в мультипликации; физминутки и дидактические игры, основанные на знании сюжета мультфильма.

Все использованные нами дидактические игры были разделены на три группы в зависимости от содержания. К первой группе мы отнесли словесные дидактические игры. В дидактической игре «Назови одним словом» детям предлагалось прослушать ряд слов, а затем отнести их к лексической группе, опираясь на содержание мультфильмов. Например, детям были предложены следующие ряды слов: поросенок, медведь, ослик (животные); соловей, сова, ворона, воробей (птицы); пчелы, комары, мухи, кузнечики (насекомые); подснежники, одуванчики, ромашки (цветы).

В данной игре дети развивают мышление, память, фразовую речь, а также учатся внимательно слушать других. На начальных этапах у многих детей наблюдались ошибки в формировании обобщающих понятий, присутствовала бедность словарного запаса. В ходе проведения коррекционной работы нами были замечены положительные моменты в формировании и развитии связной речи дошкольников. У части из них уменьшилось количество лексических замен, увеличилась познавательная активность, дети научились использовать в речи некоторые обобщающие слова (насекомые, цветы, времена года).

Ко второй группе мы отнесли настольно-печатные дидактические игры. Дидактическая игра «Сюжетные картинки» была направлена на развитие мышления, памяти, фразовой речи, а также зрительного внимания и восприятия. Смысл упражнения заключался в том, что дети располагали предложенные им картинки в нужной последовательности, после чего каждый ребенок рассказывал, что за сюжет был на них изображен.

В описании сюжета дошкольники с ОНР охарактеризовывали происходящее простыми предложениями, состоящими из двух–трех слов.

Кроме того, наблюдались трудности в звуковом оформлении высказывания: речь детей была прерывистой и маловыразительной. При проведении коррекционной работы дети начали использовать в описании сюжета такие прилагательные, как: красивый, яркий, добрый, верный, сильный, в связи с этим дошкольники могли составить предложение не из двух, а из трех или четырех слов. После работы над интонацией дети с ОНР начали обращать свое внимание на логическое ударение в тексте.

К третьей группе нами были отнесены дидактические игры с предметами. Подвижная игра «Мишка» была направлена на развитие фразовой речи, навыков хорového проговаривания, общей моторики, слухового и зрительного внимания.

Правила игры достаточно просты: все дети сидят на стульчиках, из их числа выбирается один водящий – «мишка». Ребенок-«мишка» ходит по комнате, будто гуляет по лесу. После фразы «Долго мишка наш гулял» ребенок садится на стульчик: «Сел Мишутка, задремал». Ребенок изображает, будто спит. Как только «мишка» задремал, все дети подходят к нему и начинают будить, произнося фразу: «Миша, Мишенька, вставай и ребяток догоняй», затем убегают на свои места, а «мишка» их догоняет.

Использование на занятиях такой игры показало, что у многих детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, наблюдаются сложности в запоминании и воспроизведении речевок и простых движений. К концу коррекционной работы нами была отмечена положительная динамика. У детей возрос интерес к коллективным играм. Многие ребята выполняли необходимые действия, сопровождая их полноценными фразами из содержания игры, при этом дошкольники могли самостоятельно организовать свою деятельность. Часть детей проговаривала слова хором, и только некоторые произносили лишь окончания фраз.

При обследовании на констатирующем и контрольном этапе нашего исследования мы использовали методику В. П. Глухова, которая была направлена на выявление уровня развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Данная методика включала в себя задания на составление рассказа по сюжетным картинкам, сопоставление картинок в хронологическом порядке; описание сюжета, изображенного на картинке и т. д.

На рисунке 1 представлена сравнительная характеристика уровня развития связной речи детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

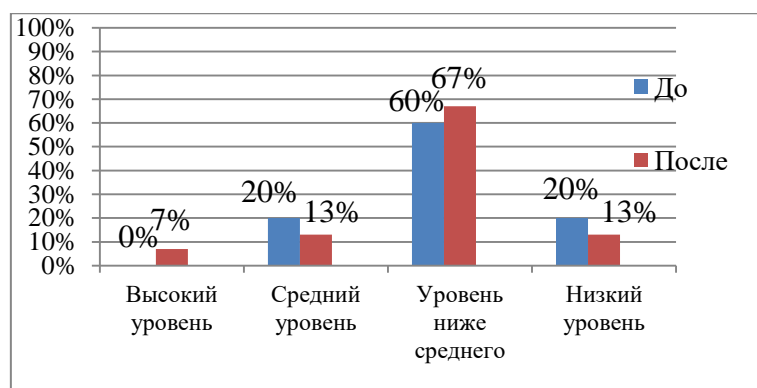


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика уровня развития связной речи детей до и после проведения работы.

Мы видим, что в логопедической группе наблюдается положительная динамика. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень развития связной речи составляет 0%, а на контрольном 7%. Часть детей поднялась из низкого в уровень «ниже среднего», что свидетельствует о прогрессивном развитии у детей, имеющих общее недоразвитие речи, навыков речевого высказывания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Дидактические игры, основанные на знании мультфильма, способствуют формированию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Эффективность применения дидактических игр на основе мультфильмов обосновывается наличием в мультфильме познавательных сюжетов, интересных фактов об окружающем мире. Кроме того, такие игры содержат в себе сочетание элементов, способствующих культурному воспитанию ребенка, в них заложены нормы поведения, правила этикета, законы дружбы, принципы морали. Детям с ОНР мультфильм помогает усваивать языковой материал, способствует развитию правильного звукопроизношения, усвоению логических связей при построении предложений, а также совершенствованию интонационной стороны речи.

Список использованных источников:

1. Бавыкина, Г. Н. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Н. Бавыкина. – URL: <https://www.litres.ru/n-s-tomchikova/igrovye-tehnologii-v-dou-11606989/> (дата обращения: 02.10.16).

2. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/207669/page3> (дата обращения: 15.05.2016).

3. Гундарева, И. Н. О последствиях восприятия телевизионной информации [Электронный ресурс] / И. Н. Гундарева. – URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_35.htm (дата обращения 23.09.16).

4. Кулипанова, М. В. Роль дидактических игр в развитии речи у детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Кулипанова. – Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2015. – № 10. – С. 71–74.

5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2015. – 256 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

УДК 343.9

МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО: КРАТКИЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Белоусова Е.А.

к. ю. н., доцент, заведующий кафедрой уголовно – правовых дисциплин

Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала

ГКОУВО «Российская таможенная академия»

г. Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация: в статье представлен краткий сравнительный анализ норм международного права и уголовного права России

Ключевые слова: международное право, уголовное право, международные преступления, международные правовые акты, ответственность, наказание

Международное уголовное право, в отличие от национального, до настоящего времени не кодифицировано и представляет собой систему принципов и норм, регулирующих сотрудничество государств в борьбе с преступлениями, предусмотренными международными договорами. Его источниками являются более 300 международных договоров. Главная роль принадлежит универсальным актам, принятым в рамках ООН, а также Уставам и приговорам Международных военных трибуналов.

Комплексный характер международного уголовного права проявляется в науке и международно-правовой практике путём объединения в единую отрасль норм уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права, регулирующих отношения по расследованию и судебному разбирательству дел о преступлениях с иностранным элементом.

Некоторые нормы международного уголовного права, в том числе устанавливающие уголовную ответственность, в отличие от национальных УК, имеют обратную силу, о чём специально указывается в Уставах Международных военных трибуналов.

В международном праве преступления можно разделить на две группы:

- 1) международные преступления, прежде всего военные;
- 2) преступления международного характера, которые не имеют определённой связи с криминальной деятельностью какого-либо государства, но представляют опасность для международного и национального правопорядка, посягая на позитивное сотрудничество стран и представляя существенную опасность для мирового порядка в целом.

Международными преступлениями первой группы признаются особо опасные для безопасности человечества нарушения принципов и норм международного права, имеющих основополагающее значение для обеспечения мира, защиты личности и жизненно важных интересов международного сообщества. В отличие от национального права, за эти преступления несут ответственность и наказание:

- 1) государства (международную, материальную и нематериальную);
- 2) руководители государств;
- 3) высшие должностные лица;
- 4) другие представители преступной государственной политики.

Международные преступления классифицируются на три группы:

- 1) направленные против мира;
- 2) военные преступления (заключаются в нарушении законов и обычаев войны);
- 3) преступления против безопасности человечества.

К двум последним группам не применяются сроки давности. Это также отличает их от национальных норм.

Преступления международного характера посягают на сотрудничество государств в областях экономики, предпринимательской деятельности, культуры, прав и свобод человека и представляют опасность для многих стран мира. По юридической сути эти преступления являются общеуголовными, а международный характер им придаёт наличие иностранного элемента. Ответственность за эти преступления несут только физические лица, а уголовная ответственность за них наступает на основании международных договоров, но содеянное квалифицируется по национальным нормам уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права. С 1 января

2003 года юрисдикция в отношении преступлений международного характера перешла к Международному уголовному суду в Гааге.

Международные правовые акты по вопросам регламентации мер воздействия на преступность отражаются в национальном законодательстве. Так, в УК РФ 1996 года существует Глава 34 «Преступления против мира и безопасности человечества». В ней содержатся международные преступления, а преступления международного характера разбросаны по разным главам УК РФ (например, торговля людьми, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, пиратство и т.д.).

Международный уголовный процесс возник в связи с необходимостью государств сотрудничать в борьбе с трансграничными проявлениями преступности и при розыске опасных государственных преступников, скрывающихся за рубежом. Индивидуальный характер договорённостей (по отдельным фактам и лицам) не позволяет усмотреть систему многократно повторяемых правил. В отличие от материальных норм, правовой обычай здесь не сформировался. В этих актах не урегулирован и вопрос разграничения юрисдикции между национальными и международными судами.

Осуждённый международным судом уже не может быть повторно судим национальным судом, а обратная последовательность предусмотрена в случаях, если:

- 1) виновный осуждён не по нормам международного права;
- 2) имеются основания полагать, что в национальном суде разбирательство не было беспристрастным и независимым, о чём свидетельствует протокол судебного заседания с нарушениями национальной процедуры;
- 3) появились новые существенные обстоятельства, которые не были известны национальному суду;
- 4) национальное уголовное право не предусматривает ответственность юридических лиц;
- 5) решается вопрос об ответственности всего государства за преступную политику, а не только привлечённых национальным судом экс-должностных лиц.

Таким образом, следует отметить, что международное право оказывает влияние на национальное в части регламентации преступлений и ответственности по делам о преступлениях с признаками иностранного элемента. Национальные правовые системы также оказывают влияние на развитие международного уголовного права по вопросам регламентации

противодействия общеуголовным преступлениям трансграничного характера с целью объединения усилий ряда государств в противодействии их наиболее опасным проявлениям (терроризм, наркобизнес, фальшивомонетничество, похищение людей и т.д.).

УДК 336.774

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА НА РЫНКЕ КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Юсупова Р.Р.

Студент 2 курса УГАТУ, г. Уфа, Россия.

Аннотация: в статье проведен анализ совершенствования рынка конкурентоспособности банка. Рассмотрены основные тенденции развития рынка кредитования населения. Предложены основные пути повышения конкурентоспособности банков.

Ключевые слова: конкурентоспособность, кредитование.

Развитие кредитования представляет собой одно из основных условий работы всей банковской системы, а также необходимость для развития экономики страны. Банковский кредит выступает одной из ведущих форм кредитования, как субъектов хозяйствования, так и населения.

Для анализа совершенствования рынка конкурентоспособности банка, следует изучить в общих чертах рынок кредитования в России. Здесь следует отметить, что современный рынок кредитования населения в России гораздо сильнее отстаёт по развитию, чем аналогичный рынок в большинстве зарубежных стран. В России рынок кредитных услуг не так быстро развивается, как хотелось бы, из-за концентрации не менее 50% финансовых фирм на Центральном регионе, тем самым вызывая трудности по охвату более обширной клиентуры остальных округов.

Современная стадия развития экономики расширяет деятельность банков и перечень их операций, однако самой востребованной операцией банков остается кредитование.

Рассмотрим основные тенденции развития рынка кредитования населения в РФ:

- замена кредитов потребительского типа иными видами кредитов в кредитных портфелях банковских организаций;
- опасное понижение темпов роста объемов кредитования потребительского типа;

- подорожание потребительского кредита.

Сегодня общепризнанно, что ипотека является способом решения жилищной проблемы, стоящей перед 60% российских семей, в той или иной степени неудовлетворенных своими жилищными условиями [2, с.237].

Банки-лидеры по объемам выдачи ипотечных кредитов не обязательно предоставляют самые привлекательные услуги, это может быть обусловлено их известностью, надежностью, присутствием во многих населенных пунктах. Банк будет являться конкурентоспособным, если кредитование будет привлекательным для клиентов, а именно: самая низкая ставка, первоначальный взнос, по сравнению с другими, максимальный срок кредита и его сумма, наличие льготных программ, а так же его финансовая устойчивость и надежность.

Оценка конкурентоспособности позволит банкам оценить свой уровень, выявить, по каким критериям они отстают от своих конкурентов, и на что направить улучшения. Правильно проведенная оценка и своевременное устранение недостатков в услуге ипотечного кредитования позволит менее крупным банкам сделать свою услугу более привлекательной для клиента, и подняться в рейтинге ипотечных банков.

Для того чтобы повысить объёмы кредитов населению в условиях возрастающей конкуренции и экономического кризиса, на мой взгляд, банк на квартал вперёд должен прорабатывать схему привлечения потенциальных клиентов. В этом случае имеет смысл существенно расширить выбор кредитных продуктов, предоставляемых заёмщикам.

На основании проведенного мной исследования можно определить следующие основные пути повышения конкурентоспособности банков на рынке кредитования:

1) повышение качества обслуживания клиентов и расширение банковских услуг;

2) открытие зарубежных филиалов, представительств, дочерних организаций;

3) адаптация законодательства в банковской сфере к современным условиям, совершенствование инструментов регулирования международной банковской деятельности;

4) усиление защиты интересов и привлечение международных клиентов;

5) унификация правил деловой этики для участников финансового рынка;

б) развитие здоровой конкуренции, снижение концентрации банковского рынка.

Главное для кредитной организации - отвечать запросам клиентов. И как показывает практика главными факторами, определяющими ценность банка для клиента, являются: тарифы банка, затраты времени клиентом, эффект от использования услуг банка.

Список использованных источников:

1. Веселова А.Д. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в РФ / А.Д.Веселова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - №6-1. - С.100-103.

2. Коротаева Н.В., Радюкова Я.Ю., Пахомов Н.Н., Савинков В.А. Развитие банковской системы России в современных условиях // В сборнике: Наука в современном информационном обществе Материалы VII международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». - 2015. - С. 236-241.

3. Однокоз В. Г. Конкуренентоспособность российских банков на международном рынке банковских услуг // Молодой ученый. - 2015. - №2. - С. 292-294.

УДК 811.161.1

**ЛЕКСЕМА *КАРТИНА* И СПЕЦИФИКА ВЫРАЖЕНИЯ ЕЮ
СЕМАНТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПОЭЗИИ А. БЕЛОГО**

Голайденко Л.Н.

К.ф.н., доцент кафедры русского языка БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия.

Куптараева Э.В.

Аспирант 2 курса БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия.

Аннотация: в данной статье в качестве лексического средства выражения семантики представления – воспоминания / воображения – рассматривается слово *картина* и аналитически описываются особенности его употребления в поэтических произведениях А. Белого: конкретизация общеязыкового значения, временная корреляция обозначаемого, приращение смысла, символичность, текстообразующая функция, эффект зрительного восприятия.

Ключевые слова: символизм, категория времени, категория представления, семантика воспоминания / воображения, специфика функционирования лексики *картина* в стихотворениях А. Белого.

Андрей Белый – одна из центральных фигур в поэзии Серебряного века, основоположник символистического направления, отличающегося особой

философией и нетрадиционным художественным выражением идей и представлений посредством символов. Художественное созерцание поэта отличается стремлением передать концепцию мирового всеединства, аккумулирующего в себе чувственное и рациональное познание действительности, историческое и современное развитие культуры, земное и вечное бытие человека. В своих произведениях автор довольно часто обращается к образам, благодаря которым прошлое и будущее смыкаются в настоящем, временные планы смещаются и «взаимоперетекают».

Категория времени онтологически связана с категорией представления, так как имеет «наглядную основу в опыте людей» [12, с. 20]: всем трем формам времени – прошлому, настоящему и будущему – «соответствуют специфические способности сознания: память, воспоминание или удержание прошлого; восприятие настоящего; воображение или ожидание будущего» [10, с. 399]. «Именно время устанавливает диалектику взаимодействия бытия и его отражения в сознании человека в виде наглядно-чувственных образов воспоминания или воображения» [2, с. 112].

Категория времени выражает отношение действия, в том числе ментального, к моменту мысли / речи или к другому действию, вследствие чего мир, создаваемый в художественном произведении, система образов и событий обычно коррелируют с каким-либо временем: читатель практически всегда понимает, когда живут – чувствуют, представляют, думают, поступают – литературные герои, причем сообразно тому, когда живет – чувствует, представляет, думает, поступает – автор. Любые когнитивные процессы, в частности представление, свойственные и творцу, и его персонажам, имеют прямое отношение к одному из временных планов, благодаря чему в тексте актуализируется семантика воспоминания / воображения. Отсюда поэтическая речь А. Белого становится благодатным материалом для исследования средств передачи в ней семантики представления [7; 8; 9].

Под представлением понимается «уникальная промежуточная / синкретичная когнитивная категория, осуществляющая переход от собственно чувственных форм отражения действительности (ощущения, восприятия) к абстрактным (понятию); её механизм – воспроизведение в памяти / конструирование в воображении чувственно-наглядных образов на основе переработки прошлого опыта человека – ощущений и восприятий; форма её проявления в сознании – чувственно-наглядный образ воспоминания / воображения» [5, с. 66].

Л.Н. Голайденко классифицирует лексику со значением представления на 1) слова с нейтральным, общим значением представления; 2) слова с частным значением воспоминания; 3) слова с частным значением воображения [5, с. 10].

А. Белый в своих стихотворениях использует две лексемы с общим, нейтральным значением представления: *образ* (“3. Живое, наглядное представление о ком-чем-н.” [11, с. 433]) (12 словоупотреблений) и *картина* (“То, что можно видеть, обозревать или представлять себе в конкретных образах” [11, с. 269]) (5 словоупотреблений) [8, с. 169]. Несмотря на низкую частотность, второй субстантив не уступает первому по степени значимости в поэтической речи символиста, поскольку стремится охватить несколько чувственно-наглядных образов, которые необходимо конкретизировать, тем самым расширяя границы воспоминаемой / воображаемой ситуации и придавая фотографичность художественному описанию.

«В противоположность существительному *образ*, в значении которого есть сема единичности, отдельности представления (“Представление о ком-чём-н.”), номинатив *картина* указывает на множественность, мозаичность взаимосвязанных чувственно-наглядных образов (“Представлять себе в конкретных образах”). Это отличие поддерживается использованием в лексикографическом толковании слова *картина* глагола *обозревать*, то есть “1. (книжн.) Окинуть взором, осмотреть” [11, с. 431] (*окинуть* – “Осмотреть, как бы обнять взглядом” [11, с. 447]; *обнять* – “2. перен. Охватить в полном объеме, постигнуть, понять (книжн.)” [11, с. 430])» [4, с. 11].

Рассмотрим подробнее особенности функционирования лексем *картина* в поэзии А. Белого. При этом мы будем приводить тексты автора без сокращения (цит. по: Белый А. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Терра-книжный клуб, 2005), так как из них нельзя вычленить отдельные фрагменты в силу специфически символистской смысловой – образной – спаянности произведений и только в рамках целостно воспринятого стихотворения возможны его идейно-эстетическая интерпретация в целом и лингвистический комментарий к словоупотреблениям субстантива *картина* в частности. К тому же, как показывает анализ поэтических произведений А. Белого, данная лексема выполняет текстообразующую функцию, скрепляя художественную ткань стихотворений, выдвигая на первый план наиболее важное содержание и акцентируя внимание читателей на авторском отношении к изображаемому.

В посвященном А.С. Петровскому произведении «Возврат», где поэт противопоставляет и вместе с тем прочно связывает Вечность и земное бытие

человека, наблюдается взаимопроникновение всех временных планов – прошлого, настоящего и будущего.

Я вознесен, судьбе своей покорный.
Над головой полет столетий быстрый.
Привольно мне в моей пещере горной.
Лазурь, темнея, рассыпает искры.

Мои друзья упали с выси звездной.
Забыв меня, они живут в низинах.
Кровавый факел я зажег над бездной.
Звездой дальней блещет на вершинах.

Я позову теперь к вершинам брата.
Пусть зазвучат им дальние намеки.
Мой гном, мой гном, возьми трубу
возврата.
И гном трубит, надув худые щеки.

Вином волшебств мы встретим их, как
маги.
Как сон, мелькнет поток столетий
быстрый.
Подай им кубки пенно-пирной влаги,
в которой блещут золотые искры.

Колпак слетел, но гном трубит –
ученый.
В провал слетели камни под ногою.
Трубою машет. Плащ его зеленый
над бездною полощется седою.

Шепну тебе из стран обетованных
в долину скорби суждено уйти им...
Цветами, гном, осыпь гостей
желанных,
зеленый плащ под ноги расстели им.

2
На пир бежит с низин толпа народу.
Стоит над миром солнца шар
янтарный.
Таинственно протянутый к восходу,

Он жемчуга дарит, как поцелуи,
то здесь, то там тяжелый рог
нагнувши,
журчащие, ласкающие струи
между собой и гостем протянувши.

Меж них хожу в небесно-бледной тоге.
То здесь, то там мелькает жезл
волшебный.
«Друзья, пируйте – будете как боги»,
то там, то здесь твержу: «Мой стол –
целебный.

До ночи мы пробудем на высотах.
А ночью, взяв пунцовые лампы,
отправимся в таинственные гроты,
где выход нам завесят водопады».

Венчая пир, с улыбкой роковой
вкруг излучая трепет светозарный,
мой верный гном несет над головою
на круглом блюде солнца шар
янтарный.

3
В очах блеснул огонь звериной
страсти.
С налитыми, кровавыми челами
разорванные солнечные части
сосут дрожаще-жадными губами.

Иной, окончив солнечное блюдо,
за лишний кус ведет глумливо торги.
На льду огнисто-блещущею грудой
отражена картина диких оргий.

Я застил свет во гневе. Тенью длинной
легла на них моей одежды лопасть.
Над головою Вечностью старинной,
бездонно-темной, разверзалась
пропасть.

на высях блещет жезл мой
светозарный.

Подножье пира – льдистая вершина.
Пылает скатерть золотом червонца.
В сосудах ценных мировые вина:
вот тут – лазурь, а там – напиток
солнца.

Одетый в плащ зари вечерне-темный
и в туфли изумрудные обутой,
идет мой гном, приветливый и
скромный,
над головой держа свой рог загнутый.

Безмолвно ждал я алчущего брата,
в толпе зверей ища высот намеки...
Мой гном, мой гном, возьми трубу
возврата!..
И гном трубит, надув худые щеки.

Идите прочь!.. И ужасом безумным
объятые, спускаются в провалы.
Сорвавши плащ, в негодованье
шумном
мой верный гном им вслед бросает
скалы.

Лазурь, темнея, рассыпает искры...
Ряд льдистых круч блестит грядой
узорной.
Я вновь один в своей пещере горной.
Над головой полет столетий быстрый.
1903

Тема Вечности является одной из центральных в творчестве А. Белого. Для него Вечность – преображение старого мира, духовное возрождение всего человечества, начиная с самых близких людей. Поэт – создатель новой Идеи, новой религии, маг, который верит, что изменит текущее положение вещей, исторический ход событий, сотворит другое общество. Находясь на идейной вершине (*горы, лазурь, звездная высь*), он желает видеть там своих братьев-единомышленников, которые когда-то были вместе с ним. Однако ожидания лирического героя не оправдываются: перед ним возникает *картина диких оргий* – необузданных разумом страстей, которая показывает победу в людях животного начала. Люди и животные в данном стихотворении отождествляются: пир людей похож на поедание зверями добычи.

Под *картиной* подразумевается мозаичность и целостность образов, одновременность происходящих в художественной действительности событий: все люди разом отвернулись от божественной гармонии в сторону низменных желаний, только лирический герой остается верен себе, ибо в одиночестве открывается Вечность.

Очевидно, что лексема *картина* приобретает в произведении символическое звучание: *дикие оргии* (*дикий* – “2. перен. Грубый, необузданный” [11, с. 168]; *оргия* – “Разнузданное пиршество [первонач. в античном мире – обрядовое, с песнями и музыкой празднество в честь бога

вина и виноделия] (устар.)” [11, с. 457]), как лакмус, проявляют ужасающую греховность людей, поработанных пьянством, чревоугодием, плотским вожделением, и экранируют главную причину отказа лирического героя от благого намерения «вытащить» хотя бы одного *алчущего брата* из трясины идолопоклонства и глумливой возни за материальные блага.

Картина диких оргий – это символ отказа людей от Бога, от созидания новой – просветленной – жизни через личностное преобразование и самосовершенствование, от высоких творческих идеалов.

Слово *картина* употребляется в третьей части произведения, которая в идейно-эстетическом плане «перевешивает» две первые. *Картина диких оргий* – это своеобразный лексико-семантический маркер «золотого сечения» текста, его гармонического смыслового деления на радостное чаяние позитивных перемен и тяжелое разочарование в связи с невозможностью их осуществления; это художественной рубеж, точка возврата из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее и, наоборот, из будущего в настоящее, из настоящего в прошлое.

Стихотворение неслучайно называется «Возврат», поскольку лирический герой тщетно пытается вернуть людей в *страны обетованные*, к одухотворенности, взывая к лучшему внутри самих себя. Возврат возможен и вверх, и вниз: с одной стороны, люди из низин могут на какое-то время выбраться на свет, с другой, – они снова погружаются во тьму. Лирический герой, увлекая людей к свету и спускаясь для этого к ним во мрак, не хочет оставаться там и возвращается в горы. Возникает ассоциация с очередным витком возврата, все повторяется и повторится вновь: и свет, и темнота; и духовный подъем, и нравственное падение. Этим подчеркивается цикличность времени как атрибута человеческого – земного – бытия.

Рамочная композиция текста (*Над головой полет столетий быстрый. / Привольно мне в моей пещере горной. – Я вновь один в своей пещере горной. / Над головой полет столетий быстрый*) передает его основную идею: земное низменно, быстротечно и тленно – вечное возвышенно, бесконечно и незыблемо. Вечное преодолевает время; в вечном нет времени вообще.

Как мы видим, существительное *картина* указывает на множественность чувственно-наглядных образов, которые поэту необходимо конкретизировать, чтобы читатели имели представление, о чем идет речь.

Так и в стихотворении «Объяснение в любви», посвященном матери А. Белого – Александре Дмитриевне Бугаевой, без детализации сложно понять, какая именно картина близка автору.

Сияет роса на листочках.
И солнце над прудом горит.
Красавица с мушкой на щечках,
как пышная роза, сидит.

в привычно заученной роли,
в волнисто-седом парике,
в лазурно-атласном камзоле,
с малиновой розой в руке.

Любезная сердцу **картина!**
Вся в белых, сквозных кружевах,
мечтает под звук клавесина...
Горит в золотистых лучах

«Я вас обожаю, кузина!
Извольте цветок сей принять...»
Смеется под звук клавесина
и хочет кузину обнять.

под вешнюю лаской фортуны
и хмелю обвитый карниз,
и стены. Прекрасный и юный,
пред нею склонился маркиз

Уже вдоль газонов росистых
туман бледно-белый ползет.
В волнах фиолетово-мглистых
луна золотая плывет. 1903

В художественную ткань произведения сначала вводится образ *красавицы с мушкой на щечках*. Потом употребляется слово *картина*, которое раздвигает границы то ли вспоминаемого, то ли воображаемого в настоящем.

В нежной девушке, мечтающей под звуки клавесина, А. Белый, видимо, воплотил образ своей матери, которая занималась музыкой. Если предположить эту непосредственную связь, то перед читателем возникает опоэтизированный, романтический образ матери как молодой девушки, подчеркивающий, что мать не стареет душой. Восход солнца вызывает ассоциацию с молодостью; закат, появление луны – со старостью. Но *луна золотая* говорит о душевной молодости и внутренней гармонии героини.

Использование слов *мушка*¹ (“3. Кусочек черного пластыря, который в старину приклеивали на лицо в виде родинки” [11, с. 369]), *любезный* (“2. *полн.* Милый, дорогой (устар.)” [11, с. 269]), *клавесин* (“Старинный щипково-клавишный музыкальный инструмент” [11, с. 276]), *маркиз* (“В некоторых странах Западной Европы: дворянский титул, средний между графом и герцогом, а также лицо, носящее этот титул” [11, с. 341]), *камзол* (“Старинная мужская верхняя одежда, обычно без рукавов” [11, с. 264]), *кузина* (“(устар.) То же, что двоюродная сестра” [11, с. 313]) задает общую высокую тональность стихотворения, связанную с поэтизацией прошлого, и отсылает к 17–18 вв. – «галантной эпохе», «эпохе флирта». Романтизация – преобразование действительности (*романтический* – “Проникнутый романтизмом (в 3 знач.), мечтательно-созерцательный” [11, с. 683]: *романтизм* – “3. Умонастроение, мироощущение, проникнутое идеализацией действительности, мечтательной созерцательностью (книжн.)” [11, с. 682]) – погружает читателей в мир творческого воображения и сентиментальных мечтаний.

Неслучайно рассматриваемое существительное входит в состав именительного представления *Любезная сердцу картина!*, который «предназначен для того, чтобы, называя предмет речи, вызывать в сознании слушающего / читающего соответствующий наглядно-чувственный образ» [1, с. 403–427; 3, с. 266].

Описываемая А. Белым картина положительно эмоционально окрашена, поскольку автор употребляет атрибутив *любезная*. В сознании лирического героя возникает трогательное видение – романтическое признание в любви, которое никого не может оставить равнодушным.

В данном стихотворении семантические границы лексического значения номинатива *картина* расширяются: образ памяти / фантазии приобретает ситуативный характер.

Не вызывает сомнения текстообразующая функция лексемы *картина*, поскольку для достижения максимального художественно-эстетического эффекта содержание *любезной сердцу картины* должно быть обязательно вербализовано, что и наблюдается во втором – шестом катренах произведения.

При нечастом использовании субстантива *картина* в поэтических текстах А. Белого весьма интересным для изучения становится функционирование этого имени в двух стихотворениях, объединенных общим мифологическим образом кентавра. Первое из них – «Битва кентавров».

Холодная буря шумит.
Проносится ревом победным.
Зарница беззвучно дрожит
мерцаньем серебряно-бледным.

И вижу – в молчанье немом
сквозь зелень лепечущих лавров
на выступе мшистом, крутом
немой поединок кентавров.

Один у обрыва упал,
в крови весь, на грунте изрытом.
Над ним победитель заржал
и бьет его мощным копытом.

Не внемлет упорной мольбе,
горит весь огнем неприязни.
Сраженный, покорный судьбе,
зажмурил глаза и ждет казни.

Холодная буря шумит.
Проносится ревом победным.
И снова зарница дрожит
мерцаньем серебряно-бледным.

Смотрю – колыхается лавр...
За ним удаленным контуром
над пенною бездной кентавр
стоит изваянием хмурым.

Под ним серебрится река.
Он взором блистает орлиным.
Он хлещет крутые бока
и спину хвостом лошадиным.

Он сбросил врага, и в поток
бессильное тело слетело.
И враг больше выплыть не мог,
и пена реки заалела.

Сам вызвал врага и не мог
осилить стремительный приступ.
Под ними вспененный поток
шумит, разбиваясь о выступ...

Он поднял обломок скалы,
Чтоб кинуть в седую пучину.
И нет ничего среди мглы,
объявшей немую картину.

Воздушно-серебряный блеск
потух. Все во мраке пропало.
Я слышал лишь крики да всплеск,
как будто что в воду упало.

Кругом только капли стучат.
Вздыхаешь об утре лазурном.
И слышишь, как лавры шумят
в веселье неслыханно бурном. 1902

В центре сюжета данного стихотворения – поединок между кентаврами, в результате которого возникает *немая картина* – смерть одного из них. Тяжело ранив, кентавр-победитель добивает своего соперника. В том, что на первый взгляд кажется инстинктом животного, на самом деле проявляется человеческая натура: наделенный разумом, но одержимый страстью абсолютной победы, человек редко щадит своего поверженного противника и стремится его добить.

Все в произведении происходит в настоящем, лирический герой наблюдает за мифологическими существами со стороны: на это указывают глаголы зрительного восприятия *смотрю* (*смотреть* – “1. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть”) [11, с. 601] и *вижу* (*видеть* – “2. Воспринимать зрением”) [11, с. 68] в форме настоящего времени. Причем очень трудно определить, что «встраивается» в настоящее, что является предметом мысленного восприятия «здесь и сейчас» – вспоминаемый образ или объект воображаемой действительности.

В семантике существительного *картина* чувственно-наглядный компонент ослабевает и начинает преобладать понятийный компонент, ассоциируемый с конечным результатом мыслительной деятельности. Субстантив реализует семантику итога, в связи с чем возникает новый художественный смысл – назидание, которое обращено в будущее на основе переосмысления прошлого и настоящего, мгновенно становящегося прошлым. Словосочетание *немая картина* акцентирует внимание читателей на том, что люди должны управлять своими страстями и щадить своих врагов.

Соединяя в своей природе животное и человека, кентавр символизирует взаимосвязанные начала – биологическое и социальное: первое отвечает за чувственное, физиологическое восприятие действительности, второе – за ее рациональное, духовное понимание. Неслучайно в литературных мемуарах «Начало века» сам автор отмечает: «В духе тогдашнего моего жаргона

“кентавр” – раздвоенный между чувственностью и рассудком» [6]. Одно из этих начал рано или поздно побеждает и в человеке.

А. Белый под влиянием художественных полотен А. Штука, М. Клингера, Ф. Беклина снова и снова вводит в свои поэтические произведения образы кентавров, сочетающих в себе животные инстинкты и человеческий разум.

Рассмотрим особенности употребления слова *картина* в стихотворении «Игры кентавров».

Кентавр бородатый,
мохнатый
и голый
на страже
у леса стоит.
С дубиной тяжелой
от зависти вражьей
жену и детей сторожит.

В пещере кентавриха
кормит ребенка
пьянящим
своим молоком.
Шутливо трубят молодые кентавры
над звонко
шумящим
ручьем.

Вскочивши один на другого,
копытами стиснувши спину,
кусают друг друга, заржав.
Согретые жаром тепла золотого,
другие глядят **на картину**,
а третьи валяются, ноги задрав.

Тревожно зафыркал старик, дубиной
корнистой
взмахнув.
В лес пасмурно-мглистый
умчался, хвостом поседевшим
вильнув.
И вмиг присмирели кентавры, оставив
затеи,
и скопом,
испуганно вытянув шеи,
к пещере помчались галопом. 1903

В этом произведении глава рода и отец семейства – взрослый кентавр, чувствуя постоянную опасность, охраняет свое племя. Семья представлена разными поколениями: отец, мать и их дети – молодые кентавры и совсем маленькие «кентаврята». Внимание фокусно сосредоточивается на любовных играх молодых кентавров. Эта *картина* вызывает интерес у младших кентавров и, наоборот, не интересует самых маленьких. Изображая любовные игры молодых кентавров, А. Белый, во-первых, указывает на заложенный в них природой инстинкт продолжения рода, во-вторых, подчеркивает естественную связь поколений, отражающую взаимодействие прошлого, настоящего и будущего и обеспечивающую движение племени в Вечность. Старые и молодые кентавры претворяют в настоящем то, чему научились у родителей в прошлом, а очень юные учатся в настоящем тому, что им предстоит реализовывать в будущем.

Существительное *картина* указывает, с одной стороны, на воображаемую картину (в ней действуют мифологические существа), с другой, – на факт воспринимаемого настоящего (лирический герой видит эту картину как реально происходящую). Картина, которая занимает акцентную позицию в стихотворении, имеет непосредственное отношение и к прошлому (образы старого кентавра и кентаврихи), и к будущему (образы молодых и маленьких кентавров).

Заметим, что лексема *картина* совмещает в своем значении семы восприятия и представления: картину можно увидеть и непосредственно в объективной действительности, и мысленно. При доминировании чувственно-наглядного компонента (представления) чувственный компонент (восприятие) остается весьма значимым. Именно поэтому, обозначая воспоминание или образ мечты / фантазии, номинатив *картина* в поэтических произведениях А. Белого создает эффект «живого» зрительного восприятия факта художественной реальности, актуализируя тем самым предметно-чувственную природу представления.

Такой эффект поддерживается грамматическими особенностями используемого автором существительного. В двух стихотворениях оно употребляется в форме именительного падежа, выражает субъектное значение и выполняет функцию подлежащего («Возврат», «Объяснение в любви»); в двух – в форме винительного падежа с объектным значением, играя роль дополнения («Игры кентавров») или члена обособленного определения, выраженного причастным оборотом («Битва кентавров»).

Обе падежные формы и синтаксические функции, указывающие на предмет мысли / речи и объект восприятия / представления, сосредоточивают внимание читателей на содержании художественных картин, очень важных с точки зрения поэтического замысла.

Таким образом, лексема *картина* в стихотворениях А. Белого подвергается различным семантическим преобразованиям, коррелирующим с реализуемыми в текстах символиста временными планами: на типичную семантику мозаичности и множественности чувственно-наглядных образов накладываются такие дополнительные смыслы, как «Одновременность событий», «Ситуативность явлений», «Результативность действий», «Развернутость временного пространства», «Акцентность художественного факта».

Общезыковое нейтральное значение представления, практически всегда требующее в речи конкретизации; обусловленные словесно-художественной

коммуникацией весьма интересные случаи приращения смысла; символическое содержание произведений А. Белого актуализируют текстообразующую функцию слова *картина*, его способность организовывать поэтическое пространство и время, маркируя при этом образы-символы.

Совмещая в своем лексическом значении чувственный и чувственно-наглядный компоненты при доминировании второго, субстантивное имя *картина* каузирует в поэтической речи А. Белого возникновение эффекта зрительного восприятия вспоминаемого / воображаемого «здесь и сейчас», который отражает когнитивную – переходную, синкретичную – специфику категории представления.

Список использованных источников:

1. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке: Монография. М.: Дрофа, 2004. 512 с.

2. Голайденко Л.Н. Глаголы и девербативы с семантикой представления в современном русском языке (на материале художественной прозы): Монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. 286 с.

3. Голайденко Л.Н. Именительный представления и лексика когнитивной семантики: особенности взаимодействия в художественной прозаической речи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск: ЧГПУ, 2015. № 3. С. 265–286.

4. Голайденко Л.Н. Лексика со значением представления в современном русском языке (на материале художественной прозы): Монография. Уфа, 2013. 142 с.

5. Голайденко Л.Н., Куптараева Э.В. Дефиниция «представление/я» в философских, психологических и лингвистических словарях // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 6 (60). Ч. 2. Тамбов, 2016. С. 62–69.

6. Колобаева Л.А. Человек и его мир в художественной системе А. Белого [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://md-eksperiment.org/post/20160531-chelovek-i-ego-mir-v-hudozhestvennoj-sisteme-andreya-belogo> (дата обращения: 07.07.2017).

7. Куптараева Э.В. Глаголы *вспомнить* и *помнить* как частотные экспликативы семантики воспоминания в поэзии А. Белого // Актуальные вопросы и перспективы развития гуманитарных наук: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (Омск, 11 мая 2017 г.). Омск: ИЦРОН, 2017. С. 14–18.

8. Куптараева Э.В. Лексика со значением представления в поэзии Андрея Белого (на примере субстантива *сон*) // Ученые записки Орловского государственного университета. Орел: ОГУ, 2016. № 4 (73). С. 168–173.

9. Куптараева Э.В. Лексико-семантические и грамматические особенности функционирования девербатива *воспоминание* в поэзии А. Белого // Ученые записки Орловского государственного университета. Орел: ОГУ, 2017. № 3 [в печати].

10. Марков Б.В. Знаки бытия. СПб.: «Наука», 2001. 566 с.

11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: ИТИ Технологии, 2008. 944 с.

12. Рянская Э.М. Способы действия в когнитивном аспекте: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. 191 с.

УДК-35.082.3

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО
КАДРОВЫМИ СЛУЖБАМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

Журавлёва И.А.

к.ю.н., доцент кафедры «Государственное, муниципальное управление и таможенное дело», ОмГТУ, г. Омск, Россия.

Шпигель В.В.

Студентка 4 курса ОмГТУ, г. Омск, Россия.

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы оценки государственных гражданских служащих кадровыми службами. Выявлены недостатки системы оценки государственного гражданского служащего. Предложено внедрение нового методического инструментария в целях улучшения качества работы кадровых служб и повышения эффективности функционирования государственного органа.

Ключевые слова: государственная гражданская служба; оценка государственных гражданских служащих; кадровые технологии.

В системе государственной службы самостоятельным структурным подразделением, отвечающим за разработку и реализацию кадровой стратегии органов власти и управления, организацию системы работы с кадрами (персоналом), является кадровая служба.

Кадровая служба является основным структурным подразделением компании по управлению кадрами, на который возложены функции по приему и увольнению работников, а также по организации их обучения, повышения квалификации и переподготовки.

Кадровая служба государственного органа выполняет функции центра управления персоналом, конечной целью которого является успешная работа органов власти и управления, повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Вопросы, касающиеся специфики деятельности кадровых служб в органах государственной власти рассматриваются в работах различных авторов. Так, например, совершенствование деятельности государственной кадровой службы с точки зрения Васильевой Е. И. заключается в использовании кадрового аудита, как составной части кадровых технологий, его внедрении, разработке и определении подходов, необходимых в деятельности государственного служащего. Осуществление консультационной и вспомогательной работы по отношению к служащим организации способствует выявлению пробелов и недостатков в работе, а так же является вспомогательным инструментом при оценке государственных служащих на различных должностях [3, с. 165-166].

А проблематика оценки деятельности служащих кадровыми службами затрагивается Седовой О.Л. в контексте разработки новых, более совершенных оценочных методик, направленных на оптимизацию численности и состава служащих в государственном учреждении, их структуру и развитие не только профессиональных качеств, но и личностных характеристик [4, с. 39].

Таким образом, исходя из анализа проблем, существующих в деятельности кадровых служб органов государственной власти, рассмотренных различными авторами можно определить специфические направления деятельности сотрудников, отвечающих за подбор и переподготовку персонала для государственных учреждений.

В целях оказания помощи государственным органам во внедрении кадровых технологий, способствующих повышению результативности деятельности гражданских служащих необходимо проводить оценку профессиональной служебной деятельности, которую осуществляет кадровая служба на основании методики, разработанной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации и её субъектов.

Проведение оценки необходимо для принятия в соответствии с положениями законодательства о гражданской службе обоснованных решений, в том числе при проведении аттестации, организации профессионального развития, определении размеров премиальных выплат, назначении на должность гражданской службы в порядке должностного роста, а также при организационно-штатных мероприятиях, что создает условия для эффективного управления кадровым составом государственного органа.

Оценка может быть плановой (проводится ежегодно, отчетный период составляет календарный год или служебный год) и внеплановой (проводится, в том числе когда отчетный период составляет менее календарного года или служебного года). Частью 4 статьи 48 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 79-ФЗ) предусмотрено обязательное (раз в три года) проведение аттестации гражданского служащего [1].

Так как эффективность функционирования организации напрямую зависит от эффективности работы её сотрудников, то невозможно говорить о том, что деятельность государственных гражданских служащих не имеет недостатков, аудит персонала является основой специфики деятельности кадровых служб и позволяет выявить проблемы в работе государственных гражданских служащих, разработать и подобрать соответствующие пути решения этих проблем, таким образом, улучшив деятельность организации в целом.

С помощью кадровых технологий определяется соответствие работников характеру исполнения служебных обязанностей, уровень их профессиональных, деловых и личностных характеристик. Кадровые технологии представляют собой трёхступенчатую взаимосвязанную систему, последним звеном которых является кадровый аудит [2, с. 69].

Качество же государственного управления в большей степени зависит от эффективного и результативного исполнения гражданскими служащими должностных обязанностей. С учетом организационных условий деятельности государственного органа, в том числе имеющихся трудовых ресурсов, не всегда представляется возможность организовать и провести в государственном органе комплексную оценку, предусматривающую разработку индивидуальных и личностных требований для каждого гражданского служащего. Вследствие этого необходимо разрабатывать и новые и улучшать существующие методики оценки, по результатам которых будут приняты (по необходимости) соответствующие решения о проведении организационно-штатных

мероприятий, переаттестации или поощрении сотрудников, что создаст условия для эффективного управления кадровым составом государственного органа.

При разработке профессиональных квалификационных требований основополагающая роль отводится профильным структурным подразделениям государственного органа. Кадровая служба при этом доводит до профильных подразделений форму, рекомендации и методические указания и инструкции, а также осуществляет координирующую и контролирующую функцию, проводит рабочие совещания с ответственными сотрудниками профильных структурных подразделений государственного органа, при возникновении вопросов предоставляет соответствующие разъяснения.

В квалификационные требования и соответствующие документы рекомендуется по мере необходимости вносить изменения, например, в случае изменения организационной структуры государственного органа и изменения распределения полномочий между гражданскими служащими.

Один раз в год в целях совершенствования и поддержания в актуальном состоянии квалификационные требования рекомендуется пересматривать на предмет их соответствия законодательству Российской Федерации. В частности, могут быть внесены изменения в законодательство Российской Федерации, включая принятие или признание утратившими силу отдельных нормативных актов Российской Федерации, указанных в требованиях к знаниям в сфере законодательства Российской Федерации.

Одним из возможных показателей эффективности работы государственных гражданских служащих может быть предложена комплексная методика, опирающаяся на компетентностный подход и включающая в себя ряд критериев, разделённых на два аспекта с целью оценки служащих не только в контексте организационно-этических навыков, но и определения профессиональной пригодности на фоне формального соответствия.

К организационно-этическим навыкам можно отнести оценку личностного профиля (деловые и личностные качества). И поведенческую оценку (включает в себя межличностные отношения в коллективе).

Поведенческую оценку госслужащего необходимо проводить в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения государственных служащих, определяя при этом соотношение с положениями кодекса. На основе типового Кодекса каждое государственное учреждение разрабатывает собственный внутренний документ, опираясь на основные направления деятельности.

Однако, даже получив наивысший балл в оценке поведения и личностных качеств, госслужащий может быть признан несоответствующим занимаемой

должности, потому что «Хороший человек – не профессия», поэтому вторым этапом оценки деятельности государственного гражданского служащего является тестирование на профессиональную пригодность и результативность работы.

Этот этап оценки позволит выявить не только продуктивность работы служащих, но и то, как на эту продуктивность влияет способность принимать необходимые решения. В связи с тем, что деятельность служащих связана с законодательством больше, чем деятельность работников, не принимающих участия в сфере государственного управления, то каждый служащий обязан знать и уметь использовать нормативные правовые акты, на которых базируется его работа. Применение показателей результативности позволяет в форме конкретных значений качественных и количественных параметров зафиксировать цели и задачи, возложенные на государственные органы, их структурные подразделения и государственных гражданских служащих.

Планирование и оценка степени фактического достижения целевых значений показателей результативности позволяет повысить качество работы государственных гражданских служащих и установить связь между эффективностью их деятельности и системой мотивации и стимулирования их труда.

Предложенная методика оценки государственного гражданского служащего при её правильном применении будет являться эффективным инструментом, выявляющим некомпетентных служащих, а так же определяющая тех работников, которые выполняют свои обязанности на высоком уровне, с целью выявления проблемных мест/поощрения служащих, прошедших оценку. Данная методика должна быть рассмотрена в контексте Всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

2. Батуева Т. Б. Формирование кадровой политики, направленной на использование кадровых технологий на государственной гражданской службе / Т. Батуева // Муниципальная власть. - 2015. - № 5. – С. 67-71.

3. Васильева Е. И. Кадровый аудит в органах государственной власти / Васильева Е. И., Зерчанинова Т. Е., Ручкин А. В. // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. - 2015. - № 1. – С. 164-171.

4. Седова О. Л. Управление персоналом в системе государственной гражданской службы: проблемы и решения / О. Л. Седова, С. В. Назайкинский // Вестник РГГУ. - 2015. - № 3: Экономика. Управление. Право. – С. 38-48.

УДК 336.3

НАРОДНЫЕ ОБЛИГАЦИИ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ОБЛИГАЦИЙ

Корбут Евгения Сергеевна

Студент СПбГУ, г. Санкт-Петербург, Россия.

Соловьев Илья Владиславович

Студент СПбГУ, г. Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация: в данной работе рассмотрены вопросы, касающиеся «народных облигаций». Представлены их основные характеристики, а также проанализированы плюсы и минусы данных ценных бумаг. Рассмотрена проблема привлекательности государственных облигаций для населения страны.

Ключевые слова: народные облигации, ценные бумаги, финансовый рынок, фондовая биржа, государственные облигации.

В апреле 2017 года Министерство финансов Российской Федерации выпустило облигации федерального займа для населения, так называемые «народные облигации». Основными задачами новых ОФЗ Минфин провозглашает: повышение финансовой грамотности, воспитание культуры сохранения и инвестирования средств гражданами, стимулирование к среднесрочным и долгосрочным сбережениям.

Рассмотрим характеристики «народных облигаций»:

- Объем размещения «розничных» ОФЗ в год не превысит 20-30 млрд. рублей.
- Номинал 1000 рублей.
- Минимальная номинальная стоимость облигаций доступных для приобретения 30 тыс.руб до 25 млн за выпуск.
- Доходность бумаг будет возрастать в зависимости от срока владения: с 7,5% до 10,4%.
- В первый год будет сохраняться номинал приобретенных облигаций, затем каждые полгода владельцу будет выплачиваться купон.
- Гражданин вправе предъявить облигации к досрочному выкупу: в первый год владения ему возвращаются только вложенные средства, по

истечении 12 месяцев владелец облигаций получает плюсом начисленные за предшествующий период проценты.

- Именные облигации не будут обращаться на вторичном рынке, их нельзя будет продать другому человеку, но можно передать по наследству.

- По надежности федеральные бумаги сопоставимы с депозитами в государственных банках. Только в случае с депозитами АСВ обеспечивает возмещение суммы в размере 1 400 000 рублей, тогда как Минфин России гарантирует возврат всей вложенной в ОФЗ суммы.

- Облигации достаточно просто будет приобрести в любом отделении Сбербанка или ВТБ 24, или совершить покупку онлайн, открыв личный кабинет на сайтах банков-агентов.

Рассмотрим плюсы и минусы российских гособлигаций (табл. 1).

Таблица 1. Плюсы и минусы гособлигаций РФ.

Характеристики	ОФЗ-ИН	ОФЗ-ПК	«Народные» облигации	Облигации в юанях
Плюсы	<ul style="list-style-type: none"> • Особенно выгодны в условиях инфляции и повышения процентных ставок, когда обычные облигации падают в цене • Процент по купону известен заранее 	<ul style="list-style-type: none"> • Будут разумным выбором, если инвестор ожидает инфляции и рост процентных ставок • Привязка к индексу RUONIA позволяет обойти инфляцию 	<ul style="list-style-type: none"> • Превышает доходность депозитов и тех ОФЗ, которые уже размещены на рынке. Почему приводим в пример депозиты: потому что именно с этим инструментом эксперты сравнивают народные облигации и видят в них альтернативу традиционным для частных инвесторов депозитам • Возврат вложений гарантируется государством без дисконта. Это их основное отличие от обращающихся на рынке классических ОФЗ и сходство с банковским вкладом 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие темпы развития экономики страны • Развитие отношений с азиатскими странами
Минусы	<ul style="list-style-type: none"> • Купоны выплачиваются реже, чем по ОФЗ-ПК • Для покупки нужно открыть брокерский счет 	<ul style="list-style-type: none"> • % по купону заранее не известен • Для покупки нужно открыть брокерский счет 	<ul style="list-style-type: none"> • Вторичный рынок не предусмотрен • Нельзя купить через ИИС и получить налоговый вычет в размере 13% 	<ul style="list-style-type: none"> • Юань не сможет заменить доллар • Нововведение может носить временный характер

Список использованных источников:

1. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс)
2. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Чернова [и др.] ; под ред. Г. В. Черновой, Н. Б. Болдыревой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. (116)
3. Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с.
4. КонсультантПлюс – [Электронный ресурс] сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.07.2017)
5. Центральный банк Российской Федерации – [Электронный ресурс] сайт. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 28.07.2017)

УДК 796

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Ибрагимов Ильяс Нургалиевич

Преподаватель кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия.

Яковлев Дмитрий Сергеевич

Начальник кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия.

Сидоров Алексей Васильевич

Зам.начальника кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия.

Аннотация: проблема адаптации курсантов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы, сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма курсантов [2].

Ключевые слова: физическая подготовка курсантов, сердечно-сосудистую система.

Представления об улучшении работоспособности будут конкретизироваться по мере углубления знаний о сущности оздоровления как

закономерностях и условиях становления самого здоровья, сохранения его и упрочнения, а вместе с тем о механизмах оптимизирующего воздействия факторов физкультурно-оздоровительной деятельности на организм.

Под влиянием физических нагрузок происходят существенные изменения практически во всех функциональных системах и органах организма человека. Изменяя характер и величину тренировочных нагрузок, можно целенаправленно влиять на течение адаптационных процессов и тем самым укреплять различные органы и системы, развивать важнейшие физические качества.

Поэтому остаётся весьма актуальной способность поддерживать стабильность гомеостаза. В зависимости от степени этой стабильности человек по-разному реализует биологические и социальные функции. Поскольку стабильность гомеостаза изменяется в определённом диапазоне на протяжении жизни и в каждый конкретный период времени под влиянием факторов внешней среды, степень комфортности самочувствия также меняется, вплоть до дискомфорта.

Стоит отметить, что связанную с максимальное потребление кислорода (МПК) компенсаторно-приспособительную реакцию организма на нагрузку не следует рассматривать, как аксиому: адаптация организма человека к занятиям физической культурой может не сопровождаться повышением максимального потребления кислорода [1].

В этой связи всё большее внимание уделяется анализу кровообращения и сердечно-сосудистой системе.

Целью работы является изучение особенностей адаптации ССС в структуре физических нагрузок скоростно-силовой направленности.

Обследовано 44 курсанта в возрасте 18-20 лет, систематически занимающихся физической подготовкой, лёгкой атлетикой по плану учебного процесса.

Метод исследования - мониторинг физического развития курсантов ТВВИКУ, полученные на комплексе доврачебного контроля. В основу положена методика, разработанная Г.Л. Апанасенко и Л.А. Поповой (2000).

В начале учебного семестра фиксировались следующие показатели: длина и масса тела, ЖЕЛ, ЧСС в покое и после 20 приседаний, артериальное давление, МПК, пульсовое давление (ПД - разница между систолическим и диастолическим артериальным давлением), МОК (минутный объём крови), определяемый как произведение систолического объёма крови на ЧСС и показывающий, какое количество крови, несущей кислород, выбрасывается за

1 мин, индекс кровообращение (ИК), характеризующий эффективность работы сердца как основного и единственного гемодинамического насоса, по формуле: $ИК = \text{МОК} / t$, где МОК - минутный объём крови, m - масса тела, коэффициент выносливости (КВ), характеризующий степень тренированности сердечно-сосудистой системы по формуле: $КВ = \text{ЧСС} / \text{ПД}$.

Анализ результатов мониторинга осуществлялся с помощью среды Excel после удаления из базы данных дублирующих записей. Всего проанализированы данные 44 курсантов.

Средние показатели физического развития курсантов: длина тела - 179,2 + 6,6 см.; массы тела - 70,2 + 10,5 кг.; ЖЕЛ - 4,42 + 0,7 л.; ЧССпок. - 77,1 + 13,2 уд./мин., АДсист. - 126 + 13,7 и АДдиаст. 77 + 10,2 мм.рт.ст.

Показатели расчетных индексов у курсантов: ИМТ - 21,4 + 2,9 кг/м²; ЖИ - 63,6 + 10 мл/кг; СИ - 65,7 + 12 %; ИР - 95,2 + 13; ИМ - 82,8 + 22 с.; 4,6 + 3,1 бал.

Анализ полученных индексов у курсантов показывает, что средние значения ИМТ имеют 62,6%, недостаточную массу имеют 25,7%, а избыточную 11,7%. Резервы дыхательной системы оцениваются по ЖИ, установлено, что средние значения у 15,7% курсантов, сниженные функциональные возможности у 21,3%, значительные резервы у 61,7%. Функциональные резервы сердечно-сосудистой системы оцениваются по ИР, оказалось, что средние показатели у 21,4%, недостаточные резервы у 50,3%, а 26,3% имеют функциональные резервы.

Аналогичные данные были рассчитаны в конце учебного семестра. Далее нами был проведён сравнительный анализ показателей ССС.

Исходные показатели ЧСС в группах сравнения достоверно различались: ЧСС в первом измерении была выше, чем во втором ($p < 0,05$).

Специфические изменения артериального давления и пульсового давления, коэффициента выносливости, минутного объёма крови и др. показателей относились, главным образом, к центральному звену кровообращения. Достоверное уменьшение происходило за счет снижения пульсового давления.

Установлено, что нагрузки скоростно-силовой направленности приводят к перестройке структурных элементов сердца, а именно повышению его объёма. Это свидетельствует о важной роли данных нагрузок в расширении резервных возможностей сердца. Эта особенность процесса адаптации в сочетании со скоростно-силовой направленностью физических нагрузок

приводит к относительно равномерному увеличению сердца, что свидетельствует о том, что с увеличением физической нагрузки испытуемых устойчивость их ССС возрастает.

Полученные фактические данные функционального состояния ССС у курсантов в начале и конце учебного семестра свидетельствуют о её доминирующей роли в общем механизме адаптации организма. Тем не менее выраженность изменений зависит от характера и направленности физической нагрузки, состояния организма человека, соответствующего этапа подготовки и ряду других факторов. При воздействии нагрузок различной направленности происходят конкретные специфические функциональные, а затем и морфологические изменения в сердце. Занятия с преимущественной скоростно-силовой направленностью и нагрузки на выносливость вызывают гиперфункцию сердца, что приводит к снижению ЧСС: чем сильнее и интенсивнее работало сердце во время тренировок, тем реже оно будет сокращаться во время отдыха. Такой режим наиболее благоприятен для адаптации организма занимающихся к физической подготовке.

Таким образом, изменение работы сердца при физических нагрузках различной интенсивности сопровождается увеличением венозного притока, который приводит к значительному увеличению сердечного выброса. Под влиянием систематических физических упражнений совершенствуются механизмы адаптации к внешней среде и внутренним неблагоприятным для организма изменениям, снимаются психологические стрессы, улучшается обмен веществ, кровоснабжение органов и тканей, состав крови, её защитная и транспортная функция. В целом это отражает процесс увеличения резервных возможностей организма, улучшение показателей иммунитета, общего состояния, самочувствия и работоспособности.

Список использованных источников:

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М: Физкультура и спорт, 1985. - 175 с.

2. Исаев, А.П. Информационные технологии в здравостроении, образовании и формировании современного человека / Проблемы и перспективы здравостроения: сборник научных работ / Под ред. А.П. Исаева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - Вып. II. - С. 84-85.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

Косторный И.Ю.

Студент 4 курса, СтГАУ, г. Ставрополь, Россия.

Аннотация: хозяйственная деятельность отдельных регионов и входящих в них комплексов, подкомплексов и отраслей ставит перед инфраструктурными объектами новый спектр задач, комплексное и результативное решение которых невозможно без использования потенциала отношений, формирующихся в региональной экономике.

Ключевые слова: регион, продуктовый подкомплекс, инфраструктура.

Хозяйственная деятельность отдельных регионов и входящих в них комплексов, подкомплексов и отраслей ставит перед инфраструктурными объектами новый спектр задач, комплексное и результативное решение которых невозможно без использования потенциала отношений, формирующихся в региональной экономике. В этих условиях инфраструктура способствует рациональному использованию ресурсов, привлечению рабочей силы, выполнению бюджетобразующих функций, развитию объектов социальной сферы, укреплению межхозяйственных связей, разработке и внедрению в производственный процесс инновационных технологий и др.

В первую очередь, необходимо рассмотреть факторы формирования инфраструктуры, определяющие стабильность развития экономики.

Прежде всего, следует выделить объективный фактор административно-территориального устройства региона. Развитие инфраструктуры происходит на тех территориях, где наблюдается концентрация человеческих, финансовых, административных, производственных, бюджетных, информационных и других видов ресурсов, то есть четко прослеживается корреспондирование с агломеративными тенденциями пространственной экономики. Экономически малоэффективно развитие инфраструктуры в тех территориях, где в силу сложившихся традиций районирования, аккумуляции финансово-экономических ресурсов недостаточно. В этих условиях услуги инфраструктурного обеспечения являются невостребованными, и не представляют собой действенный инструмент социально-экономического развития территорий.

В качестве существенного фактора следует выделить наличие природных ресурсов. Здесь уместно отметить, что в зависимости от наличия того или иного вида ресурсов развивается соответствующий вид инфраструктуры,

обеспечивающий в том числе их рациональное использование. Из действия этого фактора вытекает фактор территориального распределения производства.

Инфраструктуроформирующим следует также считать фактор дисперсности расселения. Его сущность состоит в обеспечении кадровой составляющей развития продуктовых подкомплексов. В тех регионах, где не наблюдается дисперсность расселения происходит дифференциация и по уровню развития инфраструктуры. Кроме того, производное влияние оказывает уровень квалификации занятых в экономике региона, что сказывается не только на темпы развития отдельных отраслей и подкомплексов, но и на интенсивность процессов инфраструктуроформирования.

Вышеприведенные факторы детерминируют наличие и воздействие фактора степени деловой активности. В то же время данный фактор является автономным, поскольку в отдельных территориях может быть создан ряд других условий, помимо наличия природных, человеческих, производственных ресурсов, для активизации и поддержания высокой

Региональная индивидуализация набора факторов обуславливает неповторимость совокупности объектов инфраструктурного обеспечения.

Для поступательного развития региональных социально-экономических систем, в особенности аграрноориентированных, существенное значение имеет эффективное использование всего спектра имеющихся факторов производства. Это одна из основных проблем стоящих перед аграрноориентированными экономическими системами.

Таким образом, региональный продуктовый подкомплекс следует понимать как комплексную полимерную экономическую систему, состоящую из элементов инфраструктурного обеспечения, сформированных под воздействием индивидуализированного спектра факторов, функционирующую с целью достижения синергетического эффекта в развитии отдельных территориальных хозяйственных единиц в рамках отраслевых приоритетов развития региона на принципах взаимовыгодности их деятельности и обеспечения экономической устойчивости, социальной стабильности и территориальной общности.

Региональные продуктовые подкомплексы характеризуются ярко выраженной продуктовой специализацией в границах отдельного региона, с унифицированной производственной, сбытовой, посреднической, информационной и социальной инфраструктурой, системой управления.

Учитывая тенденции современного состояния и развития сельского хозяйства в специализирующихся регионах, следует отметить, что более

рентабельной и востребованной является отрасль растениеводства. При этом преобладающим продуктовым сегментом в производственной системе АПК является зерновой подкомплекс. К категории зерна относятся следующие виды зерновых культур: пшеница, рис, кукуруза, рожь, сорго, просо, овес и прочие зерновые культуры.

Учитывая тот факт, что инфраструктура является относительно новой категорией, то применительно к продуктовым подкомплексам систематизация ее подсистем составлена фрагментарно. Однако следует отметить тенденцию трансформации структурных элементов производственной и институциональной инфраструктуры в категорию рыночной. Данное положение применительно и к продуктовым подкомплексам, которые следует рассматривать как совокупность множества самостоятельных продуктовых рынков отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, инфраструктура которого призвана обеспечить непрерывность воспроизводственного процесса при реализации товаров и услуг на основе цен, достигаемых на рынке равновесием платежеспособного спроса и предложения.

Список использованных источников:

1. Гунько А. Ю., Гунько Т. И. Инновационный потенциал как основа повышения эффективности деятельности в сфере АПК. // Финансово-экономически и учетно-аналитические проблемы развития региона : материалы ежегодной 77-й науч.-практ. конф.(г. Ставрополь, 16 апреля). Ставрополь, 2013. С. 226-230.

2. Гунько А. Ю. Обеспечение конкурентоспособности предпринимательских структур на рынке продуктов мясопереработки. На материалах Ставропольского края: автореферат дис.... канд. экон. наук: 08.00.05. Ставрополь, 2009. 21 с.

3. Гунько А.Ю., Гунько Т.И. Инновационный процесс как направление развития АПК // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона : сб. мат. II Межд. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2013. С. 63-65.

4. Гунько Т. И. Предпринимательская деятельность в зерновом подкомплексе/Т. И. Гунько//Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 4. С. 157-160.

5. Гунько А.Ю., Черепухин Т.Ю. Оценка эффективности инновационной деятельности в АПК // Институциональные преобразования национальных экономических систем: сб. науч. Тр. По материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 23 апреля 2014 г.) Ставрополь. 2014. С. 85-89.

6. Карданова Л.И., Гунько А.Ю., Ширшова И.Ю. Инновационные тенденции в развитии производственного рынка региона. Ставрополь, 2011. 120 с.

УДК 338.43

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПЕРИОД РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Мурадова Д.М.

Студентка 4 курса, СтГАУ, г. Ставрополь, Россия.

Аннотация: в результате экономических преобразований в России меняется соотношение разных форм предпринимательской деятельности. Развитие совместного предпринимательства является одним из решающих условий углубления проводимых в нашей стране экономических реформ, способных обеспечить поступление новых технологий производства и управления, получить новые рынки сбыта и ресурсов.

Ключевые слова: предпринимательство, рыночная экономика, конкурентоспособность.

Совместные предприятия как форма международной экономической деятельности возникли и развиваются в ходе эволюции мирохозяйственных связей, и объясняется это их преимуществами по сравнению с другими формами производственного сотрудничества.

Совместные предприятия создаются рядом фирм разных стран на период разработки и осуществления крупных программ, например, при строительстве атомных электростанций, морских и речных судов, авиалайнеров и иной сложной техники. В основу такого кооперирования кладется принцип специализации партнеров на выпуске тех частей готовой продукции, по которым они имеют наиболее благоприятные научно-технические условия, позволяющие им выпускать продукцию высокого качества при низкой себестоимости.

Создание совместных предприятий зависит не только от экономической ситуации на рынке, но и от политической ситуации в стране. Для нормального функционирования предпринимательства необходимо создание стабильной внутренней и внешней среды. Так, общая финансовая и политическая нестабильность, высокий уровень инфляции привели к резкому сокращению объемов производства в данной группе предприятий и снижению рыночных доходов. Эта обуславливает потребность совместного предпринимательства в

государственной поддержке, для обеспечения нормального функционирования международной кооперации.

Совместное предпринимательство позволяет наиболее эффективно использовать все преимущества от сочетания мелкого и крупного промышленного производства. Отечественные предприятия должны быть заинтересованы в повышении конкурентоспособности, являющейся конечным результатом реализации совместного предприятия. Это позволит придать производственному процессу большую гибкость. В современных условиях, когда наблюдается неравномерность распределения природных, людских, научных ресурсов между странами, различия в уровне профессионально – квалификационной подготовки кадров, особенности специализации стран, расширении масштаба инвестиционных проектов и риска их реализации, необходимости согласования национальной экономической политики в условиях усиления взаимного влияния стран на экономическое развитие друг друга, эффективность предпринимательской деятельности нужно повышать за счет создания совместных предприятий при кооперации их усилий.

Необходимость обеспеченности совместного предпринимательства в современных условиях объясняется экономическим эффектом. Механизм реализации преимущественно от создания совместного предприятия в общем виде предусматривает возможность для экономических субъектов снизить негативное влияние внешней среды и максимально использовать благоприятное влияние внешних факторов, а также правильно организовать внутренний механизм каждой компании. Совместное предпринимательство и состояние экономики в целом в значительной степени зависят от государственной политики. Государство своими действиями может существенно затормозить или ускорить эти процессы.

В случае создания совместного предприятия путем приобретения действующей компании материнской компанией необходимо решить две наиболее сложные проблемы.

1. Правильно оценить стоимость приобретаемой компании: стоимость ресурсов целевого предприятия не должна быть выше стоимости ресурсов на открытом рынке; исключения составляют только созданные активы компании технологии производства и управления, торговые марки, стоимость которых определяется индивидуально.

2. Правильно интегрировать приобретаемую компанию в общекорпоративную структуру, чтобы совместное предприятие не утратило своих преимуществ, ради которых оно собственно и приобреталось. Так, например, для инновационной компании важно сохранить гибкость и

самостоятельность при принятии решений, для торговой компании – по возможности сохранить ее торговую марку и т. д.

Развитию совместного предпринимательства препятствуют неподготовленность к принятию иностранных инвестиций, неразвитость рынка, отсутствие опыта эффективного предпринимательства, слабое развитие инфраструктуры и сбытового сервиса.

В целом можем сделать выводы: совместные предприятия отличает более высокий уровень производительности труда, фондоотдачи, эффективности экспорта, культуры производства и оказания услуг, заработной платы по сравнению с большинством российских предприятий. Создание многочисленных совместных предприятий в области информации, подготовки кадров, консультационных услуг облегчает условия функционирования как иностранного, так и отечественного капитала. Итак, совместные предприятия представляют собой сегодня один из динамично развивающихся секторов экономики и обращение к этому вопросу важно с целью дальнейшего использования положительного потенциала совместного предприятия для решения социально-экономических проблем.

Список использованных источников:

1. Гунько А. Ю., Гунько Т. И. Инновационный потенциал как основа повышения эффективности деятельности в сфере АПК. // Финансово-экономически и учетно-аналитические проблемы развития региона: материалы ежегодной 77-й науч.-практ. конф.(г. Ставрополь, 16 апреля). Ставрополь, 2013. С. 226-230.

2. Гунько А. Ю. Обеспечение конкурентоспособности предпринимательских структур на рынке продуктов мясопереработки. На материалах Ставропольского края: автореферат дис.... канд. экон. наук: 08.00.05. Ставрополь, 2009. 21 с.

3. Гунько Т.И., Гунько А.Ю. Особенности организации функционирования малого бизнеса в регионе//Современные проблемы развития национальной экономики: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2014. С. 102-109.

4. Гунько А.Ю., Черепухин А.Ю. Оценка эффективности инновационной деятельности в АПК // Институциональные преобразования национальных экономических систем : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 23 апреля 2014 г.). Ставрополь, 2014. С. 85–89.

5. Гунько А.Ю. Особенности развития современного предпринимательства // В сборнике: Актуальные проблемы социально-

экономического развития региона, сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 74-79.

6. Гунько А. Ю. Методика разработки конкурентных стратегий на продовольственных рынках//Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований: Материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. 2017. С. 323-330.

УДК 347.91

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ

Пономаренко Б.К.

Студент 4 курса, СахГУ, г. Южно-Сахалинск, Россия.

Аннотация: в данной работе автор анализирует существующие в юридической доктрине подходы относительно понятия и правовой природы мирового соглашения. В конце работы автором сформулирована собственная позиция по данному вопросу.

Ключевые слова: сделка, договор, мировое соглашение.

Институт мирового соглашения выступает предметом серьёзных исследований юристов как учёных, так и практиков. Это связано с тем, что мировое соглашение как институт процессуального права является достаточно эффективным средством внесудебного урегулирования споров.

Однако несмотря на столь пристальное внимание к рассматриваемому институту, в настоящее время до сих пор ни юридическая наука, ни правоприменительная практика не выработала единого подхода к пониманию сущности и правовой природы мирового соглашения. В рамках данного исследования мы проанализируем существующие в юридической доктрине и судебной практике подходы к данному вопросу, а также сформулируем свою позицию на этот счёт.

В юридической доктрине относительно сущности и правовой природы мирового соглашения существует плюрализм мнений: каждый учёный предлагает своё определение рассматриваемого института, акцентируя внимание на тех или иных особенностях, которые, по его мнению, являются ключевыми для понимания сущности рассматриваемой правовой категории.

Необходимо также отметить, что многие подходы очень схожи между собой и основаны на общих посылах. Поэтому для упрощения задач настоящего исследования все существующие в российской юридической науке

точки зрения относительно определения правовой природы мирового соглашения мы свели к трем группам.

1. Материально-правовой подход. Представители данного подхода при определении правовой природы института мирового соглашения делают акцент на материально-правовой стороне рассматриваемого института, определяя правовую природу мирового соглашения через категории материального права. В рамках данного подхода можно выделить два направления:

1.1. Мировое соглашение представляет собой сделку. Сторонниками данного подхода являются Е.А. Нефедьев [9], И.Э. Энгельман [14], М.А. Рожкова [13], О.В. Баулин [3], И.М. Пятилетов [4], Е.В. Пилехина [11].

В соответствии со ст. 153 Гражданского кодекса РФ (далее по тексту – ГК РФ) сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [2]. Соответственно, сторонники рассматриваемого подхода полагают, что мировое соглашение как гражданско-правовая сделка также направлено на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

С критикой данной позиции выступает К.В. Кочергин. В своей работе он отмечает, что мировое соглашение в отличие от гражданско-правовой сделки направлено всегда на процессуальные права и обязанности, и чаще всего на гражданские права и обязанности. Чаще всего, но не всегда. В этом есть главное отличие мирового соглашения от гражданских сделок [6, с. 12].

1.2. Мировое соглашение представляет собой сделку, которая одновременно выступает также гражданско-правовым договором. Представителями этого подхода являются, Ю.М. Коцубин [5, с. 25], И.В. Орлова [10, с. 33-35], С.В. Лазарев [7, с. 7].

По нашему мнению, определение сущности мирового соглашения лишь через материально-правовые категории цивилистической доктрины (соответственно, через понятия договора и сделки) приводит к ограниченному пониманию института мирового соглашения, которое игнорирует процессуальные аспекты рассматриваемого явления. Между тем, именно эти «процессуальные формальности» выступают существенной чертой мирового соглашения и это легко проиллюстрировать. Как известно, для заключения сделки (в том числе и договора) необходимо внешнее выражение и согласование воли сторон (принцип единства воли и волеизъявления). Только в этом случае сделка будет заключена. Так вот в случае с мировым соглашением одной лишь воли сторон недостаточно: стороны могут прийти к некоторому

соглашению об урегулировании своего спора, однако само мировое соглашение вступит в силу только после его утверждения судом. Другими словами, если мировое соглашение не будет утверждено судом, то оно не вступит в действие. В этом, как на кажется, заключается существенная особенность мирового соглашения, которая делает сомнительными попытки сведения мирового соглашения сторон процесса лишь к гражданско-правовой сделке.

2. Процессуальный подход. Сторонники данного направления при анализе правовой природы мирового соглашения отдают приоритет формальной стороне - согласованному сторонами акту, направленному на прекращение производства по делу. В рамках этого можно выделить следующие направления:

2.1. Мировое соглашение – процессуальные действия сторон. Такую точку зрения в своей работе высказывает С.В. Моисеев [8, с. 1];

2.2. Мировое соглашение – фактический состав, состоящий из ряда процессуальных действий. Данный подход в своей работе приводит А.М. Абдрашитов [1, с. 126].

Указанные точки зрения относительно правовой природы мирового соглашения представляются сомнительными. Действительно, при заключении мирового соглашения стороны гражданского процесса совершают определённые процессуальные действия – реализуют свои процессуальные права, а именно право на заключение мирового соглашения. Однако при этом само мировое соглашение и процессуальные действия, связанные с его заключением не следует отождествлять, так как мировое соглашение в конечном итоге представляет собой результат, итог реализации права сторон на заключение мирового соглашения.

3. Комплексный подход. Представителем этого направления выступает К.В. Кочергин. В рамках данного подхода мировое соглашение трактуется как некое комплексное явление, которое содержит в себе элементы как материального, так и процессуального права. Мировые соглашения, утвержденные судом, в которых стороны устанавливают гражданские права и обязанности, являются сделками в гражданском праве. Подавляющее большинство мировых соглашений, заключаемых в судах, являются гражданско-правовыми сделками и влекут возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В то же время возможны мировые соглашения, которые не являются гражданско-правовыми сделками и влекут возникновение, изменение или прекращение иных (негражданско-правовых) прав и обязанностей [6, с. 15]. Указанный подход представляется

вполне логичным, так как он в равной мере учитывает и процессуальную, и материально-правовую сторону института мирового соглашения.

Надо сказать, что по вопросу о правовой природе мирового соглашения в своё время высказался Высший Арбитражный Суд РФ. В п. 9 Постановления Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» указано, что *мировое соглашение представляет собой соглашение сторон, то есть сделку*, вследствие чего к этому соглашению, являющемуся одним из средств защиты субъективных прав, помимо норм процессуального права, подлежат применению *нормы гражданского права о договорах, в том числе правила о свободе договора* (статья 421 Гражданского кодекса Российской Федерации). Таким соглашением, если оно утверждено арбитражным судом, стороны прекращают спор (полностью или в части) на основе добровольного урегулирования взаимных претензий и утверждения взаимных уступок [12].

Таким образом, точка зрения ВАС РФ фактически сводится к тому, что мировое соглашение как институт права носит смежный характер, имеет двойственную природу. Этот подход аналогичен тому, что высказывал в своей работе К.В. Кочергин (комплексный подход, который мы рассматривали ранее).

С одной стороны, мировое соглашение является одним из процессуальных средств защиты субъективных права (т.е. выступает процессуальным институтом). С другой, мировое соглашение есть гражданско-правовая сделка, к которой к тому же в полной мере подлежат применению нормы гражданского права о договорах. Однако это сделка особого рода, так как к форме, необходимой для её заключения, применяются требования, установленные процессуальным законодательством - необходимость утверждения мирового соглашения судом для вступления его в действие. В этом, как нам представляется, проявляется публично-правовой характер мирового соглашения, что тем более не позволяет его рассматривать как сугубо институт частного права.

Подход, предложенный ВАС РФ, нам представляется логичным и обоснованным, поскольку он в полной мере учитывает как процессуально-правовые, так и материально-правовые аспекты.

В заключение с учётом правовой позиции ВАС РФ можно сформулировать следующее определение мирового соглашения. Мировое соглашение – соглашение сторон (сделка), утверждаемое судом, посредством которого стороны прекращают спор (полностью или в части) на основе добровольного урегулирования взаимных претензий и утверждения взаимных

уступок. Данное определение вполне может быть воспринято законодателем и включено в российское процессуальное законодательство.

Список использованных источников:

1. Абдрашитов А.М. Правовая природа мирового соглашения // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2004. № 3. С. 122-130.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
3. Гражданское процессуальное право России: учебник для вузов / под ред. С.Ф. Афанасьева. М.: Юрайт, 2013. 880 с.
4. Гражданское процессуальное право: учебник / Под ред. М.С. Шакарян. М.: Изд-во «Проспект», 2004. 584 с.
5. Коцубин Ю.М. Отказ истца от иска как условие мирового соглашения // Мировой судья. 2015. № 6. С. 24-28.
6. Кочергин К.В. К вопросу о понятии мирового соглашения // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 12. С. 11-15.
7. Лазарев С.В. Мировое соглашение в гражданском судопроизводстве: автореф. дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. 24 с.
8. Моисеев С.В. Принцип диспозитивности арбитражного процесса: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2001. 152 с.
9. Нефедьев Е.А. Склонение сторон к миру в гражданском процессе. Казань, 1890. 46 с.
10. Орлова И.В. Понятие, сущность и правовая природа мирового соглашения // Арбитражный и гражданский процесс. 2006. № 7. С. 32-38.
11. Пилехина Е.В. Мировое соглашение в практике арбитражного суда и суда общей юрисдикции: автореф. дис. канд. юрид. наук. СПб., 2001. 26 с.
12. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // Вестник экономического правосудия РФ, № 9, сентябрь, 2014.
13. Рожкова М.А. Мировое соглашение в арбитражном суде: проблемы теории и практики, монография. М.: Статут, 2004. 348 с.
14. Энгельман И.Е. Курс русского гражданского судопроизводства. Юрьев, 1912. 678 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Чудакова К.А.

студент 4 курса группы УП-431, ИЭУ ФГАОУ ВО «КФУ
им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Россия.

Аннотация: в работе исследованы теоретические аспекты анализа структуры персонала организаций, рассмотрены методические подходы к планированию структуры персонала, обобщены факторы, которые определяют степень влияния структуры персонала на эффективность деятельности организации.

Ключевые слова: организация, структура персонала, качество ресурсов, ситуационные факторы, совершенствование структуры.

На основе анализа современных научных мнений относительно количественных и качественных характеристик персонала установлено, что обобщенной качественной характеристикой персонала является его структура. Структура персонала – это многогранное, комплексное понятие, которое характеризуется наличием определенных групп людей в организации, а также их развитием и взаимным влиянием.

Исследованием структуры персонала уделяется много внимания как отечественными, так и зарубежными учеными, но в научных трудах по данной проблематике не хватает комплексного подхода, не рассматриваются средства совершенствования структуры персонала и ее влияние на эффективность деятельности предприятий. Его авторская трактовка отличается комплексным применением различных признаков структурирования, что позволило объективно определить роль структуры персонала и использовать количественные методы для исследования влияния качества персонала на эффективность деятельности организации. Основными классификационными признаками структуры персонала являются: способ участия в хозяйственной деятельности, характер выполняемых функций, квалификация, возраст, отношение к собственности, характер занятости и трудовых отношений.

Методические подходы применяемые к совершенствованию структуры персонала организации используют системный подход к изучению структуры персонала организации. Связь между величиной изменений в структуре персонала, темпам осуществления усовершенствования и затратами показаны с помощью «треугольника затрат» (рис.1).

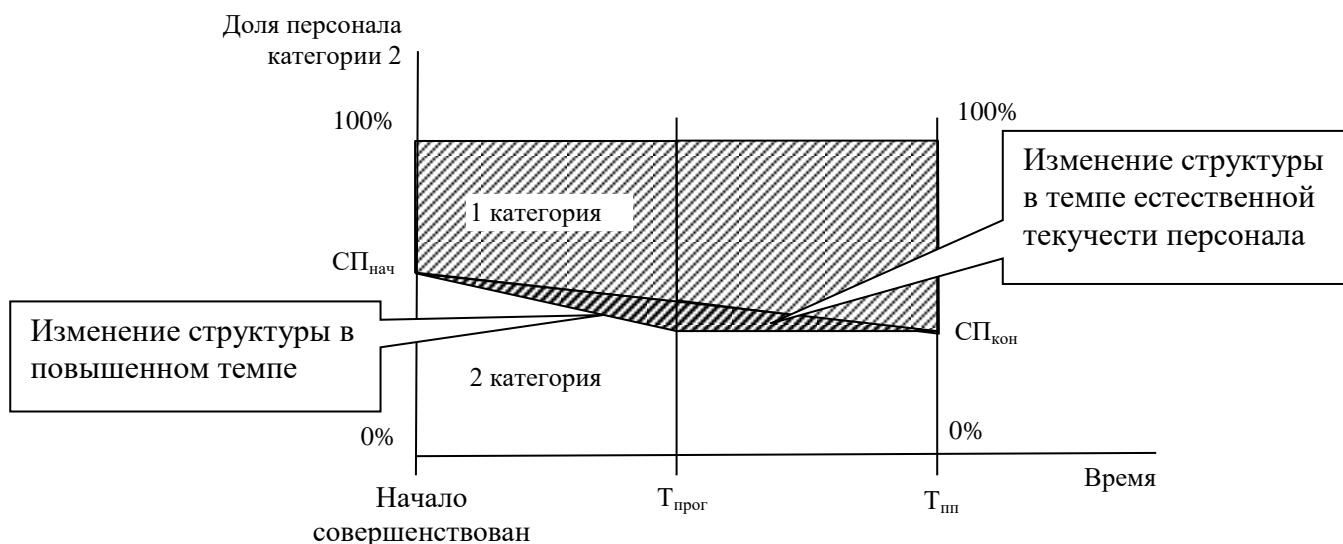


Рисунок 1. Связь совершенствования структуры персонала с затратами.

На рис. 1. $СП_{нач}$ – начальная (существующая) структура персонала по определенному признаку характеризует соотношение между 1-ой (заштриховано) и 2-ой (незаштриховано) категориям персонала (структура до усовершенствования); $СП_{кон}$ – конечная (плановая) структура численности персонала, рассчитанная путем нахождения оптимальных показателей на основе модели влияния структуры персонала на эффективность деятельности организации; $T_{пл}$ – время, за которое возможны изменения структуры персонала при условии использования только естественной текучести; $T_{прог}$ – время, за которое возможны такие же изменения структуры персонала при условии дополнительных расходов на выполнение программы усовершенствования. Площадь заштрихованного треугольника пропорциональна величине необходимых затрат на совершенствование структуры персонала. К определяющим факторам, характеризующим условия влияния структуры персонала на эффективность деятельности организации относятся финансово-экономические и ситуационно-управленческие (табл.1.).

Таблица 1 – Факторы воздействия структуры персонала на эффективность.

Финансово-экономические	Ситуационно-управленческие
стадия жизненного цикла (СЦ)	качество менеджмента (КМ)
объем производства (ОП)	тип организации (ТО)
технический уровень (ТУ)	мотивационные факторы (М)
инвестиционная привлекательность (ИП)	интенсивность конкуренции (ИК)
финансовое состояние (ФС)	темпы развития отрасли (ТО)
уровень начислений и налогов (УН)	территориальная концентрация предприятий (ТК)

Оценки выделенных факторов являются статистическими и нечеткими, поэтому необходимо при анализе применять методику расчета коэффициентов влияния нечетких факторов, вместе с факторным анализом образует комплексную методику анализа структуры персонала.

Таким образом, определение способов совершенствования структуры персонала дает возможность существенно повлиять на организационно-экономические процессы. Для усовершенствования с минимальными затратами могут быть использованы процессы естественной текучести персонала, но подход обеспечивает низкие темпы совершенствования структуры персонала.

Список использованных источников:

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. – М: ИНФРА-М, 2013. – 638 с.

2. Ганиева А.К. Ресурсы и резервы социального планирования в управлении развитием коллектива // Организационный контекст управления персоналом организации Монография . – Уфа, АЭТЕРНА, 2016.- С. 129-149.

3. Высотина Н.А., Ганиева А.К. Кадровая политика как инструмент повышения конкурентоспособности фирмы // Сборник научных трудов: современные технологии управления персоналом. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа). – 2016. – С. 145-148.

УДК 330.1

ВЫЕЗДНАЯ НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Селезнева А.И.

К.э.н. доцент кафедры финансов и экономического анализа

Хусаинова А.А.

Студентка 2 курса УГАТУ, г. Уфа, Россия.

Аннотация : сравнительный анализ выездных налоговых проверок в странах зарубежья.

Ключевые слова: налог, налогоплательщик, выездная налоговая проверка.

Налоговый контроль, являясь древнейшей формой государственного контроля и элементом системы управления государством, в значительной степени определяет способы и эффективность регулирования экономики и социальной сферы.

Правила проведения налоговых проверок в разных странах существенно различаются. В Великобритании посещение налоговым инспектором

организации-налогоплательщика считается действием, выходящим за рамки повседневных налоговых проверок, а налогоплательщик не обязан соглашаться на проведение встречи с налоговым инспектором и не может принуждаться к сотрудничеству.

Обычно налоговый орган предлагает проверяемому лицу самому доставить бухгалтерские книги и записи в налоговую инспекцию для проверки. Если налогоплательщик наотрез отказывается сотрудничать с налоговой службой, инспектор может провести собственную разумную оценку налогооблагаемой суммы.

Выездные налоговые проверки в США предназначены для оценки наиболее сложных налоговых деклараций физических и юридических лиц и проводятся по месту нахождения налогоплательщика. Выездные проверки включают комплексный разбор правильности и полноты уплаты нескольких видов налогов. Такого рода проверки проводят налоговые инспекторы, которые по сравнению с налоговыми аудиторами являются более опытными и квалифицированными специалистами.

Во Франции, Германии, проводя налоговые проверки, налоговые органы имеют доступ к электронным базам данных бухгалтерского и налогового учета проверяемых налогоплательщиков.

В США, Великобритании, Германии, Канаде налоговые органы могут проводить оперативно-розыскную деятельность [2].

В ряде стран налоговые органы при проведении налоговых проверок имеют доступ к базам данных национальных банков, а также иных ведомств и организаций (органов статистики, монопольных перевозчиков и пр.), обладающих необходимой для налогового контроля информацией.

В России к основным принципам планирования выездного налогового контроля относятся:

1) Режим наибольшего благоприятствования для добросовестных налогоплательщиков.

2) Своевременность реагирования на признаки возможного совершения налоговых правонарушений.

3) Неотвратимость наказания налогоплательщиков в случае выявления нарушений законодательства о налогах и сборах.

4) Обоснованность выбора объектов проверки. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок предусматривает проведение налогоплательщиком самостоятельной оценки рисков по результатам своей финансово-хозяйственной деятельности.

Организация выездной налоговой проверки состоит из следующих этапов: вынесения решения о назначении проверки, проведении проверки и составлении справки о проведенной проверке [2].

Налогоплательщик обязан выполнить законные требования должностных лиц по их допуску в помещения и на территории, в которых должна проводиться проверка, представить необходимые для проверки документы.

Повторной выездной налоговой проверкой налогоплательщика признается выездная налоговая проверка, проводимая независимо от времени проведения предыдущей проверки по тем же налогам и за тот же период.

Статьей 89.1 НК РФ устанавливаются особенности проведения выездной налоговой проверки консолидированной группы налогоплательщиков [1]. Ее особенность состоит в том, что она проводится в отношении налога на прибыль организаций по консолидированной группе налогоплательщиков. Выездная налоговая проверка консолидированной группы налогоплательщиков не может продолжаться более двух месяцев. Указанный срок увеличивается на число месяцев, равное числу участников консолидированной группы налогоплательщиков, но не более чем до одного года.

Следует отметить, что, сколько бы ни велось споров о применении тех или иных мер по повышению результативности работы налоговых органов при выездных налоговых проверках, изучение зарубежного опыта, безусловно, заслуживает большого внимания в нашей стране, стоящей на пути реформирования своей налоговой системы, превращения ее в важнейший инструмент развития экономики и повышения уровня жизни населения.

Список использованных источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая : от 31 июля 1998 г. № 146–ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 16.07.1998 : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : (ред. от 29.01.2016) : (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.05.2016) // СПС «Консультант Плюс».

2. Кискин В.В. Выездные налоговые проверки / В.В. Кискин // Налоги (газета). - 2016. - № 37. - С.5.

3. Лермонтов Ю.М. Выездная налоговая проверка / Ю.М. Лермонтов // Право и экономика. - 2015. - №12. - С.45-49.

ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ

Литвинов Д.О.

к.с.х.н., преподаватель кафедры военно-специальных дисциплин ТВВИКУ,
г. Тюмень, Россия.

Литвинова Н.А.

к.т.н. доцент кафедры техносферной безопасности, ТИУ, г. Тюмень, Россия.

Журавлев О.Г.

подполковник, преподаватель кафедры военно-специальных дисциплин
ТВВИКУ, г. Тюмень, Россия.

Аннотация: в данной работе проведена оценка микроклиматических условий учебных аудиторий. От показателей микроклимата напрямую зависит качество обучения. Определено соответствие параметров микроклимата оптимальным или допустимым значениям. Даны рекомендации по улучшению микроклиматических параметров.

Ключевые слова: микроклимат учебной аудитории, качество обучения, нормативные параметры микроклимата, улучшение условий труда.

Оценка микроклиматических условий помещений имеет особенности, обусловленные многофакторностью микроклимата, включающего в себя показатели температуры, влажности, скорости движения воздуха, теплового излучения и температуры нагретых поверхностей. Эти факторы, совместно воздействуя на учащихся и сотрудников университета в том или ином сочетании, формируют ответную реакцию, в виде теплового ощущения, которое может быть комфортным или дискомфортным (перегрев или охлаждение) в соответствии с выраженностью показателей [1].

От показателей микроклимата напрямую зависит качество обучения, при отклонении от нормы параметров микроклимата нарушается внимание студентов, они становятся пассивными и плохо воспринимают учебный материал, возникает риск распространения инфекционных заболеваний.

Для предупреждения заболеваний, существующие на рабочих местах показатели микроклимата должны обеспечивать организму возможность поддержания оптимального (допустимого) теплового состояния. Этим целям служат нормативные параметры показателей микроклимата, приведенные в СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» [2].

Цель работы: оценить параметры микроклимата в учебных аудиториях Тюменского индустриального университета и определить соответствие параметров микроклимата оптимальным или допустимым значениям

Объектом исследования были учебные аудитории корпуса 8 инженерно-экономического института ТИУ разных этажей.

Для определения микроклимата использовали следующие приборы:

Термогигрометр ИВА-6 используется для определения температуры и относительной влажности окружающего воздуха. Электронный анемометр «Testo-425».

Измерения показателей микроклимата проводилось не менее 3-х раз в смену (в начале, середине и в конце). При работах, выполняемых сидя, температуру и скорость движения воздуха измерялась на высоте 0,1 и 1,0 м, а относительная влажность воздуха – на высоте 1,0 м от пола. Учитывали период года и энергозатраты.

По результатам эксперимента получены следующие показатели микроклимата в учебных аудиториях.

Из полученных данных можно сделать следующие выводы: микроклимат учебных аудиторий отличается от нормы в холодный период года, при выполнении работы IA (класс энергозатрат – до 139) от оптимальных и допустимых показателей. Следует отметить, что в аудиториях 0-этажа (подвал) температура завышена на 2-30С, а подвижность воздуха занижена в 10 раз, всего 0,01 м/с (табл.1).

Таблица 1. Показатели микроклимата в учебных аудиториях (холодный период года)

Рабочее место (номер аудитории)	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с	Норма
Теплый период года				
подвал (053)	28,8	42	0,01	Оптимальная t 22-24 Допустимая 20-25 Оптимальная влажность 60-40% Допустимая 15-75% Скорость движения, м/с 0,1 оптимальная 0,1 допустимая
054	28,0	40	0,01	
158 (1этаж)	28	53	0,05	
154	27,5	54	0,04	
258 (2 этаж)	26,7	55,5	0,07	
256	26,5	55,0	0,08	
358 (3 этаж)	26	45	0,07	
361	25,7	44	0,06	
452 (4 этаж)	25	43	0,15	
455 4 этаж	26	46	0,16	

Если рассматривать изменения параметров микроклимата по этажам исследуемого корпуса, то подвижность воздуха увеличивается с этажом и только на 4 (последнем этаже) здания университета параметры соответствуют оптимальным микроклиматическим условиям.

Таким образом, для улучшения условий труда по параметрам микроклимата аудиторий необходимо в холодный период года отрегулировать отопительные приборы корпуса, а также предусмотреть увеличение подвижности воздуха за счет установки крышного вытяжного вентилятора с целью увеличения подвижности воздуха, так как естественная вентиляция не справляется с естественной тягой в холодный период года.

Список используемых источников:

1.Бабайцев И.В., Безопасность жизнедеятельности/И.В. Бабайцев, Б.С. Матрюков, В.Т. Медведев. – М.: Издательский цент «Академия», 2014. – С 131-154.

2.СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРАВАМИ

Кесаева Виктория Анатольевна

ст.преп. кафедры гражданского права и процесса
Северо-Кавказского горно-металлургического института
(государственного технологического университета).

Аннотация: статья посвящена правовым механизмам защиты от недобросовестного использования семейных прав.

Ключевые слова: семейные отношения, вина, ответственность, злоупотребление правами, механизм защиты.

В Семейном кодексе РФ используется понятие «злоупотребление родительскими правами» (ст. 69), но легального определения этого понятия не дано. Несмотря на то, что «запрет злоупотребления правом в семейных отношениях не является новеллой», современное семейное право до сих пор находится в поиске правовых механизмов защиты от недобросовестного использования семейных прав.[1] Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г., под злоупотреблением родительскими правами

следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п. (п. 11 Постановления). [2] Представляется, что данное разъяснение имеет отношение исключительно к злоупотреблению родительскими правами как основанию лишения родительских прав (ст. 69 СК РФ).

Между тем, злоупотребление родительскими правами может проявляться иным образом. Критерий выявления такого злоупотребления - интересы несовершеннолетнего, которые, по мнению В.Н. Леженина, являются и нормой, и пределом воспитательных действий родителей. За названными рамками действия родителей надо рассматривать не только как злоупотребление правом, но и, порой, как преступление. [3]

А.М. Нечаева в своих многочисленных работах уделяет большое внимание вопросу злоупотребления родительскими правами. Согласно ее позиции, «злоупотребление родительскими правами – использование прав в ущерб интересам детей. Суть злоупотребления – в использовании принадлежащего права, права, которое есть. Другое дело, что употребляется оно не так, как нужно». [4] Н.С. Малейн полагал, что действия, которые называются злоупотреблением права, на самом деле совершаются за пределами права, они лишь внешне напоминают осуществление права, фактически являясь противоправными по характеру. [5]

Представляется спорной точка зрения А.В. Волкова, который считает, что злоупотребление родительскими правами не входит в гражданско-правовую концепцию злоупотребления правом, поскольку относится к терминологически сходным, но смежным (т.е. семейным) отношениям. Думается, что этот автор неоправданно сужает понятие злоупотребления родительскими правами, сводя все исключительно к ст. 56 СК РФ, в соответствии с которой ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей. «При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд. За злоупотребление своим положением и властью в семье родители могут быть лишены родительских прав». [6]

Вопрос правовой природы злоупотребления родительскими правами связан с пределами правомерности поведения. Прежде всего споры вызывает

определение «злоупотребления правом» как поведения за пределами правомерности.

Что касается неправомерного поведения родителей, то оно проявляется в форме злоупотребления родительскими правами, которое всегда предполагает совершение родителями активных действий и характеризуется умышленной формой вины. [7]

М.В. Антокольская отмечает, что противоправное злоупотребление всегда предполагает совершение родителями активных действий и характеризуется умышленной формой вины, однако встречаются ситуации, когда трудно определить, является поведение родителей правомерным или имеет место злоупотребление родительскими правами (например, принуждение ребенка к чрезмерным занятиям спортом, музыкой). [8]

Наибольшим своеобразием отличается позиция А.А. Малиновского, утверждающего, что помимо неправомерного существует правомерное злоупотребление родительскими правами. [9] Это, по его мнению, происходит, когда родители, осуществляя свои права, не нарушают юридических запретов, но все же причиняют собственным детям зло. Муштруя собственных детей, некоторые отцы и матери заботятся не столько об их интересах, сколько о собственном тщеславии («мой сын - призер детской олимпиады», «моя дочь - лучшая ученица музыкальной школы» и т.п.). А.А. Малиновский подчеркивает, что правомерное злоупотребление родительскими правами чрезвычайно трудно для обнаружения, поскольку, на первый взгляд, родители осуществляют свои права в соответствии с их назначением (например, заботятся о физическом развитии ребенка или его духовном воспитании), выполняют возложенные на них юридические обязанности по содержанию детей. Зло, если оно и причиняется ребенку, находится вне правовой сферы.

Данная точка зрения справедливо подвергнута критике.

Отрицая саму возможность существования правомерного злоупотребления правом, Ю.Ф. Беспалов считает, что «правомерное поведение, повлекшее причинение вреда либо создавшее угрозу причинения вреда, не может быть признано злоупотреблением, т.к. не является правонарушением. Всякое злоупотребление есть правонарушение». [10]

Поведение родителей может быть либо правомерным, либо имеет место злоупотребление правом, мы полагаем. Злоупотребляя имеющимся у него правом, субъект использует его вопреки интересам других лиц.

Злоупотребление правом выражается в отсутствии в действиях лица нарушений норм права, регулирующих определенные отношения, при наличии

у лица не признаваемого правом интереса и при нарушении интересов другого лица. Кроме того, злоупотребление правом выглядит как осуществление права потому, что составляющие его действия не выходят за пределы дозволенного поведения, если их рассматривать в отрыве от цели их осуществления.

Нередко возникают ситуации, когда в интересах несовершеннолетнего ребенка один из отдельно живущих родителей самостоятельно принимает решение, которое не находит поддержки и понимания у второго родителя, однако, далеко не всегда это возможно квалифицировать как злоупотребление правом.

Несмотря на то, что злоупотребление родительскими правами может иметь разные формы выражения, в любом случае родитель, злоупотребляющий правами, пользуется зависимым положением ребенка, демонстрирует свою власть над ним. Как правило, злоупотребление родительскими правами носит не разовый характер, а выражается в целом ряде поступков и действий родителя. Именно поэтому все чаще в судебных спорах о детях стороны настаивают на проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы для выяснения истинных мотивов поведения и намерений родителя.

Однако эксперты не вправе делать заключение о наличии или отсутствии в действиях родителя злоупотребления правом. Это вправе решать только суд. Следует отметить, что для большинства злоупотребляющих правом родителей интерес ребенка является лишь формальным основанием для конкретных действий, в то время как истинная цель - нарушение интересов второго родителя и фактическое ограничение его родительских прав.

Список использованных источников:

1. Одегнал Е.А. Злоупотребления семейными правами // Бюллетень нотариальной практики. 2007. № 4. С. 12.

2. Постановление пленума ВС РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» от 27.05.1998 № 10 // Российская газета. 1998. № 110.

3. Леженин В.Н. Право родителей на воспитание детей по советскому семейному законодательству: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Харьков, 1989. С. 19.

4. Нечаева А.М. Правонарушения в сфере личных семейных отношений. М. 1991. С. 91.

5. Малейн Н.С. Содержание и осуществление личных неимущественных прав граждан: проблемы теории и законодательства // Государство и право. 2000. № 2. С. 19-20.

6. Волков А.В. Теория концепции «злоупотребление родительскими правами». Волгоград, 2007. С. 169.

7. Шумилова Т.А. Обеспечение и защита родительских прав и обязанностей по действующему законодательству. Саратов, 2005. С. 90.

8. Антокольская М.В. Семейное право. М. 2006. С. 214.

9. Малиновский А.А. Злоупотребление правом. М. 2002. С. 78.

10. Беспалов Ю.Ф. Теоретические и практические проблемы реализации семейных прав ребенка в РФ: Дис. ... д-ра юрид. наук. М. 2002. С. 144.

УДК 65.016.4

СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖФИРМЕННЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

Марьина А.В.

к.э.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ, г. Уфа, Россия.

Насырова А.Д.

Магистрант 2 курса, УГАТУ, г. Уфа, Россия.

Вечерова В.Д.

студент 4 курса, УГАТУ, г. Уфа, Россия.

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия «межфирменные отношения» и «управление межфирменными взаимоотношениями», трактовка данных понятий для определенного подхода. Приведены прогнозы на рост рынка энергетического машиностроения. Указаны ведущие интегрированные мировые группы энергетического машиностроения и доля их участия в данной отрасли. Указаны обладающие максимальным присутствием на рынке России объединенные группы предприятий. Показана динамика сделок М&А в энергетическом машиностроении и энергетике в мире. Приведены прогнозы на рост потребления угля, нефти и атомной энергии в странах Азии.

Ключевые слова: межфирменные взаимоотношения, управление межфирменными взаимоотношениями, энергетическое машиностроение.

В настоящее время регулирование межфирменных взаимоотношений предприятий, функционирующих в рамках объединенного технологического цикла, является обязательным процессом выполнения заказа в энергетическом машиностроении. Немаловажное влияние на эффективность регулирования

оказывает определение подхода: ценностного или стоимостного. Построение и совершенствование взаимоотношений между фирмами-партнерами устанавливается под влиянием тенденции в данной отрасли. Проблема определения сущности понятий «управление межфирменными взаимоотношениями», «межфирменные взаимоотношения», в существующих подходах, а также определение приоритетных тенденций, которые оказывают влияние на процесс управления, является одной из главных, в вопросах стратегии развития взаимоотношений предприятий энергетического машиностроения. Необходимость исследований в данной области вызвана практической значимостью управления взаимоотношениями партнеров.

Понятие «межфирменные взаимоотношения» в литературе встречается в контексте синонимичных понятий, таких как, сотрудничество [2], партнерство [4], отношения [1] и другие. В целях уточнения особенностей существующего спектра понятий, был проведен анализ научной литературы, из которого выделены ключевые аспекты понятия «межфирменные взаимоотношения» (схема 1), а также систематизированы синонимичные понятия.

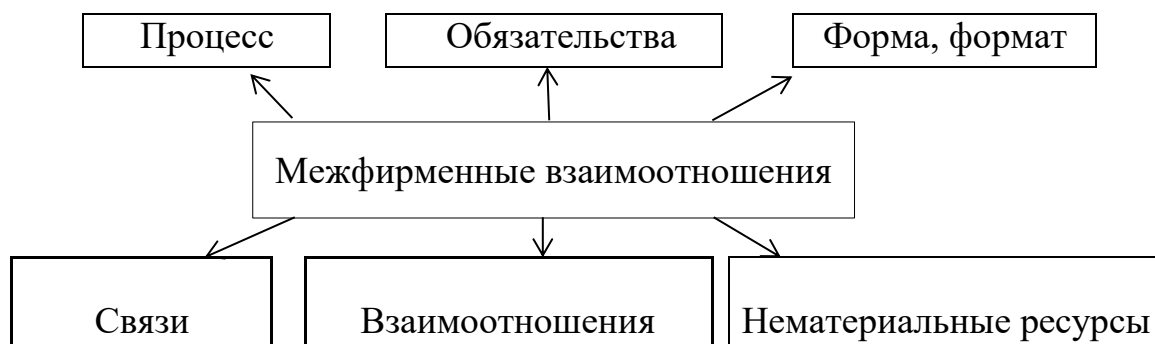


Схема 1 – Аспекты понятия «межфирменные взаимоотношения» (авторская разработка).

То есть для уточнения определения «управление межфирменными взаимоотношениями» и «межфирменные взаимоотношения» главной задачей является подбор подхода управления. Анализ показывает, что ценностный подход более востребован современной тактикой ведения бизнеса в отраслях энергетического машиностроения, потому что выполнение заказа предусматривает групповое взаимодействие, эффективность которого обусловлена в условиях взаимной адаптации, уступок, способностью преодолевать конфликты и учитывать интересы партнера.

Управление межфирменными взаимоотношениями напрямую зависит от тенденций, определение которых позволит определить приоритеты развития межфирменных взаимоотношений [1].

Одной из сегодняшних тенденций, влияющих на процесс управления межфирменными взаимоотношениями, является повышение спроса на энергию и продукцию энергетического машиностроения. Рынок потребления продуктов энергетического машиностроения до 2025 года по прогнозам возрастет с \$80-100 млрд до \$140-150 млрд. Такой значительный подъем обеспечивается за счет повышения энергопотребления в стране, ростом количества населения, процессом индустриализации и повышением эффективности энергосбережения. Согласно прогнозу, до 2021 года в азиатских странах потребление нефтяных продуктов вырастет на 84%, гидроэнергии на 110%, ядерной энергии на 80%, угля на 93%, природного газа на 159%.

По данным анализа последних исследований, основным направлением управления межфирменными отношениями в энергетическом машиностроении является укрепление интеграции. Увеличение спроса на изготовление энергетических объектов «под ключ» приводит к развитию процессов консолидации активов энергетического машиностроения в мире, к активизации в отрасли процессов M&A (слияния и поглощения). По данным прогноза Института слияний, поглощений и альянсов (Institute of Mergers, Acquisitions and Alliances – IMMA) на рынке энергомашиностроения и дальше будет сохраняться тенденции к развитию интеграции предприятий (рисунок 1).

Большой долей рынка обладает американская корпорация «General Electric», покрывающая всю производственную линейку продукции энергомашиностроения и контролирующая около 25% мирового рынка.

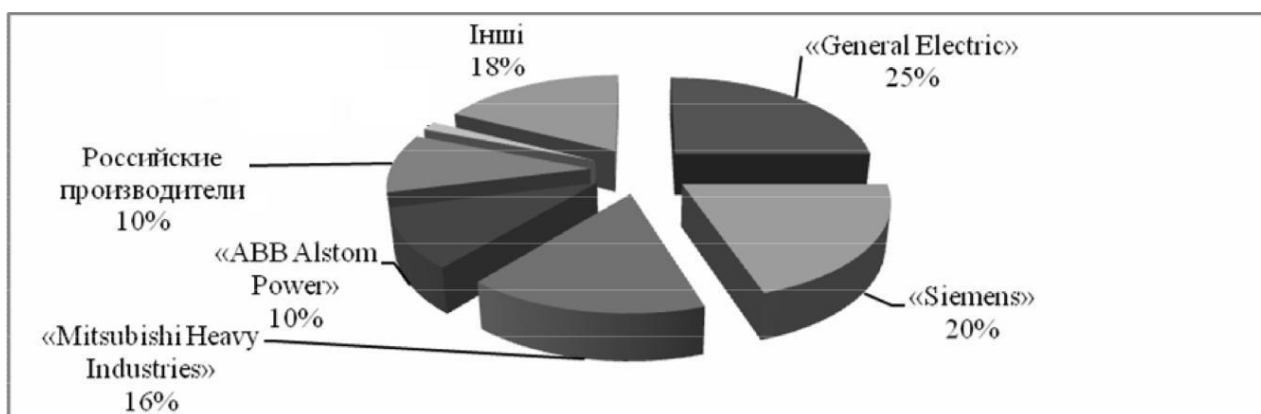


Рисунок 1 – Доли рынка лидеров производства продукции в отрасли энергетического машиностроения, 2015.

Процесс объединения в отрасли присутствует и в России. Здесь лидерами являются четыре производителя, которые по сути являются интегрированными группами: «Энергомашкорпорация», «ЭМАльянс», «Силовые машины», «Объединенные машиностроительные заводы». Например, группа предприятий

«Энергомашкорпорация», включающая в себя ПК «Завод металлоконструкций», ПК «Волгоэнергоремонт», ОАО «Уралгидромаш» и другие, повысил чистую прибыль за 2006 год на 55%, по сравнению за аналогичный период 2005, вследствие объединения с другими заводами. Присутствие интеграции российских предприятий подтверждается показателем концентрации в отрасли. В 2013 году рынок энергомашиностроения России был близок к состоянию олигополии – концентрация составила 73,0%. Повышение концентрации связано с консолидацией активов компаний и формированием интегрированных групп.

В современных условиях не интегрированным отечественным производителям с каждым годом становится сложнее конкурировать на мировом рынке. Неинтегрированность предприятий приводит к тому, что предприятия могут поставлять на рынок только отдельные агрегаты и функциональные узлы электростанций. Условия конкуренции в бизнесе предусматривают создание интегрированных групп в российском энергомашиностроении, что позволяет повысить конкурентоспособность ее участников.

В итоге уточнено понятие «управление межфирменными взаимоотношениями», «межфирменные взаимоотношения», главная особенность которых - учет ценностных аспектов партнерства. Показаны тенденции, которые влияют на процесс управления межфирменными взаимоотношениями в энергетическом машиностроении. В отдельности, увеличение спроса на рынке и рост процесса интеграции. Влияние данных тенденций обуславливает концентрацию капиталов, инновационных и производственных ресурсов, ключевых компетенций участников интегрированных групп, стремящихся удовлетворить увеличивающийся спрос на рынке, а также выполнять контракты «под ключ». Это показывает необходимость активизации интеграционных процессов в межфирменных взаимоотношениях российских производителей. С целью разработки методического обеспечения управления межфирменными взаимоотношениями в интегрированных группах необходимо проведение дальнейшего исследования.

Список использованных источников:

1. Куц С.П. Взаимоотношение компаний с потребителями на промышленных рынках: основные направления исследований / С.П. Куц, М.М. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – № 4 (32). – Т. 8.

2. Barratt M. Exploring the experiences of collaborative planning initiatives / M. Bar-ratt, A. Oliveira // International Journal Physical Distribution Logistic. Management. – 2001. – № 31(4). – P. 266–289.

3. Official website of Institute of Mergers, Acquisitions and Alliances. Announced mergers and acquisitions: energy and power 1985-2013 [Электронный ресурс]. – Access mode: imaa-institute.org

4. Волкова И. Анализ состояния рынка энергомашиностроения / Ирина Волкова // Энергетика сегодня. – 2010. – № 24.

УДК 631/635

ОЦЕНКА АГРОТЕХНИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Косенко Т.Г.

К. с.-х. н. доцент кафедры экономики и управления ДГАУ,
п. Персиановский, Россия.

Аннотация: проведен анализ производства продукции растениеводства в сельскохозяйственном предприятии приазовской зоны Ростовской области.

Ключевые слова: технология, продукция, эффективность, затраты.

Система мероприятий по повышению культуры земледелия включает рациональное использованию земельных угодий, строгое соблюдению севооборотов, эффективное использованию органических и минеральных удобрений, борьбу с эрозией и создание полезащитных лесонасаждений.

ООО «Заря Дона Октябрьского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое.

Важное значение имеет соблюдение чередования культур в освоенных севооборотах, их соответствие производственному направлению хозяйства. Это позволит своевременно выявить недостатки в работе, избежать потерь, улучшить в целом результаты хозяйствования. Текущий анализ в растениеводстве осуществляют от подготовки к севу до уборки урожая, проведения осенних полевых работ [1, с.126].

Для расчета эффективности севооборота определяют урожайность по каждой культуре и сорту в зависимости от предшественников, производят оценку валового сбора по действующим закупочным ценам, рассчитывают материальные издержки и затраты труда на возделывание (таблица).

По каждому виду сельскохозяйственной продукции установлены определенные требования к их качеству (влажность, засоренность, сортовая

чистота и др.). Поэтому при анализе необходимо провести сопоставление количества продукции растениеводства, проданной в натуре, с зачетным весом.

Таблица 1 - Экономическая эффективность севооборотов.

Показатели	Севооборот N1	Севооборот N2
Выход валовой продукции на 100 га севооборотной площади, тыс. руб.	616,75	707
Чистый доход в расчете на 100 га севооборотной площади, тыс. руб.	522,37	586,07
Затраты труда на 100 га севооборотной площади, ч/ч	2576	2353
Приходится на 1 ч/ч, руб. валовой продукции	188,26	300,47
чистого дохода	202,78	249,07

Уровень механизации отдельных видов сельскохозяйственных работ позволяет выявить те из них, которые мало или вовсе не механизированы. Для определения экономической эффективности производства подобные расчеты ведутся по всем культурам хозяйства, проводят также экономическую оценку структуры посевных площадей.

Рациональное использованию земельных угодий, строгое соблюдению севооборотов позволяет эффективно использовать органические и минеральных удобрения, вести борьбу с эрозией почв.

Уровень механизации характеризуется процентным отношением объема отдельных работ (пахота, боронование, культивация, сев и др.), выполненных машинами к общему объему работ [2, с.1634].

При анализе уровня механизации работ важно рассмотреть структуру работ, выполненных с помощью механизмов. Для этого весь объем работ по видам переводят в условную пахоту, подсчитывают общий итог и определяют удельный вес отдельных видов работ.

Успешному выполнению годовых планов предприятий способствует оперативный (текущий) анализ, который позволяет дать оценку работы бригады, звена. Своевременно выявить недостатки и принять меры к их устранению. Анализ выполнения плана проводят по периодам сельскохозяйственных работ (весенний сев, уход за посевами, уборка урожая сельскохозяйственных культур и т.д.) [3, с.144].

При оценке использования тракторов и сельскохозяйственных машин анализ начинают с обобщающих показателей, полученных по результатам работы машинно-тракторного парка за год. Затем его постепенно углубляют и проводят по отдельным группам однородных машин, по маркам тракторов, по

отдельным машинам и агрегатам. Это позволяет сделать необходимые выводы и наметить конкретные мероприятия.

Экономическую оценку способов обработки почвы производят по двум группам показателей, характеризующим выход продукции в физическом исчислении, в ц к.е. и стоимостном выражении и издержки производства на единицу площади и продукции, окупаемость затрат и выход продукции на затраченный ч /день.

Список использованных источников:

1.Збраилов М.А., Пойда В.Б., Фалынсков Е.М., Пятницын А.Л. Эффективность гербицида евро-лайтнинг против заразики на посевах подсолнечника в приазовской зоне Ростовской области В сборнике: Инновационные пути развития АПК: проблемы и перспективы Материалы международной научно-практической конференции. 2013. С. 126-128.

2.Рябцева Н.А., Збраилов М.А., Пойда В.Б., Фалынсков Е.М. Результаты изучения эффективности способов основной обработки почвы в севообороте Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1634.

3.Фалынсков Е.М., Пойда В.Б., Збраилов М.А., Владыкин О.О. Продуктивность перспективных гибридов кукурузы зарубежной селекции в условиях приазовской зоны Ростовской области В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки Материалы международной научно-практической конференции: в 4 томах. 2014. С. 143-146.

УДК 331.5

МИРОВОЙ РЫНОК ПРОМЫШЛЕННЫХ РОБОТОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Батаев А.В.

к.т.н., доцент ВШГиФУ, Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с оценкой финансовых показателей мирового рынка промышленных роботов, проанализированы объемы рынков промышленных роботов развитых стран и России.

Ключевые слова: финансовые индикаторы, промышленные роботы, кризисные условия.

На сегодняшний день мировая экономика вступает в шестой технологический уклад, одной из составляющих которого является повсеместное внедрение роботов в различные сферы экономического развития.

Наиболее быстрым направлением во внедрении роботов является использование промышленных роботов. Самыми приоритетными отраслями экономики, использующими роботов, являются: автомобильная промышленность, электронная, металлообработка, химическая и пищевая.

К 2020 году рынок промышленных роботов составит свыше сорока четырех миллиардов долларов, со среднегодовым темпом прироста около 11% (рис. 1)

Как можно заметить за промежуток с 2013 года по 2016 год объемы рынка промышленных роботов увеличились чуть больше 8%, а по прогнозам за период с 2017 года по 2020 год рынок должен вырасти более чем на 40%. Такая ускоренная динамика объясняется в первую очередь, проявлением кризисных условий в мировой экономике, требующих сокращения производственных издержек. [1-4]

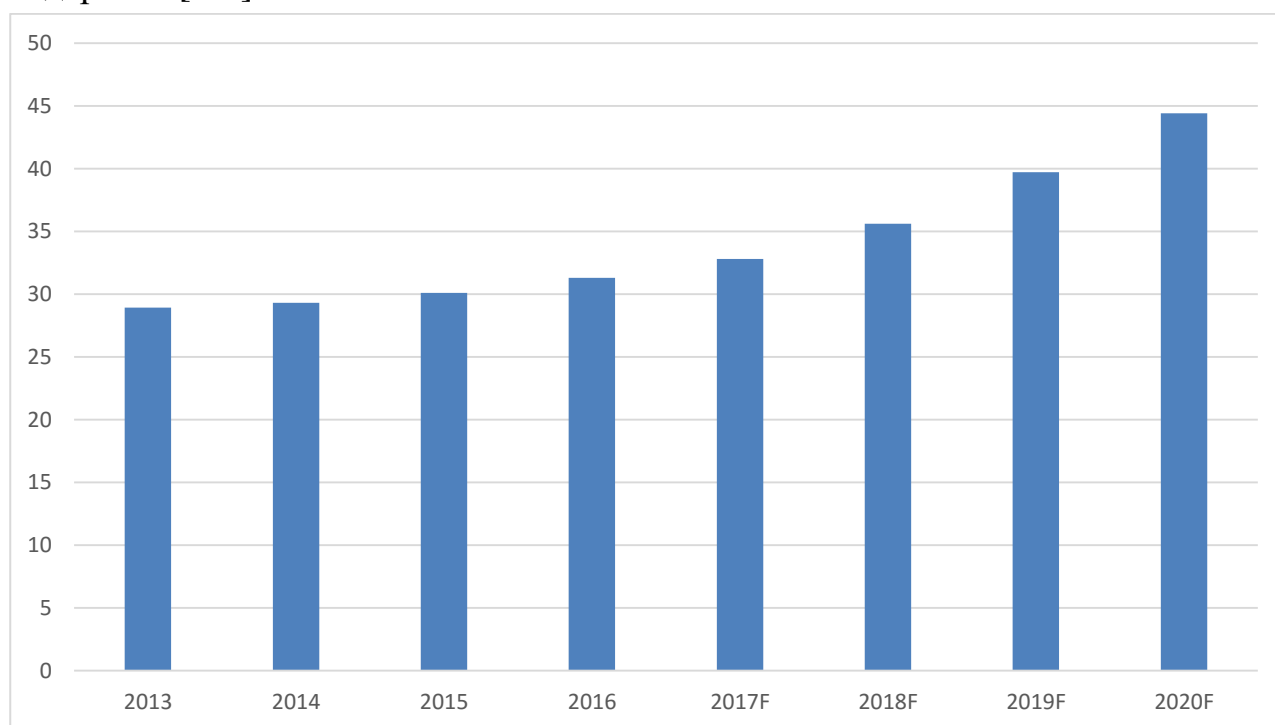


Рисунок 1 - Динамика мирового рынка промышленных роботов, миллиардов долларов.

В 2016 году более 70% мирового рынка промышленных роботов занимали пять стран: Китай, Япония, США, Республика Корея и Германия. [5-8]

Доля России на мировом рынке имеет тенденцию к снижению: в 2013 году она занимала 0,17% от мирового рынка, а в 2016 году она снизилась до

0,15%, что в первую очередь обусловлено спадом промышленного производства, и не хваткой источников финансирования в новые технологии.

В заключении можно сделать следующие выводы:

мировой рынок промышленных роботов растет достаточно быстрыми темпами, при этом в последние годы произошло заметное ускорение, обусловленное кризисными условиями в мировой экономике;

в России наоборот рынок промышленных роботов имеет тенденцию на снижение, за период с 2013 года по 2016 год доля российского рынка по отношению к мировому снизилась на 0,2%, что говорит о дальнейшем отставании страны во внедрении новых технологий.

Список использованных источников:

1. Рынок промышленной робототехники в России и мире. [Электронный ресурс]. <http://controleng.ru/innovatsii/robototehnika/ry-nok-promy-shlennoj-robototehniki-v-rossii-i-mire/> (Дата обращения: 05.08.2017).

2. Аналитическое исследование: Мировой рынок робототехники. [Электронный ресурс]. http://robotforum.ru/assets/files/000_News/NAURR-Analiticheskoe-issledovanie-mirovogo-rinka-robototehniki-%28yanvar-2016%29.pdf (Дата обращения: 05.08.2017).

3. Рынок промышленных роботов тренды и прогнозы. Электронный ресурс]. <http://shopcarry.ru/top/editorial/rinok-promi-robot-trend-i-prog/> (Дата обращения: 05.08.2017).

4. Прогнозы, статистика в области промышленных роботов. [Электронный ресурс]. <http://robotrends.ru/robopedia/novosti-prognozy-statistika-v-oblasti-promyshlennyh-robotov> (Дата обращения: 25.08.2017).

5. Рынок промышленной робототехники составит \$80 млрд через 5 лет. [Электронный ресурс]. <https://aftershock.news/?q=node/489804&full> (Дата обращения: 25.08.2017).

6. Робототехника - глобальные перспективы, самые перспективные компании и проекты. <https://utmagazine.ru/posts/7550-robototehnika-globalnye-perspektivy-samye-perspektivnye-kompanii-i-proekty> (Дата обращения: 25.08.2017).

7. Буньковский Д.В. Процессный подход в управлении инвестиционными проектами. Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2014. № 10. С. 18-21.

8. Рынок промышленных роботов растет во всем мире. <http://konstruktor.net/podrobnee-au/rynok-promyshlennyh-robotov-rastet-vo-vsem-mire-1121.html> (Дата обращения: 25.08.2017).

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОТВЕРЖДЕНИЯ
МОДИФИЦИРОВАННЫХ ЭПОКСИДНО-НОВОЛАЧНЫХ
КОМПОЗИЦИЙ МЕТОДОМ ДСК**

Панфилов Д.А.

К.т.н., старший преподаватель кафедры химической технологии пластмасс
СПбГТИ(ТУ), г. Санкт-Петербург, Россия.

Дворко И.М.

К.т.н., доцент кафедры химической технологии пластмасс СПбГТИ(ТУ),
г. Санкт-Петербург, Россия.

Нанако К.Д.

Студентка 4 курса, СПбГТИ(ТУ), г. Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация: представлены исследования термореактивных порошковых эпоксидно-новолачных композиций, содержащих ускоритель отверждения триэтаноламин и малые добавки белого цемента.

Ключевые слова: порошковые эпоксидно-новолачные композиции, малые добавки, метод дифференциальной сканирующей калориметрии.

Эпоксидно-новолачные блок-сополимеры (ЭНБС) используются как связующие для пленочных клеев, конструкционных пенопластов, порошковых красок, и других материалов [1-4]. ЭНБС представляют собой термореактивные продукты предварительного сплавления эпоксидных олигомеров с новолачными фенолоформальдегидными олигомерами и имеют температуры размягчения 45-70°C. Отверждение ЭНБС происходит при 160-180 °C в результате взаимодействия фенольных гидроксидов с эпоксидными группами [4]. Для снижения температуры отверждения используют ускорители отверждения, например, триэтаноламин, 4,4'-бис-(N,N-диметилуреидо)-дифенилметан [5], гексаметилентетрамин, дициандиамид, и другие [4,6].

Большой интерес представляет исследование процесса отверждения ЭНБС в присутствии ускорителя триэтанолamina (ТЭА) и добавок белого цемента (БЦ) в качестве компонента, повышающего жизнеспособность порошковых композиций при хранении.

Композиции готовили измельчением и перемешиванием компонентов в лабораторных шаровых мельницах.

Образцы порошковых композиций массой 5 мг, содержащих 0,5 мас.ч. триэтанолamina и от 0,5 до 4,0 мас.ч. белого цемента на 100 мас.ч. ЭНБС

исследовали на дифференциальном сканирующем калориметре «DSC-60 Plus» Shimadzu со скоростью нагрева 10 °С/мин.

Результаты исследований представлены в таблице.

Таблица 1 - Результаты обработки термограмм ДСК композиций.

Показатели	Содержание БЦ, мас.ч.				
	0	0,5	1,0	2,0	4,0
Экзотермический пик, °С	172,91	172,22	171,76	174,91	176,02
Начало отверждения, °С	149,65	150,24	147,03	142,72	147,46
Конец отверждения, °С	192,77	191,02	192,28	195,94	195,03
Тепловой эффект, Дж/г	51,75	74,72	71,04	51,51	49,06

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что введение белого цемента приводит к существенному изменению процессов отверждения порошковых композиций. Сравнение термограмм ДСК композиции без добавки БЦ и композиции, содержащей 0,5 мас.ч. БЦ на 100 мас.ч. ЭНБС показывает, что значение теплового эффекта процесса отверждения, существенно, возрастает с 51,8 до 74,7 Дж/г. Максимальные значения температур экзотермических пиков практически не отличаются друг от друга. Дальнейшее увеличение содержания БЦ от 1,0 мас.ч. до 4,0 мас.ч. приводит к существенному снижению теплового эффекта отверждения и некоторому смещению максимальных значений температуры кривых ДСК и температуры окончания процессов отверждения в сторону более высоких температур.

Полученные результаты представляют большой практический интерес и позволяют сделать предположение о сложном влиянии белого цемента на процесс отверждения композиции ЭНБС – ТЭА. Введение белого цемента в количестве 0,5-1,0 мас.ч. приводит к ускорению процесса отверждения, а дальнейшее повышение его содержания ведет к подавлению этого процесса. Эти факты могут послужить основой разработки одноупаковочных композиций ЭНБС с повышенной жизнеспособностью при хранении.

Список использованных источников:

1. Каркозов В.Г. Конструкционные эпоксидные клеи. В кн.: Химическая технология, свойства и применение пластмасс// Межвуз. сб. науч. Тр.- Л., ЛТИ им.Ленсовета.- 1978.- С.115-124.

2. Барсова В.В. Новые пенопласты на основе модифицированных эпоксидных и фенолоформальдегидных смол. В кн.: Химическая технология, свойства и применение пластмасс// Межвуз. сб. науч. Тр.- Л., ЛТИ им.Ленсовета.- 1978.- С.102-107.

3. А.с. 973580 СССР, МПК С 09 D 3/76. Порошковые композиции для получения покрытий// Яковлев А.Д., Столярова В.А, Потапкина И.А. [и др.]; Оpubл. 15.11.82, Бюл. № 42.

4. Тризно М.С. Модификация эпоксидных полимеров фенолоформальдегид-ными смолами: Текст лекций// ЛТИ им. Ленсовета.- Л., 1989.- 58 с.

5. Дворко И.М., Коцелайнен И.В. Пенопласты на основе порошковых эпоксидно-новолачных композиций// Пластические массы, 1998, № 2, с. 40-42.

6. Дворко И.М., Лебедева С.И., Георгиева О.М. Получение эпоксидно-новолачных пенопластов под действием латентных ускорителей// Межвуз. сб.науч. тр.: Пластмассы со специальными свойствами: технологии и применение.- СПб., СПбГТИ(ТУ), 2004.- С.9-11.

УДК 378.14

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атнагулов А.И.

ассистент кафедры математики БашГАУ, г. Уфа, Россия.

В современном образовании на ступени перехода от среднего к высшему появляется все больше особенностей, обуславливаемых нынешними веяниями в изменениях системы образования. О некоторых тенденциях в этом вопросе мы бы и хотели поговорить в данной статье.

Во-первых, технологическая оснащённость современного образования растёт семимильными шагами – практически в каждом вузе есть компьютеры, интернет, вайфай, а у каждого студента – гаджеты для пользования двумя последними. Техника, таким образом, даёт шанс оптимизировать некоторые учебные процессы(см. [1]), в частности, заменить часть образования «на местах» на его дистанционные формы(см. [2]).

Во-вторых, образование, согласно современным требованиям, не должно идти в отрыве от науки, почти каждая изучаемая тема должна иметь практическое применение или возможность приложения к научным исследованиям в какой-либо области(см. [3] и [4]).

В-третьих, конкретная направленность обучения не просто на увеличение объёма знаний, а на развитие конкретных компетенций у обучающихся, что вынуждает пересматривать отдельные аспекты учебного процесса(см. [5]) и методику преподавания отдельных разделов науки(см. [6]).

В-четвёртых, современное образование сконцентрировано на личности учащегося, то есть, должно быть не усреднённым для всех, а учитывать особенности каждого обучаемого и соответствовать образцу, дающему возможности развития и понимания предмета каждому студенту(см. [7]).

В-пятых, никто не отменял того, что образование, помимо вышесказанного, всё же по-прежнему является инструментом развития мышления у обучаемых(см. [8]).

С учётом всего сказанного и требуется выстраивать систему обучения в высшем учебном заведении, что заметно меняет всю систему образования.

Список использованных источников:

1. Штейнберг В.Э., Арсланбекова С.А., Шурупов А.Ю. Технологическая оптимизация образовательных процессов. В сборнике: Проблемы и перспективы укрепления здоровья школьников и педагогов в образовательном процессе 2002. С. 99-100.

2. Атнагулов А.И. Плюсы и минусы развития технологий в вопросах современного образования. В книге: Фундаментальная математика и ее приложения в естествознании Тезисы докладов IX Международной школы-конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых. Ответственные редакторы Б.Н. Хабибуллин, Е.Г. Екомасов, Р.М. Ахметханов. 2016. С. 367.

3. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Научные основы конструкторско-технологической деятельности преподавателя вуза. В сборнике: Наука молодых - инновационному развитию АПК. Материалы Международной молодежной научно-практической конференции. 2016. С. 143-147.

4. Дик Е.Н., Арсланбекова С.А. О прикладном значении математического образования. В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. Материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. 2016. С. 103-106.

5. Костенко Н.А., Дик Е.Н. Компетентностный подход обучению математике. В сборнике: Современное вузовское образование: теория,

методология, практика Материалы Международной учебно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. 2013. С. 130-132.

6. Арсланбекова С.А. Дидактический дизайн - средство развития личности студента. В сборнике: Состояние, проблемы и перспективы развития АПК Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет.

7. Дик Е.Н. Индивидуальные особенности энергетики интеллекта. В сборнике: Психология на службе республики Башкортостан Сборник материалов Региональной научно-практической конференции. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Академия наук Республики Башкортостан, Государственный комитет Республики Башкортостан по науке, высшему и среднему профессиональному образованию, Стерлитамакский государственный педагогический институт, Ответственный редактор: Р.Ш. Царева. 1998. С. 83-85. 2010. С. 11-15.

8. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Мыслительный процесс - основа формирования компетенций. В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО Материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. 2016. С. 30-32.

УДК 378.14

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ

Арсланбекова С.А.

к.пед.н, доцент кафедры математики БашГАУ, г. Уфа, Россия.

Дик Е.Н.

к.псих.н., доцент кафедры математики БашГАУ, г. Уфа, Россия.

Аннотация: в данной работе мы занимаемся рассмотрением современного состояния дел в высшем образовании по вопросу обучения студентов первого курса, изучаем основные веяния и делаем выводы о том, что и каким образом нужно делать, исходя из собственного опыта.

Ключевые слова: высшее образование, компетентностный подход, модернизация требований, входной контроль.

Сегодня развитие высшей школы России происходит по образу Европейской системы высшего образования. Принятые уровни образования, бакалавриата и магистратуры, компетентностный подход при формировании профессиональных навыков создают систему образования конкурентоспособной на международном уровне([1]). В связи с этим, главными вопросами, стоящими перед Российской высшей школой стали вопросы мобильности студентов, мастерства преподавателей и даже образовательной среды в международном сообществе([2], [3]). Модернизация требований в обучении должна сохранить качество знаний и умений у будущего специалиста. Для того чтобы адаптироваться к международным требованиям к качеству фундаментальных знаний студентов младших курсов, необходимо, чтобы и абитуриенты имели уровень базовых знаний, достаточный для продвижения в информационном пространстве высшего образования.

Очевидно, что на первый курс любого вуза приходят студенты, знания которых не всегда адекватны оценкам аттестата. Авторский коллектив на протяжении нескольких лет анализировал уровень соответствия реально предъявляемых студентами знаний по математике к уровню базовых знаний необходимых им для удовлетворительного продвижения по дисциплине. Входной контроль знаний по материалам единого государственного экзамена, объективно показывает низкий уровень базовых школьных знаний у студентов первого курса, что требованиям не отвечает. Авторский коллектив предложил и апробировал индивидуальные и групповые занятия, консультации-собеседования по математике со студентами-первокурсниками в направлении «доучивания» школьного курса математики, и более успешного освоения новых разделов высшей школы.

И далее в обучающем процессе формировать группы, различные по уровню математической подготовки, так чтобы слабые студенты обучались вместе в одних группах, а сильные - в других. Индивидуализация образовательного процесса в высшей школе может быть представлена как непосредственное проектирование студентами собственной образовательной деятельности, планирование ими конкретных действий по овладению основами математической науки, а также принятие ими ответственности за собственное образование, осознание его цели и на этой основе понимание ими особенностей своего профессионального выбора.

В течение ряда лет авторы занимались разработкой трехуровневых индивидуальных заданий по высшей математике([4]). Задания первого уровня

состоят из типовых задач с известными методами решения. За решение таких задач студент получает оценку «три». Задания второго уровня, как правило, требуют представления исходной задачи в виде последовательности типовых задач или комбинирования известных методов для ее решения. Умение решать такие задачи оценивается на «четыре». Задания третьего уровня представляют собой либо задания повышенной сложности, либо связаны с будущей специальностью. Умение решать такие задачи соответствует оценке «пять»([5]). Особенно хорош предлагаемый подход при использовании модульно-рейтинговой системы обучения. Уровни трудности заданий студент выбирает самостоятельно([6]), оценивая при этом свои силы и выбирая собственный ритм работы, поскольку на изучение темы отводится определенное количество часов, а уровни необходимо проходить последовательно.

Такой дифференцированный подход обеспечит повторение базовой информации по математике, а также адаптирует студента в высшей школе([7],[8]) и поспособствует непрерывной динамике успешности обучения студентов.

Информационное поле дисциплины «Математики» - фундаментальное и прикладное, вырастит инженера-технолога, инженера-механика, сформирует профессиональные компетенции специалистов и воспитывает системность мышления, кругозор, способность ставить и решать задачи прикладного направления. Это непременно ответит потребительским требованиям работодателей агропромышленного комплекса региона.

Список использованных источников:

1. Манько Н.Н., Арсланбекова С.А., Ардуванова Ф.Ф. Проблемы когнитивной визуализации дидактических объектов. Уфа, 2007.

2. Атнагулов А.И. Особенности учебно-воспитательного процесса в группах с большим количеством иностранных студентов. В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 16-17.

3. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. Учебная и воспитательная работа в группах с большим количеством зарубежных студентов. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 146-148.

4. Атнагулов А.И. Плюсы и минусы развития технологий в вопросах современного образования. В книге: Фундаментальная математика и ее приложения в естествознании Тезисы докладов IX Международной школы-конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых. Ответственные редакторы Б.Н. Хабибуллин, Е.Г. Екомасов, Р.М. Ахметханов. 2016. С. 367.

5. Дик Е.Н. Индивидуальные особенности энергетики интеллекта. В сборнике: Психология на службе республики Башкортостан Сборник материалов Региональной научно-практической конференции. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Академия наук Республики Башкортостан, Государственный комитет Республики Башкортостан по науке, высшему и среднему профессиональному образованию, Стерлитамакский государственный педагогический институт, Ответственный редактор: Р.Ш. Царева. 1998. С. 83-85.

6. Штейнберг В.Э., Арсланбекова С.А., Шурупов А.Ю. Технологическая оптимизация образовательных процессов. В сборнике: Проблемы и перспективы укрепления здоровья школьников и педагогов в образовательном процессе 2002. С. 99-100.

7. Атнагулов А.И., Павленко В.А. Работа куратора в системе современного образования: проблемы и их причины. В сборнике: Итоги научных исследований Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015. С. 125-126.

8. Атнагулов А.И. Соревновательные формы контроля знаний. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 13-14.

УДК 636.085.1

**ВЛИЯНИЕ РАЦИОНОВ С ПОНИЖЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ
РАСЩЕПЛЯЕМОСТИ ПРОТЕИНА НА МОЛОЧНУЮ
ПРОДУКТИВНОСТЬ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ КОРОВ**

Иванова И.Е.

Кандидат с-х.н., доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия.

Аннотация: с ростом продуктивности животного, особенно при организации полноценного питания молочных коров в период раздоя

возрастает значение фракций нерасщепленного в рубце протеина. является. Используя добавки в виде зерносмеси с разной степенью расщепляемости протеина можно регулировать качественный состав протеина рациона в целом. Приведены данные положительного влияния на молочную продуктивность коров рациона с общей расщепляемостью протеина в опытной группе до 65,38%. За первые 100 дней лактации от животных опытной группы получено на 6,27% молока больше.

Ключевые слова: растворимость, расщепляемость протеина, рацион, молочная продуктивность.

Продуктивность жвачных животных во многом зависит от обеспеченности рационов достаточным количеством полноценного протеина. Недостаток его вызывает резкое снижение переваримости и поедаемости кормов, а избыток приводит к нарушению обмена веществ, развитию кетоза, заболеваниям печени и нерациональному использованию дорогостоящих белковых кормов [2, с.119-120].

Нормирование протеинового питания только по сырому и переваримому протеину недостаточно, так как эти величины непостоянные, зависят от уровня кормления и не отражают фактического поступления доступного белка в кишечник [3, с.8-9].

Значение фракций нерасщепленного в рубце протеина возрастает с ростом продуктивности животного, особенно при организации полноценного питания молочных коров в период раздоя.

Наиболее перспективным приемом регулирования качественного состава протеина является использование добавок в виде зерносмеси с разной степенью расщепляемости протеина.

Цель исследования – изучить влияние рационов с разной степенью расщепляемости на молочную продуктивность коров.

Научно-хозяйственный опыт был проведен в учебно-опытном хозяйстве Тюменской области на коровах черно-пестрой породы в течение 100 дней лактации. Животные обеих групп (по 10 голов в каждой) получали кормосмесь, состоящую из силоса кукурузного, сенажа вико-овсяного, сена злакового и концентратной смеси. По содержанию питательных веществ рационы обеих групп существенно не различались.

Благодаря введению в зерносмесь ингредиентов с пониженной естественной степенью расщепляемости протеина была достигнута общая расщепляемость протеина рациона в контрольной группе до 70,65%, а в опытной до 65,38%. В концентратную смесь для коров опытной группы был

включен жмых сурепковый, который имеет растворимость 19,10%, расщепляемость 51,40%. Этот вид корма относится к кормам со средней степенью распадаемости протеина [1, с.2-3].

Использование такого рациона в период раздоя коров привело к увеличению молочной продуктивности. За первые 100 дней лактации от животных опытной группы получено на 6,27% молока больше, чем от животных контрольной, а за 305 дней лактации – на 7,06%.

Таким образом, использование в период раздоя коров рационов с пониженной степенью расщепляемости протеина положительно сказывается на молочной продуктивности.

Список использованных источников:

1.Брусенцева И.Е. Растворимость и расщепляемость протеина кормов Северного Зауралья и эффективность рационов при кормлении коров в период раздоя:автореф. дис. ...канд.с.-х.наук. Омск, 1998. 17с.

2.Григорьев Н.Г., Волков Н.П., Воробьев Е.С. Биологическая полноценность кормов.М.:Агропромиздат, 1989.С.119-120.

3.Новая система оценки и нормирования протеинового питания коров/под ред.Б.Д.Кальницкого. Боровск,1989.С.8-9.

УДК 347.6

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Апухтин Антон Сергеевич

Старший преподаватель ЮУрГГПУ, г.Челябинск, Россия.

Елышева Кристина Александровна

Студент 1 курса, ЮУрГГПУ, г.Челябинск, Россия.

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной характеристике правового регулирования семейного права в СССР и Российской Федерации. В статье рассматривается история возникновения правового регулирования семейного права и его основные характеристики.

Ключевые слова: семейное право, правовое регулирование семейных отношений, характерные черты семейного права.

Семейное право России как самостоятельная отрасль в системе отечественного права является сравнительно молодым, причем оно больше известно как советское семейное право.

Для начала стоит понять, а что же такое «семейное право»?

Семейное право – это совокупность норм, регулирующих личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения граждан, возникающие из брака, родства, усыновления, опеки и попечительства над несовершеннолетними, а также из принятия детей в семью на воспитание.

Брак и семья являются достаточно древней формой социальной жизни людей. По историческим источникам они прошли различные стадии развития. Как древнейшая ячейка организации людей семья издавна подвергалась определенной социальной регуляции. В первобытном родовом обществе семейные отношения регулировались обычаями.

Проанализировав информацию, можно сказать, что в большинстве развитых странах мира и в России отмечается нарушение базовых семейных устоев: увеличивается количество разводов, повторных браков, число семейных конфликтов, падает рождаемость, наблюдается рождение и воспитание детей в нестандартных моделях брака, стабильно растет число детей с одним родителем, внебрачных детей и детей, оставшихся без родительского попечения. Все чаще встречаются факты насилия в семье, хулиганства и пьянства, распространяются наркомания и проституция. Данные негативные социальные явления, несмотря на противодействие закона, накладывают свой отпечаток на семью, разрушают отношения в ней. Это свидетельствует о несовершенстве традиционных механизмов регулирования семейных отношений и, в конечном счете, ведет к созданию правовой незащищенности членов семьи и самой семьи в целом.

Исходя из этого, было создано правовое регулирование семейного права. Теперь стоит понять, а что же это такое?

Правовое регулирование семейного права - совокупность приемов и способов, при помощи которых нормы семейного права воздействуют на общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования.

Следует выяснить, какое правовое регулирование семейного права было в СССР и действует в данное время в Российской Федерации.

До революции 1917 года семейное право находилось в неразвитом застойном состоянии. Первые декреты о браке и семье Советской власти были популярны, но в последующем права и свободы граждан были урезаны, интересы государства ставились выше личных интересов.

Если рассматривать в общем виде правовое регулирование семейного права, то можно выделить следующие *характерные черты СССР периода 1917-1926 годов*:

- утрачивает правовое значение церковный брак;
- закрепляется свобода расторжения брака под контролем государства;
- уравниваются в правах законные и незаконнорожденные дети;
- вводится институт судебного установления отцовства;
- еще более упрощается процедура развода;
- вводится институт признания брака недействительным;
- закрепляется принцип раздельности имущества супругов, а также родителей и детей;
- вводится институт опеки;
- не признается усыновление.

Семейное право СССР с 1926 по 1969 год

Новые социально-экономические условия потребовали разработки нового семейного кодекса, который был принят 19 ноября 1926 года и введен в действие, с 1 января 1927 года.

Основные новеллы Кодекса законов о браке, семье и опеке 1926 года:

- кодекс предусматривал возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями;
- наряду с судебным был предусмотрен регистрационный порядок установления отцовства в загсе;
- был установлен единый брачный возраст для мужчин и женщин - 18 лет;
- из кодекса был исключен институт признания брака недействительным;
- был отменен судебный порядок расторжения брака.

Семейное право России с 1969 по 1995 год

Третья послереволюционная кодификация семейного права была проведена в период с 1968 по 1970 годы. 27 июня 1968 года были приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье. Затем в их развитие были приняты кодексы о браке и семье во всех союзных республиках бывшего СССР. В РСФСР КоБС был принят 30 июля 1969 года и введен в действие с 1 ноября этого года.

Основные положения КоБС РСФСР:

- было сохранено признание юридической силы только за зарегистрированным браком;
- был сохранен режим общей совместной собственности супругов и закреплен принцип равенства долей супругов в общем имуществе;

- появились отдельные нормы о личной собственности каждого из супругов; - было предоставлено право на получение алиментов жене в период беременности и в течение полутора лет после рождения ребенка;

- КоБС предусмотрел два способа расторжения брака: судебный и административный (в загсе);

- было предусмотрено добровольное и судебное установление отцовства

Существенные изменения в институт усыновления были внесены Федеральным законом от 7 марта 1995 года «О внесении изменений и дополнений КоБС РСФСР, УК РСФСР, УПК РСФСР, Кодекс РСФСР об административных правонарушениях».

В заключении вышеизложенного хочется сделать вывод о том, что как показывает анализ истории источников семейного права, возникновение семейного права и его развитие связано с уровнем развития экономического строя и общественного сознания. Но не стоит забывать о том, что оно возникло как результат объективной потребности общества и само стало взаимодействовать с обществом, способствуя развитию общественного сознания.

Список использованных источников:

1. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин/ М.В. Чередникова, Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова. Учебно-методическое пособие Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера» 2016 г., 149 с.

УДК 811.11

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АВИАЦИОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Юсупов В.Р.

Студент 1 курса, ИРНИТУ, г. Иркутск, Россия.

Корепина Н.А.

к.ф.н, доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей ИРНИТУ, г. Иркутск, Россия.

Аннотация: в данной статье проанализированы пути словообразования авиационной терминологии. Представлены основные способы перевода авиационных английских многокомпонентных терминов, аббревиатур и сокращений на русский язык.

Ключевые слова: термин, авиационные термины, виды терминов, проблемы перевода, способы перевода.

Технический перевод - особый вид перевода научно-технических текстов, который является одним из самых сложных видов перевода, требующий работы опытного профессионального переводчика. Сложности данного вида перевода обусловлены терминологией, характерной для определенной области, и специфичным стилем изложения материала. Исходя из вышесказанного, целью настоящей статьи является выявление особенностей перевода терминов в авиационной терминологии и определение на их основе способов перевода на русский язык.

Актуальность данной статьи обусловлена все возрастающим интересом к изучению авиатерминологии, ее особенностей и способов перевода терминов на русский язык. В XX веке изучением терминов занимались Д.И. Лотте [4], Г.О.Винокур [5], Э.К. Дрезер [7], А.А. Реформатский [8] и др. В 70–80 гг. XX века вопросам уточнения специальной лексики и ее совершенствования занимались В.М. Лейчик [6], А.А. Брагина [11] и др. С конца XX века и по настоящее время происходит оценка состояния терминологической науки и определяются новые направления развития современного отраслевого терминоведения.

Основной характерной особенностью технического стиля является терминология. *Термин* – это слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве [1]. Существует большое количество определений слова *термин*, в каждом из которых раскрываются его особенности, такие как: 1) точность; 2) однозначность; 3) системность; 4) соотнесенность с научными понятиями [2].

Важно отметить, что большинство терминоведов выделяют три основные группы терминов:

1) *Общенаучные термины* – термины, которые употребляются почти во всех отраслевых терминологиях. Например: *система, тенденция, закон, концепция, теория, анализ, синтез* и другие. Такие термины в пределах определенной терминологии могут конкретизировать свое значение: *языковая система, законы благозвучия, теория происхождения языка*. К этой категории относят и общетехническую терминологию (*машина, устройство, агрегат*) [1].

2) *Межотраслевые термины* – это термины, которые используются в нескольких родственных или и отдаленных областях (*амортизация, экологические затраты, санация, технополис, частная собственность*) [1].

3) *Узкоспециальные термины* – это слова или словосочетания, обозначающие понятия, отражающие специфику конкретной отрасли. Например, *авантитул, аграф, боковик, вакат, привка, ретушь* [1].

Кроме того, существуют классификация терминов по их структуре. Термины данной классификации делятся на *простые* (*aileron – элерон* [3], *lot – пошлина* [3]), *сложные* (*aerodrome (от греч. «aero» (воздушное пространство) + «dromos» (место для бега), аббревиатуры* (*LA (low altitude) – малая высота* [3]) и *сокращения* (*aids (air navigations) – навигационные средства* [3]) [2]. Классификация составных терминов с точки зрения структуры позволяет выделить также термины, состоящие из различного количества терминоэлементов.

Терминоэлемент – компонент, выделяющийся в структуре термина как основная, значащая часть, обусловленная признаками выражаемого термином понятия. Существуют двухкомпонентные, трехкомпонентные и многокомпонентные [12]. В авиатерминологии распространены двухкомпонентные термины (*engine fan – вентилятор двигателя* [3], *airborne laboratory – бортовая лаборатория* [3], *host aircraft – подъёмник воздушного судна* [3]).

Термины, в основном, образуются за счет существующих в языке слов и морфем. Знание значений лексических единиц может помочь переводчику правильно понять и передать значение термина. Как и все слова авиационные терминологические единицы могут быть образованы разными способами.

Наиболее распространённую группу терминов составляют заимствования из иностранных языков или искусственно созданные на базе греческого, латинского и других языков по мере развития технологий и появлений новых понятий. Например: *фюзеляж* (фр. *fuselage, от fuseau – веретено*) [3], *нервюра* (фр. *nervure – жилка, прожилка*), *триммер* (англ. *trimmer, от trim – приводить в порядок*) [3]. Некоторые глаголы, которые обозначают понятия в авиационной терминологии также являются заимствованными: *пикировать* (фр. *picuerluntete – падать вниз*), *тренировать* (англ. *train – обучать*) [3].

В авиатерминологии наблюдается наличие аббревиатур. *Аббревиатуры* – это слова, образованные сокращением слов и читаемые по первым буквам, входящих в слово [1]. В современной авиатерминологии можно выделить несколько типов аббревиатур:

1. Инициального типа

Слова соединяются в основном с узкопрофессиональным или научным термином. К ним чаще всего относят основные наименования деталей,

материалов, а также приборов. Изредка данные интернационализмы образуют сложные терминологические единицы (МГД-установка). Аббревиатуры инициального типа, в свою очередь, подразделяются на 2 группы:

a) образованные из названий начальных букв слов:

АВД (от англ. *AWD (All-Wheel Drive – все колеса едут)*)

АЕА (от англ. *Association of European Airlines – Ассоциация Европейский Авиакомпаний*) [3].

b) образованные из сочетаний начальных звуков слов:

navaids (navigation aids) – навигационные средства [3, с. 221].

2. «Слогового» типа, т.е. образованные по первым слогам слова:

ДМЕ (от англ. *DME [(Distance Measuring Equipment)] – дальномерное оборудование* [3].

Примечательно, что в русской и английской авиационной терминологии встречаются одинаковые способы образования аббревиатур. Например, *EGT (Exhaust Gas Temperature)* имеет русский эквивалент *ТВГ (Температура Выходящих Газов)* [3]. Аббревиатура *GPU (Ground Power Unit)* в русском языке обозначается как *АПА (Аэродромный Пусковой Агрегат)* и другие [3].

Более того, существуют аббревиатуры с сохранением исходной структуры, так, например, *IATA (International Air Transport Association) – ИАТА (Международная ассоциация воздушного транспорта)* [3]. Данные типы аббревиатур используются редко и в случае их применения необходимо указать ссылку на язык-первоисточник [2].

Наиболее эффективным, но менее распространённым способом словообразования является *аффиксация*, т.е. присоединение аффиксов к корню или основе. Например, *aboard – на борту* («а» (греч. аффикс, выражающий направленность) + «board» – борт) [3].

Термины в авиатерминологии появляются не только за счет словообразования, но и с помощью *терминологизации* и *ретерминологизации*. *Терминологизация* – процесс приобретения общеупотребительным словом признаков термина. *Ретерминологизация* – перенос готового термина из одной дисциплины в другую с полным или частичным переосмыслением [9,10].

При переводе авиационных терминов следует помнить об основных критериях перевода, которыми являются точность и однозначность толкования. Необходимо понимать, с какими проблемами связан перевод терминологии, например, многозначность, отсутствие точного терминологического эквивалента, сложный контекст, недостаточное распространение термина [12].

Иногда перевод терминов зависит от контекста, что не свойственно для терминологии. Переводчик использует контекст в случае, если он сталкивается с многозначными простыми терминами. Такие термины подвергаются явлению детерминологизации, т.е. превращению термина из специальной области в общезначимое слово. В данном случае термин теряет свою точность, однозначность, системность, и адаптируется для использования в общеупотребительном языке. Так, например, при переводе термина *sleeve* переводчик должен выбрать верный вариант из нескольких: *рукав, втулка, гильза, муфта, ниппель, патрубок, штуцер, обойма*. Рассмотрим пример, взятый из интернет-источника:

The rotating swash plate is mounted to the stationary swash plate by a uniball sleeve. It is connected to the mast by drive links and is allowed to rotate with the main rotor mast [18].

В данном отрывке автор пишет о конструкции колец автомата перекоса, как подвижного, так и неподвижного. Из контекста ясно, что каждая деталь соединяется с другой при помощи других деталей. Следовательно, при переводе необходимо подобрать соответствие, которое имеет значение детали, соединяющей другие детали. Предполагаем, что такой деталью является *втулка*. Втулка – деталь машины или устройства в виде полого цилиндра (конуса), в отверстие которого входит сопрягаемая деталь. При помощи данной детали крепятся между собой кольца (цилиндры небольшой высоты). Следовательно, вариант *втулка* является контекстуальным значением при переводе:

Вращающееся кольцо автомата перекоса соединено с неподвижным кольцом автомата перекоса с помощью шаровой втулки. Вращающееся кольцо соединено с колонкой несущего винта с помощью передаточных звеньев и вращается (перевод наш).

Таким образом, перевод многозначного слова *sleeve* был осуществлен с опорой на контекст.

Основными способами перевода иностранных терминов на русский язык являются:

- 1) *транскрипция* – передача букв иноязычного слова при помощи русского алфавита [1];
- 2) *транслитерация* – передача орфографической формы [1];
- 3) *калькирование* – образование новых слов и выражений по лексико-фразеологическим и синтаксическим моделям другого языка с использованием элементов данного языка [1];

4) *описательный перевод* – это лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица заменяется словосочетанием, эксплицирующим ее значение, т.е. дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения [13].

Большинство терминов в авиационной терминологии переводятся *калькированием* (*aerodynamic chord* – *аэродинамическая хорда* [3], *landing speed* – *посадочная скорость* [3]). Реже встречаются перевод описательного характера (*aisle* – *проход между креслами в пассажирской кабине* [3]) и перевод с помощью двух способов в сочетании друг с другом (*free-floating gyroscope* – *гироскоп свободно плавающего типа* [3], *engine limit governor* – *регулятор предельных оборотов двигателя* [3]).

Выбор переводчиком способа перевода терминов зависит от структуры термина и входящих в его состав компонентов. При этом в процессе перевода всегда следует помнить об основных трудностях перевода терминов, состоящих в наличии ложных друзей переводчика, которые из-за своей звуковой и графической формы приводят к неверной трактовке технических понятий. Необходимо обращать внимание на сокращения терминов и осуществлять их перевод в соответствии с их полной формой. Конкретная область знаний позволяет определить и конкретное значение, актуализируемое в тексте. Во избежание этих трудностей переводчик должен знать контекст, в котором употребляется термин и, основываясь на этом, осуществлять перевод.

Таким образом, анализ структурно-семантических особенностей терминов авиационной терминологии, а также способов их перевода позволяет сделать вывод о том, что процесс перевода авиационных терминов требует больших усилий со стороны переводчика, т.к. достоверное доведение информации, логически осмысленное, выдержанное в стиле документа, значительно усложняют задачу переводчика. Помимо этого, перевод авиационных терминов осложняется тем, что значительная часть терминологических единиц принадлежит к узкоспециальным терминам. Также были выявлены проблемы перевода терминов, среди которых многозначность. Перевод многозначных терминов осуществляется с учетом контекстуальных особенностей. Что касается способов перевода, наиболее распространенным способом перевода являются калькирование, затем описательный перевод и калькирование в сочетании с описательным переводом.

Список использованных источников:

1. Розенталь Д.Э., Словарь-справочник лингвистических терминов. – М: Просвещение, 1985. – 355 с.

2. Даниенко В.П. Русская терминология. – М.,1977. – , с.83-86.
3. Марасанов В.П. Англо-русский словарь по гражданской авиации. – М.: Скорпион. – Россия. 1996. – 560 с.
4. Лотте Д.С. Заимствование и упорядочение иноязычных терминов и терминологических элементов. – М., 1982. – 149 с.
5. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии: Тр. Московского ин-та истории, философии и литературы, 1939. – с. 3–54
6. Лейчик В.М. Общая типология и многоаспектные классификации специальной лексики // Терминология и знание. Материалы I Международного симпозиума (Москва, 23-24 мая 2008 г.). – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2009. – с. 28-48.)
7. Дрезен Е. К. Интернационализация научно - технической терминологии. – М.: Стандартгиз, 1936. – 100 с.
8. Реформатский А.А. Мысли о терминологии //Современные проблемы русской терминологии. – М., 1986.– 262 с.
9. Косова М.В. Терминологизация как лексико-семантический процесс //Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. №2. с.42 - 48.
10. Железовская Г.И. Ретерминологизация как способ формирования терминов в языке современной дидактики// Известия саратовского университета. 2010. №2. с. 56-59
11. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: Изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. -М.: Русский язык, 1981. – 177 с.
12. Грасевич П.А., Тихонова Е.В. Трудности перевода технических терминов//Молодежь и наука: сб. материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. -Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. - 688 с.
14. Перевод с английского технического текста на авиационную тематику «Системы управления вертолетом» [Электронный ресурс], URL: <http://englishstory.ru/tehniceskij-perevod-s-angliyskogo/> (дата обращения: 05.07.2017).

СОДЕРЖАНИЕ

Айрапетян Г.В. - БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	3
Дубовская В.А., Гаврилова А.И. - ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	6
Аюпов Д.А., Хайруллин Р.Р., Шарганов А.С. - ВЛИЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТЕМПЕРАТУРУ РАЗМЯГЧЕНИЯ БИТУМПОЛИМЕРНЫХ ВЯЖУЩИХ	10
Агафонова Д.Д., Алехина Л.Н. - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОСНОВЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ	12
Белоусова Е.А. - МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО: КРАТКИЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	17
Юсупова Р.Р. - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА НА РЫНКЕ КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	20
Голайденко Л.Н., Куптараева Э.В. - ЛЕКСЕМА <i>КАРТИНА</i> И СПЕЦИФИКА ВЫРАЖЕНИЯ ЕЮ СЕМАНТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПОЭЗИИ А. БЕЛОГО	22
Журавлёва И.А., Шпигель В.В. - О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО КАДРОВЫМИ СЛУЖБАМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	34
Корбут Е.С., Соловьев И.В. - НАРОДНЫЕ ОБЛИГАЦИИ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ОБЛИГАЦИЙ	39
Ибрагимов И.Н., Яковлев Д.С., Сидоров А.В. - ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	41

Косторный И.Ю. - ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРА-СТРУКТУРЫ РЕГИОНА	45
Мурадова Д.М. - ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПЕРИОД РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	48
Пономаренко Б.К. - К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ	51
Чудакова К.А. - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	56
Селезнева А.И., Хусаинова А.А. - ВЫЕЗДНАЯ НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	58
Литвинов Д.О., Литвинова Н.А., Журавлев О.Г. - ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ	61
Кесаева В.А. - ОСОБЕННОСТИ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРАВАМИ	63
Марьина А.В., Насырова А.Д., Вечерова В.Д. - СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖФИРМЕННЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ МАШИНОСТРОЕНИИ	67
Косенко Т.Г. - ОЦЕНКА АГРОТЕХНИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ	71
Батаев А.В. - МИРОВОЙ РЫНОК ПРОМЫШЛЕННЫХ РОБОТОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	73
Панфилов Д.А., Дворко И.М., Нанако К.Д. - ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОТВЕРЖДЕНИЯ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ЭПОКСИДНО-НОВОЛАЧНЫХ КОМПОЗИЦИЙ МЕТОДОМ ДСК	76
Атнагулов А.И. - О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ	80

Иванова И.Е. - ВЛИЯНИЕ РАЦИОНОВ С ПОНИЖЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ РАСЩЕПЛЯЕМОСТИ ПРОТЕИНА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ КОРОВ	83
Апухтин А.С., Елышева К.А. - СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	85
Юсупов В.Р., Корепина Н.А. - ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АВИАЦИОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	88

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в международных научно-практических конференциях, проводимым Научным партнерством «Апекс»

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК и ББК.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте <http://np-arex.ru>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://np-arex.ru>

Бумага офсетная. Печать цифровая. Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 3,25.

Отпечатано в издательстве ООО Оперативная типография "На Чехова"
664011 г. Иркутск, ул. Чехова, 10.