

**Л.Н. Ерофеева**

кандидат физико-математических наук, доцент

**С.В. Лещева**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУВО Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород, Россия

## **РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В БУДУЩЕМ И НАСТОЯЩЕМ...**

**Аннотация.** В статье представлен взгляд на предлагаемые перспективы развития дистанционной формы образования и его проблемы в настоящем. Рассматриваются вопросы, связанные с поиском путей совершенствования обучения онлайн при преподавании дисциплин математического цикла, а также психологические аспекты решения проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты технических ВУЗов сегодня.

**Ключевые слова:** математика; уровень знаний; дистанционное преподавание.

**DOI: 10.25206/2307-5430-2020-8-127-130**

Дистант... «как много в этом слове для сердца русского слилось ...как много в нем отозвалось...»

Почему именно в сфере образования дистанционная форма обучения вызвала такой резонанс? Ведь именно для этой сферы это совсем не новость. Почему так болезненно прошел вынужденный весенний эксперимент дистанта как для преподавателей, так и для студентов?

Дистанционная форма обучения лишь одна из форм получения образования (знаний, умений, навыков, компетенций). Такая же как очная, заочная. И значит имеет своего потребителя, т.е. выбор формы определяет заказчик (не будем забывать, что образование, как и медицина, рассматривается в настоящее время как сфера услуг), исходя из своих запросов, взвешивая “за” и “против”.

Как и любая из форм, дистанционная имеет свои плюсы и минусы. Если кратко проанализировать “За” и “против”, то получится следующий список:

“За”:

– обучение без отрыва от трудовой деятельности;

- не надо выезжать в учебное заведение (удобно иногородним);
- при склонности к самообразованию понижает зависимость от образовательного учреждения;
- обучающийся имеет свой график организации учебного процесса (асинхронная подача материала);
- повышается уровень осознанности в учебе;
- вузы охватывают большой объем студентов.

“Против”:

- обучающиеся лишены личного консультирования;
- отсутствие отношений в коллективе;
- не любая профессия может быть приобретена;
- бывшему школьнику тяжело мотивировать себя к обучению, т.е. необходим дополнительный контроль;
- отсутствие сравнения промежуточного результата обучения с одноклассниками;
- отсутствие эмоциональной окраски материала;
- нет возможности корреляции материала под аудиторию (повторение трудных мест, углубление материала;
- для вуза дополнительные траты, в т.ч. подготовка специальных кадров.

Что смогли предложить в действительности преподаватели под видом дистанционного обучения? Они в большинстве своем пытались переложить формат очного обучения на онлайн обучение, опираясь на единственное отличие – дистанционное. Тем самым потеряв главные преимущества очной формы – контактность, мотивированность, контроль и получение адаптированного материала, были потеряны и преимущества дистанционного формата – ни своего графика обучения, ни повышения осознанности, ни преимуществ самообразования.

Преподаватели в экстремально сжатые сроки вынуждены были перейти на онлайн режим преподавания, что выразалось в следующем:

- создавать группы в соцсетях;
- пересылать документы в word формате;
- выходить на видео конференции;
- осуществлять контроль через тесты в word документах с ограничением времени выполнения.

Произошла подмена понятий. Вместо дистанционного обучения студенты получили экзистенцию образовательного процесса в условиях неопределенности. Да и многие не заказывали подобной формы обучения, и как следствие не были к ней ни готовы, ни адаптированы.

В основе дистанционного обучения должен лежать тщательно спроектированный учебный процесс в электронной информационно-образовательной

среде. Проектируя онлайн-курс, продумывается темп освоения материала, форма предоставления информации, контрольно-измерительные материалы с учетом количества слушателей.

Создание онлайн-курса — это огромный труд. При его проектировании изучается целевая аудитория, формируется структура учебного процесса (для привычки к системности и регулярности «урок» нередко распределен на неделю (т.е. в определенный день недели даются однотипные задания на протяжении всего курса обучения), определяются форматы взаимодействия со слушателями, планируется обратная связь и экзаменационный контроль.

То есть мало сесть перед камерой и рассказать студентам аудиторный материал (чем собственно и заменили большинство преподавателей свой курс, вынужденно уйдя на дистант), необходимо адаптировать весь контент.

Студент в большинстве своем с клиповым мышлением, избалованный качественными роликами из интернета, отсутствием мотивации и тем более намерений к обучению не смог адаптироваться к подобному обучению...и как естественный процесс, начал отвергать подобный формат.

Этот непростой опыт позволил сделать важные выводы и преподавателям:

- буквально воспроизводить аудиторный опыт – неэффективно;
- при конференц-звонках не удастся сконцентрировать на себе внимание студентов (в обычной то аудитории и то иногда это вызывает проблемы);
- синхронная подача материала противоречит преимуществам дистанционной формы обучения и теряет свою аудиторию;
- проявление ораторского мастерства перед экраном не является компетенцией каждого и существенно отличается по трудозатратам от личного контакта с аудиторией;
- есть трудности онлайн преподавания у категории опытных преподавателей 65+;
- необходимо внедрять новый взгляд на старые добрые учебники и обеспечить дистанционный доступ к библиотеке на высоком уровне;
- доступ к высокоскоростному интернету должен быть у всех участников процесса обучения;
- выявлена недостаточная мотивация преподавателей к работе в данном направлении;
- высокая трудоемкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения должна как-то компенсироваться сокращением времени на выполнение обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

Дистанционная форма обучения, как и любая другая, закрывает свою нишу на рынке образовательного процесса и имеет своего потребителя. Но она не должна быть единственной и безальтернативной. Создание грамотного и вос-

требуемого онлайн курса это огромный труд с привлечением и обучением специалистов и экспертов.

### **Библиографический список**

1. Ерофеева Л.Н., Лещева С.В. «Образование будущего» ... мысли вслух // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всерос. научн.-метод. конф. (5 февраля 2019 г., Новосибирск / Нижний Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019. – С.174–177.

2. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение. за и против//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8(часть 2).– С. 362–364.