

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Колледж ОмГТУ



Утверждаю  
Проректор по образовательной деятельности  
А.С. Полинский  
«01» 09 2021 г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»***

*по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

**2021г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД 01. Русский язык» разработана для подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 года № 69.

Программу разработал:  
преподаватель

Цапова И.С.

«01» 09 2021г.

Обсуждена на педагогическом совете колледжа,

Протокол совета №5 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДЭиС

Директор колледжа



Седова Н.А.

Глебова И.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК02</b>	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	способов извлечения необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
<b>ОК04</b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	применения навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
<b>ОК05</b>	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	роли родного языка как основы успешной социализации личности; эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
<b>ОК06</b>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
<b>ОК10</b>	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Основные уровни языка. Язык и общество Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.3.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Абзац как средство смыслового членения текста.		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Лингвостилистический анализ текста	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
Лексическое и грамматическое значения слова	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
<b>Тема 2.3.</b> Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
<b>Тема 2.4.</b> Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Лексические нормы в устной и письменной речи		
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.1.</b> Фонетический разбор слова. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.3.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
<b>Тема 3.4.</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы правописания О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Практические занятия	2	ОК 6, ОК 10
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.  Практические занятия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматическое и лексическое значения слов. Разграничение формы слова и нового слова	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 5.2. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3. Имя числительное, местоимение	<p><b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 5.4. Глагол. Грамматические признаки глагола.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	Практические занятия	2	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Наречие. Грамматические признаки наречия	<b>Содержание учебного материала</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
Тема 5.8. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
Тема 6.2. Простое предложение  Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</b>
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	Практические занятия	2	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	<p>Практические занятия</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 6.8. Знаки препинания при обращении  Оформление диалога.  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при междометии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 6.9. Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
6.10.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением MicrosoftOffice, мультимедийный проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

###### 3.2.1. Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учр. СПО. – Москва: «Академия», 2019.

###### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Борисова Т.С., Заворина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>.

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — 978-5-4488-0325-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>

3. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

###### 3.2.3. Периодическая литература

По данной дисциплине не используется.

###### 3.2.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС «АРБУЗ»
2. Научная электронная библиотека elibrari.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. ЭБС BOOK.RU
5. ЭБС IPRbooks

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  способов извлечения необходимой информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.  применения навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения  норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.   Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:  - письменного/устного опроса;   - тестирования;   - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)   Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:  - письменных ответов,</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Колледж ОмГТУ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу ОУД.01 Русский язык

(наименование дисциплины)

для специальности 38.02.07 Банковское дело

(номер специальности)

Из перечня «Дополнительная литература» исключить:

Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

Дополнения и изменения внес преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Цапова И.С.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на педагогическом совете колледжа ОмГТУ « 30 » 08 20 22 г.

Директор колледжа

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)