Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы
Военный факультет

Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии

Материалы
X Международной научной конференции

14-15 ноября 2018 года
г. Гродно

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Материалы X Международной научной конференции

14-15 ноября 2018 г.,
г.Гродно

Гродно
ООО «ЮрСаПринт»
2018

УДК 378
ББК 74.48
С 56

Рекомендовано к изданию Советом военного факультета в УО ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Лушневский А.К., (гл. редактор);
Барков В.А., д-р. пед. наук, проф.; *Гавроник В.И.,* канд. пед. наук, доц.;
Голомазова Е.С., канд. экон. наук; *Городилин С.К.,* канд. пед. наук, доц.*;*
Павлов Л.Ю., канд. истор. наук, доц.

С56 **Совершенствование** системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы X Междунарю научн. конф., Гродно, 14–15 ноября 2018 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2018. – 414 с.

ISBN 978-985-7168-36-4

В материалах научной конференции рассматривается широкий спектр педагогических вопросо, направленных на совершенствование методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, развитие физической культуры и спорта, совершенствование идеологической и воспитаттельной работы в вузах, патриотического воспитания студентов. Отдельно рассмотрены вопросы истории подготовки военных кадров.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, аспирантами, магистрантами, студентами в научной и практической деятельности.

Материалы конференции изложены в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-985-7168-36-4

© Учреждение образования
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, 2018

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИЦИЙ В ВУЗЕ

Арпентьева М.Р., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Российская Федерация,

Аннотация. Одним из ведущих аспектов подготовки специалиста в вузе является формирование и развитие метакогниций, начиная от знаний и умений в сфере рефлексии личностного и профессионального опыта и заканчивая навыками целостной саморегуляции и регуляции жизнедеятельности других индивидов и групп. Все это обусловливает профессионализм и личностную зрелость человека, готовность и способность к качественной, успешной (эффективной и продуктивной) работе человека как учащегося и обучающегося, как профессионала и суперпрофессионала. И все это связано с осознанным стремлением вузовской и более ранних этапов подготовки на развитие метакогнитивных аспектов учебного и профессионального опыта, его процессов и структур.

Ключевые слова: метакогниции, обучение, воспитание, образование, рефлексия, саморегуляция, профессионализм, личностная зрелость.

Одним из ведущих аспектов подготовки специалиста в вузе является формирование и развитие метакогниций, начиная от знаний и умений в сфере рефлексии личностного и профессионального опыта и заканчивая навыками целостной саморегуляции и регуляции жизнедеятельности других индивидов и групп [3; 4]. Метакогнитивные феномены в жизни человека как учащегося и обучающегося формируются, применяются и трансформируются в течение всей его жизни. Феноменология метакогнитивных процессов и структур затрагивает самые разные сферы жизнедеятельности субъекта как учащегося и обучающегося, наиболее отчетливо проявляясь в межличностном общении, в обучении и воспитании, в учебно-профессиональной и собственной профессиональной деятельности человека: и там, и там как наиболее важная стоит задача понимания, а также – сверки пониманий, задача соотнесения подчас принципиально разных способов осмысления реальности и ее фрагментов. Именно в этом – соотнесении, сверке, и состоит, на наш взгляд, сущность метакогнитивных процедур человека как учащегося и обучающегося, называются ли они рефлексией или саморефлексией, умением учиться или умение учить, обучением второго (третьего или даже четвертого) типа, саморегулируемым или развивающим обучением, возникают ли они как феномен глубинного интимно-личностного контакта или задаются образовательной задачей [2]. Во всех этих случаях стоящая перед субъектом как учащимся и обучающимся задача на понимание активизирует, помимо процедур исследования собственно содержания понятий и образов, процедуры сопоставления 1) их структурных взаимосвязей внутри фреймов и связанных с понятием или образом поведенческих паттернов, 2) процедур формирования и трасформации содержательного и структурного знания, аключенного в данном образе или понятии. Таким образом, метакогнитивные структуры и процессы людей как учащихся и обучающихся, условно говоря, могут быть двух типов: отражающие задачи понимания в отношении структурных взаимосвязей (вне и внутри) понятий, и отражающие процедурные аспекты существования и изменения содержания и структуры понятий. Условность раскрывается на этапе сопоставления: субъект узнает, что содержание, структурные связи и

процессы получения знания об объекте тесно связаны между собой. Примером является межличностное общение, в котором понимание себя, другого человека и ситуации взаимодействия с ним представляют собой единый комплекс, трансформация одного из компонентов которого автоматически приводит к трансформации остальных.

Метакогнитивные процессы дают человеку как учащемуся и обучающемуся представление о сущностных и существенных взаимосвязях различных феноменов мира, тех понятий и образов, которые он сформировал в конкретной ситуации. Контекстность, эмерджентность (возникающий в ситуации познания или общения характер), релятивность понимания демонстрируют субъекту множественность миров его жизни, ее текучесть. Жизненный мир представляет собой, по сути, не гарантированное и фиксированное объективно данное, не произвольно декларируемое субъективное, не соотносящееся ни с другими, ни с ситуацией, а принятое на веру и возникающее в результате согласования с конкретными субъектами и в конкретной ситуации, межсубъектное представление. В том представлении образы и понятия человека как учащегося и обучающегося соотносятся так, чтобы обеспечить человека пониманием – задач его деятельности, в том числе, обучения и общения.

Качественные изменения деятельности связанные с изменениями отношений человека как учащегося и обучающегося к себе и окружающим людям, изменением ситуации взаимодействия, предполагают активизацию метакогнитивных процессов и трансформацию метакогнитивных структур. Неразвитость метакогнитивных процессов и структур приводит к дезориентации и непониманию, отказу от деятельности или взаимодействия с людьми или миром, в некоторых случаях – нарушению отношений человека с самим собой: неумение соотнести различия структур и процедур формирования и трансформация содержания и структур понятий и образов, ставит человека в ситуацию более или менее выраженное дезориентации. В этом случае наступает коллапс, связанный с 1) необходимостью освоить новый способ обучения, то есть осознать существование и освоить метакогнитивные процедуры, 2) необходимостью исправить обнаруженные в этот момент метакогнитивные иллюзии и ошибки познавательной деятельности: от познавательной ригидности до переоценки своих когнитивных способностей.

Интересен в этом смысле пример феномена самозванца П. Клэнс и С. Аймс. Синдром самозванца [5; 6] (Impostor , imposter syndrome) – психологическое явление, при котором человек не способен приписать свои достижения собственным качествам, способностям и усилиям. Синдром включает ощущение себя притворщиком, страх провала, а также страх перед успехом, которыми они подпитывают страх быть разоблачённым как некомпетентным в своей профессиональной области. Он также включает объяснение своих успехов удачей или другими внешними причинами, но не трудом или способностями, вместе со страхом неудачи. Он также включает и обесценивание своих успехов, человек полагает, что сделанное дело было чересчур лёгким и не заслуживающим большого внимания. Несмотря на внешние доказательства их социальной эффективности, состоятельности, люди, подверженные синдрому, продолжают оставаться в состоянии самонеэффективности: они уверены в том, что не заслуживают успеха, которого достигли и по большому счету обманывают (вольно или невольно) окружающих. Успехи свои они обычно приписывают удаче, попаданию в нужное место и время или введению других в заблуждение. В психопатологии ему близком синдром Ж. Капгра («иллюзия двойников») – переживание своей подмененности «двойником» [6]. Синдром включает бред положительного двойника, бред отрицательного двойника, синдром Л. Фреголи (переживание знакомости с незнакомыми людьми, «замаскировавшимися под незнакомых») и бред интерметаморфозы. В обоих случаях речь идет о том, что разные слои опыта и личности человека оказываются разъединены в результате отсутствия соответствующих метакогниций. В пользу этого говорит и то, что синдром Ж. Капгра часто сочетается с явлениями психического автоматизма. Происхождение синдромов тесно связано с психологической неподтвержденностью, нерефлексивными идеализациями и консонансами – противоречиями

– в оценке поступков и отношений, личности человека в целом родителями и иными значимыми людьми (наставниками в том числе). Лечение синдромов связано с письменной и иными видами когнитивной психотерапии: человек анализирует свою деятельность, сопоставляет ее процессы и результаты и т.д.

Неуверенность как обратная сторона когнитивного оптимизма и сверхуверенности сопровождает осознание множественности и изменчивости жизненных миров: миров жизнедеятельности самого себя и других людей, в том числе как учащихся и обучающихся [7]. Осознание множественности и изменяемости жизненных миров ставит человека в позицию исследователя, актуализирует творческое осмысление и преобразование миров, приводит к формированию нового, более свободного и более ответственного, уважительного отношения к себе, людям, своей жизни в целом. Напротив, представление о стабильно существующем мире с закрепленными значениями понятий, когнитивная простота, сверхуверенность в существовании единственно правильного способа осмысления мира, связаны с закрытостью, несвободой, и неуважением к себе и окружающему миру. Ригидное сознание учащегося или обучающегося ограничивает и свой, и чужой мир, пытаясь навязать миру усвоенные смысла, лишить мир, ради сохранения иллюзии контроля над ним, подвижности и текучести.

В эмпирической части нашего исследования, посвященного проблемам понимания человека человеком как учащегося и обучающегося, выделено несколько вариантов понимания как ращение «задачи на смысл», как процесса и результата применения метакогнитивных структур и процедур (метакогниций). В выделении разных стратегий понимания мы исходили из того, что формирование и трансформация понимания у субъекта как учащегося и обучающегося связаны, в первую очередь, с метакогнитивными структурами и процессами [1]:

1) понимание-объективизация: принимает мир, его факты как «объективную», не требующую осмысления данность, фактически отказывается от понимания, мистифицируя «объективное знание» как вещь в себе. Метакогнитивные структуры человека как учащегося и обучающегося не развиты: рефлексия и стремление к ее развитию не сформированы и не осознаны;

2) понимание-объяснение пытается свести мир человека как учащегося и обучающегося к уже понятым и понятным образам и понятиям, не вдаваясь в структурные и процедурные аспекты формирования знания о мире. Субъект демонстрирует стремление к рефлексии и активному обращению к метакогнитивному опыту, однако, сам опят не отрефлексирован: метакогниции отражают более или менее профессионализированную модель осмысления внутренней и внешней реальности,

3) понимание-интерпретация у человека как учащегося и обучающегося нацелено на осмысление структурных аспектов знания, перецентрацию ситуации, изучение и исправление ошибок в своих и чужих (ре)презентациях. Метакогнитивные структуры и процессы человека как учащегося и обучающегося сформированы и активно функционируют, однако, не включены в процесс диалога, используются в планировании – проектировании и контроле – оценке планов и результатов деятельности;

4) понимание – диалогизация связано с открытым диалогом человека как учащегося и обучающегося с собой и миром по поводу используемых процедур осмысления реальности, их качества, сопоставлению процесса и результата, осмыслением множественности возможных способов и связанных с ними результатов (презентаций). Метакогниции человека как учащегося и обучающегося активно применяются и трансформируются в процессе диалогического взаимодействия с реальностью.

Таким образом, собственно понимание возникает не сразу: для субъекта с неразвитыми метакогнитивными структурами и процедурами характерна скорее имитация понимания. Обучение и общение человека как учащегося и обучающегося строятся на основе воспроизведения имеющихся образов и понятий, характерный «псевдообмен» проявляется в феноменах «зазубривания» учебного материала и присвоения, подчас

разрозненных представлений о тех феноменах реальности, с которыми субъект встречается впервые, но вынужден будет встретиться далее. В обоих случаях речь идет о принудительном характере присвоения новых знаний.

Для субъекта, обращенного к анализу структурных взаимосвязей своих и чужих репрезентаций, ведущим модусом познания и общения является интерес: поиск нового и ценностное отношение к нему. Творческое восприятие реальности человеком как учащимся и обучающимся как поля своей и чужой жизнедеятельности проявляется в стремлении осмыслить учебный материал в его взаимосвязях, в контексте, сформировать собственное, оригинальное представление о себе и окружающем мире. Идея саморазвития человека как учащегося и обучающегося в этом случае является ведущей, в случае общения проявляется как идея взаимообмена и взаимного развития.

Для субъекта, живущего в мире изменяющихся процессов, стратегий осмысления мира, мир предстает как игра, правила которой могут изменяться по ходу. Обучение человека как учащегося и обучающегося не является только и преимущественно творческим: рутинное, неопределенное и невозможное входит в жизнь человека как существующие данности, структуры представлений содержат, помимо фиксированных содержаний и связей, возможности новых, обеспечивающих более или менее оперативную трансформацию представления (содержания) или его смысла (структуры связей) в целом. В этом случае человек ведет с миром диалог, в диалоге как игре возможны и успехи и неуспехи, ошибки и тупиковые пути рассматриваются как феномены опыта, равноценные правильным решениям и успешным путям. Все это обусловливает профессионализм и личностную зрелость человека, готовность и способность к качественной, успешной (эффективной и продуктивной) работе человека как учащегося и обучающегося, как профессионала и суперпрофессионала. И все это связано с осознанным стремлением вузовской и более ранних этапов подготовки на развитие метакогнитивных аспектов учебного и профессионального опыта, его процессов и структур.

Литература:

1. Арпентьева, М. Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений (на материале психологического консультирования). Дисс. … докт. психол. наук – / М. Р. Арпентьева. – М.: МГУ, 2015. – 497с.

2. Арпентьева, М. Р. Проблемы метакогниций как проблема человеческого бытия / М. Р. Арпентьева // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы III-й Междунар. научно-практ. конференции. 19-21 апреля 2018 г., Калуга. / Редакторы: Горбачева Е. И., Савин Е. Ю., Кабанов К.В., Бакурова О. Н. – Калуга: Психологический институт Российской академии образования, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2018. – 391с. – С. 104–115.

3. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2010. – 519 с.

4. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека**.** М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с.

5. Capgras, J. & Reboul-Lachaux, J. Illusion des sosies dans un delire systematise chronique // Bulletin de la Societe Clinique de Medicine Mentale. – 1923. – №2. – P. 6–16.

6. Clance P. R., Imes S. A. The impostor phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention // Psychotherapy: Theory, Research, and Practice . – 1978. – №15 (3). – P. 241–247.

7. Ehrlinger J., Johnson K., Banner M., Dunning D., Kruger J. Why the Unskilled Are Unaware: Further Explorations of (Absent) Self-Insight Among the Incompetent // Organizational behavior and human decision processes. – 2008. – Т. 105, вып. 1. – С. 98–121. – DOI:10.1016/j.obhdp.2007.05.002. – PMID 19568317

УДК 355.23:159.923.2

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИТУАЦИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бантюкова Е.М., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности личностных свойств курсантов испытывающих трудности на второй стадии мезопрофессионального цикла, в ситуации вхождения в особые условия обучения, виды копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Ключевые слова: личностные свойства, «копинг-поведение», мотивация достижения, адаптация.

Целесообразность нашего научного исследования связана с интерпретацией результатов лонгитюдного исследования курсантов на протяжении всего периода обучения, где отчетливо проявляются лица, испытывающие затруднения в учебной деятельности, выражающиеся в отрицательной динамике учебной эффективности и самоэффективности на фоне адаптации. Ценность исследования заключается в возможности проекции психического развития личности курсанта в условиях учебной деятельности. В ходе научения и развития ресурсные возможности человека доводятся до уровня необходимого и достаточного для решения поставленной перед ним профессиональной задачи [1], в полном соответствии с заданными количественными и качественными критериями.

В настоящее время самостоятельную, не изученную проблему, составляет процесс психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации курсантов. При этом традиционно используется преимущественно один научно-методический подход к профилактике дезадаптивных состояний, заключающийся в диагностике профессиональной пригодности и выявлении «группы риска».

Анализ литературы показал, что понятие «адаптация» вообще, представляет собой абстракцию и для нас становится важным раскрыть его содержание, суть, которая помогла бы вырабатывать конструктивные пути решения преодоления адаптационного барьера курсантами. Безусловно, мы наблюдаем тот факт, что развитие личности и уровень адаптации могут не соответствовать на протяжении всего периода обучения курсантов, идти «в разрез», причинять страдания и неудобства, дискомфорт в достижении баланса между организмом и новыми социальными требованиями не только на начальном периоде, но и на последующих курсах обучения. Очевиден тот факт, что «адаптация» показывает требования среды и личности. Так ученый Кузнецов П.С. [2], отмечает, что «традиционные подходы к содержанию процесса адаптации (гомеостаз, приспособление, включение) фактически не выходят за рамки прямого приспособления личности к условиям социальной среды». Определенные перспективы для исследователей в области педагогической психологии, имеют подходы интерпретирующие адаптацию как удовлетворенность и развитие. Таким образом, мы наблюдаем объективное противоречие, которое заключается в том, что преодоление и адаптация относятся к различным процессам, определяющим поведенческие проявления человека в ситуациях стресса. Соглашаемся, что взаимосвязь преодоления и адаптации выступает необходимым условием для формирования и развития профессиональных компетенций личности, определяемых фактором активности курсантов, и придерживаемся определения, которое предлагает группа ученых под руководством Г.И. Царегородцева [3]: «В целом понятие адаптации отражает основные закономерности, обеспечивающие существование и развитие различных систем при определенном взаимодействии внутренних и внешних условий их существования».

Для получения эмпирических данных были использованы: метод опроса, открытого наблюдения и психологическое тестирование, которые позволили нам выявить уровень адаптационных способностей курсантов, посредством анализа значений коэффициента адаптации, степень взаимосвязи личностных свойств с коэффициентом адаптации,

определить доминанту ведущего мотива личности курсантов, выявить доминирующие копинг-стрессовые поведенческие стратегии личности.

Так, 49 % испытуемых, имеют низкий уровень адаптации на начальном периоде обучения, что касается мотивационной тенденции - доминирующей у курсантов, в равном количестве выделено две группы 26.73% респондентов, характеризующиеся мотивом стремления к успеху и мотивом избегания неудач при наименьшем значении 63, наибольшем 200, среднем (144.61±1.27), 46,54 % респондентов, не демонстрируют доминирующей мотивационной тенденции в поведении, что также вызывает научный интерес. При выборе копинг-поведенческой стратегии в стрессовой ситуации 88,21% респондентов выбирают активный вид копинга на начальном этапе адаптации [4], направленный на изменение стрессогенной ситуации, 9,91% пассивный - направленный на избегание 1,89 % на редукцию эмоционального напряжения. Лонгитюдное исследование, позволяет нам произвести распределение адаптантов по уровням адаптации и соответствующим каждой личности свойствам, мотивационным тенденциям, успеваемости и видов совладающего поведения в стрессовой ситуации, что позволяет реализовать все компоненты системной технологии социально-психологической помощи [5]. Соответственно, итогом психологического сопровождения личности курсантов в рамках учебной деятельности, должен выступать высокий уровень адаптационных способностей на фоне развития личностных свойств курсантов, определяющих формирование профессиональных компетенций с использованием методологии системного и системогенетического подхода в психологии, что позволяет рассматривать учебную деятельность как целостное психологическое образование, которое имеет характеристики и обладает специфичными особенностями на разных уровнях образования [5].

Сказанное, позволяет наметить научно-обоснованные пути преодоления ситуаций дезадаптации курсантами военного факультета в условиях учебной деятельности.

Литература:

1. Поваренков, Ю.П. Индивидуально-психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда / Ю.П. Поваренков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 2. С. 22-27.

2. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности: под ред. Р.Х. Тугушева. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 73 с.

3. Царегородцев, Г.И. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М., 1975

4. Lazarus, R. S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – New York : Springer, 1984. – XIII, 445 p.

5. Бантюкова, Е.М. Психологическое сопровождение курсантов / Е.М. Бантюкова // Актуальные проблемы гуманитарных социально-экономических наук: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Вольского военного института материального обеспечения, Вольск. – 2018. – № 12. С. 28–33.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Баранова А.С., учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрыты особенности подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся. Проанализирована важная роль дидактических принципов организации самостоятельной работы учащихся, выявлена степень разработанности данного вопроса в психолого-педагогической литературе. Раскрыт опыт организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения истории педагогики, педагогики.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, учащиеся, принципы организации самостоятельной работы, организация самостоятельной работы

В связи с увеличением доли самостоятельной работы в учебных заведениях актуальным и востребованным является проблема эффективной подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину рассматриваются как важнейшие факторы развития творческой личности. Умение организовать самостоятельную работу учащихся является показателем педагогического мастерства учителя.

Перед начинающими учителями необходимо поставить цель проанализировать, как ученики побуждаются к активному умственному труду при изучении нового материала, как происходит самостоятельное осмысливание фактов, как запоминание и заучивание строится на глубоком осознании. Молодые учителя должны задумывался над тем, чтобы каждый ученик, самостоятельно наблюдая, мысленно объяснял то, что он видит. Раскрывая сущность умственного воспитания и его задачи, В. А. Сухомлинский отмечал, что перенос усвоенных методов познания на новые объекты становится закономерностью мыслительной деятельности учащихся: в дальнейшем они уже самостоятельно исследуют причинно - следственные связи новых явлений, процессов, событий. Важнейшими элементами умственного воспитания, которыми должны овладеть студенты, являются исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. Будущие педагоги должны стремиться к тому, чтобы ученики не заучивали общеизвестные истины, а делали выводы сами, вырабатывали своё собственное, глубоко личное отношение к событиям, фактам, явлениям, чтобы каждый ученик самостоятельно читал художественные произведения, задумывался над общественными, нравственными, эстетическими проблемами, над будущим своего народа и своим личным будущим. В.А. Сухомлинский писал: «Самостоятельная работа над книгой – одна из главнейших сфер самовоспитания для человека, содержанием жизни которого является овладение знаниями» [1, с.164].

В процессе подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся интересным и значимым является анализ опыта организации самостоятельной работы учащихся в Павлышской средней школе, где преподаватели литературы никогда не допускали, чтобы ученики учили материал по учебнику, не прочитав первоисточника. Только после того как в их сознании на основе чтения первоисточника сложилось представление о художественных образах, сформировалось личное эмоционально-нравственное отношение к героям, событиям, допускалось чтение учебника. Задания необходимо давать в такой форме, чтобы ученик не пытался заучить материал только по учебнику. Все вопросы в школе требовали чтения первоисточника. В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «самостоятельность, творческий характер ума формируются благодаря

тому, что в умственном труде учащихся на уроке – и в процессе первичного восприятия, и, особенно, в процессе развития, углубления знаний – есть элементы исследования» [3, с.271].

В.А. Сухомлинский раскрыл роль инструктажа в организации самостоятельной работы учащихся. В рассказ, описание, объяснение всё в большей мере необходимо вводить элементы инструктажа – как работать самостоятельно, и в то же время инструктаж всё больше должен занимать особое место как самостоятельный метод. Лекция в старших классах должна преследовать цель дать ученикам только образец анализа, научить самостоятельно изучать теоретические вопросы. Необходима правильная взаимосвязь между лекцией и дальнейшей самостоятельной практической работой учащихся. Лекция должна давать направление для самостоятельной работы, раскрывать не только содержание теоретических вопросов, но и методику исследования, эксперимента, чтения литературы, практический показ методов самостоятельной работы. Осмысление лекции должно происходить в процессе самостоятельной работы, в ходе которой углубляются, развиваются знания. В обзорных лекциях учитель рассказывает, как самостоятельно работать над проблемой, какую литературу использовать

В процессе подготовки к уроку необходимо в рассказе, объяснении, лекции не раскрывать всех сторон изучаемого материала, чтобы ученики исследовали какой-то вопрос самостоятельно. Педагогическим мастерством В.А. Сухомлинский считал умение оставить для обдумывания какую-то существенную сторону материала. При самостоятельном исследовании процессов, явлений учащихся необходимо учить пользоваться дополнительной литературой, справочниками. Пытливость, самостоятельность, гибкость, ёмкость, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в средних и старших классах ученики могут самостоятельно изучать отдельные разделы (темы) программы. Для самостоятельного изучения можно выбирать материал, изучая который ученики будут применять приобретённые ранее знания. Ученикам старших классов перед уроками самостоятельного изучения нового материала студенты могут предложить круг вопросов, по которым надо самостоятельно подобрать литературу. По одному и тому же вопросу ученики могут подобрать различные источники, содержащие различные, противоположные мнения. Эта работа воспитывает самостоятельность, критичность мысли, учит работе с источниками информации. Приобретая опыт самостоятельного изучения материала на уроках, старшеклассники постепенно могут переходить к самообразованию – самостоятельному овладению теоретическим материалом и практическими умениями – дома, в библиотеке, в комнате для чтения, в учебном кабинете. Студенты должны выделить одну из тем (разделов) годичного курса для самообразования учащихся. Результаты самостоятельной работы можно излагать в рефератах, творческих работах, проектах, отчётах. Наряду с материалом, входящим в обязательную программу, можно давать отдельным ученикам для самообразования темы, вопросы, проблемы, изучаемые в высшей школе. По наиболее трудным разделам необходимо составлять методические советы старшеклассникам. Без самообразования невозможно представить эффективность процесса формирования умственных способностей школьника. В процессе самообразования формируются интеллектуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда.

Актуальной является организация самостоятельной работы учащихся в соответствии с их типом интеллекта. Современный уровень развития диагностики позволяет определить особенности их мышления, типы интеллекта. Дифференциация заданий для самостоятельной работы заключается в опоре на преобладающий тип интеллекта. Визуальный тип интеллекта в большей степени предполагает опору на графическое изображение изучаемых объектов. Учащимся с преобладающим аудиальным типом интеллекта, которыми информация хорошо усваивается на слух и у которых развиты речевые навыки, имеется хорошая реакция на вопросы, можно предложить работу в группах.

Для эффективной организации самостоятельной работы учащихся студентам необходимо овладеть методами самостоятельной работы и рекомендовать их учащимся.

Большое значение имеют самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; самостоятельное наблюдение, экскурсии, практические и лабораторные работы в процессе самостоятельного овладения знаниями, самостоятельные упражнения (устные, письменные), самостоятельное объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы (сочинения, рефераты, аннотации, составление задач, программирование); изготовление учебных пособий и приборов, графические, лабораторные работы, эксперимент. При изучении языков осмысление правил должно сочетаться с упражнениями, с самостоятельным объяснением фактов живой речи. Интересным методом работы на уроках грамматики является объяснение фактов и явлений живой речи в процессе самостоятельного выполнения упражнений. В процессе закрепления знаний выполняются различные виды самостоятельной работы и происходит овладение новыми знаниями. В процессе своевременного получения учителем информации об умственном труде каждого ученика должны учитываться их индивидуальные силы, способности и особенно самостоятельность, индивидуальный характер умственного труда.

В.А. Сухомлинский отмечал большой воспитательный смысл организации самостоятельной работы учащихся, который заключался в развитии их воли, интересов, эмоций, формировании культуры потребностей: «Поставить целью воспитания культуру потребностей – значит обращаться к духовным силам самого ребёнка, вызывать их к жизни, вести его к самостоятельности» [2, с. 154].

Процесс подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся строится на дидактических принципах. Принцип индивидуальности предполагает по возможности сохранение индивидуальности человека, самобытности его творчества. Отсутствие этого принципа делает человека недалёким, вялым, неярким. Э.В. Ильенков связывал воедино индивидуальное усвоение, умственную культуру: «Ум, интеллект вообще формируется только в ходе индивидуального усвоения умственной культуры, созданной трудом всех предшествующих поколений людей. Ум, собственно говоря, и есть не что иное, как эта исторически развившаяся умственная культура, превратившаяся в ходе образования в личное лишь достояние, в личную собственность индивида» [4, с.29]. Вторым принципом является принцип целостности, который предполагает, чтобы «всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею, потому что успокоенный в себе, незанятый ум может начать воспринимать плодотворно новые серии впечатлений» [5, с.96]. Принцип целости предполагает отсутствие разорванности в группах знаний, в художественном чувстве, в волевом стремлении. Также нельзя очень сильно дробить знания, ощущения, так как они не будут иметь культурного, образующего, воспитывающего значения.

В.В. Розанов утверждает, что необходимо длительное, вдумчивое отношение к чему-либо, чтобы оно стало человеку дорого. Переход от серьёзного чтения к поверхностному, поиск кратких впечатлений пробегаемого текста приводит к тому, что учащиеся тяготятся продолжительным и связным умственным трудом. Третьим принципом организации самостоятельной работы является принцип единства типа. В.В. Розанов рассматривал просвещение в правильных формах высшим даром для человека. Самостоятельное познание способно принести пользу человеку, обществу. Оно может стать величайшей радостью, высшим даром. Необходимость самостоятельного познания диктуется современными условиями развития образования. Принципы построения самостоятельной работы студентов, учащихся являются гуманными, демократичными, современными и признаются прогрессивными педагогами всего мира.

В психолого-педагогической литературе разработаны сущность самостоятельной работы студентов, их способность к самоорганизации учебной деятельности, виды и структура, принципы организации, технологии организации, управление качеством, дифференцированный поход к организации самостоятельной работы студентов в вузе.

В МГЛУ самостоятельная работа по истории педагогики, педагогике осуществляется согласно заданиям, представленным в материалах для самостоятельной работы в

соответствии с программными требованиями. По истории педагогики, СТВ, основам педагогики самостоятельная работа также осуществляется по предложенным темам. По истории педагогики предлагаются для самостоятельной работы темы, раскрывающие педагогическую деятельность В.А. Сухомлинского, Я. Корчака, других выдающихся педагогов. По СТВ студенты самостоятельно изучают темы, связанные с санитарно-гигиенической, спортивной, экологической работой в лагере. Студенты с удовольствием готовят кроссворды, тесты, викторины по истории педагогики, пишут стихи, посвящённые известным педагогам, рисуют их портреты, делают фильмы, посвящённые К.Д. Ушинскому, М.В. Ломоносову, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчаку, организуют киновечера, посвящённые этим педагогам, выполняют творческие проекты, делают клипы, посвящённые Г. Кершенштейнеру, М. Монтессори. На занятиях по основам педагогики студенты по выбору самостоятельно анализируют, сравнивают различные зарубежные системы. На лекционных занятиях студентам даются задания подготовить таблицы, рисунки, схемы по теме лекции, предварительно прочитав соответствующие педагогические произведения или фрагменты по хрестоматии или другим источникам. Проверка осуществляется на следующей лекции выборочным путём.

На кафедре педагогики МГЛУ осуществляется стимулирование и поощрение студентов. Стимулирование активной самостоятельной познавательной деятельности и мотивация на достижение успехов студентов обеспечивается рейтингом, академической успеваемостью, а также дополнительно поощряется организация и проведение выставок (конкурсов) студенческих работ, фотографий по курсу СТВ (конкурс «Моё вожатское лето»). Также поощряется дополнительным баллом выступления на научных конференциях и публикации студенческих работ, это оценивается при написании и защите курсовых и дипломных работ по педагогике. Результаты самостоятельной работы студентов являются показателем профессиональной компетентности будущих специалистов.

Культура организации студентами самостоятельной работы учащихся способствует их творческому развитию, качеству знаний, всестороннему развитию личности. Подготовка студентов к организации самостоятельной работы имеет огромное значение для совершенствования умственного воспитания учащихся в современном образовании.

В заключение необходимо подчеркнуть, что организация самостоятельной работы студентов в университете – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя как формирование самомотивации и самоорганизации будущего специалиста, так и готовность профессорско-преподавательского состава к данному виду деятельности.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.

2. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / Сост. И авт. вступит. очерков С. Соловейчик. –5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. –270с.

3. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393с.

4. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464с.

5. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В.Розанов / Сост. В. Н.Щербаков. – М.: Педагогика, 1990. – 624с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Белоглядова Г.М., учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы языковой подготовки курсантов в контексте формирования их профессиональной языковой компетенции. Описан опыт работы кафедры иностранных языков Военной академии по обучению курсантов иностранному языку, приведены примеры коммуникативных заданий, направленных на овладение военной терминологией, а также заданий к текстам для формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, военный вуз, коммуникативная компетенция, профессиональная направленность, учебные материалы.

В настоящее время значение иностранного языка в системе высшего военного профессионального образования приобретает особую актуальность. Возрастают требования к профессиональной подготовке курсантов с целью практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности военного специалиста. Однако следует отметить, что на сегодняшний день остаются недостаточно разработанными основные теоретические вопросы, технологии и методы формирования языковой профессиональной компетенции курсантов военного вуза. Кроме того, все еще остается репродуктивная направленность обучения иностранному языку, низкий уровень подготовки курсантов в области практического владения иностранным языком.

Анализ опубликованных работ (Зиминой Е.В., Лариной Т.В., Лопатухиной Т.А., Поповой Е.Г., Столяровой А.В., Ченцова О.В., Чухлебовой И.А. и др.) свидетельствует о том, что проблема формирования профессиональной языковой компетенции курсантов, осуществляемая средствами иностранного языка, также недостаточно исследована в плане теоретического обоснования системы подготовки военных специалистов в условиях реформируемой высшей военной школы, что ставит преподавателей кафедры иностранных языков Военной академии Республики Беларусь перед необходимостью обратиться к проблемам обеспечения качественного обучения иностранному языку будущих военных специалистов.

Рассматривая систему обучения иностранному языку в военном вузе, необходимо учитывать специфику как в отношении объекта изучения, конечных целей, так и отбора методов и приемов работы для проведения занятий. Определение конечных целей предполагает моделирование профессиональной деятельности будущего военного специалиста в ситуациях, когда необходимы умения и навыки владения иностранным языком. К основным умениям, определяемым действующей Программой, относятся выработка навыков и умений диалогической и монологической речи, навыков ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения текстов, аудирования, которые имеют решающее значение в качестве важнейших видов практического владения языком.

Очевидно, что для преподавателей кафедры иностранных языков сегодня на первый план ставится понимание целевой установки развития умений общения на иностранном языке, отсюда попытки «усилить интерактивную сторону овладения иностранным языком: от обучения иностранному языку к обучению иноязычной речи, далее к обучению иноязычной речевой деятельности и, наконец, к обучению общению» [1, с. 18]. Заметим, что «коммуникативная направленность отвечает не только практическим целям обучения, но позволяет, и в большей мере, реализовывать ценностный образовательный аспект иностранного языка» [2, с. 97].

Учитывая специфику военного вуза, на кафедре делается особый акцент на изучение таких тем, как «Вооруженные силы Республики Беларусь», «Вооруженные силы США»,

«Вооружение и оснащение родов войск и служб», «Международная безопасность», «Миротворческие операции по поддержанию мира» и др.

В настоящее время кафедра успешно разрабатывает электронные занятия, которые представляют собой детально разработанное методическое обеспечение, включающее учебные материалы, необходимые для освоения темы, а также задания для самоконтроля. Отличительной чертой электронных занятий является их логическая завершённость, однотипность, учебный материал охватывает только одну концептуальную проблему. Отметим, что все занятия, проводимые с курсантами, имеют профессионально ориентированный характер. Отбор учебных материалов проводится в соответствии с будущей их профессиональной деятельностью.

Особое внимание на кафедре уделяется разработке коммуникативных упражнений и заданий, направленных на усвоение специальной военной терминологии. Усвоению военной лексики способствуют такие задания как:

– ***In 3 minutes, write as many word combinations as possible starting with the word "military":***

Military leader, military …

– Read the word combinations. Find ONE that looks odd:

military doctrine, military strategy, military personnel, military school, military training, military mission, military security, military specialist, military service, military army, military leader, military cooperation, military command, military structure, military uniform.

– ***Study the words below. Guess what they have in common.***

training, control, logistics, mission, personnel, subordinate, command, ministry, department, staff, strategy, attack, operation, battle, army, formation, structure, brigade, security.

– ***Choose the correct words in B to make word combinations (A+B). Produce ideas using them.***

e.g. *training of personnel*

– Make sure you understand the meaning of the verbs:

defend the country, **defeat** the aggressor, **fulfill** combat missions, **create** the armed forces, **provide** logistical support, c**onduct** combat missions, **fight** on land and in the air, **perform** military operations, **support** units and formations, **protect** the borders.

– ***Do a quiz. Write down one word for the following definitions. e.g.*** The basic formation in the structure of the Armed Forces of Belarus. (BRIGADE)

Подбор учебных текстов осуществляется с особой тщательностью, так как, разделяя точку зрения Лопатухиной Т.А., мы полагаем, что текст является «… информационной основой формирования профессиональной компетенции» [1, с. 197]. При отборе текстов мы опираемся на следующие критерии:

– профессиональная ориентированность;

– информативность;

– аутентичность. Кроме того, текст должен содержать информацию, расширяющую знания курсантов по специальности. Заметим, что «… тематика и степень языковой сложности учебных текстов подчинены поэтапной реализации целей обучения и непосредственно связаны с коммуникативной сферой». [3, с. 5].

Тексты подбираются с учетом дидактического принципа посильности и доступности: небольшие по объему, в которых включено небольшое количество новых лексических единиц, например:

Radios are vital military ***tools.*** *They allow soldiers to stay in* ***contact*** *during combat and other operations. Most radios are made to* ***hop*** *frequencies. This prevents the enemy from listening to the full conversation. The SINCGARS* ***(man-pack)*** *and AN/PRC-148* ***(handheld)*** *are common military radios. The man-pack can be worn as a* ***backpack.*** *This* ***portable*** *type of radio handles both voice and data* ***transmissions.*** *The handled is the most widely used radio. It permits easy two-way contact. Most modern radios use* ***rechargeable*** *lithium-ion batteries.*

Задания к текстам направлены на их интеграцию в последовательность учебных действий в виде дискуссий. Приведем примеры заданий к текстам, которые служат средством развития речевой инициативы курсантов и формирования у них коммуникативной компетенции:

– Read the description. Ask questions and learn about the missing facts.

– Read the information quickly. Render it in English.

– Read Texts A-B and take notes to answer Questions A-B.

– Read the biography and explain the historical connection between West Point and Belarus.

– Read the fact file. Guess the name of a famous Russian designer of firearms. Name his inventions.

– Read the info and describe some early problems with the gun.

– Read the info about the role of Belarus in UN activities. Which areas of activities are topical today? Discuss with your partners.

Таким образом, формирование и становление коммуникативной компетентности курсантов оказывает положительное влияние на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию. Разработанные на кафедре электронные занятия интегрируются в учебный процесс и являются необходимым элементом формирования коммуникативной компетенции курсантов. Отбор учебных материалов проводится в соответствии с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Можно с уверенностью сказать, что дисциплина «Иностранный язык» становится неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки военного специалиста.

Литература:

1. Лопатухина Т.А. Текстоцентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы (на материале иноязычного образования): дисс. … доктора пед. наук: 13.00.08/ Т.А. Лопатухина. – Ставрополь, 2003. – 426 с.

2. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е.И. Пассов, Кузовлев В.П., Коростылев В.С. // Иностр. языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 17–23.

3. Попова Е.Б. Комплексная методика работы с военно-историческим текстом на занятиях по русскому языку в военном российском вузе: дисс...канд. пед. наук: 13.00.08/ Е. Г. Попова. – Москва, 2002. –205 с.

THE ADVANTAGES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING ACTIVITY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Bulanova N.P., educational institution 'Belarusian National Technical University', the Republic of Belarus

Annotation. This article reveals the advantages of information and communication technologies in the students' independent learning activity in foreign language teaching and the necessity to introduce them into educational process. Special attention is given to the use of electronic presentations in the foreign language teaching process at the faculty of marketing, management and entrepreneurship of BNTU.

Key words: information and communication technologies, students' independent learning activity, teaching foreign languages, self-directed learning, organization of students' independent learning activity, self-education, electronic presentations, motivation, flexibility.

The role of self-directed learning has greatly increased lately. Such skill as self-education allows graduates to be constantly in demand in the modern labor market. The degree of students' readiness for self-education directly depends on the development of independent learning activity during their studies at university. Thus, teaching a foreign language is inseparably connected with the planning and organization of students' independent learning activity.

Independent learning activity involves shaping the creative personality of a specialist who is capable of self-development, self-education, and innovative activity. Independent learning activity is understood as "a type of cognitive activity regulated and managed by students as a subject of this activity and aimed at mastering subject knowledge and skills" [1].

Participation in self-directed learning activity means that the student actively takes part in:

– the definition of the goals of mastering a foreign language and relates them to their real interests and needs;

– the design of the final product of mastering a foreign language and determining the criteria for its assessment [2].

Together with the teacher a student selects the most appropriate and effective forms and methods of training and monitors the process and the success of their progress in mastering the language. The student also assesses their achievements and the possibilities of using a foreign language in real activity; the productivity and experience of training activities.

The effectiveness of the organization of students' independent learning activity and its activation largely depend on the applied pedagogical education technologies. Traditional technologies (for example, case-study technology, design, modular, rating technologies) as well as modern technologies can be actively used. Modern computer technologies provide a wide range of possibilities for learning and teaching a foreign language.

On the basis of a variety of computer products and technical innovations, new education technologies have emerged - information and communication technologies. These are technologies which can be applied with the help of various information and communication devices, which also include interactive whiteboards, laptops. Information and communication technologies open up wider opportunities for obtaining information via the Internet. Information and communication technologies can expand access to language programs and improve the quality of teaching and learning in general.

Information and communication technologies offer a wide range of advantages:

1. Information and communication technologies significantly expand the possibilities of presenting educational information. The use of color, graphics, sound, all modern video equipment allows teachers to recreate the real situation of activity.

2. Computer technologies increase students' motivation to study. Motivation is enhanced by the use of adequate incentives for the right solutions to problems.

3. Information and communication technologies involve students in the learning process, contributing to the widest possible disclosure of their abilities, enhancing mental activity.

4. The use of information and communication technologies in the educational process increases the possibility of setting educational tasks and managing the process of solving them.

5. Information and communication technologies make it possible to control students' independent activities, ensuring the flexibility of the educational process.

6. The computer programs enable students to visualize the result of their activity, determine the stage in the solution of the problem in which a mistake was made, and correct it [3].

Information and communication technologies can be used in teaching foreign languages as a means of demonstrating material, as special didactic programs that are directly integrated into the curriculum and used in the process of self-preparation as a means of control and self-control.

Trying to keep up with the requirements of the modern society, teachers all over the world actively use information and communication technologies in the classroom. One of the most popular teaching methods using information and communication technologies is electronic presentations. Their use allows for an individual approach and increases the effectiveness of independent work. The use of electronic presentations helps the learner to receive additional information on the specialty in a foreign language, and expand their knowledge in the subject being studied.

To prepare a good presentation, it is necessary to define the goals, aspects, types of speech activity and its place in the classroom and independent work. One of the important goals of the students' independent learning activity is the formation of the ability to find authentic materials in a foreign language on a particular topic, using modern information and communication technologies, the ability to extract the necessary information from the material and correctly convey it to the audience orally or in written form. These skills are an integral part of professionally oriented teaching of a foreign language at university.

Among many computer programs, the most popular one is the Microsoft Power Point program, which provides users with ample opportunities to prepare multimedia presentations. This program is successfully used both in practical classroom studies and in students' independent learning activity.

The students of the faculty of marketing, management and entrepreneurship of the Belarusian National Technical University study such discipline as Business English. When studying the topics such as, for example, "New Business", "Brands", "Advertising", etc. students are given the task to find authentic foreign language material with visual/audio maintenance and prepare a presentation. If the presentations are expertly prepared, students are involved in such types of speech activity as reading, speaking, listening, and writing. The teacher's task is to help them determine their ratio.

Practical experience testifies that the use of e-presentations significantly increases the information content and effectiveness of teaching a foreign language at the university, rationally combining the classroom and students' independent activity.

Thus, the skillful use of information and communication technologies allows studying a foreign language at an individual pace, increasing the independence and responsibility, as well as the cognitive activity of students.

References:

1. Polat, E.S. Modern pedagogics and information technologies in the system of education: textbook for higher education students / E.S. Polat, M.Y. Bukharkina // Progess. – 2007. – P. 27.

2. Dudley, G. How to Teach English with Technology / G. Dudley // Pearson Longman. – 2008. – P. 35.

3. Mashbits, E. I. Psychological and pedagogical problems of teaching computerization / E. I. Mashbits // Pedagogika. – 1998. – P.192.

О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Валаханович Е.В., Михайловская Л.В., учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. Развитие современных информационных технологий вызывает необходимость выполнения серьезных мероприятий по информационной безопасности. Важным мероприятием в профессиональной подготовке специалистов в сфере защиты информации является определение перечня и проведение классификации возможных угроз.

Ключевые слова: специалист по защите информации, информационная безопасность, классификация угроз.

В настоящее время все мы живем в новую, «информационную» эпоху. Эта эпоха существенно затронула сферу военной деятельности. Новейшие военные стратегии предполагают в будущих военных конфликтах первоочередное уничтожение или парализацию инфокоммуникационных систем противника, реальные боевые действия предваряет настоящая информационная война для полной дестабилизации и дезориентации противника.

Применение информационных технологий в военной сфере без должного внимания к вопросам защиты информации может иметь крайне негативные последствия. Неправомерное искажение, уничтожение или разглашение определенной части информации, равно как и дезорганизация процессов ее обработки и передачи, могут привести к серьезному материальному и моральному урону.

Высокий профессиональный уровень, которому должен соответствовать современный военный специалист, невозможен без твердого владения соответствующими методами в сфере защиты информации.

Выпускники специальностей «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)», «Эксплуатация автоматизированных систем обработки информации», «Телекоммуникационные системы (радиоэлектронная борьба, радиоэлектронная разведка)», «Авиационные радиоэлектронные системы» Военной академии должны быть профессионально подготовлены в области основных положений передачи, хранения и защиты информации, как от помех, так и от несанкционированного доступа. Также военным специалистам необходимо обладать практическими навыками применения современных алгоритмов криптографической защиты информации.

В связи с этим, на кафедре высшей математики учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» разработан и внедрен курс «Защита информации». На данном этапе на основе названного курса разработана и внедрена в учебный процесс программа по дисциплине «Прикладная математика».

Авторы считают необходимым введение в данный курс темы «Классификация угроз информационной безопасности».

Под угрозой информационной безопасности понимается потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к ущербу. В настоящее время известно большое их количество, они классифицируются по различным признакам. Так, в [1] рассматриваются угрозы безопасности информации, направленные на технические средства организации. В [2], наряду с угрозами со стороны кибертеррористов, наиболее актуальными считаются внутренние угрозы информационной безопасности компаний (или угрозы инсайдеров). В [3] в качестве главных источников угроз информационной безопасности рассматриваются электронная почта и потеря персональных накопителей информации (ноутбуков, мобильных телефонов и др.).

Наиболее детальная классификация типов угроз (ТУ) приводится в [4]:

ТУ 1. Угрозы в связи с форс-мажорными обстоятельствами.

ТУ 2. Угрозы на организационном уровне.

ТУ 3. Угрозы, связанные с ошибками людей.

ТУ 4. Угрозы, связанные с техникой.

ТУ 5. Угрозы, возникающие на предпроектном этапе.

Однако, по мнению авторов, эта классификация требует уточнения. Так, например, угрозы ТУ 2 связаны с просчетами людей в ходе оценки ситуации и выработки мероприятий по защите информации, или, иными словами, ошибками, а для ошибок людей в приведенной выше классификации есть своя группа угроз – ТУ 3. Аналогично, если рассматривать группы ТУ 4 и ТУ 5, можно отметить, что технику и проекты по защите информации разрабатывают люди, в ходе своей работы способные совершать ошибки. Следовательно, уместно было бы отнести их к группе ТУ 3.

Авторы считают, что угрозы информационной безопасности в зависимости от характера ущерба, который они могут нанести, целесообразно классифицировать по двум основополагающим критериям: происхождению и категориям безопасности.

Предлагается угрозы по происхождению подразделить на два направления: стихийные (природного характера) и созданные людьми.

Особенность проявления стихийных источников угроз состоит в том, что их вероятность очень мала, однако последствия воздействия для объектов могут быть значительными.

По мнению авторов, источники угроз информационной безопасности, созданные людьми, можно разделить на три типа: преднамеренные, техногенные и случайные.

Преднамеренные угрозы связаны с умышленными действиями нарушителей. (К нарушителю может быть отнесен и оператор, если он сознательно нарушает протокол работы).

Техногенные угрозы связаны с отказами техники и обуславливаются внешними и внутренними причинами. Угрозы, обусловленные внешними воздействиями, например, такими как отказ системы электроснабжения или колебания напряжения сети, могут быть также косвенно связаны с организационными недостатками или недобросовестными действиями обслуживающего персонала. Угрозы, инициируемые внутренними причинами, могут быть обусловлены снижением надежности технических средств или недостатками их конструктивного исполнения и программного обеспечения.

Случайные угрозы часто связаны с ошибочностью или недостаточностью управленческих действий администрации, а также недостаточной компетентностью ее персонала. Ошибки человека-оператора рассматриваются как непреднамеренные из-за его утомляемости, небрежности или неопытности. Последствия воздействия этих угроз могут иметь различный характер: от незначительной потери времени из-за нарушения доступности информации до значительных информационных потерь из-за нарушения одновременно целостности и конфиденциальности.

Вместе с тем, угрозы безопасности классифицируются по источнику воздействия в зависимости от характера ущерба, который они могут нанести. С этой целью все угрозы рассматриваются с позиции вероятности их реализации в виде атаки на объекты, а также возможности проведения самой атаки в конкретных ситуациях работы этих объектов. В связи с этим угрозы безопасности также целесообразно разделить по категориям безопасности, а именно: угрозы нарушения целостности, конфиденциальности и доступности.

С учетом вышеперечисленного авторами представляется вариант классификации угроз информационной безопасности (рисунок 1).

Вследствие постоянного развития средств и методов обработки, передачи и защиты информации перечень и классификация угроз информационной безопасности могут изменяться и приводить к появлению принципиально новых видов угроз и способов преодоления систем безопасности.

Таким образом, непрерывная и надежная работа по защите информации в сфере военной деятельности обусловлена разработкой классификации угроз информационной

безопасности, как первого шага в алгоритме работы по их предотвращению и предупреждению.

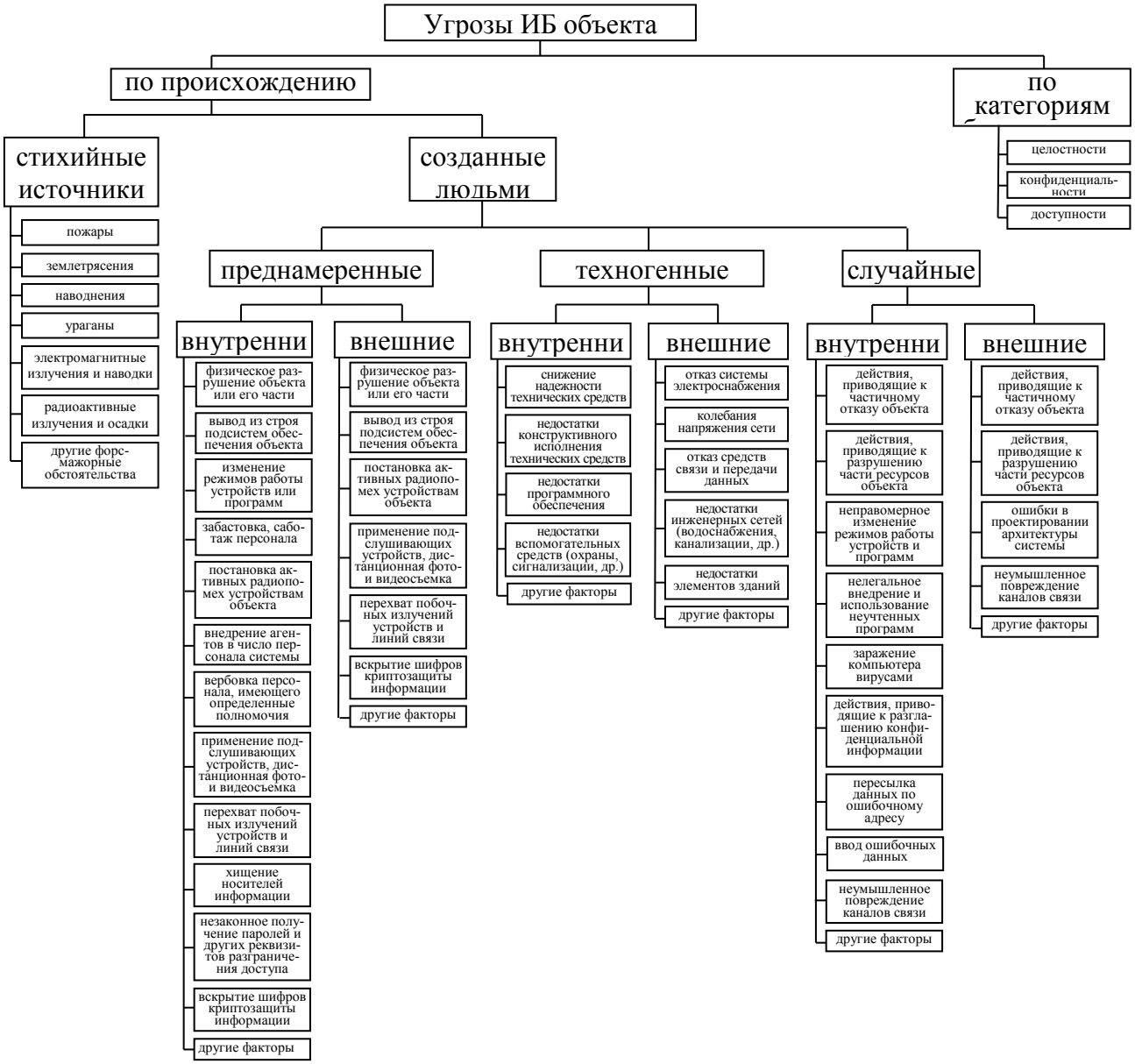


Рисунок 1. Классификация угроз информационной безопасности

Литература:

1. Домарев, В. Безопасность информационных технологий. Методология создания системы / В. В. Домарев. – Киев: ДиаСофт, 2010. – 673 с.

2. Угрозы вредоносных программ [Электронный ресурс]. – М., 2010. – Режим доступа: http://www.pcmag.ru/elearning/course/lesson.php.

3. Угрозы информационной безопасности [Электронный ресурс]. – М., 2011. – Режим доступа: http://www.infobezpeka.com/publications.

4. Mehrhoff, M. IT-Grundschutzhandbuch. Standard – Sicherheitsmapnahmen. Bundesamt fur Sicherheit in der Informationstechnik / M.Mehrhoff. – DBUS-Jahrestagung, 2004.

НАВУЧАННЕ СУПРАЦОЎНІКАЎ КРЫМІНАЛЬНАГА ВЫШУКУ ПСІХАЛАГІЧНЫМ АСНОВАМ ДЗЕЙНАСЦІ Ў ЭКСТРЫМАЛЬНЫХ УМОВАХ

Венідзіктаў С.В., **Мельнікаў А.С.**, установа адукацыі «Магілёўскі інстытут Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь», Рэспубліка Беларусь

Анатацыя. У артыкуле аналізуюцца метадычныя асновы навучання супрацоўнікаў крымінальнага вышуку псіхалагічным асновам дзейнасці ў экстрымальных сітуацыях. На прыкладзе дысцыпліны «Псіхалогія дзейнасці ў экстрымальных умовах» разглядаюцца задачы псіхалагічнай падрыхтоўкі супрацоўнікаў органаў унутраных спраў, структура і змест вучэбнага курсу, яго значэнне ў сістэме прафесійнай падрыхтоўкі.

Ключавыя словы: экстрымальныя ўмовы, псіхалагічная гатоўнасць, супрацоўнікі органаў унутраных спраў, крымінальны вышук.

Спецыфіка прафесійнай дзейнасці супрацоўнікаў органаў унутраных спраў у аператыўна-вышуковай сферы выклікае неабходнасць фарміравання псіхалагічнай гатоўнасці да арыентавання ў экстрымальных сітуацыях і ўстойлівасці да апошніх. У самым агульным сэнсе да ліку экстрымальных можна аднесці любыя сітуацыі, якія выходзяць за межы звыклых штодзённых практык і нясуць пагрозу для жыцця, здароўя (фізічнага і псіхаэмацыйнага) [1].

Рашэнне названай задачы, на наш погляд, павінна пачынацца на этапе атрымання прафесійнай (практыкаарыентаваный) адукацыі. Напрыклад, у Магілёўскім інстытуце МУС у навучальныя планы спецыяльнасці перападрыхтоўкі 1-93 01 72 «Аператыўна-вышуковая дзейнасць (крымінальны вышук)» уключана дысцыпліна «Псіхалогія дзейнасці ў экстрымальных умовах». Яе мэтай з’яўляецца фарміраванне ў слухачоў цэласнай сістэмы тэарэтычных уяўленняў і практычных навыкаў, якія тычацца заканамернасцей дзейнасці супрацоўнікаў органаў унутраных спраў у экстрымальных умовах і асноўных метадалагічных прынцыпаў яе вывучэння. Рэалізацыя гэтай мэты прадугледжвае рашэнне наступных задач:

– разгляд экстрымальных фактараў, абумоўленых уздзеяннем навакольнага асяроддзя і асаблівасцямі выконваемай супрацоўнікамі органаў унутраных спраў дзейнасці;

– вывучэнне кампанентаў псіхалагічнай гатоўнасці да дзейнасці ў экстрымальных умовах;

– фарміраванне псіхалагічнай гатоўнасці да зносін у экстрымальных умовах;

– фарміраванне практычных навыкаў, якія спрыяюць павышэнню эфектыўнасці дзейнасці супрацоўнікаў органаў унутраных спраў у экстрымальных умовах (псіхалагічная прафілактыка стрэсу, псіхалагічная падтрымка, метады псіхагігіены і рэабілітацыі).

Падчас правядзення лекцыйных і практычных заняткаў, самастойнай работы навучэнцаў з рэкамендаванымі выкладчыкам літаратурнымі крыніцамі і нарматыўнымі прававымі актамі навучэнцы засвойваюць структурныя кампаненты псіхалагічнай гатоўнасці да дзейнасці ў экстрымальных умовах, парадак і спецыфіку зносін. Пры гэтым выкарыстоўваецца праца ў малых групах, рашэнне сітуацыйных задач.

Структурна дысцыпліна «Псіхалогія дзейнасці ў экстрымальных умовах» уключае ў сябе тры блокі: а) кампаненты псіхалагічнай гатоўнасці да дзейнасці ў экстрымальных умовах; б) фарміраванне псіхалагічнай гатоўнасці да прафесійных зносін у экстрымальных умовах; в) спосабы і прыёмы псіхічнай самарэгуляцыі.

У межах першага блоку супрацоўнікі органаў унутраных спраў засвойваюць заканамернасці прафесійнай дзейнасці ў экстрымальных умовах. Асаблівая ўвага надаецца зменам у паводзінах і функцыянальным стане ў надзвычайных сітуацыях, іх індывідуальнай пераноснасці, а таксама прычынам нервова-псіхічнай няўстойлівасці. Асобна разглядаюцца

пытанні псіхалагічнай гатоўнасці да экстрымальных сітуацый, асноўныя метады і спосабы яе развіцця ў супрацоўнікаў органаў унутраных спраў.

На практычных занятках праводзіцца аналіз псіхалагічных станаў, выкліканых экстрымальнымі сітуацыямі (агрэсія, страх, істэрыка, плач і інш.), на прыкладах разбіраюцца прыкметы такіх псіхалагічных станаў і магчымасці псіхалагічнай дапамогі пры іх праявах. Слухачам прапануецца на асабістых прыкладах разгледзець уплыў на прафесійную дзейнасць розных груп псіхагенных фактараў: а) абумоўленых характарам дзейнасці; б) абумоўленых малой інтэнсіўнасцю працы; в) абумоўленых празмернай інтэнсіўнасцю дзейнасці. Навучанне псіхічнай самарэгуляцыі негатыўных эмацыйных станаў, якія ўзнікаюць у экстрымальных умовах, грунтуецца ў гэтым выпадку на разглядзе агульных прыкмет прафесійнага стрэсавага напружання, яго прычын, метадаў прафілактыкі і спосабаў аказання першай дапамогі пры стрэсе.

Другі блок накіраваны на актуалізацыю і развіццё навыкаў прафесійных зносін супрацоўнікаў органаў унутраных спраў у экстрымальных умовах. На практычных занятках адпрацоўваюцца прыёмы наладжвання псіхалагічнага кантакту, фарміруюцца навыкі эфектыўнай дзейнасці ва ўмовах канфліктных зносін. У цэлым, праблеме канфліктаў і іх чыннікаў надаецца значная ўвага: вывучаюцца стратэгіі паводзін у міжасобасных канфліктах, аналізуюцца негатыўныя пазіцыі, займаемыя супрацоўнікамі крымінальнага вышуку ў канфлікце, метады кіравання і вырашэння канфліктаў.

Трэці блок вучэбнай дысцыпліны «Псіхалогія дзейнасці ў экстрымальных умовах» арыентуе супрацоўнікаў крымінальнага вышуку на самааналіз, рэфлексію і выпрацоўку магчымых напрамкаў карэкцыі ўласных прафесійных паводзін у экстрымальных сітуацыях. Тут вывучаюцца экстрымальныя станы чалавека як біялагічнай і сацыяльнай істоты, уводзяцца паняцці адэкватнай формы рэакцыі, дынамікі экстрымальных станаў. Слухачам прапануецца ацаніць уласную гатоўнасць да дзейнасці ў экстрымальных умовах, суб’ектыўныя і аб’ектыўныя магчымасці сваёй адаптацыі, талерантнасць да псіхалагічнага стрэсу. Пры звароце да метадаў вызначэння адаптацыйных магчымасцей чалавека разглядаюцца падыходы да разумення эмацыйнай устойлівасці, прыводзіцца агульная характарыстыка сіндрому посттраўматычных стрэсавых парушэнняў (PTSD-сіндром). Нарэшце, супрацоўнікі крымінальнага вышуку вывучаюць метады, прыёмы і агульныя схемы аказання псіхалагічнай падтрымкі грамадзянам у экстрымальных умовах, звяртаюцца да правіл псіхапрафілактыкі стрэсу.

Шэраг пытанняў, якія маюць тэарэтычны характар, слухачам прапануецца вывучыць самастойна (напрыклад, экстрымальныя фактары знешніх умоў дзейнасці, некарэктуемыя фактары знешніх умоў дзейнасці, характаралагічныя прыкметы вярбальных і невярбальных кантактаў, прыёмы наладжвання прадуктыўных адносін, значэнне прафілактычных мерапрыемстваў у папярэджанні стрэсу, псіхапрафілактычныя мерапрыемствы калектыўнага і індывідуальнага характару і інш.) з выкарыстаннем актуальнай вучэбна-метадычнай літаратуры [1; 2; 3; 4], а затым абмеркаваць іх на аўдыторных занятках. Маніторынг якасці засваення вучэбнай дысцыпліны ажыццяўляецца падчас практычных заняткаў, а таксама па выніках напісання слухачамі кантрольнай работы.

На наш погляд, вывучэнне дысцыпліны «Псіхалогія дзейнасці ў экстрымальных умовах», акрамя фарміравання прадугледжаных адукацыйнымі стандартамі прафесійных кампетэнцый, спрыяе развіццю у супрацоўнікаў крымінальнага вышуку навыкаў псіхічнай самарэгуляцыі. Дзейнасць ва ўмовах стрэсавых сітуацый, якія маюць хранічны характар і непазбежна прыводзяць да развіцця розных форм прафесійнай дэфармацыі, патрабуе павышанай увагі да працэсаў і ў эмацыйна-валявой сферы. З гэтага пункту гледжання дысцыпліна мае практычны характар і накіравана на рашэнне прафесійна значных задач, арыентаваных на павышэнне эфектыўнасці працы супрацоўнікаў органаў унутраных спраў.

Літаратура:
1. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.
2. Боброва, И. А. Психология в деятельности сотрудников ОВД / И. А. Боброва, В. Н. Устюжанин. – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2013. – 356 с.
3. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев: Могилев. Институт МВД, 2017. – 320 с.
4. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власенко Н.Э., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Актуальность их применения обусловлена социальной потребностью в повышении качества физического воспитания детей дошкольного возраста и образовательного процесса в целом.

Ключевые слова*:* информационно-коммуникационные технологии; направления; профессиональная деятельность, руководители физического воспитания.

Информатизация дошкольного образования на протяжении последних лет является приоритетной задачей повышения его качества и предметом исследований многих ученых (С.В. Гурьев, В.В. Волков, М.М. Борисова и др.). Одним из важных направлений развития информатизации образования являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Интерактивность, интенсификация процесса обучения, обратная связь – заметные преимущества этих технологий, которые обусловили необходимость их применения в разных областях человеческой деятельности, прежде всего в тех, которые связаны с образованием и профессиональной подготовкой. Вместе с тем, далеко не все специалисты дошкольного образования в целом и руководители физического воспитания в частности, умеют эффективно использовать ИКТ, как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. По мнению М.М. Борисовой «значительные потенциальные возможности современных информационных технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста еще не нашли своего должного применения» [1, с.198]. Именно поэтому тема статьи является актуальной для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования.

В процессе изучения научно-методических источников, материалов сети интернет нами выделены следующие направления использования ИКТ в профессиональной деятельности руководителей физического воспитания:

1. Работа на компьютере с программами *«MSOffice»;*
2. *Физкультурно-оздоровительная работа с детьми;*
3. *Взаимодействие с коллегами, родителями;*

4. Разработка собственного образовательного пространства на Веб-ресурсах.
5. Поиск педагогической информации в сети интернет.

Рассмотрим подробнее каждое из указанных направлений ИКТ и проблемы специалистов, связанные с их применением в профессиональной сфере.

Работа на компьютере с программами *«MSOffice»* *(«MSOfficeWord», «MSOfficeExcel»* «Microsoft PowerPoint») предусматривает умение их применять как инструмент для обработки педагогической информации. *Например, с помощью программы MSOfficeWord составляются текстовые и табличные документы (планирующая документация, отчеты, доклады и др.).* Практически все педагоги пользуются данной программой, но вместе с тем, обладают недостаточными навыками в работе с таблицами, в составлении диаграмм, в использовании быстрых клавиш для переключения тех или иных функций и др. Программа *«MSOfficeExcel»* предназначена для *составления электронных таблиц с целью быстрой обработки цифровых данных, например, при диагностике физической подготовленности воспитанников. Однако данная программа практически не используется специалистами на практике.* Программа «Microsoft PowerPoint» незаменима для подготовки мультимедийных презентаций (доклады, работа с воспитанниками и родителями, сопровождение физкультурных мероприятий и др.). Проблемы педагогов в работе с данной программой: злоупотребление текстом в презентациях, большое количество фотографий, помещенных на один слайд, недостаточные умения в использовании различных функций программы, позволяющих сделать презентацию более информативной и наглядной.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми *имеет свою специфику и не позволяет применять информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются в других видах и формах дошкольного образования, так как физическая культура ориентирована в первую очередь на сохранение и укрепление здоровья детей через двигательную активность. Вместе с тем ИКТ можно и нужно вводить в разные формы работы с детьми. Так, например, интегративная доска, мультимедийная установка, компьютер и другие технические средства могут быть использованы:*

– *на физкультурных занятиях (сюжетных, тематических, интегрированных и др.) для наглядности при выполнении тех или иных упражнений, для приобретения физкультурных знаний, формирования потребностно-мотивационной сферы, интереса к физической культуре и спорту у воспитанников;*

– *при проведении физкультурных праздников, досугов с целью формирования представлений о здоровом образе жизни, дополнения сценария мероприятия наглядным материалом.*

– *в нерегламентированной деятельности при проведении развивающих игр на спортивную тематику, интеллектуально-познавательных викторин и др. с целью формирования физкультурных знаний и повышения познавательной активности детей.*

Проблемы специалистов в использовании ИКТ в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми: отсутствие мультимедийной установки и других технических средств в детском саду, недостаточные умения в использовании аппаратных технических средств ИКТ.

Взаимодействие с коллегами, родителями *в современном образовательном процессе невозможно без использования руководителями физического воспитания профессиональной корпоративной среды, включающей:*

– *электронную почту;*

– *совместные информационные ресурсы (профессиональные интернет-сообщества, облачные хранилища информации и др.);*

– *интернет-сервисы и мессенджеры* Viber, WhatsApp, Телеграмм, Skype для обмена личной и корпоративной информацией, передачи текстовых, фото, аудио, видео файлов.

Проблемы руководителей физического воспитания во взаимодействии с коллегами и родителями – недостаточное использование облачных технологий и ресурсов профессиональных интернет-сообществ.

Разработка собственного образовательного пространства на Веб-ресурсах (личный блог, сайт) является *важным условием для профессионального совершенствования и представления собственного опыта работы на широкую педагогическую аудиторию.* Блог или «Живой журнал» представляет собой короткие заметки (публикации), выстроенные в определенном порядке. Основной целью блога является привлечение внимания посетителей к его тематике.

Например, размещая материалы в блоге (эссе, творческие работы, конспекты, отчеты, новости, презентации, перечень гиперссылок и др.), педагог создает среду не только для ознакомления с ними, но и источник, и место хранения авторской педагогической информации. К тому же, блог является эффективной средой для межкультурного общения и взаимодействия с коллегами, т. к. обязательно имеет обратную связь. *Дизайн блога можно сделать как с помощью шаблонов, так и с использованием своих рисунков, тем и т.д., что требует от педагога соответствующего уровня владения компьютерными технологиями.*

Персональный сайт отличается от блога своими целями и функциями. Текст главной страницы сайта, чаще всего, статичен и неизменен. Новые материалы здесь прилагаются к уже существующим категориям и разделам, а не на «главную» страницу.

Ведение блога дает возможность педагогу презентовать свой опыт, обсуждать проблемы с коллегами, публиковать заметки личного характера, а создание персонального сайта – посвятить конкретной профессиональной сфере деятельности.

Проблемы специалистов в создании личных блогов и сайтов: недостаточное владение компьютерными технологиями и незнание алгоритмов создания блогов и сайтов, непонимание преимущества ведения блога и персонального сайта конкретно для себя, нежелание делиться наработанным опытом с коллегами.

Поиск информации в сети интернет – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю. С распространением интернета в образовании развивается потребность в доступе к нему, в том числе и среди руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Для поиска информации во Всемирной сети используются специальные веб-сайты – информационно-поисковые системы. Они позволяют по ключевым словам найти информационные ресурсы, связанные с данными словами.

Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы.
2. Передвижение по гиперссылкам.
3. Обращение к поисковой системе: Google, Yandex, видеохостинг YouTube и др.

Информационный потенциал интернета неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую информацию, но и поделиться собственными сообщениями с пользователями сети со всего мира, обменяться опытом, идеями, найти новых друзей-единомышленников. Интернет дает возможность дистанционного получения официальной и неофициальной информации, пользования базами данных научных и информационных центров по всему миру, сайтами самых различных учреждений и организаций и др. [2].

Образовательные сайты (http://adu.by; https://www.maam.ru; https://www.prodlenka.org и др.) содержат полезную информацию о воспитании дошкольников в детском саду и семье: методики образования детей, игровая деятельность, конспекты занятий, работа с родителями, презентации и др. Посещая эти сайты, специалисты анализируют и обобщают научно-методические и практические материалы по интересующим вопросам физического воспитания, осуществляют интерактивное взаимодействие с коллегами и родителями на форумах.

Сайты периодических изданий по дошкольному образованию http://praleska-red.by.; *http://www.obruch.ru.*; *https://sdo-journal.ru. и др.* включают научно-методические публикации

по проблемам современного дошкольного образования, практические материалы, обзоры официальных документов и наиболее значимых событий для педагогов дошкольного образования, советы и рекомендации профессионалов и др. Они не заменяют полностью более удобных в использовании печатных версий газет и журналов. Тем не менее, на официальных сайтах периодических изданий специалисты могут получить необходимую информацию в электронном виде, отследить актуальные тенденции в области теории и практики физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь и за ее пределами, ознакомиться с передовым педагогическим опытом.

Сайты республиканских библиотек https://www.nlb.by.; http://www.biblio.unibel.by.; http://www.sportedu.by. и др.) объединяют электронные каталоги, архивы и базы данных педагогической литературы, информационно-библиографических ресурсов в области физической культуры и спорта, педагогики, психологии и других наук. Доступ к электронным библиографическим источникам предоставит любому педагогу возможность целеустремленного поиска и последующего формирования дистанционного запроса на конкретные библиографические источники, находящиеся в хранилищах библиотек.

Большое значение в деятельности современных специалистов имеет поиск профессиональной информации через социальные сети. Популярные социальные сети, такие как odnoklassniki, facebook, vkontakte, предназначены, в основном, для дружеского общения. Однако и они могут прийти на помощь педагогу. Создав аккаунт в одной или нескольких социальных сетях, можно вступить в профессиональные группы, в которых педагоги делятся полезной информацией, как правило, доступной для скачивания, а также пообщаться с ними, задавая вопросы или отвечая на них. Зарубежные группы дают возможность познакомиться с системой дошкольного образования в России, Украине, Болгарии и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Таким образом, использование руководителями физического воспитания учреждений дошкольного образования рассмотренных в статье направлений ИКТ будет способствовать:

– *формированию информационной культуры специалиста, способности осуществлять обработку большого объема информации;*

– *развитию его прикладных и исследовательских умений;*

– повышению эффективности и качества образовательного процесса с воспитанниками;

– совершенствованию профессионального уровня и самореализации в профессии.

Литература:

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.

2. Власенко, Н.Э. Информационные индикаторы повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 51–53.

THE IMPACT OF GAMIFICATION ON THE ENGAGEMENT OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Halamazava A.S., educational institution «Belarus State Economic University» Republic of Belarus
Lushneusky A.A., educational institution «Yanka Kupala» State University of Grodno», Republic of Belarus

Abstract. Gaming context has gained prevalence in education considering its ease of understanding and fascination. However, the gamification of training does not always lead to obtaining the necessary education results. In this regard, this paper contains approaches that allow creating an engaging game design of the educational process for students of higher education institutions (HEI).

Keywords: gamification, engagement, assessment, intrinsic motivation, higher education institution.

The use of elements of the game in a non-game context has gained significant distribution in various areas such as marketing, personnel management, education. Gamification in the educational context refers to the use of game design to increase engagement and motivation of students. This concept should be distinguished from the game-based learning – generation of certain knowledge and skills through games.

In world practice, gamification of any processes involves the use of such element as levels, rewards, badges, ranks, leader boards [1]. However, gamification of the educational process which is summarized up to these standards of game elements entailed risks for learning only with external incentives. A longitudinal research of the gamified educational process showed that the use of badges and mechanic of competition among the students led to decreasing of intrinsic motivation and to deterioration of the educational results [2]. In this regard, it is important to create such a design of gamification of the educational process, which will allow to achieve necessary educational results and keep students motivated, i.e. there will be a balance of external incentives and student engagement.

The purpose of this paper is to observe approaches to ensure the engagement of HEI's students in the gamified educational process.

A. Stott and C. Neustaedter [3] identified such approaches for successful building of the educational game design: freedom to fail, rapid feedback, progression, storytelling. Freedom to fail involves the use of a formative assessment model. Direct participants of the educational process (student and teacher) identify individual gaps of students' knowledge through self-assessment or evaluation by the teacher without reference to the formal system of points or comparison with other students [4]. It orients students not to the result, but to the learning process.

Rapid feedback, which is organized not only in the form of teacher comments on student success, but also in the form of indicators of progress, frequent mini-tests, question-answer rubrics, commentary on answers, gives the student an understanding of his or her progress and allows him or her to use obtained knowledge at the next levels of study, as required by the constructivist approach to education.

Progression allows to divide the educational process into stages in that way, in which student integrates the knowledge gained at previous stages into learning at later stages. At the early stages of game design students memorize, reproduce, and understand information. At the more advanced stages students analyze and evaluate studied concepts. At the final stages students design and create new knowledge, which based on the received information (the process corresponds to Bloom's taxonomy of educational objectives).

Storytelling presents plain facts as an exciting story, followed by the introduction of terminology and the explanation of theoretical concepts. This approach significantly affects on the level of students' involvement in the educational process.

M. D. Hanus and J. Fox [2] have been telling about using an individual approach to gamification of education. Game elements have a negative impact on the students with high intrinsic motivation because of their frustration in order to obtain desired knowledge level. In contrasts, the extrinsic motivation in the form of a game has a positive effect on the results of less motivated students.

Ch. Dichev et al. emphasized the balance between intrinsic and extrinsic motivation of students [5]. Good game design orients students to set their own educational goals and involves splitting the training course into simple steps. Students can decide for themselves which types of tasks they want to complete and which of these tasks will be considered in the final assessment. At the same time, the full autonomy of students may adversely affect their academic performance due to the lack of willingness to plan independently their learning process and lack of understanding of the relationship between gamified education and the required knowledge level at the final stage of training [6]. The gradually introducing of game elements into the educational process without focusing students on the fact that they participate in the game and also combining it with the mechanics of blended learning will overcome the problem of student motivation.

Thus, gamification will work when it does not become an obsession of teacher, but a tool in the process of achieving of educational results. In the digital era, with the ubiquity of gadgets and entertainment content teachers have to make significant efforts to attract attention of students. Teachers competing for the students' time must find the balance of learning and entertainment content.

References:

1. Wiggins, B. E. An Overview and Study on the Use of Games, Simulations, and Gamification in Higher Education [Electronic resource] / B.E. Wiggins // International Journal of Game-Based Learning, 2006. – Vol. 6 (1). – Pp. 18–29. – Mode of access: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41770490/An-Overview-and-Study-on-the-Use-of-Games-Simulations-and-Gamification-in-Higher-Education.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541154082&Signature=%2FMCNY%2Fca5dHaOA4yUtehFcfHu3c%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAn_Overview_and_Study_on_the_Use_of_Game.pdf. – Date of access: 20.10.2018.

2. Hanus, M. D. Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance [Electronic resource] / M. D. Hanus, J. Fox // Computers & Education, 2015. – Vol. 80. – Pp. 152–161. – Mode of access: https://pdfs.semanticscholar.org/0e10/b3ab96fbe41cc1ec24542cf111acd8b4a0a6. pdf. – Date of access: 20.10.2018.

3. Stott, A. Analysis of Gamification in Education [Electronic resource] / A. Stott, C. Neustaedter. – Mode of access: http://clab.iat.sfu.ca/pubs/Stott-Gamification.pdf. – Date of access: 20.10.2018.

4. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Электронный ресурс] / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Режим доступа: https://prohorovaon.files.wordpress.com/2013/01/d184d0b8d188d0bcd0b0d0bd2.pdf. – Дата доступа: 20.10.2018.

5. Dichev, Ch. From Gamification to Gameful Design and Gameful Experience in Learning [Electronic resource] / Ch. Dichev et al. // Cybernetics and information technologies, 2014. – Vol. 14 (4). – Pp. 80–100. – Mode of access: https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/cait.2014.14.issue-4/cait-2014-0007/cait-2014-0007.pdf. – Date of access: 20.10.2018.

6. Berkling, K. Gamification of a Software Engineering Course and a detailed analysis of the factors that lead to it's failure [Electronic resource] / K. Berkling, Ch. Thomas. – Mode of access: https://www.researchgate.net/profile/Kay_Berkling/publication/261052786_Gamification_of_a_Software_Engineering_course_and_a_detailed_analysis_of_the_factors_that_lead_to_it%27s_failure/links/56a9d5a308aef6e05df2e42f/Gamification-of-a-Software-Engineering-course-and-a-detailed-analysis-of-the-factors-that-lead-to-its-failure.pdf. – Date of access: 20.10.2018.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ КАФЕДР ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Грушевский Д.П., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, влияющие на осуществление научной деятельности военных кафедр на примере общевойсковой кафедры военного факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

Ключевые слова: наука, научная деятельность, фактор, военный факультет.

Современный этап социально-экономического развития нашей страны выдвигает задачу дальнейшего повышения эффективности научной деятельности высшей школы.

Как показывает практика последних лет, в условиях интеграции науки, обучения и производства одним из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов является привлечение преподавателей к научной деятельности.

В последние годы руководством уделяется большое внимание совершенствованию высшего образования в стране, более широкому привлечению к решению задач ускорения темпов развития научно-технического прогресса.

Особое место в системе высшего образования Республики Беларусь занимают университеты. Именно в университетах наибольшую актуальность имеет проблема формирования исследовательских навыков, последние являются ведущей отраслью высшей школы в Беларуси.

Для них характерен ряд отличительных черт. Во-первых, это соответствие структуры университетского образования структуре фундаментального научного знания. Во-вторых, университеты отличает тесная связь обучения с научно-исследовательской работой. В-третьих, университеты Беларуси – это активные центры современной культуры. В-четвертых, университеты глубоко осознают свою образовательную миссию в распространении знаний. Их деятельность всегда определялась реальной действительностью, практическими потребностями народа, нуждами государства.

Реализация поставленных перед высшей школой задач по повышению эффективности научной деятельности требует определения основных факторов, оказывающих существенное влияние на осуществление данной деятельности.

Сегодня в современных условиях развития науки назрела принципиальная необходимость исследовать факторы, влияющие на развитие научной деятельности.

Целью данного исследования является ранжирование по степени воздействия основных факторов, оказывающих существенное влияние на осуществление научной деятельности и качество образовательного процесса в вузах.

Объектом исследования является научная деятельность, как органическая часть учебного процесса на общевойсковой кафедре военного факультета в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы».

Предметом исследования выступает процесс влияния факторов на осуществление научной деятельности в условиях общевойсковой кафедры.

Результативность научной деятельности на общевойсковой кафедре военного факультета оценивалась с помощью комплекса диагностических процедур и фиксировали на основании выявленных нами факторов.

Фактор (от лат. factor - делающий, производящий) рассматривается как причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты [1].

По своей природе все факторы, вне зависимости от объекта изучения, изначально подразделяются на факторы внутренней и внешней среды.

Факторы внутренней среды представляют собой совокупность переменных, которые находятся в области деятельности вуза и являются сферой непосредственного воздействия со стороны его менеджмента [1].

Что касается факторов внешней среды, то под ними понимают любые факторы, находящиеся вне контроля вуза, т.е. вся совокупность факторов, которые воздействуют или могут воздействовать определенным образом на вуз и его цели и которые должны учитываться при оценке эффективности образовательных услуг [2].

Факторы внешней среды оказывают влияние друг на друга. Если раньше концентрировалось внимание преимущественно на экономических и технических обстоятельствах, то изменение установок людей, социальных ценностей, политических сил и сферы юридической ответственности заставили расширить спектр требующих учета внешних воздействий [3].

При выборе методики исследования была поставлена задача: определить, какие факторы активно влияют на осуществление научной деятельности на общевойсковой кафедре военного факультета в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы».

Для определения факторов, влияющих на научную деятельность, с помощью рассмотренных выше факторов был использован метод анкетирования.

В рамках научно-исследовательской работы была разработана шкала оценки факторов, влияющих на научную деятельность общевойсковой кафедре. В качестве экспертов выступили преподаватели общевойсковой кафедры военного факультета.

Для принятия определенных решений, а также в целях предварительного прогнозирования вероятных результатов, необходимо было решать проблему со значительным количеством взаимозависимых элементов, система которых является сложной. Анализу необходимо подвергнуть ожидаемые результаты или намеченные цели.

В настоящее время существует значительное количество технологий, применение которых позволяет решить проблему, связанную с принятием конкретного решения в различных сферах деятельности. Одной из самых распространенных в настоящее время систем утверждения цели служит, разработанный американским ученым Т. Саати, метод анализа иерархий.

Метод анализа иерархий допускает независимость элементов в каждом уровне и производится в виде следующей схемы:

– распределение существующей проблемы в выборе, представляющее собой сеть или иерархию;

– выделение приоритетов, оценки, а также критериев всех альтернативных решений;

– расчет коэффициентов важности, применяемых к элементам всех уровней с учетом согласованности суждений;

– подсчет весового комбинированного коэффициента и определение наилучшего решения.

Метод анализа иерархий в качестве своей ключевой задачи определяет оценку высшего уровня с учетом взаимодействия различных ступеней.

С использованием метода анализа построена иерархия определения факторов, влияющих на осуществление научной деятельности на общевойсковой кафедре военного факультета и проведены расчеты следующих этапов:

– найдена проблема – определение приоритетности факторов, влияющих на осуществление научной деятельности на общевойсковой кафедре военного факультета на общевойсковой кафедре военного факультета;

– построена иерархическая лестница, которая заключается в дроблении задачи на отдельные элементы;

– определены весомости альтернатив – по факторам;

– оценен приоритет каждого имеющегося фактора – по каждому критерию;

– проверена согласованность между приоритетами;

– исходя из поставленной проблемы, определены основные факторы научной работы на общевойсковой кафедре военного факультета.

По результатам опроса, основанного на построенной иерархии и разработанной шкале важности, проведенного с профессорско-преподавательским составом общевойсковой кафедры, определены весовые оценки по факторам, которые рассматривались как независимые.

Проведенные расчеты показали, что наиболее значимым фактором осуществления научной деятельности являются внутренние факторы, но по каждому фактору имеются различные весовые значения элементов. Поэтому, для определения наиболее приоритетных факторов, влияющих на научную деятельность их необходимо скомбинировать, т.е. рассчитать весовое значение каждого элемента в зависимости от значимости каждого фактора.

Полученные результаты по всем факторам, оказывающим влияние на научную деятельность общевойсковой кафедры, позволили определить весовое значение каждого фактора в зависимости от их приоритетности критериев, т.е. рассчитать наиболее приоритетные элементы. Анализ результатов показал, что при опросе профессорско-преподавательского состава внутренний фактор обязательной учебной нагрузки показал самое весомое значение. Среди внешних факторов наиболее значимым у профессорско-преподавательского состава стали семейно-бытовые условия.

Таким образом, полученные результаты позволили определить 10 наиболее весомых факторов, оказывающих влияние на научную деятельность общевойсковой кафедры каждого критерия в совокупности, которыми являются:

– обязательная учебная нагрузка – 0,42;
– склонность к ведению научной работы – 0,38;
– личная мотивация, стремление к самореализации в научной деятельности – 0,3822;
– нормальный морально-психологический климат в коллективе – 0,3822;
– наличие современных технологий – 0,329784;
– наличие материально и научно технической базы – 0,329784;
– создание системы социальной поддержки научных работников – 0,260442;
– наличие системы поощрений, премирований и работы с персоналом – 0,260442;
– управленческие решения – 0,260442;
– кадровая политика – 0,2.

Анализ научной деятельности на общевойсковой кафедре показал, что ее эффективность зависит от выше рассмотренных факторов, влияющих на развитие науки на кафедре. В планировании научной деятельности начальник кафедры должен учитывать значимость данных факторов и при этом основной акцент должен быть сделан на правильном распределении учебной нагрузки и учете семейно-бытовых условий профессорско-преподавательского состава.

Литература:

1. Методы решения многокритериальных задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://megalektsii.ru/s46400t1.html. – Дата доступа 29.04.2017.

2. Факторы, влияющие на эффективность образовательных услуг вуза в современном обществе / Т.В. Терентьева // Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 23–25.

3. Пицин, Е. С. Влияние организационно-педагогических факторов на результативность научно-исследовательской работы студентов университета (на материале факультетов физико-математического профиля): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С. Пицин; ГОУ ВПО «Киевский государственный университет им. Т. Г. Шевченко». – Киев, 1984. – 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Додонов О.В., учреждение образования «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье выявлена научно-практическая проблема понимания и применения современных образовательных технологий в высшем учебном заведении; определены цели и уточнены виды и дано определение понятию «современные образовательные технологи»; указаны критерии оценки труда ППС на основе внедрения современных образовательных технологий.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, качество знаний, критерий, студент, образовательные технологии.

Использование современных технологий в образовательном процессе любого высшего заведения сегодня является необходимым инструментом в повышении качества знаний студентов. Применение данного инструмента преподавателями обогащает учебный процесс, делает его более интересным и доступным для студентов, позволяет в конечном итоге повысить уровень качества образования, которое по определению представляет собой «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1, с. 9].

Обеспечение качества образования является одним из основополагающих принципов законодательства об образовании Республики Беларусь [1, с. 13], которое распространяется в том числе и на учреждения высшего образования, где студент имеет право на бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой [1, с. 26] – все, что повышает уровень его образованности и компетентности в выбранной специальности, изучаемой в учреждении высшего образования.

В то же время, в статье 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании среди обязанностей педагогических работников четко не прописана необходимость предоставления качественного образования студентам. Связывая трактовку главной обязанности педагогического работника («педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания») [1, с. 37], можно предположить, что административный взгляд на процесс повышения качества образования заключается в выполнении норм и положений образовательных программ, по которым ведется обучение студентов, с чем трудно не согласится – в определении самого термина «обеспечение качества» в образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь (далее ОСВО РБ) он трактуется именно как «скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены» [2; 3, с. 5]. Безусловно, среди участников образовательного процесса выполнение требований к качеству образовательного процесса возложено на педагогических работников (или же – на профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений – ППС), труд которых и вселяет уверенность в том, что качество преподавания дисциплин и выполнение ими функций по обучению студентов заключаются не только в проведении лекций, практических и лабораторных занятий в установленное графиком учебного процесса время, но и в обеспечении «целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» [1, с. 10].

Именно для развития творческих способностей у студентов и повышения достигнутого ими уровня знаний, образовательный процесс не может ограничиваться рамками формального выполнения требований образовательного стандарта и учебных

программ в отведенное графиком учебного процесса время, а требует от ППС затрат большего количества времени на разработку и внедрение в учебный процесс так называемых «современных образовательных технологий».

Обращает на себя внимание тот факт, что само понятие «современные образовательные технологии» можно рассматривать в различных аспектах равно, как и саму приставку «современность» к понятию образовательные технологии.

Если говорить о педагогическом аспекте, то под образовательной технологией понимается более понятная категория «технология обучения» - «системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия» [4], где технологичность самого учебного процесса состоит в том, чтобы сделать его полностью управляемым. В данном случае применяемые преподавателем технологии обучения в рамках, предусмотренных в учебных программах, педагогических техник реализации учебного процесса являются критерием не столько оценки качества знаний студентов, сколько, скорее всего – критерием уровня квалификации самого преподавателя и его умения использовать именно педагогические технологии (или же технологии обучения) в учебном процессе. С этой целью ППС и разрабатываются учебные программы, выполнение содержания которых и позволяет руководству высшего учебного заведения обеспечить «скоординированную деятельность по, направленную на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены» [2; 3, с. 5] путем применения административных форм и методов стимулирования ППС (например, через обеспечение контроля за процессом проведения занятий в урочное время учебно-методическим отделом).

К сожалению, в образовательных стандартах высшего образования (далее ОСВО РБ), на основе которых собственно и разрабатываются учебные программы дисциплин для студентов, не содержится четкого определения не только «современные образовательные технологии», но и вообще даже приблизительной категории в разделе 3 («Основные термины и определения»), близкой к этому определению. В то же время, среди требований к компетенциям специалистов, формируемых у студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении, особенно в части профессиональных компетенций, заложены именно те, для развития которых преподавателю не достаточно ограничиваться наиболее простыми и распространенными технологиями обучения (например – лекциями с презентацией, практическими и семинарскими занятиями с применением тестов и задач, лабораторными даже с высокой степенью сложности). Даже применение таких методик и технологий в учебном процессе, как, например, тестирование с применением компьютерных технологий и применение информационных технологий на современном этапе уже нельзя считать современными образовательными технологиями. Среди большинства же форм диагностики компетенций будущих специалистов, содержащихся в ОСВО РБ, являющихся средством оценки уровня знаний студентов, так же преобладают устарелые традиционные формы, не являющиеся по сути современными за исключением, например таких, как доклады на конференциях, оценивание на основе деловой игры, тесты действия, публикации статей и докладов, наличие заявок на изобретения и полезные модели.

Можно утверждать, что *основной целью внедрения современных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения может служить формирование у студентов наивысшего уровня компетенций в выбранной специальности*, проявляющихся не только в способности усваивать в максимальном объеме учебный материал и выполнять все задания преподавателя на «отлично», что можно достичь и посредством применения простых технологий обучения при добросовестном отношении к графику учебного процесса и выполнении трудовой дисциплины, но и в творческих способностях в области выбранного научного направления, позволяющих получать научные результаты. В этой связи, сам критерий «современность» в отношении технологий учебного процесса должен определяться актуальностью и результативностью проводимых студентом научных исследований, которые

представляют собой научно-практическую ценность в определенной области знаний или практической деятельности – то есть имеют научную значимость и практическую ценность.

Парадоксальность организации учебного процесса в высших учебных заведениях как раз состоит в том, что сегодня необходимость в применении современных технологий четко не прописывается не только в ОСВО РБ, и, соответственно – в разрабатываемых на их основе учебных программах ППС, но и не содержится в самом Кодекс Республики Беларусь об образовании. Данное противоречие может быть устранено лишь при условии того, что ППС сам заинтересован в применении современных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Научной проблемой является то, что при достаточном количестве публикаций по проблематике внедрения современных технологий в образовательном процессе, до сих по не выработана их четкая классификация, и не определена необходимость внедрения в учебном процессе с целью повышения качества знаний в наивысшей форме ее проявления, определенной выше.

Так, в своих научных исследованиях российские ученые Митина Н.А., Нуржанова Т.Т., опираясь на довольно старые педагогические технологии образования. Беспалько В.П и Кларина М.В., представляют «современность» таких технологий как ведение каждым студентом портофолио научных работ, создание в студенческой группе проектных команд, занимающихся тематикой научных работ [5]. Миэринь Л.А. с группой соавторов под такими технологиями представляют группу критериев, позволяющих оценить качество самого образовательного процесса в высшем учебном заведении на основе рейтинга национальных систем высшего образования, используемых в 50 странах [6, с.с. 16, 19], применяемых при построении рейтинговых систем оценки качества образования. При этом в качестве «современных» технологий, применяемых для «повышения качества образовательного процесса» этими и другими учеными рассматриваются такие, как: электронное и дистанционное обучение, диалоговое обучение (кейс-метод, деловые игры и пр.), комплексная оценка знаний учащихся (балльно рейтинговые), создания базовых кафедр на предприятиях, использование электронного обучения (MOOCs) [6, с. 16, 19; 7; 8].

Очевидно, что у разных ученых существует разное представление о «современности» образовательных технологий в высшем учебном заведении, и не всегда эта «современность» сопряжена с реальными требованиями инновационного развития науки и экономики. С нашей же точки зрения, под современными образовательными технологиями следует понимать именно *средства и методы активизации познавательной деятельности студентов на основе базовых знаний при изучении дисциплины (комплекса дисциплин), которые одновременно служат и дополнением теоретического и практического материала, и позволяют оценить уровень знаний сверх того, который требует просто заучивания или запоминания курса дисциплины, включая правильность решения практических заданий, выполнения лабораторных работ и простых тестов.*

Таковыми (активизирующими познавательную активность и мобилизующими умственный потенциал студентов) современными образовательными технологиями можно считать: проведение проблемных лекций по ключевым темам курса дисциплины с использованием практических полученных результатов самих студентов в период практики, и применением группового подхода к оценке знаний каждого студента при обсуждении задаваемой проблемы; использование не просто кейс-метода на основе теоретического материала, а кейс-метода с дополнением этого материала опять же таки полученными практическими результатами студентов на конкретных предприятиях (в организациях) в период прохождения практик; использование Метода Дельфи и проведение коллоквиумов для оценивания уровня знаний самими студентами в присутствии преподавателя при обсуждении проблемных тем; применение видео лекций по проблемным темам, требующим более тщательную проработку; применение учебников и электронных средств обучения с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Безусловно, применение таких технологий в образовательном процессе требует от ППС дополнительных затрат времени как на их разработку, так и на внедрение и, в случае необходимости – на корректировку в процессе использования. Таким образом, преподаватель должен получать компенсацию за их внедрение и применение в учебном процессе. В этой связи развитие мотивации ППС должно быть основано на варьировании надбавок, доплат и премий, не являющихся обязательными по нормам трудового законодательства Республики Беларусь (например – за научную степень и звание и др.), в зависимости от эффективности внедрения таких технологий. Например – за разработку и описание данных технологий в самой учебной программе, и, соответственно – их применение в учебном процессе. Больший же размер данных компенсационных выплат должна зависеть от эффекта применения данных технологий, который непосредственно определяет качество знаний студентов, обучаемых с их помощью. Таковыми критериями оценки эффективности могут служить подготовка докладов студентами на международных научных конференциях, победы студента (или группы студентов) в республиканских НИРС или международных конкурсах научных работ, получение студенческих грантов на выполнение научных исследований, трудоустройство выпускника на престижное рабочее место предприятия (в организации), где он проходил практику и на базе которого выполнял дипломную работу с получением акта внедрения.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать следующие выводы: современные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения должны быть инструментом не столько формального выполнения положений образовательных стандартов и учебных программ, сколько форм и методов, используемых с целью развития у студентов мотивов к познавательной деятельности и достижения максимального уровня профессиональных компетенций; в данном понимании современных технологий состоит главное отличие их от понятия «технология обучения», применяемых, в основном, для усваивания студентами учебного материала; внедрение современных технологий способствует достижению студентами максимального уровня качества знаний; для внедрения современных технологий в учебный процесс ППС должен быть мотивированным – оплата труда должна на прямую зависеть от количества и качества их внедрения.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13.01.2011 г. № 243-З. – 174 с.

2. СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ohranatruda.of.by/stb-iso-9000-2006-sistemy-menedzhmenta-kachestva-osnovnye-polozheniya-i-slovar.html – Дата доступа 26.09.2018.

3. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-26-02-05. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 29 с.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

5. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345–349.

6. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

7. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методич. пособие. – Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011.

8. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / автор-сост. Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Душин И.С., Усольцева С.Л. учреждение образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и технологии, используемые в ходе образовательного процесса. Раскрыт опыт использования единой образовательной платформы Blackboard в Уральском государственном университете путей сообщения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: технология, обучение, инновации, профессионально-ориентированное обучение, единая образовательная платформа Blackboard.

Общество подобно живому организму, вечно подверженному движению и колебаниям, основами которых являются изменения – стремительные, порождающие «крутой поворот» в бытие всех людей, или настолько несущественные, что остаются без внимания. Но вся история складывается именно из этих изменений. Преобразования, происходящие в настоящее время, затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и интересующую нас «учебную деятельность».

Профессионально-ориентированная подготовка студентов состоит из многих факторов, основным из которых можно считать эффективное владение технологиями – т.е. достижение наиболее рентабельного соотношения вербального и визуального способа преподнесения учебной информации. Технология профессионально-ориентированного обучения – это совокупность методологических и организационно-методических принципов, определяющих выбор, систему и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария [1]. Выбор той или иной технологии профессионально-ориентированного обучения в высшем учебном заведении зависит от ряда факторов: дисциплины и особенностей содержания материала учебных занятий, целей, задач, возрастных характеристик обучающихся, времени на изучение материала и его объема, материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

На сегодняшний день исследования концепций подготовки специалистов и бакалавров в высших учебных заведениях показывают, что с внедрением многоуровневой системы образования особое и первостепенное внимание следует уделять не столько нарабатыванию и усвоению специализированных знаний и умений, сколько способности реализовывать их в практической профессиональной деятельности.

Инновационные методы обучения в условиях современной действительности делают возможным разрешение множества проблем, возникающих в процессе формирования квалифицированного специалиста. Инновационные технологии и методы обучения – это такая система приемов и способов построения и проведения учебного процесса, которая содействует развитию способности у обучаемых к самостоятельному профессиональному мышлению, а это, в свою очередь, положительно влияет на качество профессиональных компетенций. В данном контексте эти технологии и методы предполагают процесс интенсивного взаимодействия, осуществляемого между преподавателями и студентами. Среди таких методов можно выделить: использование мультимедийных технологий, модерацию, деловые игры и различные формы лекций (беседа / дискуссия / ...) [2].

Применение технологии профессионально-ориентированного обучения содержит преимущества, основой которых является смена функциональных ролей. Традиционная роль преподавателя сменяется консультативной функцией, а обучающийся – приобретает роль исследователя, устанавливающего наиболее действенные способы преодоления проблем.

Технология модерации (лат. moderare – приводить в равновесие, управлять, регулировать) является эффективной интерактивной технологией обучения, предполагающей использование активных форм и методов организации познавательной

деятельности, направленных на стимулирование аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся. Сам процесс представляет собой структурированное групповое обсуждение проблем и поиск путей их разрешения. Модератор при этом является непосредственным организатором группы, берущим на себя регламентацию процессов взаимодействия участников группы на основе демократических связей, обеспечивая деловое общение участников.

Очевидной становится педагогическая результативность технологий, ориентированных на интерактивное взаимодействие в учебном процессе и поисковую направленность обучения.

На данный момент, масштабное распространение и использование приобрело «интерактивное обучение», предполагающее процесс дистанционного обучения посредством интернет ресурсов и электронных учебников. Использование дистанционного обучения через электронные сети является действенным способом внедрить инновации в образовательный процесс. Для жителей, удаленных от крупных городов и желающих получить основное / дополнительное, высшее / специальное образование особенно значимо усовершенствование и эволюционирование именно этого типа образования. Подобным образом становится возможным удаленно сдавать экзамены, тестироваться и получать консультации от педагогов. Внедрение инноваций в образовательный процесс не только повышает качество образования и скорость получения и усвоения необходимой информации, но и делает образование доступнее, с материальной точки зрения, что является значимым фактором в современных условиях [3, 4].

Интерактивное обучение подразумевает совершенно отличительную от привычной для обучения логику устройства образовательного процесса: не предшествующая практике теория, а возникновение нового опыта, стремящегося к теоретическому осмыслению через действие. Именно опыт участников образовательного процесса является основой их взаимообучения. По этой причине, на сегодняшний день ведущие инновации в области методологии образовательного процесса связаны с внедрением, использованием и совершенствованием интерактивных методов обучения.

Информатизация образовательного процесса в вузах коснулась также и дисциплины «Физическая культура и спорт». Так, в Уральском государственном университете путей сообщения на базе единой образовательной платформы Blackboard разработаны курсы «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))».

В курсах представлены рабочие программы дисциплины, необходимая теоретическая информация по лекционному разделу (учебные пособия, методические рекомендации, видео- и аудио-лекции и т.д.), перечень контрольного тестирования, различные практические материалы (видео, слайды, комплексы упражнения для совершенствования различных физических способностей и двигательных навыков и т.п.). Отлажена обратная связь преподавателя со студентом. В разделе «Контроль знаний» выложены тесты и практические задания, где студент может сразу видеть количество правильных и неправильных ответов, по результатам тестирования физических качеств может отслеживать уровень своей физической подготовленности в динамике.

Такое комбинирование профессионально-ориентированных технологий в ходе образовательного процесса и практического применения навыков в условиях педагогической практики, в том числе и по дисциплине «Физическая культура и спорт» позволяет выстроить технологические и организационные условия формирования профессионально значимых компетенций в современных высших учебных заведениях.

Литература:

1. Каменская Р.А. Технологии профессионально-ориентированного обучения магистрантов // Научный вестник ЮИМ. – 2015. – №4. – С. 65.

2. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Трухляк А.С. Игровые педагогические технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11–12.

3. Двадненко И.В., Двадненко В.И., Двадненко М.В., Привалова Н.М. и др. Инновационные педагогические технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 128.

4. Привалова Н.М., Двадненко М.В., Бурлака С.Д. Современные педагогические технологии процесса обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-3. – С. 361–362.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Закурина Р.А., государственное учреждение образования «Ясли-сад № 110 г. Гродно», Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам информатизации системы образования, исследованию возможностей совершенствования процесса использования современных информационных технологий, описанию педагогической целесообразности их применения.

Ключевые слова: информатизация образования, коммуникации, компьютеризация, информационные технологии, когнитивный процесс.

В нашем современном мире происходит стремительное развитие информатизации общества, различных средств массовой информации и коммуникации. Широко используются и вносят немало нового и важного в методику обучения в ВУЗах новейшие технологии, интерактивные методы обучения и подготовки специалистов (дистанционное обучение), которые ориентированы на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса. Актуальным стал вопрос об организации профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях с использованием современных информационных технологий. Когнитивный процесс с использованием компьютерных технологий неуклонно становится в учебных заведениях новым образовательным стандартом.

Информационные технологии представляют собой совокупность методов и устройств, используемых людьми для работы с большими объемами информации [1]. Образовательную среду, в которой осуществляется учебный процесс с использованием информационных технологий, определяют работающие с ней компоненты: техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи); программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения); организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса) [2].

Широкое применение информационных технологий в образовании обеспечивают всеобщую компьютеризацию и учащихся, и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

– обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника образовательного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;

– развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных, и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними [3].

Также использование всех возможностей средств современных информационных технологий позволяет:

– инициировать процессы развития определенных типов мышления;

– интенсифицировать процессы развития памяти, внимания, наблюдательности;

– сформировать лидерские качества личности, способной к осуществлению руководящей и организационной деятельности [4].

В связи с развитием и широким применением информационных технологий возрастает количество образовательных сайтов и порталов. Возрастает их роль в учебных заведениях. На сегодняшний день нет ни одного учебного заведения или учреждения образования, у которого бы не было своего официального сайта с размещенной там информацией различной направленности. Использование сети Интернет обеспечивает доступ к большим объемам информации и эффективной ее обработке. Интернет-технологии и современные средства телекоммуникации представляют для обучения широчайшие возможности:

– оперативную передачу на разные расстояния информации любого объема и вида;

– интерактивность и оперативную обратную связь;

– организацию совместных телекоммуникационных проектов;

– запрос информации по любому интересующему вопросу через систему электронных конференций [4].

Появляется возможность изменения модели всего образовательного процесса: это тот самый переход от репродуктивного обучения к креативному, где специалисты должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи [5]. Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды – глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий [1; 2; 5].

В зависимости от цели и задач преподавания дисциплин могут быть использованы следующие информационные технологии:

1. Для определения преподавателями научно-методической базы используются: электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки, а также различные поисковые системы.

2. Для предоставления студентам профессиональной информации ее последующей актуализации и анализа используются: электронные презентации, электронные учебники, рассылки на почтовые ящики с содержанием необходимой информации, онлайн-журналы и газеты, различные интернет-издательства, веб-сайты.

3. Для предоставления студентами результатов по освоению учебного материала и оценивания преподавателем степени усвоения возможны используются: электронные телеконференции, форумы, дистанционное тестирование, презентации, а так же публикация своих работ в различных электронных ресурсах.

4. Для обмена опытом с другими студентами, эффективным оказывается использование дистанционных телеконференций, скайп-конференции, обсуждение результатов на форуме, вебинары, обучение на различных дистанционных курсах [2].

Для создания благоприятной и комфортной среды обучения студентов с применением современных информационных технологий необходимо следовать следующим принципам: доступность, адаптивность, систематичность и последовательность, компьютерная визуализация, прочность усвоения результатов обучения, обеспечение интерактивного диалога, развитие интеллектуального потенциала обучаемого и обеспечение обратной связи [4].

В современном мире - мире компьютеров и гаджетов, решающим фактором развития общества становятся информационные технологии. Различная деятельность людей, учеба студентов и остальные области в большей степени зависит от информативности, способности эффективно и правильно использовать имеющуюся информацию. Все это делает актуальной задачу профессиональной подготовки специалистов к будущей деятельности и вообще к жизни в информационном обществе. Основными стратегическими ресурсами в нынешнем обществе становятся: информация, знание и творчество.

Литература:

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
2. Богданов, И. В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И. В. Богданов, И. А. Крутий, Е. В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001. – № 1. – С. 72–84.
3. Васильева, И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – №3. – 2002 – С. 61–64.
4. Лобанов, Ю. И., Ильченко О. А. Управление знанием в открытом образовании. Часть 2 / Ю. И. Лобанов, О. А. Ильченко. – М.,2004. – С.1.
5. Гарова, Н. Информационно – образовательные технологии в повышении качества обучения студентов ВУЗа / Н. Гарова // Учитель. – 2007. – № 3. – С. 89–90.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Канашевич Т.Н., учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются критерии и показатели эффективности учебной деятельности студентов. Предложена характеристика уровней эффективности учебной деятельности студентов на основе выявления качества подготовки по учебной дисциплине и динамики результатов ее изучения.

Ключевые слова: эффективность учебной деятельности, критерии, показатели.

Оценивание эффективности учебной деятельности непосредственно связано с проведением диагностических процедур. Под диагностикой в обучении понимают процедуру, позволяющую выявить степень достижения поставленных целей. Значит, осуществление диагностики предполагает анализ данных, полученных в ходе определенных контрольных мероприятий.

В качестве результатов учебной деятельности можно рассматривать знания и умения обучающихся. В «Нормах оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений», например, критерием для оценивания является степень усвоения учебного материала [1]. Л.Г. Петерсон предлагает осуществлять оценивание результатов учебной деятельности в соответствии со степенью развития способности решать учебные задачи и выделяет три уровня: «1) обязательный уровень: предполагает решение задач по известному алгоритму; 2) уровень грамотного пользователя: предполагает построение алгоритма решения задачи в соответствии с известным методом; 3) творческий уровень: предполагает построение алгоритма решения задачи в соответствии с самостоятельно построенным методом» [2]. В документе, используемом в учреждении высшего образования «Гродненский государственный медицинский университет» в

настоящее время, в качестве критерия оценки результатов учебной деятельности выступает степень усвоения знаний по дисциплине [3].

Совокупность знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (предмету) и приемов умственной деятельности» представляет собой подготовку по соответствующей дисциплине [4]. Чем выше эффективность учебной деятельности обучающегося, тем более высокого качества подготовки по дисциплине он способен достичь. Следовательно, основным критерием для оценивания результатов учебной деятельности студентов может быть выбрана **подготовка по учебной дисциплине**, а его показателем – степень усвоения содержания учебной дисциплины.

Качество подготовки по учебной дисциплине может свидетельствовать о готовности обучающегося или группы обучающихся к освоению нового учебного содержания, например, на основе базовых знаний по другим «родственным» дисциплинам (физики и химии на основе знаний по математике). При изучении учебного содержания качество подготовки может рассматриваться и как готовность к изучению дисциплины в учреждении высшего образования на основе знаний по этому учебному предмету или дисциплине, полученных в учреждении общего среднего или среднего специального образования. Качество подготовки – это и готовность к изучению нового раздела учебной дисциплины с учетом освоения предыдущего.

Качество подготовки по учебной дисциплине характеризует владение обучающимся учебным материалом на момент осуществления проверки. На каждом учебном занятии может быть выявлен текущий (актуальный) уровень подготовки по учебной дисциплине/предмету.

Оценка результатов учебной деятельности, безусловно, отражает актуальный (наличный) уровень знаний и умений студента, однако отдельно каждая такая оценка не позволяет объективно оценить эффективность учебной деятельности, поскольку не дает возможности отследить динамику учебных достижений, а также степень прилагаемых студентом усилий. Поэтому особое значение приобретает учет изменений показателей учебных достижений на разных этапах обучения в соответствии с их степенью значимости и взаимовлияния. Наиболее существенными являются показатели учебных достижений на относительно завершенных этапах обучения – по окончании семестра, ступени или уровня образования. К менее значимым можно отнести показатели промежуточного контроля (например, в середине семестра, при выявлении степени усвоения части темы и т.п.) поскольку при правильной организации процесса обучения данные сведения позволяют корректировать учебную деятельность и итоговый результат в соответствии с поставленными целями. Следовательно, эффективная учебная деятельность способствует сохранению высоких образовательных результатов на протяжении периода изучения учебной дисциплины или обеспечить их положительную динамику.

Таким образом, еще одним критерием будет выступать ***динамика результатов учебной деятельности студента*** на определенном образовательном этапе. Показателем этого критерия выступает дельта последовательных оценок учебных результатов обучающегося по конкретной учебной дисциплине в рамках одного образовательного этапа.

Например, рассмотрим ситуацию, при которой входной показатель подготовки по учебной дисциплине составляет 7 баллов, результат первого промежуточного контроля – 6 баллов, тематического контроля – 4 балла, второго промежуточного контроля – 2 балла, итогового контроля – 5 баллов. На основании полученных данных определим изменения показателей, построим график (рисунок 1). Можно констатировать, что динамика представленных учебных достижений относительно входного уровня в целом отрицательно направленная.

Характер динамики может быть определен по его направленности: положительный, отрицательный или «нулевой», то есть отсутствовать. При положительной динамике показатели учебных достижений обучающегося в указанный период возрастают, при отрицательной – снижаются, при нулевой не изменяются, остаются стабильными. Динамика

может характеризоваться не только направленностью, но и устойчивостью.

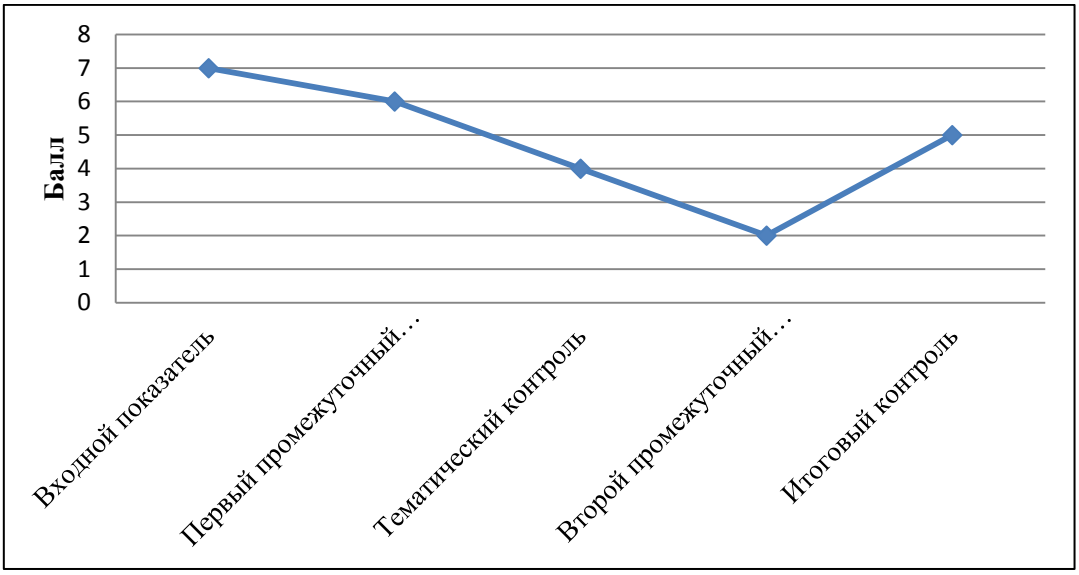


Рисунок 1 – Диаграмма результатов учебной деятельности обучающегося при изучении раздела n учебной дисциплины N

Устойчивая динамика учебных результатов свидетельствует о постоянной ее направленности, например, о непрерывном повышении, снижении или сохранении показателей на разных контрольных этапах. Такое положение характеризует учебную деятельность, осуществляемую на основе сформированной мотивации к изучению учебной дисциплины, отношении к ее содержанию с точки зрения актуальности для будущей профессиональной деятельности или жизни в обществе, способности обучающегося регулировать свои учебные действия. Неустойчивая динамика говорит о наличии колебаний в ее направленности от одного контрольного этапа к другому, что свидетельствует о недостаточной сформированности мотивации, сомнениях обучающегося о применимости и востребованности получаемых знаний, неспособности им самостоятельно эффективно управлять своей учебной деятельностью.

Следовательно, для вышеуказанного примера, динамика результатов учебной деятельности может быть определена как неустойчивая, преимущественно отрицательная.

Для характеристики эффективности учебной деятельности студентов в соответствии с выделенными критериями нами выбраны пять уровней. Среди традиционно предлагаемых (высокий, средний, низкий) следует выделить еще два критических уровня: «излишне высокий» и «чрезвычайно низкий». Данные уровни свидетельствуют о необходимости срочной корректировки учебной деятельности студентов, поскольку образовательный процесс носит формальный характер и не соответствует либо реальным возможностям студентов, либо требованиям образовательного стандарта.

Излишне высокий уровень свидетельствует о том, что имеет место либо существенная перегрузка студентов при изучении учебной дисциплины (что негативно отражается на их здоровье и качестве изучения ими других дисциплин), либо оценка учебных результатов необоснованно завышена, динамика результатов настолько резко положительная, что наблюдается скачок отметок, например, с 5 до 9 баллов при проведении более последовательных контрольных мероприятий.

Высокий уровень характеризуется устойчивым стремлением обучающегося к получению новых знаний, сформированностью внутренней мотивации учения, ответственным отношением к собственной учебной деятельности. Динамика показателей учебных результатов студентов при изучении дисциплины является устойчивой, заметно положительной, в пределах увеличения не более чем на 2 балла, или нулевой при сохранении высоких показателей. Познавательная активность ярко выражена.

Средний уровень – наблюдается стремление к получению новых знаний при подкреплении их высокими оценками, присутствует внутренняя и внешняя мотивация к обучению. Учебные результаты студентов при изучении дисциплины характеризуются стабильностью, динамика, если отмечается, то является незначительной, колеблющейся в рамках разницы в 1 балл. Познавательная активность неустойчива.

При ***низком уровне*** стремление к получению новых знаний отсутствует или возникает ситуативно, мотивация к обучению низкая, преимущественно внешняя, основанная на избегании неудачи. Динамика учебных результатов может быть от нулевой до незначительной преимущественно отрицательной в рамках от 1 до 2 баллов. Познавательная активность низкая.

При ***чрезвычайно низком уровне эффективности учебной деятельности*** отмечается существенное снижение показателей учебных результатов студентов – резко отрицательная динамика, например последовательные контрольные этапы оцениваются на 8 и 3 балла. У студентов не сформирована не только мотивация, но и положительное отношение к процессу обучения. Познавательная активность отсутствует, изучение дисциплины в принципе не происходит или отметка используется как инструмент наказания за нарушение порядка.

Для определения уровня эффективности учебной деятельности студента следует соотнести характер динамики показателей учебных достижений и уровень подготовки по учебной дисциплине.

Согласно предложенной характеристике наиболее приемлемой является такая организация образовательного процесса, при которой эффективность учебной деятельности соответствует среднему или высокому уровню.

Таким образом, к ***критериям эффективности учебной деятельности студентов*** нами отнесены: подготовка по учебной дисциплине и динамика результатов ее изучения. На основании выделенных критериев и показателей эффективность учебной деятельности студента может быть охарактеризована в соответствии с пятью уровнями: излишне высоким, высоким, средним, низким и чрезвычайно низким. Для выявления эффективности учебной деятельности студентов целесообразно систематически, в том числе и на протяжении семестра, осуществлять отслеживание и фиксацию их учебных результатов.

Литература:

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 674 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic10/text437.htm. – Дата доступа : 25.12.2017.

2. Школа 2000… Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг / под ред. Г.В. Дорофеева, И.Д. Чечель. – М. : Учеб.-метод. центр «Школа 2000…», 2002. – Вып. 4. – 272 с.

3. Критерии оценки знаний по дисциплине «Иностранный язык» // УО Гродненский государственный медицинский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/inostrannuh-yazukov/files/english/kriterii_ochenki_znaniu_in.pdf. – Дата доступа : 25.12.2017.

4. Гуцанович, С.А. Дидактические основы математического развития учащихся / С.А. Гуцанович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 1999. – 300 с.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Канциял Е.В., Мазырец М.Н., государственное учреждение образования «Заболотская средняя школа Толочинского района», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы, которые можно применять для подготовки IT-специалистов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: информационные технологии, синергетика, специалист.

В век глобальной компьютеризации и информатизации проблема подготовки качественных специалистов в высших учебных заведениях (ВУЗах) является достаточно актуальной и требует кардинальных перемен в научно-педагогической основе. Перед современными ВУЗами стоит сложная, но решаемая задача – качественная подготовка востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Перемены в научно-педагогической основе подразумевают в себе, в первую очередь, пересмотр и изменение подходов к подготовке специалистов и, только потом – изменение форм и методов учебной деятельности.

В настоящее время, когда компьютеры прочно вошли во все сферы нашей жизни традиционный подход к образованию потерял свою актуальность, его уже недостаточно.

Для современного общества информация – это главный ресурс жизнедеятельности. Владение информацией о различных явлениях и процессах является главным фактором оптимального построения любой деятельности.

Наша страна находится на пути перехода к информационному обществу.

Учитывая особенности и тенденции развития современного мира, можно отметить, что специалист, который в достаточной мере владеет информационными технологиями, представляет собой ключевой элемент системы; поддерживает и развивает ее. Таким образом, система образования ВУЗов должна идти в ногу со временем и соответствовать развитому постиндустриальному (информационному) обществу. При этом необходимо заметить, что самые высокие и жесткие требования должны предъявляться именно к специалистам в области информационных технологий. Так как именно они отвечают за своевременное обновление и изменение технической базы и программного обеспечения, которое обновляется нарастающими темпами.

Однако, не секрет, что в нашей стране качество подготовки выпускников ВУЗов (в частности ИТ-специалистов) не в полной мере отвечает предъявляемым работодателями требованиям. Т.е. наблюдается значительный дисбаланс.

Основными характеристиками современного рынка труда являются: изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика, готовность к постоянному повышению квалификации и непрерывному самообразованию, готовность к сотрудничеству и деловым коммуникациям, наличие критического мышления, способность к принятию ответственных решений, высокая степень самоорганизации, умение работать с разнообразными источниками информации, умение «продать» себя, навыки поведения в различных стрессовых ситуациях и многие другие.

Нынешние работодатели требуют от молодых специалистов (выпускников ВУЗов) именно готовности, способности и умений работать, а не только знаний. Именно поэтому традиционный подход в образовании потерял свою эффективность. Он дает специалистам только знания; он больше основан на теоретической базе изучаемых дисциплин. Традиционный подход не учитывает различные нестандартные ситуации и случайности, которые могут быть связаны с человеческим фактором в синергии с постоянно развивающимися современными технологиями. Именно этим обусловлена его низкая

эффективность и появление новых требований к системе образования, подходам к образованию.

Учитывая это, считаем целесообразным применять в современном образовании синергетический подход, который учитывает не только закономерности, но и случайности.

Синергетика – это наука, представляющая собой совместные действия подсистем в открытой системе. В ее основе лежат закономерности взаимодействия элементов сложнейшей системы головного мозга, которой присущи способности к самообучению и самоорганизации. Главным принципом синергетики является принцип дополнения, т.е. большое внимание уделяется энергии сотрудничества.

Необходимо обратить внимание на то, что принципы синергетики в системе образования наиболее эффективны для всестороннего раскрытия способностей студентов и непрерывного самообразования.

Взаимодополняющий характер и междисциплинарность синергетики также играют важную роль в системе образования и способам непрерывной самоорганизации, которая в аспекте образования означает самообразование.

Поскольку для любого ВУЗа важнейшей задачей является подготовка высокоуровневых профессионалов, то, касающаяся многих аспектов личности тема саморазвития, как-раз-таки требует переосмысления с точки зрения синергетики.

На пути к саморазвитию применение синергетического подхода позволяет выявить устройства образования порядка из хаоса и поддержать актуализацию потенциальных возможностей, которые в последующем перейдут в способности. Постоянное саморазвитие личности является средством предотвращения наступления хаоса в жизни. Самым простым и ярким примером этого события является умение планировать свое время, которое позволяет если не избежать хаоса в жизни, то хотя бы уменьшить вероятность его наступления.

Актуальность синергетики обусловлена потребностью нахождения правильных ответов на глобальные вопросы человечества. Синергетика тесно связана с математикой. Ей свойственна открытость ко всему новому: концепциям, образам, идеям; присуща междисциплинарная толерантность. По принципу соответствия она соотносится с кибернетикой и теорией систем.

Эволюция сложных систем обусловлена принципами синергетики. Это является важным аспектом в моделировании информационно-компьютерных технологий и эволюционных процессов во всех сферах жизнедеятельности.

Анализ педагогических теорий обучения и психологических теорий интеллекта с точки зрения синергетики является возможностью нахождения элементов, которые в совокупности представляют собой целостную методическую систему. Для того чтобы применение синергетического подхода в подготовке ИТ-специалистов было эффективным, необходимо придерживаться четырех принципов: открытости, нелинейности, сложности и фундаментальности. Это позволит достичь максимальной целостности системы, в которой заложена самоорганизация среды.

С точки зрения синергетического подхода, педагогика является сложной, самоорганизующейся системой. Педагогические условия и методы обучения отвечают за ее устойчивость.

Какие особенности синергетического подхода к образованию могут повысить продуктивность подготовки компетентных ИТ-специалистов в ВУЗах?

1. Синергетику можно использовать в качестве методологической основы в управлении образовательным процессом. Используя поступающие из вне энергию и информацию, возможно достичь полной самоорганизации, как отдельных подсистем, так и всей системы в целом.

2. Синергетические подход предполагает выход за рамки традиционного подхода в образовании, т.е. преподаватель даже на старших курсах должен определять образовательное направление каждого студента. Поскольку студенты, как правило, – пассивные получатели знаний. Поэтому для избежания такой ситуации необходимо, чтобы образовательный

процесс был нелинейным и неравновесным. Основным методом работы в данном случае должно быть самоуправление, только так можно достичь одного из важнейших принципов синергетики – принципа поддержки и взаимодействия.

Синергетических подход в подготовки компетентных ИТ-специалистов накладывает запрет на навязывание способов поведения и развития, но не запрещает стимулировать и выбирать один из заложенных вариантов поведения в конкретных условиях. В этом и будет заключаться процесс самоуправления.

В информационных технологиях использование синергетического подхода к обучению является наиболее эффективным. Это обусловлено трудностями в изучении информационных технологий в связи с их быстрым развитием. Студент не должен зацикливаться на каких-то конкретных технологиях. Он должен понимать принципы изучения новых технологий. Поэтому для достижения самоорганизации студентов ВУЗов синергетический подход наиболее эффективен. Поскольку главной задачей любого современного педагога является обучение будущих ИТ-специалистов в самостоятельному поиску, анализу и структурированию информации; к самоорганизации.

Поскольку такой студент сможет гораздо эффективнее работать с новыми информационными технологиями. Поэтому педагог должен всего лишь предлагать возможные методы решения проблемы, и ни в коем случае, ни при каких условия не указывать будущему специалисту выход из ситуации.

Связь преподавателя и студента также является интересным моментом на занятиях в условиях синергетического подхода. На таких занятиях преподаватель только создает условия для получения знаний, поэтому у студентов появляется возможность получению этих знаний и формированию собственных. Т.е. на занятиях происходит взаимное становление и развитие, как преподавателя, так и студентов. Такая ситуация называется нелинейной. Для нее характерны прямая и обратная связи, открытый диалог, взаимный интерес при поиске нестандартных решений задач. Таким образом, сотрудничество студентов и преподавателя можно рассмотреть как взаимодействие двух кооперирующихся и организующихся по синергетическим признакам систем. Следовательно, можно сделать вывод о взаимообогащении всех участников образовательного процесса [1].

В заключении необходимо отметить, что благодаря применению синергетического подхода в подготовке компетентных ИТ-специалистов у преподавателей ВУЗов появится возможность подготовки специалистов нового поколения, которые будут способны вступить в коммуникацию с внешним миров, будут уметь анализировать и структурировать большие объемы информации, будут способны к самоорганизации и самообразованию.

Литература:

1. Тарасов, Н.А. использование синергетического подхода при подготовке специалистов в области информационных технологий в ВУЗЕ / Н.А. Тарасов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Карасев И.Е., Кулагина Е.В., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет», Российская Федерация

Аннотация. Статья ориентирована на проблемы кадровой подготовки для туристской индустрии. Авторы рассматривают целостный процесс кадровой подготовки, выделяют имеющиеся проблемы и предлагают некоторые пути их устранения.

Ключевые слова: сфера туризма и гостеприимства, подготовка кадров, проблемы кадровой подготовки, решение проблем кадровой подготовки специалистов для туристской сферы.

Туризм как сфера деятельности оказывает мощное воздействие, как на экономику, так и на занятость населения. Развиваясь быстрыми темпами, туристская индустрия заинтересована в высокой профессиональной подготовке кадров. Именно кадровая подготовка сегодня является камнем преткновения и для вузов, осуществляющих подготовку специалистов данной сферы, и для работодателей, заинтересованных в современных специалистах.

В российских регионах существует ряд проблем в процессе подготовки будущих специалистов туристской сферы. Обучение по туристскому направлению часто проводится на теоретическом уровне, не имеющем решающего значения в профессии. Как свидетельствуют работодатели, студентам часто не хватает практических навыков.

Профессиональная подготовка специалистов туристской сферы должна синтезировать две важные составляющие:

1) знание особенностей предпринимательской деятельности в сфере туроперейтинга;

2) принципы педагогической дидактики.

Профессиональное образование, с одной стороны, должно реагировать на нужды рынка российского туризма, с другой – готовить кадры на перспективу развития отрасли.

Мы сфокусировали внимание на основных проблемах кадровой подготовки специалистов для туристской сферы. Условно все имеющиеся проблемы можно разделить на две группы: одна связана с деятельностью вузов, другая – с работодателями в данной сфере. На наш взгляд, ключевые проблемы следующие:

1. *Недостаточная практическая подготовка выпускников.* Далеко не все учебные заведения могут обеспечить достойную практическую знаниевую базу своим студентам. Это наблюдается, начиная от преподавания учебных дисциплин до организации прохождения практик. Работодатели часто отмечают хорошую теоретическую подготовку выпускников и в то же время – отсутствие практических навыков деятельности. Эффективность подготовки кадров туристской квалификации во многом обусловлена технологическими процессами современного туроперейтинга. Программа обучения и учебный материал должны быть ориентированы на специфику туристского рынка, фиксировать его динамику и отражать функции туристских предприятий на рынке туристских услуг.

2. Недостаток практических навыков зачастую приводит к тому, что *студенты разочаровываются в выбранном направлении*, не осознают назначения своей профессии. Сегодня сложилась парадоксальная ситуация, при которой, с одной стороны, ощущается нехватка квалифицированных кадров, с другой – налицо невостребованность выпускников вузов по причине отсутствия у них практических навыков и знаний по конкретным специализациям.

3. *Отсутствие практической квалификации преподавателей в рамках данной отрасли.* Повысить квалификационный уровень педагогов может тесное взаимодействие между туристскими предприятиями и учебными заведениями.

4. *Слабое взаимодействие между предприятиями туристской индустрии и вузами*. В основном, точкой соприкосновения между ними являются практики, которые проходят студенты. Вместе с тем, влияние работодателей должно прослеживаться на всех этапах учебного процесса.

5. *Отсутствие должных условий прохождения практики со стороны предприятий туристской индустрии*. Безусловно, данный факт можно объяснить занятостью персонала предприятий: обучение практикантов ведется параллельно производству и отнимает достаточно много времени. Часто работодатели боятся того, что студент, получив должные практические знания, уйдет работать к конкурентам.

6. *Неактивное участие работодателей в процессе повышения квалификации педагогического состава вузов*. Курсы переподготовки часто носят теоретический характер, удаленный от профессиональной деятельности. Эти программы зачастую не дают слушателям современных практикоориентированных профессиональных знаний и могут быть не связаны с программами корпоративного обучения кадров, которые существуют на туристских предприятиях.

7. *Не все учебные заведения имеют прочную материальную базу*, в рамках которой можно осуществлять практическую подготовку специалистов в условиях, максимально приближенных к реальным.

8. *Отсутствие активного сотрудничества вузов с зарубежными предприятиями в области организации стажировок для студентов и преподавателей*.

9. *Потребность учебных заведений в должном методическом обеспечении учебного процесса, в современных технологиях профессионального образования* [1].

Среди возможных путей выхода из сложившейся ситуации можно обозначить следующие:

1) тесное взаимодействие предприятий туристской индустрии с профильными вузами. Например, работодатели могут принимать активное участие в программах переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава с учетом адаптации учебных дисциплин под современные запросы;

2) активная организация зарубежных стажировок для студентов и преподавателей с целью обмена профессиональным опытом;

3) разработка общей базы данных работников туристской сферы, доступный для работодателей;

4) контроль за профессиональным ростом сотрудников;

5) организация тесных контактов вузов и туристских предприятий в разных форматах: семинаров, круглых столов и т.п.;

6) разработка комплексных предложений по совершенствованию кадров туристской сферы;

7) разработка модели взаимодействия вузов и туристских предприятий в рамках подготовки и переподготовки специалистов на базе соответствующих учебных центров;

8) проведение маркетинговых исследований с целью прогнозирования на перспективу потребности туристского рынка в специалистах;

9) работа с наиболее инициативными студентами в рамках создания будущего кадрового резерва отрасли [3].

Современная модель профессионального туристского образования базируется на следующих принципах:

– ориентированность на практическую подготовку специалистов;

– разработка образовательных программ на основе международных стандартов качества;

– реализация компетентностного подхода с учетом запроса работодателей и их требований;

– применение современных образовательных технологий;

– обеспечение студентам выбора индивидуальной образовательной траектории;

– получение квалификационных сертификатов [2].

Обращает на себя внимание тот факт, что названные проблемы существуют достаточно давно. Считаем, что тесное взаимодействие практической сферы туроперейтинга и учебных заведений позволит если и не устранить их, то хотя бы свести к минимуму.

Литература:

1. Кроленко Л. А. Анализ проблем подготовки кадров для индустрии туризма // Человек и образование. – 2011. – №2(27). – С. 158–162.
2. Михайлова М. Н. О подготовке кадров для сферы туризма // Псковский регионологический журнал.– 2011. – №11. – С. 104–112.
3. Мусакин А. Как контролировать качество сервиса в отеле // Современный отель. – 2010. – №7-8. – С.16–20.

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Клочко П.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам военного образования на современном этапе, в частности симуляционному обучению. Описан опыт использования симуляционного тренажера «Скатт» для обучения стрельбе из стрелкового оружия.

Ключевые слова: симуляционный тренажер, стрелок, оружие, огневая подготовка.

Симуляционное обучение как модуль современного образовательного процесса все шире внедряется в практику обучения в системе подготовки военнослужащих. Большое значение, на сегодняшний день, для совершенствования обучения курсантов имеет применение новых обучающих технологий. Метод симуляционного обучения является одним из эффективных способов влияния на их способности, позволяет активно выполнять определенные функции и достигать необходимых стандартов в профессии. Однако, при подготовке военных специалистов, необходимо обеспечить разумный баланс между традиционными и инновационными методами обучения [1].

Огневая подготовка – один из основных предметов боевой подготовки курсантов, где «обучающиеся получают знания, вырабатывают умения и навыки в ведении меткого огня в различных условиях, учатся организовать огонь и управлять им в ходе боя». Использование симуляционных тренажеров в преподавании дисциплины «Огневая подготовка» дает возможность максимально «погрузить» курсанта в условия близкой к реальной обстановке с имитацией разнообразных ситуаций, таких как: имитация различных погодных условий, времени суток, рельефа местности и т.п. Использование современных учебно-тренировочных и тренажерных средств обучения ориентированно на проявление самостоятельности и активности курсантов в овладении специальными знаниями и предполагает усвоение информации с учетом индивидуальных возможностей курсантов.

Интенсивное развитие технических средств обучения, применение лазерных технологий предоставляют возможность отрабатывать действия обучающихся в ситуациях наиболее приближенных к реальным и закреплять навыки, которые в будущем пригодятся курсантам для решения служебно-боевых задач различной сложности.

В военных учебных заведениях симуляторы уже много лет применяются для обучения и объективной оценки курсантов в режиме реального времени по дисциплинам военно-профессионального цикла. Так, при изучении практических вопросов дисциплины «Огневая подготовка», на военном факультете ГрГУ им. Янки Купалы используются мультимедийные

установки «Сокол СГО» и «Скатт». Основным преимуществом данных стрелковых тренажеров является то, что преподаватель и стрелок получает значительно больше информации о технике произведенного им выстрела, а также позволяет отрабатывать и закреплять навыки стрельбы в часы самостоятельной подготовки и в другое время, отведенное для проведения занятий с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств [2].

В настоящее время использование учебно-тренировочного комплекса «Скатт» на занятиях по огневой подготовке, не раз доказал свою эффективность. Данный тренажер вызывает интерес у курсантов, а так же желание обучаться стрельбе и позволяет анализировать колебания ствола оружия во время прицеливания, спуска курка и стрельбы из различных положений. Так, курсанты допускают довольно много технических ошибок во время стрельбы из положения стоя, чем при стрельбе из положения лежа. Это связанно с большими колебаниями общего центра масс системы «стрелок - оружие» (рис.1). Таким образом, обучающимся приходится уделять наибольшее внимание стабилизации оружия перед выстрелом из положения стоя посредством правильной изготовки, положения оружия и натяжения ремня для переноски оружия, положения корпуса и т.д. Контроль навыков стрельбы с использованием тренажера «Скатт» является базисом для дальнейшего совершенствования технико-тактических действий обучающихся при выполнении огневых задач в различных условиях.

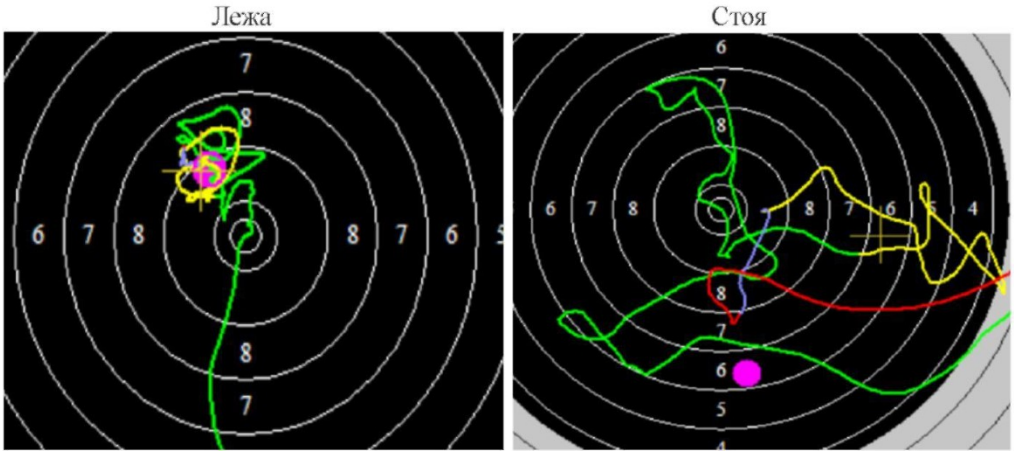


Рисунок 1 – Колебания ствола оружия во время прицеливания и выстрела на тренажере «Скатт» из положения лежа и стоя.

Тем не мение, симуляционные тренажеры не могут заменить боевую стрельбу, а выступают всего-навсего вспомогательным инструментом, необходимым для выполнения следующих целей:

- получение первичных навыков правильного и однообразного прицеливания;
- дальнейшего повышения мастерства владения стрелковым оружием;
- отработки навыков стрельбы.

Различные мультимедийные технологии и симуляционные тренажеры, предоставляют широкие возможности для обучения курсантов. Данными технологиями необходимо пользоваться как можно активнее в процессе подготовки к практическим стрельбам с использованием боевого оружия в тирах и на полигонах. Однако, использование симуляционных тренажеров требует практической и теоритической подготовки преподавателей для эффективного использования соответствующих технологий. Применение таких технологий требует наличие, кроме методиста-преподавателя, еще и опытного программиста, который зачастую отсутствует.

Необходимо отметить, что симуляционные тренажеры предоставляют только дополнительные возможности для повышения эффективности образовательного процесса и

не заменяют преподавателя в нем. Так, В.Н. Витольник отмечает, что важнейшим условием совершенствования огневой подготовки курсантов с использованием современных учебно-тренировочных средств является методическое мастерство преподавателя [3].

Таким образом, применение симуляторов позволяет отрабатывать компетенции с высоким уровнем реалистичности, а формирование цепочки «курсант – симулятор - преподаватель» обеспечивает реализацию компетентностного подхода к подготовке специалистов на всех уровнях. Кроме того, обучение курсантов начальным практическим навыкам проходит без расхода боеприпасов, без риска для окружающих и без стресса для обучающегося.

Литература:

1. Смирнов, Н.П. Подготовка курсантов военно-научных центров оказанию первой помощи с использованием современных технологий симуляционного обучения / Н.П. Смирнов // Международный журнал экспериментального образования. «Акалемия естествознания». – Пенза. – 2012. - № 1. С. 116.

2. Огневая подготовка : учебно-методическое пособие для курсантов и студ. военно-учебных заведений, обеспечивающих получение высшего образования/ П.В. Клочко [и др.].- Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2017. – 479 с.

3. Витольник, В.Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе технических средств обучения : автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2000. - 20 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Книпович Д.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье рассматривается роль повышения квалификации рабочих кадров, влияние на развитие предприятия.

Ключевые слова: сотрудник, организация, квалификация.

В настоящее время, в условиях стремительного развития рынка труда происходит рост конкурентности. Эффективность работы любого предприятия заключается в наличии профессионально подготовленных кадров. Поэтому, вопрос о компетентности специалистов неуклонно растет.

Для большого количества организаций, приоритетным направлением в работе по повышению эффективности своего предприятия – является непосредственная работа с кадрами. По статистике, корпорации такого уровня, как «Дженерл Моторс» или «Моторолла» инвестируют в это направление шестизначные суммы долларов ежегодно [1].

По своей сути, обучение персонала – это структурированный, по плану и методично осуществляемый процесс получения профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников с учетом целей, стратегий и потребностей предприятия. Как правило, различают три вида обучения персонала:

Подготовка кадров – планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков и способами обучения.

Повышение квалификации кадров – обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышения в должности.

Переподготовка кадров – обучение кадров с целью освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда [2].

Результат и польза, которые истребует предприятие по окончанию повышения квалификации своих сотрудников можно отметить в следующих качественных изменениях:

– рост результативности сотрудников в направлении осуществляемой деятельности;

– успешное решение предстоящих задач;

– ускоренная адаптация на резко изменяющиеся условия работы, обусловленные характером деятельности предприятия;

– рост конкурентоспособности.

Классическими способами обучения считаются лекции, семинары и самостоятельная подготовка. Они считаются главными при передаче знаний, однако имеют определенные минусы: не позволяют принимать во внимание разный уровень знаний, не предполагают обратной связи, что в дальнейшем демонстрирует, как усвоилась полученная информация.

Однако, на сегодняшний день, преобладают более современные способы интенсивного преподавания:

– тренинги (проведение деловых игр с дальнейшим рассмотрением и закреплением результативных стратегий деловых обстановок, они формируют управленческие качества специалистов);

– компьютерное обучение (сведения предоставляются блоками в отпечатанном варианте либо в цифровом);

– деловые и ролевые игры (прогнозирование и моделирование разных условий и обстановок работы сотрудника);

– разбор фактических обстановок (case-study) (Способ подразумевает исследование и анализ разных обстановок, сформировавшихся в текущей сфере деятельности, в которой обучаемый совершенствует профессиональные навыки).

В заключении необходимо отметить, что от правильного выбора метода развития сотрудников и повышения их квалификации позволит компании развиваться, повысить его эффективность и улучшит его показатели.

Литература:

1. Дауни, Майлз. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей. М.: Добрая Книга, 2007 − 288 с.

2. Дейнека, А. В. Современные тенденции в управлении персоналом / А. В. Дейнека, Б. М. Жуков. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 266 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалевич М.С., учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь

Аннотация.

В статье представлены результаты изучения значимости интеллектуальной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования. Представлен опыт повышения профессиональной компетентности будущих специалистов БрГУ имени А.С. Пушкина в рамках Программы трансграничного сотрудничества Восточного партнерства ЕаРТС «Беларусь-Украина».

Ключевые слова: интеллектуальная компетентность, профессиональная подготовка, компетентностный подход, трансграничное сотрудничество.

В условиях рыночной экономики предъявляются повышенные требования к профессиональным компетенциям выпускника. Остро встаёт проблема подготовки

высококвалифицированных профессионалов. И роль образования в этом смысле неоспорима. Поэтому важнейшей целью системы высшего образования является формирование интеллектуальной элиты страны и подготовка высококвалифицированных кадров, эффективно выполняющих свои профессиональные обязанности в области науки, культуры, образования, производства. В связи с этим в последние годы активно формируется такая образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования определяется тем, насколько у выпускника вуза развиты компетенции. *Компетентностный подход* даёт возможность согласовать ожидания выпускников и работодателей.

Наиболее полно и системно становление компетентностной парадигмы, начиная с Н. Хомского и Дж. Равена и заканчивая проектом Tuning, представлено в работах И.А. Зимней и Н.В. Дроздовой [1; 2]. Общеевропейский подход к проектированию компетенций, который получил название Tuning Education Structures in Europe, был разработан по инициативе университетов Гронингена (Нидерланды) и Деусто (Бильбао, Испания). Согласно проекту Tuning принято выделять три группы компетенций: *инструментальные, межличностные и системные.* Инструментальные компетенции включают: когнитивные способности, методологические способности, технологические умения, коммуникативные компетенции [3].

Мы исходим из положения, что в содержании и результатах любой профессиональной деятельности современного специалиста с высшим образованием преобладающей является именно *интеллектуальная деятельность*. В связи с этим, обращение к понятию интеллектуальной компетентности и её роли в профессиональном становлении специалиста, а также месте интеллектуальной компетентности в структуре компетенций выпускника актуально.

С целью изучения значимости интеллектуальной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов нами было проведено исследование, в котором приняло участие 34 студента 4 курса Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование». Испытуемым для анализа было предложено 30 универсальных компетенций (из них 10 инструментальных, 8 межличностных и 12 системных), которые необходимо было проранжировать в порядке их приоритетности для работы по избранной профессии, присвоив самый низкий балл наиболее приоритетной компетенции (табл. 1).

Таблица 1 – Ранжирование инструментальных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

№	Компетенции	Ранг	Средний балл
1	способность к анализу и синтезу	4	4,64
2	способность к организации и планированию	2	4,11
3	базовые знания в различных областях;	1	4
4	тщательная подготовка по основам профессиональных знаний	3	4,17
5	письменная и устная коммуникация на родном языке	8	5,94
6	знание второго языка	9	6,35
7	элементарные навыки работы с компьютером	10	7,29
8	навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников)	6	5,70
9	решение проблем	7	5,23
10	принятие решений.	5	4,88

Как следует из таблицы, наиболее значимые инструментальные компетенции для будущих специалистов в области дошкольного образования: базовые знания в различных областях, способность к организации и планированию; тщательная подготовка по основам профессиональных знаний. Способность к анализу и синтезу, принятие решений и навыки управления информацией заняли достойные 4, 5, 6 позиции среди 10 заявленных.

Результаты ранжирования межличностных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Ранжирование межличностных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

№	Компетенции	Ранг	Средний балл
1	способность к критике и самокритике	1	2,93
2	работа в команде	3	3,31
3	навыки межличностных отношений	2	3
4	способность работать в междисциплинарной команде	5	4,81
5	способность общаться со специалистами из других областей	7	5,5
6	способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;	8	5,93
7	способность работать в международной среде	6	5,31
8	приверженность этическим ценностям.	4	4,25

В группе *межличностных компетенций* самый высокий 1 ранг имеет способность к критике и самокритике. Навыки межличностных отношений и работа в команде по праву заняли достойные 2 и 3 позиции.

Будущие специалисты в области дошкольного образования привержены к этическим ценностям и способны работать в междисциплинарной команде и международной среде.

Результаты ранжирования системных компетенций представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Ранжирование системных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

№	Компетенции	Ранг	Средний балл
1	способность применять знания на практике	1	2,94
2	исследовательские навыки	4	5,58
3	способность учиться	2	3
4	способность адаптироваться к новым ситуациям	7	6,47
5	способность порождать новые идеи (креативность)	6	6,05
6	лидерство	11	8,11
7	понимание культур и обычаев других стран;	12	7,82
8	способность работать самостоятельно	5	5,7
9	разработка и управление проектами	9	7,23
10	инициативность и предпринимательский дух	10	7,94
11	забота о качестве	3	4,70
12	стремление к успеху.	8	6,52

Способность применять знания на практике, способность учиться, забота о качестве и исследовательские навыки заняли 4 первых позиции у будущих дошкольных работников. Достаточно актуальны: способность работать самостоятельно, креативность, способность адаптироваться к новым ситуациям.

Таким образом, компетенции, относящиеся к интеллектуальной компетентности, выделенные в рамках общеевропейского подхода к проектированию компетенций, относятся к наиболее значимым компетенциям, по мнению студентов-дошкольников.

Эти данные подтверждают значение интеллектуальной компетентности для профессиональной деятельности будущих специалистов в области дошкольного образования.

К *неприоритетным инструментальным компетенциям* в работе по специальности студенты, к сожалению, отнесли: знание второго языка и элементарные навыки работы с компьютером, которые, по-видиму, пока не очень актуальны в системе дошкольного образования. Однако, в ближайшей перспективе они будут востребованы и их придется приобретать самостоятельно.

Знание иностранного языка сегодня необходимо любому образованному человеку. «Незнающий иностранного языка, – говорил великий Гете, – ничего не понимает и в родном языке». Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, необходимо знание второго языка.

К *неприоритетным межличностным компетенциям* будущие специалисты в области дошкольного образования относят: способность общаться со специалистами из других областей; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

Среди *системных компетенций* у будущих специалистов в области дошкольного образования *неприоритетными* являются*:* стремление к успеху, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, лидерство и понимание культур и обычаев других стран.

А ведь стремление к успеху это увлеченность работой, стремление к профессиональному самосовершенствованию, получение удовлетворения от работы и своего уровня достижений, реализация собственных целей, способность идти на риск, уверенность в себе, стратегическое мышление; способность никогда не сдаваться, инициативность, предприимчивость, лидерство.

Работодатели при отборе кандидатов на вакантные должности отдают предпочтение именно тем выпускникам, которые стремятся к росту и развитию. Работодателю интересны люди, которые задумываются о профессиональном и личностном росте и предпринимают для этого конкретные действия – изучают специальную литературу, посещают семинары, тренинги.

Поскольку многие выпускники распределяются в образовательные учреждения, где не столь выражено культурное разнообразие, то можно предположить, что последняя компетенция «понимание культур и обычаев других стран» не является актуальной и поэтому низко оцениваются студентами.

В БрГУ имени А.С. Пушкина проблема повышения профессиональной компетентности будущих специалистов в целом и их интеллектуальной компетентности, в частности, решается в рамках Программы трансграничного сотрудничества Восточного партнерства ЕаРТС «Беларусь-Украина». Реализуется проект «Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Украины и Беларуси через создание трансграничной региональной сети университетских Центров профориентации и развития карьеры».

Реализация проекта направлена на решение следующих проблем:

– затруднения, испытываемые молодежью в процессе профессионального самоопределения и самореализации: в информационной помощи, в психологической консультации, в помощи специалистов по вопросам выбора будущей специальности

– организация Центра профессиональной и карьерной консультации в Брестской области

– низкий уровень профессиоведческой и психологической информированности молодежи о качествах личности, необходимых для работы по избранной специальности; о потребностях в кадрах района, города, села; о медицинских противопоказаниях к работе по избираемой специальности; о профессиональной этике, корпоративной морали, нормах поведения; о функциональных обязанностях в соответствии с выбираемой специальностью

– несовершенство наработанных механизмов взаимодействия школы, семьи, ВУЗов и работодателей в организации профориентационной деятельности среди населения.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

2. Дроздова, Н.В. Компетентностной подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.

3. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ: электр. метод. пос. / А.И. Горылев [и др.]. – Нижний Новгород, 2011. – 48 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – АРТИЛЛЕРИСТОВ (ПРОТИВОТАНКИСТОВ) НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Конон А.А., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применение виртуальных симуляторов и тренажерных средств для развития профессиональных качеств студентов в рамках военной подготовки – артиллеристов (противотанкистов).

Ключевые слова*:* тренажерные средства, управление огнем артиллерии, противотанкист.

Современный период развития Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется необходимостью иметь мобильную, боеспособную, оснащенную по последнему слову техники армию, способную защитить интересы страны. Никакая современная техника не способна решить исход боя, без участия человеческого фактора, который в свою очередь, не сможет эффективно действовать без соответствующего обучения. Повышение качества подготовки военных специалистов, требований к их практической подготовленности проводится на фоне разумной экономии материальных средств.

Увеличение количества выполняемых воинскими подразделениями учебно-боевых задач, развитие способов их осуществления и изменения тактики действий, а также средств вооруженной борьбы и техническое их усложнение требуют от студентов соответствующих профессионально значимых качеств личности. Эти факторы обуславливают необходимость разработки новых технологий, средств и методов обучения студентов в целях формирования у них творческого мышления, уверенности в своих силах, способности генерировать новые нестандартные идеи, обеспечивающие успешное выполнение учебно-боевых задач.

В качестве одного из приоритетных направлений в подготовке студентов на военном факультете является, более широкое применение в процессе обучения тренажерных средств и виртуальных симуляторов, совершенствование форм и методов обучения с их использованием.

Это обуславливается, прежде всего, наличием на вооружении войск современной, обладающей высокими боевыми качествами, оснащенной сложнейшими агрегатами, приборами и системами боевой и другой техники. Ее освоение требует глубоких знаний и твердых практических навыков при эксплуатации и в ходе боевого применения. Необходимую подготовку можно получить только при условии систематического проведения занятий и тренировок с использованием штатной боевой техники и оружия. Однако интенсивное их использование в процессе обучения приводит к значительным материальным затратам, преждевременному износу техники и вооружения. Кроме того, обучение непосредственно на боевой технике налагает ряд ограничений, связанных с соблюдением требований безопасности, что значительно влияет на эффективность и качество обучения.

Вместе с тем тренажерные средства и виртуальные симуляторы обладают рядом существенных преимуществ. Это, прежде всего:

максимальное облегчение освоение правил стрельбы и управления огнем в условиях, характерных для современного боя, путем выработки у обучающихся точных, координированных навыков в действиях при вооружении и с механизмами управления;

возможность расчленения сложных мероприятий подготовки управления огнем на простые действия для их последовательного освоения с постепенным усложнением условий;

возможность немедленной объективной оценки выполнения огневой задачи,

полная безопасность обучения (отсутствие боевого выстрела), предоставление обучающемся, возможности самостоятельно принимать решения и действовать в критических и аварийных ситуациях, что не допускается при штатном вооружении и боевой технике;

сокращением расхода моторесурсов на обучение и уменьшением напряженности эксплуатации боевой техники, сокращением количества повреждений (поломок) и соответственно потребности в запасных частях, горючем и смазочных материалах, снижением загруженности [1].

Ведение современного боя имеет свои специфические особенности, и исход его во многом определяется способностью военного специалиста грамотно решать различные тактические и огневые задачи.

Вместе с тем на военном факультете Гродненского государственного университета им. Янки Купалы нашли широкое применение современные тренажеры и виртуальные симуляторы для обучения стрельбе и управлению огнем артиллерии (далее – УОА). Которые позволяют отрабатывать действия обучающихся в ситуациях максимально приближенным к боевым. Добиваться при этом прочного закрепления тех навыков и умений, которые необходимы сегодня для выполнения сложных боевых задач.

Все перечисленное требует высокого качества индивидуальной подготовки личного состава. Зарубежный и отечественный опыт подготовки говорит, что этого невозможно оперативно и качественно достичь без использования инновационных технологий, в частности современных тренажеров по обучению специалистов артиллерии.

Специалисты знают: тренажеры по своей эффективности просто незаменимы, даже в самых, казалось бы, рядовых ситуациях. К примеру, при обучении стрельбе и управлению огнем артиллерии. Они позволяют обеспечивать индивидуализацию обучения, способствуют качественному улучшению контроля над действиями обучающихся, во многом упрощают организацию занятий.

Использование тренажеров обеспечивает безопасность обучения, возможность прерывания процесса моделирования, возврат в исходное положение, информативную обратную связь с преподавателем (инструктором), реализацию разнообразных технологий обучения.

Студент, погружаясь в обстановку выполняемых огневых задач, попадает в условия, когда руководитель имеет техническую возможность обращать внимание не только на то, как обучающейся в целом выполняет действие, но и постоянно анализировать степень точности и скорости выполнения отдельных элементов действия. Установив слабые звенья и сосредоточив на них внимание, руководитель занятия таким путем способствует дальнейшему совершенствованию навыков обучающихся.

В результате учебная деятельность студента направлена на развитие качеств и свойств личности в процессе решения огневой задачи и протекает в сложившейся обстановке боя (смоделированной ситуационной огневой задаче). При таком подходе учащийся приобретает высокий уровень индивидуальной (одиночной) подготовки.

Целесообразно в ходе тренировок в соответствии с методикой параллельно с выполнением огневой задачи изучать Руководство по управлению огнем артиллерии, усложняя с каждым занятием условия выполнения огневой задачи.

Повышение качества обучения военнослужащих УОА продолжает оставаться важной проблемой военной педагогики. Без научно-практического решения вопроса о направленности, содержании, средствах, структуры и методах обучения специалистов невозможно обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки.

В связи с этим очевидна необходимость в целях эффективного введения в систему обучения УОА современных тренажеров и использования новых информационных технологий.

При этом успешное усвоение знаний обучающими происходит не при так называемой в некоторых источниках «передаче» знаний, а только в результате их собственной учебной

деятельности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно подобрать (подготовить) необходимую технологию обучения и задать ее обучающемуся, руководствуясь при этом целями изучаемой дисциплины. Следовательно, чтобы содействовать развитию обучающихся, педагог должен ставить их в условия взаимодействия с объектом познания, общения и труда таким образом, чтобы учащиеся были вынуждены самостоятельно искать выход из затруднений. Успешная деятельность обучающихся зависит как от заданной технологии обучения, так и от принятой (выбранной) технологии преподавания. Единство этих технологий и составляет исходные положения компьютерно-тренажерной технологии обучения.

Таким образом, компьютерно-тренажерной технологии обучения – это взаимосвязанная и взаимозависимая педагогическая система, включающая технологию преподавания и технологию учения, в которых используются компьютерно-тренажерные средства обучения, специально разработанные учебно-методические материалы.[2]

Цель деятельности преподавателей в условиях компьютерно-тренажерной технологии обучения заключается в оптимальном развитии профессионально значимых качеств личности специалистов, необходимых для успешного решения огневых задач в обстановке происшедших изменений в тактике и характере ведения боевых действий.

Для решения этих задач на военном факультете Гродненского государственного университета им. Янки Купалы на общевойсковой кафедре успешно применяются тренажеры: 9Ф660, 2У439, компьютерная программа «Аркада» и виртуальный симулятор «Противотанкист».

Компьютерная программа «Аркада» предназначена для обучения выполнению мероприятий подготовки стрельбы и управления огнем артиллерии, корректировании огня, в том числе в усложнённых условиях (ночь, дождь, снег), по неподвижным, движущимся (появляющимся) наблюдаемым и ненаблюдаемым наземным целям.

Виртуальный симулятор «Противотанкист» предназначен для подготовки студентов по специальности «Командир противотанкового орудия» и позволяет в условиях приближенных к реальной действительности в должности командира противотанкового орудия потренировать порядок действий от обнаружения цели, до производства выстрела по ней.

Преподаватель в условиях дефицита учебного времени получил возможность более детально учить особенностям подготовки и управлению огнем артиллерийских подразделений с графическим отображением результатов выполнения огневой задачи на дисплее компьютера в режиме обучения.

В заключении необходимо отметить, что войсковые испытания и практическая эксплуатация тренажеров, показали их высокую эффективность не только в подготовке военнослужащих к решению учебно-боевых задач в различных условиях, но и в экономии затрачиваемых при обучении материальных средств.

Литература:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению занятий с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств – Бобруйск: , 2008. С. 3–4.

2. Коржов В.М., Лазерные технологии в огневой подготовке сотрудников силовых структур / В. М. Коржов, Б. М. Абрамкин, А. М. Проскурня. – Новосибирск: ИППКС ФСБ, 2002. С. 18

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ-ЗЕНИТЧИКОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПО СИЛУЭТУ

Кот О.М., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается методика подготовки стрелков-зенитчиков в определении государственной принадлежности воздушных целей по силуэту.

Ключевые слова: стрелок-зенитчик, летательный аппарат, электронный тренажер, силуэт, воздушная цель.

Над районом боевых действий в воздушном пространстве могут действовать большое количество самолетов, вертолетов, беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) как своих, так и противника. Учитывая, что многие летательные аппараты имеют большую скорость полета, малую эффективную отражающую поверхность, способность полета на малых и предельно малых высотах, привели к снижению дальности их обнаружения радиолокационными станциями. В этих условиях одним из способов поиска воздушных целей является их визуальное обнаружение, с последующим определением государственной принадлежности («свой», «чужой») и подготовки данных к отражению авиации противника.

Опознавание средств воздушного нападения (далее – СВН) может производиться наземными радиозапросчиками (НРЗ), путем посылки кодированных сигналов-запросчиков и получение установленных сигналов-ответов. Кроме того, опознавание может производиться визуально по специальным сигналам «Я свой самолет», которые устанавливаются для светлого и темного времени суток. Опознавание СВН может осуществляться также по государственным опознавательным знакам самолетов и вертолетов. Однако следует учитывать, что опознавание по опознавательным знакам государственной принадлежности малонадежно, так как противник в целях маскировки может наносить на свои летательные аппараты опознавательные знаки ВВС противоборствующей стороны. Кроме того, опознавательные знаки различаются невооруженным глазом на расстоянии до 1 км, а при помощи бинокля – до 2-3 км. Поэтому наиболее надежным и эффективным способом является визуальное опознавание по типу самолета, вертолета, БПЛА и отличительным признакам их силуэтов.

Обучение стрелков-зенитчиков опознаванию летательных аппаратов вначале осуществляется с использованием макетов боевой авиации. Все отличительные признаки в зависимости от дальности и ракурса будут иметь различные очертания, а некоторые вовсе могут не просматриваться. Поэтому обращается особое внимание на изменение силуэтов при различных ракурсах.

Изучение внешних отличительных признаков самолетов (вертолетов) продолжается по картинкам и фотографиям альбома с опознавательными знаками и силуэтами. Параллельно с изучением их силуэтов даются такие характеристики, как размеры самолетов, вертолетов и БПЛА, возможные скорости их, на тех или иных высотах полета и т. д.

При опознавании СВН по их силуэтам необходимо находить в них вначале главную и характерную отличительную особенность и только после этого переходить к наблюдению за остальными признаками. Например, при рассмотрении силуэта бомбардировщика главным для опознавания, наблюдения будет количество двигателей и их размещение, затем форма крыла и хвостового оперения. При рассмотрении самолета (вертолета) сбоку необходимо обратить внимание на форму фюзеляжа, носовой и хвостовой части киля. А если рассматривать их снизу, то необходимо обратить внимание на форму крыла, хвостового оперения, места крепления бортового оружия и т. д.

Основными отличительными признаками, на которые обращается внимание при опознавании по силуэтам, являются: расположение крыла по отношению к фюзеляжу

(нижнее, среднее, верхнее); форма фюзеляжа (острая, прямая, клюв, тупая); форма крыльев (прямоугольные, треугольные, стреловидные, трапециевидные); количество двигателей на самолете и их размещение по отношению к крылу (над крылом, под крылом, впереди крыла, сзади крыла); расположение хвостового оперения (низкое, высокое, треугольное, крестообразное); форма горизонтального и вертикального оперения; расположение стабилизатора; наличие стрелковых башен; внешняя подвеска (топливных баков, бомб, ракет и т. д.) [1].

Очередным эпапом изучения силуэтов летательных аппаратов является использование электронных обучающихся программ. Программа «Силуэты летательных аппаратов Республики Беларусь и иностранных государств» обеспечивает проведение тренировки, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Основные воздушные суда разделены по типу (самолеты, вертолеты, беспилотные летательные аппараты), демонстрация силуэтов осуществляется одновременно с трех ракурсов (переднего, бокового и нижнего).

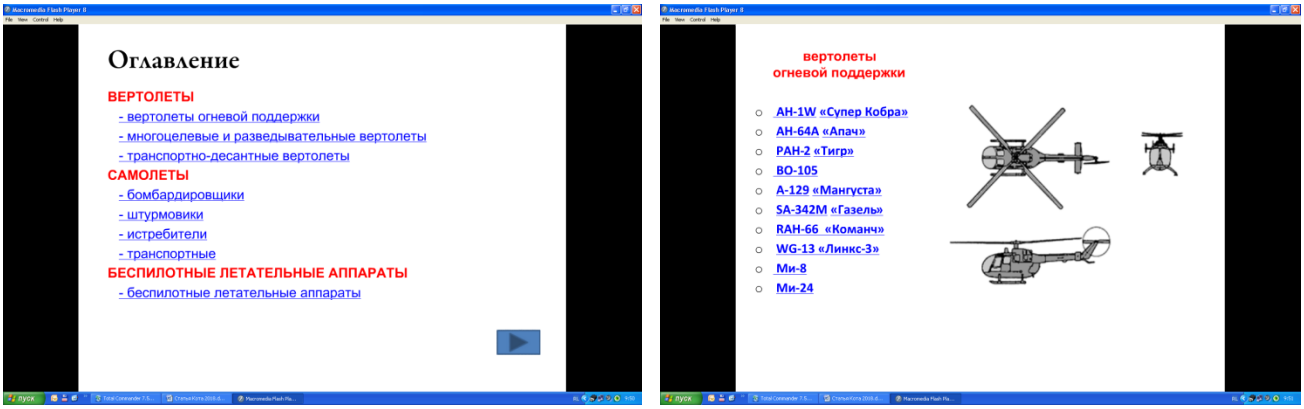


Рисунок 1 – Электронная программа «Силуэты летательных аппаратов Республики Беларусь и иностранных государств»

Вторая программа «Силуэты авиации» имеет два режима работы: обучения и проверки. Режим обучения разделен на лекционный и самостоятельный курсы и каждый представлен по типу: самолеты, вертолеты и БПЛА. СВН появляются с разных ракурсов одновременно или по одному и демонстрируются без учета времени. В режиме проверки силуэты появляются на время 5 секунд, перемещаются в разных направлениях (эмитируют полет летательного аппарата) и в произвольном порядке разбиваются на группы по 10 целей.

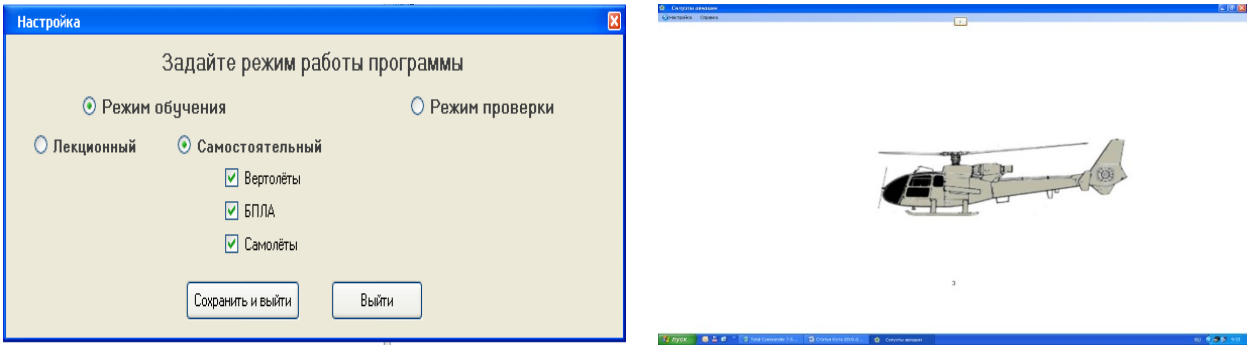


Рисунок 2 – Электронная программа «Силуэты авиации»

Следующий этап в тренировке по опознаванию воздушных целей осуществляется с использованием видеороликов полетов реальной авиации, на различных высотах, погодных условиях и направлениях движения.

В целях контроля усвоения материала в вопросе опознавания средств воздушного нападения обучающиеся выполняют норматив № 28 по разведывательной подготовке. Определение СВН осуществляется путем опознавания 10 силуэтов (фотографий или макетов) самолетов и вертолетов вероятного противника на удалении 10 м от проверяемого в течение 5 секунд на каждый силуэт. Опознавание производится в бинокль. Оценка выставляется по числу верно опознанных самолетов (вертолетов). Отлично – 9, хорошо – 8 и удовлетворительно – 7 силуэтов.

К примеру, в армии США также предъявляются высокие требования по визуальному опознаванию воздушных целей. Так, для присвоения квалификации специалиста-ракетчика «Ред-Ай» второго класса требуется точно опознать не менее 92 силуэтов из 100, а первого класса – 95 из 100.

Таким образом, умение стрелков-зенитчиков безошибочно определять государственную принадлежность летательных аппаратов приобретается в процессе постоянных тренировок с применением различных подходов и в конечном итоге это влияет на успешное выполнение боевой задачи.

Литература:

1. Кот, О.М. Военно-техническая, военно-специальная подготовка и тактика войсковой противовоздушной обороны подразделений, вооруженных ПЗРК 9К38 «Игла»: учеб. пособие / О.М. Кот, Д.Н. Романенко, А.С. Дубовик – Гродно: ГрГУ, 2012. – 296 с.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Кулагина Е.В., Карасев И.Е., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет», Российская Федерация

Аннотация. Статья ориентирована на актуальную проблему подготовки кадров для туристской и гостиничной сферы. Статья основана на фактических данных по этому вопросу в рамках многоуровневой системы образования. Говоря о современном состоянии подготовки кадров, авторы приводят статистические данные по ряду регионов и четко определяют ключевые аспекты подготовки специалистов высшей квалификации для области сервиса.

Ключевые слова: сфера туризма и гостеприимства, подготовка кадров, образовательный процесс, образовательные программы.

Выделение профессионального туристского образования в самостоятельный сектор отечественной образовательный системы и оформление данной сферы профессиональной подготовки в многоуровневую образовательную систему датируется несколькими десятилетиями и проходит в соответствии с общими тенденциями развития отечественного профессионального образования.

До 1980 г. проблема формирования отечественной школы профессионального туристского мастерства разрешалась путем образовательных программ организованных на курсовых мероприятиях. В 1990 году в Москве была создана Высшая коммерческая школа Госкоминтуриста СССР, которая, спустя три года, была преобразована в «Высшую школу по туризму и гостиничному хозяйству» (ВШТГ). Подготовка кадров в данном учреждении осуществлялась по программам среднего профессионального образования. Считается, что

именно с начала 90-х годов в России начинает формироваться многоуровневая система профессионального образования в области туризма и гостеприимства.

В настоящее время подготовка кадров для туристской и гостиничной индустрии осуществляется в рамках укрупненных групп специальностей высшего образования и среднего специального образования:

– 43.00.00 «Сервис и туризм»: направления 43.03.02, 43.04.02«Туризм», 43.03.03, 43.04.03 «Гостиничное дело», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело»;

– 49.00.00 «Физическая культура и спорт», направление 49.03.03«Рекреация, спортивно-оздоровительный туризм».

География учебных организаций туристского профиля довольно обширна и претерпела значительные изменения за последнее время. Десять лет назад около 50 государственных вузов осуществляли подготовку кадров для туризма и гостеприимства. В настоящее время в России число вузов со специальностью «Туризм» составляет около 280 учебных заведений, в их числе 97 вузов со специальностью «Гостиничное дело» и 20 вузов со специальностью «Рекреация спортивно-оздоровительного туризма».

Подготовка кадров для отрасли должна осуществляться с учетом специфики региональных потребностей, национальных и мировых тенденций развития рынка.

Рассмотрим отраслевую статистику регионального туризма в контексте показателей туристской индустрии субъектов СФО.

Число туристских фирм Омской области в 2017 году составило – 220 организаций. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей и работников несписочного состава) – 489 менеджеров (в 2015 годы число сотрудников составляло 545 человек). Услугами омских туристских фирм воспользовались 87,4 тыс. туристов, что на 23,3 тыс. туристов больше, по сравнению с 2016 г.

На официальных сайтах региональных статистических центрах представлены следующие сведения о туристских отраслях субъектов СФО.

Число турфирм в Алтайском крае составляет 220, число обслуженных туристов в 2017 г. – 2,15 млн. чел.; число туристов, воспользовавшихся услугами турфирм Забайкальского края, – 186,6 тыс. чел; в Иркутской области – 248 турфирм, число посетителей турфирм – 92 тыс.; в Кемеровской области около 250 турфирм; в Красноярском крае – 351 турфирма, число посетителей – 107,680 чел; в Новосибирской области – 222 турфирмы, посетителей-туристов – 233,5 тыс. чел.; в Республике Алтай – 96 турфирм, число лиц, воспользовавшихся их услугами, – 2,05 млн. чел.; в Республике Бурятия – 43 турфирмы и 30,3 тыс. посетителей за год; в Республике Тыва – 14 турфирм и 5004 посетителя, Томская область – 133 турфирмы и 46,3 посетителя.

Среди субъектов Сибирского федерального округа по показателям: «численности граждан РФ и зарубежных гостей, размещенных в КСР», «по общей площади номерного фонда», «по числу мест в КРС», «по среднесписочной численности сотрудников гостиничных предприятий» Омская область стабильно занимает 6 место, уступая Алтайскому, Красноярскому краям, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской областям. В 2016 году число инвестиций в основной капитал, направленных на развитие коллективных средств размещения (гостиниц, прочих мест для временного проживания) составило 8,5 млн.. рублей.

Доля классифицированных гостиниц и иных средств размещения составляет 6,17 % (9 КСР) в общем числе сертифицированных средств размещения в СФО (лидерами по данному показателю являются Красноярский край – 35 КСР, Новосибирская область – 25, Кемеровская область – 22). По показателю «объем услуг гостиниц и иных средств размещения» Омский регион занимает 7 место среди субъектов СФО.

На январь-июль 2018 года среднесписочная численность работников гостиниц и предприятий общественного питания составила 7700 чел.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата сотрудников предприятий гостеприимства и общественного питания составила 22943,8 руб., что выше по сравнению с показателем 2017 года. Сотрудников музеев и прочих объектов культуры региональной туристской индустрии составила 26441 руб. По Омскому региону среднемесячная номинальная заработная плата, начисленная работникам за январь-июль 2018 года, составляла 32651,1 рубля.

В Омске подготовку кадров для туристских организаций и предприятий, сопутствующих туризму отраслей, осуществляют 3 вуза и 7 колледжей.

По числу вузов, осуществляющих подготовку кадров для туристской отрасли, наш город находится на третьем месте после городов Барнаул и Новосибирск (здесь по 5 вузов). В г. Кемерово, г. Красноярск – по два вуза, в Томске, Горно-Алтайске, Кызыле – по одному. В Улан-Уде и Чите подготовка кадров осуществляется по программам среднего специального образования.

Ежегодно число омских выпускников вузов по туристским специальностям составляет около 200 человек, включая очную и заочную формы обучения, по программам среднего и общего специального образования – более 250 человек. Среди выпускников очной формы в регионе остаются около 60 %.

На туристские специальности в последние годы наблюдается высокий конкурс среди абитуриентов на бюджетные места (до 10 чел. на место). Следует отметить и высокие баллы ЕГЭ у абитуриентов (от 190 до 250 баллов).

Среди обучающихся около 50% студентов иногородних (Тюмень, Кемерово, Красноярск, Алтайский край, Республика Алтай, Республика Тыва и пр.) или приехавших из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Казахстан). В последнее время наблюдаются изменения в структуре потока абитуриентов – омичей; увеличивается число лиц, приезжающих поступать в вузы из муниципальных образований Омской области.

Образовательные программы для туристских направлений составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом принципов Болонского процесса, что делает российский диплом об образовании релевантным в зарубежных странах.

В настоящее время образовательный процесс студентов туристских специальностей реализуется в третьем поколении стандартов. И сейчас ведутся работы, связанные с переходом на утвержденный в 2018 году стандарт поколения 3++. Таким образом, следует отметить постоянное совершенствование системы образовательного процесса будущих специалистов туристской индустрии. В новых ФГОС ВО изменился состав компетенций. На смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности. Вместо ранее существовавших трех общепрофессиональных компетенций введены семь: технологии; управление; качество; маркетинг; экономика; право; безопасность обслуживания.

Новый стандарт предполагает, что профессиональные компетенции, которые устанавливает программа бакалавриата, должны формироваться на основе профессиональных стандартов отрасли, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Стоит отметить, что идея ориентации компетенции на профессиональные стандарты отражает прикладной характер предлагаемой системы обучения, что является весьма актуальным.

Также важным аспектом, касающимся подготовки обучающихся, являются изменения в требованиях к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. Следует отметить, что изменение является значимым, так как устраняет не всегда корректное требование к базовому образованию преподавателя. Теперь делается акцент на необходимость ведения преподавателем научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Подготовка кадров для предприятий туристской и гостиничной индустрии – это планомерный многоуровневый процесс. При большом числе выпускников туристских специальностей сегодня существует острый дефицит кадров, соответствующих современным требованиям. Недостаток языковой практики, наличие практического опыта, полученного только в период нескольких недель прохождения практики, снижают конкурентность выпускника, усложняют его трудоустройство, и в итоге происходит уход в иные профессиональные направления (чаще выпускники уходят в сферу торговли).

Другой причиной ухода из отрасли или переход на работу в туристскую отрасль другого региона является невысокая заработная плата молодых специалистов и отсутствие видения возможностей карьерного роста. Что делает важным для работодателя планирование профессионального развития своих сотрудников.

Также следует отметить актуальность прохождения стажировок на предприятиях туристской и гостиничной индустрии региона преподавателями вузов. Хорошим опытом может стать привлечение иностранных специалистов к проведению данных стажировок.

Сегодня существует большое количество курсов переподготовки и повышения квалификации, однако есть случаи реализации данных курсов с позиции формального подхода, не дающего прочных практических умений. Однако вузы, имеющие длительный опыт подготовки кадров, могут разработать и реализовать программу обучения персонала под конкретный запрос организации. Также могут провести диагностику проблем низкой эффективности работы сотрудников предприятия, предложить практические мероприятия по их устранению.

С целью повышения качества кадрового обеспечения, целесообразным является систематическое проведение аттестации специалистов предприятий туристской и гостиничной индустрии, а также внедрение в работу образовательных учреждений зарубежного опыта подготовки специалистов для предприятий туристкой и гостиничной индустрии.

Литература:

1. Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай [Электронный ресурс]: URL: http://akstat.gks.ru/ (дата обращения 05.09.2018).

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю [Электронный ресурс]: URL: http://chita.gks.ru/ (дата обращения 08.09.2018).

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Электронный ресурс]: URL: http://irkutskstat.gks.ru/ (дата обращения 12.09.2018).

4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области [Электронный ресурс]: URL: http://kemerovostat.gks.ru/ (дата обращения 15.09.2018).

5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]: URL: http://www.krasstat.gks.ru/ (дата обращения 15.09.2018).

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области [Электронный ресурс]: URL: http://novosibstat.gks.ru/ (дата обращения 20.09.2018).

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]: URL: http://omsk.gks.ru/ (дата обращения 25.09.2018).

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия [Электронный ресурс]: URL: http://burstat.gks.ru/ (дата обращения 01.10.2018).

9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области [Электронный ресурс]: URL:http://tmsk.gks.ru/ (дата обращения 01.10.2018).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ИХ РОЛЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Курецкая Д.В., ЧУП по оказанию образовательных услуг «ЛИЛАГРАД», Республика Беларусь;
Милашевский А.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены нетрадиционные методы логопедической практики, отражена их роль в индивидуализации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: речевая система, дефектология, нетрадиционные методы, коррекционный процесс.

Речь считается сложной функциональной системой и, кроме того, значимой психической функцией человека. Ядром речевой системы является применение знаковой системы языка во время разговора. Благодаря речевой коммуникации появляются средства, которые необходимы для формирования всех типов деятельности. Осознание, планирование и регуляция поведения ребенка могут быть успешны только при нормально сформированной речи. Верно воспитанная речь ребенка-дошкольника представляет собой весомым условие результативного обучения в школе. Следует посодействовать воспитаннику в улучшении речи, так как речевые нарушения оказывают негативные последствия на все психические функции, а также передаются на его жизнедеятельность. Отступления от речевой нормы влияют на интеллектуальное развитие, в том числе отягощают познавательные процессы, что обусловлено близкой связью речи и мышления и некоторой узостью общественных контактов, речевой коммуникации, в ходе которых реализовывается освоение ребенком социальных норм и правил.

Нарушения речи могут в целом негативно сказаться на становлении личности ребенка, а также вызвать вторичные нарушения, закрепить своеобразные черты эмоционально-волевой сферы, способствовать выработке нежелательных сторон характера. Это может выражаться и в усвоении содержания образования.

В современной коррекционной работе все чаще стали обращать внимание на различные специфические методы. В работе дефектолога они оказываются продуктивным орудием коррегирования речевых нарушений. Данные способы деятельности относятся к разряду средств, все чаще используемых в коррекционной педагогике и нацеленных на достижение положительной динамики в преодолении не только речевых трудностей, но и в общем оздоровлении детей [1, 2, 3].

Результативность их использования обуславливается наличием компетенций педагога, а также способностью применять новые идеи, правильно включать эти эффективные методы в логопедическую практику, создавая комфортные условия детям в момент обучения, учитывающий создание «ситуации успеха» в своих силах. Кроме того, специфические методы и приемы помогают сделать занятия захватывающими и разноплановыми [1].

Общеизвестно немало оригинальных методов работы (игро-, сказко-, смехо-, изотерапия и др.). Сделаем акцент на тех из них, которые представляют из себя наиболее рациональными и результативными, а именно на ароматерапии, музыкотерапии, хромотерапиия, су-джок терапии и пескотерапии. Все эти методы ориентированы на регуляцию тонуса мышц (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи) и служат коррегированию психоэмоционального состояния детей.

В таблице 1 приведены сравнительные данные по дидактическим возможностям нетрадиционных методов в логопедии.

Таблица 1 – Характеристика дидактических возможностей нетрадиционных методов

Метод	Цели применения	Достоинства метода	Особенности применения метода	Учет индивидуальных особенностей детей
Ароматерапия [1]	Регуляция мышечного тонуса; повышение работоспособности, настроения, уверенности в себе	Не требует больших материальных затрат и продолжительной подготовки. Можно подбирать запах под каждую из лексических тем	В связи с привыканием детей к запахам, снижается их эффективность. Поэтому не реже чем через 2 месяца следует вносить изменения в композиции из эфирных масел	Необходимо знать индивидуальную переносимость ребенком того или иного препарата, так как некоторые эфирные масла могут вызвать аллергию. Применение этого метода сугубо индивидуально
Музыкотерапия [2]	Создание положительного настроя; активизация двигательных функций; развитие дыхательного и артикуляционного аппарата	Не требует больших материальных затрат и продолжительной подготовки. Развивает творческие способности детей	Иногда для проведения на коррекционных занятия элементов музыкотерапии необходима специальная музыкальная подготовка	Необходимо использовать только те произведения, которые нравятся большинству детей. Противопоказано использование наушников
Хромотерапия [2]	Нормализовать мышечный тонус; нейтрализовать негативные состояния	Не требует больших материальных затрат и продолжительной подготовки	Необходим подбор индивидуальной комбинации цветов, для увеличения положительного влияния и уменьшения негативного влияния. Необходимо заранее проводить диагностику физического и психологического состояния	Необходимо помнить, что цвет действует на людей индивидуально и избирательно. Можно также учитывать индивидуальные цветовые предпочтения каждого ребенка
Су-джок терапия [1]	Регуляция мышечного тонуса; опосредованная стимуляция речевых областей в коре головного мозга	Возможность использования не только под наблюдением учителя-дефектолога, но и в домашних условиях	Неправильное применение не травмирует ребенка, а просто нерезультативно	Необходимо постепенное усложнение материала
Пескотерапия [3, 4]	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; снятие гипертонуса мышц; развитие творческих способностей; совершенствование зрительно-моторной координации	Не требует больших материальных затрат и продолжительной подготовки	Необходима специальная организация рабочего места. Применение данного метода возможно только для детей с 3-летнего возраста	Данный метод можно использовать со всеми детьми, не зависимо от их характерных черт

В системе традиционных и нетрадиционных методов логопедической работы все больше места занимают специфические техники, куда входят различные виды арттерапии, фитотерапия, аромотерапия, литотерапия, нетрадиционные техники массажа, телесно ориентированные техники и многое другое.

Все эти нетрадиционные формы и методы работы формируют у детей устойчивый интерес к занятиям с логопедом. Происходит развитие всех психических функций, становление личности ребенка, раскрытие его творческих способностей.

Использование нетрадиционных форм и методов работы на логопедических занятиях позволит реализовать ребенку весь свой потенциал, а учителю-логопеду сделать коррекционный процесс занимательным, увлекательным и как можно более эффективным.

Литература:

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие // Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Параграф, 2008. – 224 с.
3. Козионова, Л.В. Нетрадиционные логопедические технологии. Использование пескотерапии в работе логопеда: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.logoped.ru. Дата доступа: 03.09.18.

О НАПРАВЛЕНИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА ГОСУДАРСТВА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кутьин М.К., Дубовик А.А., учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются направления изменения типовых учебных планов подготовки в высших учебных заведениях с целью приведения их в соответствие новым требованиям, в связи с переходом государства к цифровой экономике.

Ключевые слова: типовые учебные планы, цифровая экономика, квалификационные требования.

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве одного из направлений развития экономики, обеспечивающих повышение ее эффективности, определено опережающее развитие ИТ-отрасли. Современные информационные технологии должны быть интегрированы во все традиционные виды экономики и обеспечить повышение производительности труда и конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Одной из мер, обеспечивающих решение данной задачи, явилось разработка и принятие Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики». Безусловно, данный Декрет в первую очередь создать условия для более интенсивного развития парка высоких технологий и других структур ИТ-отрасли.

Вместе с тем, для разворота вектора развития в сторону цифровой экономики должны реализоваться системные изменения и в остальных традиционных отраслях экономики, а также, и может быть в первую очередь, в системе образования. Министерство образования в некоторой степени уже отреагировало конкретными действиями на грядущие изменения в экономике, скорректировав планы по набору в высшие учебные заведения (ВУЗ) – экономистов и юристов будут готовить меньше, а специалистов для ИТ-отрасли - больше. Однако, в настоящее время, в ВУЗах Республики Беларусь пока не наблюдаются какие-либо действия по корректировке таких основополагающих документов по стратегии подготовки

специалистов как учебные планы. Именно эти документы ВУЗов должны корректироваться для того, чтобы перераспределить акценты в подготовке специалистов.

Безусловно, образовательный процесс, а, соответственно, и учебные планы, традиционно являются вещами консервативными. И это оправдано, так как результат любого изменения учебных планов можно оценить только через несколько лет после выпуска обучаемых из ВУЗа по результатам их практической деятельности.

В связи с этим все изменения, вносимые в учебные планы, должны быть тщательно и всесторонне обсуждены с привлечением всех заинтересованных в подготовке специалистов сторон.

На взгляд авторов, отправных точек при корректировке учебных планов должно быть, как минимум, две. В качестве первой отправной точки традиционно выступают потребности заказывающей организации, которые, как правило, оформляются в виде квалификационных требований к выпускникам.

Этот подход применяется уже достаточно давно и себя оправдал. Вместе с тем, квалификационные требования в большей мере ориентируются на потребности и реалии сегодняшнего дня, корректируются и перерабатываются не часто и, в связи с этим, в условиях динамично развивающегося общества и экономики, не всегда обеспечивают подготовку обучаемых на перспективу. Кроме того, квалификационные требования в большей мере ориентированы на подготовку специалиста-профессионала для конкретной области деятельности.

Второй отправной точкой для корректировки учебных планов, на взгляд авторов, должен являться общеобразовательный уровень выпускника как члена общества на определенную перспективу.

В связи с этим необходимо ответить на вопросы, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать наш выпускник как полноценный член общества в определенной перспективе? Исходя из ответов на эти вопросы, необходима корректировка учебных планов подготовки специалистов, в том числе и по вопросам освоения информационных технологий.

С точки зрения подготовки специалистов – профессионалов учебные планы сегодня должны включать дисциплины (для специальностей, не связанных с ИТ-отраслью, как минимум одну дисциплину) по современным информационным технологиям, ориентированные на привитие профессиональных знаний и навыков.

С точки зрения обеспечения общеобразовательного уровня выпускника на определенную перспективу учебные планы должны включать, как минимум, одну дисциплину, которая бы обеспечивала адаптацию выпускника к современным и перспективным социально - коммуникационным условиям повседневной жизнедеятельности.

В первую очередь здесь подразумевается:

грамотное и уверенное владение приложениями офисного пакета типа Microsoft Office (опыт работы со студентами и первых и выпускных курсов свидетельствует о недостаточных знаниях и навыках работы обучаемых с этими приложениями);

обеспечение безопасности информации и ПЭВМ;

владение базовыми навыками сетевого администрирования;

знание и соблюдение норм законодательства и этики поведения в социальных сетях.

Анализ учебных планов специальностей, не связанных с подготовкой ИТ-специалистов, в большинстве ВУЗов свидетельствует о наличии только одной дисциплины по современным информационным технологиям. А это означает, что при подготовке специалистов не обеспечивается соответствующий требованиям сегодняшней повестке дня либо общеобразовательный, либо профессиональный уровень выпускников.

Литература:
1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 – Минск: ВА РБ, 2015.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Макатерчик А.В., Горовенко С.А., Федоренко В.А., учреждение высшего образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь

Аннотация. Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление специалиста. Эффективное формирование профессиональной направленности личности требует применения целого комплекса мероприятий и методов. Одним, из которых является использование инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, инновационные образовательные технологии, становление специалиста, профессиональная деятельность.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую значимость приобретают проблемы профессионализации личности [1]. Ведущую роль в становлении специалиста принадлежит высшему образованию. В последние годы активно трансформируются концептуальные подходы к образовательному процессу, серьезные изменения претерпевают цели, содержание и критерии эффективности образования. Первостепенное значение отведено развитию личности, реализации ее уникальных возможностей, подготовка к трудовой деятельности и сложностям повседневной. В новой парадигме качество знаний, объем знаний, умений, навыков отходят на второй план. Формирование здоровой, социально- и психологически устойчивой, мобильной, адаптирующейся личности, способной к реализации своих возможностей, выработке и изменению собственных стратегий в изменяющихся условиях обстановки и при этом счастливой, находящейся в гармонии с собой – вот как воспринимается цель и критерий успешности современного высшего образования, с точки зрения его гуманно-личностной направленности и существующим социальным ориентирам. При этом для успешной профессиональной деятельности, в первую очередь, предполагается наличие у студента, высокой степени профессиональной и психологической готовности [2].

Однако анализ отзывов руководителей организаций показывает, что между ВУЗом и сферой профессиональной деятельности выпускников связь ненадежна. Выпускнику на адаптацию к условиям профессиональной деятельности требуется, в большинстве случаев, значительное (до года) время [3].

Причиной этого, является отсутствие элементарного внимания, действенных методик и практических мероприятий, направленных на формирование профессиональной направленности личности студентов. Массовая подготовка специалистов в таких ситуациях приводит так же и к тому, что число поступающих на технические факультеты ВУЗов не соответствует числу специалистов, работающих по своей (ВУЗовской) специальности. Обозначенная проблема актуальна уже второе десятилетие, о чем свидетельствует большое количество статей, посвященных кадровому дефициту в различных отраслях.

Профессиональная направленность личности является той движущей силой, профессионального самоопределения без которой невозможно профессиональное становление [3].

Кроме того, формирование образа профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности и квалификации, включающего представление о субъекте и объекте этой деятельности, обеспечивает взаимообусловленность личностного и профессионального становления. Определение методов формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста является целью ряда научных исследований, одной из гипотез которых является предположение о том, что проведении занятий со студентами с использованием инновационных методов обучения, процесс формирования профессиональной направленности личности будет более эффективным.

В результате анализа проведенных теоретических и эмпирических исследований (формирующий эксперимент проведен с применением психодиагностических методов (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А. Климов) [3] и «Определение направленности личности» (Б. Басса) [4]) с последующей количественной обработкой результатов) было установлено, что для специалистов связи преобладающими являются критерий «Направленность на дело» и сферы профессиональной деятельности «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система». В ходе обучения по дисциплинам специальности наблюдается рост этих параметров, а эффективный рост значений показателей наблюдается при применении инновационных образовательных технологий. Кроме того, установлено что:

образ будущей профессии в сознании студента сформирован не четко;

направленность личности оказывает существенное влияние на профессиональное становление и содержит в себе различные характеристики (установки, ценности, и т. д.);

направленность личности способствует выбору специальности студентами, а обучение в ВУЗе продолжает ее дальнейшему формирование;

на формирование профессиональной направленности личности оказывают влияние: личность преподавателя, содержание занятий, методика преподавания, что позволяет конкретизировать цели и задачи дальнейших исследований по данному направлению;

правильно применяемые инновационные образовательные технологии, применяемые в ходе занятий, оказывают сильное влияние на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной направленности будущих специалистов связи необходимо использование инновационных образовательных технологий.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.

2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988. – 335 с.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

4. Халяпина, Л. Н. Социализация учителя. – М.: Новое знание, 2005. – 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ

Минчукова Е.М., учреждение образования «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные методы формирования конкурентоспособного специалиста в процесс обучения иностранному языку в вузе. Описываются личностные качества конкурентоспособного выпускника, которые требуются ему, по мнению современных работодателей. Понятие конкурентоспособности рассматривается в социальном, экономическом, управленческом, философском и психолого-педагогическом аспектах.

Ключевые слова: конкурентоспособность, личностные качества, компетентностный подход, интерактивные методы, самореализация специалиста.

Введение. В последнее время становится все более актуальной проблема профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. В современном мире любая информация, в том числе и профессиональная, становится не актуальной быстрее, чем закачивается курс обучения в вузе. Поэтому на конкретных предприятиях наблюдается нехватка кадров, которые владеют в полной мере необходимыми передовыми знаниями и умениями. Результаты подготовки специалистов прописаны в «Образовательном стандарте высшего образования», который предполагает компетентностный подход в формировании выпускника вуза. Данный подход основан на развитии у будущего выпускника академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Именно этот перечень компетенций является базовым требованием работодателей к профильному специалисту.

К принципам, определяющим основные требования к формированию социально-личностных компетенций, можно отнести следующие:

- гуманизация;
- научность;
- компетентностный подход;
- социально-личностная подготовка;
- междисциплинарность и интегративность социально-гуманитарного образования.

Однако, как показывает реальный опыт, выпускники не подготовлены к существующей на рынке труда конкуренции.

Анализ сайтов по трудоустройству в Республике Беларусь показывает, что многие работодатели оценивают не только наличие диплома по конкретной специальности, но и личностные качества кандидата, такие, как амбициозность, конкурентоспособность, открытость к новым знаниям.

Среди перечисленных качеств одно из ведущих мест занимает конкурентоспособность специалиста. Поэтому организация учебного процесса в высшей школе должна быть направлена не только на всестороннее развитие личности, но и на удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Понятие «конкурентоспособность» как предмет изучения фигурирует в различных науках.

Философия определяет конкурентоспособность с точки зрения занимаемого человеком места в обществе. В менеджменте конкурентоспособностью характеризуются возможности личности в достижении превосходства над другими специалистами на рынке труда, а также ее способность выстоять в конкурентной борьбе.

В педагогике и психологии понятие «конкурентоспособность» – это совокупность основных компетенций и ценностных ориентаций, позволяющих личности с успехом функционировать в обществе [1].

Психологи рассматривают конкурентоспособность как многогранное интегральное свойство личности, которое дает ей возможность быть готовой к участию в конкурентных отношениях в своей профессиональной области на основе индивидуальных способностей и интересов [2].

У Т.А. Жданко, конкурентоспособность личности – это «интегрированная совокупность таких качеств, как рационально сформированная познавательная активность, трудолюбие, целеустремленность, творческий подход, рискованность, критичность, стрессоустойчивость, создающих условия для успешного выполнения различных видов деятельности» [3].

Современная педагогика не разделяет точки зрения психологов, согласно которым конкурентоспособность понимается только как лидерство, соперничество, успешность. В педагогике конкурентоспособность представляет собой способность к максимальному расширению возможностей человека с целью реализации себя в личностном, социальном, профессиональном и нравственном аспектах.

Для успешной конкуренции будущему специалисту необходимы следующие качества личности: волевая направленность, креативность, трудолюбие, независимость, стрессоустойчивость, стремление к качественным результатам профессиональной деятельности, умение работать в команде. Такие свойства определяют не столько результаты деятельности, сколько способность к победе в конкурентной борьбе.

К профессиональным качествам следует относить: готовность к профессиональному риску, стремление к самообразованию, умение рефлексировать, профессиональное самосознание.

Все вышеперечисленные качества и способности могут формироваться в процессе развития социально-личностных компетенций. Это происходит, в основном, в процессе освоения предметов гуманитарного цикла, к которым относится и иностранный язык.

Высшее учебное заведение должно создать качественные условия не только для получения профессиональных знаний, но и для освоения необходимых личностных компетенций – вызывать интерес к своей позиции, аргументировано вести диалог, принимать или опровергать точку зрения собеседника, умение рефлексировать. Также, важной составляющей в современном мире всеобщей информатизации является работа с информационными источниками: чтение и анализ текстов, выделение главного, синтез данных. Кроме этого, приобретает особую важность умение работать с текстами по специальности на иностранном языке и общаться с зарубежными коллегами.

Таким образом, изучение иностранного языка на неязыковых факультетах в вузах становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего специалиста.

Один из недостатков существующей системы обучения языкам в высшей школе является отсутствие у студентов первого-второго курсов базовых знаний по осваиваемой ими специальности [4]. Нехватка понятийной базы в сфере будущей профессии на родном языке вызывает трудности для полноценного усвоения материала на иностранном языке.

По мнению зарубежных исследователей, критичность мышления и способность к решению производственных проблем являются основой формирования конкурентоспособного специалиста при обучении иностранному языку. При этом активизация субъекта в выборе линии поведения возможна только при использовании определенных методов обучения [6].

Основой для такой методики обучения должно являться сочетание традиционных и интерактивных методов обучения, а также моделирование ситуаций, формирующих конкурентоспособное поведение.

Для формирования конкурентоспособного специалиста при обучении иностранному языку целесообразно использовать следующие методы:

– Дискуссия
– Круглый стол
– Мозговой штурм
– Проект
– Ролевая и деловая игра
– Технология Jigsaw

Дискуссионное обсуждение – это обмен информацией и мнениями по определенной проблеме, которая может возникнуть в процессе трудовой деятельности. Иногда дискуссия требует тщательной предварительной подготовки и продуманности аргументов. Студенты практикуются в умении формулировать свои мысли, выслушивать противоположную точку зрения и аргументировано отстаивать свою позицию.

Круглый стол – это способ поиска коллективного решения возникающих в производственном процессе задач. Он организуется с целью создания атмосферы заинтересованности и творчества в рассмотрении поставленной проблемы с разных позиций и ее практического воплощения в жизнь.

Использование технологии мозгового штурма – это развитие способности генерировать многочисленные идеи и предположения для решения проблемной профессиональной ситуации при заданных условиях.

Метод проекта – это деятельность, которая развивает умение эффективно работать в команде, вести поиск информации всеми доступными методами. При этом формируются навыки ведения профессионального диалога и стремление к творчеству.

Ролевые и деловые игры – это процесс моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности. Этот метод предполагает составление сценария, разделение ролей и создание модели взаимодействия.

Применение технологии Jigsaw возможно при необходимости глубокого осмысления определенной проблемы. Студенты делятся на группы с целью изучения определенного аспекта поставленной задачи. Таким образом, все работают над общей проблемой, но каждая группа прорабатывает свою подтему особенно тщательно. Предварительно эксперты из разных команд обсуждают результаты работы для углубления понимания вопроса и устранения возникших разногласий. В итоге каждый студент должен отчитаться индивидуально о способах решения поставленной проблемы.

Использование перечисленных методов на занятиях по обучению иностранному языку в вузе обусловлено их четкой организацией и активным взаимодействием участников, где студент выступает как субъект, организующий собственный процесс саморазвитии [7].

Заключение. Интерактивные методы обучения иностранному языку способствуют формированию конкурентоспособной личности, поскольку в центре процесса обучения находится сам обучаемый, а преподаватель выполняет роль помощника и стимулирует осмысленное овладение необходимыми знаниями, с помощью которых возможно осуществление профессиональной деятельности.

Литература:

1. Третьякова, Н. В. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях реализации компетентностного подхода: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Третьякова. – Ростов-на Дону, 2010. – 24 с.

2. Подосинников, С. А. Психология конкурентоспособности / С. А. Подосинников. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 84 с.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессионального пространства вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Жданко – Чита, 2011. – 24 с.

4. Александров, Н. Н. Конкуренция и конкурентоспособность: содержание понятий и история их становления / Н. Н. Александров, В. Д Козлов, В. А. Крючков. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2004. – 176 с.

5. Борисова, Н. В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Борисова, ВГУ. – Волгоград, 2001. – 16с.

6. Sterling, S. Sustainable Education. Re-visioning Learning and Change. Schumacher Breifing No. 6. Publisher by Green Books. – 2002 – 96 pgs.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Монич Е.Н., Дворянинова Е.В., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь,

Аннотация. Рассмотрено влияние экспериментальной коррекционно-развивающей программы на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, мелкая моторика, нарушения речи.

Актуальность: Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Многие исследователи отмечают недостаточную устойчивость внимания, тенденцию к снижению психической работоспособности, в особенности, вербальной памяти. Дети с речевой патологией часто забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [1].

Статистические данные по областям Республики Беларусь с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста, Брестская область – 2895 детей, Витебская область – 1606 детей, Гомельская область – 2049 детей, Гродненская область – 895 детей, Могилёвская область – 3564 детей, Минская область – 5109 детей, г. Минск – 14511 детей.

По данным статистики, растет число речевых расстройств, в связи, с чем актуальность проблемы профилактики нарушений мелкой моторики у детей с нарушениями речи принимает глобальный характер. Несмотря на то, что коррекционно-педагогическая работа в специализированных дошкольных учреждениях логопедического направления связана со своевременным исправлением дефектов речи, а в связи с этим и мелкой моторики, количество нарушений не уменьшается, а растёт с каждым годом. Проблема сохранения здоровья детей-логопатов является достаточно актуальной. В этой связи неоценима роль адекватно подобранных физических упражнений, способствующих развитию двигательных и психомоторных процессов [2].

Одним из основных условий нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является своевременное формирование его двигательных функций. Особенно дошкольного возраста с речевыми нарушениями отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Изучая эти нарушения, И.С. Дамскер пришел к выводу, что возможна плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, нарушение последовательности элементов действия, опускание составных частей [3].

Цель исследования: изучить влияние КРП (коррекционно-развивающая программа) на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задачи исследования:

1. Изучить развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Оценить динамику показателей, характеризующих развитие мелкой моторики, под воздействием разработанной коррекционно-развивающей программы у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Методы исследования. В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогический эксперимент;
3. Педагогическое контрольное тестирование;
4. Функциональные пробы;
5. Психологическое тестирование;
6. Метод математической статистики.

Организация исследования:

В исследовании принимали участие 16 детей 4-5 лет с нарушениями речи. Дети были разделены на две группы: 8 человек (девочки) в экспериментальной группе и 8 (девочки) в контрольной. Дети, составившие экспериментальную и контрольную группы, были однородны по своему составу.

В начале педагогического эксперимента было проведено тестирование уровня развития мелкой моторики при помощи одних и тех же интегративных тестов у обеих групп. Использовались следующие тесты: «Шарик», «Поварёнок», «Кто больше», «Езда по дорожкам».

Показатели функционального состояния оценивались по измерению ЧСС и пробой Штанге. А также оценивалось одно из составляющих психологического состояния – уровень тревожности исследуемых при помощи теста «Выбери нужное лицо».

Дети КГ занимались по программе детского дошкольного учреждения д. Негневичи, Новогрудского р-на, Гродненской области для детей с нарушением речи.

Дети ЭГ занимались по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие мелкой моторики. В таблице 1 представлена КРП в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 1 – КРП в экспериментальной и контрольной группах

Содержание программы (ЭГ)	Содержание программы (КГ)
1. Занятия физического воспитания – **2 раза в неделю по 20-25мин:** 1.1. спец. упражнения, направленные на развитие мелкой моторики; 1.2. пальчиковые игры; 1.3. физические упражнения сопряжённые с речью . **2. Дополнительное занятие:** 2.1. Лепка из пластилина или соленого теста. **3. Дополнительное занятие 1р/ нед по 15 мин:** 3.1. упражнения на релаксацию; 3.2. самомассаж.	**1. Занятия физического воспитания –** **2 раза в неделю по 20-25мин:** 1.1. специальные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики; 1.2. пальчиковые игры. **2. Дополнительное занятие:** 2.1. лепка из пластилина или соленого теста.

Показатели развития мелкой моторики в ЭГ и КГ.

Таблица 2 – Сравнение показателей координации движения рук экспериментальной и контрольной групп до применения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	Tкрит	P
Тест «Шарик», (сек.)	8.25±2	8.75±1.6	0.26	2.15	< 0.05
Тест «Поваренок», (шт.)	2±0.84	2±0.37	0.00	2.15	< 0.05
Тест «Кто больше», (мл.)	6±1.73	6±2.9	0.00	2.15	< 0.05
Тест «Езда по дорожкам», (баллы)	2±0.37	2±0.52	0.00	2.15	< 0.05

Таблица 3 – Сравнительная характеристика показателей координации движения рук экспериментальной и контрольной групп после применения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	Tкрит	P
Тест «Шарик», (сек.)	7.5±1.9	8.5±2	0.51	2.15	< 0.05
Тест «Поваренок», (шт.)	3±0.84	2.2±0.66	0.66	2.15	< 0.05
Тест «Кто больше», (мл.)	7±1.46	6±1.46	0.58	2.15	< 0.05
Тест «Езда по дорожкам», (баллы)	1±0.66	2±0.54	0.92	2.15	< 0.05

Показатели функциональных проб ЭГ и КГ.

Таблица 4 – Сравнение показателей функциональных проб экспериментальной и контрольной групп до проведения КРП

ПРОБЫ	ЭГ	КГ	tфакт	tкрит	P
Измерение ЧСС, (сек.)	93±4.28	98±4.58	1.68	2.15	< 0.05
Проба Штанге, (сек.)	14±1.03	14±0.83	0.00	2.15	< 0.05

Таблица 5 – Сравнительная характеристика показателей функциональных проб экспериментальной и контрольной групп после проведения КРП

ПРОБЫ	ЭГ	КГ	tфакт	tкрит	P
Измерение ЧСС, (сек.)	96±3.05	97±3.89	0.38	2.15	< 0.05
Проба Штанге, (сек.)	16±0.96	15±0.59	0.81	2.15	< 0.05

Показатели психологического тестирования ЭГ и КГ.

Таблица 6 – Сравнение показателей психологического тестирования экспериментальной и контрольной групп до проведения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	tкрит	P
Тест «Выбери нужное лицо», (%)	47±4.06	47±4.70	0.00	2.15	< 0.05

Таблица 7 – Сравнительная характеристика результатов психологического тестирования экспериментальной и контрольной групп после проведения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	tкрит	P
Тест «Выбери нужное лицо», (%)	34±2.90	40±3.05	2.46	2.15	< 0.05

КРП в ЭГ проводилась в течение двух месяцев и нами были получены статистически достоверные данные.

Выводы:

1. Изучив развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет с нарушениями речи было установлено, что данные показатели у детей дошкольного возраста ниже уровня развития тех же показателей у детей того же возраста.

2. Нами была разработана экспериментальная коррекционно-развивающая программа для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая программа включала:

Занятия физическим воспитанием 2 р/нед. по 20-25 минут: специальные упражнения, пальчиковые игры, физические упражнения сопряженные с речью;

Дополнительные занятия 1 р/нед. по 15 минут: лепка из пластилина или соленого теста;

дополнительные занятия 1 р/нед. по 10-15 минут: самомассаж, упражнения на релаксацию.

3. Использование разработанной коррекционно-развивающей программы позволило улучшить следующие показатели:

3.1.Показатели развития мелкой моторики:

− динамика показателей теста «Шарик» составил 9%;

− прирост показателей теста «Поваренок» 50%;

− прирост показателей теста «Кто больше» составил 17%;

− динамика показателей теста «Езда по дорожкам» составил 40%;

3.2. Показатели функциональных проб:

− прирост показателей ритма сердцебиения (измерение ЧСС) составил 3%;

− прирост показателей состояния дыхательной системы к устойчивости организма к недостатку кислорода (проба Штанге) составил у мальчиков 22%, девочек 27%;

3.3. Показатели психологического тестирования:

− прирост показателей состояния тревожности к типичным жизненным ситуациям, выявление внутреннего отношения к определенным социальным ситуациям, взаимоотношение с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду (тест «Выбери нужное лицо») составил 28%.

Полученные результаты экспериментальной группы имеют статистически достоверные различия по сравнению с исходными данными и данными контрольной группы, это подтверждает эффективность предложенной нами коррекционно-развивающей программы. Данную программу можно применять в дальнейшей профилактике и развитии речевых нарушений и нарушений развития мелкой моторики.

Литература:

1. Бехтерев, В.М. Мозг, структура, функция, патология, психика. Избранные труды в 2 томах / Под ред. А. Г. Чучалина. сост. В. С. Воробьев. – М.: Поматур, 1994. – 752 с.

2. Апанасенко, Г.Л. Физическое развитие детей и подростков/ Г.Л. Апанасенко. – Киев: Здоровье, 2005. – 78 с.

3. 3. Дамскер, И.С. Оценка эффективности занятий лечебной физической культурой / И.С. Дамскер. – Л.ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006. – 41 с

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Мороз О.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты подготовки кадров в региональном вузе, вопросы продвижения товаров, созданных в рамках функционирования образовательно-практического центра.

Ключевые слова: критерии, требования, регион, продвижение, практико-ориентированное обучение.

В современном мире учреждения образования вынуждены функционировать в ситуации необходимости одномоментного ответа на множества вызовов: глобализация, изменение численности абитуриентов, новые производственные технологии, требования рынка труда, обновления образовательных программ и технологий. Фактически общество использует знания как основу социально-экономического развития и как фактор долгосрочного вклада в личность.

В свою очередь, производство, усвоение, передача знаний в развивающемся обществе предъявляют новые требования к системе образования. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, при этом меняет сам процесс труда, расширяя участие работника в принятии решений и деятельности. Современный рынок труда характеризуется расширением списка профессий и необходимостью переподготовки по другим требуемым обществом профессиям, что влечет за собой необходимость научно-методологической подготовки, в том числе на основе гуманитарных знаний и способности к самостоятельной переподготовке. В связи с этим современный работник должен обладать

достаточно большим набором жизненно необходимых и профессиональных качеств. Подготовка таких специалистов в региональном вузе, предполагает применение более действенных форм, способов и методов обучения. При этом следует учитывать, что в учебном процессе присутствуют два субъекта обучения – преподаватели и студенты. Деятельность преподавателя характеризуется содержанием, методами, средствами и организационными формами обучения. Деятельность студента заключается в овладении знаниями, умениями и навыками предполагаемой профессии. В зависимости от этих двух субъектов в учебно-образовательном процессе можно говорить о различных методах и моделях обучения. Отметим, что региональными вузами ставятся и достигаются различные цели, поставленные задачи решаются с опорой на всевозможные способы и технологии. Обоснованием этого выступает тот факт, что в целях достижения одинаковых целей можно воспользоваться разными технологиями, методами, средствами или процедурами. Для улучшения процесса достижения определенной, поставленной цели получения образования на уровне преподавательской деятельности и повышения эффективности образовательного процесса могут применяться технологии, как поэтапное исполнение того или иного метода с поддержкой конкретных форм работы. Выделение признаков технологий, используемых в образовательной практике, допускает вероятность построения методики и комплекса оценочных процедур для определения действенности их использования в учебном процессе, а также расширяет возможности для поиска и разработки новых [1, с. 139].

Группы признаков технологий предопределены и взаимосвязаны относительно своих проявлений и способны показать единую и абсолютную характеристику технологий, используемых в образовательном процессе. Именно они являются значимыми при выделении образовательных технологий и оценивания результативности их использования. Эффективность является главным принципом любой технологии, имея свои специфические социальные, стратегические и инструментальные предпосылки и основания, чем и определяется способность субъекта образовательного процесса эффективно и своевременно осуществлять изменения в соответствии с поставленной целью.

Одним из примеров использования образовательной и педагогической технологии в региональном вузе может выступать практико-ориентированное обучение, которое позволит более эффективно использовать научный потенциал нашей республики. На сегодняшний момент это возможно посредствам оптимального развития такого элемента инновационной инфраструктуры как наука, соответствующего требованиям рынка и стратегическим целям государства, однако при этом обеспечивающим гармоничное взаимодействие комплекса «вуз-промышленность» на региональном и республиканском уровнях. Результатом функционирования этого звена будет сближение спроса производственных предприятий и предложения вузов.

Одним из приоритетов в развитии экономической системы Республики Беларусь является создание и рациональное применение технологий и способов труда, что в конечном итоге может оказать влияние на научно-технический прогресс, уровень экономического развития и благосостояния. Применение в производстве наукоемких технологий, основанных на изобретениях и нововведениях, определяет конкурентоспособность производителей в условиях достаточно сильной международной конкуренции и вероятность их долговременного нахождения на рынке.

Отметим, что научные исследования, которые проводят вузы при качественном маркетинге и рекламе, с учетом патентной защиты могут давать значительную прибыль университету и исследователям.

В рамках возможного функционирования комплекса «вуз-промышленность» речь идет не только о формировании предопределенного направления новых предприятий, учитывая конкурентные преимущества, но и университеты развивают в первую очередь наукоемкие, новаторские производства, рассчитывающие не только на получение финансового результата, но и реализацию важнейшей социально-экономической составляющую – разработку и внедрение инноваций. В данном случае создание подобных

структур, позволят региональному университету привлечь студентов и выпускников в сферу бизнеса, оказывая им информационно-консультационную, и ресурсную помощь.

Региональные высшие учебные заведения могут стать неотъемлемым элементом инновационной системы экономики, это требует лишь внесения изменений в их функционирование как в сфере профессиональной подготовки и обучения специалистов, так и при проведении исследований. Организация и функционирование объектов инновационной инфраструктуры в нашей Республике опирается на зарубежный опыт. Основными объектами выступают парки высоких технологий, технопарки, инновационные бизнес-инкубаторы и центры трансферта технологий [2]. Деятельность данных структур позволяет вузу осуществлять производство, передачу и внедрение знаний субъектам рынка. Для подготовки специалистов можно также успешно использовать и производственные площадки предприятий и организаций региона.

Успешное решение вопроса подготовки специалистов возможно при взаимодействии вуза и предприятий, посредствам сотрудничества, при котором работодатель сможет участвовать в образовательной программе и подготовке кадров, ориентированных на конкретное предприятие, а вуз приобретет учебно-экспериментально-производственные базы, которые можно использовать как для занятий, так и для проведения исследований, апробации результатов научно-исследовательских проектов. Отметим, что в Гродненском регионе возможно создание единой структуры, рассчитанной на несколько университетов, для эффективного управления и экономической целесообразности. Функционирование данной структуры позволит определить перспективные направления деятельности университетов, а также сформировать на предприятиях интеллектуальный капитал, способный разрабатывать и реализовывать стратегические направления развития.

Очевидно, что производство должно быть заинтересовано в установлении подобного рода контактов, позволяющих отслеживать динамику требований к специалистам и соответственно оперативной корректировки образовательных планов и программ. У предприятий, при этом, появится возможность, влиять на процесс подготовки специалистов и принимать непосредственное участие в процессе обучения.

В условиях рыночной экономики агентов рынка труда и хозяйствующих субъектов всех сфер и форм собственности связывает отношение к сформированным системой образования компетенциям сотрудника, выступающим источником дополнительной прибыли, обуславливающей рост производительности, увеличение конкурентоспособности организации. Все это позволяет рассматривать региональный рынок как своеобразное бизнес-сообщество, где партнерами для вуза должны стать учреждения образования других уровней, органы исполнительной власти и государственного управления, всевозможные союзы работодателей и др.

Деятельность регионального высшего образования может быть охарактеризована как довольно тесное взаимодействие со всеми общественными сферами Гродненского региона, создающими определенную социокультурную надстройку, но и сфера образования, не может развиваться замкнуто, без влияния и поддержки общества.

Руководство вуза стремиться к формированию тесного взаимодействия науки и производства, знаний и компетенции. Этому необходимо уделять серьезное внимание, причем решение должно находиться в комплексе действий, начиная со студенческой и даже школьной скамьи. Весь образовательный процесс студента-магистранта-аспиранта-кандидата наук должен проходить в тесной связи с производством. ГрГУ идет именно этим путем: молодые факультеты (инновационных технологий машиностроения, инженерно-строительный) имеют хорошую связь с предприятиями, что приносит финансовые дивиденды, как предприятию, так и университету [3].

Отметим, что не немаловажным является возможность использования научного потенциала вузов для решения научных, социально-экономических и научно-технических вопросов регионального масштаба, также вполне вероятно внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, привлечение докторантов, аспирантов, магистрантов,

студентов к выполнению НИОКР и последующее формирование, развитие научных школ. В рамках взаимодействия вуз-промышленность допустимы разработки новой техники, технологий и материалов.

Главными направлениями управления инновационной работы могут быть оперативное управление и планирование, разработка стратегий осуществления инвестиционной политики, обеспечивающие деятельность в образовательной и научно-технической сферах, интеграция образовательного и научного процессов. Также необходим контроль экономических показателей, с выявлением факторов, оказывающих наибольшее влияние на повышение эффективности. Функции в этом случае могут быть закреплены в соответствующих положениях и локальных актах, а реализация регламентирована должностными инструкциями. Исходя из этого, инновационная деятельность реализуется на основе стратегических и оперативных планов, утверждаемых ученым советом. В качестве субъектов могут быть студенты, сотрудники, структурные подразделения вуза, временные творческие коллективы, созданные приказом ректора для реализации определенных проектов. В качестве субъектов могут выступать подразделения, отвечающие за маркетинговое, информационное, экспертное, сертификационное сопровождение, инновационные центры, технологические парки, инновационные фонды, а также предприятия и организации, сотрудничающие и участвующие в инновационной деятельности вуза.

В качестве примера можно рассмотреть вопросы продвижения созданных в рамках функционирования образовательно-практического центра продуктов. Для реализации процесса целесообразно введение должности маркетолога, который может формировать и систематизировать комплекс инновационных идей и проектов, создавать портфолио разработок университета, в том числе, в электронном варианте, сотрудничать с бизнес - сообществом региона и своевременно обновлять информацию по курируемым направлениям, а также осуществлять рекламную и информационную работу.

Стратегическими целями может стать разработка и продвижение наукоемкой продукции, соответствующей требованиям стандартов качества и запросам потребителей. Позитивным моментом может выступать развитие научного потенциала посредствам привлечения и результативного использования внутренних и внешних инвестиций, создание территориальных и отраслевых рынков наукоемкой продукции и технологий, формирование условий для коммерциализации разработок и как следствие получение стабильного дохода. Посредствам интеграции образовательного, научного, научно-технического процессов возможно формирование инновационного цикла самого вуза, что позволит вовлекать сотрудников и студентов. Для реализации этих целей важно решение главных задач, сконцентрированных на вовлечении ученых, преподавателей, студентов в инновационный процесс и повышению роли университета как регионального центра науки, технологий и культуры. Необходимо включение в образовательный процесс результатов инновационной работы и создание системы помощи учебным и научным инновациям с привлечением бизнес-инкубаторов. Значимым может стать проведение мероприятий по капитализации активов и внедрению таких механизмов финансово-экономической поддержки как страхование, венчурное финансирование, привлечение спонсорских и иных организаций, благотворительных фондов, в т.ч. международных.

Существенными принципами являются эффективность управления инновациями, включая сбыт и трансфер продукции (учебной и научной), как звена управления вузом; упорядоченная целостность вузовских процессов и взаимодействие с экономикой и социальной системой региона и республики в целом; решение задач развития социально-экономической сферы посредствам интеграции образования, науки и промышленности, привлекая знания, опыт и идеи преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов, студентов.

Также систематическое выполнение таких функций как анализ результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выявление наиболее перспективных с

точки зрения коммерциализации; осуществление рекламной и презентационной деятельности с целью изучения спроса; изучение потребностей предприятий и характеристик рынка; изучение опыта работы вузов зарубежных стран в области развития научно-инновационной деятельности и изучение законодательства и формирование предложений по созданию наукоемких производств в рамках существующих предприятий региона.

Таким образом, необходимо формирование отлаженной системы взаимодействия между региональными структурами и университетами, тесное сотрудничество которых позволит вузам приблизить цели и содержание образовательных программ к потребностям нанимателей и тем самым повысит шансы на трудоустройство выпускников, что скажется на укреплении репутации, престижа вуза и экономическом благосостоянии региона.

Литература:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Гуцол, О. С. Стимулирование инновационной деятельности субъектов хозяйствования в странах Европейского Союза / О. С. Гуцол // Управление в социальных и экономических системах: материалы XIX международной научно-практической конференции, г. Минск, 18 мая 2010 г. / Минский ин-т управления; редкол.: Н. В. Суша [и др.]. – Минск, 2010. – С. 43–45.

3. ГрГУ имени Янки Купалы намерен создавать учебно-научно-производственные лаборатории [Электронный ресурс] // Новости региона и республики. – Режим доступа : http://grodno-region.gov.by/ru/news/region_news/grgu-imeni-janki-kupaly-nameren-sozdavat-uche bno-nauchno-proizvodstvennye-laboratorii_i_14502.h tml. – Дата доступа : 24.01.2015.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Нахват Д.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье рассматриваются перспективы развития действующей системы высшего образования, создание необходимых условий для улучшений уровня подготовки специалистов военных учебных заведений.

Ключевые слова: система образования, усовершенствование, военные учебные заведения, процесс, уровень.

На сегодняшний день перед действующей системой образования Республики Беларусь стоит определенный спектр до сих пор не решенных вопросов.

Основные из них:

– необходимость повышения уровня системы подготовки кадров и преподавания в целом;

– доступность получения образования для всех слоев населения страны;

– налаживание и укрепление связи на всех уровнях обучения;

– повышение уровня обучения с привлечением иностранных абитуриентов, сближение и гармонизация с соседними странами.

Вопрос, о внесении кардинальных модификаций в изучение дисциплин в военном ВУЗе, на фоне предстоящих реформ, так же имеет место быть. Для усовершенствования концепции обучения военных дисциплин, должна явиться необходимая обстановка для подготовки растущего поколения к профессиональной работе в информационно-технологическом направлении [1, с 220].

Ни для кого не секрет, что в XXI веке, предопределяющим условием становится степень образованности личности, её высокоинтеллектуальные и творческие возможности, позволяющие применять и улучшать подходы в науке и производстве.

Этот факт, в свою очередь, является характеризующим и для конкурентоспособности выпускников учреждений военного образования. Значительную роль в его осуществлении будет играть интенсивная информатизация образования.

Профессиональная благополучность человека во многом находится в зависимости не только с его успехов в усвоении отдельных ветвей наук, но и с его возможности к междисциплинарному синтезу, целой интеграции научных и практических знаний. Значительную роль в создании этих возможностей играет использование информационных технологий, раскрывающих следующие способности преподавания:

– обновление методологии отбора и нахождения высококлассной подготовки кадров;

– индивидуализация преподавания;

– возникновение новейших конфигураций взаимодействия преподавателя и обучаемого в ходе обучения, которое приводит к изменению содержания их работы.

Необходимо обнаружить на теоретическом уровне, а также обосновать и опытным путем проконтролировать наилучшую совокупность координационно-преподавательских обстоятельств, которые обеспечивают формирование информационно-образовательного окружения в организациях военного образования, которые в свою очередь поспособствуют более качественной подготовке выпускников.

Объектом изучения в этом случае, несомненно, будет выступать образовательно-воспитательный процесс в учреждениях военного образования. А предметом, информационно-образовательной сферы учреждений начального профессионального образования, равно как необходимое условие повышения качества подготовки специалистов военного профиля.

Литература:

1. Михаэлис, В.В. Информационно-образовательная среда учреждений начального профессионального образования как фактор повышения качества подготовки выпускников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.В. Михаэлис ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. – М., 2009. – 226 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Поварехо И.А., учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены современные технологии в обучении, интерактивные методы, веб-квесты, проектный метод, веб-форум, описывается их эффективность для студентов старших курсов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, технологии, веб-квесты, проекты, веб-форумы.

Как показывает практика, наибольшую результативность в процессе обучения иностранным языкам представляет активное использование современных информационных технологий. Необходимость их применения в учебном процессе обусловлена, прежде всего, непрерывным увеличением объема информации, которую необходимо изучить и переработать в ходе обучения. Применение данных технологий в процессе обучения студентов старших курсов является как нельзя эффективным.

В контексте изучения современных технологий для обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку не менее эффективным являются веб технологии. Рассмотрим их более подробно. Особый интерес для преподавателей могут представлять веб-квесты, под которыми понимается организованная проектная деятельность обучаемых с использованием ресурсов сети Интернет. В основе создания веб-квестов находится проектный метод. Обычно работа над веб-квестами начинается с постановки проблемного вопроса или с создания проблемной ситуации. Чтобы разрешить проблемный вопрос, студентам предлагается выполнить ряд заданий, которые составляются преподавателем. Это могут быть как творческие задания, например, создание пьесы, видеоролика, либо аналитические задачи, подразумевающие поиск и систематизацию информации. Для выполнения заданий преподаватель должен сделать ссылки на печатные источники, а также ссылки на источники в сети Интернет. При этом необходимо учитывать уровень владения иностранным языком каждого из студентов.

Результаты поисковой работы могут быть представлены в виде слайдов, интернет страниц или в любой другой электронной, печатной и устной форме. При завершении проделанных работ студенты получают возможность проанализировать свою работу, а преподаватель оценить их поисковую работу [1]. Следует отметить, что студенты могут составить / спроектировать свои собственные задания, что, безусловно, будет способствовать развитию мышления и самоорганизации. Еще одним преимуществом данной технологии является тот факт, что веб-квесты можно выполнять дома, во внеаудиторное время.

Результаты проекта отражаются в учебном блоге группы, где организуется обсуждение работ [1]. Таким образом, самостоятельная работа с использованием веб-квестов является эффективным способом изучения языка и культуры за счет погружения в естественную языковую и культурную среду, созданную виртуальным пространством глобальной сети Интернет. Работа с аутентичными материалами формирует у студентов устойчивый навык поиска и анализа информации, умение работать в команде и принимать решения.

Не меньший интерес с методической точки зрения представляют веб-форумы. Речь идет о веб-приложениях для организации общения посетителей веб-сайта в интернет среде. Применение веб-форумов способствует общению студентов на иностранном языке друг с другом, а также с носителями иноязычной культуры. Информационные чаты можно успешно использовать при выполнении разного рода проектов в изучении иностранного языка. Посредством чата можно получать информацию у носителей иноязычной культуры. Использование данной технологии способствует дальнейшему совершенствованию межкультурной компетенции у обучающихся. При этом студенты овладевают различными видами устной и письменной деловой коммуникации и поведенческими стратегиями, обеспечивающими эффективность делового общения.

Рассматривая современные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, нельзя не сказать и о применении корпусных технологий. Корпус представляет собой отобранную базу устных и письменных текстов для учебных и исследовательских целей. Письменные тексты содержатся в корпусе в виде отсканированных или загруженных журналов, книг и газет [2]. Устные тексты представлены в виде скриптов устной речи. Как правило, они сопровождаются видео файлами, повседневными домашними или рабочими беседами, телефонными переговорами, деловыми встречами, радио- и телепрограммами. Говоря об использовании корпусной технологии необходимо отметить, что она подразумевает не только корпусную организацию учебного материала, но и рассматривает сам процесс обучения с точки зрения корпуса, так называемый корпус обучаемого. Он представляет собой учебный материал, проработанный студентом в период обучения иностранному языку. Основной целью организации учебных корпусов является их анализ на предмет выявления способов и эффективности освоения изучаемого языка.

Учебный корпус отражает результаты типичной учебной деятельности, представляя одинаковые письменные задания, выполненные студентами старших курсов. Задание не

корректируется в процессе его выполнения. Коррекция осуществляется только тогда, когда задание полностью завершено. Все наработанные тексты в период обучения иностранному языку сохраняются в базе данных учебного корпуса.

Как можно наблюдать, применение рассмотренных выше технологий позволяет представить результаты деятельности студента в определенном формате, то есть создать индивидуальный «продукт» в своей учебной деятельности. Это, безусловно, не только способствует четкой организации самостоятельной их деятельности, но и мотивирует их к дальнейшему поиску и самосовершенствованию, что, в свою очередь, делает учебный процесс наиболее насыщенным, продуктивным и познавательным.

Литература:

1. Информационные технологии в обучении языку [Электронный ресурс]. URL: http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9 (дата обращения: 12.12.2015).

2. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпусная_лингвистика (дата обращения: 18.12.2015).

ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Полубинский П.С., учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Республика Беларусь

Аннотация. Рассматривается специфика внедрения информационно-коммуникационных онлайн-инструментов на факультете международных бизнес-коммуникаций Белорусского государственного экономического университета.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная деятельность, онлайн-коммуникация.

В данной работе изложены цель, задачи, мероприятия и результаты проекта «Эффективность онлайн-коммуникации «Администрация факультета – Студенты» на факультете международных бизнес-коммуникаций Белорусского государственного экономического университета». Автор проекта: Павел Сергеевич Полубинский, преподаватель кафедры делового английского языка Белорусского государственного экономического университета.

Цель проекта: повысить эффективность взаимодействия между администрацией факультета международных бизнес-коммуникаций Белорусского государственного экономического университета (деканатом ФМБК), органами студенческого самоуправления факультета и студентами путем создания условий для онлайн-коммуникации.

Задачи проекта:

I. провести переговоры с сотрудниками деканата и принять решение о выборе форм онлайн-коммуникации;

II. обучить студентов и сотрудников деканата осуществлять выбранные формы онлайн-коммуникации;

III. создать механизм осуществления выбранных форм онлайн-коммуникации;

IV. реализовать выбранные формы онлайн-коммуникации;

V. осуществить мониторинг выбранных форм онлайн-коммуникации;

VI. оценить эффективность проекта.

Мероприятия, реализованные в рамках проекта:

I. 1) беседа с сотрудниками деканата, представление возможных форм онлайн-коммуникации [1, с. 250], их преимуществ для студентов, администрации факультета и университета:

1-я форма онлайн-коммуникации – рассылка информационных писем по электронным адресам академических групп;

2-я форма онлайн-коммуникации – онлайн-конференция (т.н. «беседа») на базе социальной сети «VKontakte» с участием старост всех потоков, представителей студенческого совета факультета и сотрудников деканата с последующей пересылкой информационных дайджестов старостами по онлайн-конференциям («беседам») соответствующих академических групп;

II. 1) очная встреча с сотрудниками деканата: обучение использованию выбранных форм онлайн-коммуникации;

2) встречи, индивидуальные беседы со старостами и представителями студенческого совета факультета: информирование об использовании выбранных форм онлайн-коммуникации;

III. 1) разработка правил осуществления выбранных форм онлайн-коммуникации;

2) подготовка предварительного списка новостей для информационных дайджестов:

– научные конференции, конкурсы, форумы на университетском, национальном и международном уровнях,

– семинары, мастер-классы, как в Беларуси, так и за рубежом,

– международные программы обмена,

– предложения о практике, стажировках,

– предложения о трудоустройстве,

– встречи с представителями бизнес-кругов, иностранных представительств в Беларуси,

– встречи со старшекурсниками и выпускниками факультета,

– информация о составе студенческого совета факультета.

IV. 1) регистрация официальной страницы деканата международных бизнес-коммуникаций во VKontakte («Деканат ФМБК»);

2) создание онлайн-конференции («беседы») во VKontakte с участием старост всех потоков, представителей студенческого совета факультета и сотрудников деканата;

3) сбор и передача электронных адресов академических групп факультета сотрудникам деканата;

V. 1) мониторинг соблюдения правил участниками беседы во VKontakte;

2) указание на ошибки осуществления выбранных форм онлайн-коммуникации.

VI. 1) онлайн-опрос студентов всех потоков (1–5) факультета международных бизнес-коммуникаций (результаты онлайн-опроса представлены на рисунке 1);

2) беседа с сотрудниками деканата насчет эффективности выбранных форм онлайн-коммуникации.

Рисунок 1 – Результаты онлайн-опроса студентов факультета международных бизнес-коммуникаций Белорусского государственного экономического университета

Таким образом, опыт внедрения информационно-коммуникационных онлайн-инструментов на факультете международных бизнес-коммуникаций Белорусского государственного экономического университета можно считать успешным. Рассмотренные в статье технологии могут быть имплементированы факультетами других университетов для повышения эффективности коммуникации между администрацией факультета (деканатом) и студентами.

Литература:

1. Воруев, А. В., Чечет, П. Л., Демиденко, О. М. Использование LCMS в ходе модернизации современного высшего образования / А. В. Воруев, П. Л. Чечет, О. М. Демиденко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г. : в 4 ч. / Гом. гос. ун-т имени Ф. Скорины; редкол. : И. В. Семченко [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Ч. 2. – С. 250–254.

THE FEATURES OF TEACHING INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATION AT A NON-LINGVISTIC UNIVERSITY

Prybylskaja G.V., education institution Belarusian National Technical University, Republic of Belarus

Annotation. The features of teaching intercultural professional communication of students of a non-linguistic university are considered in the article. Special attention is paid to issues of cultural differences in the business environment, taking into account the specifics of the native and studied linguocultures when developing the problem of teaching intercultural professional communication.

Key words: intercultural communication, intercultural competence, cultural differences, teaching foreign language.

Introduction. In recent years, we have seen an increased interest in professional education in the field of management. More and more young people are choosing a managerial specialty as their future career. In the labor market there is also a demand for highly qualified specialists in the field of management. After all, the success of the whole enterprise depends on the quality of management decisions. This forces educational institutions to respond to this labor market request.

A special role of education in the modern world, its transformation into the most important sphere of human activity, makes the problem of training future specialists one of the priority. At present, the task of educational institutions is a preparation of a flexible, competent, competitive specialist. [2, p.11]

In the context of globalization, successful business requires not only knowledge of foreign languages, but also cultural characteristics of representatives of a particular country. Today, a real need has arisen for specialists who speak a foreign language and are capable of carrying out foreign language intercultural and interpersonal communication in both professional and non-professional fields of activity.

It is the needs of society for a specialist with a special profile with the developed skills of intercultural, professional and personal communication with foreign colleagues, with representatives of countries with other social traditions, social structure and language culture, the need to establish international information exchange, and insufficient development of the problem in theory and practice the relevance of this problem.

The Faculty of Marketing, Management, Entrepreneurship trains specialists in specialty "Business Administration" with an assignment of qualification - manager-economist and specialty

"Management of innovative projects of industrial enterprises" with an assignment of qualification – economist-manager.

During their studies, future specialists study a variety of socio-humanitarian, general scientific and general professional, special disciplines and disciplines of specialization in order to be competitive in the labor market. Among other disciplines, students of the FMMP study two foreign languages, which account for up to 20% of their study time.

The current economic situation in the Republic of Belarus is characterized by the fact that managers of enterprises of various forms of ownership and size have an opportunity to cooperate with foreign partners, conclude deals with suppliers, expand sales markets for their products, participate in international exhibitions, presentations, and participate in conferences. That is why, today a successful manager can't be imagined without an ability to communicate in the language of his partners. Intensification of professional activities in contact with foreign partners requires from the manager to know a foreign language as a tool for intercultural professional communication. For a successful implementation of intercultural professional communication, it is necessary to combine communicative competence, professional knowledge, and intercultural competence.

The main part. Intercultural professional communication plays an important role in the process of learning a foreign language. In order for it to take place, one should not only be fluent in a foreign language, but also correctly understand the national culture of the country of the language being studied, the mentality of the speakers of this language, features of their daily life, traditions, and customs both verbal and non-verbal. Customs and traditions are an integral part of the spiritual culture of every nation. As an intermediate, they are expressed in the act of communication in speech intentions, for example, in congratulations or non-verbal means expressing traditional norms of behavior in a particular situation. [1, p.224]

Communication implies the presence, first of all, an ability to communicate (an ability to listen to the interlocutor, to enter into communication, to support him, etc.). The process of formation of this skill in teaching students a foreign language on the main parameters is adequate to the actual process of communication due to the interaction of two phenomena: transference, which is ensured by an awareness of the adequacy of learning conditions, and motivation, which is ensured by how fully the nature of communication is modeled in the learning process.

In this regard, it is necessary to encourage students to share with their group mates their knowledge, their own life position, and their attitude to the phenomena of reality or the behavior of people.

Communicative-oriented education at an economic university envisages the creative use of language material in professionally directed situations, dialogues, discussions, role-playing and business games, debates, projects, etc. Its effectiveness, in addition to knowledge of the language, depends on many factors: the conditions and culture of communication, the rules of etiquette, knowledge of non-verbal forms of expression (facial expressions, gestures), the presence of deep background knowledge, consideration of the peculiarities of the mentality of native speakers and much more.

In a foreign language class, the conditions for communication are created using collective, pair, and group forms of communication, since they facilitate interaction between students mediated by a learning task, their joint, coordinated activity. These forms of communication allow students to learn to articulate their point of view with conviction, to have a conversation in a civilized manner, to take part in disputes; they bring up in the spirit of tolerance, that is, they form an ability to perceive the opposite point of view, to find compromises, to respect their traditions; instill interest and respect for the culture, history of another country. The effectiveness of this learning activity depends on the personal characteristics of students, their level of knowledge, on their relationship with each other and with the teacher, the general atmosphere in the class.

With the help of Internet, students have an opportunity to communicate with native speakers both in their own country and in the country of the language being studied. Thus, a unique situation of the natural language environment is created, which has an indisputable advantage, because

neither a teacher who is fluent in a foreign language, nor authentic teaching aids can compensate for the lack of direct interaction with native speakers.

Each class in a foreign language is a crossroads of cultures; it is a practice of intercultural communication. The foreign language, which students acquire, not only introduces the culture of the countries of the language being studied, but also, by comparison, sets off the peculiarities of its national culture, introduces human values.

Formation of skills of intercultural competence among students should take place at all stages of learning a foreign language and in all areas of communication. The organization of the learning process according to the requirements of communication will help to ensure that in the classroom not only language knowledge will become important for students, but also the conscious need will put them into practice. In this regard, we believe that the formation of intercultural communication skills among students in the process of learning foreign languages will be effective if the content of professional educational programs includes the study of real situations of intercultural communication focused on the communicative orientation of teaching a foreign language that have personal significance for students. [3, p. 198]

An implementation of the process of intercultural education of students and the formation of their intercultural competence requires taking into account the provisions of cultural, humanistic, communicative and activity approaches to education and orientation to the general pedagogical principles - a cultural-oriented principle involving learning a foreign language in the context of a dialogue of cultures and civilizations, personality-oriented, activity -oriented, the principle of nature conformance. In addition, it is necessary to take into account the professionally oriented interests and needs of students in intercultural communication.

Questioning of graduates of the Faculty of Marketing, Management, and Entrepreneurship showed that 50% of respondents actively use a foreign language for contacts with foreign partners. 34% of respondents do not face difficulties in intercultural professional communication. The situations of general business communication such as writing business letters, speaking on the phone, participating in negotiations with foreign partners, searching for information about potential customers on the Internet, etc. do not cause significant difficulties. The author connects this with a large number of hours provided by the working curriculum for a foreign language, as well as with effective methods of organizing classes in a foreign language that contributes to the achievement of communicative competence. It should be noted that the results of the survey also indicate that graduates (54% of respondents) have a lack of highly specialized orientation in the study of a foreign language. In this regard, it seems reasonable to pay more attention to the study of a foreign language within the specialization.

Conclusion. Forming the skills of intercultural professional communication is impossible without the formation of intercultural competence, by which we mean the existence of a set of objective representations and knowledge about a particular culture, realized through skills, behaviors and models that promote effective intercultural understanding and interaction. Intercultural competence is impossible without the willingness to recognize intercultural differences as something positive that must be developed into the capacity for intercultural understanding and dialogue. This competence also includes readiness to study different cultures for the purpose of comfortable existence in a multicultural environment. Extensive knowledge of national cultural differences is necessary for the manager to work successfully; moreover punishment for not understanding of other systems can be very tough. Only under these conditions it is possible to develop one's own opinion and a line of conduct in communicative interactions with representatives of other cultures, without humiliating them and respecting their point of view.

For successful professional communication with representatives of a different culture, future managers should have an appropriate motivation, focus, an experience of new situations, acquisition of new knowledge and skills, practice of writing and speaking, real public and feedback, evaluation of work by a comrade, creativity and tangible results of their work. All this requires a lot from the teacher on organization of educational process.

References:
1. Hall E. T., Hall M.R. Understanding Cultural Differences: Germans, French and Americans. Boston – L.: Intercultural Press, 1990. – 224 p.
2. Ippolitova, N., Sterhova, N. Analysis of the notion “pedagogical conditions”: essence and classification / N. Ippolitova, N. Sterhova // General and Professional Education. – 2012. – №1. – p. 8–14.
3. J. E. Salk & M. Y. Brannen, National culture, networks, and individual influence in a multinational management team. Academy of Management Journal, 43, 2000. – p. 191–202.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Рогунович Д.М., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические условия процесса обучения студентов по военно-учётной специальности на военном факультете университета.
Ключевые слова: военное обучение, психолого-педагогические условия, студенты, учебно-воспитательный процесс.

Анализ исследований [1; 2], затрагивающих решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

1. психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
2. совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;
3. основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;
4. совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

Таким образом, психолого-педагогические условия – это совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

Исследование психолого-педагогических условий процесса обучения на военном факультете позволило выделить следующие особенности:

– уровень профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава;
– права и обязанности студента в период обучения на военном факультете;
– создание (моделирование) специфической (отличной от среды повседневного нахождения студента) среды, формирование и существование которой определяют общевоинские уставы и другие нормативные правовые акты Министерства обороны.

Военное обучение студентов на военном факультете (кафедре) является неотъемлемой

частью вузовского курса образования и проводится в органическом единстве с их воспитанием и профессиональной подготовкой в высших учебных заведениях. Это обеспечивает подготовку на базе гражданских вузов военно-обученного резерва, отвечающего современным требованиям военного искусства и военной науки.

Комплекс качеств, который должен быть сформирован у студента, как будущего защитника Родины в процессе его военной подготовки в вузе, включает в себя морально-политические, профессионально-боевые, психологические и физические качества.

Достижение целей учебно-воспитательного процесса на военном факультете (кафедре) в значительной степени определяется тем, насколько полно преподаватели учитывают социально-психологические характеристики каждого студента и студенческой группы в целом.

Преподаватель – центральная фигура в процессе обучения и воспитания студентов как будущих защитников Родины.

Проведения занятий по военной подготовке связано с работой на технике, с применением боевых и имитационных средств, взрывчатых и ядовитых веществ или их компонентов, а также на аппаратуре под напряжением и высоким давлением, проведением такелажных работ. Поэтому преподавательский состав военного факультета имеет свою особенность, которая состоит в том, что офицер далеко не в молодом возрасте, не имея профильного педагогического образования, должен в кратчайшие сроки освоить деятельность преподавателя и на высоком уровне проводить занятия по военной подготовке.

Преподаватели военного факультета (кафедры) должны исходить из того, что студенты проходят военную подготовку добровольно. Задача преподавателей воспитывать студентов в духе преданности своей Родине, в необходимости ее вооруженной защиты.

Труд студента во многом специфичен. Он связан с нелегким процессом познания сложных закономерностей в различных видах наук, овладения навыками и умениями, необходимыми для будущей работы и военной службы. Активное стремление к общему со сверстниками участию в различных видах общественно-полезной деятельности – характерная особенность социально-психологического облика студента.

Преподавательскому составу военного факультета (кафедры) необходимо иметь в виду еще одну особенность современных студентов. За послевоенные годы выросло три поколения людей, не знающих по личному опыту, что такое война. Вполне естественно, что жить в мире, пользоваться его благами для них является привычным состоянием. Маршал Советского Союза Н.В. Огарков по этому поводу писал «...недооценка угрозы современной войны, а вследствие этого беспечность, благодушие и успокоенность – опасное явление, чреватое тяжелыми последствиями».

Характер вооруженной борьбы и войны в целом во многом зависит не только от логики развития военного дела, военной мощи государства, но и от духовного фактора, под которым следует понимать состояние общественного сознания, морального самочувствия и готовности народа и личного состава Вооруженных Сил стойко переносить лишения, не утратив при этом воли к победе. Поэтому воспитание (в том числе военно-патриотическое) студентов на военном факультете (кафедре), как составная часть патриотического воспитания в масштабе государства является одним из основных элементов работы преподавательского состава военных кафедр. И здесь велика роль преподавателя, который, опираясь на свой богатый опыт работы с подчинённым личным составом, помогает студентам пройти процесс адаптации в кратчайшие сроки и максимально безболезненно.

Студент, прибыв для прохождения обучения военной подготовке на военный факультет, окунается в абсолютно незнакомую обстановку и даже на первых порах можно сказать «враждебную».

Для того чтобы у студентов было понимание того что они должны делать и по каким критериям осуществляется оценка их действий определены их обязанности в период обучения военной подготовке.

В целях повышения мотивации обучения в период прохождения обучения по

программам военной подготовки к студентам могут применяться различные поощрения, а для поддержания строгой воинской дисциплине меры дисциплинарного взыскания.

Твёрдый уставной порядок, воинская дисциплина, жесткие требования к внешнему виду для некоторых студентов становятся непреодолимым препятствием. Нарушение установленных норм и правил влечет за собой наложение дисциплинарного взыскания и в последующем отчисление с военной подготовки.

Проведенный анализ количества студентов отчисленных с военной подготовки свидетельствует о том, что основная масса отчисленных приходится на первые 3-4 месяца обучения и значительно снижается на втором этапе обучения.

Таким образом, особенностью психолого-педагогических условий обучения студентов по военно-учетной специальности является процесс адаптации студентов к новым условиям обучения в период военной подготовки. Насколько быстро и качественно этот процесс произойдет, напрямую зависит количество студентов и качественный уровень их подготовки на ВУС.

Литература:

1. Сб. науч. тр. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.

2. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сасина Н.В., учреждение образования «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. В современных условиях обучение иностранному языку не может ограничиваться только развитием речевых умений на изучаемом языке. Необходимо учитывать взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании. Следовательно, возрастают требования к уровню владения иностранными языками, что обусловливает необходимость постоянного поиска новых эффективных средств обучения и методов преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: межкультурная компетенция, диалог культур, лингвокультурологический подход, межкультурное образование, интеграция.

Введение. Современный подход к образованию доказывает, что язык используется не только как средство коммуникации, но и как система отображения национальной культуры и национального менталитета. В области теории обучения иностранному языку данная тенденция проявляется в признании того факта, что овладение иностранным языком есть, прежде всего, приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием.

Зарубежные, отечественные педагоги и ученые отмечают, что в процессе обучения иностранному языку большое внимание обращается на развитие лингвистической компетенции, в то время как такие важные моменты как культурное осмысление изучаемого языка, межкультурные аспекты коммуникации остаются недостаточно освещенными.

Основная часть. Современная практика обучения иностранному языку в вузе показывает отсутствие ориентации студентов на межкультурное образование и воспитание в связи с недостаточным объемом имеющихся у них знаний в различных областях культуры. Как следствие игнорирования лингвокультурологического образования наблюдается нетерпимость к проявлениям особенностей культур других национальностей и этнических

групп, так называемый языковой шовинизм, который, в свою очередь, приводит к нежеланию считаться с любыми другими мнениями кроме своего собственного, что неизбежно создает конфликты в повседневной жизни.

Понятие межкультурной или кросс-культурной компетенции в отечественной и зарубежной литературе возникло несколько десятилетий назад [1]. Ранее рассматривалось понятие только коммуникативной компетенции.

Способность интерпретировать и производить высказывания в соответствии с ситуацией коммуникации и социокультурными правилами общества в современной методике преподавания трактуется как коммуникативная компетенция. Н.И. Гез полагает, что сущность коммуникативной компетенции в изучаемом языке состоит в способности правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях. Помимо знаний о языке, коммуникативная компетенция включает умение коммуникантов соотносить речевое высказывание с целями и ситуацией общения, понимание взаимоотношений между общающимися сторонами, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения [2].

В современной методике обучения иностранному языку существует большое разнообразие подходов к понятию коммуникативной компетенции. Наиболее распространенной является трехуровневая модель, которая подтверждает единство коммуникативной и межкультурной компетенций. Модель включает в себя следующие умения:

– оперировать энциклопедическими (когнитивными) значениями, отражающими устройство реального мира и различных предметных областей, включая область профессиональной деятельности человека (энциклопедическая компетенция по В.В. Богданову или когнитивная – в трактовке Э. Хэтч) [3];

– пользоваться арсеналом разноуровневых средств языка для достижения прагматических целей (лингвистическая компетенция);

– устанавливать речевой или текстовый контакт с партнером, поддерживать его или прерывать, соблюдая при этом правила и конвенции общения, принятые в данном социуме (интерактивная компетенция) [3].

Анализируя литературу (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Р.К Миньяр-Белоручев, M. Byram и др.), где затрагиваются проблемы межкультурной компетенции, можно сделать вывод, что она состоит, прежде всего, из знаний, которыми владеет большее число членов иноязычного общества. К таким знаниям относится информация об истории страны, географические знания, сведения, характеризующие общество, стабильная лингвистическая продукция, то есть стихи, пословицы, крылатые выражения и т.д.

Наличие таких знаний способствует пониманию набора культурных ссылок, присущих языковому социуму, то есть культурной информации, известной большому количеству населения. Причем, этот набор не постоянен, он меняется и дополняется, что находит отражение, прежде всего, в сообщениях средств массовой информации. А также студенты, изучающие иностранный язык должны овладеть умением интерпретации «некоторых физических и психологических знаков, определяющих социальную принадлежность в рамках культуры изучаемого языка», что называют «семиологическим консенсусом». [4, с. 15].

Одним из важных компонентов межкультурной компетенции, который влияет на формирование коммуникативной компетенции, является мировоззрение, или некоторый набор распространенных в данном обществе в данный момент идей, представлений, верований, суждений и убеждений.

Межкультурная компетенция – это более сложное и многокомпонентное явление по своему наполнению, чем культурная компетенция. При лингвокультурологическом подходе к обучению, межкультурная компетенция трактуется по-разному. Некоторые ученые рассматривают ее как способность людей разного пола и возраста мирно и без взаимной дискриминации существовать в одном обществе, другие как способность участвовать в

чужой до этого культуре, третьи – как идентичность, интегрирующую знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознания историчности культурных процессов [5]. Г. Эйб, Р. Вайзмен и М. Хаммер трактуют межкультурную компетенцию как когнитивные знания, воплощающиеся в поведенческих навыках [6]. По определению М. Беннетт межкультурная компетенция – это способность интерпретировать сознательную передачу информации (посредством языка, жестов, знаков), некоторые неосознанные намеки (как, например, язык телодвижений) и обычаи в культурных стилях, отличающихся от твоего собственного [7].

А. Кнапп-Поттхоффа рассматривает модель межкультурной компетенции с точки зрения следующих структурных компонентов:

– аффективный (основные составляющие - толерантность и эмпатия);

– когнитивный (синтез знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка, а также общие знания о культуре и коммуникации);

– стратегический (вербальные, учебные и исследовательские стратегии учащегося) [3].

Е.В. Малькова, в свою очередь, расширяет стратегический компонент за счет включения в нее рефлексии [8]. Лингвисты В. Гудикунст и И. Ким представляют свое определение межкультурной компетенции, где ключевым понятием является «межкультурная личность». Межкультурная личность, по мнению авторов, – та, которая достигла продвинутого уровня в процессе становления межкультурной компетенции, и чьи позитивные, аффективные и поведенческие характеристики не ограничены, а открыты для роста над психологическими параметрами какой-то одной культуры [9].

В. Гудикунст и И. Ким выделили пять характеристик межкультурной личности:

– опыт контактов с культурами, противоречащими традициям и убеждениям родной культуры, результатом чего может быть культурный шок, а следствием понимание того, как культура формирует взгляд на мир;

– способность служить катализатором контактов между культурами;

– осознание корней своего собственного этноцентризма и достижение объективности во взглядах на другие культуры;

– осознание мировоззрения жителей стран «третьего мира», которое позволяет интерпретировать и оценивать столкновения культур более точно и, благодаря этому, осуществлять посредничество между культурами;

– способность демонстрировать культурную эмпатию, следовательно, принимать или разделять чужое мировоззрение.

Определения культурной и межкультурной компетенции позволяют выделить знания и умения, необходимые для их формирования. Так, например, Г. Силье выделяет семь аспектов межкультурных знаний и умений:

1. Знание традиционных, общепринятых в изучаемой культуре моделей поведения в повседневной ситуации;

2. Понимание того, что поведенческие модели людей обусловлены их культурой;

3. Понимание того, что и речь, и поведение обуславливаются возрастом, полом, принадлежностью к социальному классу, местом жительства и т.д.;

4. Интеллектуальная любознательность, интерес к чужой культуре, умение ненавязчиво проявлять его;

5. Умение распознать культурную коннотацию слов и фраз чужого языка;

6. Способность проникать в сущность чужой культуры, делать необходимые обобщения на материале конкретных единичных примеров;

7. Умение относиться к носителям чужой культуры и самой культуре с эмпатией, принимать ее с должной терпимостью, не судить по законам собственной культуры [10].

Классификация межкультурных коммуникативных умений была разработана Е.Е. Боровковой. Она базируется на ряде идей А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Р. Джонсона, Д. Джонсона, Р. Хиллза и включает четыре вида умений:

– гностические умения, связанные с действиями, обеспечивающими психологическую диагностику и воздействие на умственную деятельность партнера – носителя другой культуры;

– конструктивно-проектировочные – умения, направленные на выбор способов поведения, наиболее оптимальных касательно представителей различных культур; они связаны с действиями по прогнозированию направления и характера развития отношений между носителями различных культур;

– организаторские – умения, связанные с действиями по реализации способов поведения и осуществления влияния на партнера по общению;

– специальные межкультурные коммуникативные умения, связанные непосредственно с техникой общения: умения излагать информативно, владеть жестом и мимикой; эти умения подразделяются на умения речевого и неречевого поведения, а в умениях речевого поведения выделяются умения устного и письменного общения [9].

При построении процесса обучения иностранному языку не следует ограничиваться в учебно-познавательной деятельности лингвокультурными границами только страны изучаемого языка. Необходимым условием выступает сопоставление и соизучение лингвокультурных традиций и обычаев, языковых и культурных реалий двух стран – родной страны и страны изучаемого языка. И.И. Халеева предполагает такое соизучение с использованием двух подходов: лингвоэкологический и интерлингвокультурный. Первый подход нацелен на осознание важности и необходимости знания родного языка и культуры, а второй – ориентирован на изучение и освоение традиций европейской и мировой культур [11].

Заключение. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для успешного обучения иностранному языку недостаточно полагаться только на развитие лингвистической компетенции. Современная методика преподавания иностранных языков, как и непосредственно самообучение, не может осуществляться без привлечения культурного фона при формировании иноязычных навыков и умений. Поэтому, на наш взгляд, лингвокультурологический подход, под которым понимается взаимодействие и взаимовлияние культур, является наиболее эффективным подходом при изучении и обучении иностранному языку, а также при формировании межкультурной компетенции.

Литература:

1. Мегалова, И.А. Новейшие информационные и коммуникационные технологии формирования иноязычной компетенции в российских и зарубежных вузах: Сравнительный анализ: дис. … канд. пед. наук. / И.А. Мегалова. Саратов. – 2000.

2. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетентности как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – №2.

3. Tomalin, B. Cultural Awareness / B. Tomalin, S. Stempleski. Oxford University Press, – 1994.

4. Астафурова, Т.И. Стратегия коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистические и дидактические аспекты): дис. ... д-ра пед. наук. / Т.И. Астафурова. М. – 1997.

5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, – 2004.

6. Жоглина, Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов: дис. ... канд. пед. наук. / Г.Г. Жоглина. Пятигорск. – 1998.

7. Bennett, C. Comprehensive Multicultural Education. Theory and Practice / C. Bennet. Allin and Bacop. Boston, London, Sydney, Toronto, – 1990.

8. Малькова, Е.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения: дис. ... канд. пед. наук. / Е.В. Малькова. М. – 2000.

9. Боровкова, Е.Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. / Е.Е. Боровкова. Челябинск. – 1996.

10. Seelye, H.N. Teaching culture: strategies for intercultural communication / H.N. Seelye. Lincolnwood, IL: National Textbook Co., 1994. – 190 p.

11. Седова, Е. А. Теоретические предпосылки формирования вторичной языковой личности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку / Е.А. Седова // Молодой ученый. – 2014. – №15. – С. 300–301.

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Сетько Е.А., Семенченя А. Ю., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы подготовки команды курсантов военного факультета ГрГУ имени Я. Купалы к участию в олимпиаде по математике. Приводятся примеры заданий по теме «Вычисления пределов» в несколько нестандартной постановке, которые могут быть объединены в один набор.

Ключевые слова: олимпиада по математике, нестандартные задачи, вычисление пределов

Олимпиада любого уровня по любому учебному курсу является эффективной формой активизации учебного процесса в учреждении образования. Олимпиады по математике способствуют независимости мышления, позволяют научиться искать нетривиальное решение.

Постановка предлагаемых задач на всех олимпиадах носит нестандартный характер и требует от студентов не только прочных знаний, но и творческого подхода [1]. Чаще всего эти задания не требуют никаких дополнительных знаний формул и теорем.

Автор в прошлом году принимала участие составлении программы подготовки и самом процессе тренировки команды курсантов военного факультета ГрГУ имени Я. Купалы к участию в международной олимпиаде по математике.

Тема «Вычисления пределов» изучается всеми специальностями, у которых есть университетский курс «Математика». Интерес представляют задания с нестандартной постановкой. Такие задания чаще всего предлагаются на олимпиадах, однако для многих из них не нужны специальные методы. Требуется только развитие математического мышления и несколько более углубленное изучение темы.

Пример 1. Вычислить предел:

$$\lim_{n\to\infty}\left(\frac{1}{1*2*3}+\frac{1}{2*3*4}+\ldots+\frac{1}{n(n+1)(n+2)}\right)$$

Решение. Для того, чтобы вычислить предел данной последовательности разложим n-ое слагаемое, рациональную дробь, в сумму простейших дробей.

$$\frac{1}{n(n+1)(n+2)}=\frac{A}{n}+\frac{B}{n+1}+\frac{C}{n+2}$$

Находим значения, при которых знаменатель обращается в нуль (в данном случае n=0, n= -1, n= -2) и приравниваем числители двух дробей.

В итоге получим, что A=1/2, B= -1, C=1/2. Тогда представление n–го слагаемого будет иметь вид

$$\frac{1}{n(n+1)(n+2)}=\frac{1}{2n}-\frac{1}{n+1}+\frac{1}{2(n+2)}$$

Полученное представление позволяет существенно упростить выражение, стоящее под знаком предела.

$$\lim_{n\to\infty}\left(\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{2}+\frac{1}{6}\right)+\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{3}+\frac{1}{8}\right)+\left(\frac{1}{6}-\frac{1}{4}+\frac{1}{10}\right)+\left(\frac{1}{8}-\frac{1}{5}+\frac{1}{12}\right)+\ldots+\left(\frac{1}{2n}-\frac{1}{n+1}+\right.\right.$$

$$\left.\left.+\frac{1}{2(n+2)}\right)\right)=\lim_{n\to\infty}\left(\frac{1}{4}+\frac{1}{2(n+2)}\right)=\lim_{n\to\infty}\left(\frac{n+2+2}{4n+8}\right)=\frac{1}{4};$$

Ответ: $\frac{1}{4}$.

Часто в заданиях олимпиады предлагают примеры, где присутствует номер текущего года. Чаще всего это никак не влияет на решение.

Пример 2. Вычислить предел:

$$\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{2018}*\sqrt[2*3]{2018}*\sqrt[3*4]{2018}*\ldots*\sqrt[n(n+1)]{2018}\right);$$

Решение. Представим все члены последовательности как числа с дробным показателем степени и применим свойство «произведение степеней с одинаковыми основаниями».

$$\lim_{n\to\infty}\left(2018^{\frac{1}{1*2}}*2018^{\frac{1}{2*3}}*2018^{\frac{1}{3*4}}*\ldots*2018^{\frac{1}{n(n+1)}}\right)$$

$$==\lim_{n\to\infty}\left(2018^{\frac{1}{1*2}+\frac{1}{2*3}+\frac{1}{3*4}+\ldots+\frac{1}{n(n+1)}}\right)$$

$$==2018^{\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{1}{1*2}+\frac{1}{2*3}+\frac{1}{3*4}+\ldots+\frac{1}{n(n+1)}\right)}.$$

Для того, чтобы найти показатель степени необходимо вычислить предел. Для этого разложим *n*-ое слагаемое, рациональную дробь, в сумму простейших дробей, как в предыдущем примере.

$$\frac{1}{n(n+1)}=\frac{\mathrm{A}}{n}+\frac{\mathrm{B}}{n+1};$$

Находим значения, при которых знаменатель обращается в нуль (в данном случае *n*=0, *n*= -1) и приравниваем числители двух дробей.

В итоге получим, что A=1, B= -1 и

$$\frac{1}{n(n+1)}=\frac{1}{n}-\frac{1}{n+1};$$

Возвращаемся к вычислению предела и пользуемся непрерывностью показательной функции:

$$2018^{\lim\limits_{n\to\infty}\left(\left(1-\frac{1}{2}\right)+\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{4}\right)+\cdots+\left(\frac{1}{n}-\frac{1}{n+1}\right)\right)}=2018^{\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{1}{n+1}\right)}=2018^{1}=2018.$$

Ответ: 2018.

Задание 3. Вычислить предел:

$$\lim_{n\to\infty}\left(\frac{\ln^{3}/_{2}}{\sqrt{\ln 2}+\sqrt{\ln 3}}+\frac{\ln^{4}/_{3}}{\sqrt{\ln 3}+\sqrt{\ln 4}}+\frac{\ln^{5}/_{4}}{\sqrt{\ln 4}+\sqrt{\ln 5}}+\cdots+\frac{\ln\frac{n}{n-1}}{\sqrt{\ln(n-1)}+\sqrt{\ln n}}\right)*\frac{1}{\sqrt{\ln 2n}};$$

Не смотря на нестандартный вид примера, для преобразования используются только свойства логарифмической функции, известные еще со школьной программы.

Решение. Для того, чтобы найти предел данной последовательности, разложим первое слагаемое:

$$\frac{\ln^{3}/_{2}}{\sqrt{\ln 2}+\sqrt{\ln 3}}=\frac{\ln^{3}/_{2}\left(\sqrt{\ln 2}-\sqrt{\ln 3}\right)}{\ln 2-\ln 3}=\frac{\ln^{3}/_{2}\left(\sqrt{\ln 2}-\sqrt{\ln 3}\right)}{-\ln^{3}/_{2}}=\sqrt{\ln 3}-\sqrt{\ln 2};$$

Аналогично действуем с последующими членами последовательности и возвращаемся к примеру:

$$\lim_{n\to\infty}\left(\left(\sqrt{\ln 3}-\sqrt{\ln 2}\right)+\left(\sqrt{\ln 4}-\sqrt{\ln 3}\right)+\left(\sqrt{\ln 5}-\sqrt{\ln 4}\right)+\ldots+\left(\sqrt{\ln \mathrm{n}}-\sqrt{\ln \mathrm{n}-1}\right)\right)*\frac{1}{\sqrt{\ln 2n}}==\lim_{n\to\infty}\left(-\sqrt{\ln 2}+\sqrt{\ln \mathrm{n}}\right)*\frac{1}{\sqrt{\ln 2n}}=\lim_{n\to\infty}\left(-\sqrt{\ln 2}+\sqrt{\ln \mathrm{n}}\right)*\frac{1}{\sqrt{\ln 2+\ln n}}=1$$

Ответ:1.

Описанные способы вычисления пределов помогут обучающимся лучше усвоить материал и учиться применять нестандартные приемы для вычисления пределов. Весь предлагаемый набор заданий связан тем фактом, что в каждом условии сумма под знаком предела содержит *n* слагаемых, но так как *n* стремиться к бесконечности, то возникает необходимость вследствие преобразований уменьшить количество слагаемых, чтобы нахождение предела стало тривиальной задачей.

Литература:

1. Гончарова М. Н., Сетько Е. А. О роли университетской олимпиады в процессе преподавания математики // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2018. – № 1. – URL: http://www.euryedu.grsu.by/images/files/1_2018/10.pdf.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СПОРТИВНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сикорская А.А., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры и спорта», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены критерии изучения иностранного языка в спортивном университете.

Ключевые слова: иностранный язык, аспекты языка, спортивная терминология.

Высокий уровень владения иностранным языком является приоритетом в профессиональной деятельности современных специалистов. Спорт, физическая культура, туризм, физическая реабилитация – интенсивно развивающиеся сферы, требующие применения современных технологий, от которых зависит результат целей, поставленных специалистом.

Сегодня новые технологии динамично разрабатываются и развиваются во всем мире, и для их изучения необходимо хорошее знание международного языка современной науки и общения – английского языка. Изучение научной литературы, проведение исследований, выступления на конференциях, публикации статей, стажировки требуют применения английского языка на практике, как студентом, так и преподавателем.

Преподаватель обязан знать современное состояние научных проблем по преподаваемым и смежным учебным дисциплинам, научно-методические принципы, методы и формы организации педагогической работы, отечественные и зарубежные достижения науки и практики, направления развития системы образования, а также изучать, обобщать, использовать в образовательном процессе научно-технические достижения, эффективный педагогический опыт, современные технологии; привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательской и других творческих работ. Для достижения этих целей важную роль играет применение английского языка.

Изучение иностранного языка должно охватывать все его аспекты: чтение, письмо, аудирование и говорение. Преподавание профессионально-ориентированного английского языка в спортивном учебном заведении имеет свою специфику. В первую очередь акцент делается на перевод спортивной терминологии. Следует отметить, что современная

спортивная терминология динамично развивается и изменяется в связи с появлением новых реалий и устареванием старых. Для этого преподавателю иностранного языка следует проводить постоянный мониторинг спортивной лексики, в том числе в словарях спортивных и медицинских терминов для работы на занятиях. При составлении тематических глоссариев перевод должен исходить с английского на русский язык с целью правильного перевода спортивных терминов. Следует подчеркивать американские английские термины.

Грамматический материал должен излагаться в тематической разработке вместе с лексическим материалом. Основную часть грамматического материала следует отводить видо-временным формам английских глаголов на протяжении всего курса обучения английскому языку, а также именам числительным, которые часто встречаются в текстах на спортивную тематику.

Аудирование включает работу со спортивными аудио и видео репортажами. Это один из наиболее сложных языковых аспектов для обучения, требующий тщательной подготовки преподавателя к данному виду деятельности на занятиях, а именно разработку предтекстовых и послетекстовых упражнений. Предтекстовые задания должны включать фонетические и лексические упражнения; послетекстовые задания включают упражнения на понимание текста и говорение.

В профессиональном изучении английского языка немаловажное значение имеет лингвокультурный аспект. Учитывая широкую географию распространения английского языка в мире, преподаватель должен постоянно знакомиться с реалиями того или иного региона, в том числе, с лексическими и орфографическими особенностями английского языка.

В высших учебных заведениях необходимо отводить важную роль стилистическому аспекту изучения иностранного языка, а именно научному и публицистическому стилям в связи с ведением научной деятельности студентами, магистрантами и аспирантами. Грамматические конструкции, лексика, синтаксис являются необходимыми видами деятельности для изучения в области стилистики.

Проведение студенческих олимпиад, семинаров и конференций под эгидой «Иностранный язык в профессиональном становлении студентов» является неотъемлемой частью научной работы преподавателя и студента.

Преподаватель иностранного языка в неязыковом, в частности, спортивном учебном заведении, имеет более существенную нагрузку в подготовке к занятиям и преподавании своего предмета в связи с обучением разным аспектам языка на занятии, а также динамично меняющимися реалиями в современном мире спорта и связанными с ним сферами, что отражается на качестве преподавания, и в конечном итоге, на формировании будущего успешного специалиста.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИМ ГИПЕРМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ

Синькевич В.Н., учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье раскрываются практические аспекты разработки отдельных элементов гипермедийного учебного пособия по педагогике.

Ключевые слова: гипермедиа технологии, учебное пособие; социально-гуманитарные дисциплины.

В связи с тенденцией сокращения сроков подготовки специалистов в учреждениях высшего образования резко возрастает необходимость интенсификации процесса обучения

на основе инновационных технологий, с одной стороны, и использовании эффективных средств обучения, с другой.

Практической реализации данной задачи в большой степени отвечают гипермедийные технологии, позволяющие объединить в обучающей системе гипертекст, анимацию, видео, графику и т.д. Гипермедийные технологии обладают гибкостью, интерактивностью и интегрированностью видов информации, поэтому позволяют реализовать поуровневый подход в подаче учебного материала и контроля его усвоения, а также разработать сценарий всего курса.

Особенностями современных учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам является то, что в них содержится в основном текстовая и графическая информация. В них, как правило, представлен лекционный материал, практические и тестовые задания, список рекомендованной литературы, термины, объединяемые в словари и т. п. Поэтому их целесообразно разрабатывать в Microsoft Office с применением гипертекстовых и перекрестных ссылок в виде всплывающих подсказок (окон), автособираемого оглавления, предметного указателя, списка иллюстраций и списка литературы.

Можно выделить следующие актуальные требования к современному учебному пособию по социально-гуманитарным дисциплинам:

1) определенность границ содержания обязательного к изучению учебного материала;

2) расширение и упрощение доступа к использованию учебного содержания;

3) проблемный, нестандартный и интерактивный характер учебных заданий.

С учетом этих требований в качестве программных файлов при создании гипермедийных учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам рационально использовать вместительные и удобные в эксплуатации PDF-файлы. Несомненными преимуществами данных файлов выступают: возможность сохранения шрифтов, цвета и структуры исходного документа; функциональность; возможность просмотра с помощью бесплатных программных средств; компактность (они загружаются значительно быстрее и требуют значительно меньше места для хранения). Однако обычные PDF-файлы не позволяют, например, использовать весьма необходимые всплывающие подсказки (окна) для раскрытия содержания понятий на структурно-логической схеме [1].

В связи с этим появилась необходимость при разработки гипермедийного учебного пособия по педагогике использовать кроме Microsoft Office Adobe InDesign с экспортом в интерактивный PDF.

Вставка функциональных кнопок в интерактивном PDF-файле реализована по следующему алгоритму:

1. Установка контура кнопки. Создание изображения, фигуры или текстового фрейма.

(Команды: Панель Инструменты / Инструмент Прямоугольник (Эллипс или Многоугольник) или Инструмент Текст).

2. Выделение изображения, фигуры, текстового фрейма, подлежащих преобразованию.

(Команда: Панель Инструменты / Инструмент Выделение).

3. Создание самой кнопки.

(Команда: Панель Окно / Интерактивные элементы / Кнопки / Преобразовать объект).

4. Проверка функциональности кнопки.

(Команда: Панель Окно / Интерактивность / Просмотр SWF).

5. Экспорт содержимого в интерактивный PDF.

(Команда: Панель Файл / Экспорт / Указывается Имя файла и Тип файла Adobe PDF (интерактивная версия)).

Для раскрытия понятия интерактивный» Родс и Азбелл, Бент Б. Андерсен и Катя ван ден Бринк в специализированном учебном курсе о медиаобразовании предложили три различных типа взаимодействия пользователей с компьютерной системой: реактивное, активное и обоюдное [1]. Сценарии основаны на различных способах взаимодействия

обучающихся с мультимедиа в соответствии с предложенной Андресеном классификацией стратегий преподавания:

сценарий 1 − мультимедиа с линейным представлением материалов;

сценарий 2 − гипертекстовые мультимедиа (с нелинейным представлением учебных материалов);

сценарий 3 − мультимедийные учебные пособия и руководства;

сценарий 4 − инструменты и компоненты создания мультимедиа [2].

Проведенный анализ литературы показал, что большинство разработанных в настоящее время электронных учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам, в т.ч. педагогике, не содержат интерактивных элементов активного взаимодействия, адаптивного интерфейса, гибких технологий мультимедиа, гипертекстовых ссылок, собственно сценария, способствующих активизации учебной деятельности. Интерактивность в них реализуется по сценарию 1 или 2.

На основании этого поставлена задача разработки гипермедийного учебного пособия по педагогике для студентов по сценарию по сценарию 3 и частично 4. Последний предусматривает вовлечение студентов в активное обучение путем предоставления им возможности для самостоятельного создания элементов учебных материалов, развитие мышления и навыков решения практических задач в группе, высокую степень мотивации [2].

Для реализации указанных сценариев выделены и разработаны следующие составляющие элементы учебного пособия по педагогике:

1) комплект гипермедийных тематических структурно-логических схем, взаимосвязанных с электронным словарем терминов (для расширения возможностей взаимодействия студентов с учебным материалом);

2) диагностический инструментарий (для определения уровня развития мотивации студентов);

3) набор нестандартных интерактивных заданий (для проведения практических занятий);

4) комплект тестовых заданий (для тематической проверки усвоения студентами учебного материала);

5) тематика курсовых работ с практико-ориентированными заданиями (для самостоятельной разработки учебных материалов);

6) сценарии учебных занятий по педагогике (позволяющие реализовать вовлечение студентов в активное обучение).

Таким образом, рассмотрен один из возможных способов создания гипермедийного учебного пособия по социально-гуманитарным дисциплинам с помощью несложных программ Microsoft Office (создание гипертекстовых, перекрестных ссылок, автособираемого оглавления, предметного указателя, списка иллюстраций и списка литературы и др.) и Adobe InDesign (разработка всплывающих окон-подсказок и экспорт в интерактивный PDF).

Литература

1. Канашевич, Т. Н. Общая характеристика гипермедийного учебного комплекса по педагогике с использованием структурно-логических схем / Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы X Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 7–8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С.232– 233.

2. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учеб. курс: / Б.Б. Андерсен, К. Бринк. – 2–е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смаилова Г.С., Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина, Республика Казахстан
Арзымбетова Ш.Ж., Санатбай П.А., Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье авторы обосновывают необходимость в подготовке специалистов социально-педагогической деятельности, а также рассматривают их профессионально значимые качества как важный фактор профессиональной пригодности, который возможно сформировать с помощью проектного обучения. Авторы проанализировали опыт Alice-Salomon-Hochschule Berlin Alice-Salomon-Hochschule Berlin в применении технологии проектного обучения.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, социальный педагог, технологии обучения, проектное обучение, проект.

В условиях казахстанской действительности, социально-экономического развития общества возникает потребность в высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистах социально-педагогической деятельности с высокоразвитыми личностными и профессионально значимыми качествами. По мнению, казахстанского ученого А.Н. Тесленко «в ближайшей перспективе социальный педагог как область профессиональной деятельности станет столь же массовой как учитель или медицинский работник, ибо предотвращать и лечить социальные болезни значительно легче, нежели бороться с социальными эпидемиями» [1; 4].

В связи с этим формирование профессионально значимых качеств, мы рассматриваем как важный фактор профессиональной пригодности, характеризующий определенные способности, входящие в их структуру, которые развиваются непосредственно в процессе обучения и деятельности. Исходя из данного определения, возникает необходимость в поиске таких инновационных технологий образования, которые позволят успешно сформировать профессионально значимые качества у социальных педагогов.

Одной из таких технологий, позволяющих сформировать индивидуальное своеобразие присущее специалисту социально-педагогической деятельности является проектное обучение. Проектное обучение имеет практико-прикладную направленность, ориентирующая на «приобретение новых знаний в тесной связи с реальной жзненной практикой, формирование у будущих специалистов специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска» [2].

Большой опыт в применении проектного обучения в процессе подготовки социальных педагогов имеют немецкие вузы. С точки зрения ученых-компаративистов, обращение к мировой практике позволит не только обеспечить соответствие мировым стандартам, повышению конкурентоспособности в условиях быстро меняющегося мира, но и составлению более осмысленного, адекватного представления об отечественной системе.

Германия является федеративным государством, поэтому здесь ярко выражена тенденция децентрализации, которая существенно влияет на разнообразие в системе подготовки социальных педагогов. Однако, во многих вузах Германии особое внимание уделяется проектно обучению, или так называемому проектному модулю, как в процессе теоретической, так и практической подготовки. Основная идея проектного модуля повышение эффективности обучения способствующая развитию творческого и критического мышления, самостоятельности, самоорганизованности и т.д.

В рамках данной работы, мы проанализировали опыт применения проектного обучения в Alice-Salomon-Hochschule Berlin (ASH Berlin).

ASH Berlin в течении ста лет следует таким основным принципам, как междисциплинарность, тесная связь теории и практики и международное признание, содействует межотраслевой и трансдисциплинарной компетенции студентов и преподавателей в рамках учебных программ, исследований и практическом развитии и придает большое значение мультидисциплинарному сотрудничеству в практической и исследовательской сферах социальной педагогики, а также уделяет внимание необходимости междисциплинарных подходов к решению секционных задач. Потенциал университета в сфере межотраслевого сотрудничества, обучения и исследования дополняются учебными моделями и проектами, а также межотраслевыми модулями и исследованиями, сотрудничеством, как в пределах университета, так и с партнерами из других университетов по исследованию и практике.

Проектный модуль в ASH Berlin сочетает форму интегративного теоретического и практического обучения. Целью проектного модуля является углублённое изучение в теоретическом и практическом аспекте с одним из направлений социально-педагогической работы. По мнению, немецких ученых проектная деятельность способствует проведению самоанализа, рефлексии своей деятельности, развитию личностных и профессионально значимых качеств.

Студенты ASH Berlin выполняют 2 проектных модуля:

1) Проект по практике I – студенты получают базовые знания в области проектирования социально-педагогической работы и способны создавать свои собственные концепции проекта.

2) Проект по практике II – студенты имеют расширенные навыки проектной работы в области социально-педагогической работы и способны самостоятельно осуществлять проекты и оценивать их результаты.

В рамках проектного модуля студенты ASH Berlin пишут бакалаврскую работу [3].

Объем кредитов проектного модуля в совокупности составляет 120 кредитов и выполняется с 4 по 7 семестры основного обучения и включает 22 недельную практику. Проектный модуль состоит из 6 взаимосвязанных этапов:

– на первом этапе студентами ASH Berlin осуществляет описание и определение целей проектного модуля;

– на втором этапе анализируя актуальные социально-педагогические проблемы, возникающие в обществе, студенты выбирают тему проектного модуля;

– на третьем этапе производится планирование и составление программы исследования;

– на четвертом этапе определяется комплекс методов адекватные целям и задачам исследования;

– на пятом этапе происходит промежуточный контроль результатов и при необходимости корректируются цель и содержание проектного модуля;

– на последнем, шестом этапе, завершается исследование, и подводятся итоги [4].

В ASH Berlin проектным модулем руководит опытный социальный педагог практик, либо же штатный преподаватель кафедры, а также со стороны 2-3 преподавателей школы осуществляется консультация. Проектные модули могут быть предложены со стороны преподавателей, но желательным считается инициатива самого студента. Модульные проекты в ASH Berlin способствуют повышению эффективности обучения, так как их выполнение позволяет развивать творческую атмосферу в процессе обучения, формировать социальную компетентность, т.е. групповую деятельность, развивать творческое мышление, самостоятельность, самоорганизованность [3].

Как мы видим из немецкого опыта, применение проектной деятельности в процессе теоретического и практического обучения позволит сформировать те профессионально значимые и личностные качества, присущие социальному педагогу.

Литература
1. Тесленко А. Н. Социальная педагогика: учебник для вузов. – Астана: КУАМ, 2013. – 420 с.
2. Worterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Hrsg von A.Schwendtke. – Quelle, Wiesbaden, 1995; 345.
3. Фролова Г. З. Проектное обучение в вузовском образовании. // [Электронный ресурс] http://www.jurnal.org/articles/2012/ped36.html
4. Shaumen G. S. Project-oriented education in the preparation of social teachers in Germany // ВестникАПНК. – №6 (62) (ноябрь–декабрь), 2014 г. – с. 3–7.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Стукаленко Н.М., Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается компетентность как способ существования знаний, умений, навыков, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению своего места в мире. Вследствие чего профессиональная подготовка будущих специалистов представляется личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала будущего специалиста в реализации профессиональных задач.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентностный подход в образовании, профессиональная подготовка будущих специалистов.

1. Введение. Современная педагогическая наука констатирует, что новая концепция образования XXI века разрабатывается через призму повышения культуры личности будущего специалиста, которая должна включать комплекс знаний, умений, навыков и накопленные человечеством культурно-нравственные ценности, которые необходимы для формирования компетентной личности, ее профессиональной зрелости. Тенденции развития современного общества предопределяют необходимость переосмысления роли образования, а так же выработку новых подходов в нем. Инновационные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. Системы образования большинства стран мира отреагировали на эти вызовы тем, что стали основывать цели, содержание и технологии образования на ожидаемых от него результатах. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире. Компетентностный подход в сфере высшего образования – это современное явление для профессиональной дидактики. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития личности. Анализ структуры компетентности будущих специалистов имеет научно-теоретическое и практическое значение. Данная проблема лежит на стыке структурирования личностной и профессиональной культуры. К сожалению, практика высшей школы не всегда демонстрирует результаты высокого уровня профессиональной подготовки выпускников вузов. Очевидно, причины недостатка компетентности в профессиональной подготовке состоят в том, что компетентностный подход не получил еще должного научно-теоретического и методического обеспечения. Это обуславливает особую актуальность исследования данной проблемы.

2. *Теоретическая часть.* Теоретическое осмысление термина «компетентность» привело к следующим выводам. Во-первых, компетентность требует постоянного обновления знаний, овладения информацией для оптимального применения в конкретных условиях, т. е. обладания оперативными и мобильными знаниями. Во-вторых, компетентность – это не просто овладение знаниями, это готовность решать задачи со знанием дела, поэтому компетентность включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты, т.е. компетентный человек должен не только знать суть проблемы, но и уметь решать её, причем применяя адекватные методы. В-третьих, компетентный специалист должен обладать критическим мышлением, позволяющим принимать решения на основе самостоятельной оценки проблемы. С учетом вышеизложенного, содержание понятия компетентности включает в себя следующие основные признаки: мобильность знания, гибкость метода решения проблем и критичность мышления. Актуальность такого подхода обусловлена необходимостью доведения результатов образования до востребованных современным обществом параметров, мобильностью человека, его способностью быстро реагировать на смену условий и социальных реалий, гуманистической направленностью его поведения [1].

Сегодня в системе профессионального обучения обновление содержания, разработка нового поколения стандартов напрямую связывается с реализацией компетентностного подхода. В современной педагогической парадигме утверждается, что компетентным выпускником может считаться самореализующаяся личность, ответственная за организацию собственной деятельности, вооруженная когнитивными навыками самообучения, способная действовать в группе и коллективе, решать принципиально новые задачи на основе рефлексии и творчества, имеющая широкий опыт применения полученных и самостоятельно добытых знаний в учебных и жизненных ситуациях, нацеленная на образование на протяжении всей жизни. Это человек, владеющий основами информационной культуры как личностно и профессионально значимым качеством, обеспечивающим эффективное, рациональное, этически взвешенное взаимодействие с информационной средой. Для реализации этого результата система образования должна решить целый ряд новых задач: обеспечить новое качество образования, ценность которого оценивается социальной и профессиональной успешностью выпускника; создать условия для вариативного образования; обеспечить равный доступ к получению образования для всех слоев населения. Таким образом, признание в свете глобальных трансформаций современной цивилизации необходимости формирования компетентности выпускников, рассмотрение её как нового качества образования позволяет считать компетентностное образование наиболее значимой, многовекторной, актуальной формой развития и самореализации современного человека в системе образования.

Обращение современной педагогики к понятию «компетентностный подход» объясняется рядом причин. Во-первых, существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованные новым веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и другой компетентности. Во-вторых, задачи модернизации общего и профессионального образования, необходимость его соответствия как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации. В-третьих, развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии «угнаться» за все возрастающим потоком информации – необходим принципиально новый подход к конструированию содержания профессионального образования, способного стимулировать будущего специалиста к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей деятельности, ее самооценки и коррекции. В-четвертых, профессиональная подготовка должна быть ориентирована на использование всех возможностей образовательного процесса для формирования у студентов

не только предметных, но и надпредметных (социальных, коммуникативных, когнитивных, информационных и пр.) компетентностей [2].

Развивая уже сложившиеся в науке представления, под компетентностным подходом следует понимать единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов на основе выделения его ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессионально деятельности. Исходя из этого определения, можно сформулировать его функции. В первую очередь, компетентностный подход позволяет более точно определить номенклатуру и логику развития значимых в профессиональном плане знаний и умений, соответствующих современному понятию «профессиональная культура». На его основе предоставляется возможность наиболее точно определить ориентиры в конструировании содержания образования, а определение ключевых компетенций позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста на всех этапах подготовки. В силу перечисленного, компетентностный подход, отражающий представления о профессионализме и деловых качествах специалиста, способен оказать позитивное влияние на развитие инновационных процессов в системе образования. Кроме этого, к принципам компетентностного подхода следует отнести следующие: диагностичность – ориентацию на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении; комплексность, междисциплинарность – учет как образовательных, так и внешних, средовых факторов и влияний; многофункциональность – совокупность не только каких-либо умений и свойств, но и способности к решению целого комплекса задач.

3. Экспериментальная часть. В ходе проведенного исследования был организован педагогический эксперимент, в задачи которого входило изучение состояния профессиональной подготовки будущих специалистов, особенностей формирования их профессиональной компетентности, совершенствование процесса ее формирования в условиях вуза с внедрением спецкурса «Основы профессиональной компетентности». Условия эксперимента требовали соответствующих экспериментальных площадок и респондентов. Для повышения его доказательности, достижения наибольшей степени достоверности результатов была обеспечена репрезентативность выборки экспериментальной и контрольной групп. Эффективность экспериментальных разработок определялась в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента, которому предшествовал поисковый и констатирующий этапы.

На стадии поискового этапа эксперимента было изучено состояние процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе. Результаты проведенного исследования легли в основу не только обоснования актуальности исследуемой проблемы, но и разработки условий совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности в вузе, а также разработки специального элективного курса, определения его содержания, раскрытия возможностей применения в этом процессе современных образовательных технологий. При изучении содержания профессиональной подготовки в условиях высшего образования учитывались следующие вопросы: определение основных целей и задач профессиональной подготовки; оценка возможностей их реализации, определение предполагаемых результатов; разработка модели исследуемого процесса с опорой на компетентностный подход и новые педагогические технологии, ее апробация; анализ полученных результатов. В ходе анализа и обобщения данных, полученных в ходе исследования, рассматривались: информация, относящаяся к каждому компоненту разработанной модели подготовки будущих специалистов; содержание, методы, формы и средства обучения в ходе реализации модели; результаты и эффективность рассматриваемого процесса; мотивация и поведение обучающихся.

В ходе констатирующего этапа эксперимента был произведен начальный контроль уровня сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов. В

рамках исследования была применена серия методов, таких как анкетирование, метод экспертной оценки, беседа, опрос, тестирование, в которых предусматривались контрольные и открытые вопросы. Так, метод анкетирования включал вопросы, выявляющие знания основных понятий, связанных с профессиональной компетентностью, степень интереса к профессии, информированность о различных методах и формах будущей работы и т.д. Метод экспертной оценки включал вопросы, отражающие представления о работе, определяющие основные способы развития знаний и умений будущих специалистов, характеризующие степень личной заинтересованности. Используемый в исследовании метод наблюдения за деятельностью будущих специалистов в период практики совместно с методами анкетирования и интервью позволил оценить уровень сформированности их профессиональной компетентности. В ходе исследования был проведен социологический опрос, включающий вопросы, позволяющие определить уровень сформированности профессиональной компетентности; достаточности или недостаточности ключевых компетенций, полученных в вузе; степень профессиональной подготовки при обучении в вузе; степень интереса будущих специалистов к будущей профессии. Анализ полученных данных показал, что 55,2% будущих специалистов оценивают свою профессиональную подготовку как недостаточную в теоретическом аспекте и 57,5% – в практическом. Их критическая самооценка подтверждается результатами, полученными в ходе выполнения ими заданий по выявлению уровня профессиональных компетенций. Так, более 46% опрошенных студентов не имеют полных представлений о методах будущей профессиональной деятельности. Кроме этого, более 62% студентов в период практики регулярно испытывали затруднения в удовлетворении потребности найти необходимые методические рекомендации по профессиональным вопросам. В связи с этим был разработан и внедрен в учебный процесс элективный курс «Основы профессиональной компетентности», эффективность которого определялась в ходе формирующего эксперимента. Экспериментальная работа проводилась на базе КГУ им. Ш.Уалиханова. Всего в эксперименте приняли участие 140 человек: 132 студента и 8 преподавателей. В ходе экспериментальной работы наблюдалась динамика профессиональной компетентности будущих специалистов; обобщенные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели профессиональной компетентности будущих специалистов по критериям (1-целеполагающий, 2-когнитивный, 3-процессуальный)

Наименование группы	КГ (%)			ЭГ (%)		
Уровень	1	2	3	1	2	3
Констатирующий эксперимент						
Низкий	50,2	48,6	55,0	51,6	48,4	49,2
Средний	32,2	42,2	33,3	37,4	37,6	38,9
Высокий	17,6	9,2	11,7	11,0	14,0	11,9
Формирующий эксперимент						
Низкий	53,1	48,1	53,1	-	-	1,5
Средний	35,6	40,2	36,5	44,6	43,1	41,0
Высокий	11,3	11,7	11,4	55,4	56,9	57,5

4. Выводы. Таким образом, компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания профессионального образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки специалистов, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер. Немаловажное значение этот подход имеет для развития системы профессионального образования в рамках университета, поскольку позволяет исключить второстепенный материал, сконцентрировав внимание на формировании профессиональной культуры обучающегося. В перспективе компетентностный подход позволит сформировать качественно новую модель специалиста,

востребованную субъектами профессионального образования, потребителями образовательных услуг и современным обществом. Такую модель можно отнести к социально-личностной, т.е. удовлетворяющей запросам личности, получающей профессиональное образование, социума, нуждающегося в компетентных кадрах, и государства, способного на этой основе обеспечивать конкурентоспособное образование, соответствующее мировым стандартам.

Литература:

1. Бабанский Ю. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – Москва: Наука. – 1992, 336 с.

2. Stukalenko N. About innovative development of university education in the bologna process. International Journal of Applied and Fundamental Research. – Neu-Isenburg, 2015, №2.– URL: www.science-sd.com/461-24834.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Татти П.С., Матюшкова С.Д., учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Аннотация. Целью нашей работы стало исследование возможностей предоставляемых сетью Интернет для реализации общения среди социальных педагогов. Основной упор сделан на профессиональное общение и факторы, способствующие его реализации будущими специалистами. Так же исследуется вопрос норм и правил реализации интернет коммуникации.

Ключевые слова: общение, интернет, взаимодействие.

Введение. В современном мире достаточно много различных средств и методов коммуникации. Не последнее место в этом процессе занимает всемирная сеть Интернет. Социальные сети, блоги, мессенджеры, всё глубже проникают в повседневную жизнедеятельность человека. Если обратить внимание на современную молодёжь можно заметить что интернет стал неотъемлемой частью их жизни.

Исходя из того, что деятельность социального педагога, прежде всего, связана с общением с другими людьми, а интернет предлагает такую возможность то можно предположить о возможности использования сети интернет в социально-педагогической деятельности.

Прежде всего, следует определить, что понимается под общением. Н.Д. Творогова даёт такое определение: «Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания друг друга» [1].

Интернет предоставляет такие возможности в полной мере, при этом без личного контакта субъектов общения, что при должной подготовке можно использовать для оптимизации социально-педагогического процесса.

С появление технологии Веб 2.0 интернет коммуникация вышла на новый уровень. Благодаря этой разработке появилась возможность создавать сайты с более сложной структурой, позволяющей наполнять сайт конечному пользователю.

Общение в сети происходит определённым законам и принципам имеющих как положительные, так и отрицательные стороны.

К положительным можно отнести:

– скорость распространения информации;

– отсутствие необходимости находится в одном месте;

– возможность общения с людьми, использующими другой язык (при использовании сервисов перевода).

К отрицательным можно отнести:

– потерю невербального контакта, то есть потерю значительной части информации поступающей через невербальные каналы;

– снижение эмоционального компонента;

– анонимность.

Для социального педагога предоставляется множество возможностей при использовании Интернета, но для того, чтобы их использовать, необходимо обладать определённым уровнем компьютерной грамотности.

Нами было проведено исследование целью, которого являлось: исследовать уровень владения современными компьютерными технологиями, будущими социальными педагогами.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, метод контекстного анализа. В исследовании приняли участие 30 человек, учащихся 1-3 курсов факультета социальной педагогики и психологии «Витебского государственного университета имени П.М. Машерова» по специальности социальная педагогика. В выборку исследования попали 16,6% юношей, 83,3% девушек.

Результаты и их обсуждение. Выявлено, что студенты чаще используют портативные средства для выхода в интернет. Были получены следующие результаты: для выхода в интернет будущие социальные педагоги чаще всего используют мобильный телефон 46,6%, 43,3% используют для этих целей домашний компьютер (ноутбук, планшет), 10% используют компьютер в университете.

Так же можно отметить, что будущие специалисты обладают высокими навыками владения интернет ресурсов. 100% респондентов обозначили, что они заходят в интернет самостоятельно, не прибегая к помощи коллег или друзей.

На вопрос о возможности использования сети Интернет для общения 73,3% респондентов высказались положительно, отрицательно ответили 26,6%. Столь высокий процент положительных ответов предположительно связан с развитием социальных сетей и интернет коммуникации в целом.

Использование сети Интернет для реализации социально-педагогической деятельности считают возможным 63,3% респондентов, не считают возможным 36,6%. Связанно это, предположительно, со сложность выстраивания классической социально-педагогической деятельности в интернет пространстве.

В основном студенты используют возможности сети в контексте неформального общения 80%, а для формального общения лишь 20%.

Так же было исследовано, какие сервисы будущие специалисты считают предоставляющими наиболее полные возможности для общения. Так социальные сети выбрали 46,6% респондентов, мессенджеры 30%, 23,3% выбрали такую площадку как интернет форумы. Что не удивительно, социальные сети сейчас используются повсеместно, а форуму понемногу уходят на второй план.

Для большинства студентов не свойственно использовать интернет для решения профессиональных проблем 63,3%, 26,6% используют такую возможность, но в ходе анкетирования были замечены отметки о том, что это значительно затрудняет этот процесс.

50% студентов отметили свой уровень развитости навыков интернет коммуникации как средний, 26,6% обозначили высокий уровень, 23,3% отметили низкий уровень. Из чего можно сделать вывод, что студенты в большинстве своём имеют хорошо развитые навыки сетевого взаимодействия.

На вопрос об осведомлённости правил сетевого общения мнение разделились примерно поровну. 33,3% ответили, что знают правила ведения сетевого взаимодействия,

33,3% обозначили, что не знают таких правил и 33,3% ответили, что в сети нет, и не может быть никаких правил. Можно сделать вывод, что студенты недостаточно осведомлены о существовании правил сетевого взаимодействия.

Подавляющее большинство, 93,3% респондентов, считают необходим, обучение социальных педагогов навыкам сетевого общения. 6,6% не смогли ответить на этот вопрос. Отрицательных ответов зафиксировано не было.

63,3% опрошенных считают необходим существования интернет площадок для общения среди социальных педагогов, 26,6% ответили негативно на этот вопрос.

Мнение респондентов разделилось поровну, в отношении необходимости эмпатии для сетевого общения 50% считают её необходимой и 50% считают, что для сетевого общения эмпатия не является необходимостью.

Заключение. Из проведённого исследования следует, что навыки сетевого общения у студентов развиты достаточно хорошо, однако используются они чаще всего для неформального общения. Профессиональное общение развито слабо. Связанно это, прежде всего, с практически полным отсутствием интернет площадок, где специалисты могли бы общаться на профессионально важные темы. А те площадки, которые на данный момент существуют, говоря на интернет языке, «мертвы», то есть на них практически нет посетителей онлайн, а в наше время, когда фактор времени играет значительную роль, возможность получить ответ здесь и сейчас просто необходимо. Поэтому считаем, необходимым развитие интернет площадь для профессионального общения и популяризацию таковых. Это может способствовать не только развитию практики социально-педагогической деятельности, но и развитию теоретической базы социально-педагогической деятельности.

Литература:

1. Психология: Учебное пособие. – 3-е издание., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. – 576 с.: ил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Титова О.А., ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Российская Федерация
Родионова И.В., Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова», Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается вопрос внедрения образовательных технологий в учебный процесс. Обосновывается значимая роль технологий в контексте профессиональной культуры обучающихся и педагога.

Ключевые слова: образовательная технология, учебный процесс, профессиональное мастерство, педагог.

В настоящее время в системе образования происходят разноплановые преобразования и изменения. Они связаны и с обновлением содержания обучения, и с изменением условий организации обучения, и с пересмотром взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Меняется само общество, на смену одним ценностям приходят другие. Роль знаний также изменилась. Многие знания быстро устаревают, но их ценность в профессиональной подготовке специалиста не уменьшается. На передний план, однако, выходят умения добывать информацию из различных источников, постоянно повышая свою квалификацию, умения взвешенно принимать решения. У современных обучающихся возникает также проблема, связанная с умениями организовывать общение в коллективе, принимать

совместные решения, находить альтернативные пути достижения общих целей. Противоречие между требованиями быстро меняющегося общества и системой образования привело к необходимости пересмотра приемов и методов обучения, организации обучения, требований, предъявляемых сегодня к специалисту.

Поиск решения этого противоречия заставил педагогов вновь обратиться к идеям гуманистической педагогики. Такое обучение должно быть ориентировано на самого обучающегося. Он воспринимает объективную реальность через свое собственное видение, мировоззрение, трактует её, исходя из своих потребностей и интересов. В этой связи позиция педагога меняется коренным образом. Он должен индивидуализировать учебный процесс настолько, насколько это возможно. Создание гармонично развитой личности не единственная цель обучения. Проектирование условий, при которых обучающиеся могут высказывать свою позицию, выражать свое мнение, является приоритетной задачей современного педагога. Обучающиеся должны ощущать положительное отношение учителя даже в тех случаях, когда их позиция противоречит общепринятой. Обучение, основанное на доверии, искренности, сотрудничестве, способствует созданию благоприятной образовательной среды, в рамках которой эффективными становятся различные технологии обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Поиск новых возможностей для подготовки специалистов предлагает образовательная среда, базирующаяся на применении современных технологий. Такая среда является интегрирующим фактором для всех аспектов организации образования. Активное применение современных образовательных технологий способствует достижению определенных результатов.

Основной результат связан с обеспечением качества обучения, а именно с увеличением его эффективности. Это становится возможным за счет усвоения большего объема информации, формирования навыков и умений поисковой деятельности. В связи с этим обстоятельством меняется и процесс достижения результатов образования. Принимая в расчет повышение уровня ответственности за выполняемую работу, позиция обучающихся также меняется: у них появляется право выбора методов, средств достижения своих целей, доступность разноплановой информации, возможность в индивидуальном контексте реализовать свои потребности образовательного плана.

Оптимизация расходов на обеспечение образовательного процесса также может быть достигнута за счет применения технологий обучения, так как сокращается время на репродуктивные виды работы, снижается нагрузка и преподавателя, и обучающегося.

Вопрос общей культуры обучающихся актуален на любом этапе развития общества. Стремление развиваться, повышать свой духовный и интеллектуальный потенциал сегодня не дань моде, а необходимое требование времени. Учиться на протяжении всей жизни стало одним из компонентов успешной социализации человека, поиска места в профессии и жизни. Современные технологии позволяют сделать этот процесс достижимым в условиях постоянно растущего и меняющегося потока информации. На рынке труда появляются новые профессии, требующие от специалиста отраслей принципиально иных качеств личности, навыков, умений, в том числе социально обусловленных. Обучение в сотрудничестве позволяет будущим специалистам проиграть различные социальные роли, научиться взаимодействовать и общаться с коллективом для решения совместных задач, толерантно и грамотно организовать не только свою деятельность, но и управлять собой в ходе кооперации с другими обучающимися. Образовательные технологии дают возможность разыграть реальные сценарии, заимствованные из жизни, отражающие суть дальнейшей профессиональной деятельности. Перегиб в сторону излишне теоретизированного обучения в свете технологизированного подхода можно легко преодолеть, превратив обучение в творческий, многоаспектный, увлекательный процесс [2, с. 158].

Современный специалист должен быть готов к инновациям. Педагог вуза или школы – не исключение. Постоянно меняющиеся требования к качеству и уровню обученности и организации образовательного процесса провозглашают многие нормативно-правовые

документы. Так, например, в требованиях к аттестации работников образовательных учреждений, а именно учителей иностранного языка, сказано, что учитель должен быть компетентен в области использования образовательных технологий и применять их как средство организации учебной деятельности. Целью современного учителя остается достижение высокого качества обучения, демонстрация положительных результатов в ходе познавательной, исследовательской, творческой деятельности, но реализация данной цели основывается на поиске внутренних резервов самой системы обучения с привлечением минимальных затрат со стороны государства. Это возможно только за счет внедрения технологий в практику обучения. Оптимизировать и качественно повлиять на условия своего труда позволит постоянная работа с различного рода информацией, что повлечет за собой поиск новых средств, методов и приемов обучения.

Образование становится мощным фактором изменения всего общества и отдельного человека, обеспечивающим его высокую мобильность и вместе с тем интеграцию в различные социальные группы, способствуя овладению и развитию информационных, социальных, коммуникационных технологий, активному их применению в образовательной практике [1, с. 9].

Литература

1. Титова, О. А. К вопросу использования технологий развивающего обучения на уроке иностранного языка / О. А. Титова, Т. А. Шайденко // Диалог языков и культур: традиции и перспективы: Материалы междунар. конф.-семинара / Под редакцией А. А. Богатова. – Тула: Изд-во гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 156–159.

2. Современные образовательные технологии: Учеб пособие / Коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ткачук А.М., учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)»; описаны организационные формы НИРС кафедры педагогики социальной и начального образования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», представлены результаты исследования отношения студентов к научно-исследовательской работе, сформулированы проблемы организации НИРС, а также пути их решения.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ; развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

Кафедра педагогики социальной и начального образования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» имеет определенный положительный опыт в организации научно-исследовательской работы студентов, сложились традиции. Практически все виды и формы научно-исследовательской работы, предусмотренные «Инструкцией о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь», осуществляются студентами под руководством преподавателей кафедры.

Так, основными организационными формами НИРС на кафедре выступают:

– учебно-исследовательская работа по учебным планам. К данному виду деятельности относится выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований (подготовка эссе, рефератов, докладов, разработка проектов и т.п.), подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и дипломных работ и т.д.;

– участие студентов в работе студенческих научно-исследовательских групп (СНИГ) (на кафедре действуют 4 СНИГ, руководителями которых являются преподаватели кафедры);

– участие в республиканском конкурсе научных работ студентов (под руководством преподавателей кафедры студенческим работам присваиваются первые, вторые, третьи категории;

– участие студентов в предметных олимпиадах и конкурсах-выставках на лучшую научно-исследовательскую работу. Ежегодно для студентов проводятся олимпиады по таким дисциплинам как «Педагогика», «Теория и практика социальной педагогики», «Социально-педагогическая профилактика», выставки-презентации «Мой первый научный труд» по результатам курсовых и дипломных работ студентов;

– привлечение студенческой молодежи к индивидуальным научно-исследовательским работам – участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры;

– участие студентов в научных конференциях, семинарах различного уровня (внутрифакультетских, университетских, региональных, республиканских). Так, в 2017– 2018 учебном году преподавателями кафедры были организованы и проведены: межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Взаимодействие школы и семьи: проблемы и перспективы», факультетская студенческая научно-практическая конференция «Проблема адаптации первоклассников к школьному обучению», республиканская студенческая научно-практическая конференции «Шаг в науку», республиканская научно-практическая конференции «Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития» и др.

– привлечение студентов к написанию научных тезисов, статей, публикаций;

– участие в научных мероприятиях в рамках «Дней науки» на факультете и т.д.

Однако, несмотря на имеющийся, казалось бы, положительный опыт организации НИРС кафедрой, опыт работы показывает, что большая часть студентов не участвует в научно-исследовательской работе.

С целью выяснения мотивации, отношения студентов к научно-исследовательской работе, а также проблем, возникающих в ходе НИРС, нами было проведено исследование среди 60 студентов психолого-педагогического факультета. Оно осуществлялось посредством анкетирования и интервьюирования испытуемых. Так, на вопрос «Насколько необходимо, на Ваш взгляд, заниматься НИРС, обучаясь в ВУЗе» 74% опрашиваемых ответили «я твердо уверен, что НИРС в вузе нужна», 20% – затруднились ответить, 6% посчитали, то НИРС в вузе не нужна. Большинство студентов (54%)считают, что начинать заниматься наукой надо с первого курса, 30% – со второго, 16% – с третьего курса.

Далее, отвечая на вопрос «О каких видах научно-исследовательской работы студентов вы знаете?», студенты отметили такие варианты ответов как курсовые работы (43%), дипломные работы (43%), конференции (71%), эксперимент (12%). К сожалению, нашлись и такие студенты, которые вообще не знают никаких видов и форм НИРС.

Большинство опрошенных студентов реализуют свою НИР через написание курсовых работ (57%), написание статей (35%),участие в конференциях (25%), не участвуют в НИРС (28%).

На вопрос «Есть ли у вас желание заниматься НИРС?» 55% ответили «скорее да, чем нет», 37% – «скорее нет, чем да», 17% твердо уверены в том, что готовы уделять внимание научно-исследовательской работе.

Ответы на вопрос «Приносит ли вам удовлетворение занятие НИР?» показали, что только 13% респондентов полностью удовлетворены своим участием в НИРС. При этом основными причинами, которые мешают повысить эффективность научно-исследовательской деятельности, студенты считают: высокую учебную нагрузку (50%), высокую плату за научные публикации (38%), невысокую стипендию и необходимость подрабатывать (32%), лень, незаинтересованность (26%),отсутствие научного руководителя, заинтересованного в теме (24%), а также недостаточную техническую оснащенность в вузе, невозможность выезжать на конференции, в командировки.

Далее студентом было предложено написать, как, по их мнению, необходимо развивать у них интерес к НИРС. Ответы распределились следующим образом: предлагать актуальные, интересные темы (25%), освобождать от экзаменов, поощрять во время сессий (21%), надбавки к стипендиям (14%), повышать престиж науки (9%), выделение отдельных часов для занятия НИРС, преподавательский пример, минимизировать предвзятое отношение преподавателей, проводить больше просветительской работы о возможностях и значимости НИР, оповещать всех студентов о проведении научных мероприятий заранее.

В целом, 60% респондентов считают хорошим состояние НИРС на факультете. При этом 69% опрошенных считают, то в организации НИРС все-таки нужны изменения.

Таким образом, анализируя результаты исследования, можно сформулировать следующие проблемы организации НИРС:

– темы, не всегда соответствующие интересам и запросам студентов;
– недостаточность просветительской работы на должном уровне;
– недостаточность стимулирования; отсутствие мотивации; и др.

В связи с этим для активизации научно-исследовательской работы студентов необходимо:

– выбор тем с опорой на интересы студентов, совместное обсуждение;
– чаще проводить разъяснительные беседы со студентами о значимости НИР, для чего она нужна, какие преимущества, в чем польза и т.д.;
– эффективное использование преподавателями многообразия форм, методов, приемов и средств, способствующих активизации НИРС (предметных олимпиад, конкурсов; семинаров); и заранее оповещать об этом студентов
– включение элементов НИРС в учебный процесс (самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований);
– своевременное стимулирование (моральное и материальное), от которого также зависит результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Необходима грамотно продуманная система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности;
– обеспечение постоянной и непрерывной НИРС. Плавный переход от простых форм НИРС к более сложным, позволяет студентам развиваться плавно и гармонично, помогает набрать ему силы для того, чтобы подняться на следующую ступень науки, не испытывая при этом чрезмерных нагрузок.

TEACHING MILITARY STUDENTS A QUALITY ENGLISH WITH FICTION
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ КАЧЕСТВЕННОМУ АНГЛИЙСКОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Khramtsova M.V., Belarussian national technical university. The Republic of Belarus

Abstract. Military students need to be citizens of the 21st century. They badly need to possess some primary skills, whereas English is one of them. They need to familiarize with the military vocabulary, grammar patters and spoken formulas within the military English teaching context, and one of the most efficient tools is quality fiction. It provokes a significant emotional response and involvement, which is a great facilitator in English class. Therefore, fiction and emotional response should become a part of the curriculum.

Keywords: fiction, worksheets, emotional response, empathy, facilitator, creative approach

Once a reputable Russian journalist A.G. Nevzorov shocked the public with a provocative statement that nowadays fiction is a relic not to waste time on, and only professional and scientific literature is capable of meeting all our needs. The statement caused a lot of debate online. But one of the comments which belongs to the famous writer T. Tolstaya was short and witty “We should read good quality fiction Not to walk on four limbs anymore.” I believe this is a good rationale to include fiction into the curriculum

Military students should know much more than just how to pull a trigger. In essence, being a good soldier means not only being fit in body but also fit in mind, in the other words morally and intellectually prepared. How to reach the above goal? My answer is quality fiction.

They need good examples to analyse and follow not thoughtlessly but consciously. How to achieve this purpose? The answer is quality fiction.

Military students are citizens of the 21st century. Today's Army has to adapt quickly to differing cultures, possess foreign culture awareness especially when they find themselves responding to multiple crises. Therefore one of the basic skills to achieve the goal is English. But acquiring this skill stands all the chances to become routine without fiction. Quality text or a poem can add the spice to any English class, and the teacher should sprinkle a bit of it throughout every lesson.

Today we push students to master academic language and often neglect their emotional reactions, which can be very handy. Emotional responses to literature may become a trigger and driving force at the lesson. That’s why an emotional response should be part of the curriculum.

But here comes another point of significance, quoting from Palmer “good teaching comes from the identity and the integrity of the teacher”, "we teach who we are". The success of using fiction in class depends on his or her intelligence and erudition, because excitement brought in the classroom is a result of careful selection of fiction piece, while teaching strategy also matters. Therefore, English teachers should not adopt a strategy, however well-intentioned, if they do not believe that it is consistent with whom they are.

The reading list of English teachers should include different categories: great historical battles, outstanding military leaders, armies at war, returning from war etc. It will enable them to allow their students to choose the topics that best suit their interests. Still the main focus should be on the human at war as with all the advancement in military technologies the soldier with his boots on the ground has remained a permanent focus.

There is a host of books and authors at their disposal: “Farewell to arms” or “For whom the bell tells” by E. Hemingway, “The last Hero” by R. Aldington, “Christmas truce” by M. Brown. There are plenty of war poems by S. Sassoon such as “They”, “The Troops”, “The trench duty” or “The responsibility” by P. Appleton, which are short, emotional and thought provoking. Contemporary military literature also offers an extended range of books and young English teachers can provide a fresh choice to their students being more knowledgeable in the field.

However, the choice of fiction depends on the level of student group, their capabilities. With students of pre-intermediate level, one can start with six-word-stories. For instance, “Sorry soldier, shoes sold in pairs”. The teacher can invite students to guess the implications of the writer and develop them further. Then one should give them extended information about the “Lost generation” who came back from the First World War to scarcity and disappointment when their jobs were taken and they turned out to be completely unwanted with their experience of atrocities and absurdity of the war. Anyway, such short stories work as a challenge and provoke analyses.

But all the above however well-intentioned stuff is hard to put into practice. The main challenge is today’s teenager obsessed with video games, movies, and series. They are often hard to shake up. They prefer pictures to letters and for them fiction stories need actors to bring them to life and makeup and digital tricks to make the drama feel real. That’s why English teacher can start with books which have popular screen versions such as Full Metal Jacket, From here to Eternity, The Thin Red Line, Apocalypse Now and a lot of others. It is better to question students on their preferences.

The role of the teacher is not to be a sage on the stage but provide all the necessary guidance and help students clear away roadblocks such as specific vocabulary or grammar patterns of the text. Worksheets carefully structured can perfectly serve the purpose. Below is the example of one, arranged to discuss implications of the poem “They” by an English poet Siegfried Sassoon. The interactive model fits well as the teaching method here. The poem is short and the following two tasks can be offered to the student group: gap filling and discussion based on a variety of questions.

Gap filling and checking

Choose the most appropriate word from the box to fill each gap. Explain your choice. Then listen to the poem and check.

1. chaps, boys, men, lads
2. just, fair, bloody, good
3. battle, war, cause, struggle
4. comrades, pals, companions, chums
5. glorious, honourable, distinguished, great
6. courted, overcome, seen, challenged
7. friends, fellows, men, boys
8. eyes, pals, legs, guns
9. gone, stone, completely, all
10. lungs, head, foot, heart
11. mad, syphilitic, neurotic, away
12. served, fought, been, enlisted

'They' by Siegfried Sassoon

The Bishop tells us: 'When the (1)_____ come back
'They will not be the same; for they'll have fought
'In a (2)_____(3)_____: they lead the last attack
'On Anti-Christ; their (4)_____ blood has bought
'New right to breed a/an (5)_____race,
'They have (6)_____ Death and dared him face to face.'

'We're none of us the same!' the (7)_____ reply.
'For George lost both his (8) _____; and Bill's (9)_____ blind;
'Poor Jim's shot through the (10)_____ and like to die;
'And Bert's gone (11)_____: you'll not find
'A chap who's (12)_____ that hasn't found some change.
'And the Bishop said: 'The ways of God are strange!'

Discussion.

Answer the questions, try to provide extended views.

– Which war does it refer to? Why?
– Why does the poem fall into two parts?
– Do both Bishop and boys agree that the war will change men? How do their views of the change differ?
– Sometimes soldiers are described as “cannon fodder”. Why? Do you agree with the definition?
– Whose point of view does it reflect?
– What is author’s attitude to religion, the ordinary soldier, war and the establishment?
– How about yours?

The poems like this one may represent some intellectual challenge but they develop students’ capacity of comprehension and analysis. They also help to build empathy and go deep into their memory.

Now to novels. The Short-Timers by Gustav Hasford is a good choice to reach the above goals. It is a semi-autobiographical novel by U.S. Marine Corps veteran Gustav Hasford. It depicts his experience in the Vietnam War. The Short-Timers was later adapted into the film Full Metal Jacket (1987). The narration is fine, real and terrifying. It marks a real advance in Vietnam war literature. The novel falls into three big parts. Part 1: The Spirit of the Bayonet, Part 2: Body Count and Part 3: Grunts. These parts need dividing into smaller sections for reading in and out of class and subsequent discussing and analyses, which is a challenging but interesting task for the teacher of English. All three parts provide thematic vocabulary on a particular subject - an area of military life and war. The book raises a number of important issues for debate such as hypocrisy of military propaganda (the main character Joker is a war correspondent for the marines and tells his story without sentiment, self-justification, or apology), the system of recruit training which crushes boys’ spirits and then rebuilds them as brutal killers so called “grunts”. The second and the third parts feature to wartime atrocities in the Vietnam War, fellowship and difficult choices to be made in the name of it.

How does the book work? It enables students penetrate the imagined worlds of fiction and build emotional empathy. It develops their ability to take another person’s point of view while picturing themselves living as the characters do. This infallibly makes them contemplate deep over reality. And as a result acquire quality English on the way.

But again the teacher should facilitate the process with introduction into the topic of Vietnam war and provide some worksheets or any other supplementary material.

The worksheet (example is provided in application) is split into sections such as vocabulary work, grammar work, translation task, speaking and writing practice. The first section aims at introducing students into the variety of military vocabulary formal as well as informal. The grammar section is related to the current grammar material understudy so the teacher can choose appropriate illustrative examples right from the text. The translation section offers an extract from the novel “Farewell to arms” by E. Hemingway and could be additionally used as a situation for discussion. The reading and speaking section contain plenty of questions, namely, knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation ones.

The kind of work with this novel generates creativity and personal self- expression not only on the part of student group but also on the part of teacher. In conclusion, it should be said that literature supplement could become a good addition to our textbooks.

References:

1. The Short-Timers by Gustav Hasford [Electronic resource] – Mode of access: https://knigogid.ru/books/124580-the-short-timers/toread/ – Date of access 02.10.2018

2. They by Siegfried Sassoon [Electronic resource] – Mode of access: http://home.wlu.edu/~keens/warpoets2.htm/– Date of access 02.10.201

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хуторова М.Н., учреждение образования «Могилевский институт МВД», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения информационных и коммуникационных технологий для организации управляемого самостоятельного обучения курсантов информатике.

Ключевые слова: обучение, самостоятельная работа, самообучение, управление учебно-познавательной деятельностью.

Сегодня, в век развития информационного общества необходимо усиление информационной ориентации системы образования, расширения подготовки специалистов, свободно владеющими информационными технологиями, в связи с чем на первый план выступает изучение информатики. «Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, изучающая информационные процессы, методы и средства, получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий» [1, с. 24].

Специфика информатики как учебного предмета обуславливает ее большой потенциал для воплощения в жизнь задач качественного использования средств информационных технологий. Это объясняется не только дидактическими возможностями средств информационных технологий, внесённых в учебный процесс информатикой, их местом в индивидуализации обучения, формировании мотивации, потребностей, склонностей и способностей курсантов, а и сильной прикладной составляющей содержания обучения информатике (средства информационных технологий, методы их использования в различных областях деятельности человека).

Перед применением средств информационных технологий в учебном процессе, необходимо определить потребности в них системы обучения информатике, обозначить целесообразность их использования, что требует выделения видов учебной деятельности и выбора адекватных им средств информационных технологий, а это влечет их тщательный анализ и оценку, т. е. необходимо выстроить логическую цепочку: современные цели образования по информатике – новые (по структуре и содержанию) образовательные результаты – новые виды учебной деятельности – адекватные им средства информационных технологий.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Ваграменко, С.В. Зенкина, А.М. Коротков, А.А. Кузнецов, В.В. Лаптев, Е.И. Машбиц, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, А.Н. Тихонов, О.К. Тихомиров и др.) применение информационных и коммуникационных технологий дает возможность обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучающихся, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации. «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией» [2, с.225].

В работе А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой [3] анализируется опыт организации управляемой самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Республики

Беларусь, предлагается модель самостоятельной учебной деятельности в системе высшего образования. В исследованиях В.В. Сергеенковой [4] рассматриваются проблемы организации управляемой самостоятельной работы студентов по модульно-рейтинговой технологии, обобщается практический опыт исторического факультета БГУ по внедрению в учебный процесс управляемой самостоятельной работы студентов.

Анализ вышеуказанных исследований и публикаций по применению ИКТ в обучении и для организации управляемой самостоятельной работы студентов (курсантов) позволяет предположить, что управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования министерства внутренних дел на основе ИКТ будет способствовать повышению уровня знаний по информатике, развитию профессионально-значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел – самостоятельности, целеустремленности.

Так как современное образование направлено на личностно-ориентированную концепцию обучения, так как приоритеты в деятельности преподавателя смещаются сегодня от передачи устоявшихся знаний к организации и руководству учебно-познавательной деятельностью обучающихся, весьма важной функцией преподавателя оказывается именно управляющая. Без сомнений, по умолчанию предполагается, что эта деятельность осуществляется преподавателем наряду с обучающей, все же, методы управления обучением на современной технологической основе рассматриваются и используются недостаточно широко.

Обучение является информационным управляемым процессом и, следовательно, для его анализа может быть применен кибернетический подход. Многие исследователи (Б. Скиннер, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, В.Е. Фирстов, В.С. Аванесов, И.В. Роберт, Т.В. Минькович) отмечают эффективность применения кибернетического подхода в обучении вообще и в обучении информатике на основе ИКТ, в частности. Под кибернетическими системами (системами управления) понимаются такие, которые представляют собой совокупность двух связанных подсистем – объекта управления и управляющей подсистемы. Управляющий субъект целенаправленно воздействует на объект управления, обеспечивая его требуемое поведение или работу. Эффективное управление возможно только на основе информации о текущем состоянии объекта управления [5, с. 46]. Для осуществления управления управляющая подсистема должна иметь возможность оказывать влияние на управляемую – физический или информационный канал прямого воздействия. В управляемой подсистеме обязательно имеются измерители параметров ее состояния; результаты измерений по каналу обратной связи подаются в управляющую подсистему. На основании анализа поступившей информации управляющая подсистема вырабатывает корректирующее воздействие и реализует его. Возникшая таким образом связь образует замкнутый контур, а управление приобретает циклический характер [6, с. 8].

Связь понятия «обучение» с понятиями «познание» и «самообучение» при построении кибернетических аналогий заставляет более точно определить его существенные признаки. «Обучение — это в основе своей не вполне самостоятельное познание окружающего мира. К этому следует добавить, что знания, которые присваивает индивид в процессе обучения, относятся к ограниченным как по объему, так и по глубине областей общественного познания, а присвоение их носит сугубо индивидуальный характер. Это дало основание известному кибернетику А.А. Фельдбауму определить обучение как индивидуальную, ограниченную и не вполне самостоятельную форму познания» [7, с. 421]. С такими ограничениями сразу становиться ясно, что управляющей системой выступает преподаватель или средство, его заменяющее: обучающая машина, обучающая программа, программированный в определенной степени учебник. На роль объекта управления предлагается учебная деятельность курсантов. Целью управления в обучении усвоение курсантами некоторого выделенного содержания образования: знаний, способов действия, отношений. С этих позиций курсант, преподаватель и их взаимодействия образуют информационную систему, для управления которой используется информация, передающаяся по каналам прямой и обратной связи. От управляющей подсистемы

(преподавателя, компьютерной программы обучения) к управляемой (курсантам) поступают сигналы управления, от курсантов к преподавателю (компьютерной программе обучения) идут сигналы обратной связи, несущие сведения о фактическом состоянии управляемой подсистемы. Роль преподавателя заключается в анализе получаемой информации и выработке решения по внесению в учебный процесс коррективов.

При планировании педагогического управления следует принимать во внимание, что субъекты управления – курсанты – обладают мышлением, они заинтересованы результатами своей деятельности и поэтому в управляемой подсистеме возможны процессы самоорганизации, саморегуляции и самообучения. Например, курсант может сам соотнести результаты своей деятельности с желаемой целью, выработать и реализовать необходимые, с его точки зрения, корректирующие действия. Т.е. часть функций управления принимает на себя курсант, а для этого он нуждается в точной информации о характере и результатах своих действий.

Талызина Н.Ф. выделяет следующую систему требований для эффективногоого управления процессом учения: 1) указать цели управления; 2) установить исходное состояние управляемого объекта; 3) определить и реализовать программу воздействий с учетом основных переходных состояний процесса; 4) обеспечить получение информации по определенной системе характеристик о состоянии управляемого процесса, т. е. обеспечить систематическую обратную связь; 5) переработать информацию, полученную по каналу обратной связи; 6) выработать корректирующие (регулирующие) воздействия; 7) обеспечить их реализацию. Талызина Н.Ф. предлагает для формирования различных видов познавательной деятельности брать за основу не урок, а цикл обучения (управления). «Под циклом обучения понимается вся необходимая совокупность действий обучающегося, которая приводит последнего к усвоению определенного фрагмента содержания обучения с заранее заданными показателями, т. е. к достижению поставленной цели» [8, с. 93].

Управляемое самообучение информатике курсантов охватывает как аудиторные занятия, так и внеаудиторные. В основной части учебного плана курсантов вузов МВД Республики Беларусь обозначен такой обязательный вид учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа, которая проводится в специально отведенные часы в распорядке дня. В современных условиях управляемая самостоятельной работа курсантов осуществляться комплексно: при непосредственном или косвенном руководстве преподавателями, ведущими учебные дисциплины, и офицерами, исполняющими должностные обязанности куратора курсантов.

Основываясь на исследовании Репьева Ю.Г. [9, с. 170–171] нами были приняты следующие дидактические принципы для организации управляемого самообучения информатике курсантов:

a) Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная деятельность курсантов является ведущей деятельностью в образовательном процессе.

b) Роль преподавателя в обучении определяется как целенаправленное содействие эффективному учению.

c) Содействие преподавателя эффективному учению должно осуществляться опосредованно через электронный учебно-методический комплекс, обеспечивающее субъекту учения выбор траектории изучения учебной информации, темпа и скорости ее получения и усвоения, свободы в переходе к любому из ее фрагментов.

d) На начальном этапе обучения для информационно-мотивационного воздействия преподавателя на субъекты учения необходима вербальная форма предъявления преподавателем учебной информации взводу курсантов.

e) Необходимым и достаточным условием эффективности самообучения курсантов является внедрение распределенного, многоуровневого (входной, рубежный, итоговый) текущего контроля, мониторинга учения с циклами коррекционного, самоуправляемого учения до запланированного уровня и критерия обученности на каждом из контрольных мероприятий.

Навыки применения информационных технологий входят в число основных компонентов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Практика показывает, что умение сотрудника органов внутренних дел оперативно действовать в современной информационной среде, ориентироваться в большом объеме информации, осуществлять поиск и анализировать информацию, владеть навыками применения информационных технологий является одной из причин, обеспечивающих продуктивность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Литература:

1. Колин, К.К. Социальная информатика: учебное пособие для вузов / К.К. Колин – Москва : Академический проект, 2003. – 432 с.
2. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Москва, 2005. – 231 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск : РИВШ, 2005. – 130 с.
5. Минькович, Т.В. Модель методических систем обучения информатике. / Т.В Минькович. – Москва : Логос, 2011. – 308 с.
6. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 4 . Проектирование методов управления учебной деятельностью : учеб. пособие / Б.Е. Стариченко [и др.] ; под ред. Б.Е. Стариченко – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2013. – 141 с.
7. Фельдбаум, А.А. Процессы обучения людей и автоматов / А.А. Фельдбаум // Кибернетика, мышление, жизнь. / А.И. Берг [и др.]. – Москва : Мысль, 1964. – с. 421–459.
8. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя / Н.Ф. Талызина. – Москва : Просвещение, 1988. – 175 с.
9. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение. Монография. / Ю.Г. Репьев – Москва : Логос, 2004. – 248 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УО МВД ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Хуторова М.Н., учреждение образования «Могилевский институт МВД», Республика Беларусь

Аннотация. Для организации профессионально-ориентированного обучения информатике курсантов учреждений образования МВД предлагается применять специально разработанный электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в деятельности ОВД».

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, учебно-методический комплекс, электронный учебно-методический комплекс.

В настоящее время объём информации, обрабатываемой сотрудником органов внутренних дел, постоянно возрастает. Систематическое накопление достоверной, характеризующей оперативную обстановку информации, ее своевременный и качественный анализ являются одним из важнейших условий эффективной борьбы с преступностью. Поэтому особая роль должна отводиться подготовке курсантов по информатике. С другой стороны переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий.

Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

В системе подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь происходят изменения содержания учебных планов и программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы курсантов в учреждениях высшего образования. Вместе с тем нарушается постоянное взаимодействие преподавателя и курсанта, что особенно касается заочной формы получения образования. В таких условиях снижается уровень подготовки курсантов по информатике а, следовательно, потенциал будущих специалистов.

Таким образом, возникают следующие противоречия:

потребность общества в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к непрерывно изменяющимся социальным условиям, готовых к постоянному самообучению, и недостаточной разработанностью данной проблемы применительно к системе высшего образования;

увеличивающаяся доля самостоятельной работы в общем объеме содержания высшего образования и неумением курсантов воспользоваться возможностями самостоятельной работы для самообучения;

необходимость постоянного обновления знаний и качеств личности у специалистов с высшим образованием и недостаточным уровнем форсированности у них готовности к самообучению в связи с отсутствием должного методического обеспечения.

Для решения выявленных противоречий разработана методика профессионально-ориентированного изучения дисциплины «Информационные технологии в деятельности ОВД» курсантам учреждений образований МВД, которая основана на использовании электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Новик И.А. под учебно-методическим комплексом (УМК) понимает систему учебных пособий, дидактических средств и методик, органически связанных между собой, позволяющих студентам с помощью современных форм и методов обучения овладеть содержанием изучаемого предмета и служащих для успешного ряда учебно-воспитательных целей [2].

Степаненков И.К. считает, что УМК включает в себя материально-техническую базу, необходимые средства и разнообразные методы обучения [3].

ЭУМК – программный мультимедиа-продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [4, с. 454]. Другими словами, ЭУМК представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также набор методических средств и материалов, поддерживающих учебный процесс [5].

Цель создания ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» для курсантов вузов МВД – обеспечить целостное и качественное учебно-методическое обеспечение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов для формирования системы знаний в области компьютерных технологий, необходимой для успешной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, способного к эффективному применению современных информационных технологий на практике в сфере своей профессиональной деятельности.

Главными задачами ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» являются: повышение мотивации самостоятельной учебной деятельности курсантов; обеспечение самостоятельной работы курсантов информационным материалом и

программой действий; создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения; совершенствование процесса формирования интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков у будущих сотрудников органов внутренних дел; формирование навыков учебной деятельности – самостоятельной работы с информацией; содействие реализации системы контроля и самоконтроля результатов обучения.

Многие ученые определяют обязательные требования к ЭУМК (В.М. Вымятнина, В.П. Демкина, И.Н. Семенова, А.В. Слепухина, Т.Н. Шалкина, И.В. Роберт, Г. Скибицкий и др.): научно-методические и технологические.

К научно-методическим требованиям к ЭУМК относятся требования, обеспечивающие успешное усвоение обучающимися знаний изучаемой предметной области. При конструировании ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» нами учитывались следующие научно-методические требования, выделенные Стрелковой И.Б.: четкая логика изложения учебного материала, позволяющая проследить последовательность умозаключений и уяснить структуру научных методов дисциплины; использование различных методов, средств и приемов побуждения курсантов к мотивированной и умственной деятельности (например, включение прикладных учебных задач с ярко выраженной профессиональной направленностью); управление познавательной деятельностью курсантов через постепенное усложнение задач (типовые, комплексные, нестандартные), ряд наводящих вопросов, тестирование, системы корректирующих методов и средств; наличие систематического контроля знаний, сформированных компетенций [6, с. 376].

Технологические требования к ЭУМК нацелены: на управление деятельностью курсантов через помощь и поддержку (использование дружественного интерфейса, системы навигации, справок и подсказок); рациональное изучение учебного материала (модульное структурирование раздела, темы, курса; использование средств мультимедиа); применение разнофункциональных программных приложений, оказывающих влияние на технологию доставки информации курсантам. ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» разработан на базе системы управления LMS Moodle и функционирует в рамках локальной сети учреждения образования «Могилевский институт МВД».

Структура и содержание ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» способствует системному освоению учебного материала и вовлечению курсантов практически во все этапы учебного процесса: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование (самопроверка) и итоговое тестирование по темам.

Дробное представление учебного материала, предполагающее его реорганизацию на дробные дидактические единицы (2 академических часа), которые включают в себя теоретический и практический материал.

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом. Допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, которая позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность.

Поступательное перекрывающее комплексирование материала обеспечивает

комбинирование тем содержания учебной дисциплины таким образом, чтобы в рамках отдельного взятого занятия имело место формирование умений и навыков у курсантов по решению ограниченной области практических задач, которые в последующем приобретут статус отдельной задачи цельного проекта по организации, хранению и обработки правовой информации. Профессиональная значимость подразумевает прямую связь используемых примеров решения учебных задач с функциями, выполняемыми сотрудником органов внутренних дел в профессиональной деятельности. Особенностью предлагаемой методики является нацеленность на формирование промежуточного практического результата в рамках каждой отдельной дидактической единицы.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в деятельности ОВД» рассматриваются следующие общие темы: «Табличный процессор MS Excel», «Текстовый процессор MS Word», «Базы данных MS Access». Мы можем комбинировать общие и профессиональные задачи.

Так при изучении ТП MS Word мы можем предложить курсантам найти сведения о правонарушении в Единой государственной базе данных о правонарушениях и отформатировать их в ТП MS Word согласно требованиям, предъявляемым к служебным документам в ОВД. Таким образом, мы готовим курсанта к решению профессиональной задачи и осваиваем приемы работы с ТП MS Word.

Для решения практических задач ТП MS Excel мы так же можем предложить построить список правонарушений или лиц, совершивших правонарушение по определенному критерию в Единой государственной базе данных о правонарушениях и обработать данную информацию в ТП MS Excel, например, произвести статистические расчёты, построить сводную таблицу, построить диаграмму по обрабатываемым данным и многое другое.

Использование предложенной методики позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у курсантов практических умений, навыков и компетенций. Повышение эффективности организации учебного процесса с помощью данного ЭУМК достигается: более целенаправленной реализацией личностно ориентированного подхода (содержание учебного материала, задач имеет прикладной характер, может использоваться курсантами в профессиональной деятельности; широкие возможности для курсантов работать с ЭУМК в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями); созданием условий для активизации мыслительной деятельности курсантов (самостоятельное решения задач, используя теоретический блок, контроль правильности выполнения заданий и др.); проведение итогового тестирования, результаты которого автоматически отправляются преподавателю, что существенно экономит время учебного занятия.

Литература:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/index.php?sphrase_id=56608. – Дата доступа: 15.09.2018.

2. Новик, И.А. Формирование методической культуры учителя математики в пединституте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.А. Новик ; АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. – Москва, 1990. – 38 с.

3. Степаненков, Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск : изд. Скакун В.М., 1998. – 448 с.

4. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 2009. – с. 454–455.

5. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика

образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф.– СПб. : Реноме, 2012. – С. 367–370. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/ . – Дата доступа: 06.10.2018.

6. Стрелкова, И. Б. Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход / И Б. Стрелкова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013 – Ч. 2 – Вып. 13 – с. 374–381.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТАМ УО МВД

Хуторова М.Н., учреждение образования «Могилевский институт МВД», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения методов проблемного обучения в преподавании информатике курсантам УО МВД. Выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» на базе продуктивной и репродуктивной учебной деятельности; приведены примеры задач по дисциплине.

Ключевые слова: проблемное обучение, продуктивная учебная деятельность, репродуктивная учебная деятельность.

Курсант в военном вузе узко ограничен в своих возможностях к самореализации творческих способностей. Время на самоподготовку у него жестко лимитировано, а именно в этот промежуток времени необходимо спланировать самостоятельную и учебно-познавательную деятельность. Курсант сможет это сделать, если у него есть или будет выработан достаточный навык в принятии самостоятельных решений. Необходимо отметить, что для продуктивной работы в вузе и после его окончания навык планирования самостоятельной работы курсант должен приобрести уже на первом курсе обучения, и в этом ему необходима помощь не только командного состава вуза, но и преподавателей, действия которых по планированию самостоятельной подготовки должны быть согласованы.

Для содействия формирования таких качеств личности курсантов, как целеустремленность, самостоятельность, целесообразно использовать методы проблемного обучения. Основой проблемного обучения является развитие познавательной самостоятельности курсантов в поисковой исследовательской деятельности. Проблемное обучение получило свое зарождение еще в эвристических беседах Сократа, который строил логическую беседу со своими учениками таким образом, что бы привести их к противоречию и постепенно приводил их к верному выводу.

Многие ведущие психологи и педагоги-исследователи по эвристическим способам мышления (Ю.Н. Кулюткин), по проблемным ситуациям в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин), по проблемному обучению (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь) в своих исследованиях приходят к заключению, что при решении поисковых исследовательских задач познавательные процессы обучающихся происходят иным образом, чем при решении стандартных задач по образцу. Познавательная деятельность при решении проблемных задач проходит усиленно, в ней намного интенсивнее выражаются эмоциональные процессы, высшая точка которых попадает на поиск выбора решения.

Все значение проблемного обучения заключается в конструировании характерных ситуаций в учебном процессе, когда курсант не может сохранять безучастие, не может нацелиться и на путь решения, указанный только преподавателем. Именно в проблемной ситуации обнаруживаются противоречия между имеющими знаниями курсанта и поставленной перед ним задачей, между задачей, которую предстоит решить и способами

решения, которыми он владеет. В проблемном обучении имеется возможность выбрать свой путь из ряда других. В таких ситуациях происходит сложная и ценнейшая для развития личности мыслительная работа: удивление, прикидка, догадка, сопоставление возможных путей, выбор решения, привлечение доказательств и проверка правильности и ценности решения избранных путей, анализ результатов.

Однако проблемное обучение уступает программируемому в том, что оно не может обеспечит самостоятельных действий каждого курсанта, поэтому целесообразно было бы соединить два вида обучения.

Проводя весь учебный процесс только на уровне проблемного обучения, преподаватель встает перед фактом снижения интереса к знаниям. Чередуя же проблемность с элементами программирования, алгоритмизации, он достигает большего эффекта в укреплении познавательных интересов курсантов. Каждый из названных подходов вносит свой необходимый элемент в формировании познавательной активности, интересов. Алгоритм упорядочивает действие, способствует его логике и последовательности, облегчает достижение из-за успеха. Программирование содействует самостоятельному достижению курсанта по главной магистрали познания, быстрому получению обратной связи. Проблемность активизирует мыслительные и познавательные процессы.

В психолого-педагогической науке (Ушинский К.Д., Давыдов В.В., Талызина Н.Ф., Беспалько В.П., Выготский Л.С., Бабанский Ю.К. и др.) различают два типа познавательной деятельности: репродуктивная и продуктивная деятельность. Лев Выготский отмечает, что при репродуктивной деятельности «человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения или воскрешает следы прежних впечатлений» [1, с. 5]. Продуктивная же деятельность направлена на создание чего-то нового: «все равно будет ли это созданием творческой деятельности какой-нибудь вещи внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся в самом человеке» [1, с. 3]. Бабанский Ю.К. дает следующее определение репродуктивной деятельности — «это способ учения, при котором ведущее значение имеет запоминание учениками сообщаемой различным образом учителем информации. Продуктивная деятельность — это способ учения, при котором учитель создает проблемные ситуации, вызывающие активное размышления учеников и на этой основе самостоятельное продвижение их в усвоении знаний» [2, с. 285]. Бабанский Ю.К. так же отмечает, что для эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения необходимо оптимальное сочетание репродуктивной и поисковой учебно-познавательной (продуктивной) деятельности обучающихся [2, с. 32]. «Принцип единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной (продуктивной) деятельности вытекает из необходимости, с одной стороны, преодоления формального, рецептивного усвоения знаний, которое не обеспечивает подготовки обучающихся к творческой деятельности в будущем, к самостоятельному добыванию знаний; с другой — предостерегает педагогов от одностороннего преувеличения роли поисковых, эвристических подходов к обучению, так как они не могут протекать успешно без определенной базы фактических знаний» [2, с. 37]. Из выше сказанного мы можем сделать вывод, что в любом познавательном процессе необходимо одновременное присутствие репродуктивной и продуктивной познавательной самостоятельности, которая формируется на познавательной деятельности.

Никитина Н.Н. выделяет следующие уровни усвоения учебной информации. Для репродуктивной деятельности: опознание, различие – фиксирует наличие представлений о данном явлении или предмете, умении выделять его из ряда других; запоминание, неосмысленное воспроизведение изученного – свидетельствует о том, что этап осмысление пропущен; понимание, осмысление, воспроизведение изученного – проявляется в способности интерпретировать (объяснять, преобразовывать материал, излагать его сущность); применение знаний в стандартных ситуациях – действия по образцу, решение типовых задач. Для продуктивной деятельности: перенос знаний и способов деятельности в

новую ситуацию, для решения новых задач – поисковые действия (варьирование, видоизменение, модификация, оценивание, комбинирование, перегруппировка, прогнозирование и др.) [3, с. 38].

Так же мы можем рассмотреть уровни познавательной самостоятельности. Л.С.Выготский выделял три этапа формирования самостоятельности: а) подражание; б) самостоятельное решение подобных задач; в) способность решения новых учебных задач [1, с. 32].

Основываясь на данных исследованиях, нами выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности ОВД»:

I уровень. Репродуктивный – в задаче заданы цель, ситуация и инструкция по ее решению, а от курсанта требуется выполнить действия для решения задачи строго в соответствии с инструкцией.

Примеры задач первого уровня.

Задача 1. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по одному атрибуту Образование. Для этого:

выполните Вставка – Сводная таблица – На новый лист;

поле Образование поместите в область Строки;

поле Образование поместите в область Значения;

выберите в Параметры в поле значений значение Количество;

переименуйте лист в Образование.

Задача 2. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по двум атрибутам Образование и Пол. Для этого:

выполните Вставка – Сводная таблица – На новый лист;

поле Образование поместите в область Строки;

поле Пол поместите в область Колонны;

поле Номер поместите в область Значения;

выберите в Параметры в поле значений значение Количество;

переименуйте лист в Образование_Пол.

II уровень. Продуктивный – в задаче заданы цель и ситуация, а от курсанта требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению, это репродуктивное алгоритмическое действие. Курсанты выполняют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

Пример задачи второго уровня.

Задача 3. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по трем атрибутам Образование, Пол, Основное взыскание.

III уровень. Проблемный – в задаче задана цель, но неясна ситуация, в которой цель может быть достигнута, а от курсанта требуется дополнить (уточнить) ситуацию и применить как ранее усвоенные действия, так и применить новые для них действия для решения данной нетиповой задачи. Курсанты самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения. Это самостоятельная познавательная деятельность, выполняемая не по готовому алгоритму или правилу, а по созданному или преобразованному в ходе самого действия.

Пример задачи третьего уровня.

Задача 4. Сформируйте текстовый, табличный и графический отчеты о совершенных уголовных преступлениях в 2017 году в Могилевской области по месяцам и категориям преступлений.

Проблемное обучение способствует развитию творческих сил личности, развивает исследовательский подход, инициативу и приобретение знаний.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л. С. Выготский. – СПб : Союз, 1997. – 97 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Никитина, Н.Н. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии. / Н. Н. Никитина. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – 104 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАВЕДЕНИЙ

Чернякова Ж.Ю., Сумской государственный педагогический университет имени А.С. Макаренко, Украина

Аннотация. В статье проанализированы подходы к определению сущности понятия «самостоятельная работа»; представлены и охарактеризованы педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов-бакалавров; рассмотрены примеры заданий для самостоятельной и индивидуальной работы студентов в контексте организации самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: инновационные технологии, самостоятельная работа, студенты-бакалавры, педагогические дисциплины.

Современный мировой рынок труда нуждается в квалифицированных специалистах с соответствующим высоким уровнем образования, осознанными моральными ценностями и активной гражданской позицией, умеющих свободно мыслить и самоорганизовываться, которые имеют высокий уровень культуры, навыки работы с современными технологиями и способны эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Готовность студентов-бакалавров к самостоятельной работе и изучения больших объемов информации, способность использовать ее на практике, применять инновационные технологии в образовании требуют решения ряда важных психологических, педагогических, методических и организационных проблем, связанных с необходимостью реорганизации учебного процесса на новых принципах.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что учеными накоплен значительный опыт исследования различных аспектов самостоятельной познавательной деятельности студентов (Г. Ковтонюк, А. Муковиз, М. Рогозина, И. Шимкова и др.). В работах Т. Балицкой, Н. Бойко, В. Козакова, А. Коношевського, В. Луценко, Л. Орел, Л. Савенковой, М. Солдатенко, И. Шандура, И. Шимко и др. обоснованны основы качественной самостоятельной работы. Учеными определено, что самостоятельная работа является прочной основой учебно-познавательной деятельности (В. Буряк, М. Солдатенко и др.); конкретизирована сущность и основные признаки самостоятельной работы (С. Гончаренко, П. Пидкасистый и др.); охарактеризованы теоретические, методологические и методические основы по организации самостоятельной работы студентов (Ю. Демьяненко, А. Джеджула, И. Доброскок, А. Королюк, В. Мороз и др.)

Однако рост части самостоятельной работы в планировании образовательного процесса предопределяет необходимость развивать у студентов-бакалавров умения самостоятельно учиться, творчески применять знания, способность к саморазвитию и самосовершенствованию с целью адаптации к будущей профессиональной деятельности.

В контексте нашего исследования необходимо подчеркнуть, что важное место в учебно-педагогическом процессе занимает четкая организация самостоятельной работы студентов, которую исследователь В. Козаков рассматривает как одну из характеристик условий их учебного труда, как процесс создания системы, всех элементов и связей организационно-психологической структуры учебной деятельности, обеспечивающих необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями студента для достижения главной цели – формирования его самостоятельности [1].

Отметим, что организация самостоятельной работы студентов связана с повышением качества труда преподавателя, подготовкой и обновлением методического обеспечения, поскольку преподаватель участвует в организации самостоятельной работы студентов опосредованно, обеспечивает и осуществляет планирование объема и содержания самостоятельной работы; собственно организацию самостоятельной работы; руководство (контроль за деятельностью студента с последующей коррекцией результатов для достижения поставленных целей); связь (передача информации, обеспечивающей принятие собственных решений и решений студентом).

В то же время организация самостоятельной работы для студентов предусматривает планирование собственных действий (избрание целей, создание программы и отбор методов их достижения); организацию (объединение и мобилизация внешних и внутренних ресурсов для решения поставленных задач); управление (осуществление текущего самоконтроля и самокоррекции), осуществление связи на основе передачи информации, обеспечивает принятие решения.

Так, в научных исследованиях В. Козакова понятие «самостоятельная работа» отождествляется с понятием «самостоятельное обучение». Ученый рассматривает процесс самостоятельной работы студентов как вид обучения, в котором на первое место поставлена цель этой деятельности – формирование самостоятельности, а не усвоение предметных навыков, умений и знаний; самостоятельная работа – это вид обучения, главной целью которого является формирование самостоятельности как личностно, социально, профессионально значимой черты субъекта обучения, опосредованной через содержание и методы всех видов учебных занятий, способствует усвоению предметных знаний, навыков и умений [1].

Для нашего исследования важно мнение И. Шимко по определению сущности понятия «самостоятельная работа». Ученый приходит к выводу, что самостоятельная работа – это организованная самим студентом учебная деятельность в соответствии с его внутренними познавательными мотивами, которая осуществляется им в более удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируется (самоконтролируется) в процессе и выполняется на основе внеаудиторного опосредованного системного управления преподавателем [5].

В исследовании представлены следующие педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов-бакалавров: проектная, игровая, личностно ориентированная, информационно-коммуникативная. Методика внедрения проектной технологии предполагает создание соответствующей проблемной ситуации при решении которой студенты, овладев определенной совокупностью академических знаний, способны средствами проектной деятельности показать как теоретическую сторону решения поставленной задачи, так и возможности практического применения полученных результатов.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, конкретизация задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, коррекция, выводы (использование в ходе исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т.д.) [3, с. 56-68].

При организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по проектной технологии следует придерживаться принципа постепенного роста уровня его сложности и самостоятельности студентов, учитывать их базовый уровень знаний и умений, опыт и навыки, полученные при реализации предыдущих проектов. Поэтому на первых курсах целесообразно предлагать студентам для выполнения индивидуальные учебно-исследовательские задачи, а на старших курсах – учебно-исследовательские проекты.

Индивидуальное учебно-исследовательское задание, как элемент проектной технологии, является видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов учебного или учебно-исследовательского характера с целью углубления, обобщения и закрепления знаний, полученных в процессе обучения, а также применение этих знаний на практике. Подобные задачи содержат элементы поисковой, частично научно-исследовательской работы и выступают фактором привлечения студента к учебно-исследовательской деятельности, определяют содержание, технологию самостоятельной работы студентов и структурируют ее. Предполагается одновременное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, возможность самореализации, работу в команде, оценивание результатов, их общественную значимость; возможность видеть результаты своей деятельности; потенциал применения в процессе работы над проектом современных технологий в образовании; использования всемирной сети Интернет; использование разнообразных форм взаимодействия; перспективы реальной межпредметной интеграции; новые горизонты для неформального контроля за уровнем знаний студентов.

Рассмотрим примеры заданий для самостоятельной и индивидуальной работы студентов в контексте организации самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам (см. таблицу) [4].

Таблица – Примеры заданий для самостоятельной и индивидуальной работы студентов

Учебная дисциплина	Задания для самостоятельной работы	Задания для индивидуальной работы
Педагогика	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. 2. Актуальные задачи современной дидактики. 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 4. Формы организации обучения. 5. Педагогическая диагностика результатов учебно-познавательной деятельности 6. Поэтапное создание индивидуального образовательного проекта.	1. Подготовить индивидуальные научно-исследовательские проекты и презентацию на тему: модернизация оценивания учебных достижений учащихся; организация кружковой деятельности школьников; внеурочные формы организации обучения; воспитательные возможности урока; ролевые игры как средство формирования культуры труда; реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и т. д.

Продолжение таблицы

История педагогики	Работа с первоисточниками: Литература для обязательного конспектирования Сухомлинский В.А. 1. Сто советов учителю. 2. Разговор с молодым директором школы. 3. Методика воспитания коллектива. 1. Макаренко А.С. а) Дисциплина, режим, наказания и поощрения; б) Отношения, стиль, тон в коллективе; в) Операционный план педагогической работы трудовой коммуны имени Ф.Э. Дзержинского.	1. Напишите эссе на тему «Особенности педагогического гуманизма В.А. Сухомлинского». 2. Проанализуйте произведение В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». 2. Прочитать книгу (посмотреть фильм) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко и определить, какие методы воспитания были применены к воспитанникам на конкретных примерах. 3. Охарактеризовать технологию воспитательного воздействия на личность и коллектив, которую предложил А.С. Макаренко.
Сравнительная педагогика	1. Современные состояние и перспективы развития системы непрерывного образования в ведущих развитых странах и в Украине. 2.Общие тенденции структурного реформирования образовательных систем в ведущих развитых странах и в Украине.	1. Подготовить проект и презентацию о современном состоянии и развитии системы образования одной из стран мира.

Проектная технология стимулирует мотивацию студентов и базируется на познавательных интересах студентов. Проект, как личностный образовательный продукт, является ключевым фактором выбора данной технологии в процессе организации самостоятельной работы студентов.

Работа в малых группах состоит в осуществлении студентами деятельности в целях самостоятельного решения определенной научной или учебной проблемы, решение конкретной задачи, обычно повышенной сложности. Среди положительных черт коллективного сотрудничества отметим развитие творческого мышления, формирование коммуникативных компетенций, навыков работы в коллективе, повышение собственной научной активности, содействие самовыражению студента в работе. Различные проблемные группы могут создаваться с целью решения конкретных прикладных задач, исследования определенных математических явлений, решение проблемных ситуаций профессиональной направленности и тому подобное. В частности, групповая форма организации подготовки учебно-исследовательского проекта предусматривает распределение ролей, выполнение отдельным студентом отведенного участка работы и объединения усилий каждого для достижения единого общего результата.

Так, игровые технологии – эффективное средство обучения, активизирует внимание, повышает интерес к изучению дисциплины, имеет общие требования к проведению, дает возможность анализировать, обсуждать, констатировать и оценивать результаты [5, с. 31-33]. Основными структурными компонентами игры есть игровая задумка (определение и осознание цели), игровые действия (выбор вида учебно-познавательной деятельности), дидактические задачи (познавательный смысл), оборудование (необходимые средства интеллектуального, практического или предметного характера), результат игры.

Главной целью проведения игрового мероприятия является активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов-бакалавров в процессе изучения педагогических дисциплин. Основные задачи – развить творческое мышление студентов; повысить познавательную активность студентов, в частности, в процессе возникновения проблемных ситуаций, стимулировать самостоятельность, настойчивость, инициативность в достижении цели; показать возможности использования разнообразных информационных ресурсов и технологий.

Соответственно инновационные технологии как средство организации самостоятельной работы на основе применения современных технологий в образовании с целью целенаправленного воздействия на личность студента, предусматривают его активность, самостоятельность и мобильность в обучении и закладывает фундамент готовности к дальнейшей профессиональной деятельности [3].

На основании проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы выяснено, что использование инновационных технологий при организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогическим дисциплинам способствуют формирование профессионально подготовленной и социально зрелой личности студента, мотивированного к общественно-полезной деятельности и личностному росту, развитию творческого мышления, умения самостоятельно получать новые знания.

Литература:

1. Козаков, В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Козаков. – К.: Вища школа, 1990. – 248 с.

2. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.

3. Соя О. М. Формування культури самостійної роботи майбутніх учителів математики засобами інноваційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. М. Соя ; МОН України, Вінницький державний пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2016. – 290 с.

4. Чернякова, Ж. Ю. Структурно-функціональна модель формування управлінської культури майбутніх педагогів у контексті організації самостійної роботи з педагогічних дисциплін // Ж. Ю. Чернякова / Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. – № 2 (76), 2018. – С. 206–220.

5. Шимко, І. М. Дидактичні умови організації самостійної навчальної роботи студентів вищих навчальних закладів: автореф. дис. … на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І.М Шимко. – Кривий Ріг, 2003. – 20 с.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЯ

Чиж Л.В., Жук Д.В., государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Аннотация. Первая помощь пострадавшим является одним из приоритетных направлений в обеспечении защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Фантомно-модульный комплекс в рамках дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» является основой профессиональной подготовки спасателя.

Последовательное и успешное выполнение задач, поставленных при изучении дисциплины, позволяют обучающему видеть собственные достижения, убеждают в целесообразности каждого шага деятельности, способствуют постепенному пониманию не только близкой, но и дальней перспективы использования знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: фантомно-модульный комплекс, первая помощь пострадавшим, информационно-образовательная среда, профессиональная подготовка спасателя.

Одним из комплексных инструментов решения задач по формированию безопасности жизнедеятельности является Университет гражданской защиты, осуществляющий активную образовательную функцию государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Деятельность университета

гармонизирована с требованиями общества и государственной политикой в области пожарной, промышленной и ядерной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) и гражданской обороны. Стратегия Университета основана на максимальном использовании научно-образовательного, инновационного и кадрового потенциала, базирующегося на лучшем отечественном и мировом опыте, ориентированного на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно организовать деятельность в органах и подразделениях по ЧС (ОПЧС). На базе Университета создана информационно-образовательная среда инновационного типа, обладающая максимально высоким интеллектуальным потенциалом, способная к быстрым перенастройкам и импульсному режиму функционирования.

Информационно-образовательная среда включает основные компоненты [1, 2]: инновационный образовательный технопарк; базу типовых решений ликвидации чрезвычайных ситуаций, составляющих основу систем профессиональной подготовки; систему обучения методам и приемам работы в конкретной компьютерной среде, на базе которой обеспечивается прохождение образовательной дистанции и последующее профессиональное сопровождение и поддержка; фантомно-модульный комплекс (ФМК) [1, 3], как средство натурного моделирования и имитации различных патологических состояний организма пострадавшего в ЧС, с актуализацией профессионального потенциала обучающихся, расширяет спектр методов и средств коммуникативности, позволяет повысить творческую активность личности обучающегося, реализовать мотивы и цели обучения в ходе профессиональной подготовки спасателя.

Первая помощь пострадавшим является приоритетным направлением в обеспечении защиты населения в ЧС. Дисциплина «Первая помощь в ЧС» является одной из важнейших специальных учебных дисциплин, освоение которой направлено на повышение качества подготовки к профессиональной деятельности спасателя.

Одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности спасателя является обеспечение мотивации, которая определяется стремлением к познанию, интересом и увлеченностью учебной деятельностью. Исходя из данного подхода, учебная деятельность понимается, как специфическая форма активности личности, в которой реализуются мотивы и цели.

Многие задачи специальной подготовки решаются в процессе тактико-специальных и комплексных учений с практическим использованием специальных технических и защитных средств, средств фантомно-модульного комплекса в условиях максимально приближенных к обстановке реальной ЧС.

Одним из компонентов информационно-образовательной среды университета является фантомно-модульный комплекс, как элемент профессионального становления спасателя [1, 3, 4].

Фантомно-модульный комплекс представлен: учебно-тренажерным комплексом по деблокированию и оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП); фантомными модулями с имитацией, натурным моделированием различных патологических состояний пострадавшего в ЧС, оказанию первой помощи и транспортировки; учебной практикой на базе Минской областной клинической больницы с осуществлением специальной психологической подготовки; иллюстрированными учебными пособиями.

Учебно-тренажерный комплекс по деблокированию и оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП представлен машиной, имитирующей различные ДТП. С помощью выдвигающихся деталей автомобиля учебно-тренажерный комплекс дает уникальную возможность натурно моделировать: имитацию удара водителя о руль с остановкой сердечной деятельности и возможностью отработки алгоритмов первой реанимационной помощи; блокировку нижних конечностей пострадавшего деталями автомобиля и возможностью отработки алгоритмов по оказанию первой помощи пострадавшему при открытых и закрытых травматических повреждениях, и синдроме длительного давления;

возможность отработки извлечения пострадавшего из автомобиля с использованием специальных методов, табельных средств, подсобных средств и последующей возможностью транспортировки пострадавшего.

В учебно-тренажерный комплекс по деблокированию и оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП входят: фантомный модуль с имитацией наружного артериального и венозного кровотечения и возможностью отработки алгоритмов оказания первой помощи пострадавшему; фантомные модули с имитацией и возможностью отработки алгоритмов первой помощи пострадавшему с последующей транспортировкой: инородных тел верхних и нижних конечностей, открытых повреждений; травматической ампутации нижней конечности, пальцев кисти и стопы; черепно-мозговых травм; закрытой травме живота.

Фантомные модули в ФМК представлены: фантомный модуль с возможностью изучения анатомии человека; фантомные модули, предназначенные для проведения эффективного и качественного обучения приемам сердечно-легочной реанимации взрослых и детей, которые снабжены индикаторами контроля, обеспечивающими объективную информацию о правильности выполнения ключевых приемов реанимационной помощи; фантомный модуль с имитацией повреждения грудной клетки и возможностью отработки алгоритмов первой помощи при открытом пневмотораксе; фантомные модули с имитацией: инородных тел лица и полости рта, травматических повреждений верхних и нижних конечностей с различной локализацией, термических повреждений тела пострадавшего с возможностью отработки алгоритмов первой помощи. Фантомный модуль по удалению инородных тел из верхних дыхательных путей. Фантомно-модульный комплекс оснащен табельными и подручными средствами для оказания первой помощи и транспортировки пострадавших в ЧС.

Фантомно-модульный комплекс включает иллюстрированные учебные пособия: Первая помощь в чрезвычайных ситуациях (авторы: Л.В.Чиж, А.В.Воробей, И.И.Полевода – гриф Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,2017 г), Экстренная медицинская помощь (авторы: Л.В.Чиж, А.В.Воробей, Г.Ф.Ласута – гриф Министерства образования Республики Беларусь,2011 г).

В рамках изучения дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» на базе Минской областной клинической больницы с 2007 года по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь организована и продолжает осуществляться учебная практика. Обучающиеся 3-го курса факультета «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» проходят учебную практику в виде ночных дежурств в должности младшего медицинского персонала в отделениях реанимации, интенсивной терапии и анестезиологии, травматологии и ортопедии, приёмном отделении клиники.

Первая помощь пострадавшим в ЧС является одним из приоритетных направлений в обеспечении защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Фантомно-модульный комплекс в рамках дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» является основой профессиональной подготовки спасателя Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Литература:

1. Чиж, Л. В. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л. В. Чиж, А. В. Воробей, И.И. Полевода – Минск: Колорград, 2017. – 396 с.

2. Лукьянец, В. Г. Информационно-образовательная среда непрерывного образования / В.Г. Лукьянец // Вышэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 14–20.

3. Чиж, Л. В. Экстренная медицина. Практикум: учебное пособие / Л. В. Чиж, А. В. Воробей, Г. Ф. Ласута – Минск: РЦСиЭ, 2011. – 142 с.

4. Туманов, Э. В., Экстренная медицина. Учебное пособие / Э.В. Туманов. – Мн.: РЦСиЭ МЧС, 2010. – 292 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Чикова И.В., Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается специфика образовательного пространства высшей школы в условиях реализации образовательных стандартов. Данная статья раскрывает необходимость взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза, установления взаимоотношений построенных на основе сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания и взаимодополнения; приведены варианты решения проблемы в науке.

Ключевые слова: образовательные стандарты, высшее образование, взаимодействие, субъект-субъектный подход, диалог, интерактивные технологии.

Существенные перемены, которые обозначены в обществе не могли не сказаться на системе образования, которая наиболее к ним восприимчива. На сегодняшний день перед системой образования обозначены пробелмы разной направленности, от решения которых в большей степени зависит качество жизни людей, судьба государства, в целом.

Образовательные стандарты специфицируют задачу формирования личности с позиции субъект-субъектного подхода, актуализации её субъектности, профессиональной и социальной деятельности [1; 7].

Приоритетом образования и одновременно доминантой на современном этапе развития становится ценность человека, личности обучающегося на разных уровнях системы образования. А следовательно на поверхности явно обозначается проблематика сопряженная с процессом развития и формирования личности на всех этапах онтогенеза, точнее качественной составляющей этого процесса [2; 3].

Гуманизация системы образования от этапа дошкольного детства ориентирует наше внимание на личности включенной в учебно-воспитательный процесс, на развитие её субъектности и формирование компетентности [6]. Данная задача, безусловно, может быть решена, в частности, сужая изложение, на стадии обучения в высшем учебном заведении только в условиях сотрудничества и взаимопонимания, то есть в системе двух координат – «преподаватель-студент» [3; 8].

Итак, императивом, условием становления выше обозначенных характеристик личностной направленности обучающегося выступает интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности в рамках вузовского обучения.

Применительно к образовательной практике, реалиям учебно-профессиональной деятельности интерактивность в большей степени ассоциируется со связью, взаимовлиянием, сотворчеством, сотрудничеством [5]. Именно интерактивный характер образовательного пространства, в свою очередь, предполагает отношения между субъектами, результатом которых выступают их взаимные изменения.

Следовательно, резюмируя, связь – это взаимно направленные изменения субъектов вовлеченных в этот процесс и качество этого процесса [6].

Поскольку развитие личности выступает динамичным процессом, то и характер изменений может быть определенным образом направлен и структурирован.

В этом аспекте рассмотрения мы подходим к вопросу готовности самих субъектов образовательного процесса к взаимодействию, к специфике их коммуникативной организации [3].

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, а в образовательном процессе она выступает постулатом, необходимостью.

Однако, на пути развития интерактивности могут быть обозначены причины объективной и субъективной направленности, затрудняющие или не позволяющие в должной мере ей реализоваться. В этом контексте, в частности, применительно к

субъективным факторам можно говорить:

– о нежелании многих преподавателей высшей школы включиться в процесс перестройки, переориентации ценностей,

– неготовности субъектов образовательного пространства высшей школы к отношениям партнерского типа.

Обозначенное выше, актуализирует необходимость стимулирования преподавателей вуза к диалогичности, диалоговой связи с обучающимися в условиях образовательного пространства.

В условиях высшей школы диалог определяется как метод научного познания, способ организации учебно-профессиональной деятельности на всех уровнях образования.

Диалогичность взаимодействия способствует переводу студента из пассивной роли в состояние активного субъекта, способного определять перспективы своего жизненного пути, планировать его и развивать собственные способности.

При рассмотрении сущности диалога и его использовании в образовательном процессе необходимо обратиться теоретическим и эмпирическим наработкам в этой области.

Понимание диалога как неотъемлемой части образовательного процесса представлено в исследованиях Н.А. Патутиной, М.А. Курилович, Л.И. Богомоловой, Е.О. Галицких, М.В. Каминской, З.С. Смелковой, С.В. Кудрявцевой, С.А. Мухиной и др. Этими авторами в рамках собственных исследований конкретизируется способность диалогового взаимодействия к обеспечению полноценного развития личности в образовательном пространстве.

В частности, заслуживает внимания модель диалогического взаимодействия М.А. Курилович [4]. Данная модель разработана автором применительно к условиям обучения в вузе. В числе основополагающих компонентов обозначаются:

– мотивационный,
– теоретический,
– технологический,
– практический.

Мотивационный компонент ориентирован на создание положительного настроя на взаимодействие, инициацию интереса к самому диалогу. Теоретический компонент детерминирует понимание сущности субъект-субъектных отношений, структурного и видового многообразия диалогического взаимодействия. Технологический компонент, по мнению автора, сопряжен с технологиями организации диалога в педагогическом процессе. Практический компонент – реализация диалогового взаимодействия в практике жизнедеятельности.

Эта модель структурно взаимосвязанных компонентов выполняет функцию познания окружающей действительности, обеспечивает формирование умения «учиться» у студента, актуализирует его компетентность.

В этом же направлении особо ценными являются исследования В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика и др.

Итак, обозначенные выше психологические, педагогические и дидактические подходы к рассмотрению диалогического взаимодействия характеризуют его как динамичный процесс, определяемый содержательно двусторонним характером связей и изменением взаимодействующих сторон. Следовательно, диалогическое взаимодействие выступает одним из условий развития личности студента в образовательном пространстве вуза.

Однако, не только настроенность, мотивированность субъектов становится целеположенным в образовательной системе, важна еще и технологическая составляющая.

Применительно, к этому коснемся вопроса технологий в образовательной системе.

Майорова О.А. и Майоров А.П. вводят понятие «интерактивное обучающее пространство». Данное понятие представлено через раскрытие инфраструктурной и парадигмальной составляющих [5]. Под первой именуется процесс компьютеризации

образовательного процесса, внедрения информационных технологий с целью достижения качества профессионального образования. Обучающая среда, ее моделирование обеспечивают интерактивное обучение, стимулируют коммуникацию иного вида.

Обучающийся сам выступает как элемент этой системы, причем подчеркнем, что способен и самостоятельно изменять это пространство, адаптироваться к нему.

Однако, важна вторая составляющая согласно авторам. Парадигмальная составляющая предстает как «социокультурное образовательное пространство» [5]. Что же конкретно под этим подразумевается? В этом ключе мы будем говорить о взаимодействии конструктивного уровня, определяющего траекторию развития обучающегося, его индивидуальный маршрут. В этом ракурсе рассмотрения содержательно новым и определяющим выступает когнитивность и перцептивность образовательного процесса, которые позволяют выйти на компетентностный уровень, согласно требованиям стандартов. Таким образом, сущностной основой современного образования выступает интерактивность.

Таким образом, образовательное пространство формируется, интегрируется за счет взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и преобразуется путем синтезирования, переработки и структурирования информационного потока. Результатом этого процесса выступает интерактивное образовательное пространство вуза, сотрудничество, сотворчество, внедрение новых технологий и методов, приемов в образовательном процессе.

Достижение обозначаемых стандартами требований, безусловно, обозначает значимость технологического аспекта образовательной деятельности. Компетентность специалистов, качественная их подготовка предопределяется инновационными технологиями организации педагогического процесса.

Обозначаемые в образовательных стандартах компетенции применительно к выпускнику вуза качественно формируются, по нашему мнению, только в непосредственном взаимодействии обучающего и обучаемого [2; 4; 8].

Образовательный процесс реализуется определенными технологиями. В последнее время, в большей степени, обозначается в качестве дефиниции понятие интерактивные технологии. Последние сопряжены не столько с использованием компьютерной техники, сетей, сколько с особым родом в системах «преподаватель-студент», «студент-студент». Что же может быть отнесено к технологиям, обеспечивающим достижение требований и целей образовательных стандартов?

Ответ на этот вопрос, позволяет нам выделить технологии интерактивного характера, в частности:

- организационно-стимулирующие;
- технологии непосредственного (опосредованного) сопровождения преподавателем индивидуального взаимодействия студентов с информацией;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии проектного обучения;
- технологии дистанционного взаимодействия.

Преподавателю вуза на современном этапе развития профессионального образования крайне важно целенаправленно овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий, поскольку от них в большей степени зависит компетентность студента, как результирующая образовательного процесса.

Однако, практика деятельности вузов, особенности преподавания в них позволяют говорить о неготовности части преподавателей использовать новые технологии.

Позиция студентов по этому вопросу обозначает особую необходимость диалога в обучении и вариативности применения интерактивных технологий в образовательном процессе вуза [7].

Итак, формирование интерактивной образовательной среды, исходя из выше обозначенного, специфицировано структурными преобразованиями информации, развитием навыков сотрудничества субъект-субъектного характера в системе «преподаватель-студент», внедрением новых технологий.

Литература:

1. Ерофеева, Н. Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – № 12, Том 1, 2016. – С.13–15.

2. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4 №10. – С. 67 – 71.

3. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. –№ 7 (182). – С. 98 – 104.

4. Курилович, М. А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза /М. А. Курилович [URL]: http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035 (дата обращения 15.03.2017 г.)

5. Майорова, О. А., Майоров, А. П. Интерактивное обучающее пространство // Медицинский вестник Башкортостана. 2007. №6. Том 2. С.97–101.

6. Мелекесов, Г. А., Чикова, И. В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) // В сборнике: «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С.2271–2275.

7. Чикова И. В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016. – С.704–707.

8. Чикова И. В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-метод. конф. (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177–2179.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чистякова И.А., Сумской государственный педагогический университет имени А.С. Макаренко, Украина

Аннотация. В статье исследован теоретический аспект образования взрослых, а именно представлены учреждения образования, которые оказывают услуги по обучению взрослых в разных странах, а также охарактеризованы основные фундаментальне теории образования взрослых: андрагогика, самообразование и трансформационное обучение.

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогика, самообразование, трансформационное обучение.

Введение. Образование взрослых как отрасль науки и одна из самых распространенных структур непрерывного образования развилась во многих странах мира, пройдя путь от неопределенности и хаотичности к неотъемлемой составляющей учебных программ. Следует заметить, что кардинальные изменения, которые происходят в системе образования Украины, актуализировали научные поиски исследуемой проблемы, которая изучалась в системе непрерывного образования ведущих развитых стран мира.

Вопросы образования взрослых являются достаточно разработанными в теории и практике психолого-педагогической и философской науки. Так, учеными были определены тенденции развития взрослых (С. Коваленко, А. Товканец); психологические особенности взрослых (О. Волярская и др.). Отдельные аспекты исследуемой проблемы стали предметом

рассмотрения Т. Григорьевой (особенности преподавательской деятельности в учреждениях образования для взрослых); Л. Лукьяновой, А. Товканец (андрагогическая модель обучения взрослых); С. Коваленко (концептуальные положения интеграционных и глобализационных процессов в непрерывном образовании и подготовке квалифицированных специалистов в Украине и зарубежных странах на разных исторических этапах).

Значительный вклад в изучение проблемы образования взрослых сделан зарубежными учеными: П. Джарвисом, Д. Легом, А. Ноксом (развитие и становление системы непрерывного образования Великобритании); М. А. Картрайтом (история образования взрослых в США); К. Тастин, Д. Бартоном (модели образования взрослых); Дж. Хиллейдж, Т. Аденом, Ф. Олбриджем, Дж. Еклессом (модели образования взрослых в Англии); М. Милана, Л. МакБейн (оценка национальной политики образования взрослых США).

Основная часть. Начало XXI века характеризуется повышенным интересом к образованию взрослых. В научной литературе существует большое количество различных теорий, определений и концепций исследуемого понятия, представленнях как украинскими, так и зарубежными учеными. Однако в Коммюнике Европейской Комиссии дано следующее определение: «обучением взрослых – все формы такого обучения, в котором участвуют взрослые после того, как вышли из образовательно-подготовительной системы (даже при получении образования, например, третьей степени (высшего)». А разработчики проекта Концепции образования взрослых в Украине предложили такое определение: «Образование взрослых – пролонгированный процесс и результат развития человека (личности, гражданина, индивидуальности, специалиста), что происходит на протяжении всей жизни, благодаря которому взрослые развивают свои способности или повышают профессиональную квалификацию» [1].

Изучив системы образования взрослых разных стран мы пришли к выводу, что основными учреждениями, которые оказывают услуги по обучению взрослых, являются

– центры образования взрослых (Великобритания, Литва, Украина, Греция, Италия, Испания);

– университеты третьего возраста (Великобритания, Польша, Украина, Италия);

– народные университеты (Италия, Австрия, США, Германия, Испания);

– институты, отделения, учебные курсы непрерывного образования при учреждениях высшего образования (Великобритания, Польша, Австрия);

– школы для взрослых (Польша, Италия, Китай, США);

– колледжи (Австрия, Великобритания);

– обучающие организации (предприятия, которые организовывают обучение для своих сотрудников) (Великобритания, Япония);

– институты повышения квалификации и переподготовки (Республика Беларусь, Австрия);

– институты последипломного образования (Украина, Австрия, Республика Беларусь);

– центры дополнительного профессионального обучения (Польша, Греция);

– центры дистанционного образования (Греция, Испания);

– курсы повышения квалификации (Украина).

Таким образом, можем утверждать, что на современном этапе развития общества существуют разные способы получения образования взрослыми.

Основываясь на системном анализе научной литературы по исследуемому вопросу, считаем необходимым указать на то, что не существует единого определения, модели или теории, которые объясняют, как и почему взрослые учатся. Все, что мы знаем об обучении взрослых, – это то, что оно объединяет в себе разнонаправленную практику, начиная от постоянного профессионального обучения до базовых курсов по вопросам грамотности и обучения на рабочем месте.

Ценной для нашей работы является научная разработка исследователя С. Б. Мерриам, которая занималась вопросами изучения принципов и теорий обучения взрослых. Так, в своих научных трудах она рассматривает три основоположных теории образования взрослых – андрагогика, самообразование и трансформационное обучение [2].

Охарактеризируем каждую из этих теорий.

1. *Андрагогика*. В научных работах зарубежных учених этой теории уделено пристальное внимание. Так, американский ученый С. Брукфилд назвал андрагогику «совокупностью предсказаний» (a setofassumptions), М. Ноулз считал ее «теорией» (a theory), С. Мерриам понимала андрагогику как «совокупность указаний» (a setofguidelines), а Д. Пратт назвал ее «философией» (a philosophy) [3].

По мнению С. Змеева, основой формирования теоретических основ андрагогики как самостоятельной науки стали труды М. Ноулза вместе с исследованиями англичанина П. Джарвиса, американца Р. Смита и группы молодых ученых из Ноттингемского университета [4].

М. Ноулз сделал пять предположений о характеристиках обучающихся взрослых: 1. Самооценка. В отличие от детей взрослые могут самостоятельно «направить» свое поведение в сторону самоконтроля и ответственности, поскольку они более независимы. 2. Опыт взрослых учащихся. В процессе обучения взрослые могут опираться на определенный багаж опыта и памяти, полученный ими в процессе жизни. 3. Готовность учиться. Для решения задач, непосредственно связанных с профессиональным и социальным развитием, взрослые с большей готовностью будут изучать материалы, которые будут способствовать этому. 4. Ориентация на обучение. Взрослые воспринимают обучение иначе от детей: им нужны знания не для более длительного применения, а чтобы решить конкретную задачу, которая возникла перед ними. Образовательные потребности взрослых людей ориентированы скорее на конкретные задачи, чем на предмет в целом. 5. Мотивация к обучению. В то время как большинство детей имеют внешнюю мотивацию к обучению (учителя, родители и т.д.), большая часть взрослых, как правило, настроены на результат и имеют свою мотивацию [3].

Однако, как считает С. Б. Мерим, эти предположения фактически рассказывают нам о характеристиках взрослых учеников, а не о природе самого обучения взрослых [2].

А украинская ученая Л. Лукьянова акцентирует внимание на том, что, во-первых, андрагогические знания, насыщенные информацией о взрослости, которая определяет содержание образовательных потребностей, дает возможность сформировать научно-методическое сопровождение более высокого уровня обобщения, чем в дидактике высшей школы, педагогике профессионального обучения и повышении квалификации; во-вторых, андрагогическая подготовка решает проблемы обучения образования на протяжении жизни [6].

2. *Самообразование*. Неоспоримым является факт о том, что взрослому человеку чаще приходится выступать в роли субъекта учебной деятельности, вызванной различными мотивами и целями. Именно поэтому одним из путей непрерывного образования взрослых является самообразование. По мнению Л. Лукьяновой, самообразование взрослых – это система обучения в соответствии с собственными целями при минимальном участии других лиц, самостоятельно; получение знаний самостоятельным обучением вне учебных заведений, преимущественно без помощи педагога; самообразование становится формой непрерывного образования и влияет на постоянное усовершенствование личности [7].

А В. Якубенко и Р. Берлинг акцентируют внимание на том, что самообразование взрослых зависит от многих факторов, а именно от достигнутого уровня образования, степени овладения профессией и профессиональным мастерством, основ профессионализма, проявления познавательных и профессиональных интересов, единства общего и специального образования [8].

Таким образом, на основе исследований можем утверждать, что большинство взрослых занимаются самостоятельными учебными проектами, это обучение происходит как часть повседневной жизни, осуществляется систематически, но не зависит от инструктора

или классной комнаты. Соответственно самообразование касается всех сфер взрослой жизни, включая рабочее место, постоянное профессиональное образование, охрана здоровья и медицинская сфера, высшее образование и онлайн-контексты.

3. *Трансформационное обучение*. Теория трансформационного обучения считается одной из основных теорий обучения взрослых. Она получила этот статус благодаря трудам Дж. Мезирова, К. Кинга, П. Крэнтон, Дж. Диркса, Р. Бойда, К. Тейлора и др. Важной для нашего исследования является утверждение Дж. Мезирова о том, что во время обучения, которое происходит в зрелом возрасте, не просто приобретаются знания, а появляется новая интерпретация предыдущего опыта, а это, в свою очередь, служит ориентиром для будущих действий и открывает возможности для вхождения взрослого в общественную жизнь в новом качестве [9]. Итак, соглашаясь с Дж. Мезировым, акцентируем внимание на том, что обучение – это осмысление взрослым своего опыта, поэтому для осознания этого опыта взрослому, возможно, потребуется внести изменения в какие-то из его убеждений или взглядов, или на все его мировоззрение. Изменение точки зрения – это линза, через которую взрослый осознает мир, это ключ к трансформационному обучению. Процесс и результат трансформационного обучения является развитием, то есть способностью критически реагировать. Именно результат и изменение мнения взрослого подносит его к новой ступени развития [10, с. 14].

Таким образом, можем утверждать, что на сегоднешний день трансформационное образование является наиболее исследуемым и изучаемым направлением в теории образования взрослых.

Выводы. Из всего сказанного выше ясно, что нет ни одной теории или набора принципов, которые могли бы охватить весь спектр того, что мы знаем об образовании взрослых. Эти три «основополагающие» теории отражают гуманистическую и психологическую перспективы, которые фокусируются на индивидуальном росте и развитии личности.

Литература:

1. Лук’янова Л. Б. Андрагогіка: ретроспективний аналіз походження терміну та особливості сучасного змістового наповнення / Л. Б. Лук’янова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2014. – Випуск 2 (9). – С. 107–116.

2. Merriam Sharan B. Adult Learning Theory: Evolution and Future Directions / Sharan B. Merriam // PAACE Journal of Lifelong Learning. – 2017. – Vol. 26. – P. 21-37.

3. Knowles M. S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / M. S. Knowles, E. E. Holton, R. A. Swanson. – London ; New York : ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – 378 p.

4. What Does Malcolm Knowles Know About Adult Learning Theory? [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.ispringsolutions.com/blog/what-does-malcolm-knowles-know-about-adult-learning-theory/?_ga=2.191124394.1030069921.1540127936-1757448316.1540127936

5. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологи обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

6. Лук’янова Л. Б. Концептуальні положення освіти дорослих [Електронний ресурс] / Л. Б. Лук’янова. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm

7. Лук’янова Л. Б. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Л. Б. Лук’янова. – К. ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. – 108 с.

8. Якубенко В. Проблеми та перспективи розвитку освіти дорослих в Україні / В. Якубенко, Р. Берлінг // Вісник КНТЕУ. – 2011. – № 2. – С. 135–140.

9. Mezirow J. Transformative dimensions of adult learning / J. Mezirow. – San Francisco : Jossey-bass, 1991.

10. Mezirow J. How critical reflection triggers transformative learning / J. Mezirow // J. Mezirow & Associates (Eds.). Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning. – San Francisco : Jossey-bass, 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шукаева А.В., Хармонова А.А., ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Российская Федерация

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования у студентов навыков организации, реализации и самоконтроля самостоятельной познавательной деятельностью. Разработаны учебный курс «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативный курс «Информационная культура личности» для студентов первого курса вуза физической культуры на базе инновационных методов обучения и новых информационных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность, студенты физкультурного вуза, новые информационные технологии, проектный метод обучения

В современном мире образование определяется в качестве процесса и результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, оно дополняется целевой установкой на отражение общенаучной картины современного мира, а также трактуется как механизм передачи знаний, непрерывно вырабатываемых наукой и культурой. Сегодня при построении процесса профессиональной подготовки будущего бакалавра и магистра по физической культуре и спорту важное значение приобретает практическое обучение студентов самостоятельному добыванию и обработке знаний, в условиях быстро меняющейся информационной действительности. На основе анализа и обобщения определений, предлагаемых различными авторами, изучения особенностей процесса обучения в вузах физической культуры нами понимается *самостоятельная познавательная деятельность студентов вузов физической культуры как целенаправленная, планируемая деятельность, в соответствии с потребностями и способностями студентов, осуществляемая под опосредованным руководством преподавателя, но направляемая посредством обеспечения необходимым информационно-методическим материалом, направленная на самостоятельный поиск необходимой новой информации из различных источников, приобретение умений и навыков по обработке, анализу, представлению полученных результатов и способностью применять их в практической деятельности*. Существующая система подготовки бакалавров по физической культуре и спорту слабо ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность.

Разработанный учебный курс «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» для студентов первого курса Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ), базирующийся на принципе интеграции процесса теоретического обучения с процессом практической, самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности студентов, предусматривает повышение уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов-первокурсников при разумном сочетании традиционных и инновационных методов обучения с использованием новых информационных технологий, подготовку к нестандартным ситуациям и самостоятельному дальнейшему профессиональному образованию.

В настоящее время умение использовать компьютерные технологии и владение информационной культурой является для студента обязательным условием эффективности процесса обучения. Насколько студенты разбираются в основных понятиях учебного курса, каковы формальные знания о компьютерных технологиях и каков фактический уровень

владения ими, каково отношение к использованию в образовательном процессе новых информационных технологий? Отчасти ответ на данный вопрос дала анкета, разработанная нами и предложенная студентам первого курса.

Большинство студентов отождествляют «информатизацию общества» и «новые информационные технологии» с уровнем развития и масштабностью внедрения компьютерных технологий. Под «информационной культурой личности» значительная часть студентов (68%) понимает «…уровень владения компьютерными технологиями…». Часть студентов (27%) совершенно не понимают сущность рассматриваемых терминов и соответственно дают им не правильную оценку.

Студенты знают, для чего используются программы MS Word, MS Excel, PowerPoint, и владеют навыками работы в них. Свой уровень владения компьютерными технологиями студенты оценили следующим образом: 9% – высокий, 45% – выше среднего, 41% – средний, 5% – ниже среднего.

Все студенты имеют персональный компьютер с доступом в Интернет и 68% опрошенных студентов довольно часто осуществляют поиск необходимой учебной информации в сети Интернет, а 32% – постоянно.

Большинство студентов позитивно относятся к применению новых информационных технологий в образовательном процессе, 73% отмечают большую наглядность и выразительность излагаемого материала на лекции с использованием компьютерных презентаций. Студенты считают, что наиболее эффективно применение новых информационных технологий на лекциях и лабораторных занятиях.

Рациональность использования возможности компьютерных технологий для диагностики уровня знаний отмечают 64% студентов, 36% считают целесообразность их применения только по некоторым дисциплинам.

В ходе проведенных направленных бесед со студентами, нами была получена следующая информация: более половины студентов (59%) выполняли проектные работы в старших классах общеобразовательной школы по дисциплинам информатика, литература, история, при этом ни один студент не смог дать правильный ответ на вопрос «Что такое проект?» и затруднились ответить «Какова классификация проектов на основе доминирующей деятельности?» и как следствие вопрос «Какой вид проекта (по преобладающей деятельности) Вы выполняли?» остался без ответа. Анализируя полученную информацию и обобщая результаты беседы, мы сделали вывод, что 41% студентов-первокурсников в своей учебной деятельности не выполняли проект и не знают что это такое, и хотя большая часть студентов выполняла проект, они совершенно не правильно понимают сущность этого понятия, а описываемые ими выполненные проекты напоминают реферат, причем репродуктивного характера.

Исходя из вышеизложенного, учебный курс «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» состоит из двух разделов «Современные информационные технологии» и «Проектный метод обучения: особенности и достоинства», теоретическая часть курса состоит в том, чтобы раскрыть роль современных информационных технологий в учебной, профессиональной деятельности, дать теоретические и методические основы проектного метода, основные принципы на которых он строится, показать необходимость применения новых информационных технологий в проектной деятельности. Курс практической подготовки студентов включает в себя проведение практических занятий, ориентированных на овладение студентами умениями и навыками исследовательской деятельности с применением новых информационных технологий, формирующих информационную культуру.

По окончании изучения учебного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» студент должен:

– иметь представление о проблемах, связанных с информатизацией общества; о научных исследованиях по вопросам методологии метода проектов и перспективах его применения;

– знать понятие и компоненты информационных технологий и новых информационных технологий; основные подходы к определению понятия «информационная культура» и проблемы формирования информационной культуры педагога; виды и формы самостоятельной работы; сущность, особенности и достоинства метода проектов;

– уметь находить, систематизировать и анализировать информацию по интересующему вопросу; выполнять исследовательский проект с использованием новых информационных технологий; представлять отчет о проделанной работе: отвечать на вопросы, публично защищать и аргументировать собственную точку зрения; задавать вопросы, сопоставлять несовпадающие точки зрения; работать с методической, справочной и специальной литературой.

Содержание курса зависит от многих факторов (профиль вуза, направление подготовки студентов, трудоемкость дисциплины, предварительная подготовка студентов и др.) и поэтому может быть модифицировано (расширено или сокращено), но в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Объем и содержание материала курса рассчитано на студентов-первокурсников физкультурного вуза и играет важную роль в практической подготовке студентов к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Изучение новых информационных технологий студентами вузов физической культуры, обеспечивает эффективное развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, вырабатывает умения к ее осуществлению, способствует формированию познавательной активности.

Литература:

1. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5(64). С. 58–69.

2. Кох М. Н., Пешкова Т. Н. Методика преподавания в высшей школе: учеб.пособие. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. 150 с.

3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 224 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]. / под ред. Е. С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ), ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А.Д. САХАРОВА БГУ

Аверина И.П., Жак А.Д., учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета», Республика Беларусь

Аннотация. В статье приведены материалы одной из наиболее актуальных проблем физической культуры и спорта – мотивации к занятиям, а также предложены пути решения данного вопроса. Приводятся данные анкетирования студентов.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, актуальные проблемы.

Необходимым условием реализации физического воспитания в высших учебных заведениях является формирование у студенческой молодежи положительных мотивационных установок и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Физическое воспитание дает студенту необходимые знания, умения и навыки, формирует потребность в систематическом физическом совершенствовании. Именно в процессе занятий физической культурой закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных жизненных ситуациях, вырабатывается смелость, сила, быстрота, осмотрительность и умение не сдаваться. Однако, как показывает опыт и многочисленные исследования у большинства студентов не сформирована должная мотивация к занятиям физической культурой [1].

Целью научной работы является определение ведущих мотиваций у студентов к занятиям физической культурой.

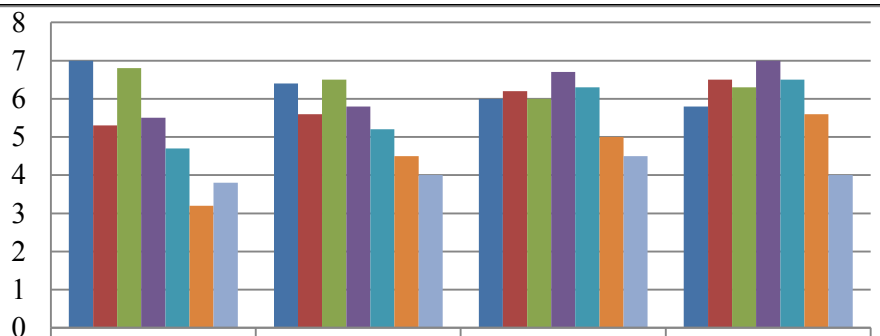
Задачи работы: анализ отношения студентов к физической культуре и спорту, установки на здоровый образ жизни, потребности в систематических занятиях спортом.

Методы, организация исследований**:** анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось в Международном государственном экологическом институте им. А.Д. Сахарова БГУ. Со студентами 1-4 курса было проведено анкетирование с целью определения у них ведущих мотиваций к занятиям физической культурой. Всего в анкетировании принимали участие 160 студентов. Респондентам было предложено оценить степень значимости мотиваций (по школе возрастания от 1 до 7). Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

У основной массы занимающихся 1 курса – целью и ведущими мотивами являются получение зачета и общение, а у меньшей части – укрепление здоровья, психологическая разгрузка и развлечение. Это связано с тем, что студенты проходят период адаптации, где общение на занятиях физической культурой выступает как ценность. Показатели меняются в положительную сторону от курса к курсу. На втором курсе респонденты лишь частично изменили свое отношение к занятиям спортом. По-прежнему доминируют: получение зачета и общение, но также заметно увеличился интерес к укреплению своего здоровья. Но уже к третьему и четвертому курсу приоритетными мотивами становятся укрепление здоровья,

стремление улучшить собственные спортивные достижения, а так же приобрести красивые формы тела.



	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
Получение зачета	7	6,4	6	5,8
Спорт. совершен.	5,3	5,6	6,2	6,5
Общение	6,8	6,5	6	6,3
Укрепление здоровья	5,5	5,8	6,7	7
Сила и красота	4,7	5,2	6,3	6,5
Психол-ая разгрузка	3,2	4,5	5	5,6
Развлечение	3,8	4	4,5	4

Рисунок – 1.Мотивация к занятиям физической культурой у студентов 1-4 курсов

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: что ведущим мотивом является все-таки укрепление здоровья. Поэтому необходима целенаправленная работа по приобщению студентов к занятиям физической культурой, как одного из важнейших слагаемых в формировании здорового образа жизни и эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья.

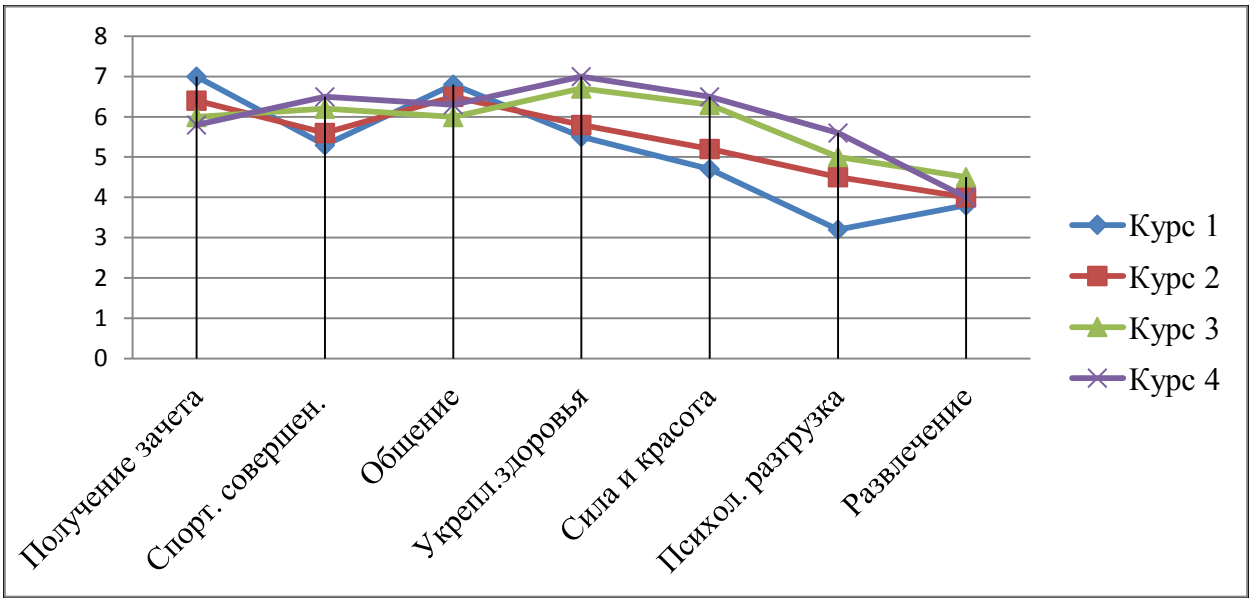


Рисунок 2 – Диаграмма мотиваций у студентов 1-4 курсов

Сформировать устойчивую заинтересованность в занятиях физической культурой и спортом у студентов непросто, но, как правило, грамотная организация учебного процесса в вузе позволяет справиться с этой задачей. Учебная программа, составленная с учетом интересов и потребностей студентов, а также с учетом уровня их физической подготовленности и индивидуальных возможностей, способствует формированию позитивной мотивации к занятиям физической культурой, решает вопросы посещаемости,

успеваемости, гарантирует рост личных достижений студентов, а также способствует дальнейшим самостоятельным занятиям физкультурой в будущей жизни.

Традиционно к факторам, которые влияют на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, относятся:

- личность преподавателя и его профессионализм;
- место, которое занимает физкультура в учебно-воспитательном процессе вуза;
- наличие современной спортивной базы, инвентаря и оборудования для занятий спортом;
- наличие секций по различным видам спорта, соответствующих интересам студентов;
- наличие сборных команд по видам спорта и успешность их выступления на межвузовских, городских и международных соревнованиях [2].

Ряд исследований свидетельствуют, что физкультурная деятельность становится значимой, если связывать ее с возможностями самореализации в будущей профессиональной и семейной жизни. Осознание влияния физических упражнений на организм с точки зрения физиологии, возможностей технического роста, позволяет сформировать осознанные цели [3].

В формировании мотивации основополагающее значение приобретает принцип сознательности. Для взрослого человека двигательная активность проявляется на основе сознательного побуждения, ничто не может быть введено в сознание человека при его пассивном или негативном отношении. Следовательно, сознательное отношение к занятиям физической культурой и эффект от них наблюдаются только тогда, когда студенты четко знают, с какой целью им нужно заниматься, какого уровня достичь и чем это может быть полезно для них.

Проведенное анкетирование позволило выяснить, что большинство опрошенных студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ считают физкультуру необходимым предметом в вузе и регулярно посещают занятия. Доминирующие мотивы к занятиям физкультурой отличаются на разных этапах обучение. Но общим мотивом для всех является желание быть здоровым.

Литература:

1. Беляничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беляничева, Н. В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики / сб. науч. ст. Вып. 2. Саратов: Наука, 2009. 6 с.

2. Николаева И. В., Шиховцова Л. Г., Николаев П. П. Некоторые аспекты формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов СГЭУ / Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: Материалы Всероссийской заочной науч.- практ. конф., 15 апреля 2013, Самара. – С. 62–65.

3. Ревтова О. А., Николаева И. В. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 11(22). URL: https://sibac.info/archive/meghdis/11(22).pdf (дата обращения: 06.04.2018).

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Барков В.А., Баркова В.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены особенности адаптации к учебной деятельности студентов факультета физической культуры Гродненского государственного университета имени Янки Купалы набора 2017 года, окончивших первый курс обучения в 2018 году.

Ключевые слова: факультет физической культуры, студенты, учебная деятельность, анкетный опрос, профориентация.

Учитель по праву считается центральной фигурой учебного процесса в школе как носитель содержания образования, организатор педагогических условий, обеспечивающих результативность учебной деятельности. В его личности должны сочетаться объективные и субъективные педагогические ценности. Профессионализм учителя физической культуры определяется такими специфическими двигательными умениями и навыками занимающихся, как учет индивидуально-психологических и физических особенностей, адекватная их физическим и функциональным возможностям физическая нагрузка, решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных задач, учет желаний и интересов учащихся и их родителей, новизна и эмоциональность занятий. Учитель физической культуры должен обладать позитивными личностными качествами (высоким общекультурным уровнем, эрудицией, научной и методической подготовленностью, трудолюбием, разумной требовательностью, педагогическим мастерством), являющимися психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса [1].

Учеба будущих учителей на факультете физической культуры весьма специфична и существенно отличается от профессиональной подготовки представителей других педагогических специальной своей направленностью на формирование не только специальных знаний, которые следует после окончания вуза качественно транслировать учащимся общеобразовательных школ, но и двигательных умений и навыков, входящих в виды спорта, включенные в содержание школьной программы учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и в занятия «Час здоровья и спорта». Об особенностях этого предмета школьники узнают не понаслышке, а реально пройдя путь с первого по одиннадцатый классы, в итоге получив общее физкультурное образование.

Своевременное выявление у студентов первого курса факультета физической культуры имеющихся проблем в учебной и тренировочной деятельности весьма актуально и позволит внести необходимые коррективы в совершенствование системы подготовки будущих учителей физической культуры.

Цель нашей работы заключалась в изучении удовлетворенности студентов первого курса факультета физической культуры организацией учебного процесса на основе проведения анкетного опроса.

Путем проведения в сентябре 2018 года анкетного опроса 56 студентов второго курса факультета физической культуры Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, которые, проучившись год, сформировали у себя некоторое представление об особенностях выбранной ими учебной деятельности. С помощью разработанной нами анкеты была получена интересующая нас информация об актуальности исследуемой проблемы. Содержательные (результативные вопросы анкеты) не превышали уровень осведомленности респондентов, соответствовали исследовательской цели. В основном были использованы закрытые альтернативные вопросы с набором вариантов ответов, при условии выбора респондентом только одного из них. Анкета была составлена и оформлена на основе существующих методических рекомендаций [2].

Заполненные анкеты прошли стадию предварительной подготовки к их обработке (проверку на точность, полноту и качество заполнения).

С целью успешного проведения дальнейшей профориентационной работы с выпускниками школ для поступления на факультет физической культуры Гродненского государственного университета им. Я. Купалы необходимо иметь представление о том, что явилось поводом для поступления наших студентов именно в это учебное заведение и именно на этот факультет. Результаты анкетного опроса студентов указали на то, что большинство из них самостоятельно приняли решение в выборе данной специальности (66 %), 17 % поступали по совету родителей, 12 % – по совету тренеров-преподавателей, под руководством которых они занимались любимым видом спорта. К сожалению, лишь 5 % опрошенных указали на то, что им посоветовали учиться на данной педагогической специальности учителя физической культуры. Обобщая полученные результаты анкетного опроса студентов можно заключить, что в их адаптации к учебной деятельности слабым звеном выступают учителя физической культуры, недостаточно эффективно участвующие в профориентационной работе с учащимися старших классов.

40 % респондентов вынашивали мечту учиться на данном факультете и получить специальность «Физическая культура». Примерно столько же (38 %) не мечтали, а пятая их часть не смогла определиться с ответом на предложенный вопрос.

На вопрос «Оправдалась ли Ваша надежда на интересную учебу»? были получены не ординарные ответы: для пятой части респондентов эта мечта полностью оправдалась (50 %) или просто оправдалась (34 %), а для 8 % – не оправдалась. У 8 % студентов данный вопрос вызвал затруднение в выборе ответа.

Отвечая на открытые вопросы «В чем именно оправдалась и в чем не оправдалась надежда на интересную учебу?», большинство студентов отметили «во всем», «хорошими преподавателями», «интересными предметами». Однако, наряду с позитивными ответами, встречались и варианты противоположного содержания: «все очень сложно», «скучные пары».

По нашему мнению, опрашиваемый курс студентов характеризовался достаточно высоким уровнем спортивной подготовленности: 4 % имеют третий спортивный разряд, 17 % – второй, 29 % – первый, 12 % – кандидаты в мастера спорта, 10 % – мастера спорта, а 28 % – без спортивных разрядов и званий.

Из-за отсутствия необходимых условий для продолжения занятий любимым видом спорта 68 % студентов на первом курсе вынуждены были изменить свою спортивную специализацию на ту, которую им предложили на факультете физической культуры (легкую атлетику, туризм, футбол и др.).

Большинству респондентов (78 %) удается успешно сочетать спортивные тренировки с учебой на факультете физической культуры, 10 % ответили, что «нет», а 12 % не смогли определиться с ответом, объяснив это тем, что приходится усиленно тренироваться, занимаясь по индивидуальному плану.

На вопрос «Вам нравилось как проводил уроки физической культуры учитель школы, в которой Вы учились до поступления в университет?» 67 % ответили «да», 14 % – «нет», а 19 % – не определились конкретно с вариантом ответа.

В ракурсе проводимого исследования для нас представлял значительный интерес отношения родителей опрашиваемых студентов к профессии учителя физической культуры. Полученная информация выявила, что у 14 % респондентов в семье педагоги с физкультурным образованием

После окончания факультета физической культуры свое будущее студенты представляют следующим образом: 13 % планируют продолжить обучение на второй ступени высшего образования в магистратуре. Только 7 % видят себя в роли учителя физической культуры, а 40 % – тренерами. 10 % опрошенных желают продолжить учебу в другом вузе. 30 % написали, что еще не планировали.

Таким образом, выявление с помощью анкетного опроса специфических особенностей адаптации студентов факультета физической культуры к учебной деятельности позволяет своевременно корректировать процесс их специального физкультурного образования, начиная с этапа проведения профориентационной работы и продолжая в условиях высшего учебного заведения.

Литература:

1. Барков, В. А. Физическая культура и спорт. Педагогическая практика в школе: Учеб. пособие / В.А. Барков, Ю.К. Рахматов. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 163 с.

2. Харазян, О. Г. Методы педагогических исследований : метод. рек. / О. Г. Харазян. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 62 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Батяшова И. В., Кривец О. А., учреждение образования «Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова», Республика Казахстан

Аннотация. Статья раскрывает особенности и трудности теоретической подготовки на практических занятиях по физической культуре в ВУЗе. Раскрываются различные аспекты практической деятельности педагогов и итоги тестирования уровня знаний студентов по курсу теоретической подготовки. В заключение даны методические рекомендации по организации формирования знаний в процессе занятий по физической культуре.

Ключевые слова: физкультурное образование, формирование теоретических знаний.

Под физкультурным образованием, мы понимаем педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний в области физической культуры.

Основополагающим принципом физкультурного образования является принцип всестороннего развития личности – это одна из ведущих целей всей системы образования и воспитания [1]. Данный принцип реализуется через соблюдение следующих требований: целостность развития личности, т. е. ее устремленность к достижению физического совершенства, гармоничность развития, или пропорциональное соотношение в ее развитии физического и духовного, социального и биологического, теоретического и практического, универсальность развития личности, т. е. овладение знаниями и навыками основных видов человеческой деятельности.

Источником знаний является не только двигательная деятельность занимающихся, но и информация, поступающая от преподавателя. Однако в практической работе современного педагога зачастую отсутствует передача основ теоретических знаний в области физической культуры в процессе проведения занятия. В доказательство нашего предположения мы провели тестирование среди студентов 2 курса по тематике теоретической подготовки с целью определения уровня теоретических знаний. Содержание вопросов определилось учебной программой высшего учебного заведения в разделе «теоретическая подготовка».

Проанализировав полученные, данные мы выявили, что уровень специальных знаний по физической культуре очень низкий и составляет 42,4%, что в бально-рейтинговой системе оценки – это неудовлетворительно.

Наибольший процент студентов затруднялся с вопросами, содержание которых включало в себя знания о спортивной тренировке и основ здорового образа жизни. Вопросы, касающиеся вредных привычек, режима двигательной активности, трудностей не вызвали.

В своей педагогической деятельности мы опираемся на принцип сознательности и активности. Под сознательностью понимается, прежде всего, осмысление содержания

учебного материала, умение провести анализ выполненного упражнения или всего занятия и соотнести данные анализа выполненного упражнения с поставленными целями и задачами.

Активность характеризует степень сформированности потребностей и мотивов физического совершенствования студентов, которые в свою очередь базируется на специальных знаниях определяющих целеполагание личности в процессе физического воспитания [2].

Формирование знаний о физической культуре – непременное условие сознательного овладения студентами двигательными умениями и навыками. Практика свидетельствует, что чем больше знаний о физической культуре и здоровом образе жизни у студентов, тем выше результаты в освоении умений и навыков, воспитании двигательных способностей, привитии интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из опроса педагогов по физической культуре, мы сделали вывод, что на сегодняшний день они не в силах дать весь теоретический материал учебной программы, а, следовательно, основная часть времени учебного занятия посвящается другому виду учебной деятельности – двигательной. Поэтому педагоги ограничиваются сообщением кратких сведений об основных понятиях физической культуры. В основном теоретические сведения студенты получают при объяснении педагогом техники физических упражнений.

Делаем вывод что, формированию знаний по физической культуре у студентов будет способствовать разработка соответствующих учебных программ по физическому воспитанию в разделе «теоретический курс». Также необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы теоретический материал усваивался в процессе занятий физической культурой. Для этого необходимо отводить время для передачи теоретического материала во время практического занятия. Наиболее эффективно формировать знания, по мнению опрощенных педагогов, в подготовительной и основной частях занятий по физической культуре.

В целом, говоря о теоретической подготовке студентов, многие педагоги ВУЗов пришли к единому мнению, что для освоения теоретических знаний нужен отдельный методический урок физической культуры в неделю. Для познания теоретических основ физической культуры необходимо полноценное учебное время. Объем теоретических знаний невозможно выдать только в процессе занятий, так как основная часть времени отводится двигательной деятельности.

Современное физкультурное образование должно быть направлено на формирование физической культуры личности, в которой важную роль играют теоретические знания [3]. Именно сформированные теоретические знания позволяют «присвоить» знания двигательные. Теория не только должна быть воспринята, понята и отложена в памяти, но и подкреплена, воплощена в двигательном действии.

Литература:

1 Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособ. для студ. вузов /А. А. Дмитриев. – М.: Академия, –2002. – № 1. – С. 26–27.

2 Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: Теория, методика, практика / Ю. В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – № 2. – С. 42–43.

3 Коробейников, Н. К. Физическое воспитание: Учеб. пособ. / Н. К. Коробейников.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Школа, 2005. – № 3. – С. 182.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ВОДЕ У КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Башлакова Г.И., государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
Гайдук С.А., учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье рассмотрены результаты реализации педагогической модели формирования профессионально значимых навыков задержания нарушителей в воде у курсантов в образовательном процессе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Ключевые слова: курсанты, приемы самообороны, плавание, модель.

Обеспечение национальной безопасности всегда являлось приоритетной задачей государства. Так, в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь это определяется как «…деятельность субъектов обеспечения национальной безопасности по защите личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, реализации национальных интересов, созданию необходимых условий для устойчивого развития Республики Беларусь» [1].

Международная обстановка в непосредственной близости от рубежей нашей страны постоянно осложняется, поэтому охрана Государственной границы Республики Беларусь (ГГ) приобретает все большее значение в деле обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства, что обязывает принимать эффективные и действенные меры не только к дальнейшему усилению и совершенствованию ее охраны, но и к профессиональной подготовке военнослужащих, а именно к уровню физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности – основная составная часть их профессиональной подготовки, осуществляемая на всем протяжении службы, занимающая одно из основных и важных мест в структуре профессиональной подготовки. Так, в параграфе 1 статьи 33 Закона Республике Беларусь «О физической культуре и спорте» закреплена норма о том, что физическая подготовка военнослужащих и сотрудников «… является одним из основных предметов боевой и (или) профессиональной подготовки, важной и неотъемлемой частью их воспитания» [2].

Охраняемые водные участки ГГ (около 500 км) составляет более 20% от ее общей протяженности, а также большое количество водных объектов находится в пограничной зоне, поэтому пограничник для успешного осуществления оперативно-служебной деятельности (ОСД) должен уметь плавать, преодолевать водные преграды, использовать способы прикладного плавания (СПП), обладать навыками не только в спасении и оказании первой помощи утопающим, но и в применении приемов самообороны (ПС) в воде для задержания правонарушителей ГГ. Таким образом, военнослужащие ОПС при выполнении оперативно-служебных задач (ОСЗ) обязаны задержать нарушителей ГГ, в том числе и применяя ПС в различных условиях, в том числе и в воде. Однако существует противоречие между значимостью и необходимостью такой профессиональной компетентности военнослужащих ОПС и реальным уровнем их подготовленности, не позволяющим, в полной мере, успешно выполнять свои ОСЗ, что обуславливает актуальность поиска, апробации и внедрения новых путей решения вопроса по применению приемов задержания правонарушителей в воде.

Анализ нормативных документов разных периодов и стран, регламентирующих организацию и проведение физической подготовки с военнослужащими разных родов войск, свидетельствует о том, что для военнослужащих пограничных войск не было выделено отдельного раздела, хотя их ОСД, несомненно, имеет ряд особенностей, исходя из которых,

необходимо использовать средства ППФП [3, 4]. ППФП военнослужащих ОПС детерминирована особенностями оперативно-служебной деятельности, предполагающими обнаружение, преследование и задержание нарушителя ГГ. Военнослужащие ОПС должны обладать сформированными профессионально важными физическими и психическими качествами, профессионально значимыми навыками прикладного плавания, действовать в условиях водной среды, применять приемы самообороны и рукопашного боя, что определяет необходимость комплексирования средств ППФП в подготовке военнослужащих ОПС для успешного выполнения ОСД.

Результаты теоретико-библиографического анализа свидетельствуют о том, что вопросы задержания правонарушителей в воде, ведения рукопашной схватки и применения приемов самообороны в воде военнослужащими государственных органов системы обеспечения национальной безопасности не рассматриваются, так в раздел «Военно-прикладное плавание» были включены лишь некоторые прикладные упражнения, которые, не в полной мере, учитывают специфику выполняемых оперативно-боевых задач, внешние условия осуществления ОСД. В нормативных документах, регламентирующих ППФП в правоохранительных органах, научно-методической литературе выделяется плавание, как средство подготовки к успешному выполнению ОСЗ, однако, преимущественно рассматриваются вопросы обучения технике прикладного и спортивного плавания, формирования эмоционально-волевой устойчивости средствами плавательной подготовки, при этом не представлены технико-тактические варианты действий сотрудников в воде (действия по задержанию, обезвреживанию, применению ПС в воде и т.д.) [3, 5].

На основании анализа и обобщения научно-методической литературы, выявления возможности комплексирования ПС и СПП разработана педагогическая модель формирования ПЗН задержания правонарушителей в воде, которая представляет собой целостную систему, включающая четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: концептуально-методологический, организационно-содержательный, операционально-процессуальный, мониторингово-прогностический.

В содержание операционально-процессуального блока разработанной модели включено обучение основным технико-тактическим действиям, являющимися «базой» подготовки по самообороне: специальные подготовительные упражнения, приемы борьбы, задержания, освобождения от захватов и обхватов, защитно-атакующие действия, защитные действия от ударов ножом, выполняемые в спортивном зале (на суше), а также комплекс прикладных упражнений, приемов, действий и обусловленных заданий в воде. Примером подводящих упражнений на суше к прикладным двигательным действиям в воде, позволяющих сформировать первоначальные навыки, является дополнительное моделирование условий выполнения приемов и действий в водной среде (на задержке дыхания, расслабляющие (отвлекающие) удары в голову, шею, приемы задержания с имитацией перевода на «транспортировку» с захватом двух рук со стороны спины нарушителя с болевым воздействием на лучезапястный сустав, взаимодействие двух сотрудников при задержании одного, двух нарушителей; имитация «притопления» – кратковременного удержания головы нарушителя в воде для потери ориентации и др.).

Таким образом, целенаправленное формирование ПЗН задержания на каждом занятии по плавательной подготовке обеспечивается следующими отобранными и разработанными, апробированными средствами и обусловленными заданиями:

специальными приемами плавания из средств водного поло: плавание на месте (без перемещения), «ходьба, бег на месте», приподнимание и выпрыгивание, остановки, повороты «сальто», перемещения туловища (отвалы), обманные движения, освобождения от захватов и обхватов [6];

на мелкой части бассейна – ударами рукой и ногой различной интенсивности («бой с тенью»), приемами задержания, защитными действиями от нападений как против невооруженного, так и вооруженного макетом ножа противника; обусловленными заданиями

по преследованию, задержанию «нарушителя» и конвоированию под воздействием болевого приема к бортику бассейна с опорой о дно;

на глубокой части бассейна – действиями по освобождению от захватов рук, ног, расслабляющими ударами в голову, транспортировкой задержанного в безопорном положении и др.;

выполнением упражнений и действий с чередованием погружения и выдохами в воду, погружения и задержки дыхания на 20 секунд;

проведением игры в водное поло по упрощенных правилам (с контролируемыми со стороны преподавателя нападениями, захватами и обхватами игрока, владеющего мячом);

Задание 1. «Бой с тенью – 1». Со старта с тумбочки проплыть 20 метров в максимальном темпе кролем на груди к противоположному бортику бассейна. Остановиться, с опорой о дно выполнить 10 ударов руками (прямой, боковой, снизу), вернуться 20 метров кролем на спине в медленном темпе, выполнить 5 погружений с выдохами в воду.

Задание 2. «Бой с тенью – 2». Со старта из воды толчком от бортика выполнить ныряние в длину на максимальное расстояние. Остановиться, в безопорном положении выполнить в среднем темпе по 10 ударов руками и ногами, в максимальном темпе кролем на груди вернуться к противоположному бортику бассейна.

Задание 3. «Задержание». Со старта из воды толчком от бортика выполнить ныряние в длину на максимальное расстояние. Остановиться, оценить положение условного «нарушителя», при необходимости любым способом приблизиться, выполнить соответствующий прием задержания, перейти на транспортировку (с захватом за две руки) задержанного (15–20 м).

Задание 4. «Борьба и задержание». Со старта с тумбочки проплыть 20 метров в максимальном темпе кролем на груди к противоположному бортику бассейна. Освободиться от захватов и обхватов условного «нарушителя» на мелкой части бассейна с применением приемов борьбы, выполнить прием задержания с переводом на сопровождение под воздействием болевого приема к бортику.

Задание 5. «Освобождение от захватов и задержание». Со старта из воды толчком от бортика проплыть 20 метров в максимальном темпе кролем на груди к противоположному бортику бассейна. На глубокой части выполнить освобождение от захватов и обхватов условного «нарушителя», перейти на транспортировку под воздействием болевого приема (20–25 метров).

Задание 6. «Преследование». «Нарушитель» со старта из воды толчком от бортика начинает плыть любым способом к противоположному бортику бассейна; через 5 секунд «пограничник» со старта с тумбочки начинает преследование, приблизившись, выполняет задержание нарушителя с переходом на транспортировку любым способом (15–20 метров).

Задание 7. «Взаимодействие». После одновременного старта из воды толчком от бортика двум обучающимся – «пограничникам» проплыть параллельно по двум сторонам дорожки в максимальном темпе кролем на груди (последние 5 метров с поднятой головой для оценки положения «нарушителя») к противоположному бортику бассейна. Остановиться, с опорой о дно провести (во взаимодействии двух «пограничников») задержание условного «нарушителя» на мелкой части бассейна. Обратить внимание обучающихся на одновременные и слитные действия по выполнению приемов задержания.

Задание 8. «Транспортировка в паре». «Нарушитель» со старта из воды толчком от бортика начинает плыть любым способом к противоположному бортику бассейна; через 5 секунд двое обучающихся – «пограничники» начинают преследование вольным стилем со старта из воды, приблизившись, с опорой о дно проводят во взаимодействии задержание нарушителя с переходом на транспортировку за две руки и подбородок с разных сторон тела нарушителя.

Задание 9. «Задержание – эстафета». Группа делится на две команды, команда – поровну на «пограничников» и «нарушителей». «Пограничники» обеих команд располагаются у стартовой тумбочки, «нарушители» по одному в воде на дорожке команды

противника на расстоянии 5-ти метров от бортика «спиной» к стартующему. По команде «пограничникам» проплыть 20 метров в максимальном темпе вольным стилем к противоположному бортику бассейна, выполнить прием задержания – загиб руки при подходе сзади «толчком», под воздействием болевого приема довести задержанного «нарушителя» до бортика бассейна. Поднятая рука вверх – сигнал для старта следующего «пограничника». Выигрывает команда, которая технически правильно выполнила приемы задержания и быстрее закончила сопровождение всех задержанных к бортику бассейна.

Задание 10. «Транспортировка – эстафета». Группа делится на две команды, команда – поровну на «пограничников» и «нарушителей». «Пограничники» обеих команд располагаются у стартовой тумбочки, «нарушители» по одному в воде на дорожке команды противника на расстоянии 5 метров от бортика. По команде «пограничникам» проплыть 20 метров в максимальном темпе вольным стилем к противоположному бортику бассейна, приблизиться к «нарушителю», который осуществляет обусловленный захват (за шею, руки, туловище). «Пограничнику» освободиться от захватов, выполнить транспортировку «нарушителя» к противоположному бортику, передать эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее доставила всех задержанных «нарушителей».

Реализация разработанной модели формирования ПЗН задержания правонарушителей в воде обеспечила испытуемым ЭГ достижение значимо более высокого уровня специальной ($P<0,05–0,001$), плавательной ($P<0,001$) и физической ($P<0,05$) подготовленности по сравнению с испытуемыми КГ, что свидетельствует об эффективности ее применения в образовательном процессе ИПС, что, в свою очередь, будет способствовать успешному выполнению ОСД в различных внешних условиях выпускниками ИПС.

Литература:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575. – Минск : Белорус. Дом печати, 2011. – 46 с.

2. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Башлакова, Г. И. Особенности плавательной подготовки в учреждениях высшего образования силовых ведомств / Г. И. Башлакова // Учен. зап. : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2014. – Вып. 17. – С. 53–59.

4. Башлакова, Г. И. О содержании разделов профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников силовых министерств и ведомств / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 10–11 июня 2015 г. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Иркутск, 2015. – С. 34–36.

5. Башлакова, Г. И. Технико-тактические действия сотрудников правоохранительных органов в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. II Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 28 ноября 2014 г. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 154–160.

6. Плавание: учебник / И. В. Вржесневский [и др.] ; под общ. ред. В. А. Парфенова. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 247 с.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ

Белова Т.Ч., Попко Л. Ф., Тонкоблатова И. В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы ухудшения здоровья и эмоционально-психического состояния студентов. А также поиск путей повышения иммунитета и работоспособности при помощи занятий на свежем воздухе.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, здоровье, свежий воздух

Введение. На современном этапе развития общества выявлена тенденция ухудшения здоровья и общего физического развития не только взрослого населения, но и подрастающего поколения. В 21 веке произошел большой скачок в развитии электронных и компьютерных технологий, мобильная связь и интернет стали общедоступными. Уменьшение физических нагрузок привело к развитию функциональных нарушений и патологических состояний опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и костно-мышечной систем организма. Все это стало причиной развития многих заболеваний.

Еще во времена зарождения медицины, один из ее основоположников Гиппократ говорил, что для продления жизни необходимы: умеренный образ жизни, разумная гимнастика и ходьба на свежем воздухе, что он называл «пищей жизни» [1]. Современная молодежь проводит почти все свое время в учебных аудиториях, читальном зале или дома и как следствие все это приводит к малоподвижному образу жизни или гиподинамии. Проведение занятий физической культурой на свежем воздухе способствует выполнению одной из важных задач физического воспитания – повышению уровня функционального состояния систем и закаливанию организма человека [2]. Функциональное состояние кардио-респираторной системы студентов, занимающихся на улице, изменяется более интенсивно, чем у студентов, которые занимаются в зале. Активные физические упражнения, выполняемые на воздухе, обеспечивают увеличение уровня насыщения органов и тканей кислородом, в результате чего повышается уровень гемоглобина в крови, а также увеличивается жизненная емкость легких, а, следовательно, и окружность грудной клетки. Анализируя научные исследования можно сделать вывод, что занятия на свежем воздухе повышают физическую активность занимающегося, снижают нервное напряжение, улучшают настроение и заряжают энергией, тем самым способствуют укреплению здоровья в целом и улучшению работоспособности. А также важное место в укреплении здоровья занимают природные факторы – солнечное излучение и изменяющийся температурный фон воздушных масс, сочетание которых, оказывает закаливающее воздействие на организм. Потому что во время занятий на свежем воздухе активируются адаптационные механизмы, способствующие повышению устойчивости организма к внешнему воздействию (изменение температуры и влажности воздуха, ветер, повышение или понижение атмосферного давления и так далее), что в сочетании с физическими упражнениями оказывают комплексное закаливающее влияние на организм. Поэтому занятия физической культурой на свежем воздухе имеют больше преимуществ, чем занятия в спортивных залах.

Цель исследования – изучить влияние занятий физической культурой на свежем воздухе на организм студентов.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной в работе цели использовались следующие методы:

– теоретический анализ данных и сведений специальной литературы, отражающей состояние вопроса по проблеме исследования;

– педагогическое наблюдение;

– анкетирование;

– метод математической статистики.

Экспериментальное исследование проводилось на кафедре физического воспитания и спорта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В эксперименте приняли участие 100 студентов 1-го и 2-го курсов филологического и педагогического факультетов, которые были разделены на 2 группы по 50 человек. Первая группа – контрольная, в которой, занятия проходили в спортивном или тренажерном залах. Вторая группа – экспериментальная. В ее составе, студенты занимались на улице, в течение всего учебного года, за исключением дней с неблагоприятными погодными явлениями: дождь, сильный ветер, очень низкие температуры. В начале и в конце учебного года был проведен опрос по специально разработанной анкете.

Результаты исследования и их обсуждение. Анкетирование проводилось с целью выявить, как влияют занятия на свежем воздухе на уровень заболеваемости и уровень успеваемости студентов. А также происходит ли повышение физической активности и улучшение эмоционально-психического состояния занимающихся, а, следовательно, и их работоспособность. Анкета раздавалась каждому испытуемому, который письменно выбирал соответствующий ответ. Полученные результаты были проанализированы и обработаны.

Анализ полученных ответов опроса показал, что студенты занимающееся на улице стали меньше болеть простудными и инфекционными заболеваниями. У контрольной же группы студентов наблюдалось два резких скачка заболеваемости в ноябре и феврале. Все эти данные были подтверждены наличием справок. Также многие студенты экспериментальной группы отметили, что если они и болели, то сократилась длительность болезни и, практически, не было осложнений.

Данные педагогического наблюдения свидетельствует, что во время занятий на свежем воздухе студенты становились более активными, упражнения выполняли с большим желанием, у них улучшалось настроение. При анализе ответов на второй блок вопросов было выявлено, что студенты экспериментальной группы также отмечали, что во время занятий на улице они заряжались энергией, повышалась психологическая устойчивость, уменьшалась депрессия, общее напряжение и исчезала бессонница. Все это положительно влияло на успеваемость, так как улучшалась память, повышались внимание и работоспособность. Студенты же контрольной группы отмечали, что у них в декабре перед сессией и в конце учебного года успеваемость снижалась, плохо усваивался учебный материал, и ухудшилось эмоционально-психическое состояние.

Необходимо так же отметить, что у студентов экспериментальной группы в течение года изменилась мотивация в отношении занятий физическими упражнениями. Когда в начале года студентам предложили заниматься только на улице многие стали отказываться. Аргументируя свое нежелание тем, что они и так часто болеют простудными заболеваниями. Но в конце учебного года их отношение к занятиям на свежем воздухе изменилось в лучшую сторону.

Выводы. Данные полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод:

1. Занятия физической культурой на воздухе повышают обменные процессы организма, укрепляют иммунитет, возбуждают мозговую деятельность, повышают общий тонус организма, что позволяет достичь выраженного оздоровительного эффекта. А также оказывают закаливающее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха. При меняющихся метеорологических условиях совершенствуется терморегулирующий аппарат, понижается чувствительность к холоду и жаре, повышается устойчивость к различным простудным и инфекционным заболеваниям [3]. Студенты меньше болеют, а, следовательно, не пропускают занятия. Все это способствует повышению уровня знаний.

2. Занятия физической культурой на свежем воздухе укрепляют не только здоровье, но и способствуют физическому развитию человека. Физические упражнения на открытом воздухе оказывают положительное влияние на работу всех органов и систем организма,

увеличивают работоспособность, насыщая организм кислородом, а также положительно влияют на психоэмоциональное состояние студентов.

Список литературы.

1. Колгушкин А. Н., Короткова Л. И. Лекарства от простуды // Физкультура и спорт. – 1989. – № 2. – С.95–168.

2. Физиология человека / Под общ. ред. проф., докт. мед. наук Н. В. Зимкина. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 534 с.

3. Дубровский В. И. Движения для здоровья // Физкультура и спорт. – 1989.– № 2.– С.3–25.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БОКСА

Бугай М.В., ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития психологической и физической подготовленности курсантов в гражданском вузе. Одна из самых важных задач – подготовить обучающихся курсантов к будущей военной профессии. С помощью дополнительных занятий, в рамках новой экспериментальной дисциплины – общая физическая подготовка с элементами бокса. Новая дисциплина с помощью компетентных тренеров-преподавателей будет поднимать у курсантов не только уровень физической подготовленности, но и формировать личность к будущей профессии.

Ключевые слова: физическая культура, курсанты, бокс.

В современном мире стали популярны военные профессии, которые готовят в гражданских вузах. Поток молодежи, который поступает в военные центры с каждым годом все больше. А уровень физической и психологической подготовленности все хуже. Это связано с тем, что у подростков выявляется больше разновидностей болезней, малоподвижный образ жизни.

Традиционно сложившаяся система вузовского образования не полностью отвечает потребностям сегодняшнего уровня мировой цивилизации [1].

Не будем поднимать тему пропаганды здорового образа жизни. В данной ситуации она неактуальна. Так как современную молодежь тяжело переубедить в том, что вредные привычки и неправильное питание – вредно. Основная задача педагогов не переубеждать и заставлять, а замотивировать студентов, и направить их в правильное русло. А также формировать личность каждого индивида средствами новых методов в физическом воспитании.

В современных условиях неизмеримо возрастает необходимость в высокопрофессиональных выпускниках учебно-военного центра. Поэтому формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов в Омском государственном техническом университете приобретает особую значимость [2, 3].

В связи с этим была предложена новая методика подготовки курсантов учебно-военного центра. С помощью дополнительных занятий, в рамках новой экспериментальной дисциплины – общая физическая подготовка с элементами бокса.

Бокс считают травмоопасным в высших учебных заведениях. Поэтому не могут признать его. Хотя, как давно известно, существует много спортивных дисциплин в физическом воспитании, которые проводятся во всех учебных заведениях страны, являются более травмоопасными. Контактные виды спорта такие, как: футбол, борьба, баскетбол.

На фоне этого проходил наглядный обзор в специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва по боксу, где работают лучшие специалисты тренеры-преподаватели. Обзор проводился как в бюджетных группах, в которых были спортсмены-профессионалы, так и в коммерческих группах, в которых занимались любители разной физической подготовленности и разных возрастов.

Мы проследили динамику травматизма в специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва и сравнили с несколькими высшими образовательными заведениями. И заметили, что в первом случае число травматизма значительно ниже, чем во втором случае.

Соответственно, данную методику можно внедрять в учебную программу в учебно-военный центр. Она поможет повысить уровень не только физической, но и психологической подготовленности.

Как давно известно, в военных структурах, в обязательную подготовку входят единоборства такие, как: самбо, дзюдо, бокс, армейский рукопашный бой и т. д. Они развивают как физические качества, так и психологическую подготовку. Военнослужащие становятся, более дисциплинированны, уравновешенны, морально устойчивы. Что и отражается на дальнейшей службе.

Современные условия жизни и подготовка молодежи к защите Отечества предъявляют высокие требования не только к физической подготовленности молодого человека, но и к его психологической надежности, эмоциональной устойчивости и способности оптимально реагировать на экстремальные воздействия, возникающие в процессе обыденной и специальной деятельности. В настоящее время становятся привычными данные о системном ухудшении состояния здоровья, снижении уровня психофизического состояния подрастающего поколения [4].

Одна из самых важных задач, которая стоит перед нами, это правильно преподнести обучающимся студентам-курсантам схему проведения учебно-тренировочных занятий. Они должны сами осознать для чего это нужно в будущей военной профессии.

Прежде, чем совершенствовать стандартные группы ОФП (общая физическая подготовка) и сделать экспериментальную группу ОФП с элементами бокса, мы провели социологический опрос среди студентов-курсантов. Опрос заключался в том, есть ли из них желающие перевестись в такую группу и заниматься мужским видом спорта. 94% всех опрошенных согласились заниматься по новой программе.

Данная дисциплина позволит студентам-курсантам адаптироваться и стремиться к совершенствованию. А также к саморазвитию и укреплению собственного характера.

Немаловажную роль играет формирование личности будущего военного профессионального специалиста, которая будет строиться на протяжении нескольких лет пребывания в вузе. С помощью физического воспитания будут строиться фундаментальные культурные ценности.

Приспособление к новым условиям социальной жизни, формирование самостоятельного мировоззрения приводит к выявлению индивидуальных черт характера взрослого человека [5].

Следовательно, можно сделать вывод такой, для более эффективного физического и психологического развития современной молодежи, обучающихся на военных специальностях в гражданских вузах, необходимо осваивать мужские виды спортивной деятельности, которые помогут им в дальнейшей военной службе.

Литература:

1. Панова, Е. О. Содержание и организация физического воспитания студентов на основе приобщения к ценностному потенциалу физической культуры и спорта: автореф. дис. … канд.пед.наук / Е.О. Панова. М.,2012. – С.4.

2. Болотин, А. Э. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной деятельности в

добровольных пожарных командах / А. Э. Болотин, В. С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2013.-№2(96).-С.14-19.

3. Болотин, А. Э. Структура готовности выпускника вуза МЧС России к профессиональной деятельности / А.Э.Болотин, С.С.Аганов, М.С.Довженко//Научно-аналитический электронный журнал «Вестник Санкт-Петербуржского университета ГПС МЧС России» vestnik.igps.ru. – 2015. – №1. – С.159–163.

4. Москвич, А. С. Социальное здоровье молодежи как фактор социально-экономического развития региона: на примере Хабаровского края : автореф. дис. … канд. соц. наук : 22.00.04 / Москвич А. С. – Хабаровск, 2008. – С.30 .

5.Перевозникова Н.И. Роль физической культуры и спорта в вузе/Н.И. Перевозникова//Материалы V междунар. науч.-практич. конф. «Физическая культура и здоровье студентов вузов» 23 янв.2009 г. Санкт-Петербург, Россия.-СПб.: СПбГУП, 2009.-С.58-59.

ГАРМОНИЧНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бумарскова Н.Н., Лазарева Е.А., Гарник В.С., «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Российская Федерация

Аннотация. Изучение гармоничного формирования личности студента является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Физическая культура преподается в школах, средних и высших учебных заведениях и играет большую роль в формировании личности учащейся молодежи. Зачастую роль физической культуры недооценивается, хотя она важна не менее других предметов, поскольку влияет, прежде всего, на триаду здоровья (физическое, психическое, социальное) и состояние человека, повышая интеллект и играя важную роль в его жизни.

Ключевые слова: гармоничного формирования личности, студент, физическое развитие, уровень агрессивности, саморегуляция психических состояний.

В современных социально-экономических условиях для выражения себя и воплощения своих стремлений в жизнь в настоящее время студенту, а в будущем и специалисту способствует психофизическое развитие личности, соответственно физическая культура – возможность раскрытия и реализации потенциала.

Сегодня суть физической культуры в вузах заключается в формировании навыков самостоятельных физических занятий, сознательного укрепления своего здоровья с помощью различных средств.

Физическая культура, бесспорно, считается самым эффективным средством физического развития человека, способствуя укреплению и охране здоровья, проявлению социальной активности, разумной формой организации и проведения его досуга, оказывая влияние на такие стороны человеческой жизни как, положение в обществе и авторитет, трудовую деятельность, ценностные ориентации. Все вместе это способствует гармоничному формированию личности студента не только студентам, но и всем членам общества, для развития, утверждения и выражения собственного «я».

Физическая активность оказывает положительное влияние на течение нормальных психических процессов, стимулируется интеллектуальная деятельность человека, повышается продуктивность умственного труда.

Говоря о влиянии физической нагрузки на психическую сферу, следует отметить, что эти понятия являются неотделимыми, поскольку физические нагрузки оказывают целостное воздействие на организм занимающегося.

Единство физического и духовного развития человека является основой взаимосвязи этих сфер. Когда студент занимается физической культурой, он учится регулировать свои действия на основе осязательных, зрительных, вестибулярных, мышечно-двигательных ощущений и восприятий. У него наблюдается развитие двигательной памяти, мышления, воли и способности к саморегуляции психических состояний.

Ступиной Г.Е. было проведено исследование эмоциональных сфер людей физически подготовленных и неподготовленных. В результате сравнительного анализа, было выяснено, что высокий уровень агрессивности, ригидности и фрустрации зависит от уровня физической подготовленности. Следовательно, повышая уровень двигательных качеств с помощью занятий физической культуры можно способствовать снижению данных показателей.

Это в свою очередь будет способствовать формированию гармонично развитой личности студентов.

Абитуриенты, которые только поступают, уже имеют за плечами пройденный курс физической подготовки и обладают определенными знаниями, однако, в силу неоднородности контингента поступающих, их опыту физкультурно-спортивной деятельности, физическая культура в средних и высших учебных заведениях имеет особо важное значение. Здесь она преподается на более высоком уровне и воспринимается осознанно с пониманием значения результатов физического воспитания и физкультурного образования в дальнейшей жизни человека.

Человек, который имеет достаточно высокий уровень физической культуры – это свободный человек, он способен к самоопределению в любой сфере, саморазвитию и развитию интуитивного и аналитического мышления, стремлению к жизнетворчеству.

Физическая культура, как уже было сказано выше, представляет собой очень важный компонент гармоничного формирования личности студента. Данная сфера объединяет два начала в человеке - социальное и биологическое, помогает личности стать сильнее. А сильная личность объединяет в себе ум, физическое здоровье и волю.

Исходя из педагогической практики, можно заметить, что студенты, которые не пропускают занятия по физической культуре и спорту, и проявляют достаточно большую активность на занятиях, имеют больше социально-ориентированных установок и высокий жизненный тонус, они более коммуникабельны, ценят общественное признание, готовы к сотрудничеству, адекватно реагируют на критику в свой адрес.

Такие студенты более ответственные, добросовестные, более собранные. Они чаще других достигают успехов на работе, которая требует систематического напряжения организма, обладают самоконтролем. Исходя их этого, можно говорить однозначно о положительном влиянии физических нагрузок на характерологические особенности личности студентов.

Физическая культура является органической частью общечеловеческой культуры, ее самостоятельной областью. Она является средством и способом физического и интеллектуального совершенствования личности.

В развитых формах физическая культура вырабатывает эстетические ценности, выражающиеся в физкультурных парадах, спортивно-показательных выступлениях. В качестве результата деятельности в физической культуре выступает физическая подготовленность, высокая степень совершенства двигательных навыков и умений, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, интеллектуальное и эстетическое развитие.

Таким образом, физическая культура выступает в качестве особого рода культурной деятельности, чьи результаты несут пользу личности и обществу в целом.

Физическая культура способствует гармоничному формированию личности студентов, она несет воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. Физическая культура находится в тесной взаимосвязи со здоровьем человека, а здоровье в свою очередь влияет на гармоничное развитие молодых

людей, что сказывается на учебе, освоении профессии, плодотворности его будущей профессиональной деятельности, что и определяет общее благополучие.

Физическая культура является дисциплиной человековедческой, она направлена на развитие целостной личности, гармонизацию ее духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовывать свои возможности в самопознании необходимой социокультурной комфортной среды, профессиональной деятельности.

В педагогическом процессе личность студента выдвигается на первое место в качестве главной ценности.

Физическая культура в той или иной степени охватывает такие ориентации и свойства личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии в знаниях и действиях, физического и духовного, разрешать противоречия между трудом и отдыхом, природой и производством и т. д.

Когда личность достигает такой гармонии, она обретает вместе с этим социальную устойчивость и психический комфорт, повышение физической работоспособности.

Таким образом, физическая культура в высших и средних учебных заведениях играют особо важную роль, поскольку создают условия для свободного и всестороннего развития двигательной деятельности студентов для гармоничного физического и умственного развития, укрепления здоровья и конечно для создания основы для эффективной деятельности во всех жизненных сферах.

Можно сказать, что физическая культура является одним из самых важных компонентов в гармоничном формировании личности студентов.

Литература:

1. Барчуков, И. С. «Физическая культура и спорт: методология, теория, практика»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. –528 с.

2. Давиденко, Д. Н. «Здоровый образ жизни и здоровье студентов»: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов.– Самара: СГПУ, 2010 г. – 112 с.

3. Тимушкин, А. В. «Физическая культура и здоровье»: учеб. пособие / А. В. Тимушкин, Н. Н. Чесноков, С. С. Чернов – М.: СпортАкадемПресс, 2009 г. – 139с.

4. Холодов, Ж. К. «Теория и методика физического воспитания и спорта»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 480 с.

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гавроник В.И., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие военно-прикладной физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь с момента их образования и реформирования. Рассмотрены основные нормативные правовые акты, регламентирующие физическую подготовку в Вооруженных Силах на данном периоде.

Ключевые слова: военно-прикладная физическая подготовка, физическая подготовка, уровень физической подготовленности, военнослужащий.

На протяжении последних двух столетий под военно-прикладной физической подготовкой подразумевались специальные задачи и специальная направленность физической подготовки военнослужащих, которая развивалась и совершенствовалась в соответствии с изменениями, происходящими в вооруженных силах (в вооружении и

военной технике, тактики ведения боевых действий, организационно-штатной структуре вооруженных сил и т.д.). Изучение вопросов ее влияния на уровень военно-профессиональной подготовленности военнослужащих актуально и в настоящее время, ведь именно военно-прикладная физическая подготовка обеспечивает уровень физической подготовленности, детерминирующий эффективное выполнение военнослужащими поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях [1].

Одним из периодов развития военно-прикладной физической подготовки стал этап формирования и самостоятельного развития Вооруженных Сил Республики Беларусь с 1992 года [2].

На данном этапе произошло реформирование Вооруженных Сил, что привело к их реструктуризации, повлекшей в свою очередь изменения в области физической подготовки военнослужащих. Однако дополнительных исследований проведено не было, поэтому требования к военно-прикладной физической подготовке в Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Беларусь, введенном в действие приказом Министра обороны Республики Беларусь в 1993 году, имели спонтанный и обобщенный характер и определяли [3, с. 124–130]:

– для общевойсковых соединений и частей: преимущественное развитие общей и силовой выносливости, ловкости, формирование навыков в совершении марш-бросков и передвижения на лыжах, преодоления препятствий, рукопашного боя;

– для воздушно-десантных частей и подразделений: преимущественное развитие общей выносливости, формирование навыков в совершении марш-бросков и передвижения на лыжах, преодоления препятствий, рукопашного боя;

– для войск противовоздушной обороны: преимущественное развитие общей и скоростной выносливости, быстроты, устойчивости к гиподинамии;

– для военно-воздушных сил: преимущественное развитие силы и силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию, перегрузкам и кислородному голоданию.

Следующими нормативными правовыми актами, регламентирующими физическую подготовку военнослужащих, являлись: Положение по физической подготовке и спорту военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь, введенное в действие постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 9 августа 2001 года № 24; Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь, введенная в действие постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 3 октября 2006 года № 40; Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах, введенная в действие приказом Министра обороны Республики Беларусь от 7 мая 2011 года № 420. Они определяли требования к военно-прикладной физической подготовке военнослужащих на основании достижений науки СССР и Российской Федерации, так как исследований в данной области в Республики Беларусь не проводилось, несмотря на изменения структуры, тактики ведения боевых действий, вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь.

С 2001 года регламентировались организация и проведение физической подготовки с учетом характера боевой деятельности видов и родов войск Вооруженных Сил. Определялись специальные задачи (военно-прикладная физическая подготовка) [4, с. 247–253]:

– для личного состава мотострелковых подразделений: преимущественное развитие выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершения маршей на лыжах и марш-бросков;

– для личного состава танковых, артиллерийских, автомобильных, инженерных подразделений: преимущественное развитие силы, силовой выносливости, ловкости,

устойчивости к укачиванию и формирование навыков в преодолении препятствий, военно-прикладного плавания;

– для личного состава разведывательных воинских частей: преимущественное развитие выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершения маршей на лыжах и марш-бросков;

– для личного состава ракетных и зенитно-ракетных подразделений: преимущественное развитие силы, быстроты в действиях, скоростной и силовой выносливости и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

– для личного состава мобильных подразделений, разведывательных подразделений мобильных сил: преимущественное развитие выносливости, быстроты в действиях, укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершения маршей на лыжах и марш-бросков;

– для личного состава радиотехнических подразделений, подразделений связи: преимущественное развитие выносливости, ловкости, быстроты в действиях и реакции, устойчивости к гиподинамии;

– для летного состава истребительной авиации: преимущественное развитие ловкости и устойчивости к укачиванию и перегрузкам;

– для летного состава бомбардировочной, штурмовой, разведывательной, транспортной авиации: преимущественное развитие ловкости и устойчивости к перегрузкам, кислородному голоданию и гиподинамии;

– для летного состава армейской авиации: преимущественное развитие силы, силовой выносливости и устойчивости к укачиванию, перегрузкам и вибрации;

– для личного состава подразделений аэродромно-технического обеспечения: преимущественное развитие ловкости, силы, силовой и скоростной выносливости и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

– для личного состава подразделений обеспечения, обслуживания и ремонта: преимущественное развитие силы, силовой выносливости и формирование навыков в преодолении препятствий, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершение маршей на лыжах и марш-бросков.

В 2006 году специальные задачи (военно-прикладная физическая подготовка) изменились, в основном в связи с изменениями в структуре Вооруженных Сил Республики Беларусь, и определялись [5, с. 17–19]:

– в Сухопутных войсках:

1) для личного состава мотострелковых подразделений: преимущественное развитие силы, общей и скоростной выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершения маршей на лыжах и марш-бросков;

2) для личного состава танковых, артиллерийских, автомобильных, инженерных, транспортных подразделений: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию и формирование навыков военно-прикладного плавания;

3) для личного состава радиотехнических, ракетных, зенитных ракетных подразделений, подразделений связи: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

4) для личного состава подразделений обеспечения, обслуживания, ремонта, баз хранения вооружения и техники: преимущественное развитие ловкости, силы, силовой и скоростной выносливости и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

– для личного состава разведывательных подразделений, подразделений сил специальных операций: преимущественное развитие силы, силовой и скоростной

выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, совершения маршей на лыжах и марш-бросков, укрепление опорно-двигательного аппарата;

– в военно-воздушных силах и войсках противовоздушной обороны:

1) для летного состава: преимущественное развитие ловкости, силы, общей и силовой выносливости, устойчивости к кислородному голоданию, укачиванию, вибрации, гиподинамии и перегрузкам;

2) для личного состава подразделений аэродромно-технического обеспечения: преимущественное развитие ловкости, силы, силовой и скоростной выносливости и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей.

В соответствии с указаниями Министерства обороны Республики Беларусь [6] основной акцент в нормативном правовом акте был сделан на изменении средств физической подготовки, они были более приближены к действиям на поле боя и имели военно-прикладную направленность. Новыми средствами военно-прикладной физической подготовки стали: бег на 60 м зигзагом и с грузом, бег на короткие дистанции из положения лежа, контрольное упражнение на специальной полосе препятствий, бег на 3 км с оружием. Но исследований по влиянию данных физических упражнений на уровень физической подготовленности военнослужащих различных воинских специальностей не проводилось.

С 2011 года в связи с незначительными изменениями в структуре Вооруженных Сил специальные задачи (военно-прикладная физическая подготовка) были пересмотрены и они определялись [7, с. 17–19]:

– для Сухопутных войск:

1) для личного состава мотострелковых подразделений: без изменений;

2) для личного состава танковых, артиллерийских, ракетных, инженерных подразделений: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, ловкости и формирование навыков военно-прикладного плавания;

3) для личного состава подразделений связи: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, быстроты в действиях и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

4) для личного состава радиотехнических, навигационно-топографических, медицинских подразделений, подразделений радиационной, химической и биологической защиты, радиоэлектронной борьбы и разведки, обеспечения, обслуживания, ремонта, баз хранения вооружения и техники: преимущественное развитие ловкости, силы, силовой и скоростной выносливости и формирование навыков в поднятии и переноске тяжестей;

5) для автомобильных, железнодорожных, дорожно-мостовых, транспортных подразделений: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, быстроты в действиях, навыков в преодолении препятствий, метании гранат, военно-прикладного плавания, устойчивости к укачиванию;

– для личного состава разведывательных подразделений, подразделений сил специальных операций: без изменений;

– для военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны:

1) для летного состава: без изменений;

2) для личного состава радиотехнических, зенитных ракетных подразделений: преимущественное развитие силы, скоростной и силовой выносливости, быстроты в действиях, формирование навыков в переноске и поднятии тяжестей;

3) для личного состава подразделений аэродромно-технического обеспечения: без изменений.

Таким образом, в Вооруженных Силах Республики Беларусь военно-прикладной физической подготовке придавалось огромное значение. В настоящее время отсутствует четкое определение термина «военно-прикладная физическая подготовка». На протяжении последних двух столетий под ним подразумевались специальные задачи и специальная направленность физической подготовки военнослужащих. Военно-прикладная физическая

подготовка развивалась и совершенствовалась в соответствии с изменениями, происходящими в вооруженных силах (в вооружении и военной технике, тактике ведения боевых действий, организационно-штатной структуре вооруженных сил и т. д.). Изучение вопросов ее влияния на уровень военно-профессиональной подготовленности военнослужащих актуально и в настоящее время, что нашло свое отражение в современных исследованиях и в Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах, введенной в действие приказом Министра обороны Республики Беларусь от 19 сентября 2014 года № 1000.

Литература:

1. Гавроник, В. И. Теоретики-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Гавроник ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Минск, 2017. – 38 с.
2. Гавроник, В. И. Теоретики-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : дис. … канд. пед. наук: – Минск , 2017. – 302 л.
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Беларусь. – Калининград : Мока-Балт, 1993. − 201 с.
4. Положение по физической подготовке и спорту военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь. – Минск : Белконт, 2001. − 335 с.
5. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь : утв. М-вом обороны 03.10.2006 : текст по состоянию на 1 дек. 2008 г. – Минск : Инпринт, 2006. − 120 с.
6. О создании рабочей группы по разработке проекта Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 10 янв. 2005 г., № 12. – Минск , 2005. – 3 с.
7. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь : утв. М-вом обороны Респ. Беларусь 27.05.2011 : текст по состоянию на 27 мая 2011 г. – Минск : ГШ ВС, 2011. − 112 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЕННО-ПРИКЛАДНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Гавроник В.И., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы (внешний и внутренний), влияющие на развитие военно-прикладной физической подготовки в Вооруженных Силах, под воздействием которых происходят изменения в ней, как компоненте системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Ключевые слова: военно-прикладная физическая подготовка, физическая подготовка, военнослужащий, фактор.

Военно-прикладная физическая подготовка – это часть физической подготовки, обеспечивающий уровень физической подготовленности, детерминирующий эффективное выполнение военнослужащими поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях [1]. Однако ее развитие происходит под воздействием механизмов взаимодействия компонентов находящихся выше в системе национальной безопасности

Республики Беларусь [2], таких как силы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, Вооруженные Силы, боевая подготовка и физическая подготовка.

Проанализировав механизмы взаимодействия системы военно-прикладной физической подготовки с компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, можно определить факторы, влияющие на ее развитие.

Данных факторов два – внешний и внутренний. Внешний фактор обусловлен условиями, которые приводят к изменениям в нормативных правовых актах, как правило, имеющих долгосрочный характер и оказывающих непосредственное влияние на Вооруженные Силы. Внутренний фактор обусловлен ежегодными изменениями при планировании боевой подготовки в Вооруженных Силах.

Формирование и воздействие факторов (внешнего и внутреннего) на каждом уровне иерархического объединения системы обеспечения национальной безопасности республики Беларусь изображены на рисунке 1. Рассмотрим более подробно порядок формирования и воздействия факторов на военно-прикладную физическую подготовку.

Формирование внешнего фактора обусловлено изменениями в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность страны и разрабатываемых на продолжительный срок действия (уровень РБ), а внутреннего фактора – нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Вооруженных Сил на учебный год (уровень ВС). Внутренний фактор формируется на уровне РБ при совпадении внесения изменений в нормативные правовые акты, регламентирующих деятельность страны, с началом учебного года в Вооруженных Силах. Причем в данном случае внешний и внутренний факторы теряют свои четкие отличия, сливаясь по степени взаимодействия на военно-прикладную физическую подготовку.

Под воздействием внешнего фактора (рисунок 1) на военно-прикладную физическую подготовку военнослужащих изменения в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность государства (Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, Военная доктрина Республики Беларусь), приводят к корректировке нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Вооруженных Сил (постановления, приказы и директивы Министра и Министерства обороны Республики Беларусь), боевую подготовку (Боевой устав, руководство по боевой подготовке и т. д.) и физическую подготовку (Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах), уровни ВС, БП и ФП соответственно.

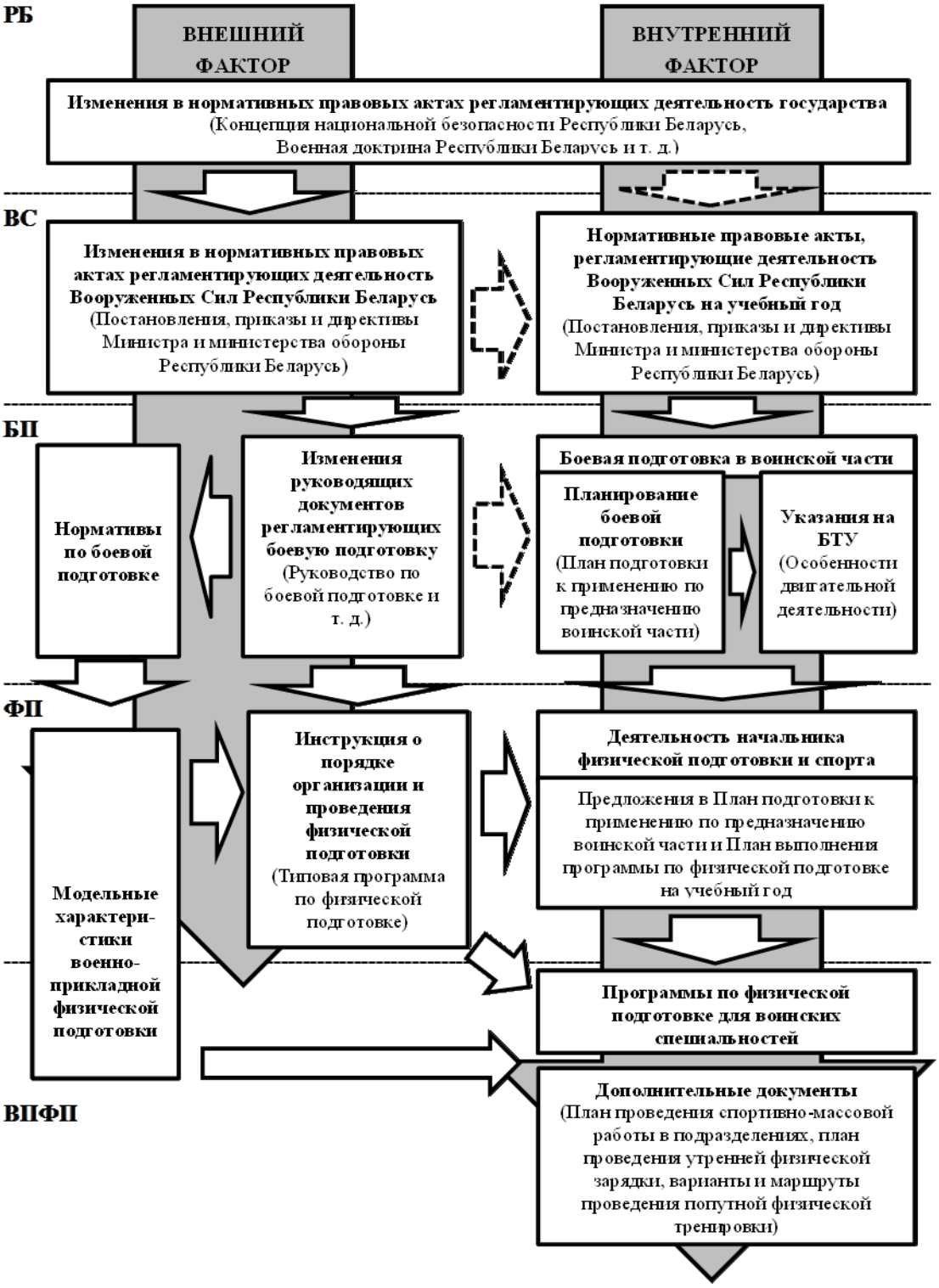


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на систему военно-прикладной физической подготовки военнослужащих

Примечание: горизонтально обозначены компоненты системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, – РБ (Силы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь); ВС (Вооруженные Силы); БП (Боевая подготовка); ФП (Физическая подготовка); ВПФП (Военно-прикладная физическая подготовка).

На уровнях боевая подготовка и физическая подготовка это происходит посредством внесения изменений в Нормативы по боевой подготовке, определения модельных характеристик военно-прикладной физической подготовленности военнослужащих и составления на их основе типовой программы по физической подготовке.

В случаях нового технического оснащения войск, совершенствования тактики ведения боевых действий, внедрения опыта подготовки иностранных армий и т. д. формирование внешнего фактора начинается на уровне Вооруженные Силы, не нарушая в дальнейшем последовательности взаимодействия компонентов, находящихся ниже в иерархическом объединении.

Внутренний фактор, определяющий развитие военно-прикладной физической подготовки военнослужащих, формируется, как правило, ежегодно за месяц до начала учебного года в Вооруженных Силах с учетом указаний Министра и Министерства обороны республики Беларусь об организации боевой подготовки на учебный год (уровень ВС). Он учитывается при планировании боевой подготовки (План подготовки к применению по предназначению воинской части) и физической подготовки (План выполнения программы по физической подготовке), уровни БП и ФП, соответственно. На уровне физическая подготовка военнослужащих и ниже определяющее практическое воздействие на военно-прикладную физическую подготовку военнослужащих каждой воинской специальности оказывает деятельность начальника физической подготовки и спорта воинской части, в соответствии с его алгоритмом действий с целью повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих.

Алгоритм включает: перечень мероприятий по оценке и анализу особенностей двигательной деятельности подразделений при проведении батальонных тактических учений; составление плана выполнения программы по физической подготовке на учебный год с учетом мероприятий боевой подготовки и сроков проведения батальонных тактических учений; внесение изменений в программы по физической подготовке для воинских специальностей на основе типовой программы по физической подготовке и модельных характеристик военно-прикладной физической подготовленности; разработку планирующих документов, определяющих порядок организации и проведения остальных форм физической подготовки (план проведения спортивно-массовой работы, план проведения утренней физической зарядки, варианты и маршруты попутной физической тренировки) с учетом особенностей двигательной деятельности военнослужащих на батальонных тактических учениях.

Проанализировав военно-прикладную физическую подготовку как компонент системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, определив ее системообразующий фактор и процесс управления, факторы, влияющие на ее развитие, точки соприкосновения и механизмы взаимодействия с другими компонентами системы, можно сформулировать предпосылки ее совершенствования.

Предпосылками совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих являются:

– наличие особенностей боевой подготовки подразделений, обусловленных их боевым предназначением;

– взаимодействие физической подготовки военнослужащих с боевой подготовкой;

– прямая взаимосвязь военно-прикладной физической подготовленности военнослужащих как результата физической подготовки с военно-профессиональной подготовленностью военнослужащих как результатом боевой подготовки.

Таким образом, проанализировав в результате исследования нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь [3; 4; 5; 6], используя системный подход [7], получены следующие результаты.

1. Установлены факторы (внешний и внутренний), влияющие на развитие системы военно-прикладной физической подготовки (рисунок 1). Данные факторы в результате

установленных механизмов взаимодействия на уровне Вооруженные Силы и ниже позволяют эффективно и своевременно влиять на нее посредством правовых нормативных актов и указаний при объективных изменениях (новое техническое оснащение войск, изменение тактики ведения боевых действий, опыт подготовки иностранных армий и т. д.).

2. Разработан алгоритм действий начальника физической подготовки и спорта воинской части с целью повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих.

3. Установлены предпосылки совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих:

– наличие особенностей боевой подготовки подразделений, обусловленных их боевым предназначением;

– взаимодействие физической подготовки военнослужащих с боевой подготовкой;

– взаимосвязь уровня военно-прикладной физической подготовленности военнослужащих как результата физической подготовки с уровнем военно-профессиональной подготовленности военнослужащих как результатом боевой подготовки.

Литература:

1. Гавроник, В. И. Теоретики-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Гавроник ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Минск, 2017. – 38 с.

2. Гавроник, В. И. Теоретики-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : дис. … канд. пед. наук: – Минск , 2017. – 302 л.

3. Военная доктрина Республики Беларусь : Закон. Респ. Беларусь от 3 янв. 2002 г. № 74-З. – Минск : 2002. – 12 с.

4. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах : утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь от 19.09.2014 г., № 1000. – Минск : МО РБ, 2014. – 163 с.

5. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь / утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9.11.2010, № 575. – Минск : Дом печати, 2011. – 46 с.

6. Руководство по боевой подготовке в Вооруженных Силах : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 22 дек. 2007 г., № 1075. – Минск , 2007. – 131 с.

7. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 448 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гурьев С.В., федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Российская Федерация

Аннотация. Статья раскрывает практические аспекты формирования здорового образа жизни у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, основные факторы, которые предопределяют необходимость такой компетентности в социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, здоровьесберегающая компетентность, студенты, формирование культуры.

Формирование культуры здорового образа жизни студенческой молодежи сегодня становится задачей первостепенной важности. Интенсивные умственные нагрузки, низкая

двигательная активность, неправильное питание, несоблюдение рационального режима труда и отдыха, бытовые неудобства, связанные с проживанием в общежитии, экзаменационные стрессы, стремление студентов порой совмещать учебные занятия с работой – всё это неблагоприятно сказывается на здоровье обучающихся. Согласно медико-социологическим исследованиям, уровень здоровья студентов от курса к курсу падает, и ситуация год за годом не улучшается, а в ряде случаев ухудшается, становясь поистине критической [1; с. 4].

Озабоченность данной проблемой прослеживается на государственном уровне, находя отражение в таких программах, как «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года» и др. Президент страны, В.В. Путин, в своих выступлениях перед молодежью неоднократно подчеркивает, что спорт, активный образ жизни должны стать нормой российского общества, «актуальным трендом», стимулом для личностного роста: «Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех» [2].

От здоровья студенческой молодежи действительно зависит очень многое: качество полученного образования, дальнейшая профессиональная деятельность, личностный рост, социально-экономическое благополучие страны, но самое главное – здоровье будущего поколения, здоровье нации.

Что понимается под культурой здорового образа жизни (ЗОЖ) в настоящее время отечественными учеными? О.В. Петрова [3] считает, что это понятие включает в себя ценностное отношение личности к своему здоровью и осознанное стремление к его сохранению и укреплению. Культура здоровья предполагает взаимодействие трех составляющих: физического здоровья, социального здоровья (социального благополучия) и духовного (нравственного) здоровья. Культура здорового образа жизни студентов отражает потребность человека в здоровье и включает в себя такие компоненты как аксиологический (здоровье–значимая ценность), когнитивный (совокупность знаний о здоровом образе жизни, о технологиях сохранения и укрепления здоровья), информационно-коммуникативный (умение получать, использовать и передавать информацию о ЗОЖ) и поведенческий (система действий, направленных на поддержание здоровья).

В ходе исследования, проведенного в одном из вузов Екатеринбурга – Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ), мы попытались выяснить, насколько сформирована культура здорового образа жизни студентов вуза и каковы основные факторы, способствующие её формированию. Это было основной целью нашего исследования. В задачи исследования входило: оценить состояние здоровья студентов, выявить, как они относятся к здоровому образу жизни и к своему здоровью, изучить факторы, мешающие, а также способствующие формированию культуры здорового образа жизни, наметить пути решения проблемы.

Основными методами исследования являлись анкетирование и обработка полученных данных. В анкетировании участвовало 28 респондентов, из них 19 лиц женского пола и 9 лиц мужского пола. Объект исследования: студенты второго-третьего курсов РГППУ в возрасте от 18 до 21 лет (те, кто учится на физкультурном отделении, не учитывались). Большинство опрошенных (21) проживает в общежитии, и лишь незначительная часть (7) на квартирах, съемных или вместе с родителями. Семь студентов не только учатся, но и работают.

Рассматривая показатели, характеризующие состояние здоровья студентов РГППУ, мы вынуждены констатировать неутешительные факты. Только 5 человек (17,86%) из 28 опрошенных оценивают уровень своего здоровья как высокий и считают себя абсолютно здоровыми. Остальные респонденты (82,14%) страдают хроническими заболеваниями или имеют небольшие отклонения в здоровье. Довольно большое число обучающихся (32,14%) подвержено частым простудным заболеваниям. Есть и такие студенты, здоровье которых не позволяет им посещать академические занятия по «Прикладной физической культуре» в вузе

(28,57%). Основная причина освобождения у таких молодых людей – серьезные заболевания органов зрения, органов сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Нельзя назвать стабильным и психоэмоциональное состояние обучающихся: так, чувство тревоги часто испытывают 21,43% респондентов, чувство одиночества – 17,86%, раздражительность – 39,29%, угнетенное, подавленное настроение – 25%, волнение по незначительному поводу – 28,57%, проблемы со сном – 14,29%, и только 32,14% опрошенных характеризуют своё психоэмоциональное состояние как устойчивое, практически всегда находятся в состоянии душевного равновесия. Присутствуют в жизни студентов и вредные привычки: 92,86% опрошенных употребляют спиртные напитки (причем 10,71% – довольно часто, 42,86% – очень редко), 10,71% респондентов курят, еще 14,29% – пробовали, но отказались (имеется в виду курение в обычном, традиционном понимании: сигареты, папиросы; но сегодня молодежь увлекается более современными видами, в частности, кальяном, который многие не считают даже вредным, и если бы учитывать этот вид курения, то цифры были бы гораздо выше). Появилась в последнее десятилетие еще одна пагубная привычка у студентов – это длительное пребывание за гаджетами и компьютером. Так, 92,86% опрошенных длительно (3-5 часов в будние дни, 5-8 часов - в выходные) находятся за компьютером (к тому же это не всегда время, потраченное на усвоение учебных программ). Всё это также не может негативно не сказываться на здоровье обучающихся. (Употребление наркотиков мы в счет не брали, так как не уверены в получении достоверных данных).

Итак, девушки и юноши, студенты РГППУ, в целом хорошим здоровьем не отличаются. Но в то же время надо признать, что к ведению здорового образа жизни они относятся положительно (85,71%). Молодые люди считают, что от ведения ЗОЖ зависит во многом их профессиональная деятельность, то, каких успехов они в ней добьются, тем более что это непросто в современных условиях, с нестабильной экономической ситуацией. Значительная часть опрошенных понимает также и то, что студенты сами несут ответственность за своё здоровье: оно зависит, прежде всего, от них самих, от их образа жизни (53,57%), а уже затем от внешних факторов. К внешним факторам респонденты относят, прежде всего, плохую экологию (35,71%) и некачественное медицинское обслуживание (25%). В меньшей степени участники опроса указывают на такую причину, как наследственность (14,29%).

Среди основных факторов ЗОЖ, присущих молодым людям, можно отметить преимущественно такие: занятия физической культурой и спортом, посещение спортивной секции (50%), занятия фитнесом в тренажерном зале (25%), длительные прогулки на свежем воздухе и отдых на природе в выходные дни (71,43%), гимнастика по утрам 2-3 раза в неделю или самостоятельные физические упражнения в течение дня (32,14%), полный отказ от вредных привычек или стремление к нему (39,29%), психогигиена, позитивное мышление (42,86%).

Но в то же время респонденты честно признаются, что не уделяют должного внимания оздоровлению своего организма, профилактике различных заболеваний. Только 2 человека (7,14%) считают, что ведут здоровый образ жизни, 24 (85,72%) – делают это частично, 2 (7,14%) – отрицают ведение ЗОЖ совсем. Надо отметить также, что в поведении тех, кто пытается придерживаться ЗОЖ, нет системности, последовательности, часто это делается от случая к случаю, нерегулярно. Среди основных причин, мешающих приобщаться к здоровому стилю жизни, опрошенные студенты называют, главным образом, такие: собственная лень (71,43%), дефицит времени (60,71%), недостаток денежных средств (32,14%), слабая сила воли (28,57%), отсутствие мотивации (17,86%). Студенты предпочитают избегать посещения медучреждений, обращаются к врачу только в том случае, если серьезно заболеют, с профилактической целью раз в полгода или год к врачу ходит только 4 человека (14,29%).

Надо отметить, что именно недомогания чаще всего и заставляют молодых людей придерживаться здорового стиля жизни: так, студенты, имеющие проблемы в работе органов пищеварения (ЖКТ), стараются правильно и рационально питаться, соблюдают, если нужно,

диету, избегают длительного перерыва в приеме пищи и уж тем более не допускают вечернего переедания и ночных перекусов. Правильное, рациональное питание характерно только для 6 опрошенных (21,43%).

Итак, анализ полученных данных в ходе исследования практически подтвердил ситуацию, распространенную в целом по стране: культура здорового образа жизни студентов РГППУ находится на уровне, близком к низкому. Молодые люди в рейтинге ценностей (аксиологический компонент культуры ЗОЖ) отдают здоровью далеко не первые позиции, а если даже и понимают его большую значимость (обычно это 2 место в рейтинге; на 1 место указали лишь 3 человека (10,71%)), то своим поведением, как правило, доказывают обратное. Рассматривая когнитивный аспект культуры ЗОЖ, можно также отметить то, что респонденты испытывают явный недостаток в знаниях по здоровому стилю жизни, чаще всего они сводят его к отсутствию вредных привычек и занятиям физической культурой (60,71%), а о таких составляющих ЗОЖ, например, как социальное самочувствие, умение выстраивать отношения с социумом, взаимодействовать с другими людьми не говорит практически никто. Кроме того, обращаясь к Интернету как к основному источнику информации по здоровьесбережению, студенты зачастую получают очень противоречивые сведения, что дезориентирует их и является еще одним фактором, не способствующим формированию ЗОЖ.

Как изменить сложившуюся ситуацию? Как улучшить здоровье обучающихся? Респонденты сами предлагают некоторые пути решения проблемы. Так, немалая часть студентов говорит о необходимости на занятиях физкультурой в вузе индивидуально дозированных физических нагрузок с учетом уровня здоровья и физической подготовленности человека (35,71%), о предоставлении альтернативного выбора: заниматься теми видами спорта, которые больше нравятся (46,43%). Низкая стоимость абонемента на занятия в спортивной секции или полное освобождение от оплаты также способствовали бы привлечению обучающихся к занятию спортом (92,86%). Кроме того, многие студенты ратуют за внедрение инновационных технологий (39,29%), за создание условий для самостоятельных занятий физкультурой в вузе в удобное для них время (32,14%); за улучшение материально-спортивной базы (53,57%); не против участники опроса и посещений кабинетов релаксации, сенсорных комнат (комнат психологической разгрузки) (32,14%). Что касается информации по ЗОЖ, то значительная часть респондентов сходится во мнении, что необходимы, в первую очередь, знания по методам избавления от вредных привычек, по способам преодоления стрессовых ситуаций (32,14%), а также нужна достоверная информация в фактах и цифрах по главным факторам ЗОЖ (35,71%).

Итак, исходя из всего вышесказанного, мы можем утверждать, что формирование культуры здорового образа жизни студенческой молодежи сегодня должно стать одной из приоритетных задач педагогической деятельности вузов. Необходима скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса, педагогического коллектива, в первую очередь, а также психологов, медицинских работников и др. Необходима разработка программ, которые отражали бы преемственность в формировании ЗОЖ, начиная с дошкольных образовательных учреждений и продолжая школьными, а затем вузовскими заведениями. Большое внимание надо уделять перестройке системы ценностей студентов, формированию мотивации к самосохранительному поведению. Но, прежде всего, необходимо воспитание человека как личности, которая несет ответственность за свою жизнь, умеет предвидеть последствия своих действий, обладает высоким уровнем самодисциплины и самоконтроля.

Литература:

1. Здоровье студентов: социологический анализ // Отв. ред. И. В. Журавлева; Институт социологии РАН. – М., 2012. – 252 с.

2. Путин: Здоровый образ жизни должен стать нормой в обществе // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.qwas.ru/russia/edinros/Putin-Zdorovyi-obraz-zhizni-dolzhen-stat-normoi-v-obwestve/ – Дата доступа: 10.09.2018.

3. Петрова О. В. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1-1. – С. 196–200.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Гурьев С.В., федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Российская Федерация

Аннотация. Специалист любого профиля, в том числе специалист в области физической культуры и спорта, для свободной ориентации в информационных потоках должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Это невозможно без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста.

Ключевые слова: информационные технологии, специалисты, физическая культура.

Наше исследование концепции профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий осуществлялось на основе системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов.

Системный подход в исследовании дал возможность рассмотреть профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий как саморегулируемую многофакторную педагогическую систему. Также системный подход позволил обосновать системы учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий, а именно: электронные средства учебного назначения; структуру и содержание электронных учебно-методических комплексов дисциплин учебного плана, разработанных на основе информационных технологий; информационно-технологическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Деятельностный подход позволил: осуществить анализ организации и управления учебной деятельности студентов с применением информационных технологий, выбрать формы и методы применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта, создать предпосылки для формирования готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности специалистов в области физического воспитания и образования на протяжении жизни.

Личностный подход предусматривал: анализ и развитие личностных свойств будущих специалистов физического воспитания и спорта, учета личных потребностей, личностного опыта, мотивации достижений, способностей, активности, индивидуальных психологических особенностей. Применение личностного подхода позволило мотивировать студентов на овладение знаниями, умениями и навыками по применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, способствует формированию поведенческой составляющей профессиональной компетентности.

Компетентности подход в исследовании профессиональной подготовки будущих

специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий позволил оценить динамику изменения уровня готовности к применению информационных технологий в процессе его формирования, возможности студентов и преподавателей применять электронные средства учебного назначения, позволяющие учитывать специфику профессиональной деятельности будущих специалистов физического воспитания, что способствуют формированию профессионально значимых знаний, умений, навыков, информационной компетентности, необходимой для эффективной работы с различными видами информации, возможности ее накапливать, хранить, искать и обрабатывать, учитывая требования современного общества с целью непрерывно в течение всей жизни профессионально самосовершенствоваться, применяя информационные технологии.

Гипотеза исследования заключалась в том, что профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с применением информационных технологий приобретает эффективности, если она осуществляется в соответствии с обоснованными концептуальных основ, раскрывающие закономерности процесса информатизации высшего физкультурного образования и определяют составляющие структурно-компонентной модели профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий, направленных на развитие информационной компетентности преподавателей и студентов, повышение уровня их готовности к применению информационных технологий; системного использование современных информационно-коммуникационных технологий; сочетание дистанционной формы обучения с традиционными формами и методами учебного процесса; учета специфики профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта при изучении различных циклов учебных дисциплин.

Общая концепция конкретизирована в частных гипотезах. Профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта по применению информационных технологий приобретает эффективности если:

– преподаватели и студенты осознают необходимость применения информационных технологий для повышения качества высшего физкультурного образования, собственной способности к самосовершенствованию в течение всей жизни;

– технологии применения информационных технологий соответствуют специфике профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта;

– определены формы и методы организации учебного процесса будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий;

– определены организационно-методические условия профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания с применением информационных технологий;

Согласно предмета, цели, концепции и гипотезы определены следующие задачи:

1. Выяснить состояние исследования проблемы в отечественной педагогической теории и практической деятельности высших учебных заведений России и за рубежом.

2. Проанализировать совокупность понятий, раскрывающих научный тезаурус исследования профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий.

3. Обосновать концепцию профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с применением информационных технологий.

4. Разработать, обосновать и экспериментально проверить структурно-компонентную модель профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий.

Результаты проведенного исследования подтвердили правомерность ведущих положений общей и частных гипотез, показали достижения поставленной цели и эффективность решения поставленных задач и дали основания для формулирования таких выводов:

1. Выявлены негативные тенденции, сдерживающих модернизацию высшего физкультурного образования, а именно: медленная разработка и внедрение новых педагогических технологий; неразвитость информационной среды и информационной культуры в системе непрерывного физкультурного образования; недостаточное материально-техническое и информационное обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов.

2. Несформированность системы информационного обеспечения профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, в частности физкультурного направления, вызывает необходимость дополнить существующие и разработать новые подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов физического воспитания и спорта по позиции информатизации общества и образования. Решение этой проблемы требует научного осмысления и разработки концепции, структурно компонентной модели, содержания, форм и методов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных информационных технологий.

Дальнейшего исследования требуют такие перспективные направления: модернизация содержания профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в контексте социально-экономического и материально-технического развития информационного общества; создание единого информационного пространства отрасли «физическая культура и спорт» научная и учебная назначения; создание единой профильной электронной библиотеки отрасли «физическая культура и спорт»; создание центров дистанционного обучения на базе ведущих учебных заведений; разработка специализированного компьютерного программного обеспечения для мониторинга и оценки качества знаний, уровня сформированности профессионально значимых качеств будущих специалистов; создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Литература:

1. Гурьев С. В. Компьютер и физическое воспитание / Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 132 с.

2. Федоров А. И. Информатизация высшего физкультурного образования: проблемы и пути решения //Физическая культура: состояние, перспективы, проблемы. Челябинск, 2009.– С. 58–60.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гурьев С.В., федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен опыт реформирования физического воспитания в вузе, по созданию действенной системы формирования двигательных навыков у студентов, сохранения и укрепления их физического, психического, социального здоровья, по качественному улучшению занятий, по введению инновационных технологий, по поиску таких методов и средств, которые бы способствовали перестройке системы ценностей студентов, формировали мотивацию к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, мотивация, здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи сегодня является задачей первостепенной важности. В условиях нестабильной экономической и политической ситуации, неблагоприятной экологической обстановки, низкой двигательной активности,

интенсивной умственной нагрузки, совмещения зачастую учебной деятельности с трудовой, необходимости адаптации к новым условиям среды, здоровье обучающихся не только не улучшается, а в ряде случаев ухудшается, вызывая тревогу, как на общественном, так и на государственном уровне. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «…состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [1], т. е. полноценное здоровье предполагает наличие трех составляющих. При этом надо отметить, что здоровье представляет собой целостную систему, в которой все компоненты тесно взаимосвязаны между собой и функционируют в неразрывном единстве.

Так, физическое здоровье определяет психическое здоровье, а психическое, в свою очередь, влияет на социальное самочувствие человека и наоборот. Есть много факторов, оказывающих благоприятное воздействие на здоровье человека. Назовем те из них, которые зависят, прежде всего, от самих людей, от их поведения: это правильное питание, соблюдение рационального режима труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, психогигиена, позитивное мышление, личная гигиена, закаливание, отказ от вредных привычек и ряд других. Но одним из самых основных, самых важных факторов является физическая культура и спорт (в рамках этой статьи мы будем иметь в виду, прежде всего, спорт любительский, массовый, непрофессиональный, т.е. такой, где не ставится цель достижения высоких спортивных результатов).

Только физическая культура и спорт способны, в отличие от других оздоравливающих факторов, в большей степени воздействовать одновременно на все составляющие здоровья: и на физическое, и на психическое, и на социальное самочувствие человека, способствовать многогранному развитию личности. Физическая культура – это часть общечеловеческой культуры. Она представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [2].

Спорт, в свою очередь, – это сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной спортивной деятельности, по раскрытию ценностного потенциала этой деятельности, по формированию социально-активного, всесторонне развитого, физически и морально здорового специалиста.

В одном из вузов Екатеринбурга – Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ), нами было проведено исследование, в ходе которого мы попытались выяснить, какую роль физическая культура и спорт играют в обеспечении здоровья студенческой молодежи и каковы основные факторы, способствующие повышению этой роли. Это было основной целью нашего исследования.

В задачи исследования входило:

– выявить отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе и во внеучебное время;

– определить роль физической культуры и спорта в становлении физического, психического и социального здоровья обучающихся;

– изучить факторы, способствующие, а также мешающие приобщению студенческой молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности, наметить пути решения проблемы.

При проведении исследования мы использовали два основных метода: анкетирование и обработку полученных данных. В анкетировании участвовало 30 респондентов, из них 21 лицо женского пола и 9 лиц мужского пола. Объект исследования: студенты второго-третьего курсов РГППУ в возрасте от 18 до 21 лет (те, кто учится на физкультурном отделении, не учитывались). Восемь студентов (26,67%) из тридцати не только учатся, но и работают. С помощью первого вопроса анкеты мы решили выяснить, какой смысл вкладывают респонденты в понятие «физическая культура» (когнитивный

аспект). Большинство опрошенных (83,33%) сходятся во мнении, что это часть культуры, основу содержания которой составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в целях физического развития и укрепления здоровья. Некоторые студенты трактуют понятие физической культуры либо очень узко, как комплекс физических упражнений (10%), либо очень широко, как часть культуры личности и общества (6,67%).

Однако практически все респонденты согласны с тем, что физическая культура и спорт – это залог здоровья и успеха в жизни. Поэтому занятия физической культурой и спортом необходимы, это могут быть как лекционные и практические занятия в вузе, так и самостоятельные упражнения во внеучебное время (активный досуг). Значительное число опрошенных (56,67%) интересуется спортивной жизнью своего учебного заведения, периодически обращаясь к сайтам, где дается информация о проведении спортивных мероприятий; практически все обучающиеся осведомлены о том, что в вузе есть спортивные секции, действует спортивный клуб «Фрегат». К тому же в ходе опроса выяснилось, что физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи во многом зависит от социального окружения.

Так, на стремление заниматься физической культурой и спортом большое влияние оказывают: пример друзей, сокурсников (26,67%); пример уважаемых людей, встречи с известными спортсменами и спортивными деятелями (20%), пример родителей (13,33%). Меньшее количество студентов побудительными причинами назвали другие факторы: 6 человек (20%) – ухудшение самочувствия; 4 человека (13,33%) – наглядную информацию в фактах и цифрах, 1 студент (3,33%) – «просмотр аниме с захватывающим сюжетом» и еще один молодой человек (3,33%) утверждал, что «ему не нужны никакие стимулы со стороны; как самодостаточной личности ему необходимо только собственное желание».

Для опрашиваемых характерны разные виды и формы физкультурно-спортивной деятельности: посещение спортивных секций разной направленности (23,33%), в том числе, занятия восточными единоборствами (6,66%), туризм (13,33%), аэробика, фитнес (30%), утренняя зарядка (23,33%), самостоятельные физические упражнения в течение дня (26,67%), участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях (20%), и, наконец, самая простая форма: оздоровительная ходьба (другими словами: прогулки на свежем воздухе (73,33%)).

Есть и такие молодые люди (10%), кто ограничивается только обязательными занятиями в вузе, поскольку считают, что «этого вполне достаточно на данный момент». Далее мы попытались выяснить, какую роль играет физкультурно-спортивная деятельность в становлении физического и психического здоровья обучающихся. В том, что физическая культура улучшает физические показатели здоровья, никто из анкетируемых не сомневается. При этом студентами были отмечены в основном такие показатели, которые бы они хотели улучшить во время занятий спортом и которые, собственно говоря, являются их ведущим мотивом (все эти показатели можно свести к трем основным): улучшить осанку, внешний вид, получить хорошую фигуру, развитую мускулатуру тела (56,67%), стать более гибким, ловким, быстрым, сильным, выносливым (46,67%), укрепить иммунитет, повысить сопротивляемость простудным заболеваниям, бороться с другими видами заболеваний, вызванных низкой двигательной активностью (40%). Гораздо больший перечень качеств называют студенты, когда речь заходит об улучшении психического здоровья.

Физкультурно-спортивная деятельность помогает молодым людям, прежде всего: стимулировать интеллектуальную деятельность, повышать продуктивность умственного труда (36,67%), улучшать такие психические процессы, как память, внимание (40%), управлять своими эмоциями, контролировать их, бороться с такими эмоциональными состояниями, как тревожность, агрессивность, гнев, страх, раздражительность (46,67%), повышать стрессоустойчивость (56,67%), воспитывать силу воли, твердость характера (46,67%), снимать психическое напряжение, повышать настроение (70%), укреплять веру в себя, в свои собственные силы, повышать самооценку (53,33%). Физкультурно-спортивная деятельность большую роль играет также и в становлении социального здоровья

обучающихся, в умении выстраивать отношения с социумом, взаимодействовать с другими людьми. Граница между социальным и психическим здоровьем достаточно условна, поскольку и то, и другое не может существовать вне общественных отношений.

С понятием социального здоровья студенты встречаются реже и меньше ознакомлены (только треть опрошенных осведомлена в достаточной мере о сущности этого определения). Характеризуя социальный аспект, молодые люди отмечают следующее. Физическая культура и спорт помогают: организовать активный отдых, рационально использовать свободное время, отвлекать от асоциальных групп и негативных поступков (40%), устанавливать контакты, находить друзей (53,33%), достигать наиболее высокого уровня социальной активности, благодаря, например, массовым физкультурно-оздоровительным мероприятиям (46,67%); ускорять процесс адаптации к новым требованиям среды (26,67%), приобретать социальный опыт при работе в команде, находить пути выхода из проблемных ситуаций, достойно переносить и победы, и поражения, неудачи в жизни (56,67%), формировать ценности, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности – целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие и др. (53,33%).

В связи со всем вышесказанным, неудивительным становится и то, почему среди основных причин, по которым студентам нравится посещать занятия физической культурой в вузе, называются, прежде всего, такие: повод пообщаться с одногруппниками (33,33%); доброжелательная атмосфера (46,67%); направленность содержания учебного процесса (40%). Однако, характеризуя поведенческий аспект физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, мы приходим к неутешительным выводам. Активность студентов в приобщении к спортивному стилю жизни находится на низком уровне.

Так, на вопрос: достаточен ли ваш двигательный режим? – только 12 респондентов (40%) ответили утвердительно, еще 11 опрашиваемых (36,67%) считают, что недостаточен, 7 (23,33%) – затрудняются ответить. Половина анкетируемых честно признается, что ведущий мотив при посещении занятий «Прикладная физическая культура» в вузе – получить зачет по обязательной дисциплине. На вопрос: «Если бы занятия физической культурой в учебном заведении были бы не обязательны, а посещение было бы по желанию, стали бы вы их посещать?» – 7 человек (23,33%) ответили 21 отрицательно, 20 студентов (66,67%) стали бы посещать изредка, по возможности, и только 3 человека (10%) ответили, что посещали бы регулярно. Негативное впечатление оставляют и следующие факты. В мероприятиях вуза по оздоровлению организма участвует только 5 человек (16,67%) из 30, еще 5 студентов (16,67%) участвуют иногда, (66,66%) избегают таких мероприятий совсем. Проводить свой досуг в спортивно-оздоровительных центрах предпочитают только 6 человек (20%).

Данные анкетирования свидетельствуют также о том, что в поведении молодых людей, стремящихся придерживаться оптимального двигательного режима, нет системности, последовательности, регулярности. Студенты ссылаются при этом на разные причины, как объективные, так и субъективные, и самая главная из них: большая загруженность, дефицит времени из-за учебы (а порой и работы) (66,67%); менее важные причины: собственная лень, слабая сила воли (60%), недостаток денежных средств на посещение тренажерных залов (36,67%), отсутствие должной мотивации (26,67%). Но нам при детальном анализе более существенными кажутся две из них: это неумение рационально распоряжаться своим временем и невысокая мотивация к самосохранительному поведению («смысл заниматься собственным здоровьем при отсутствии проблем с ним?» как один из доводов), что лишний раз свидетельствует о низкой общей культуре молодых людей, которые пытаясь «жить одним днем», не задумываются о дальнейших жизненных и профессиональных перспективах.

Итак, мы делаем вывод: физкультурно-спортивная деятельность не является для студентов РГППУ (как, впрочем, и в целом по стране для студентов многих других вузов, согласно социологическим исследованиям [3, 4]) насущной потребностью, хотя они и осознают ее значимость, и в данный момент не представляет собой такую ценность, чтобы превратиться в интерес личности, и потому отношение обучающихся к ней чаще всего

пассивно-положительное. Однако при этом сами респонденты считают, что ситуация могла бы измениться в лучшую сторону на тех же занятиях физической культурой в вузе, если бы: на занятиях использовались индивидуально дозированные физические нагрузки с учетом уровня здоровья и физической подготовленности человека (40%), предоставлялся альтернативный выбор: заниматься теми видами спорта, которые у современной молодежи пользуются особой популярностью: плаванием (занимает 1 место среди любимых видов спорта обучающихся), спортивными танцами, восточными единоборствами и другими боевыми искусствами, пилатесом, йогой, пейнтболом и др. (66,67%); были бы созданы условия для самостоятельных занятий физической культурой в вузе в удобное для студентов время (36,67%); была бы на должном уровне материально-спортивная база учебного заведения (43,33%), а также надлежащим образом были оборудованы раздевалки и имелись душевые (36,67%).

Исходя из всего вышесказанного, мы еще раз хотим подчеркнуть ключевую роль вуза в формировании у студентов всех трех составляющих здоровья, в воспитании социально зрелой личности. Можно много говорить об объективных причинах, связанных, например, с плохим финансированием, но это не изменит ситуацию или затянет решение проблемы еще на долгие годы. Однако проблема не требует отлагательств, и потому мы хотим отметить следующее: мы считаем, что сам вуз, преподавательский состав могут многое сделать для улучшения ситуации в целом, а именно: по реформированию обязательной дисциплины в вузе, по созданию действенной системы формирования навыков у студентов сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья, по качественному улучшению занятий, по введению инновационных технологий, по поиску таких методов и средств, которые бы способствовали перестройке системы ценностей студентов, формировали мотивацию к самосохранительному поведению.

А для этого нужна комплексная работа, и при этом не только преподавателей данной дисциплины – кафедры физического воспитания, но и всех педагогов вуза, и прежде всего, социологов, психологов, а также медицинских работников. Необходимо сделать так, чтобы работа в данном направлении прямо или косвенно осуществлялась на всех дисциплинах, преподаваемых в вузе, даже не связанных с физической культурой. Кроме того, скоординированная деятельность заведений высшей школы в пределах одного города также могла бы помочь в решении названной проблемы.

Литература:

1. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946) // Официальные документы Всемирной организации здравоохранения. – № 2. – С. 100.

2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – С. 6242

3. Ильина Н. Л. Отношение современных студентов к физической культуре и спорту // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской науч.- практ. конф. Издательство: ООО «Золотое сечение». – 2016. – С. 202–206.

4. Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Балышева Н. В., Усатов А. Н., Скруг Д. А. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1043.

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Жилко Н.В., Тарлецкая К.А., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются особенности зрительно-моторных реакций студентов-футболистов и юных спортсменов.

Ключевые слова: зрительно-моторные реакции, футболисты.

Эффективное участие в игре зависит от комплекса психофизиологических показателей футболиста, определяющих его быстроту восприятия информации и реагирования, способности к переключению движений, а также от высокого уровня работоспособности организма спортсмена, который позволяет переносить интенсивные соревновательные и тренировочные нагрузки. Одной из ведущих систем эффективной работы при скоростно-силовой направленности тренировочного процесса является центральная нервная система (ЦНС), которая осуществляет управление движениями, требующими высокого уровня возбудимости и лабильности нервных центров, подвижности и сбалансированности нервных процессов [1; 2; 3].

Функциональное состояние центральной нервной системы, как специализированного органа управления, в значительной мере определяет характер протекания сенсорных, двигательных и координационных реакций. Футболист, выполняя те или иные приемы, передачи мяча, регулирует свои движения и мышечные усилия в зависимости от расстояния между собой и другими игроками, мячом, воротами. Это требует развития высокой степени зрительно-двигательных ощущений, дифференцирования пространственных восприятий и выполнения точных по координации движений.

В связи с этим интерес представляют научные данные по исследованию основных процессов нервной системы у футболистов разного возраста.

Цель исследования – изучить особенности простой зрительно-моторной реакции футболистов различного возраста.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

1. Оценить время простой зрительно-моторной реакции футболистов в зависимости от возраста;
2. Изучить уровень работоспособности футболистов с различным уровнем тренированности на основании анализа функциональных возможностей ЦНС;
3. Провести сравнительный анализ зрительно-моторных реакций и работоспособности в группах футболистов разного возраста и уровня тренированности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Медико-биологические методы исследования.
3. Методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 18 футболистов, которых разделили на 2 возрастные группы. В первую группу вошли 12-летние спортсмены (9 человек, стаж занятий 6 лет, разрядов нет). Вторую группу составили 20- летние студенты-футболисты (9 человек, стаж занятий 10 лет, 1-2 массовые разряды).

Функциональное состояние центральной нервной системы оценивалось по времени простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР). С помощью компьютерного комплекса для психофизического тестирования «НС-Психотест» в 50-ти последовательных попытках исследуемый должен был как можно быстрее нажать на кнопку при появлении зрительного сигнала. Рассчитывали также среднее значение времени реакции, общее количество и виды ошибок.

В ходе изучения функционального состояния центральной нервной системы установлены статистически значимые различия по скорости простой зрительно-моторной реакции у футболистов в зависимости от их возраста. Лучшее время двигательной реакции показали 20-летние спортсмены (таблица 1).

У юных футболистов в 2,5 раза чаще встречались ошибки при реагировании на световой сигнал. При этом основная ошибка 12-летних игроков – преждевременные реакции, что указывает на преобладание процессов возбуждения в коре больших полушарий. Это является возрастной особенностью периода полового созревания, когда под действием половых гормонов происходит снижение всех форм внутреннего торможения [4; 5].

Таким образом, 20-летние спортсмены (юношеский возраст) характеризуются более сильными нервными процессами и высокой их подвижностью, уравновешенностью, меньшим временем двигательной реакции. Оптимальный баланс возбуждения и торможения в нервной системе чрезвычайно важен для спортсмена, особенно в период участия в ответственных соревнованиях, когда от уравновешенности нервных процессов и их подвижности зависит итоговый спортивный результат.

Таблица 1 – Показатели простой зрительно-моторной реакции у футболистов разного возраста (X±m)

Показатели	Группы обследуемых		Значимость различий между группами (P)
	Футболисты 12 лет, n=9	Футболисты 20 лет, n=9	
Простая зрительно-моторная реакция, (мс)	230,00±17,41	196,78±12,93	**>0,05**
Общее количество ошибок, (раз)	4,11±2,26	1,56±1,74	**>0,05**
Количество пропусков, (раз)	1,56±1,59	0,67±0,87	<0,05
Количество преждевременных нажатий, (раз)	2,56±1,96	0,88±1,17	**>0,05**

Индивидуальный анализ времени двигательной реакции (ВДР) у футболистов различного возраста показал, что у представителей второй группы преобладающей была высокая скорость сенсомоторной реакции (66%). У юных спортсменов отмечены разноплановые реакции, причем низкая и средняя скорость ВДР встречались с одинаковой частотой (по 22%). Однако в целом у детей также преобладали реакции с высокой скоростью (44%). У 20-летних футболистов очень низкая скорость ВДР не выявлена (рисунок 1).

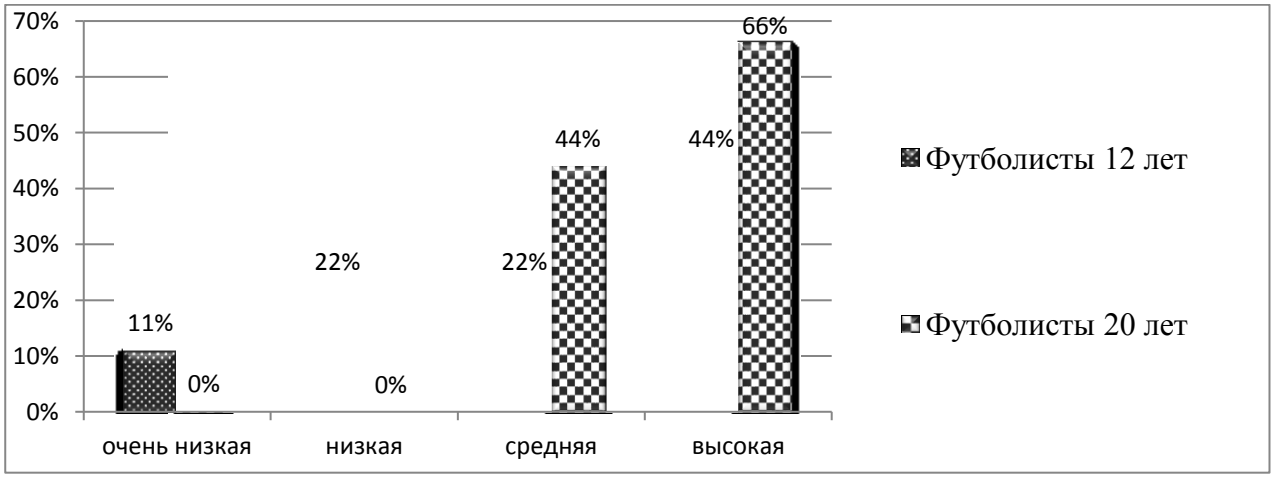


Рисунок 1 – Процентное распределение футболистов разного возраста по скорости сенсомоторной реакции

Непрерывное изменение игровых ситуаций требует широкого распределения внимания и его устойчивости. Вследствие недостаточного уровня внимания затрудняется взаимодействие с партнерами, снижается эффективность игры. Установлено, что у 33% 12-летних футболистов устойчивость внимания значительно снижена. У 44% спортсменов в обеих возрастных группах уровень внимание был снижен. Среди футболистов юношей в 2 раза чаще встречался нормальный уровень внимания. Это позволяет предполагать, что после завершения полового созревания возрастает роль коры в регуляции психической деятельности, в том числе устанавливается контроль над проявлением эмоций, использования произвольных видов памяти, внимания.

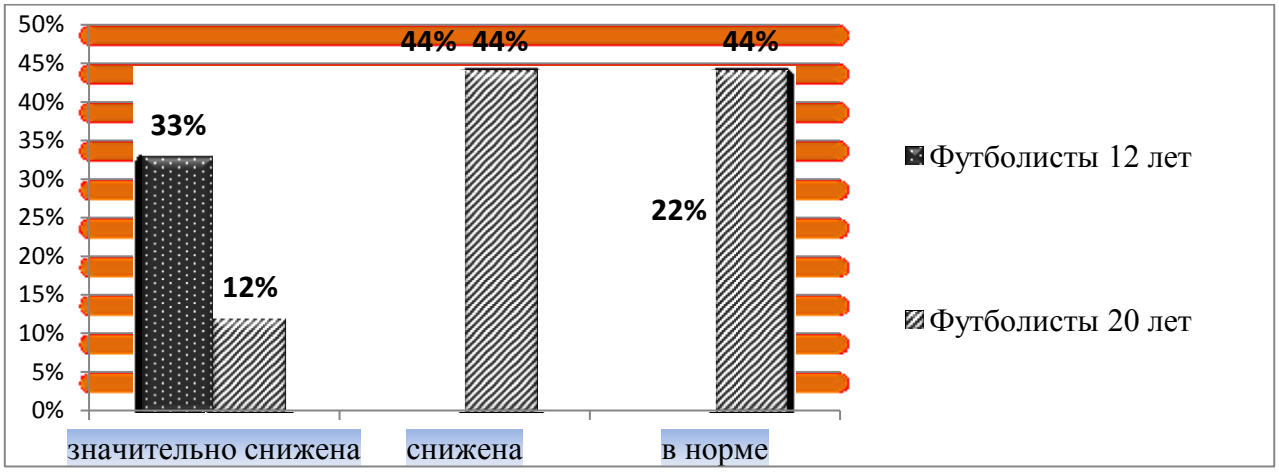


Рисунок 2 – Процентное распределение футболистов разного возраста по видам устойчивости внимания

По скорости реакции также можно дать оценку работоспособности организма спортсмена. Так, у 33% спортсменов юношей отмечен высокий уровень работоспособности (рисунок 3). Преобладающими реакциями в обеих группах был средний уровень работоспособности (44% 12-летних и 55% 20-летних футболистов). В группе подростков также выявлен низкий и пониженный уровни (соответственно 23% и 33%), что указывает на наличие начальных стадий развития утомления, астенизации (истощения) организма при различных заболеваниях.

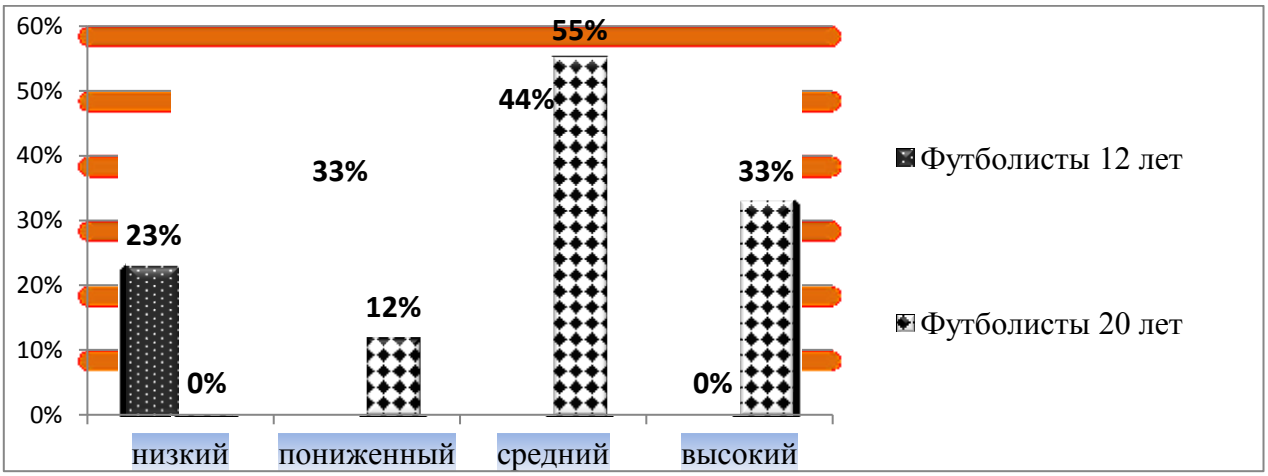


Рисунок 3 – Процентное распределение футболистов разного возраста по уровням физической работоспособности

Таким образом, наиболее оптимальное функциональное состояние центральной нервной системы выявлено у 20-летних спортсменов. Это проявилось в меньшем времени простой двигательной реакции, более выраженным равновесием процессов возбуждения и

торможения в коре больших полушарий, лучшей устойчивостью внимания и более высоким уровнем работоспособности организма.

Исследование нейрофизиологических особенностей футболистов разного возраста позволит оперативно определить функциональное состояние ЦНС, степень ее утомления при занятиях спортом, регулировать индивидуальный объем и интенсивность физической нагрузки, не допуская развития фазы переутомления.

Литература:

1. Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
2. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л. М. Куликов. – М. : Физкультура, образование, наука, 1995. – 394 с.
3. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 272 с.
4. Давиденко, Д. Н. Спортивная работоспособность, физиологические основы утомления и восстановительных процессов: метод. рекомендации / Д. Н. Давиденко, В. А. Пасичниченко; Белорус. гос. технолог. ун-т. – Минск : БГТУ, 2000. – 20 с.
5. Агаджанян, Н. А. Физиология человека: учебник (курс лекций) / Н. А. Агаджанян [и др.]. – СПб. : Сотис, 1998. – 527 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ЕДИНОБОРСТВ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванов Д.А., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский автомобильно-дорожный университет», Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассмотрены возможные направления подготовки специалистов по физической культуре, владеющих опытом использования элементов единоборств на уроке физической культуры общеобразовательной школы.

Ключевые слова: единоборства, урок физической культуры, общеобразовательная школа, подготовка учителей физической культуры.

В настоящее время складывается неблагоприятная тенденция в кадровом обеспечении общеобразовательных школ. По этой причине уроки нередко сводятся к простейшим организационно-методическим формам: кроссовой подготовке, футболу, сдаче нормативов и т.п. В подобных случаях, организация и проведение уроков физической культуры приводит к потере интереса и снижению посещаемости занятий школьниками.

Роль реформаторов, на современном этапе развития системы школьного образования, отводится выпускникам физкультурных вузов, которым потребуются значительные усилия в процессе преобразования современной школы, в общем, и школьных уроков, в частности. Практическая деятельность учителей физической культуры должна наполняться новыми знаниями, технологиями, научно-обоснованными проектами [1]. Важно понимать, что модель будущего специалиста данного профиля должна строиться с учетом прогнозирования тенденций развития профессионального рынка образовательных услуг [2]. В этой связи справедливо считать, что уроки физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности – жизненная сфера деятельности любого человека, поскольку они затрагивают интересы каждого человека и общества в целом.

Подготовка преподавательских кадров, их подбор и повышение квалификации является неотъемлемой функцией целевого управления функционирования физкультурных

вузов, которые решают задачи профессионального обеспечения. Значение этой функции по мере дальнейшего развития физической культуры и спорта ощущается постоянно, оказывая существенное влияние на них по следующим причинам:

1. Определенное количество выпускников физкультурных вузов недостаточно компетентно касательно своей работы и занимаемой профессиональной должности.

2. В связи с тем, что избранная физкультурно-спортивная специализация не может ограничиваться полученными умениями и опытом преподавания, в настоящее время специалист должен быть готов проявлять себя как по разным видам деятельности (учитель, тренер, инструктор), так и уровням деятельности (возраст, уровень профессионального мастерства, подготовленность).

3. Информация, полученная специалистами во время обучения в физкультурных вузах со временем, устаревает. Необходимость обновления информации приводит к тому, что обучение становится непрерывным процессом, образование не заканчивается с получением диплома, а продолжается всю жизнь. Меняются только методические формы его усвоения [3].

Изложенные аргументы, в контексте использования элементов единоборств на уроке физической культуры, указывают на необходимость совершенствования подготовки студентов физкультурных вузов и специалистов, повышающих свою квалификацию с учетом соответствующих требований. В качестве примера обратимся к разделу дисциплины «Боевое самбо», преподавание которого велось на кафедре теории и методики единоборств и силовых видов спорта СибГУФК. Вместе с общими задачами данной дисциплины, такими как изучение базовых элементов борьбы, ведение целостных поединков и другое, важно обратить внимание студентов на возможности использования базовых элементов единоборств в своей профессиональной деятельности, как одному из наиболее современных и перспективных направлений совершенствования программы по физической культуре общеобразовательных школ.

С первого курса обучения в физкультурном вузе студенты ориентированы на освоение не только курса своей специализации, но и цикла дисциплин, необходимых для работы в образовательных учреждениях. Наряду с готовностью студентов быть тренерами по избранному виду спорта реальна ситуация – работа учителем физической культуры в общеобразовательной школе. Строгое следование правильно избранным приоритетам при разработке и использовании программ по физической культуре с элементами единоборств для практической работы будет обнадеживающим исходным началом совершенствования реальных мероприятий при подготовке будущих учителей физической культуры. Это позволит использовать богатый методический материал элементов единоборств на уроках всех возрастных групп. В этом смысле для учителей физической культуры существенно значимыми являются представления об организационно-методических возможностях различных форм занятий. Важно отметить необходимость развития компетентности в педагогической и тренерской деятельности в различных типах образовательных учреждений [2].

Нам представляется, что приоритетом в деятельности студентов при реализации программы спортивной дисциплины должно быть – формирование знаний и опыта ведения единоборства. Значительно быстрее и легче этого достичь посредством выделения и освоения-совершенствования эпизодов поединков, представленных арсеналом базовых технических действий в структуре решения промежуточных задач поединков [3].

Стратегия совершенствования программ, путем включения в их содержание базовых элементов единоборств, должна основываться на усилении образовательного аспекта учебного процесса. Беседы с ведущими учителями физической культуры показали значимость требования сегодняшнего дня – сделать студентов (как будущих учителей физической культуры) соучастниками учебно-воспитательного процесса. В этой связи стоит выделить важность самостоятельной подготовки студентов в свободное от учебы время.

Нами разработаны и представлены критерии оценки учителя (практиканта) физической культуры использующего элементы единоборств в содержании своих уроков (таблица №1). Данная таблица позволит объективно выявить недочеты в проведении занятий и в дальнейшем стоить урок с учетом требований ФГОС.

Таблица 1 – Критерии оценки учителя (практиканта) физической культуры, использующего элементы единоборств в содержании уроков

Критерии и показатели оценки деятельности учителя физической культуры, проводящего урок с элементами единоборств в соответствии с современными требования ФГОС	**Оценка в баллах от 1-10**
1.Целеполагание	
Формирование цели урока (учитель описывает содержательную, развивающую и деятельностную цели занятия)	
Описание опыта и умений, которые получит учащийся на данном уроке и что ему предстоит сделать для этого (раскрытие смысла и значимости учебного материала)	
2.Мотивация	
Актуализирует опорные знания учащихся и их прошлый опыт, позволяя эффективней включать учащихся в освоение нового знания	
Применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся	
Способствует тому, чтобы учащиеся самостоятельно описали цель занятия на основе собственного представления, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	
3.Формы организации познавательной деятельности учащихся	
Использование парной или групповой работы учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи	
Организация учебного сотрудничества учащихся при решении учебных задач.	
Создание условий для использования учащимися индивидуальных особенностей в изучении учебного материала	
4.Рефлексия и самоконтроль	
Оценка работы учащихся учителем физической культуры	
Организация подведения итогов урока, используя рефлексию учащихся. (Какую цель вы ставили перед собой на уроке? Что вам удалось узнать на уроке и чему вы научились? Что у вас получалось выполнить, а над чем еще стоит поработать?)	
Организация процесса контроля и самооценки своей деятельности в соответствии с выбранными критериями	
Постановка домашнего задания (наличие дифференцированного характера в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащихся их деятельности на уроке)	

Таким образом, при решении проблем повышения качества физкультурного образования в общеобразовательных школах необходимо обращаться к требованиям ФГОС, относящихся к уроку физической культуры с целью формирования у учителей профессионально-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять организационную и учебно-методическую деятельность, внедрять образовательные инновации через программно-методическое сопровождение программ и повышение уровня квалификации работников общеобразовательных учреждений.

Литература:

1. Морозов, В. А. Содержание поэтапного обучения школьников и студентов физической самозащите: дис. ... канд. пед. наук : / В. А. Морозов. – СПб, 2000. – 231 с.

2. Евсеев, Ю. И. Современный взгляд на подготовку специалиста в области физической культуры / Ю. И. Евсеев, В. А. Таран // Культура физическая и здоровье. – 2016. – №3 (58). – С.20–24.

3. Жмарев, Н. В. Системный подход и целевое управление в спорте / Н.В. Жмарев. – Киев : Здоров'я, 1984. – 143 с.

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Карпук Д.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены две основные методики подготовки бегунов на средние дистанции.

Ключевые слова: методика, сила, выносливость, этап подготовки.

Со времен проведения первых соревнований по циклическим видам спорта наука накопила огромное количество различных методик подготовки соревнующихся атлетов. Среди наиболее известных школ подготовки можно выделить Новозеландскую, Английскую, Бразильскую, Марокканскую, Кенийскую и Эфиопскую школы. В методике подготовки бегунов на средние дистанции (800-1500 м) все существующие школы можно разделить два основных направления совершенствования физической формы атлетов. Первое делает акцент на таком физическом качестве как выносливость и подразумевает набор большого количества километража. Годовой объём бега у ведущих спортсменов составляет 4000-6000 км [1]. Второе делает ставку на снижение объемов бега, пример: С. Коэ, годовой объем бега которого составлял 2500 км [2], и развитие силовых показателей.

Используя научную литературу, разберем понятие выносливости и силы. Попытаемся разобраться в зависимости от чего отталкиваться при избрании методики подготовки. Выявим преимущества и недостатки двух сравниваемых методик подготовки.

Выносливость – это способность к длительному выполнению определенной двигательной деятельности без снижения эффективности выполняемой работы. Обилие форм проявления выносливости сводятся к двум основным её видам: общей и специальной [3].

Общая выносливость – это способность к продолжительному и эффективному выполнению работ общего характера в аэробном режиме работы, оказывающую положительное влияние на развитие работоспособности, благодаря повышению адаптации к нагрузкам [4]. Применительно к бегу на средние дистанции основу общей выносливости составляет общий объём бега.

Специальная выносливость – это способность к эффективному выполнению работы и преодолению утомления в условиях предъявляемых требованиями конкретного вида двигательной деятельности [4]. В этом компоненте основу составляет бег с соревновательной скоростью.

Уровень развития выносливости определяется следующими основными показателями: наличием энергетических ресурсов в организме атлета, экономностью использования энергетических ресурсов организма, развитием сердечно-сосудистой системы, развитием нервно-мышечной системы, процентным соотношением гликолитических и окислительных мышечных волокон в мышце, совершенством тактико-технического мастерства, личностно-психологическими особенностями.

Рассмотрим методику подготовки бегунов на средние дистанции с акцентом на выносливость. Приступая к развитию выносливости необходимо придерживаться определённой логики построения тренировочного процесса, т.к. нерациональное сочетание в

занятиях нагрузки различной функциональной направленности может привести не к улучшению, а, наоборот, к снижению уровня тренированности.

На втягивающем этапе подготовительного периода при развитии выносливости следует сосредоточить внимание на развитии аэробных возможностей с одновременным совершенствованием функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплением опорно-двигательного аппарата, т.е. на развитие общей выносливости.

На втором этапе подготовительного периода необходимо увеличить объём нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме энергообеспечения, применяя непрерывную равномерную работу в форме темпового бега, кросса, в форме круговой тренировки.

На третьем этапе подготовительного периода необходимо увеличить объёмы тренировочных нагрузок за счёт применения более интенсивных упражнений, выполняемых методом интервальной и повторной работ смешанном аэробно-анаэробном и анаэробном режимах. Нагрузку повышать постепенно.

В соревновательном периоде объем бега в аэробном режиме снижается, а в анаэробном возрастает. Увеличивается время на восстановление за счет уменьшения количества тренировок и увеличения интервалов отдыха между упражнениями. Это характерно как для этапа ранних стартов, так и для главных соревнований.

Утверждать о пользе и вреде длительного бега однозначно нельзя, так как различные авторы научной литературы смотрят па проблему по разному. Некоторые считают, что длительный бег в аэробном режиме положительно влияет на сердечно-сосудистую, эндокринную, дыхательную системы, другие в противовес считают (Селуянов В.Н.) что от длительного бега больше вреда, чем пользы на организм человека, особенно на опорно-двигательный аппарат.

Под силой понимают способность преодолевать внешнее сопротивление и противостоять ему за счёт мышечных усилий.

Силовые способности – это комплекс различных проявлений в определённой деятельности, в основе которых лежит понятие «сила». Силовые способности проявляются не сами по себе, а через какую-либо двигательную деятельность [4].

При этом влияние на проявление силовых способностей оказывают разные факторы, вклад которых в каждом конкретном случае меняется в зависимости от конкретных двигательных действий и условий их осуществления, вида силовых способностей, возраста, физической формы, половых и индивидуальных особенностей человека.

Уровень развития физической силы определяется следующими основными показателями: развитием нервно-мышечной системы, процентным соотношением гликолитических и окислительных мышечных волокон в мышце, личностно-психологическими особенностями.

Рассмотрим методику подготовки бегунов на средние дистанции с акцентом силу. Втягивающий этап подготовительного периода посвящен подготовке опорно-двигательного аппарата спортсменов, направленный на увеличение силы мышц ног. Все остальные нагрузки носят второстепенный характер, способствуют ускорению восстановительных процессов, поддерживают аэробные возможности окислительных мышечных волокон основных рабочих мышц.

Первый базовый этап решает задачу увеличения аэробной мощности основных мышц бегуна. Используется бег в холм и другие виды бега, а для поддержания уровня развития силы перед днем отдыха выполняется силовая тренировка.

Во время зимнего предсоревновательного этапа, после большого объема бега в организме спортсмена имеется явное не довосстановление. Поэтому выполнение в течение четырех недель третьего этапа упражнений, направленных на увеличение максимальной алактатной мощи (МАМ), т. е. практически специализированной подготовки к бегу на 200-400 м (объем бега резко уменьшается), способствует устранению возможных признаков утомления и новому подъему фундамента спортивной формы бегуна на средние дистанции.

Зимний соревновательный этап длится 4-5 недель, он направлен на достижение наивысших результатов в беге на смежных дистанциях. С этой целью спортсмен выполняет спринтерскую тренировку и тренировку для бега со скоростью, равной соревновательной.

Второй базовый этап целиком повторяет первый. Решаются те же задачи и те же средства.

Летний предсоревновательный этап продолжается четыре недели и решает те же задачи, что и на третьем этапе.

Нагрузки соревновательного периода планируются таким образом, чтобы имелся достаточно большой объем упражнений с соревновательной скоростью, а спортивная форма достигала пика. Еженедельные старты – основное средство алактатных тренировок и подготовки к главному старту сезона.

Важнейшее условие успешности реализации планов - выполнение на протяжении всего года круговых силовых тренировок, воздействующих на мышцы нижних конечностей [2].

Переходный этап завершает сезон. Длится один месяц и служит для реабилитации нервной системы и двигательного аппарата спортсмена. Во многом в двух различных методиках он схож.

Благодаря регулярным силовым тренировкам происходит улучшение координации движений, мышцы становятся плотнее и сильнее, увеличивается плотность костной ткани (насыщенность кальцием и другими элементами), однако силовая подготовка реализовывается в основном применении многоскоков на двух ногах и с ноги на ногу (пятерные, десятерные). Апробация этих средств в спортивных играх дала положительный результат. А у бегунов высшей квалификации стали обостряться боли в травмированных мышцах и сухожилиях (особенно Ахиллова сухожилия) [2].

Проанализировав и сравнив выступления на соревнованиях лучших мировых спортсменов в беге на средние дистанции можно прийти к следующим выводам: утверждать то – что одна методика лучше другой однозначно нельзя, так как нет двух абсолютно одинаковых людей характеризующихся по генетическим, анатомическим, физиологическим и другим признакам, и то, что подходит одному спортсмену не совсем приемлемо для другого. В современной подготовке средневиков нет ярко выраженной методики делающей акцент на выносливости или силовых способностях. Все чаще встречается комплексное сочетание двух методик с большим акцентом на те, или иные способности. Так бегунами на 800 метров больше внимания уделяется развитию силовых способностей, лучшие представители данного вида стартуют в основном только на этой дистанции и чаще предпочитают в целях подготовки соревновательный старт на 400 метров, чем 1500. У данных спортсменов узкий спектр соревновательных дистанций. Бегунами, чья основная дистанция 1500 метров – больше внимания уделяется развитию аэробных способностей, для них не редкость участия в соревнованиях как на 800, так и на 5000 метров.

Литература:

1. Учебник тренера по легкой атлетике / Под ред. Л. С. Холменкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 479 с., ил.

2. Селуянов В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции. / В.Н Селуянов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.–104 с.

3. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004. – 463 с. : ил.

4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – 5-е издание М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 235 с.

5. Курамшин Ю. Ф. Методика развития выносливости / учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина – М. Советский спорт, 2003.

6. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Зимкин Н. В. Физиологическая характеристика мышечной силы, скорости движений, выносливости и ловкости. / Н. В Зимкин, М.,1976.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВИРОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Кирмель П.А., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена проблема мотивирования курсантов военных учебных заведений к повышению уровня физической подготовленности.
Ключевые слова: уровень физической подготовленности, физическая подготовка, мотивация.

«Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надежнее батальона, если необходимо выполнить сложную боевую операцию – эти слова произнес Герой Советского Союза генерал армии И.Е.Петров, который высоко оценил вклад воинов-спортсменов в победу в Великой Отечественной войне. Ведь данные слова были сказаны им не только воинам-спортсменам, но и тем физически подготовленным бойцам, которые с большим успехом решали поставленные перед ними задачи.

Тактическая, огневая и физическая подготовка, вождение боевых машин – именно эти факторы во многом определяют уровень профессионально-должностной подготовки офицеров. В современном мире, полном геополитическими противоречиями, их роль на самом деле стратегическая. И внимание Главнокомандующего к этим вопросам полностью оправданно. В 2016 году Президент лично проверил уровень профессионально–должностной подготовки офицеров. Вывод – система подготовки военных кадров в Беларуси имеется, но нуждается в дальнейшем совершенствовании. Особое внимание Главнокомандующий обратил на уровень физической подготовленности молодых офицеров, поскольку физическая подготовка оказывает значительное влияние на боеспособность военнослужащих и проявляется, во-первых, в повышении боевой выучки и устойчивости организма к неблагоприятным факторам боевой деятельности, во-вторых, в воспитании психической устойчивости, уверенности в своих силах, смелости и решительности, выдержки и самообладания [1].

Непосредственно физическая подготовка всегда являлись важным средством подготовки военнослужащих к овладению профессиональными навыками, развитию физических качеств, двигательных способностей (в том числе навыков и умений). Она также является одним из основных предметов боевой и профессионально-должностной подготовки, важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания военнослужащих [2].

Процесс совершенствования системы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь, проводимый в последние годы и основанный на широком использовании научных достижений в данной области, благоприятно способствует существенному росту профессионально-ориентированного уровня физической подготовленности военнослужащих, в том числе и курсантов военных учебных заведений, исходя из специфики их будущей профессиональной деятельности.

Тем не менее, на наш взгляд, не в полной мере решаются проблемы мотивирования курсантов к повышению уровня физической подготовленности, созданию стойкой потребности к оздоровительным мероприятиям, повышению интереса и потребности в физическом самосовершенствовании и регулярных занятиях физическими упражнениями.

Прогрессивный ритм нашей жизни требует от нас все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни, требующие более высокого уровня физической подготовленности, который должен достигаться с помощью физической подготовки. Многочисленные исследования показывают, что нынешняя молодежь физически слабее своих предшественников, а развитие двигательных способностей молодых людей не соответствует уровню тех требований, которые предъявляются к будущей профессиональной деятельности. Ведь, в основном, они большую часть времени проводят за телефонами, компьютерами и телевизорами, не уделяя должного внимания своему физическому самосовершенствованию. Хотя в наше время созданы благоприятные условия для гармоничного физического развития личности.

Физическая подготовка в военных учебных заведениях имеет большее значение, чем та же физическая культура в школе. Так как в высшем учебном заведении она превознесена на более высокий уровень и воспринимается более осознанно, с пониманием ее значения и роли в будущей профессиональной деятельности. Но большое количество курсантов военных учебных заведений, которые уже прибыли туда с очень низким уровнем физической подготовленности, не в полной мере понимают роль и значение физической подготовки, физической подготовленности в процессе овладения будущей профессии, а также в выполнении задач по предназначению.

Одним из факторов, влияющих на возникновение подобной проблемы, является низкий уровень мотивации у подавляющего большинства курсантов к повышению уровня физической подготовленности.

Главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация. Мотивирование – является одной из наиболее сложных структур личности [3]. Поскольку мотив всегда рассматривался как основа деятельности, его формированию посвящали свои исследования практически все ученые педагоги и психологи. (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Е.Н. Литвинов, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, А.П. Матвеев, В.Д. Сонькин и др.).

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и профессиональной работоспособности [3].

Мотивы повышения уровня физической подготовленности условно делятся на общие и конкретные. К общим мотивам следует отнести желание курсанта заниматься физическими упражнениями вообще, т. е. ему пока безразлично, чем именно заниматься. К конкретным мотивам – желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение курсанта заниматься каким-либо видом спорта.

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы – это условия, в которых оказывается субъект деятельности. Внутренние факторы – это желания, влечения, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Особую роль играют убеждения. Они характеризуют мировоззрение курсанта, придают его поступкам значимость и направленность.

Применительно к учебной деятельности курсантов в системе военного образования под профессиональной мотивацией понимается сочетание факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют курсанта к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация является внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования возможно успешное развитие профессиональной образованности и культуры личности [4].

В период прохождения обучения у курсантов слабо формируются устойчивый интерес к систематическим занятиям физической подготовкой, повышению уровня физической подготовленности. На наш взгляд, данная проблема важна в области физической подготовки военнослужащих и в настоящее время. Именно поэтому наблюдается отсутствие мотивации у курсантов первого курса, некоторое снижение физической подготовленности курсантов старших курсов и ее низкое состояние у офицеров, особенно младших возрастных групп, что было отмечено Главнокомандующим Республики Беларусь.

По нашим наблюдениям, существующие методики проведения воспитательной работы по формированию мотивации военнослужащих к физическому совершенствованию, повышению уровня физической подготовленности неэффективны.

Наблюдается некоторое несоответствие между значением мотивационного фактора в деле улучшения физической подготовленности и местом, которое мотивация занятий физической подготовкой занимает в практике командиров и преподавателей.

Считается, что уровень физической подготовленности существенно повысится, если возрастет уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической подготовкой.

Важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у курсантов в постоянных занятиях физическими упражнениями, повышению уровня физической подготовленности, поскольку по данным нашего опроса, самостоятельно занимаются физическим совершенствованием не более 26 % курсантов.

Самое главное для преподавателя – сформировать у курсантов потребность в систематическом повышении своего уровня физической подготовленности, сохранении и укреплении здоровья.

Для этого нам необходимо определить пути педагогического воздействия на отношение личности к самосовершенствованию в области физического развития.

Как показывают научные исследования, мотивация обучающихся неоднородна, она зависит от множества факторов, в наших условиях – от индивидуальных особенностей курсантов [4].

Исходя из этого, мы выделили три основных блока мотивов к повышению уровня физической подготовленности: биологический; социальный; идейный.

Потребность в укреплении здоровья, самосовершенствовании, поддержании хорошего функционального состояния, в красоте тела и т.д. включает в себя биологический блок.

Потребность и необходимость карьерного роста, самоутверждения, устойчивой позиции в обществе, социального признания включает в себя социальный блок.

Идейный блок включает в себя потребность в самореализации, в духовных ценностях, в защите своего народа и Отечества.

После определения наиболее значимых мотивов обучающихся, необходимо усилить педагогическое воздействие в этом направлении с помощью различных технологий воспитательного процесса, через усвоение курсантами общественного смысла физического воспитания, через саму деятельность курсанта, которая должна вызвать интерес в его собственном физическом развитии и совершенствовании. Реализация данных воздействий предусматривает использование комплекса мероприятий по повышению мотивации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Через повышение мотивации следует добиться формирования привычки к систематическим занятиям физической подготовкой не только на протяжении всей учебы в военном учебном заведении, но и в будущей профессиональной деятельности, которая необходима для сохранения здоровья и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности офицера.

К сожалению, уровень педагогического профессионализма многих преподавателей военных учебных заведений не позволяет активно воздействовать на данные блоки мотивов. Кроме того, недостаточно определены различные виды стимулирования в системе организации физической подготовки в военном учебном заведении.

Таким образом, мотивационно-ценностная ориентация существенно влияет на активность в физическом самосовершенствовании курсантов и на рост их уровня физической подготовленности. Направление дальнейшей работы в данной области мы видим в разработке современной технологии преподавания физической подготовки, обеспечивающей требуемый уровень мотивации курсантов с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Литература:

1. Физическая культура курсантов военных учебных заведений : учеб. Пособие / А.К.Лушневский [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 150 с.
2. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учеб.-метод. Пособие / А.К. Лушневский [и др.] ; под общ. ред. А. К.Лушневского. – Минск :ГУ «РУМЦ ФВН», 2010. – 320 с.
3. Иванченко, Л. П. Комплексный педагогический подход к формированию у школьников общеобразовательных школ положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, здоровому образу жизни /Л. П. Иванченко // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8.
4. Шалар О. Г., Науменко М. В., Стрикаленко Е. А. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к собственному здоровью / Шалар О. Г., Науменко М. В., Стрикаленко Е. А.// Журнал «Физическое воспитание студентов». – 2010. – № 5. – С. 80-83.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КЛАССИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Козыревский А.В., государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического обоснования классификации физических упражнений для подготовки военнослужащих к выполнению задач по предназначению в экстремальных и близких к ним условиях.

Ключевые слова: военнослужащие, экстремальные условия, физическая подготовка, физические упражнения, классификация

Анализ профессиональной деятельности военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (далее – военнослужащие) свидетельствует о том, что экстремальность их профессиональной деятельности остается высокой, не смотря на внедрение и постоянное совершенствование средств индивидуальной и коллективной защиты, что обусловлено разработкой и применением новых видов оружия и способов их применения, ведущих к увеличению диапазона витальных угроз жизни военнослужащих. Так, например, анализ боевых действий военнослужащих Российской федерации в Сирии указывает на то, что более 70% боевиков были уничтожены ими в ночных условиях, с расстояния более 2 000 м.

Анализ научных трудов, посвященных проблеме подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных и близких к ним условиях [1–6] показывает, что в настоящее время, накоплен значительный опыт применения физических упражнений в целях подготовки военнослужащих к выполнению обязанностей по предназначению, в том числе и в боевой обстановке. Вместе с тем, необходимо отметить, что в указанных научных трудах вопросы систематизации и классификации физических упражнений, применяемые в целях подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях не затрагивались, что негативно сказывается на эффективности их использования на практике.

В целях решения выявленного противоречия, предпринято исследование, направленное на теоретическое обоснование и разработку классификации физических упражнений для подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных и близких к ним условиях. В данной статье будут представлены результаты теоретического обоснования путей и основания для последующей разработки структуры указанной классификации. Прежде чем приступить к рассмотрению теоретических основ классификации, а также памятуя о том, что «Терминология – язык науки!» обратимся к ряду терминов, определяющих область исследования.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «классификация» трактуется как «система, по которой что-нибудь классифицировано», а «классифицировать» означает «… распределять по подгруппам, разрядам, классам» [7, с. 276]. Отметим, что речь идет не просто о делении, а о систематичном распределении на основании системообразующего признака или свойства. В предпринятом исследовании, таковым является – подготовка военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях на основе использования средств физической подготовки и спорта.

В словаре иностранных слов и выражений Е.С. Зеновича так же указывается на системный характер исследуемого термина, но предложено более развернутое его объяснение «… 1) система соподчинённых понятий (классов объектов) какой-либо области знаний или деятельности человека, используемое как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. 2) распределение тех или иных объектов по классам. 3) распределение в зависимости от свойств)» [8, с. 284]. Важным, в аспектах изучаемой проблемы, является указание в приведенном выше определении на установление связей между понятиями или классами объектов, что указывает на наличие определенной структуры классификации средств для подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях.

В философском энциклопедическом словаре указывается, что термин «классификация» происходит (от лат. classis – разряд, класс) и обозначает систематическое деление и упорядочивание понятий и предметов [9, с. 212]. В этом же источнике, под делением понимается «…группирование понятий с точки зрения их объема, разложение родового понятия на составляющее его видовые понятия. Признак, на основании которого происходит деление (часто их может быть несколько), называют основание деления. Если в основу деления положены всевозможные признаки, то мы уже имеем дело с классификацией» [9, с. 129]. Важным дополнением, в аспектах проводимого исследования является и указание на необходимость выполнения конкретных требований, предъявляемых к классификации, а именно «…1. Деление должно быть исчерпывающим. 2. Основание деления должно оставаться неизменным. 3. Члены деления должны исключать друг друга. 4. Деление должно быть по возможности непрерывным, без скачков. Утрирование метода деления ведет к схематизации» [9, с. 129]. С последним определением нельзя не согласиться, а указанные выше требования, являются актуальными не только для обоснования ведущих признаков, но и разработки структуры классификации средств для подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных и близких к ним условиях. При этом, под термином «структура» (от лат. struo, struxi, structum, ere – раскладывать, расставлять, выстраивать), в исследовании понимается «… строение, внутренне устройство, организация» [7, с. 1154].

На основании вышеизложенного отметим, что в настоящее время, в теории и методике физического воспитания, теории спорта, теории и организации физической подготовки военнослужащих наиболее часто физические упражнения группируется по принадлежности к исторически сложившимся видам деятельности человека: гимнастика, спорт, игра и туризм [10–14]. Каждая группа, в свою очередь подразделяется на более дробные составные части (например, «… гимнастика подразделяется на основную, или общеподготовительную, спортивную, спортивно-вспомогательную, художественную производственную») [10]. Анализ структуры рассматриваемой классификации позволяет заключить, что она не в полной мере отражает специфику воинского труда, а, следовательно,

не может быть использована в качестве основания для последующей разработки классификации.

Одним из вариантов, имеющих прикладной характер, в аспектах предпринятого исследования, является анализ классификации физических упражнений по требованиям, преимущественно предъявляемым к физическим качествам человека [10; 13;], в том числе и военнослужащего, независимо от ведомственной принадлежности, согласно которой все упражнения подразделяются на следующие виды:

1) скоростно-силовые, характеризующиеся максимальной интенсивностью, или мощностью, усилий (стремительная атака переднего края обороны противника, преследование нарушителя, преодоление естественных и искусственных препятствий, метание гранат, поднос боеприпасов и заряжание орудия);

2) виды упражнений, требующие преимущественного проявления выносливости в движениях циклического характера – (совершение маршей в пешем порядке и на лыжах, несение службы в составе наряда (ходьба в экипировке и с оружием до 25 км в день), поисковые и режимные мероприятия);

3) виды упражнений, требующие проявления координационных способностей в условиях строго заданной программы движений – (задержание нарушителя (группы нарушителей), выполнение приемов обезоруживания, применение специальных средств, взаимодействие военнослужащих при задержании нарушителя (группы нарушителей), штурмовой альпинизм, десантирование с вертолёта при помощи каната, десантирование из боевой техники на ходу, гимнастические и акробатические упражнения, прыжки с парашютом, вождение (управление) боевыми машинами и специальной техники);

4) виды упражнений, требующие комплексного проявления физических качеств в условиях переменных режимов двигательной деятельности, непрерывного изменения ситуаций и форм действий (задержание нарушителя, снятие «часового», отражение нападения вооруженного и невооруженного нарушителя, охрана и защита высших должностных лиц, применение холодного оружия и подручных средств, досмотр помещений или транспорта).

Анализ профессиональной деятельности военнослужащих указывает на возможность классификации физических упражнений с физиологической точки зрения. Критерием построения такой структуры выступают три основные характеристики активности мышц, задействованных в соответствующем упражнении: 1) объем активной мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); 2) тип мышечных сокращений (статический или динамический); 3) сила или мощность сокращений (силовые, скоростно-силовые (мощностные) и на выносливость), а по показателям энергетической мощности (легкие, умеренные (средние), тяжелые и очень тяжелые) [15, с. 4]. Отметим безусловную важность соблюдения физиологических аспектов в разрабатываемой классификации.

Анализ требований, предъявляемых сегодня к подготовленности военнослужащих позволяет выявить высокую значимость и классификации физических упражнений по биомеханическим признакам: локомоторные (направленные на передвижение собственного тела в пространстве), вращательные, перемещающие (связанные с перемещением внешних физических тел) и др. [10, с. 49]. В то же время, отметим, что она может быть использована для решения только частных теоретических и практических задач подготовки военнослужащих, например при обучении приемам рукопашного боя (объяснение и обучение применению системы рычагов в силовом противоборстве с нарушителем или преступником, значительно превосходящим по антропометрическим характеристикам).

Наиболее прикладной характер, в аспектах проводимого исследования, является классификация физических упражнений для подготовки спортсменов в зависимости от особенностей форм и содержания действий, используемых в аспектах общей и специальной физической подготовки*, а также упражнений* технической, тактической и психической подготовки [11]. Она дает возможность обеспечивать тесную взаимосвязь общей и специальной физической подготовки военнослужащих, их технико-тактическую и

психологическую подготовку к выполнению задач по предназначению в любых условиях обстановки, то на что направлена физическая подготовка любого военнослужащего. Целесообразность использования рассмотренной выше классификации в качестве основы построения структуры классификации физических упражнений для подготовки военнослужащих доказывается высокой надежностью и многолетней практикой ее использования в спортивной деятельности, соревновательный аспект которой, как и профессиональная деятельность военнослужащих экстремален.

В качестве подтверждения оптимальности и соответствия предложенного выше подхода в целях дальнейшего обоснования и разработки структуры классификации отметим, что в органах пограничной службы Республики Беларусь имеется положительный опыт обоснования и разработки [16], а в 2017 году и внедрения в боевую подготовку четырехкомпонентной системы физической подготовки пограничников, включающей: общую и специальную физическую подготовку, технико-тактическую и психологическую подготовку [17]. Имеется так же и опыт иностранных подразделений, в частности военнослужащих США, в физической подготовке которых используется следующие виды физической подготовки: кондиционная, специальная и психологическая подготовка [18; 19].

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что наиболее оптимальной и универсальной для физической подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных и близких к ним условиям, является классификация физических упражнений на основе их принадлежности к различным разделам подготовки (в аспектах общей и специальной физической, технико-тактической и психологической подготовки).

Литература:

1. Апчел, В. Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – СПб. : Правда, 1999. – 86 с.

2. Болотин, А. Э. Факторы, обусловливающие высокий уровень развития профессиональной устойчивости у курсантов общевойскового вуза к эффективному выполнению служебно-боевых задач / А. Э. Болотин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2010. – № 2. – С. 14–18.

3. Ендальцев, Б. В. Работоспособность военнослужащих в экстремальных экологических условиях современной боевой подготовки / Б. В. Ендальцев. – Л. : Воен. ин-т физ. культуры, 1986. – 348 с.

4. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.

5. Невара, А. А. Психологическая подготовка сотрудников пограничных органов к действиям в экстремальных условиях / А. А. Невара // Юридическая психология. – 2008. – № 3. – С. 40–45.

6. Гайдук, С. А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук. – Минск : Минск. гос. высш. радиотех. колледж, 2007. – 200 с.

7. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведов. – М. : ЛЗЪ, 1995. – 928 с.

8. Словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е. С. Зенович. – М. : Олимп : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 784 с.

9. Философский энциклопедический словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : ИНФА-М, 1999. – 576 с.

10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник / Л. П. Матвеев ; под ред. Л. П. Матвеева. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

11. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев ; под ред. Л. П. Матвеева. – СПб. : Издательство «Лань», 2005. – 384 с.

12. Миронов, В. В. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : монография / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2010. – 300 с.

13. Теория и организация физической подготовки войск : учебник / под ред. В. В. Миронова. – Изд. 6-е. – СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 2006. – 594 с.

14. Энциклопедия физической подготовки: методические основы развития физических качеств / Е. Н. Захаров, А. В. Карасев, А. А. Сафонов ; под ред. А. В. Карасева. – М. : Лептос, 1994. – 368 с.

15. Физиология мышечной деятельности : учебник / Н. В. Зимкин [и др.] ; под ред. Я. М. Коца. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 447 с.

16. Козыревский, А.В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : монография / А.В. Козыревский, Л.В. Марищук ; под общ. ред. Л.В. Марищук. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2016. – 208 с.

17. Инструкция о порядке организации и проведении физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь / утв. приказом Гос. погран. комитета Респ. Беларусь. – Минск : ГПК, 2017. – 100 с.

18. FM-2120 Physical Fitness Training. – W., 1985. – 250 p.

19. Физическая подготовка иностранных армий : учеб.-метод. пособие / В. Н. Утенко [и др.] ; под ред. В. А. Щеголева. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2007. – 200 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Колотовченков Н.С., Рачко И.Н., государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Аннотация. В данной статье рассматриваются предложения по организации утренней физической зарядки с учетом индивидуального подхода.

Ключевые слова: утренняя физическая зарядка, курсанты, индивидуальный подход, физическая подготовленность.

Утренняя физическая зарядка (далее УФЗ) в Институте организуется и проводится в соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 4 сентября 2014 г. № 432 и Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь, утвержденной приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 7 июня 2017 г. № 273.

Согласно требованиям статьи 208 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь, УФЗ является обязательным элементом распорядка дня, проводится ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, во время, предусмотренное распорядком дня, через 10 минут после общего подъема личного состава. Кроме этого, абзацем четыре статьи 206 Устава определено, что «Военнослужащим срочной службы, курсантам и слушателям военных учебных заведений, учебных центров (учебных воинских частей) устанавливается 6-дневная служебная неделя с одним выходным днем», а также абзацем два статьи 212 уточнено «В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится».

УФЗ в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» проводится в составе курса под личным руководством ответственного по курсу на открытом воздухе [1, с. 6].

Места для проведения УФЗ должны быть хорошо освещены. Дистанция для

ходьбы и бега выбирается на местности, обеспечивающей соблюдение мер безопасности.

УФЗ проводится в целях систематической физической тренировки военнослужащих. Она направлена на быстрое приведение организма после сна в активное состояние, повышение разносторонней физической подготовленности, воспитание привычки к ежедневному выполнению физических упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма [1, с. 7].

УФЗ в Институте проводится по вариантам, разработанным профессорско-преподавательским составом кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта, с учетом решения общих и специальных задач физической подготовки, возможностей материальной базы и особенностей учебной подготовки личного состава [2, с. 106].

Проведя анализ расчета времени всех форм физической подготовки с уверенностью можно сказать, что УФЗ занимает около 110 часов в год и является второй по объему после спортивно-массовой работы среди всех форм физической подготовки. За счет чего позволяет продуктивно совершенствовать физические качества у курсантов и слушателей.

Вместе с тем, в настоящее время существует проблема развития и совершенствования основных физических качеств у отдельных курсантов, которые в стандартном режиме не могут по объективным причинам показывать требуемые результаты.

По нашему мнению, решить данное противоречие между требованиями к физической подготовленности курсантов Института и реальным состоянием дел, может индивидуализация УФЗ курсантов, при которой должны учитываться индивидуальные особенности каждого курсанта, иными словами уровень их физической подготовленности.

Организация утренней физической зарядки с учетом индивидуальных особенностей физического развития отдельных курсантов отстающих по физической подготовке нам представляется таким образом:

во-первых, необходимо распределить отстающих курсантов по группам для проведения УФЗ с учетом невыполнения требуемых нормативов;

во-вторых, совместно с кафедрой профессионально-прикладной физической подготовки разработать индивидуальные задания для отстающих;

в-третьих, периодически, не реже одного раза в неделю, осуществлять контроль за организацией и методикой проведения УФЗ в подразделениях;

в-четвертых, путем правильной организации занятий добиваться от курсантов выполнения запланированной индивидуальной нагрузки в полном объеме;

в-пятых, корректировку индивидуальных заданий, а так же групп для занятий УФЗ проводить после ежемесячной сдачи контрольных нормативов.

В конце хотелось бы отметить, что организация утренней физической зарядки с учетом индивидуального подхода не только активирует деятельность курсантов Института и как следствие приведет к повышению уровня физической подготовленности, но и повысит уровень теоретической подготовленности курсантов, что в последующем поспособствует самостоятельной занятиям физической подготовкой .

Литература:

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погран. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273 – 100 с.

2. Козыревский, А. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погран. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 350 с.

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ГРЕБЦОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

Кондратенкова Е.А., учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь

Аннотация. В статье обсуждаются результаты, полученные при анализе особенностей сенсомоторного реагирования высококвалифицированных спортсменов-гребцов до и после тренировки.

Ключевые слова: гребцы, психофизиологические показатели, предсоревновательный период.

Введение. Подготовка к соревнованиям сопровождается формированием функциональной системы, направленной на достижение определенного результата и обеспечивающей адаптацию спортсмена к физическим нагрузкам. Одинаковая тренировочная программа, даже составленная с соблюдением всех методических требований, не обеспечивает оптимальной структуры ее компонентов для каждого индивидуума. Это приводит к тому, что состояние различных систем организма и уровень подготовленности спортсменов в ответ на одинаковую нагрузку отличается, причем тренер зачастую не может адекватно оценить, положительны ли эти изменения [1].

Показатели сенсомоторного реагирования обоснованно используются в психофизиологических исследованиях, поскольку они объективно отражают функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС), характер и динамику как психических, так и физиологических процессов. Учет психофизиологических особенностей спортсменов необходим для осуществления индивидуально-дифференцированного тренировочного процесса и оценки реакции нервной системы на физическую нагрузку. Негативная динамика показателей психофизиологического состояния сопровождается существенным снижением физической работоспособности, что неминуемо сказывается на спортивном результате [2, 3].

В литературе имеются данные изучения динамики психофизиологических показателей у представителей различных видов спорта в ответ на физическую нагрузку на разных этапах подготовки [3]. Однако наименее изучены особенности сенсомоторного реагирования у представителей циклических видов спорта [2]. Таким образом, актуальным представилось выявить наиболее информативные психофизиологические показатели и использовать их в качестве критерия адаптации к физическим нагрузкам у спортсменов, занимающихся греблей, в предсоревновательном периоде. На этом напряженном этапе тренировочного процесса особенно важно использовать результаты экспресс-тестов для индивидуализации учебно-тренировочных нагрузок и своевременной коррекции плана подготовки спортсменов.

Целью исследования явилось изучение влияния тренировочных нагрузок на особенности сенсомоторного реагирования спортсменов-гребцов.

Методика. В исследовании приняли участие наиболее перспективные спортсмены-гребцы 17-20 лет, тренирующиеся на базе Могилевской областной детско-юношеской спортивной школы по гребным видам спорта. Исследования проводились в предсоревновательном периоде, когда спортсмены испытывают максимальные физические нагрузки, но в тоже время есть возможность внести необходимую корректировку в тренировочный процесс.

В работе использовался аппаратно-программный комплекс для психофизиологического исследования «НС-Психотест» («НейроСофт», Россия, г. Иваново), включающий в себя психофизиологический тестер и IBM-совместимый персональный компьютер. Психофизиологические особенности испытуемых оценивали по показателям простой (ПЗМР) и сложной зрительно-моторной реакции (реакция различения (РР)).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы «STATISTICA 6.0».

Результаты исследований и их обсуждение. Показано, что скорость сенсомоторных реакций является одним из наиболее простых, но и в тоже время достаточно информативных показателей, отражающих функциональное состояние ЦНС и общий уровень работоспособности.

Известно, что время ПЗМР дает возможность оценить текущее функциональное состояние ЦНС, а также скорость проведения нервного импульса по нервным проводникам к эффекторам. Простая зрительно-моторная реакция также позволяет определить наличие либо отсутствие зрительного и центральное утомления, а также качество сенсомоторного реагирования.

Средние величины результатов индивидуального многократного обследования спортсменов по тесту ПЗМР до начала тренировки и сразу после ее окончания представлены в таблице 1.

До выполнения тренировочной нагрузки наилучшие показатели времени ПЗМР отмечались у гребца Т. (высокая скорость зрительно-моторной реакции), а самые высокие − у А. Скорость выполнения теста ПЗМР остальных испытуемых можно оценить как среднюю. У гребца Т. зафиксированы и самые высокие значения уровня функциональных возможностей (УФВ) (таб. 1). Этот показатель отражает резервные возможности ЦНС, а также способность формировать соответствующую заданию функциональную систему и достаточно долго ее удерживать.

Таблица 1 – Показатели простой зрительно-моторной реакции спортсменов-гребцов до и после тренировки

Показатель	В.	К.	Т.	Н.	А.
Средняя скорость, мс	222<41	219,3<4	190<3	209<7	250<37
Среднеквадратичное отклонение	47,2<24,8	42,7<6,4	26,9>8,5	31,6>5,5	49,21<0,6
Коэффициент Уиппла	0,08>0,05	0,03>0,01	0,01>0,04	0,08<0,5	0,08<0,04
Уровень функциональных возможностей	2,7>1,5	3,2>0,8	3,8>0,4	3,2>0,6	3,2>0,5

Примечание: знак > либо < отражает увеличение, либо снижение значения показателя **после** тренировки.

При этом у гребца Т. отмечается наименьшее значение коэффициента Уиппла. Это свидетельствует об оптимальном состоянии ЦНС спортсмена до начала тренировочного процесса. У остальных гребцов этот показатель ПЗМР находился в диапазоне средних значений.

После выполнения тренировочной нагрузки нами зафиксированы уменьшение времени ПЗМР у всех гребцов (за исключением спортсмена Т., скорость ПЗМР которого практический не изменилась). Это является показателем адекватной реакции ЦНС на физическую нагрузку, которая в физиологических условиях обладает активирующим действием на центральные регуляторные механизмы. Наибольшее уменьшение скорости ПЗМР было отмечено после тренировки у гребца В., причём этот показатель стал лучше, чем у гребца Т. до тренировки (таблица 1).

Показатели ПЗМР зависят и от свойства концентрации внимания. Показано, что спортсмены с меньшим временем двигательной реакции и более высокой лабильностью нервной системы лучше адаптируются к деятельности, протекающей в жестко регламентированных условиях, а в стрессовых ситуациях демонстрируют более высокую профессиональную надежность.

У всех гребцов без исключения до и после тренировки наблюдались достаточно высокие показатели среднеквадратичного отклонения, что связано с низкой способностью к концентрации внимания. Данное качество является тренируемым и немаловажным в таком виде спорта, как гребля. Надо отметить, что наихудшие результаты были зафиксированы у

гребца В., а наименьшие − у Т., однако после выполнения физической нагрузки у гребца В. они стали самыми низкими в группе, а у спортсмена Т. этот показатель вырос. Самые высокие значения среднеквадратичного отклонения обнаружились у гребца А. как до, так и после тренировки.

Обращает на себя внимание тот факт, что УФВ у всех гребцов без исключения стал лучше. Следует отметить, что прирост УФВ у гребца В. оказался самым высоким в группе. Это свидетельствует о том, что нагрузка оказала активирующее влияние на центральные регуляторные механизмы данного спортсмена.

Исследование показало, что у спортсменов В., К. и Т. после тренировки ухудшились показатели коэффициента Уиппла. Данный факт (как и показатель среднеквадратичного отклонения) свидетельствует о недостаточной способности к концентрации внимания у гребцов данной группы.

Методика «Реакция различения» предназначена для измерения подвижности нервных процессов. Сущность данного метода заключается в обработке и оценке информации в ЦНС для принятия решения о моторном акте. Сложность заключается в том, что ответное действие (нажатие определенной кнопки в ответ на разные световые раздражители) нужно провести в очень короткий временной интервал, что провоцирует состояние эмоционального напряжения. Так как на результат исследования по данному тесту оказывают влияние физиологические особенности зрительного анализатора и периферической нервной системы, для диагностики подвижности нервных процессов в ЦНС рекомендуется проводить обследования по методике РР в сочетании с обследованиями по методике ПЗМР. Разность между средним временем реакции различения и средним временем ПЗМР отражает скорость протекания нервных и психических процессов в центральной нервной системе («время центральной задержки» (ВЦЗ)), а именно время переработки сигнала корковым отделом анализатора (таб. 2).

Таблица 2 – Показатели реакции различения и «времени центральной задержки» спортсменов-гребцов до и после тренировки

Показатель	В.	К.	Т.	Н.	А.
Средняя скорость, мс	288<45	327<33	331<19	307<15	356>10
Среднеквадратичное отклонение	50,8<4,4	69,9<8,3	65,3>9,5	79,6<14,3	80,5>12,1
Коэффициент Уиппла	0,13<0,12	0,08<0,03	0,07>0,11	0,1=0,1	0,1<0,03
ВЦЗ, мс	66<4	108<3	141<16	98<6	106>47

Примечание: знак > либо < отражает увеличение, либо снижение значения показателя **после** тренировки.

Время и точность выполнения сенсомоторной реакции различения характеризуют стрессоустойчивость к изменяющимся условиям среды. Наилучшими показателями времени РР до и после тренировки обладали спортсмены В. и Н., наихудшими − спортсмен А., и только у него после окончания тренировочного процесса этот показатель стал выше.

Одним из наиболее значимых, на наш взгляд, психофизиологических показателей является ВЦЗ или так называемое время принятия решения. Наилучшие результаты ВЦЗ оказались у гребцов В. и Н., наихудшие − у спортсменов А. и К. Стоит отметить, что и после тренировки этот показатель существенно ухудшился у спортсмена А, что свидетельствует об утомлении, напряжении нервно-мышечного аппарата.

Самые низкие показатели среднеквадратичного отклонения, зафиксированные по методике РР, наблюдались у спортсмена В. Это свидетельствует о том, что даже в изменяющихся условиях эксперимента его реакция была наиболее стабильной. Следует отметить, что у всех испытуемых среднеквадратичное отклонение превышало оптимальные значения, что связано с недостаточной способностью к концентрации внимания в изменяющихся условиях среды.

При сравнении значений среднеквадратичного отклонения по методикам ПЗМР и РР (таб. 1 и таб. 2), оказалось, что эти показатели почти одинаковы у спортсмена В. Это так же

доказывает его способность качественно выполнять задания в условиях эмоционального напряжения, что нередко сопровождает процесс соревнования.

На основании полученных данных тренеру были даны своевременные рекомендации, которые позволили внести необходимые изменения в предсоревновательную подготовку спортсменов.

Анализ и сравнение полученных данных позволяет **заключить**:

Наиболее информативными психофизиологическими показателями в качестве критерия адаптации к физическим нагрузкам у спортсменов, занимающихся греблей, являются стандартное отклонение, скорость ПЗМР и РР, УФВ и ВЦЗ.

Анализ индивидуальных особенностей и динамики показателей сенсомоторного реагирования гребцов до и после тренировки позволяет сделать вывод, что спортсмены В. и Н. демонстрируют наиболее высокое функциональное состояние нервной системы и лучшую способность адаптироваться к физическим нагрузкам в предсоревновательном периоде. Наихудшими по этим параметрам среди данной экспериментальной группы оказались гребцы А. и Т. Ряд показателей проведенного психофизиологического обследования свидетельствует о перенапряжении регуляторных механизмов ЦНС и являются ранними показателями переутомления этих спортсменов.

На основании полученных результатов тренеру были даны соответствующие рекомендации по улучшению учебно-тренировочного процесса

Литература:

1. Готовцев, И. И. Актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта на современном этапе / И. И. Готовцев. – Киров: МЦНИП, 2014. – 437 с.

2. Кондратенкова, Е. А. Психофизиологические особенности спортсменок гребчих и футболисток / Е. А. Кондратенкова // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы III межд.науч.-практ.конф. (г. Донецк, 09 февраля, 2018 г.) / под ред. Л. А. Деминской; ДИФКС. – Донецк, 2018. – С. 123–127.

3. Чистоедова, Ю. А. Оценка и сравнение психофизиологических характеристик спортсменов различных видов спорта / Ю. А. Чистоедова, А. А Кылосов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 575–581. – URL: http://e-koncept.ru/2017/570114.htm.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Корженевский Д.А., Линькова Н.А., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация

Аннотация. Существует определенная зависимость работоспособности человека от его психофизического состояния. Данная проблема является актуальной для будущих инженеров железнодорожного транспорта, т.к. в настоящее время наблюдается снижение уровня псхофизического здоровья у учащейся молодежи, что требует особого внимания и специального подхода со стороны специалистов по физическому воспитанию студентов.

Ключевые слова: студенты, психофизическое здоровье, нагрузка, жизнедеятельность.

Актуальность проблемы. Современный учебный труд предъявляет высокие требования к состоянию здоровья учащейся молодежи, т.к. его информатизация и интенсификация порой приводят к негативным последствиям и могут отразиться на

психофизическом здоровье [1, 2]. Определено, что психофизическое состояние здоровья, в первую очередь определяет готовность к профессиональному труду. Исследования подтвердили, что эффективность любой деятельности зависит от нормального функционирования организма человека, при этом, наблюдается прямая зависимость жизнедеятельности студентов от их психофизического состояния [3, 4].

Цель исследования: изучение зависимости психофизического состояния здоровья студентов оздоровительного отделения на их способность к трудовой деятельности.

Задачи исследования: проанализировать состояние здоровья студентов; определить факторы риска заболеваний студентов; обосновать необходимость профилактики психофизического состояния здоровья студентов, как базового компонента функционального состояния

Методы и организация исследования. Для проверки психофизического состояния применялся тест на исследование предвестников инсульта. Экспресс-тест, разработанный врачом-психологом О.Кониной и психоэмоционального состояния. Для проверки психоэмоционального состояния студентов использовалась методика по определению «стресс-коронарного профиля». Тест разработан директором института Гарольда Брауна в Сан-Франциско профессором Фридманом совместно с доктором Розенманом.

Анализ и результаты исследования. Тестирование студентов показало, что 47 % респондентов имеют риск сердечно-сосудистых заболеваний. Основной проблемой в данном случае является психоэмоциональный стресс, существующий в процессе учебной деятельности, при не соблюдении здорового образа жизни. Кроме того, у 28 % опрошенных возможен в будущем риск возникновения инсульта, если не будут приняты меры по снижению стресса и психофизических нагрузок. Опрос показал, что психофизические расстройства у студентов в первую очередь связаны с трудностями адаптации к новым профессиональным и бытовым условиям.

Важно отметить, что профессиональная деятельность специалистов железнодорожного транспорта характеризуется повышенным психологическим напряжением. Ослабленная нервная система способна спровоцировать состояние дистресса, симптомами которого могут быть: головная боль, постоянная усталость, плохой сон, повышенная утомляемость, плохая концентрация внимания, низкая работоспособность. [2, 4] Интересно, что у современных студентов довольно часто наблюдается данная симптоматика.

Исследование возможных симптомов дистресса показало, что у 54 % респондентов самыми распространенными являются, низкая работоспособность и высокая утомляемость. Важно отметить, что 48 % опрошенных имеют внутренний страх и тревожность, а у 52 % студентов плохая концентрация внимания и повышенная отвлекаемость. Определено, что во время сессии 38 % респондентов испытывают головную боль, 34 % студентов страдают от плохого настроения, 30 % опрошенных теряют уверенность в себе, 23 % респондентов имеют проблемы со сном.

Таким образом, функциональное состояние студентов испытывает значительные перегрузки и стресс, особенно в сессионный период. В связи с этим, можно предположить, что страдает физическая надежность учащейся молодежи, что в будущем может отразиться на их профессиональной деятельности.

Выводы. Проведенные исследования показывают наличие симптомов дистресса у студентов, что объясняется низкой адаптацией студентов к повышенным психофизическим нагрузкам. Исследование показало, важность психологической подготовленности студентов к труду. Студент, обладающий слабой психологической выносливостью, подвержен риску различных заболеваний внутренних органов. Слабое психическое здоровье способно оказать негативное воздействие на физическое здоровье. Общее ухудшение психофизического состояния здоровья способствует ухудшению работоспособности студента. Существует необходимость разработки специальных учебных программ для студентов по профилактике психофизического состояния

Литература:

1. Боровикова, С. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, М. А. Дмитриева, Л. Н. Корнеева; под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: СПбГУ, 1991. – 152 с.

2. Веретенников, В. Л. Коррекция психофизического состояния студентов на основе интегрального показателя адаптированности к обучению в вузе. / В. Л. Веретенников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. №10(80). – 51 с.

3. Дифференцированная методика обучения профессионально-прикладной физической культуре студентов железнодорожного транспорта: Учебное пособие / В. А. Садовский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. 110 с.

4. Воробьева О. В. Психовегетативный синдром, ассоциированный с тревогой (вопросы диагностики и терапии). Русский медицинский журнал, 2006.–№ 23. – С.1696–1699.

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кусмиденов М.Е., Адильбекова Е., Павлодарский государственный педагогический университет, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы функциональной подготовки студентов педагогических специальности к будущей профессиональной деятельности. Представлены данные полученные при проведении тестирования по пробе Руфье и определении индекса Кетле.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, функциональная готовность, работоспособность

Актуальность: Система физического воспитания в высших учебных заведениях призвана решать две основные задачи: спортивная подготовка и профессионально – прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Первая задача, направленная на совершенствование спортивного мастерства студентов, занимающихся спортом на достаточно серьезном профессиональном уровне, является более специализированной, охватывает ограниченный контингент студентов и решается в основном во внеучебное время.

Вторая задача предусматривает развитие физических способностей, отвечающих требованиям будущей профессиональной деятельности; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, необходимых в выбранной профессии; повышению сопротивляемости организма к отрицательным воздействиям специфических условий профессиональной деятельности; воспитанию средствами физического воспитания необходимых морально-волевых качеств.

Вторая задача, направленная на основной контингент и решаемая на учебных занятиях физической культуры, представляется нам более важной, хотя бы по причине более многочисленного контингента и долгосрочности эффекта.

Исходя из вышесказанного, основная задача физического воспитания в высших учебных заведений подготовка физически здоровых и работоспособных специалистов к трудовой деятельности.

В тоже время исследования последних лет показывают, что состояние здоровье и физическая подготовка молодежи в Республике Казахстан не соответствует требования предъявляемым обществом [1].

Физическая работоспособность является интегративным показателем функциональной подготовленности человека. Функциональная подготовленность – это результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования

опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и других систем организма.

Наиболее всестороннее представление о функциональной подготовленности можно получить исходя из ее четырехкомпонентной структуры, предложенной В. С. Фоминым (1984) [2]. При этом функциональная подготовленность рассматривается как уровень слаженности взаимодействия психического, нейродинамического, энергетического и двигательного компонентов, организуемого корой головного мозга и направленного на достижение заданного результата, с учетом конкретного вида физических нагрузок и этапа подготовки занимающегося. Учитывая, что структуру деятельности и ее реализацию определяют морфофункциональные особенности организма занимающегося, совершенно очевидно, что в соответствии с компонентами деятельности, следует рассматривать и компоненты функциональной подготовленности к этой деятельности.

Функциональная подготовка – это планомерный, многофакторный процесс управления индивидуальными биологическими резервами организма человека с использованием различных средств, методов физической технической и психической подготовки.

Под биологическими резервами организма понимается, выработанная в процессе эволюции, адаптационная и компенсаторная способность системы, органа или организма в целом, усиливать во много раз интенсивность своей деятельности по сравнению с состоянием относительного покоя (Бресткин М. П., 1968). Биологические резервы обеспечиваются анатомо-физиологическими и функциональными особенностями строения и деятельности организма.

Учитывая важность функциональной подготовки в жизнедеятельности человека, было проведено исследование, целью которого была определение функциональной подготовленности студентов 1 курса педагогического университета.

Задачи:

1) сбор теоретического материала;

2) определение соответствия роста и веса по индксу Кетле;

3) определение по пробе Руфье (%) работоспособности сердца и тренированности организма в целом;

4) анализ полученного результата.

Организация исследования:

Исследование проводилось со студентами 1 курса Павлодарского государственного педагогического университета. Количество студентов, принявших участие в исследовании, составляет 15.

Оборудование: секундомер, весы, ростомер.

В ходе нашей исследования были использованы следующие методы: индекс Кетле, и проба Руфье.

Индекс Кетле применяется для исследования избыточной массы тела человека (ожирение) или недостатка веса.

Индекс Кетле определяется по следующей формуле:

ИМТ = вес (кг) : {рост (м)}2

Полученный результат сравнивают с табличными данными:

Категория	**Диапазон Индекса массы тела (кг/м^2)**
Критический дефицит массы тела	менее 15
Выраженный дефицит массы тела	от 15,0 до 16,0
Дефицит массы тела	от 16,0 до 18,5
Нормальный вес	от 18,5 до 25
Избыточный вес	от 25 до 30
Ожирение первой степени (умеренное)	от 30 до 35
Ожирение второй степени (тяжелое ожирение)	от 35 до 40
Ожирение третьей степени (очень тяжелое ожирение)	более 40

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 мин определяют число пульсаций за 15 с (Р1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (Р2), а потом – за последние 15 с первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье= (4*(Р1 + Р2 + Р3) - 200)/10[1]

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – хорошая работоспособность; 3-6 – средняя; 7-9 – удовлетворительная; 10-14 – плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты (таблицы № 1,2)

Таблица 1. – Результаты соответствия роста и веса по индексу Кетле

№	Испытуемые (n = 15)	Вес (кг)	Рост (м)	Индекс Кетле	Классификация
1	И.К.	42	1,44	20,25	Норма
2	Т.С.	47	1,50	20,89	Норма
3	А.Х.	53	1,63	19.95	Норма
4	К.Е.	78	1,63	29,36	I степень ожирения
5	К.Е.	43	1,56	17.67	Нехватка веса
6	М.Е.	48	1,53	20,50	Норма
7	Д.Б.	69	1,85	20,16	Норма
8	Р.Б.	52	1,53	22,21	Норма
9	Б.А.	66	1,73	22,1	Норма
10	К.А.	57	1,71	19,5	Нехватка веса
11	Е.Г.	58	1,68	20,2	Норма
12	К.А.	55	1,63	20,7	Норма
13	Ж.М.	55	1,30	32,5	2 степень ожирения
14	М.А.	63	1,60	24,6	Норма
15	К.Ш.	71	1,80	21,91	Норма

Анализируя полученные результаты по индексу Кетле, необходимо отметить что 80% участников исследования имеют нормальную массу тела, Кроме того, выявлено наличие избыточного веса у 13,3% обследуемых и 6,6% студентов наблюдается нехватка веса.

Таблица 2 – Результаты исследования по пробе Руфье

№	Испытуемые (n = 15)	Ps1	Ps2	Ps3	Индекс Руфье
1	И.К.	16	24	19	12,8
2	Т.С.	15	18	16	9,2
3	А.Х.	16	19	16	10,4
4	К.Е.	14	25	21	15,6
5	К.Е.	12	17	16	7,6
6	М.Е.	14	15	14	6
7	Д.Б.	15	20	16	10,8
8	Р.Б.	12	18	22	12
9	Б.А.	14	19	14	8,4
10	К.А.	13	23	16	10,8
11	Е.Г.	11	16	14	4,8
12	К.А.	13	19	15	8,8
13	Ж.М.	11	16	11	3,2
14	М.А.	12	20	15	8,4
15	К.Ш.	12	16	13	4,8

По пробе Руфье наблюдается высокая степень сердечной недостаточности у 6,66% студентов, 33,33% – плохая работоспособность (сердечная недостаточность средней степени), 33,33% – удовлетворительная работоспособность, 26,67% – средняя работоспособность.

Объем выборки не позволяет дать полную и объективную картину состояния функциональной подготовки студентов педагогического университета, но некоторые выводы можно сделать.

Итак, первое: 20% студентов имеют те или иные отклонения роста – весовых показателей, т. е. у них наблюдается ожирение или нехватка веса, что может привести к возникновению различных заболеваний. В ходе сбора анамнеза патологии сердечно-сосудистой системы не выявлено. Поэтому слабые показатели работы сердца можно связать непосредственно с гиподинамией студентов. Проведённый опрос помог выявить основные причины такого положения: несбалансированность, однообразие, избыток высококалорийной пищи.

Второе, только чуть более 50% имеют удовлетворительную или среднею работоспособность. А учитывая, что профессия учителя предполагает высокие физические и психологические нагрузки, это вызывает определенную настороженность. Причин такого положения много и большинство из них тянется из до вузовского периода.

В такой ситуации главное это направить все усилия на осознание самими студентами важности ведения здорового образа жизни, наличия необходимого объема двигательной активности, соблюдения режима и правил питания.

Литература:

1. Степанов В., Караваева Е., Канапьянов С., Канагатов И. Мониторинг состояния здоровья, физической активности и социального поведения сельских и городских школьников. / Международная науч.-практ. конф. «Теория и практика ФК И С» Алматы 2006. – 492 с.

2. Фомин, В. С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов: учебное пособие / В. С. Фомин.– М.: МОГИФК, 1984. – 64 с.

ПОДГОТОВКА ВРАЧА ПО ВОПРОСАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Лебедев С.М., военно-медицинский факультет в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь

Аннотация. Решение основных задач физического воспитания курсантов и проведение их физической подготовки обеспечиваются медицинским контролем. Реализация приоритетных направлений медицинского контроля в современных условиях определяется соответствующей методической подготовкой врача.

Ключевые слова: медицинский контроль, физическая подготовка.

В современных условиях возрастающий уровень боевой готовности воинских частей, характер развития современной военной техники и вооружения, напряженность военного труда обуславливают повышенное внимание к вопросам формирования физической культуры у курсантов и решению основных задач их физического воспитания. Будущие офицеры при прохождении военной службы, выполняя военно-профессиональную деятельность, должны отличаться высокой работоспособностью, основанной на физических, физиологических и психологических возможностях. Между тем возможности организма человека не безграничны, их необходимо постоянно не только поддерживать на

соответствующем уровне, но и повышать, используя комплекс научно обоснованных мероприятий, первостепенное значение из которых имеет физическая подготовка. Роль и значение физической подготовки в процессе обучения курсантов многогранна. Во-первых, она занимает важное место в системе общечеловеческих ценностей, являясь доступным и надежным средством профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья курсантов. Во-вторых, физическая подготовка в военном учебном заведении или на военном факультете и ее интенсификация с большим объемом физической тренировки предусматривает не только профилактическую направленность, но и выработку навыков, морально-психологических качеств у курсантов, необходимых для повышения и обеспечения необходимого уровня образовательного процесса. Не соблюдение требований при организации и проведении физической подготовки может привести к нарушению у курсантов состояния здоровья, а в целом негативно отразиться на их учебной деятельности [1]. По этой причине одним из главных разделов медицинского обеспечения физической подготовки курсантов является систематический медицинский контроль (далее – контроль) за ее проведением [2].

В настоящее время роль контроля возрастает, так как отмечается особенность комплектования военно-учебных заведений, военных факультетов и привлечение к занятию физической подготовкой курсантов с различным состоянием здоровья (недостаточное физическое развитие, пониженный или повышенный статус питания, слабая физическая подготовленность), несмотря на проводимый соответствующий их отбор при поступлении. Это предполагает использование специалистами медицинской службой адекватных методов для определения состояния здоровья у курсантов и его функционального исследования. Вследствие этого требуется соответствующая теоретическая и практическая подготовка врача по вопросам медицинского обеспечения и в частности контроля за физической подготовкой. Руководствуясь квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускнику военно-медицинского факультета, на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены курсанты изучают различные методики по оценки состояния здоровья военнослужащих. На практических занятиях они овладевают методиками определения индекса функциональных изменений системы кровообращения, характеризующего адаптационные возможности организма; показателей личной тревожности; комплексного показателя физической подготовленности; величины жирового компонента тела; методикой выполнения нагрузочных проб, позволяющих интерпретировать функциональное состояние и физиологические резервы организма [3]. Методическая подготовленность будущего врача в значительной степени определяет успешное решение задач по направлениям контроля за физической подготовкой курсантов.

На основании анализа результатов проведения медицинского обеспечения физической подготовки курсантов выделены основные приоритетные направления контроля за курсантами, занимающимися физической подготовкой:

– определение состояния здоровья, уровня физического развития, статуса питания и функционального состояния организма. При этом выявляются возможные различные нарушения и оценивается функциональное состояние и физическая работоспособность, определяются оптимальные режимы физической нагрузки и двигательной активности;

– выявление донозологических состояний, возникающих в процессе занятия физической подготовкой. Врач, исследуя функциональное состояние организма курсанта, определяет причинно-следственную связь между влиянием нагрузки и возможными нарушениями в состоянии здоровья, способствуя оптимальному режиму физической нагрузки и выбору путей ее индивидуализации и оптимизации;

– проведение контроля за площадками для занятий, одеждой и обувью позволяет своевременно планировать и осуществлять мероприятия по профилактике спортивного травматизма и патологических состояний;

– проведение гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Врач не только осуществляет контроль за физической подготовкой и спортом, но и должен давать рекомендации курсантам, отнесенным к 3 группе состояния здоровья по научно разработанному двигательному режиму, с необходимыми средствами физической подготовки. В данном случае правильное их использование способствует нормализации функционального состояния и психоэмоционального уровня организма, а также его физической работоспособности за счет укрепления опорно-двигательного аппарата, улучшения моторно-висцеральных и нейрогуморальных связей и т. п. Аналогичную задачу решают врачи, выписывая военнослужащих из военной медицинской организации здравоохранения после болезни для дальнейшего прохождения службы, рекомендуя ограничить физическую нагрузку при выполнении военно-профессиональной деятельности и занятия по физической подготовке. Проведение соответствующих мероприятий врач согласует с начальником физической подготовки в порядке взаимодействия.

Таким образом, организация и проведение подготовки будущего врача с учетом приоритетных направлений контроля за физической подготовкой курсантов с использованием современных методик оценки их состояния здоровья, по вопросам физического воспитания обеспечивают сохранение и укрепление состояния здоровья курсантов, необходимый уровень их физической подготовленности, как в период обучения, так и при дальнейшем прохождении военной службы.

Литература:

1. Требования безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении физической подготовки: практ. пособие / А. К. Лушневский [и др.]; – Минск: Изд-во ГУ «РУМЦ», 2012. – 52 с.

2. Инструкция о порядке медицинского обеспечения Вооруженных Сил в мирное время : утв. М-ом обороны Респ. Беларусь 04. 10 2017., № 1500. Минск, 2017. С. 134–135.

3. Военная гигиена с физиологией военного труда: практикум / Д. И. Ширко, В. И. Дорошевич. – Минск: Изд-во БГМУ, 2014. – С. 26–31.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Лойко Т.В., Гриб П.В., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируется двигательная активность студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Ключевые слова: двигательная активность, студент.

Потребность человека в достаточной двигательной активности является врожденной и сохраняется на протяжении всей его жизни. Ее задача заключается в создании благоприятных условий для нормального возрастного становления, а затем и постепенной инволюции всех органов и физиологических систем организма [1, 2].

На начальном этапе онтогенеза нормальному развитию эмбриона человека способствуют исключительно движения матери. Вскоре и сам плод за счет собственной двигательной активности начинает влиять на поступление в зародившийся и активно развивающийся организм жизненно необходимого кислорода и питательных веществ. Его движения усиливают кровоток в материнской плаценте. Это улучшает питание еще не рожденного человека, способствует формированию и росту его органов и тканей. Если беременная женщина поддерживает достаточно высокую двигательную активность, повышая

тем самым интенсивность кровообращения, то беспокойство плода уменьшается, количество его шевелений снижается [1, 2].

В период постнатально развития в организме ребенка по-прежнему интенсивно создаются новые клетки. Это требует интенсивного кровотока и движения лимфы, стимуляции обменных процессов, что обеспечивается высокой двигательной активностью.

В детском возрасте закладывается фундамент здоровья человека, его физической и умственной работоспособности, долголетия. Неслучайно дефицит движения особенно опасен на ранних этапах онтогенеза. Низкая двигательная активность ребенка замедляет его рост; препятствует гармоничному развитию мышц, внутренних органов и нервной системы; способствует снижению остроты зрения, нарушению осанки, развитию плоскостопия, накоплению избыточной массы тела. Недостаток движений снижает физическую и умственную работоспособность, эффективность усвоения школьниками учебного материала. Малоподвижные подростки хуже справляются с психологическими трудностями периода полового созревания [1, 2, 3].

Рационально организованная двигательная активность ребенка улучшает мыслительные процессы, повышает концентрацию внимания, улучшает восприятие информации, что очень важно для успешного обучения в школе. Она ускоряет восстановление организма после стрессовых воздействий, к числу которых относится и учебная деятельность ребенка.

Упущения в физическом воспитании детей и подростков на более поздних этапах возрастного развития компенсируются с большим трудом. Иногда они так и остаются не восполненными.

Формирование потребности в движении необходимо начинать уже в пренатальном периоде развития человека. Для этого следует всеми доступными средствами стимулировать двигательную активность беременной женщины. По мере перехода от одного периода возрастного развития к другому формирование данной потребности у человека становится все более затруднительным [4].

Существует тесная связь между ранним приобщением детей к занятиям физической культурой и спортом и сохранением достаточно высокого уровня их двигательной активности в последующие годы жизни [5]. С возрастом многие люди оказываются в центре порочного круга. С одной стороны, старение ограничивает двигательную активность человека. С другой стороны, возрастная гипокинезия ускоряет процессы инволюции, способствуя преждевременному старению [6]. Оно уменьшает физиологические резервы организма, ухудшает его адаптацию к мышечной деятельности. Начиная с определенного возраста, несмотря на систематические занятия физическими упражнениями, физическая работоспособность человека сначала стабилизируется на достигнутом уровне, а затем снижается [7]. Функциональные возможности физически тренированных людей дольше сохраняются на достаточно высоком уровне.

Систематические физические нагрузки не только замедляют инволюционные процессы, но и способствуют сохранению достаточно высокой работоспособности человека даже при наличии определенных морфологических и функциональных нарушений в его организме, улучшают качество и увеличивают продолжительность жизни [2, 8].

Цель исследования – изучить характер двигательной активности студенческой молодежи на примере учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Для достижения поставленной цели использовался метод анкетного опроса. Им было охвачено 308 студентов названного учреждения образования, обучающихся на факультетах оздоровительной физической культуры и туризма (ОФКиТ) (54 юноши и 101 девушка) и массовых видов спорта (МВС) (60 юношей и 93 девушки).

Установлено, что в структуре двигательной активности анкетируемых в период обучения в школе помимо уроков по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье» чаще всего присутствовали занятия различными видами спорта. Их указали 61% юношей и

51% девушек факультета ОФКиТ, 74% юношей и 75% девушек факультета МВС. Вторыми по популярности оказались самостоятельные занятия физическими упражнениями. Наименьшей популярностью у представителей обоих факультетов, независимо от пола, пользовались занятия различными видами фитнеса в организованных группах.

К занятиям спортом или различными видами фитнеса студенты факультета МВС приступали в более раннем возрасте по сравнению с представителями факультета ОФКиТ. Так, по 20 % юношей и девушек, обучающихся на факультете МВС, приобщились к спортивной либо физкультурной деятельности уже в дошкольном возрасте. На факультете ОФКиТ количество таких студентов составило соответственно 9 % и 13 % от общей численности опрошенных.

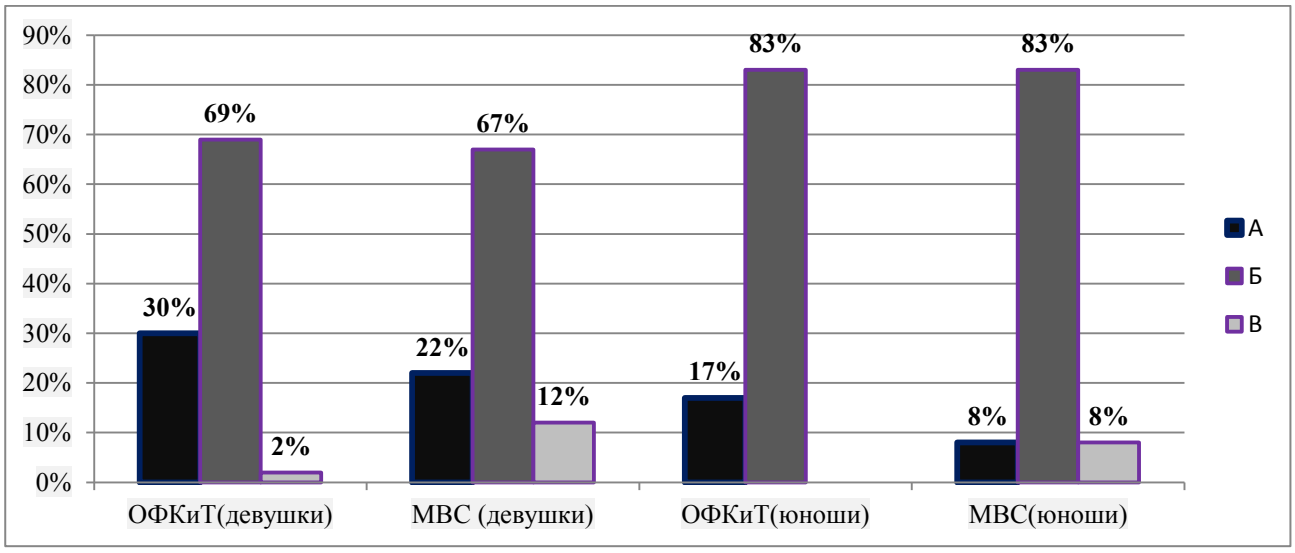
Анализ структуры двигательной активности исследуемых в период обучения в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» выявил, что у 2 % студентов и 4 % студенток факультета ОФКиТ, а также у 4 % юношей и 4 % девушек, обучающихся на факультете МВС, двигательная активность ограничивается исключительно практическими занятиями в рамках учебной программы.

Двигательная активность студентов обоих факультетов, независимо от их половой принадлежности, помимо практических занятий в рамках учебного плана учреждения высшего образования включала преимущественно занятия избранным видом спорта либо самостоятельные занятия физическими упражнениями. Последние по своей популярности, так же как и в школьном возрасте, превосходили занятия различными видами фитнеса в организованных группах. Возможно, предпосылки к подобному предпочтению кроются в наличии у студентов учреждения образования физкультурного профиля достаточных знаний, умений и навыков для самостоятельных занятий физическими упражнениями, не прибегая к услугам инструкторов и тренеров. Не следует упускать из внимания и финансовую составляющую данного вопроса.

Дневной объем двигательной активности представителей факультета ОФКиТ, как юношей, так и девушек, несколько ниже, чем у студентов факультета МВС.

Количество занятий физическими упражнениями вне учебной программы в неделю у юношей факультета ОФКиТ (67 % случаев) и девушек обоих факультетов (соответственно 59 % и 55 % случаев) чаще всего составляет 3–5 раз. У юношей факультета МВС – 6–7 раз.

В подавляющем большинстве случаев студенты обоих факультетов считают уровень своей двигательной активности достаточным. Подобная самооценка у юношей встречается чаще, чем у девушек (рисунок).



А) не достаточный; Б) достаточный В) чрезмерный

Рисунок – Самооценка уровня двигательной активности

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Для юношей и девушек факультета МВС характерен более ранний возраст начала занятий физической культурой и спортом, а также больший еженедельный объем двигательной активности по сравнению с представителями факультета ОФКиТ.

2. В структуре двигательной активности студентов обоих факультетов за рамками учебной деятельности преобладают занятия избранными видами спорта и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Подобная тенденция выявлена как у юношей, так и у девушек.

3. Студенты обоих факультетов оценивают уровень своей двигательной активности преимущественно как достаточный. Данная самооценка у юношей встречается чаще, по сравнению с девушками.

Литература:

1. Александров, Н. Когда голова ногам покоя не дает / Н. Александров // Физкультура и спорт. – 1995. – № 9. – С. 14–15.

2. Физиологические основы здоровья : учеб. пособие / Отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФА-М, 2016. – 351 с.

3. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 272 с.

4. Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

5. Малина, Р. М. Исследование двигательной активности и физического фитнеса в различные периоды жизни / Р. М. Малина // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 16–27.

6. Быков, А. Т. Обоснование принципов составления программ двигательной активности для оздоровления и реабилитации / А. Т. Быков [и др.] // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2008. – № 2. – С. 43–49.

7. Пасечник, Л. В. Оптимизация двигательной активности как условие сохранения здоровья / Л. В. Пасечник // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 11. – С. 68–70.

8. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л. М. Куликов. – М. : Физкультура, образование, наука, 1995. – 394 с.

COMPOSITION AND STRUCTURE OF THE PROCESS OF TRAINING THE MILITARY PERSONNEL

Lushnevsky A.K., educational institution «Yanka Kupala State University» of Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The system of specific methodological regulations governing the activities of the head of physical training classes in the process of training military personnel to solve military-applied tasks is considered.

Key words: motor tasks, learning process, physical training of military personnel.

Introduction. Training military personnel to solve military tasks of a military-applied nature is a complex pedagogical process consisting of many interrelated elements.

Investigating various aspects of training, experts have identified objective laws and laws that reflect the essential links between phenomena and factors, thereby creating and adding to the theoretical basis for the development and improvement of sports pedagogy technologies [1].

At the same time, the organization and conduct of physical training classes in the Armed Forces have their own specifics that must be taken into account in the training process.

Main part. The purpose of the study is to determine a system of specific methodological regulations governing the activities of a physical training leader in the process of training military personnel to solve military-applied motor tasks.

In the process of research, the following tasks were solved.

1. Develop the composition and structure of the process of training military personnel in the technique of physical exercise.

2. To determine which methodological provisions reflecting the patterns of learning significantly and positively affect the efficiency of solving particular problems of learning.

The object of study is the process of training military personnel to solve military tasks of a military-applied nature.

Subject of research – methodological provisions, reflecting the laws of training military personnel motor actions.

Organization of the study. Based on normative legal acts regulating the process of organizing and conducting physical training in the Armed Forces of the Republic of Belarus [2], we have developed a system of particular tasks for the stages of training in exercise technique [3]. The set of methodological provisions reflecting the learning patterns [4] has been revised to take into account the specifics of the physical training of military personnel in the Armed Forces of the Republic of Belarus.

As a result of the research, methodological positions that have a positive impact on the efficiency of solving particular tasks of the learning stages have been revealed.

1. The stage of familiarization with the technique of physical exercise.

During this stage, the following particular tasks are solved:

– To assess the readiness of military personnel and the leader of the lessons on military-applied physical preparation for the training of physical exercise techniques in the basic version of its execution.

– Increase readiness of military personnel and the head of the lessons on military-applied physical training to the level necessary for successful training in the technique of physical exercise in the basic version of its execution.

– To formulate the motor task that is required to be solved by means of mastered physical exercise.

– To provide a general idea of the motor action being studied, knowledge of the basis of the technique of the action and the characteristics of its implementation.

2. The stage of learning the techniques of physical exercise.

During the second stage, the following tasks are solved:

– Determine the method of mastering the movements: mastering as a whole or according to divisions.

– Teach the military to perform the exercise as a whole in a rude manner.

– In the process of repeatedly solving the motor task in standard conditions, eliminate unnecessary movements, remove excessive muscle tension.

– To deepen technical knowledge of physical exercise, to provide an understanding of the details of the technique and the characteristics of their implementation

– To bring the mastered system of movements (physical exercise technique) to the desired clarity in the basic version of its execution.

3. The stage of improving the technique of physical exercise.

At the final stage, the following particular problems are solved:

– Increase the functional readiness of military personnel to the level required for successful training in the technique of physical exercises in various environmental conditions and internal state of the body.

– Bring (if necessary) the technique of doing the exercise or its individual elements to automatism.

– To teach military personnel to use effectively the mastered system of movements in various conditions of combat activity.

Findings.

1. Methodological provisions reflecting the regularities of training military personnel in the technique of physical exercise have a different meaning and directional influence on the effectiveness of solving particular tasks of the training stages.

2. The backbone factor uniting the totality of the components of learning into the system is the efficiency of solving particular tasks of the learning stages and the effectiveness of the pedagogical process as a whole.

References:

1. Rudenik, V. V. Methodical support of the learning process in physical education / V. V. Rudenik, E. P. Pozyubanov, N. I. Kozlova // Scientific works of the Research Institute of Physical Culture and Sports of the Republic of Belarus: a collection of scientific papers. – Minsk: BGUFK, 2010. – Vol. 9.– P. 256–261.

2. Instruction on the procedure for organizing and conducting physical training in the Armed Forces: Minsk: Ministry of Defense of the Republic of Belarus, 2014. – 163 p.

3. Lushnevsky, A. K. Theoretical and methodological foundations of the physical training of military personnel: a study-method. allowance / A. K. Lushnevsky, V. I. Gavronik, V. V. Rudenik. – Minsk: State Institution RUMC FVN, 2010. – 320 p.

4. Gaverdovsky, Yu.K. The experience of the interpretation of orthodox didactics in the modern context of learning sports exercises / Yu.K. Gaverdovsky // Theory and practice of physical culture. – 1991. – № 8. – P. 12–20.

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Марищук Л.В., Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минске)
Кан Яо, учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Аннотация. Приведены сведения о возникновении спортивных игр в Древнем Китае, характеристики физических качеств и пути развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости. Перечислены основные средства общей и специальной физической подготовки милиционеров.

Ключевые слова: средства физической подготовки, физические качества, милиция

Введение. Бумагу изобрели китайцы. В одной из первых рукописных книг «История династии Хань» (206 до н.э. – 220 н.э.), игра в мяч, без помощи рук, упоминается как метод военно-прикладной подготовки [1, 2]. Игра с мячом: ногами, руками, торсом – прообраз современного футбола, волейбола, баскетбола была изобретена в Китае пять тысяч лет до н.э. Волейбола, так как между командами ставились преграда в форме буквы «П» и мяч перебрасывали через верхнюю жердь. Баскетбола, потому что один из вариантов игры заключался в пробрасывании мяча в отверстие между двух жердей. Варианты футбола развиваясь, варьировали.

Игроки, находясь в фиксированных позициях, по 2-3 человека – поддают мяч ногой или коленом, отбивают головой, плечом или грудью, не допуская падения на землю. Возможны отклонения туловища, переступания на месте – это тренировка выносливости и гибкости [1, 2]. Возле игроков может находиться тренер (мастер), отслеживающий, чтобы движение мяча не останавливалось. Другой вариант игры – игроки свободно двигаются по

площадке (она еще не ограничена), пасуя мяч друг другу, стараясь не допустить падения мяча.

Как метод тренировки и разминки в военно-прикладном варианте использовался следующий вариант. Играют по 2 человека, мяч передается от одного к другому с любыми перемещениями и использованием ударов ногами. Главное требование – мяч не должен останавливаться. Предполагается участие тренера. Более сложный вариант тренировки: 3 или 4 человека стоят лицом друг к другу и последовательно осуществляют передачу мяча. Требование то же – мяч не должен останавливаться.

Следующий вариант игры для 5 или 7 человек. Первый подает мяч третьему, третий – пятому, пятый – второму, второй – четвертому, четвертый снова – первому. Если играют семеро, то пятый передает мяч седьмому, а седьмой – второму и так далее. Требование то же – мяч не должен останавливаться. Помимо тренировки выносливости, ловкости и гибкости – положение игроков фиксировано – это статическая выносливость, игра развивает внимание и внимательность – качество исключительно важное для любого человека и тем более для воина [1, 2]. Игра для 9 человек проходит несколько по иному. Кроме тренировки выносливости, ловкости, гибкости и внимания, тренируется быстрота реакции. Восемь человек стоят в ряд, а один, наиболее квалифицированный (но не тренер) лицом к ним. Он подает мяч стоящим в ряд не по очереди, а вразнобой, не давая времени на раздумье, не соблюдая никакой очередности, даже, поворачиваясь к стоящим в ряд спиной. Этот вариант использовался в армии. За ошибки, неумение забить мяч, воинов осмеивают, наказывают переодеванием в женскую одежду и более жестко – наказывают кнутом, что естественно – для военнослужащих это военно-спортивная подготовка, спасающая жизнь солдата в бою [1, 2]. В качестве военно-профессиональной подготовки, руководствовались жесткими правилами и требовали высокой тренированности, достигаемой многократными ежедневными занятиями, в парах, тройках и др. Китайские воины в древнем мире считались хорошо подготовленными – ловкими, выносливыми, внимательными. Учитывая тот факт, что первые мячи были тяжелыми, вероятно можно говорить и о развитии силовых качеств.

Основная часть. Физические качества характеризуют физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности – «… целостной реакции всего организма, в которой функционируют все качества» [4, с. 104]. Физические качества дефинируются следующим образом. «Сила» – «способность напряжением мышц преодолевать механические и биомеханические силы, препятствующие действию, противодействовать им, обеспечивать тем самым эффект действия» [3, с. 181], без проявления которой, невозможно выполнить любое движение, занимает среди них первое место. «Выносливость» – «…комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности» [3, с. 231], одно из физических качеств, требующих от человека проявления качеств волевых. Выделяют общую и специфическую (специальную) выносливость. Под общей понимается «…выносливость, проявляемая в относительно длительной работе при функционировании всех основных мышечных групп, совершаемой в режиме аэробного обмена [3, с. 231–234]. К специфической выносливости относят – силовую, скоростную и другие ее типы. Силовая выносливость определяется «…способностью длительное время поддерживать необходимые силовые характеристики движений» [4, с. 63]. Скоростная выносливость проявляется в деятельности, которая предъявляет «…неординарные (более высокие, чем при умеренной интенсивности работы) требования к скоростным параметрам движений (скорости, темпу и т. д.) и совершается в силу этого в режиме, выходящем за рамки аэробного обмена [3, с. 234]. Под «быстротой» понимается «…специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений» [4, с. 218]. «Гибкость» – «свойство упругой растягиваемости телесных структур (главным образом мышечных и соединительных), определяющее пределы амплитуды движений звеньев тела» [3, с. 273]. «Ловкость» универсальное, разностороннее качество, «…способность двигательно выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей:

1) правильно (адекватно и точно); 2) быстро (скоро и споро); 3) рационально (целесообразно и экономно); 4) находчиво (изворотливо и инициативно)» [5, с. 267].

Вспомним, что выносливость, основное качество, которое в Китае тренировали игрой в мяч и 5 тысяч лет назад. Выносливость – качество, определяющее профессиональную пригодность сотрудников милиции [6]. Сегодня для формирования и развития этого качества у сотрудников милиции общественной безопасности применяются иные средства. Это бег на длинные дистанции, до полумарафона, бег по пересеченной местности, бег с ускорениями, велосипедные (шоссейные) гонки, плавание, гребля.

Быстрота рассматривается не столько как скорость передвижения, сколько как скорость реакции, поэтому в процессе обучения повышается скорость реакции, оперативность реагирования и быстродействие в целом. Средствами обучения быстроте выступают: бег на короткие дистанции, бег с отягощениями, челночный бег, метание мячей различного веса в цель, для оценки точности попадания и скорости метания. Быстродействие формируется за счет использования звука, света, жестов и других сигналов, что способствует развитию распределения внимания, качество необходимое милиционеру.

Ловкость реализуется в способности быстрой и точной коррекции движений тела и их координации при внезапных изменениях траектории движения. Формируется ловкость внезапными (неожиданными) стартами, и остановками, быстрыми разворотами, и сменой направления движения. С этой же целью используются игры с мячом (чаще баскетбол), гимнастические упражнения, прыжки, увертки, упражнения на быстроту реагирования с использованием сигналов.

В источнике [6] мы не нашли средств и методов тренировки силы, вероятно, не отрицая ее как физическое качество, в учебных заведениях, готовящих милиционеров, силу развивают попутной тренировкой. Возможно, такое отношение к силе обусловлено антропометрическими данными китайцев и традиционной их приверженностью боевым единоборствам. Одновременно, немало внимания уделяется гибкости, которую на физической подготовке силовых ведомств нашей страны даже не тестируют. Основным средством развития гибкости выступают растягивания: шпагаты, наклоны, наклоны со скамейки, шведской стенки, мостики, рыбки.

Все вышесказанное относится в общей физической подготовке (ОФП), средствами специальной (СФП) выступают: альпинизм, преодоление препятствий, марши с полной выкладкой, бесконтактные и затем контактные бои, упражнения на выживание в дикой природе, упражнения, выполняемые в условиях гипоксии, холода, жары.

Заключение. Констатируем, что средства ОФП милиции общественной безопасности в Китае, в частности использование спортивных игр, отличаются от применяемых в силовых ведомствах нашей страны. Значение, придаваемое развитию гибкости, обусловлено особенностями китайских спортивно-боевых единоборств. Серьезные отличия видны и в средствах СФП, которые в нашей стране применимы разве что для элитного спецназа. СФП год от года совершенствуется, что способствует повышению дееспособности милиции в сложном деле защиты населения при проведении операций, направленных на повышение общественной безопасности.

Литература:

1. Сунь цзы (Книга о военном искусстве полководца Суня Биня) // Камбун Тайкэй (сборник документов). –Токио, 1911. – 24с.

2. Бин цзы (Наследие Армии) // Чжуцзы цзичэн (сборник документов). –Шанхай, 1935.– С.21–22.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина, В. И. Попова. – СПб. : С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1999. – 384 с.

5. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 228 с.

6. Тянь Майцзю Физическая подготовка // Пресса высшего образования (сборник документов) – Пекин, 2000. – 167с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ, «АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Марищук Л.В., Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минске)
Белевич О.И., учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Аннотация. Представлены результаты выполнения курсантами наборов 2017 и 2018 контрольных нормативов по физической подготовке. Выявлен более высокий уровень физической подготовленности курсантов набора 2017 года.

Ключевые слова: курсанты, нормативы, сила, быстрота, координированность, выносливость.

Введение. Проблема физической подготовленности учащейся молодежи остается до конца нерешенной, несмотря на попытки совершенствования физического воспитания в учреждениях образования. Одной из причин этого является бурный рост научно-технического прогресса, значительное снижение двигательной активности детей и подростков, лиц призывного возраста, за счет сидения за компьютером (планшетом, смартфоном), недоработки родителей и учителей средней общеобразовательной школы в преподавании физической культуры, формировании здорового образа жизни (ЗОЖ). Отсутствие в семьях положительных примеров в плане приверженности к ЗОЖ, понимания потребности в двигательной активности как витальной, пренебрежительное отношение к урокам физической культуры – далеко не все факторы снижающие уровень физической подготовленности лиц призывного возраста и, следовательно, готовности к несению службы в рядах МВД.

Учебные сборы с курсантами учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (АМВД) проводятся, в том числе и для оценки уровня физической подготовленности. С абитуриентами набора 2017 и 2018 годов были использованы нормативы курсантов 1-го года обучения. Нормативы составлены с учетом требований типовой учебной программы по физической культуре для учреждений высшего образования [1]. Однако в связи с предстоящей профессиональной деятельностью курсантов, в академии МВД разработана инструкция об организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь. В соответствии с этой инструкцией содержание некоторых нормативов (контрольных упражнений) отличается от нормативов других учреждений высшего образования [4].

Основная часть. На учебных сборах 2017 и 2018 годов курсанты 1-го курса АМВД выполняли контрольные нормативы по физической подготовке в соответствии с программой по дисциплине «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) [2,3].

Во входном контроле в 2017 года приняло участие 136 курсантов, такое же количество курсантов было привлечено к анализу в 2018 году. Испытуемыми выполнялись следующие упражнения:

Для определения уровня развития взрывной силы мышц ног курсанты выполняли упражнение «Прыжок в длину с места». Упражнение проводится на твердом покрытии и только в условиях зала. Исходное положение – ступни параллельно на ширине плеч. Прыжок выполняется одновременным толчком двумя ногами со взмахом рук. Приземляться только на обе ноги. Отсчет – по пятке, расположенной ближе к месту отталкивания. Разрешено 2 попытки. Измерения проводятся с точностью до 1см. Оценка результатов проводится согласно таблице 1.

Таблица 1– Нормативные требования к выполнению упражнения «Прыжок в длину с места»

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат (см)	182	192	203	212	220	231	237	242	247	252

Для определения уровня развития скоростно-силовых способностей курсанты выполняли упражнение «Челночный бег 10х10м», выполняемое в спортивном зале с размеченными линиями старта и поворота. Ширина линий старта и поворота входит в отрезок 10 м. С высокого старта по командам преподавателя: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» испытуемый должен пробежать 10м, коснуться любой частью тела поверхности за линией старта или поворота (в случае нарушения этого правила упражнение считается невыполненным), повернувшись кругом, пробежать 10м в обратном направлении и т.д. – всего 10 раз. Результат определяется с точностью до 0,1с. Оценка результатов проводится согласно таблице 2.

Таблица 2 – Нормативные требования к выполнению упражнения «Челночный бег 10х10м»

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат (сек)	28,6	28,2	27,7	27,3	26,6	25,9	25,4	24,9	24,5	24,0

Для определения уровня развития силовой выносливости мышц рук курсанты выполняли упражнение «Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях». Упражнение выполняется из исходного положения упор на брусьях (руки выпрямлены). Порядок выполнения: сгибая руки, опуститься в упор на согнутых руках (руки должны быть полностью согнуты), разгибая руки, выйти в упор на выпрямленных руках, зафиксировать неподвижное положение на 0,5с и продолжить выполнение упражнения. Оценка результатов проводится согласно таблице 3.

Таблица 3 – Нормативные требования к выполнению упражнения «Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях»

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат (сек)	2	3	5	8	10	12	13	15	17	19

Для определения уровня развития скоростной выносливости курсанты пробегали кросс на дистанцию 1500м. Кросс выполнялся на ровном участке (дорога) вдоль набережной реки. Движение начинается с высокого старта по командам: «На старт!», «Марш!». Хронометраж прекращается, когда бегущий пересек линию финиша любой частью туловища. Результат определяется с точностью до 1с. Оценка результатов проводится согласно таблице 4.

Таблица 4 – Нормативные требования к выполнению упражнения «Бег 1500 м»

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат (сек)	7,55	7,34	7,13	6,52	6,32	6,11	6,01	5,50	5,40	5,29

Сопоставление результатов входного контроля курсантов набора 2017 и 2018 годов отображены в таблице 5.

Анализируя результаты входного контроля по физической подготовленности курсантов набора 2017 и 2018 годов, можно сделать вывод, что значимые различия в результатах не наблюдаются по выполнению упражнений «Прыжок в длину»; «Челночный бег 10х10». Однако

отметка упражнения «Прыжок в длину» курсантов набора 2018 года на 1 балл выше, чем у их сверстников набора 2017, средняя отметка которых 4 балла – нижний диапазон проходного балла. По второму упражнению отметки не различаются. Но значимо то, что курсанты обоих наборов были едва способны получить положительную отметку – проходной балл, иначе говоря, не обладают должной взрывной силой мышц ног и скоростно-силовыми способностями.

Таблица 5 – Результаты входного контроля курсантов набора 2017 и 2018 годов

Год набора		Прыжок в длину (см)	Челночный бег 10х10 (сек)	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	Бег 1500 м (мин.сек.)
набор 2017	n=136	215± 2,73,	26,6±0,16	16,61±0,53	5,51±0,04
набор 2018	n=136	221± 2,73,	26,8±0,37	13,42±0,68	6,20±0,07
t-критерий Стьюдента	t	1,55	0,3	3,72	13,62
	p	>0,05	>0,05	<0,05	<0,05

Выявлены значимые различия по выполнению упражнений «Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях», «Бег 1500 м». По-видимому, курсанты набора 2018 меньше готовились к поступлению, нежели их коллеги из предыдущего набора, ибо развитие силовой выносливости требует выполнения специальных упражнений, в частности упражнений с отягощениями, которые в повседневной жизни не выполняются. Скоростная выносливость так же формируется регулярным кроссовым бегом интервальным методом, чего курсанты нынешнего набора не делали. Специальная подготовленность оказалась выше у курсантов набора 2017. Действительно, за выполнение указанных упражнений эти курсанты получили 9 и 8 баллов, соответственно, курсанты набора 2018 года ограничились 7 и 5 баллами, иначе говоря, находятся в середине, и у нижней границы диапазона положительных отметок. Усилия преподавательского состава направлены на «подтягивание» поступивших до среднего уровня, после чего с ними можно будет проводить регулярные занятия в соответствии с утвержденной программой.

Заключение. Резюмируем. Отсутствие в Академии МВД вступительных испытаний по физической подготовке, не стимулирует абитуриентов повышать уровень физической подготовленности, развития физических качеств, приверженности к ведению здорового образа жизни, в частности увеличению двигательной активности. Восстановление в правах вступительных испытаний, может способствовать повышению мотивированности абитуриентов не только к поступлению в вуз, но и готовности к несению службы – сложной и опасной для чего высокий уровень физической подготовленности жизненно необходим. В случае возвращения вступительных испытаний курсантам первого курса не придется сталкиваться с проблемами при выполнении контрольных нормативов ППФП.

Литература:

1. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования (высших учебных заведений) «Физическая культура», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, регистрационный № ТД-СГ 025/тип. / сост. : В.А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: 2017. – 28 с.

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», рег.№ УД-182-18-1/уч. – Академия МВД, Минск: 2018.

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов // учеб. пособие / под общ. ред. канд.пед. наук, доц. В. В. Леонова. – Минск: Акад. МВД Республики Беларусь, 2011. – С. 100–134.

4. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь: приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 3 января 2018 г. № 1 ДСП.

МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Медвецкая Н.М., учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены критерии оценки функционального состояния студентов, систематически повышающих свое спортивное мастерство.

Ключевые слова: медицинские аспекты, профессиональная подготовка, студенты. спорт.

Спортивная деятельность, направленная на достижение высоких результатов требует индивидуального подхода не только к организации тренировочного процесса, режима труда и отдыха спортсменов, но и оценки состояния их здоровья и своевременной профилактики нарушений различных систем организма, причиной которых являются большие физические нагрузки и не соблюдении норм здорового образа жизни.

Несмотря на то, что спортом занимаются, как правило, люди молодого возраста, а высококвалифицированных спортсменов считают наиболее здоровой частью общества, нельзя исключить возникновение у них различных патологий, причиной которых являются большие физические нагрузки во время проведения тренировочных занятий и соревнований.

Кроме того, у спортсменов, проходящих обучение в учреждениях образования, присутствует ежедневное высокое постоянное эмоциональное напряжение во время занятий и экзаменационных сессий. Подготовка к занятиям и теоретическое изучение учебного материала по специальным учебным программам курса требует значительного времени, часто в ущерб полноценному отдыху и при спортивной деятельности могут наблюдаться различные нарушения и патологические изменения в функционировании систем организма студентов [1].

По мнению многих исследователей студентов по наличию психогенных факторов можно отнести к группе риска, поскольку обучение в ВУЗе по сравнению со школой характеризуется значительно более высокой степенью напряженности и предъявляет повышенные требования к личности и здоровью студента, его способности адаптироваться к новым условиям, добиваться собственной самореализации.

Тема, избранная для исследования, актуальна, поскольку современному тренеру необходимо иметь научные представления о структурно-функциональных особенностях «спортивного» сердца, понимать сущность систематического врачебного контроля спортсменов.

Объектом данного исследования являются студенты «ВГУ имени П.М. Машерова», систематически занимающиеся физической культурой и спортом. Наблюдались 80 студентов (60 юношей и 20 девушек в возрасте 18 – 20 лет) 12 кандидатов в мастера и 15 мастеров спорта. Во время обучения в университете (2 года) около 25% спортсменов повысили квалификационный разряд.

Комплексное обследование проводилось в условиях кабинета функциональной диагностики факультета физического воспитания и спорта.

В программу исследований включены этапы: исследование и определение физического развития студентов и проведение исследований их сердечнососудистой системы. Значительное внимание уделено изучению расчетного показателя адаптационного потенциала сердечнососудистой системы студентов как доступному и информативному.

Оценка физического развития проводилась с учетом возраста, пола и спортивной специализации, наиболее распространенным в спортивной медицине методом стандартов. Стандарты – это средние величины признаков физического развития, полученные путем статистической обработки большого числа измерений однородной группы лиц, к которой принадлежит обследуемый. Для этого составляются «нормативные» оценочные таблицы.

Для каждого признака в таблице указана средняя арифметическая величина признака (М) и среднее квадратичное отклонение от М (а).

Студенты факультета физического воспитания и спорта имели в 30% средний уровень (в основном девушки), в 55% – выше среднего и у 15% обследуемых спортсменов с высокими спортивными разрядами физическое развитие отмечено как высокое. В тоже время результаты наших исследований выявили более низкие показатели физического развития студентов университета по сравнению со студентами БГУФК [2].

Исследование сердечно-сосудистой системы занимает одно из центральных мест в медицине, т. к. функциональное состояние аппарата кровообращения играет важную роль в приспособляемости организма к физическим нагрузкам и является одним из основных показателей функционального состояния организма.

В процессе длительной адаптации системы кровообращения к систематическим физическим нагрузкам работа сердца у спортсменов приобрела ряд характерных изменений, которые отличаются от деятельности сердца у практически здоровых и не занимающихся спортом. В настоящее время существует два противоположных мнения о сердце спортсмена – с одной стороны как о патологическом, с другой – всегда физиологическом, способным адаптироваться к физическим нагрузкам любой мощности.

Под влиянием регулярных занятий спортом в системе кровообращения спортсмена происходят морфологические и функциональные изменения, являющиеся приспособительным биологическим процессом.

К морфологическим изменениям относятся: улучшение капиллярного кровообращения в миокарде за счет развития новых капилляров, физиологическая гипертрофия миокарда и физиологическая дилатация. Благодаря этим изменениям, в состоянии покоя увеличивается сила сердечных сокращений и резервный объем крови в полостях сердца.

К физиологическим изменениям относятся: брадикардия, гипотензия и замедление кровотока на периферии.

Проведены исследования студентов факультета физической культуры и спорта (в количестве 40 человек) в 2015 и в 2016году на базе Витебского областного диспансера спортивной медицины с использованием современных и достаточно информативных методик электрокардиографии и эхокардиографии.

Спортивная специализация – легкая атлетика (студенты с высокой квалификацией – 15 человек). Студенты занимались специальными физическими нагрузками по учебным программам на факультете и повышали спортивное мастерство после обучения в университете в спортивных залах и на стадионе. Их средний возраст составляет 19-20 лет, стаж занятий в спортивных секциях – 10 лет.

В покое ЭКГ регистрировали в положении лежа в 12 отведениях: трех стандартных (I, II и III), трех усиленных однополюсных отведениях от конечностей и шести однополюсных грудных. Этот комплекс отведений дает наиболее полную информацию об электрической активности сердца. Существенную роль в изучении адаптационных процессов, возникающих в сердце в ответ на спортивные тренировки, сыграли исследования, проведенные с помощью метода эхокардиографии, Основной метод диагностики – двухмерная эхокардиография (Эхо КГ). Использовались М – и В – режимы всех торакальных доступов эхокардиографа SONOSCAPE(SSI-6000) в отделении функциональной диагностики диспансера спортивной медицины.

По общепринятой методике определяли размеры полостей различных камер сердца, толщину межжелудочковой перегородки и задней стенки левого желудочка [3].

Результаты и их обсуждение. В состоянии покоя почти у всех спортсменов определялся правильный синусовый ритм (в 80%), в ряде случаев(15%) – синусовая аритмия, обусловленная актом дыхания. Длительность предсердно-желудочковой проводимости находилась в пределах нормальных границ, установленных для здоровых людей, и при нарастании уровня тренированности имеет место тенденция к удлинению интервала, не

превышающему верхней границы нормы. Эта тенденция проявляется, как правило, наряду с замедлением ритма сердечных сокращений.

На основании полученных данных исследований методикой эхокардиографии рассчитали групповые величины показателей морфометрии и центральной гемодинамики у мужчин и женщин.

Результаты исследований подтверждают, что у спортсменов имеется небольшое симметричное утолщение стенки левого желудочка в сочетании с увеличенными конечно-диастолическими размерами и конечно-диастолическими объемами (КДО) и, в меньшей степени, конечно-систолическими объемами (КСО) у мужчин и у женщин. Конечно-диастолический объем (КДО) как мера дилатации "спортивного" сердца, колеблется у спортсменов в широких пределах. Он изменяется в пределах 95мл у женщин и 140 мл у мужчин в зависимости от степени тренированности, в то время как у нетренированных мужчин – в пределах 80 – 110 мл. Характерно, что некоторой критической величиной (160 мл), превышение которой свидетельствует о наличии выраженной дилатации желудочка, не наблюдалось.

Известно, что систолическая и диастолическая функции "спортивного" сердца улучшаются по мере прогрессирования гипертрофии левого желудочка и увеличения объема его полости, но до определенного предела. Когда эти величины доходят до выраженной степени, появляются изменения в сократительной функции. При этом важно обратить внимание, что как в этом, так и в других многочисленных исследованиях масса миокарда и размеры левого желудочка у значительной части спортсменов не выходили за пределы допустимых колебаний среднестатистических показателей

Проведен анализ относительных показателей величины массы миокарда и размеров полости левого желудочка, который наглядно отражает преобладание процессов гипертрофии миокарда над расширением полостей сердца.

В тоже время нами отмечен факт наличия у студентов значительного количества аномально расположенных хорд и заключения «ПМК».

В исследованиях методикой эхокардиографии пролабирование митрального клапана (ПМК) – это систематическое выбухание створок клапана в полость левого предсердия. Это одна из самых распространенных патологий клапанного аппарата.

В зависимости от глубины провисания створок различают три степени: I – от 3 до 6 мм; II – от 6 до 9 мм; III – более 9 мм. Пролапс митрального клапана классифицируется по степени регургитации (обратного заброса крови), определяемой с помощью узи сердца с допплером.

Существует мнение, что ПМК может выявляться как у здоровых людей (например, в результате врожденного удлинения хорды одной из створок клапана). В наших исследованиях методикой эхокардиографии достоверно выявлено только 11 случаев наличия пролапсов митрального клапана (ПМК). Все они отнесены к первой степени пролабирования передней створки (до 6мм.). Несмотря на то, что значительная степень пролапса обычно сопровождается регургитацией (обратный ток) из ЛЖ в ЛП, в наших исследованиях выявлено наличие у 3 студентов только 1 степени митральной регургитации. Такой существенной патологии как аортальная регургитация (на аортальном клапане) не наблюдалось. Спортсмены жалоб не предъявляли, регулярно занимались физическими нагрузками в секциях и участвовали в соревнованиях, что дает возможность рассматривать данную патологию как не истинную. Характерно, что наибольший процент наличия ПМК выявлен у мужчин.

Нами установлено, что значительно чаще, чем пролабирование створок встречается такое нарушение в строение сердца как добавочная (дополнительная) хорда левого желудочка. В имеющейся научной литературе есть и другие определения данного термина: ложная, ныряющая, аномально расположенная. Данные образования – это геометрические хорды, пересекающие полость левого желудочка в продольном или поперечном

направлениях. По данным исследований у 8 студентов диагностированы единичные и у 3 – множественные аномально расположенные хорды, которые клинически не проявлялись.

В зависимости от расположения в желудочке различают продольные, диагональные и поперечные хорды (последние встречаются реже). Продольные и диагональные не мешают продвижению крови по камерам сердца (это гемодинамически незначимые хорды), поперечные же могут оказаться гемодинамически значимыми – создавать препятствие потоку крови, что сказывается на работе сердечной мышцы в целом.

Также поперечные хорды в очень редких случаях могут быть отнесены к провоцирующим факторам, то есть способны вызывать в более взрослом возрасте нарушения сердечного ритма.

Заключение. Анализ показателей центральной гемодинамики методикой эхокардиографии у студентов, систематически выполняющих физические нагрузки во время обучения в университете и повышающих свое спортивное мастерство, способствует, выявлению у них как индивидуальных критериев адаптации, так и групповых закономерностей. Сущность морфологических изменений сердца, связанных с воздействием спорта, сводилась в большей степени к умеренной гипертрофии и расширению полостей сердца.

В исследованиях сердца студентов методикой эхокардиографии выявлено наличие 11случаев нарушения морфологии в виде пролапсов митрального клапана (ПМК). Все они отнесены к первой степени пролабирования передней створки (до 6мм.). Спортсмены жалоб не предъявляли, регулярно занимались физическими нагрузками в секциях и участвовали в соревнованиях.

Нами получен факт значительного присутствия (у 15% обследованных) аномально расположенных «дополнительных» хорд, которые, по мнению кардиологов, не влияют на функциональное состояние сердца спортсменов и не явились причиной для отстранения спортсменов от физических нагрузок.

При необходимости назначаются пробы с нагрузкой (тредмил тест – ходьба на беговой дорожке, велоэргометрия). Согласно приказам, годность к военной службе решается индивидуально для каждого пациента на военно-врачебной комиссии. Так, если у юноши пролапс митрального клапана без регургитации или с регургитацией 1 степени, то пациент годен к службе. Если имеется регургитация 2 степени, то призывник годен условно (в мирное время его не призовут). При наличии регургитации 3 степени, нарушениях ритма или сердечной недостаточности служба в армии противопоказана. Таким образом, чаще всего юноша с пролапсом митрального клапана с благоприятным течением и при отсутствии осложнений, может служить в армии. В тоже время представляет научный и практический интерес факт выявления врожденного порока сердца (двухстворчатый аортальный клапан вместо трехстворчатого) у спортсмена с высоким разрядом (многолетние занятия) и незначительной по размеру (4 мм) аневризмы (выпячивание) межпредсердной перегородки, что не отражается на здоровье и тренировочном процессе (мастер спорта по единоборству). Проводится систематический медицинский контроль с углубленным обследованием студентов, что позволяет оценивать их текущее состояние здоровья.

Таким образом, многолетняя спортивная тренировка влияет на функциональное состояние спортсмена, в частности на сердечно-сосудистую систему, вызывая при этом адаптацию к ней (формирование «физиологически спортивного сердца), что и было представлено в наших исследованиях. Практическая значимость полученных результатов обусловлена возможностями их использования в тренировочном процессе.

Литература:

1. Городниченко, Э. А. Приспособительные реакции физиологических систем в оценке функциональных резервов организма / Э. А. Городниченко // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №9. – С. 8–9.

2. Граевская, Н. Д., Гончарова, Г. А., Калугина, Г. Е. Исследование сердца спортсменов с помощью эхокардиографии // Кардиология. – 1988. – Т. 18, №2. – С. 140 – 143.

3. Макарова, Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей // Ростов-на-Дону, БАРО-ПРЕСС. 2005. – 800 с.

РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОДИНАМИИ У СТУДЕНТОВ

Мельчакова В.Л., Линькова Н.А., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация

Аннотация. Современная студенческая молодежь имеет очень низкую двигательную активность. Студенты большую часть времени проводят за учёбой, и чаще всего у них не находится времени для активного отдыха. Это может привести к гиподинамии и различного рода заболеваниям, что может снизить качество жизни молодого поколения. В связи с этим, появилась необходимость разработки альтернативных методов физической культуры с привлечением студентов к активной физкультурной деятельности.

Ключевые слова: студенты, гиподинамия, оздоровительный туризм, образ жизни, физическая активность.

Постановка проблемы. Малоподвижный образ жизни современных студентов при высокой занятости, лишает возможности полноценного отдыха и восстановления, затраченных как физических, так и психо-эмоциональных ресурсов жизнедеятельности, что может привести к снижению функциональных способностей организма, что может отразиться на жизнедеятельности. В связи с этим, возникает задача, найти пути привлечения студентов к физкультурной и спортивной активности, стойкому формированию у них здорового образа жизни, который способствовал бы успешной жизнедеятельности.

Актуальность: Современные учебные нагрузки предъявляют высокие требования к состоянию здоровья студентов [1, 2, 3]. Малоподвижный образ жизни усугубляет положение учащейся молодежи [2, 3]. В связи с этим, возникла задача привлечения студентов к двигательной активности. Огромное значение в данном случае играет мотивация, так как только большое желание может привлечь к определенным действиям. В настоящее время существует множество различных видов спортивной и физкультурной деятельности, при этом не все подходит или нравится молодежи. Привлекательными становятся те виды деятельности, которые способствуют не только развитию физических качеств, а так же позволяю хорошо проводить время вместе с друзьями. К такому виду деятельности можно отнести туристический поход.

Интересно отметить, что туризм становится стилем жизни определенной категории современного человека [4]. Вместе с этим возрастает значение туризма как средства профилактики и реабилитации здоровья, так как известно, что занятия туризмом заметно улучшают состояние психики [4, 5]. Люди, занимающиеся туризмом, обычно меньше подвержены депрессии, тревожности и напряженности [2, 5]. Они становятся более собранными, терпимыми к недостаткам других. Туристические походы играют важную роль в системе физической подготовки и закалки, особенно если они проводятся в любую погоду [4]. Это способствует воспитанию морально-волевой установки туристов, улучшению физической работоспособности.

Цель исследования. Определение роли туризма в активной жизнедеятельности студентов.

Задачи исследования: проанализировать влияние гиподинамии на состояние здоровья человека; определить влияние туризма на функциональное состояние организма; рассмотреть вопрос заинтересованности студентов видами физической культуры.

Методика исследования. Анализ литературных и информативных источников.

Анализ и результаты исследования. Гиподинамия – это состояние пониженной активности организма, вызванное отсутствием физической нагрузки у человека [1, 2, 3]. Гиподинамия не является заболеванием, но приводит к серьёзным нарушениям в организме. Этот термин олицетворяет собой малоподвижный образ жизни, который может привести: к уменьшению скорости обмена веществ, к заболеваниям сердечнососудистой системы, к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы. Признаками проявления гиподинамии являются: снижение работоспособности, сонливость, вялость, раздражительность, усталость, снижение аппетита, нарушение сна [4].

Обобщенный анализ результатов исследований по проблеме влияния гиподинамии на здоровье человека позволяет выделить следующие последствия снижения мышечной активности [4]:

увеличение на 40 % риска преждевременной смерти в течение 15 лет трудовой деятельности, связанной с длительным сидением перед компьютером;

увеличение на 30 % риска заболеть раком простаты, на 125 % риска развития сердечнососудистых заболеваний, на 20 % риска развития диабета второго типа, на 44 % развития рака нижних отделов толстой кишки;

увеличение риска ухудшения функционирования опорно-двигательной, пищеварительной и нервной систем;

ускорение процессов старения.

Сидячий образ жизни в 90 % случаев является провоцирующим фактором развития заболеваний суставов, а каждые два часа в день непрерывного пребывания в сидячем положении увеличивают риск ожирения на 5 % [5].

Среди путей преодоления гиподинамии можно выделить:

1. Физические упражнения. Данный вид активной деятельности человека позволяет ему взбодриться, повысить тонус всего организма, улучшить иммунитет и просто быть в хорошем настроении. Ежедневное «приучение» организма к такому виду активности выработает у него впоследствии привыкание к физическим нагрузкам.

2. Плавание. Плавание в ластах является еще более энергоемким видом мускульной деятельности чем обычное плавание, поэтому ощущается значительный эффект в борьбе с гиподинамией

3. Кардио тренировки. В эту программу входит ходьба, бег, прыжки, езда на велосипеде.

4. Спортивные игры, танцы также стимулируют двигательную активность, предотвращая развитие гиподинамии.

Физическая активность человека является главным средством в преодолении гиподинамии. Порой студенты жалуются на нехватку времени или финансов для посещения спортивных секций, при этом, можно совершенно бесплатно ходить на пешие прогулки или туристические походы, осуществлять ежедневные пробежки и делать простые физические упражнения на свежем воздухе самостоятельно.

Современные ученые отмечают тот факт, что в настоящее время значительно снизился уровень здоровья и физического развития молодежи. Многие студенты не могут активно заниматься спортом по состоянию здоровья [3, 5]. При этом студенты хотели бы заниматься спортом, но им приходится ограничивать себя в двигательной активности.

На наш взгляд, туризм является хорошей альтернативой физкультурной деятельности, так как позволяет ранжировать нагрузку относительно функционального состояния на определенный период, что дает возможность постепенно повышать физическую подготовку.

На процесс жизнедеятельности влияет не только двигательная активность, а так же эмоциональный фактор, который укрепляет мотивацию к физкультурным занятиям. Не смотря на то, что пешие походы предполагают перенос тяжелых рюкзаков, природа, окружающая среда стимулируют к активности, что позволяет тренировать выносливость. Известно, что выносливость способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, происходит эффективное наполнение кислородом тканей организма. [5, 6]. Таким образом,

длительные пешие прогулки являются хорошей профилактикой сердечнососудистой системы. Кроме того воспитываются не только физические и психофизические качеств личности, но и происходит экологическое, и патриотическое воспитание студентов.

При этом туризмом можно заниматься круглый год. Зимний отдых имеет много преимуществ, морозная погода заставляет человека постоянно двигаться, стимулирует эндокринную систему, улучшается дыхание, что способствует активной жизнедеятельности. Красота зимнего леса способна снять напряжение и улучшить психофизическое состояние. Лыжные походы способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, так как осуществляется нагрузка на весь организм равномерно. Очень важно, что данный вид зимнего отдыха доступен любому человеку [4].

Туристические походы очень полезны для людей, ведущих малоподвижный образ жизни, с истощенной нервной системой, а так же при физической и умственной усталости. Данный вид физической активности не требует больших затрат, по нашему мнению он достаточно хорошо подходит для учащейся молодежи.

Выводы. На наш взгляд, оздоровительный туризм является отличным средством профилактики гиподинамии у студентов. При систематических занятиях спортивным туризмом развиваются и совершенствуются важнейшие физические и психологические качества личности, способствующие формированию мотивации студентов на здоровый образ жизни. Современная организация спортивной деятельности, на основе новых форм учебно-воспитательного процесса, сформирует спортивную культуру студента, мотивацию и интерес к здоровому стилю жизни. Множество мнений о целесообразности развития и применения новых методологических систем в образовательном пространстве физического воспитания и образования в высшей школе дает повод и возможность доказать эффективность движения в этом направлении.

Перспективы дальнейших исследований. Таким образом, возникает необходимость анализа средств физической культуры с целью выбора наиболее рациональных, что бы повысить эффективность и результативность физкультурной и оздоровительной деятельности.

Литература:

1. Коршунова О. С. Векторы развития дисциплины «физическая культура» в высшей школе [Текст] / О. С. Коршунова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 161–163.

2. Linkova-Daniels, N. A. The problem of the students depression and methods of study. // Инновационный транспорт № 1 (11), Научно-публицистическое издание, Екатеринбург: УрГУПС, 2014. – С. 62.

3. Linkova-Daniels, N. A., Ershova A. V. Analysis depression state full-time students. // Problems of quality sports and health-improving activities of educational institutions: International scientific conference. Yekaterinburg, 2013. – P. 97–100.

4. Егоров А. В. Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья студентов // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 448–450. – URL https://moluch.ru/archive/128/35461/ (дата обращения: 15.04.2018).

5. Сборник научных статей суберленинка – http://cyberleninka.ru/article/ (дата обращения – 13.04.2018).

6. Студенческая онлайн-библиотека [Электронный ресурс] http://studbooks.net/ (дата обращения: 10.04.2018).

7. Электронная библиотека студента [Электронный ресурс] https://www.bibliofond.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ РЕЖИМА ДНЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Миненок Е.В., учреждение образования «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. Проблема поиска рациональных подходов к организации учебного процесса и оздоровлению студентов средствами физической культуры является весьма актуальной. В последнее время возрос интерес, к дифференцированной организации учебного процесса по физической культуре в вузе, поскольку наряду с физически здоровыми студентами, в учебные заведения поступают юноши и девушки с ослабленным физическим развитием, с отклонениями в состоянии здоровья и различным уровнем физической подготовленности, что в свою очередь снижает их работоспособность.

Ключевые слова: двигательная деятельность, умственная работоспособность, режим дня, физическая культура, физические упражнения, физическое воспитание.

Динамика учебного процесса с его неравномерностью распределения нагрузок и интенсификацией во время экзаменационной сессии является своего рода испытанием организма обучающихся. Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, возрастает негативное влияние гиподинамии, нарушений режимов труда и отдыха, сна и питания, интоксикации организма из-за вредных привычек; возникает состояние общего утомления, переходящее в переутомление. Важным условием, определяющим эффективность учебного процесса, является высокий уровень умственной и физической работоспособности обучающихся, а также учебно-трудовая активность обучающихся. Высокий уровень умственной и физической работоспособности в процессе учебной деятельности обучающихся обусловливается многими внешними и внутренними факторами. Среди них большую роль играет правильная организация учебного труда обучающихся, включающая в себя, как обязательный элемент, занятия физической культурой и спортом.

Научно-технический прогресс, автоматизация производственных процессов, широкое использование бытовой техники привели к резкому ограничению двигательной активности человека, снизив уровень мышечных усилий в его энергетическом балансе до 1%. Современному человеку, занятому умственным трудом, для компенсации гиподинамии на занятия физическими упражнениями необходимо отводить до 10 часов в неделю. В настоящее время только 50% населения городов имеют такую нагрузку [1]. Студентов учреждений не физкультурного профиля по роду своей деятельности можно отнести к работникам умственного труда. Большая часть их рабочего времени связана со статической позой во время образовательного процесса. С другой стороны – современный стиль жизни студента вне учебного учреждения связан с компьютером, что приводит к малоподвижному образу их жизни. В результате недостаток двигательной активности сказывается на общем состоянии организма – наступает быстрое утомление, возникают головные боли и недомогание. Это приводит к ухудшению памяти, стрессовым ситуациям, апатии и депрессии. Также гиподинамия вызывает развитие различных патологических состояний [2].

Восполнить дефицит двигательной активности можно с помощью целенаправленных занятий физической культурой и спортом. Физическая тренировка делает человека менее восприимчивым к резким переменам погоды, эпидемиям, инфекциям, радиации. Она улучшает приспособляемость организма к новым сложным внешним условиям [3].

Мышечная работа оказывает положительное влияние на психику и эмоциональное состояние человека. Студенты относятся к той категории лиц, у которых, с одной стороны существует множество предпосылок для организации активного образа жизни (обеспечен доступ к занятиям в секциях по интересам, группам здоровья, фитнесом). Предоставлена возможность интересного и полезного свободного времяпрепровождения. С другой стороны,

существует и ряд препятствующих факторов разного характера. Основными из них являются поглощенность занятиями за компьютером и пассивными формами отдыха. Многие студенты оправдывают свою инертность и лень таким «уважительными» причинами, так перезагруженность во время обучения.

Цель исследования – выявить отношение студенческой молодежи к двигательной активности.

Материал и методы исследования. Исследование проведено с помощью анкетирования методом социологического опроса. В анкетировании приняли участие 100 студентов спортивно-педагогического, историко-филологического и радиотехнического факультетов УО «Полоцкий государственный университет». Было предложено 7 вопросов.

Результаты исследования. При ответе на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, является главными факторами в структуре здорового образа жизни?», 56% опрошенных считают главным фактором – двигательную активность, активный отдых и спорт; 27% – отказ от вредных привычек; 4% – правильное питание; 10% – соблюдение режима дня и 3% – закаливание. 40% респондентов отметили, что их двигательная активность обеспечивается только на занятиях по спортивным дисциплинам, 9% делают утреннюю гимнастику, 31% – регулярно занимаются своим видов спорта и 20% посещают спортивные секции. При ответе на вопрос об увеличении количества часов занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» 85% считают целесообразным увеличение часов на занятия; 7,5% – индифферентны, а 7,5% – считают неправильным такое увеличение. 60% респондентов считают, что занятия физической культурой в учебном учреждении отвечают их потребностям, 29% отметили частичную удовлетворенность и 11% – не удовлетворены. При этом 70% опрошенных студентов предпочитают посидеть за компьютером, 12% – провести свободное время за просмотром телепередач и лишь 18% – предпочитают двигательную активность.

Оценивая доминирующую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, 67% девушек желают улучшить фигуру, осанку, похудеть, и только 33% – укрепить здоровье. У молодых людей также превалирует мотивация улучшения фигуры и наращивание мышечной масса (76%), у 26% – восполнение дефицита двигательной активности.

Таким образом, студенты понимают значимость и необходимость в поддержании и укреплении здоровья занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом. Однако загруженность, недоступность в полной мере бесплатных услуг физической культуры и спорта, предпочтение пассивного отдыха являются главными факторами, препятствующими повышению двигательной активности. Снижение устойчивости организма студентов к значительным психо-эмоциональным нагрузкам, а также ухудшение их здоровья определяет потребность в поиске новых теоретико-методических аспектов их коррекции.

Литература:

1. Боник, Г. А. Определение медицинской группы учащихся и студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию : метод. рекомендации / Г. А. Боник, С. М. Березовская. – Минск, 1999. – С. 5.

2. Едешко, Е. И. Комплексная система в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп по нозологическим типам заболеваний: учеб.- метод. пособие / Е. И. Едешко, Т. Н. Садовская. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 62 с.

3. Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст.: к 60-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ / редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 79–85.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Крусь П.П., учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации процесса по физическому воспитанию в высшей школе. Обращается внимание на такие разделы, как теоретический, практический и самостоятельная работа студентов.

Ключевые слова: физическая культура, организация учебного процесса.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обязательна для всех специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь. Являясь характеристикой общей и профессиональной культуры, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов. Основу преподавания физической культуры составляет культурологический подход, способствующий всестороннему раскрытию способностей личности человека.

В основе учебно-воспитательного процесса заложен системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки студента [1]. В процессе которого проявляется целостность результатов мировоззрения, трудового, физического, нравственного, эстетического и других видов воспитания будущих специалистов. Это связано с формированием рационального образа жизни, предусматривающего оптимальный режим труда и отдыха студенческой молодёжи, организацию двигательной активности, проведение гигиенических и закаливающих мероприятий, профилактику вредных привычек. Учебному процессу по физической культуре свойственны не только описательные и объяснительные функции, но и прогностические, направленные на достижение знаний о человеке в разные возрастные периоды жизни, его возможностей и жизненных ценностей, предусматривающих формирование устойчивой мотивации и потребности в рациональном образе жизни [2].

Одной из важнейших задач преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодёжную среду ценностей физического воспитания и спорта, которые рассматриваются как базовый фактор общего физкультурного образования, способствующий общему развитию личности.

Программа учебного курса «Физическая культура» разработана для студентов непрофильных специальностей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь. При разработке учитываются ряд требований программированного обучения, главными из которых являются:

– определение целей и основных задач по курсам обучения;

– отбор и распределение учебного материала на оптимальные по трудности части;

– наличие непрерывного контроля уровня усвоения студентами предложенного материала;

– наличие зачётных требований и контрольных нормативов.

Предложенный в программах учебный материал представляет собой совокупность знаний, полученных в результате анализа и обобщения передового опыта подготовки студентов в Республике Беларусь и СНГ по дисциплине «Физическая культура». При его отборе учитывался многолетний опыт работы кафедры физической культуры Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, ориентированный на широкую просветительную работу среди студентов, а также особенности процесса обучения, появившиеся в последние годы.

Содержание курса обучения подчинено главной цели высшего образования – обеспечение наиболее полного развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Ориентируясь на неё, курс данной дисциплины имеет свою

соподчиненную цель – формирование физической культуры студента. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического воспитания и спорта.

2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.

3. Оказать помощь студенту в овладении и (или) совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.

4. Научить студента методически правильно применять средства физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Содержание программы взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин (психология, педагогика, анатомия, физиология и гигиена). Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы связано с учебным материалом предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Распределение учебного материала в программе построено на спиральной основе. Это позволяет, не теряя из поля зрения основную цель высшего образования, постепенно расширять круг знаний студентов и решать поставленные задачи, способствующие достижению целей каждого курса обучения.

Учебный материал состоит из двух разделов: теоретического и практического. Их изучение формирует методико-теоретические основы общего физкультурного образования студентов. Учебная работа проводится в форме лекций и методических занятий (теоретический раздел), а также практических занятий (практический раздел). Весь курс рассчитан на 3 года обучения.

Материал теоретического раздела носит опережающий характер по отношению к практическому разделу и формирует систему взглядов на функционирование физической культуры общества и личности. На лекциях рассматриваются ключевые вопросы:

– знакомство с основами теории и методики физического воспитания человека в разные возрастные периоды его жизни;

– способствование формированию рационального образа жизни;

– способствование пониманию роли физической культуры в воспитании человека, развитии его умственных и физических способностей;

– формирование активной позиции студента по отношению к занятиям физическими упражнениями.

В процессе методических занятий студенты овладевают технологиями разработки и применения на практике следующих основ:

– контроль и самооценка физической подготовленности;

– проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– оздоровление средствами физической культуры;

– формирование рационального образа жизни.

Практический раздел раскрывает содержание частных методик применения разнообразных физических упражнений и комплексов из них, а также различных оздоровительных систем. На практических занятиях изучаются упражнения, способствующие овладению базовой техникой различных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол и плавание); упражнения, направленные на развитие и совершенствование физических способностей студентов. Основой проведения практических занятий является общая физическая подготовка с элементами подвижных и спортивных игр. Изучаются основы организации и проведения самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями, основы соревновательной деятельности. Принимаются контрольные упражнения, с помощью которых оцениваются уровни физической подготовленности студентов.

В процессе практических занятий студенты:

– проявляют свою позицию по отношению к занятию физическими упражнениями;

– овладевают системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление и сохранение здоровья;

– развивают и совершенствуют физические способности и волевые качества;

– приобретают опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

График проведения учебных занятий для каждого факультета составляется кафедрой физической культуры в зависимости от имеющихся условий (смена обучения студентов, время года, погода, обеспеченность местами занятий и инвентарём и.п.). Количество часов, отведённое на лекции, методические и практические занятия, может быть незначительно изменено решением кафедры. Однако общее количество часов по семестрам и за весь период обучения остаётся неизменным.

Основным видом приобретения знаний студентами в области физической культуры является самостоятельная работа. Она включает в себя изучение рекомендуемых источников информации, подготовку к различным формам учебных занятий и активное участие в них, применение средств физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Литература:

1. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

2. Физическая культура студента : учебник / под ред. В. И. Ильича. – М. : Гардарики, 1999. – 448 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Отегенов Н.О., Курпишева Г.Ж., Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассмотрено различные аспекты стратегии постановки физического воспитания в современных социально-экономических условиях. Кроме того, рассмотрены вопросы организации кадрового, медицинского, научного, информационного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки в вузах, разработки тренажеров для общекондиционной, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: Технология гуманизация, демократизация, физическое воспитание, профессионально-прикладная подготовка.

Введение. Осуществление действенного физического воспитания студенческой молодежи в Республике Казахстан является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение для развития общества, государства, производства, физического и духовного совершенствования молодого поколения в настоящее время и в будущем.

Задача исследования – выяснить основные пути повышения эффективности этого важного средства обеспечения дееспособности студенческой молодежи.

Решение этой задачи осуществлялось в последнее время при содействии кафедры «Физической культуры и спорта» Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова. Для ее реализации использовались: изучение государственных документов, опрос нескольких тысяч ведущих специалистов в области физического воспитания студентов вузов.

В результате были получены следующие данные. В современных социально-экономических условиях Республики Казахстан имеет место острый социальный заказ на физическое воспитание студенческой молодежи как самой действенной формы обеспечения

ее физической готовности к активной жизнедеятельности и высокопроизводительного труда в эпоху рыночных отношений [1].

В процессе опроса ведущих специалистов в области физического воспитания выявлено, что более 80% экспертов считают целесообразным осуществление физического воспитания специалистов в вузе и после его окончания, в настоящее время в будущем, потому что оно может эффективно обеспечить необходимую физическую готовность к жизнедеятельности интенсивного труда. Однако эта готовность, по результатам опроса, значительно отстает от современных требований психофизической готовности выпускников вузов Республики Казахстан.

Такая ситуация связана, по мнению специалистов, с тем, что реальная система физического воспитания студентов высших учебных заведений в настоящее время недостаточно действенна. Это требует ее дальнейшего совершенствования. Для физического воспитания студентов в высшей школе характерны:

– отсутствие конкретного социального заказа производства и работодателей на физическую готовность выпускников и, как следствие, непонимание со стороны руководства вузов и студентов целесообразности физического воспитания, неэффективность управления этим процессом;

– недостаточная гуманистическая и профессиональная направленность процесса физического воспитания;

– неэффективная теоретическая и методическая подготовка студентов по вопросам личной физической культуры;

– ограниченный арсенал практико-деятельностных компонентов, обеспечивающих совокупность выполнения ее функций;

– низкая действенность дидактического наполнения практических разделов программы физического воспитания;

– неадекватность форм организации процесса физического воспитания в современном менталитета и мотивационной зрелости студентов;

– отсутствие надлежащих действенных условий для его эффективного функционирования (кадрового, научно-методического, медицинского, материально-технического, финансового обеспечение);

– недостаточная мотивация студентов к собственному физкультурному образованию и его совершенствование;

– отсутствие научно обоснованной модели дальнейшего развития системы в ближайшем и отдаленном будущем в стране в целом.

Теоретические исследования и массовый опрос репрезентативной группы ведущих специалистов в области физического воспитания, преподавателей физического воспитания и студентов вузов позволили обосновать целесообразность, общие контуры и реальный содержание прогностической динамической модели физического воспитания студенческой молодежи.

Установлено, что физическое воспитание студентов – сложная, открытая управляющая, динамическая педагогическая система, эффективное внедрение которой в практику предусматривает обязательное рассмотрение, представление и реализацию ее в пяти взаимосвязанных аспектах: макроскопическом, иерархическом, функциональном, микроскопическом и процессуальном [2; 3].

Деятельностную организационно-педагогическую основу модели эффективного физического воспитания студентов, обеспечивающую физическую готовность выпускников вузов к активной жизнедеятельности и продуктивной работы, составляют:

– теоретическая, методическая и практическая подготовка, базирующаяся на основании учебных и внеучебных занятий общекондиционным, профессионально-прикладным психофизиологическим и психофизическим совершенствованием, спортивной тренировкой, физической реабилитацией, физическими упражнениями в режиме дня;

– дидактическое наполнение, которое предусматривает преимущественно использование средств и методов физкультурного образования и традиционно популярных среди студентов систем физических упражнений: легкой атлетики, гимнастики, плавания, спортивных игр;

– использование социально действенного комплекса методов мотивации студентов к занятиям физическим воспитанием: семестрового зачета, отбора для престижной работы с учетом уровня физической подготовленности, пропаганды физического совершенствования, регулярной диагностики физического состояния, ежегодного государственного тестирования физической подготовленности, текущей и итоговой аттестации после окончания вуза с выдачей паспорта физического готовности.

Обязательные условия эффективного осуществления физического воспитания в настоящее время и в будущем такие:

– достаточное кадровое обеспечение, которое может быть реализовано путем применения как экстенсивного, так и интенсивного подходов;

– организация комплексного контроля за безопасностью занятий;

– информационное и научно-методическое обеспечение учебного процесса, что осуществляется силами преподавателей и специализированной лабораторией вуза;

– проведение занятий с физического воспитания на современных открытых и закрытых спортивных сооружениях с одновременным использованием простейших открытых спортивных сооружений и местности;

– достаточное финансовое обеспечение за счет бюджетного, внебюджетного и смешанного финансирования;

– тесная структурная и функциональная макроскопическое связь с системой формирования специалистов в целом, школьной и производственной физической культурой, антропологией, валеологией, профилактической медициной, физиологией и психологией труда, безопасностью жизнедеятельности, экологией;

– патронат и руководство со стороны государства и администрации вуза путем директивных указаний, аттестации и конкурсов построения процесса физического воспитание, проведение универсиад, морального и материального стимулирования непосредственных организаторов учебных и внеучебных занятий физическим воспитанием.

Введение этих мер позволяет существенно повысить эффективность физического воспитания, осуществляемого в вузах, а именно:

– стимулирует положительное отношение студентов к своему физическому совершенствованию, посещение ими больше за 60 запланированных учебных и внеучебных занятий;

– обеспечивает практически на 100% выполнение программы теоретической, методической и практической подготовки студентов по физическому воспитанию;

– позволяет в 2 раза увеличить объем научно-методического и методического обеспечения педагогического процесса;

– гарантирует выполнение государственных тестов и нормативов физической подготовленности на «хорошо» и «отлично» более, чем 75% студентов.

Заключение и выводы. Современный системный анализ ситуации в сфере физической культуры населения показывает, что физическое воспитание студенческой молодежи в Республике Казахстан по-прежнему нуждается повышение оздоровительной и прикладной действенности:

– разработки государственного стандарта введение и постановки этой дисциплины в вузах в разные периоды развития общества;

– создание эффективных технологий гуманизации, демократизации;

– повышения прикладной действенности;

– дидактического наполнения, информатизации, мотивации, компьютеризации ее педагогического процесса;

– подготовку учебников и учебных пособий по традиционному и дистанционному физическому воспитанию.

При этом реформирование системы физического воспитания будет иметь безусловный успех только на основе тщательного научного анализа сложившихся реалий, выработки обоснованных рекомендаций, при активном участии в реформировании государственных структур, работодателей, Министерства образования и науки Республики Казахстан, руководства вузов, научно-педагогических коллективов кафедр, которые обеспечивают процесс физического воспитания студентов, и очень важно – самих студентов.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О Физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V.
2. Васенков, Н. В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 91–92.
3. Дорошенко, С.А. Спортивно-видовой подход – путь к повышению эффективности процесса физического воспитания в вузе / С.А. Дорошенко // Журнал Сибирского Федерального Университета. – 2011. – № 9. – Т. 4. – С. 1334–1353.

ПРИМЕНЕНИЕ АЭРОБИКИ КАК ДОСТУПНОГО И ПОПУЛЯРНОГО ВИДА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ГРГУ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ»

Попко Л.Ф., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье проанализировано применение аэробики для повышения двигательной активности студенток, значимость аэробики в учебном процессе студентов. На сегодняшний день, в качестве одного из видов массовой физической культуры, все большую популярность набирают фитнес-тренировки. Наиболее популярной формой оздоровительной тренировки являются групповые занятия аэробикой, которая стала частью фитнеса.

Ключевые слова: аэробика, физическое воспитание, фитнес, оздоровительная тренировка.

Приобщить девушек к занятиям физкультурой и спортом – очень актуальная сегодня задача. И обусловлена она наличием двух моментов: низким уровнем активности студенток и наличием проблемы избыточного веса у многих из них. Анкетирование показало: многие представительницы прекрасного пола теряют интерес к занятиям физкультурой и спортом еще во времена учебы в школе, где порой занятия по этой тематике проводятся на низком уровне. Девушки растут, переживают переходный возраст, поступают в вузы и понимают, что хотят выглядеть красиво. С этого момента интерес к физической активности снова начинает расти.

В последние годы значительно вырос объем, улучшились содержание и качество научных работ, посвященных эффективности внедрения новых форм, средств и методов физкультурной деятельности студенческой молодежи. При этом значительный интерес представляют работы, в которых положено начало новым подходам в разработке концепции теории физической культуры и ее реализации в условиях гуманитаризации вузовского образования [1].

Многие студентки неохотно занимаются видами спорта, которые неизменно десятилетиями преподаются в вузах и имеют достаточное научно-методическое обеспечение

– это легкая атлетика, плавание, лыжный спорт и др. На сегодняшний день, в качестве одного из видов массовой физической культуры, все большую популярность набирают фитнес-тренировки. Фитнес, по определению самого репрезентативного словаря спортивных и медицинских терминов – Оксфордовского словаря, включает в себя не только хорошую физическую кондицию, но и интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное начало [2]. Если не «работает» один из компонентов, то не действует и вся система. Таким образом, фитнес решает задачи оздоровления с позиций здорового образа жизни. Наиболее популярной формой оздоровительной тренировки являются групповые занятия аэробикой, которая стала частью фитнеса [3].

В связи с этим на университетских занятиях по физкультуре сегодня преподаватели часто вводят новые виды и комплексы упражнений. Современная молодежь увлекается новыми видами физической активности, широко вошедшими в массы. К ним можно причислить аэробику и ее разновидности (степ, слайд, джаз, аква- или гидро- и танцевальную аэробику и т.д.) [4]. Современная аэробика – двигательная активность оздоровительной направленности, включает в себя множество направлений. Самое простое – выполнение упражнений под музыку, когда сочетаются дыхательные упражнения, проработка основной группы мышц и развитие пластики.

Аэробика помогает насыщать ткани и органы кислородом, укреплять сердечно-сосудистую систему. Интенсивные нагрузки и обогащение организма кислородом помогают быстро сжечь жиры – многие ученые считают это прекрасным способом борьбы с лишним весом. Во время групповых занятий, к тому же, снимается стресс и улучшается настроение. Аристотель говорил: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие» [5]. В основе этого высказывания лежит глубокий смысл, который актуален во все времена. Сегодня спорт и различного рода активности сегодня прочно вошли в нашу жизнь: носят массовый и повсеместный характер. Поэтому особенно актуально исследовать и анализировать влияние различных новомодных спортивных направлений на организм человека, в нашем случае – аэробики на студенток.

Цель нашего исследования – экспериментально обосновать оздоровительную аэробную тренировку по коррекции массы за счет жировой ткани.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, функциональные пробы, педагогический эксперимент, тестирование эмоционального состояния студенток, а также их физической подготовленности. Вся эта работа направлена на повышение качества организации и планирования аэробной тренировки по коррекции массы тела девушек.

Объект исследования – студентки 2-3 курсов педагогического факультета ГрГУ.

В педагогическом эксперименте приняли участие 2 группы девушек по 11 человек в каждой: все они систематически занимались оздоровительной аэробикой на занятиях по физической культуре. Участницы группы №1 занимались оздоровительной тренировкой на основе комбинирования различных программ классической аэробики и стэп. Девушки группы №2 в течение эксперимента применяли только классическую аэробику.

Последовательно с октября 2017 года по март 2018 года проводили по два занятия в неделю (понедельник, среда) в одно и то же время (10:05). Занятия общей продолжительностью 120 минут включали три части: подготовительную, основную и заключительную. Педагогический эксперимент был проведен на педагогическом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Перед началом педагогического эксперимента в обеих группах провели комплексное тестирование, которое включало анкетирование, испытания для определения показателей физического развития девушек (длина и масса тела, общее количество жира – толщина подкожного жира), функциональной подготовленности (проба Руфье) и эмоционального состояния.

Анкетирование позволило определить мотивацию студенток к занятиям оздоровительной аэробикой. Результаты позволили выявить ведущие побуждения студенток

к занятиям ритмической гимнастикой с элементами быстрого танца: аргумент «коррекция фигуры» выбрали 50% респондентов, «снижение массы тела» – 30%, «укрепление своего здоровья» – 15%, «возможность иметь красивую фигуру и выглядеть привлекательной» – 5%.

В качестве причин для занятий аэробикой в свободное время студентки выделили главные: пункт «отстраниться от накопившихся проблем» выбрали 55% девушек, «достичь большей уверенности в себе» – 35% респондентов, «получить удовольствие от физнагрузок» – 5%, «воодушевиться» – 5%. Учитывая важнейшие мотивы девушек, в педагогическом эксперименте мы сравнили две методики оздоровительной тренировки, направленных на коррекцию фигуры: в группе №1 в течение всего периода испытаний использовали классическую и стэп аэробику, в группе №2 – оздоровительную классическую аэробику.

Методика оздоровительной тренировки в группе №1 включала комплексы упражнений средней сложности разных видов аэробики: две недели – классическая аэробика (упражнения направлены на усиленную работу мышц туловища), две недели девушки занимались исключительно интенсивной стэп-аэробикой. Нагрузка при таком сочетании упражнений распределялась равномерно, что повышало эмоциональный интерес студенток к занятиям. В течение занятий наблюдалась и фиксировалась частота сердечных сокращений – 120–125 ударов в минуту, максимальный показатель ЧСС составил 145–155 уд./мин.

Методика оздоровительной тренировки в группе №2 включала комплексы силовой подготовки и упражнения на растягивания. Первый и второй мезоциклы – это базовый уровень силовой тренировки, интенсивность которой 35% от максимума в 100% (количество повторений: 15-20, количество серий: 1–3). Третий и четвертый мезоциклы включали – это развивающий уровень силовой тренировки с интенсивностью в 45–50% от максимума (количество повторений: 15–20, количество серий: 2–5). Средняя частота сердечных сокращений составила 120–140 ударов в минуту, максимальный показатель ЧСС у девушек из экспериментальной группы №2 составил 145–165 уд./мин. К слову, содержание и методика проведения занятий классической аэробикой не отличалось в группе №1 и группе №2.

Результаты педагогического эксперимента показали, что у студенток группы №1 и группы №2, которые регулярно и интенсивно занимались оздоровительной аэробикой, приятно удивили студенток. Так, статистически снизилась масса тела и общего количества жира испытуемых.

Известно, что излишняя жировая масса тела человека сопряжена с сокращением функциональных резервов организма и состоянием здоровья [6]. Так, в группе №1 масса тела студенток достоверно снизилась на 5–7%. В группе №2 результаты аналогичные. Через полгода систематических занятий девушки из обеих групп стали выглядеть выглядели более «подтянутыми», чем до начала исследования. Этот факт подтверждается уменьшением кожно-жировых складок во всех областях тела.

Наш педагогический эксперимент показал: две совершенно разные программы оздоровительной аэробной тренировки, направленные на коррекцию телосложения, предложенные группам №1 и №2, полностью доказали свою эффективность. Существенно улучшились и результаты функциональных тестов у молодых женщин обеих групп: ЧСС в покое снизилась на 9%, что напрямую свидетельствует о значительном повышении экономизации деятельности сердечно-сосудистой системы. В пробе Руфье индекс снизился с 11,4 до 7, что указывает на хороший уровень физического состояния испытуемых девушек.

Оздоровительная аэробная тренировка двух экспериментальных группах строилась на основе ведущих мотивов, значимых для девушек. Полученные данные позволяют сделать вывод, что после длительного систематического выполнения упражнений двух комплексов оздоровительной аэробики (классическая аэробика в сочетании со степ-аэробикой, силовая подготовка в сочетании с упражнениями на растягивание) произошло достоверное улучшение параметров физической подготовленности, а также гибкость у всех участниц эксперимента.

Полученные результаты эксперимента показывают, что обе группы девушек реагируют на различные варианты аэробных занятий согласованным и достаточно существенным сдвигом морфологических, психологических и физических показателей. Это свидетельствует о том, что независимо от применения различных направлений аэробики студентки смогли существенно снизить массу тела, количество жировой ткани. К тому же, уменьшились показатели ЧСС в состоянии относительного физиологического покоя, выявился прирост результатов наклона вперед, произошли положительные изменения настроения, самочувствия и активности.

Результаты эксперимента и анкетирование после него однозначно подтверждают, что девушки предпочитают умеренные нагрузки со средней интенсивностью. То есть, физические нагрузки с умеренным количеством силовых упражнений и на растягивание. Аэробика – ритмическая гимнастика с элементами быстрого танца, выполняемая под музыку – очень подходящий для этого метод проведения занятий по физической культуре. После длительного эксперимента отмечается положительная реакция организма девушек обеих групп на полученную физическую нагрузку, которая несет в себе и большой эмоциональный компонент.

Вовлечение учащейся молодежи в систематические занятия физическими упражнениями является важной задачей педагогов. Реализация этой идеи способствует укреплению здоровья подопечных, гармоническому развитию студентов, повышению их стремлению к здоровому образу жизни. Оздоровительная аэробика, благодаря ее высокой художественно-эстетической значимости, является очень привлекательным видом двигательной деятельности для молодежи. Характерной особенностью таких ритмичных оздоровительных комплексов является разностороннее воздействие на все группы мышц, физиологические системы организма. Также повышает возможность управления психо-эмоциональным состоянием, позволяющим регулировать работоспособность учащихся.

Приобщение студенток к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям – весьма актуальная сегодня проблема. Двигательная активность девушек в эпоху интернета и развитых компьютерных технологий – объективная необходимость, которая позволяет поддерживать оптимальный уровень функционирования всех систем молодого организма. Актуальность проблемы обусловлена низким уровнем физической активности современной молодежи, а также наличием избыточного веса у многих студенток. К тому же – низким уровнем заинтересованности в изменении ситуации к лучшему.

Наш длительный эксперимент, в котором участвовали две группы студенток, показал: заинтересовать девушек заняться своей фигурой и здоровьем можно. Исследование показало: в случае с обеими группами помогли именно занятия оздоровительной аэробикой – ритмической гимнастикой с элементами быстрого танца, выполняемой под музыку. Различные направления аэробики, которые использовались в двух комплексах, не имеют значения – оба результата оказались положительными. Девушки значительно снизили показатель лишнего веса, жировой прослойки, улучшили показатели ЧСС и общего физического состояния организма. А главное – привили любовь к элементарным физическим упражнениям, выработали в себе организованность выполнять их регулярно и систематически. Нам удалось экспериментально обосновать значимость аэробики в учебном процессе студентов.

Аэробика – путь к похудению и подержанию веса в норме. Аэробные упражнения позволяют избавиться от полукилограмма веса за каждые две недели [7]. Важно помнить, что достижения результата необходимо взять за правило «физические нагрузки + правильное питание». Один аспект без другого менее эффективны, именно поэтому испытуемые студентки незначительно потеряли в весе за время эксперимента – не следовали основным принципам правильного питания. Но начало положено: девушки из обеих групп уже знают, как эффективно заниматься спортом, как на университетских занятиях, так и в свободное время, а принципы правильного питания преподаватель может заложить в ходе теоретических занятий.

Литература:
1. Батурин, А. К. Десять шагов к стройной фигуре / А. К. Батурин // М.: Советский спорт, 1992. – 48с.
2. Oxford Dictionary [Электр. источник] URL://http://www.oxforddictionaries.com (date of acces: 19.08.2015).
3. Лисицкая, Т. С., Аэробика. Теория и методика / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева: в 2 т. – М., 2002. – Т. 1. – 230 с.
4. Душанин, С. А., Самоконтроль физического состояния / С. А. Душанин, Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко. – Киев: Здоровье, 1980. – С.27.
5. Аристотель. Переводчик: Брагинская Н. В., Миллер Т. А. Этика. – АСТ. 2010. – 496 с.
6. Гинзбург, М. М. Ожирение и метаболический синдром. Влияние на состояние здоровья, профилактика и лечение / М. М. Гинзбург, Г. С. Козупица, Н. Н. Крюков. – Самара: Парус, 2000. – 160 с.
7. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий / Т. С. Лисицкая [и др.]; под ред. Лисицкой Т. С. – М.: Коммерческие технологии, 2001. – 316 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В ВОДНОЙ СРЕДЕ НИУ МГСУ

Рудюк Л.В., Бумарскова Н.Н., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен общий обзор перспектив развития водного спорта в НИУ МГСУ в связи со скорым открытием нового плавательного бассейна на территории кампуса.

Ключевые слова: бассейн, водный спорт, плаванье.

НИУ МГСУ включили в партийный проект «Единой России» «500 бассейнов». Строительство бассейна на территории университета было завершено в этом году. Для ВУЗа, несомненно, новый плавательный бассейн является важным шагом на пути развития самого современного образовательного пространства: всестороннее гармоничное развитие студентов позволит привнести массовость плавания среди студенческой молодежи, а физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность по водным видам спорта расширит границы выступлений на спартакиадах, универсиадах и олимпийских играх [1].

Бассейн НИУ МГСУ – один из самых новых и современных объектов строительства, который будет активно использоваться самыми разными людьми: будущими строителями, преподавателями, сотрудниками университета и жителями района, а люди с ограниченными способностями смогут проходить реабилитацию по социальным программам ВУЗа.

Целью высших учебных заведений является ведение подготовки специалистов на высоком научно-техническом уровне, обучение студентов использованию полученных знаний и умений в практической работе или научных исследованиях. Однако, это возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом.

Требования, предъявляемые к инженерам современного строительного производства, которые возможно реализовать в процессе физического воспитания, позволяют сформулировать цели и задачи ППФК студентов строительных ВУЗов [2].

Профессионально–прикладная физическая культура (ППФК) организационно включает в себя два вида: Профессионально–прикладную физическую подготовку (ППФП) и

производственную физическую культуру (ПФК), имеющие свои конкретные цели, задачи и средства.

Одной из основных задач университета является поддержание и улучшение здоровья студентов, а именно комплексное воздействие на опорно-двигательную систему, совершенствование мышечного корсета, позитивное воздействие на нервную систему. В новом бассейне студенты смогут плавать, выполнять стандартные упражнения, развиваться в данном виде спорта [3].

Все занятия должны проводиться под чутким руководством квалифицированных преподавателей, должен осуществляться врачебно-педагогический контроль учащихся. Именно поэтому сотрудникам НИУ МГСУ предстоит пройти курсы по повышению профессиональной квалификации и спортивного совершенствования, а также заняться разработкой учебных программ, предусматривающих комплексную работу в новом оздоровительном центре, направленную на укрепление и поддержание здоровья молодежи, формирование профессионально важных психофизических, волевых, интегральных, лидерских качеств.

В процессе физического воспитания будущих инженеров всех специальностей развиваются навыки и умения различных восприятий: быстрого запоминания, оперативного мышления, командных способностей, привычек использования в прикладных целях физическую культуру и спорт.

Обеспечения высокого уровня профессиональной работоспособности, интенсивной умственной нагрузки, функционирования центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем можно достичь благодаря такому виду спорта, как плавание [5].

Предназначения водных видов спорта состоят в том, чтобы содействовать жизнедеятельности человека в её целостности и в конкретных проявлениях и ситуациях. Основная, но не единственная причина появления плавания как части физической и профессиональной культур обусловлена тем, что каждая специальность имеет свою специфику и предъявляет определенные требования. Например, студентам Института Гидротехнического и Энергетического строительства занятия в бассейне помогут существенно повысить освоение своей профессии.

Во время занятий развиваются все физические качества и функциональные системы организма человека. Также физическое воспитание играет не последнюю роль в умственном развитии студентов. Оно создает лучшие условия для умственной работоспособности, повышает интеллект и сосредоточенность на конкретно поставленных целях и задачах.

Вода тонизирует нервную систему – именно поэтому плавание приносит ощущение бодрости, снимает стресс, повышает энергичность, работоспособность и настроение, улучшает сон и оказывает закаливающее действие. При систематических занятиях в воде улучшаются показатели респираторной системы, например, увеличивается объём лёгких [4].

Так как тело в воде излучает на 50-80% больше тепла, чем на воздухе, следовательно, повышается обмен веществ для сохранения теплового баланса в организме, вследствие этого расход калорий увеличивается.

Систематические занятия в бассейне оказывают положительное воздействие на психические функции, формируют умственную и эмоциональную устойчивость к выполнению напряженной интеллектуальной деятельности.

«Вся жизнь в спорте» – это полноценная и здоровая жизнь, которая открывает всё новые и новые возможности для реализации своих сил и талантов. И занятия в плавательном бассейне НИУ МГСУ помогут открыть студентам путь в этот удивительный мир спорта.

Литература:

1. Бумарскова, Н. Н., Рудюк, Л. В. Плавательный бассейн НИУ МГСУ – перспективы для студенческого спорта и пропаганда здорового образа жизни / Н. Н Бумарскова, Л. В Рудюк // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. – 2017.

2. Крылова, М. А. Физическая культура в строительных вузах.– 2009.– С.469–470
3. Ивченко, Е. В. , Козлов А. В. , Литвинов А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание–2013.– С.4–7.
4. Кристин, А. Спорт, фитнес, зарубежная прикладная и научно-популярная литература.– 2013. – С.21–24.
5. Рудюк, Л. В. Плавание в НИУ МГСУ как средство укрепления сохранения здоровья студентов / Рудюк, Л.В. // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях– 2018.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рулевский Д.В., Дубинин Д.В, государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Аннотация. В статье постулируется необходимость неукоснительного соблюдения принципа постепенности. Приводятся методические подходы его реализации при обучении курсантов первого курса. Подтверждено влияние уровня физической подготовленности на сроки адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты первого курса, адаптация.

В последние годы наблюдается снижение силовых показателей школьников, особенно в подростковом возрасте. Наравне со снижением уровня физической подготовленности лиц допризывного возраста, отмечается также невысокий уровень физического развития и физической подготовленности призывников, слабое развитие мускулатуры, низкий уровень развития функциональных систем и показателей физической подготовленности. В Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь сформулированы цель и задачи физической подготовки военнослужащих: «...обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих ОПС для выполнения задач в соответствии с их предназначением в различных условиях обстановки. Задачами физической подготовки являются: развитие и поддержание на оптимальном уровне основных физических качеств (выносливости, быстроты, ловкости и силы); формирование и совершенствование прикладных двигательных навыков (ускоренного передвижения в пешем порядке и на лыжах, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, метания гранат); воспитание психологической (эмоционально-волевой) устойчивости, смелости и решительности, настойчивости и упорства, сплоченности; укрепление здоровья и формирование привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, ведению здорового образа жизни, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности и окружающей среды» [1].

В процессе физической подготовки курсантов мы сталкиваемся с тем, что среди факторов, препятствующих более эффективному решению задач по повышению их уровня физической подготовленности можно выделить: недостаточное количество времени, разный уровень физического развития, низкую мотивацию, разные физкультурно-спортивные интересы курсантов и др. А также тот факт, что в начальный период обучения отдельные курсанты недооценивают индивидуальный уровень физической подготовленности, не всегда ответственно относятся к выполнению учебных и служебных обязанностей. Все это создает реальные трудности в учебной деятельности, накладывает определенный отпечаток на протекание учебно-воспитательного процесса.

На первом курсе основные трудности для курсантов состоят в адаптации к

специфическим условиям Института, в разрешении противоречий между объемом, новизной, сложностью учебного материала и отсутствием необходимых навыков и умений самостоятельной работы. Также, для курсантов из числа гражданской молодежи в первую очередь характерны трудности адаптации, связанные с усвоением требований военной службы. Им приходится преодолевать все тяготы и лишения воинской службы: условия казарменного проживания, строго регламентированный распорядок дня, неукоснительное выполнение требований воинских уставов, большие моральные и физические нагрузки, строгая субординация всей жизни и деятельности, новое социальное положение и взаимоотношения с членами воинского коллектива и многое другое.

Резко возрастают физические нагрузки: ежедневная физическая зарядка, занятия по физической подготовке, спортивно-массовая работа, выполнение распорядка дня, хозяйственных работ, служба в наряде и др. Совокупное воздействие этих трудностей может привести к психологическим нарушениям, общей усталости и, как следствие, к нежеланию заниматься различными формами физической деятельности.

Встретившись со значительными трудностями и, в дополнение к этому, получив неудовлетворительные оценки, отдельные курсанты испытывают колебания, сомнения в своих способностях успешно учиться в военном вузе.

Практика показывает, что ускорению периода адаптации курсантов к условиям вуза способствует не только проведение разъяснительных бесед и соблюдение такта и вежливости в общении с курсантом, но и, в большей степени, правильно организованные физическая подготовка и спорт. Правильная организация предусматривает, в первую очередь, постепенность в увеличении нагрузок как один из основных принципов физической подготовки [2; 3].

Анализ динамики результатов, показанных курсантами в период вступительной кампании и обучения на первом курсе, показывает, что наиболее значительные изменения наблюдается в выполнении упражнений: «бег на 100 м», «подтягивание в висе на перекладине» и «бег на 1 км». Один из методических подходов, реализованных при проведении занятий по физической подготовке с курсантами первого курса, заключался в следующем. Первоначально учебные занятия проводились в спортивной форме одежды. Постепенно, по мере роста функциональных возможностей организма курсантов, отдельные упражнения, в основном направленные на развитие выносливости (бег на 3 км, марш-броски на различные дистанции) выполнялись в военной форме одежды. Ближе к концу первого семестра обучения некоторые занятия полностью проводились в военной форме одежды.

Анализ результатов промежуточного и текущего контроля курсантов молодого пополнения и 1-го курса показал, что снижение успеваемости по физической подготовке в первом семестре обучения у курсантов, получивших на вступительных экзаменах отметки «удовлетворительно», составило около 45 %, тогда как у курсантов, сдавших вступительные экзамены на «хорошо» и «отлично» – всего на 15 %. Полученные результаты согласуются с имеющимися в научной литературе данными о том, что высокий уровень разносторонней физической подготовленности призывников в значительной степени способствует нейтрализации негативных изменений, происходящих в организме курсанта, и тем самым сокращает период адаптации.

Мы рассмотрели особенности стабилизации физиологических и социально-психологических факторов работоспособности курсантов в начальный период обучения. Данные факторы оказывают непосредственное влияние на стадии адаптационных процессов протекающих в ходе их обучения в Институте дающие возможность ускорить становление и формирование гармоничной и разносторонней личности будущих офицеров.

Литература:

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погран. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273 – 100 с.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погран. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 350 с.

3. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и ЭВУ пограничников / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук : монография // под ред.: Л. В. Марищук ; Ин-т. пограничной службы Респ. Беларусь. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 208 с.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Савич Д.Н., Башлакова Г.И., Манкевич Е.Л., государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и проведения физической подготовки военнослужащих-женщин органов пограничной службы Республики Беларусь, которые детерминированы видами пограничных нарядов, в которые данные военнослужащие назначаются. Предлагаются приоритетные цели физической подготовки военнослужащих-женщин органов пограничной службы.

Ключевые слова: органы пограничной службы, физическая подготовка, военнослужащие-женщины.

Для защиты политических, экономических, информационных, гуманитарных и иных интересов личности, общества и государства на Государственной границе и в пограничном пространстве созданы и функционируют органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС). Профессиональная деятельность пограничников отличается специфическим содержанием, особыми целями, способами и средствами обеспечения охраны и защиты государственных интересов. Несение пограничной службы является выполнением боевой задачи: осуществляется с боевым оружием круглосуточно, в любых погодных условиях, как на сухопутных, так и на водных участках границы, в условиях непосредственного соприкосновения с нарушителями границы и военнослужащими пограничной охраны сопредельных государств. Не случайно пограничников называют «войсками постоянной боевой готовности» [1, с. 15].

Боевая готовность военнослужащих обеспечивается многими факторами, значительное место среди которых занимает физическая подготовка, являющаяся одним из основных предметов боевой (служебной) подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания [2].

Общемировой тенденцией в Вооруженных силах различных государств является увеличение числа военнослужащих-женщин. Мировой опыт свидетельствует, что без ущерба для боеготовности доля военнослужащих-женщин в армейских подразделениях может составлять до 10–12% [3]. В то же время, укомплектованность отдельных подразделений пограничного контроля ОПС военнослужащими женского пола может достигать 75–85% [4]. Привлечение столь значительного количества женщин для прохождения службы в воинские подразделения ОПС актуализирует проблему физической подготовки данного контингента.

Анализ руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку в ОПС, свидетельствует о том, что в них должное место уделяется порядку организации, проведения, планирования, учета и контроля физической подготовки военнослужащих [5, 6]. Несмотря на наличие многочисленных научных данных о специфичности процесса занятий физическими упражнениями лиц женского пола, в действующих руководящих документах вопросы организации и проведения физической подготовки военнослужащих-женщин разработаны недостаточно.

На наш взгляд, это обусловлено, тем, что рекомендации по использованию средств физической подготовки военнослужащих-женщин имеют эмпирическую основу или основываются на результатах экспериментальных исследований, выполненных на мужчинах; научные исследования в указанной области единичны, а в ОПС до настоящего времени вообще не проводились. Отсутствие специальных исследований, посвященных рассматриваемым аспектам физической подготовки военнослужащих женского пола, привело к тому, что содержание и методика занятий с военнослужащими-женщинами построены по принципам, определяющим процесс физического совершенствования военнослужащих-мужчин.

Анализ и обобщение литературных источников по вопросу организации и проведения физической культуры и спорта лиц женского пола позволил установить, что проблема развития физических качеств у женщин более широко и разносторонне исследована в области спорта и незначительно применительно к оздоровительной и профессионально-прикладной физической подготовке. Однако концепции и подходы, применяемые в женском спорте, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуре женщин могут быть положены в основу физической подготовки военнослужащих-женщин, в том числе и при обучении курсантов в УВО. При этом специфику в формировании двигательных навыков и развитии физических качеств военнослужащих-женщин предопределяют анатомо-физиологические особенности женского организма, а ведущими качественными способностями в онтогенетическом естественном развитии женской моторики является выносливость и активная гибкость. Гетерохронность процесса овариально-менструального цикла у военнослужащих женского пола создает дополнительные трудности при проведении занятий по физической подготовке, в частности, планировании объема и характера нагрузки общей и специальной физической подготовки, обучении профессиональным двигательным действиям, связанным с необходимостью применения физической силы и др. [7, 8].

Так, особенности исполнения служебных обязанностей у большинства военнослужащих-женщин ОПС детерминированы видами пограничных нарядов, в которые они назначаются. Условно виды нарядов, для несения службы в которых назначаются военнослужащие женского пола, можно объединить в две группы:

с преимущественным исполнением служебных обязанностей в помещении, характеризующимися значительным напряжением зрительного анализатора, высокой ответственностью за результат деятельности, низкой физической активностью (гиподинамией), нахождением в вынужденной, напряженной рабочей позе, однообразием совершаемых движений (монотонией), недостаточной вентиляцией воздуха;

с преимущественным исполнением служебных обязанностей вне помещений, характеризующимися преимущественным воздействием внешних факторов: шума, вредных (токсичных) испарений, высоких и низких температур и др., значительной физической активностью (нахождение «на ногах», необходимость перемещений в пешем порядке на значительные расстояния и др.).

В качестве приоритетных целей физической подготовки военнослужащих-женщин ОПС полагаем целесообразно рассматривать:

повышение уровня развития общей выносливости, как предпосылки повышения общей работоспособности;

акцентировать внимание на развитие силы мышц туловища, несущих основную нагрузку при поддержании рабочей позы;

обучение приемам применения физической силы, как способам осуществления служебной деятельности в особых условиях, а также обеспечения личной безопасности военнослужащих.

На наш взгляд, для достижения желаемого эффекта в улучшении физической подготовленности военнослужащих женского пола наиболее эффективны комплексные занятия, которые способствуют оптимизации функционального состояния организма,

совершенствованию профессиональных двигательных умений и навыков и, как следствие, повышению успешности выполнения любого вида профессиональной деятельности.

Литература:

1. Пузикова, С. М. Педагогические основы подготовки офицеров-пограничников в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан : автореф. дис. …д-ра пед. наук : 20.01.04 / С. М. Пузикова; Ин-т нац. безопасности Респ. Казахстан. – Алматы, 2010. – 38 с.
2. О физической культуре и спорте : Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 9 января 2018 г. № 92-З [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь 18.01.2018, 2/2530. – Режим доступа: http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H11800092. – Дата доступа: 25.09.2018.
3. Рыков, С. Л. Совершенствование профессионального воспитания военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Л. Рыков – М., 2003. – 25 с.
4. Семенча, Д. С. Гендерный баланс как фактор организации службы в пунктах пропуска / Д. С. Семенча // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности : мат. междунар. заочной науч.-практ. конф. ГУО «Ин-т погран. службы Респ. Беларусь» / редкол. : А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – С. 418–419.
5. Инструкция о порядке организации и методике проведения физической подготовки и спортивной работы в органах пограничной службы Республики Беларусь: Мн.: ГПК РБ, 2009 г. – 110 с.
6. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь: утв. приказ. Гос. погран. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273 – 100 с.
7. Башлакова, Г. И. Особенности проведения занятий по физической подготовке с курсантами-женщинами / Г. И. Башлакова, Е. Л. Манкевич // Современные технологии обеспечения пограничной безопасности : материалы науч.-практ. конф., Минск, 29 нояб. 2017 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. В. Герасименко, В. Д. Гришко. – Минск, 2018. – С. 118–120.
8. Соколова, Е. П. Оптимизация учебных занятий по физической подготовке военнослужащих-женщин : автореф. дис. …канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. П. Соколова – СПб., 1999. – 23 с.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сак Ю.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена методика экспертного оценивания и проведен анализ качества владения техникой передвижения на лыжах будущими начальниками физической подготовки и спорта в рамках требований учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: способы передвижения, техническая лыжная подготовленность.

Учет успеваемости позволяет педагогу сократить или увеличить время, отводимое на изучение того или иного элемента или лыжного хода в целом, использовать новые, более эффективные методы обучения, на основе прочного усвоения материала вовремя приступить к изучению неосвоенных движений [1].

Педагогический контроль начинается с оценки исходного уровня возможностей и готовности занимающихся к реализации поставленных задач. Он осуществляется еще до начала курса или очередного цикла занятий, будучи необходимой предпосылкой целесообразной организации педагогического процесса, в том числе распределения занимающихся по группам соответственно индивидуальным возможностям и условиям конкретизации программы занятий.

Данные предварительного учета используются для оперативного планирования образовательного процесса. При подведении результатов работы с выставлением оценки за лыжную подготовленность педагог сравнивает результаты обучения с данными предварительного учета. Такое сравнение дает возможность правильно оценить успехи занимающихся и выяснить эффективность применяемых методов обучения и планирования в целом [2].

Овладение правильной техникой передвижения на лыжах для ее качественной демонстрации военнослужащим – это сложный аспект подготовки будущих начальников физической подготовки и спорта подразделений вооруженных сил Республики Беларусь. В этой связи исследование лыжной подготовленности курсантов специальности «Физическая подготовка военнослужащих» является своевременным и актуальным.

Цель исследования заключалась в установлении качества владения техникой способов передвижения на лыжах курсантами военного факультета согласно требований раздела «Лыжная подготовка» программы по физической культуре и здоровью для учащихся начальных, средних и старших классов учреждений общего среднего образования [3; 4].

Основными методами исследования явились педагогические (экспертное оценивание техники способов передвижения на лыжах) и математико-статистические (статистическое описание).

Исследование проведено на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием курсантов второго курса военного факультета (n = 7). Перед проведением занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» нами была проведена экспертным путем по пятибалльной шкале педагогическая оценка качества их технической лыжной подготовленности.

Для проведения экспертизы предварительно был осуществлен отбор трех экспертов из девяти специалистов в области лыжного спорта. Отбор производился с помощью метода самооценки. Вопросы для экспертов были четко направлены на оценивание навыков передвижения на лыжах.

Расчет эффективности оценочной деятельности экспертов производился по методике В.М. Зациорского [5]. Три эксперта, получившие наиболее высокие коэффициенты конкордации, составили в нашем исследовании экспертную группу, осуществляющую оценку техники выполнения двигательных действий на лыжах с использованием метода простой ранжировки (метода предпочтения). Каждый эксперт раскладывал признаки в порядке предпочтения от 5 до 1, где цифра 5 обозначала наиболее важный признак, а цифра 1 – наименее важный. Обобщенное мнение экспертов выражалось как средний ранг каждого признака.

В состав экспертной группы вошли преподаватели лыжного спорта, имеющие опыт практической работы более 20 лет.

Оценивая технику передвижения на лыжах отдельными способами, эксперты учитывали количество и значимость ошибок у курсантов, их влияние на скорость передвижения и структуру лыжного хода в целом. Группировка ошибок, возникающих при обучении ходам на лыжах, по мнению большинства специалистов, связанна с неправильной посадкой, незаконченным толчком ноги, незаконченным толчком руки, неправильной постановкой палок на снег, колебаниями туловища, ошибками в фазе скольжения, недостаточным расслаблением мышц после их работы, неправильным согласованием работы рук и ног [6; 7].

Экспертный контроль за техникой выполнения способов передвижения у курсантов, участвующих в исследовании, осуществлялся во внеучебное время после проведения стандартной разминки (15 мин), при хороших условиях скольжения, качественной учебной лыжне и учебном склоне. Тестируемым предоставлялась одна попытка. При непредвиденных сбивающих факторах (случайное падение, выход из строя лыжного инвентаря и т. п.), курсант выполнял повторную попытку. Испытуемых заранее информировали о контрольном выполнении способа передвижения.

Лыжные ходы. Курсанты передвигались по учебной лыжне, а контрольный участок (прямой) длиной 50–60 м проходили заданным способом в среднем темпе с экспертной оценкой за технику передвижения. Эксперты наблюдали не менее 6–8 циклов хода.

Спуски. Оценивалась техника стоек на склоне длиной не менее 50 м, крутизной 6–12º. Учитывалось положение туловища, лыж, палок, уверенность и устойчивость при спуске.

Подъемы. Оценивались скорость, эффективность работы рук и ног. Использовались пологие, средние и крутые подъемы до 15º.

Торможения. Оценивались правильность выполнения способа и способность снизить скорость или выполнить полную остановку.

Повороты. Повороты в движении *переступанием* выполнялись на площадке выката после спуска в левую или правую сторону. Оценивалось умение выполнять толчок лыжей и переступания, умение выполнять повороты по дуге среднего и малого радиуса, умение при небольшой скорости использовать одновременные отталкивания руками. Повороты из группы *«рулящие»* выполнялись на склонах средней крутизны, оценивалась подготовка к повороту, вход в поворот, ведение лыж по дуге, выход из поворота, а также умение переносить массу тела с одной лыжи на другую.

Экспертная оценка была проведена по 38 показателям технической подготовленности. Каждый эксперт, наблюдая за курсантами, оценивал их техническую подготовленность в передвижении на лыжах определенным способом, выставляя оценку в протокол. Затем их оценки суммировались и выводился средний результат.

Данные обрабатывались с помощью прикладной программы R version 3.0.2

Наиболее высокие оценки имели место за выполнение занимающимися технически простых и доступных способов подъемов «полуелочкой» (3,63±0,62 балла), «елочкой» (3,58±0,59 балла), «лесенкой» (3,66±0,55 балла); способов спуска в основной (3,57±0,53 балла), высокой (3,23±0,49 балла), низкой (3,43±0,53 балла) стойках; поворотов на месте вокруг пяток (3,42±0,51 балла) и носков (2,86±0,38 балла) лыж. Обращает на себя внимание тот факт, что курсанты недостаточно владели техникой скользящего шага – основой техники лыжных ходов (2,49±0,51 балла). В этой связи наиболее низкие экспертные оценки были зафиксированы за технику выполнения наиболее технически сложного и одного из основных способов передвижения – попеременного двухшажного хода (2,14±0,38 балла); одновременного одношажного (основной вариант) (2,25±0,53 балла); одновременного одношажного (скоростной вариант) (2,45±0,58 балла); одновременного двухшажного (2,41±0,56 балла). У исследуемых практически отсутствовали навыки владения попеременным четырехшажным ходом, коньковыми лыжными ходами, переходами с одновременных ходов на попеременные.

По нашему мнению, данное положение объясняется в первую очередь слабой организацией учебного процесса по лыжной подготовке в учреждениях общего среднего образования, неустойчивым снежным покровом на территории Республики Беларусь на протяжении последних лет.

Таким образом, курсанты испытывали явные затруднения в выполнении технических действий на лыжах, входящих в содержание школьной программы по физической культуре и здоровью для учащихся учреждений общего среднего образования. Это указало на необходимость овладения «школой лыжника» будущими начальниками физической подготовки и спорта в процессе проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» в силу их низкого уровня технической подготовленности.

Литература:

1. Антонова, О. Н., Кузнецова В. С. Лыжная подготовка. Методика преподавания : учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / О. Н. Антонова, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.

2. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник для студентов педагогических институтов.– М.: Просвещение, 1983. – 336 с.

3. Физическая культура и здоровье (I–IV классы) : учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2009. – 34 с.

4. Физическая культура и здоровье (V–XI классы) : учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2009. – 80 с.

5. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

6. Барков, В. А. Оценка технической подготовленности школьников при занятиях лыжным спортом / В. А. Барков, Ю. В. Сак // Фізічная культура і здароўе. – 2001. – № 1. – С. 24–60.

7. Лыжные гонки. Теория и методика обучения в лыжных гонках : учеб. пособие / Н. А. Демко [и др.] ; под. ред. Н. А. Демко. – Изд. 3-е., стер. – Минск : БГУФК, 2012. – 298 с.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сак Ю.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена методика экспертного оценивания и проведен анализ качества владения теоретическими знаниями по лыжной подготовке будущими учителями физической культуры в рамках требований учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: лыжная подготовка, теоретическая лыжная подготовленность.

Знания характеризуются совокупностью накопленных в процессе общественно-исторической практики человечества сведений о природе, обществе, технике и самом человеке [1, с. 157]. Они представляют собой ведущий компонент содержания специального физкультурного образования.

Освоение новых знаний, практических умений, развитие и совершенствование профессиональных навыков студентов возможно при наличии определенного объема теоретических и методических знаний и умений их применять на практике. Знания являются ведущим звеном в системе обучения, ибо они способствуют развитию умений и навыков. Следовательно, формирование педагогических знаний, умений и навыков в физическом воспитании является единым процессом [2, с. 15–17; 3, с. 19–21].

Профессиональная деятельность учителя физической культуры требует от него системы знаний, методических (теоретических и практических) и двигательных умений и навыков, психофизических качеств по всем видам спортивной деятельности, входящим в содержание учебной программы, в том числе и по лыжному спорту. В этой связи исследование теоретической лыжной подготовленности будущих учителей физической культуры является своевременным и актуальным.

Цель исследования заключалась в установлении качества владения теоретическими знаниями по лыжной подготовке будущими учителями физической культуры согласно требований раздела «Лыжная подготовка» программы по физической культуре и здоровью

для учащихся начальных, средних и старших классов учреждений общего среднего образования [4; 5].

Основными методами исследования явились педагогические (экспертное оценивание) и математико-статистические (статистическое описание).

Исследование проведено на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием студентов трех академических групп второго курса факультета физической культуры (n = 72). Перед проведением занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» нами была проведена экспертным путем по пятибалльной шкале педагогическая оценка качества их теоретической лыжной подготовленности.

Для проведения экспертизы предварительно был осуществлен отбор трех экспертов из девяти специалистов в области лыжного спорта. Отбор производился с помощью метода самооценки. Вопросы для экспертов были четко направлены на оценивание теоретических знаний по лыжной подготовке.

Расчет эффективности оценочной деятельности экспертов производился по методике В.М. Зациорского [6]. Три эксперта, получившие наиболее высокие коэффициенты конкордации, составили в нашем исследовании экспертную группу, осуществляющую оценку знаний.

Для получения научной информации о качестве знаний студентов по лыжной подготовке нами был использован их письменный опрос.

Письменный опрос проводился одновременно всей группы во внеучебное время в условиях аудитории в виде заполнения контрольного листа, содержащего пройденные темы.

Студент должен был дать четкий, конкретный ответ, раскрывающий сущность каждой предложенной темы.

Задание выполнялось в течение 120 минут (два раза по 60 мин, каждый раз по шести темам). Затем эксперты (каждый самостоятельно) оценивали качество ответов студентов по каждой теме и выставленные баллы заносили в итоговый протокол.

Исходя из трех экспертных оценок для каждого испытуемого рассчитывался средний балл по исследуемым темам.

В своей работе эксперты придерживались следующих критериев оценки теоретической подготовленности занимающихся:

– оценка «5» (высокий уровень) – усвоен весь объем программного материала; студент выделяет главные положения; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

– оценка «4» *(средний уровень*) – студент знает весь изученный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок;

– оценка «3» *(низкий уровень)* – студент демонстрирует усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его описании;

– оценка «2» *(очень низкий уровень)* – имеются отдельные представления об изученном материале;

– оценка «1» – *отсутствие* знаний.

Наиболее высокие по абсолютной величине экспертные оценки были получены в группах за знание требований к одежде и обуви во время проведения уроков лыжной подготовки (3,68±0,58), выбор лыжного инвентаря и снаряжения (3,27±0,64 баллов), предупреждение простудных заболеваний (3,30±0,61 баллов). Необходимо отметить, что большинство студентов знали гигиенические правила проведения самостоятельных занятий (2,66±0,71) и закаливания на свежем воздухе (2,88±0,57 баллов). В тоже время, вполне по объективным причинам, студенты не владели вопросами по применению мазей для смазки лыж (2,03±0,25 баллов), не владели знаниями по правилам регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях (2,27±0,52), не знали основ техники и соответственно не имели представления об анализе способов передвижения (2,0±0,0 баллов); имели поверхностное

представление о правилах проведения соревнований (2,28±0,43 баллов) и особенностях выполнения дыхания при ходьбе и беге на лыжах (2,54±0,57 баллов).

По нашему мнению, неудовлетворительный уровень знаний студентами основ лыжной подготовки по большинству разделов школьного программного материала является следствием слабой организации образовательного процесса по физической культуре и здоровью в период их обучения в учреждениях общего среднего образования. Сказанное указывает на необходимость поиска эффективных методов формирования у будущих педагогов профессиональных знаний в процессе проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» в силу их низкого уровня теоретической лыжной подготовленности.

Литература:

1. Теория и методика физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов // Б. А. Ашмарин, Ю. В. Виноградов, З. Н. Вяткина и др. ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Шабалина, О. Л. Совершенствование общепедагогической подготовки студентов факультета физической культуры / О. Л. Шабалина, А. Н. Шалгин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – С. 15–17.

3. Лубышева, Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 3. – С. 19–21.

4. Физическая культура и здоровье (I–IV классы) : учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2009. – 34 с.

5. Физическая культура и здоровье (V–XI классы) : учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2009. – 80 с.

5. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сердюкова Е.Н., учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены основные элементы здорового образа жизни, меры по укреплению здоровья студентов, а также основные формы организации их (студентов) досуга и здорового образа жизни, дана их характеристика. Представлены и охарактеризованы также различные виды физической активности, даны рекомендации по выбору подходящего вида. В данной статье были также отражены и другие формы организации здорового образа жизни студентов помимо физических нагрузок: правильный режим дня, личная гигиена, закаливание, туризм в различных его формах.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ЗОЖ, режим дня, личная гигиена, гигиена тела, гигиена полости рта и зубов, гигиена одежды, гигиена обуви, двигательная активность, спортивные секции, самостоятельные тренировки, оздоровительный бег, туризм, самодеятельные походы.

Здоровье является наиважнейшим даром, способностью, получаемым человеком от природы. Под здоровьем понимается естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных

изменений [1]. Главным в укреплении и поддержании здоровья является соблюдение здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). ЗОЖ – это деятельность человека, основной целью которой выступает сохранение здоровья, а также профилактика болезней и укрепление человеческого организма в целом.

ЗОЖ представляет собой комплекс оздоровительный мероприятий. Основными элементами такого комплекса являются: высокая двигательная активность, рациональное питание, закаливание, правильный режим дня, эффективная трудовая деятельность, а также отказ от вредных привычек [2]. Такие оздоровительные мероприятия используются людьми повсеместно: как в рамках высшего учебного заведения студентами (например, на занятиях по физическому воспитанию), так в любых других учреждениях (не только в образовательных).

Говоря о такой категории населения как студенты, следует заметить, что немаловажную роль в поддержании их здоровья играют высшие учебные заведения, в которых они обучаются. Так, можно утверждать, что в рамках университета студент получает необходимую помощь в укреплении собственного здоровья и поддержании здорового образа жизни. Существенная поддержка студентов в данном аспекте осуществляется на занятиях по физическому воспитанию, где им (студентам), предоставляется необходимая информация по вопросам, касающимся укрепления здоровья, а также проводятся разнообразные тренировки.

В соответствии с элементами ЗОЖ, можно выделить следующие формы физической культуры, используемые для организации ЗОЖ студентов, а также их досуга:

1. Правильный режим дня.

Режим дня представляет собой нормативную основу жизнедеятельности для всех студентов. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий режим функционирования организма [3]. Правильный режим дня помогает создать лучшие условия для трудовой деятельности, а также восстановления организма после долгой физической и умственной нагрузки, что, в свою очередь, способствует улучшению состояния здоровья.

Для разработки наиболее эффективного режима сначала необходимо проанализировать затраты учебного, внеучебного и свободного времени в соответствии с определенными нормами [3]. Так, время студента можно разделить на две половины: 12 часов учебных занятий (сюда относится примерно 6 часов занятий в университете, а также около 6 часов на самостоятельное освоение учебных материалов) и 12 часов, отведенных на восстановление организма (сюда относится сон и отдых), а также личное развитие (занятие физической культурой, посещение различных секций, общение с друзьями и так далее). Затем различные виды деятельности распределяются в пределах определенного дня, выстраивается их правильная последовательность, то есть чередование учебы и отдыха, и выполнение этих видов деятельности должно осуществляться в строго определенное время. Стоит также учесть, что максимальная работоспособность достигается между 10-12 и 16-18 часами [4]. То есть наиболее сложную и энергозатратную работу следует выполнять в эти часы. Уделить внимание стоит также и сну, который является основным видом отдыха для организма.

2. Личная гигиена.

Знание правил личной гигиены обязательно не только для студентов, но и для любого другого человека. Одним из элементов личной гигиены является гигиена тела, предъявляющая особые требования к состоянию кожных покровов. Мыть тело рекомендуется не реже одного раза в 4-5 дней. После физической нагрузки необходимо принимать теплый душ и менять нательное белье.

Также составным элементом является гигиена полости рта и зубов. После каждого приема пищи необходимо промывать рот с теплой водой. Чистить зубы необходимо два раза в день. Требуется также регулярно (не реже двух раз в год) посещать врача-стоматолога.

Выделяется также гигиена одежды и обуви. Одежда должна соответствовать выполняемой деятельности. Например, при выполнении физических упражнений следует

носить спортивную одежду, к которой, в свою очередь, предъявляются определенные требования. Так, спортивная одежда должна быть легкой, состоять из специальных материалов, а также она не должна стеснять движения. К обуви применяются схожие требования: она должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой, а также она должна обеспечивать правильное положение стопы.

3. Занятия оздоровительной физической культурой.

Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. Под двигательной активностью понимается определенное сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом [5].

Большинство людей, занятых умственным трудом (в том числе и студенты) страдают от недостатка двигательной активности. Как известно, учебные занятия по физическому воспитанию проводятся два раза в неделю, что, в зависимости от интенсивности занятий, в среднем обеспечивает объем движений в 4000 – 7300 шагов, такой объем движений не может компенсировать дефицит двигательной активности за неделю. Соответственно, если данный дефицит двигательной активности не восполнять, то возможно ухудшение состояния здоровья, бессонница, проблемы с внутренними органами. В связи с этим, для восполнения недостатка двигательной активности, люди обращаются к физической культуре, так как регулярная и правильно подобранная физическая нагрузка способствует улучшению здоровья, повышению тонуса тела и внутренних органов. Широко распространены такие виды физической нагрузки как бег, плавание, тренировки в тренажерном зале, занятия различными единоборствами и так далее.

4. Занятия в спортивных секциях.

Для увеличения двигательной активности студентов, а также для их вовлечения в спортивные команды университета, создаются спортивные секции. Их рекомендуется создавать по таким направлениям, видам спорта, которые в первую очередь будут интересны самим студентам, а также будут обеспечивать наиболее эффективную и разнонаправленную их физическую подготовку, повышают общий уровень работоспособности студентов, улучшают и укрепляют их здоровье. Как правило, в университетах имеются: секции по командным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол), теннис (как большой, так и настольный), плавание, секции единоборств (карате, дзюдо) и так далее.

5. Самостоятельные тренировки.

Помимо двух вышеперечисленных форм физической культуры, немаловажно уделять внимание и самостоятельным тренировкам. Ежедневно таким тренировкам следует отводить как минимум 20 минут. К самостоятельным занятиям можно отнести утреннюю гимнастику, пробежки, ходьбу, тренировки в тренажерном зале, велопрогулки и так далее. Наиболее доступной формой самостоятельных тренировок следует назвать оздоровительный бег. Такие занятия положительно влияют на иммунитет и систему кровообращения.

6. Туризм.

Туризм является формой физической культуры, призванной организовывать досуг студентов.

Существует несколько видов туризма:

– экологический;
– социальный;
– самодеятельный;
– экстремальный [6].

Наиболее распространенным видом туризма в высших учебных заведениях является самодеятельный туризм.

- Самодеятельный туризм разделяется:
- По форме проведения: прогулки, походы, путешествия, слеты, соревнования.

– По видам маршрутов: пешеходные, лыжные, горные, водные, альпинизм, велосипедные маршруты, мотоциклетные, воздушные, комбинированные.

– По сложности: категорийные и некатегорийные маршруты.

– По организационной принадлежности: туристские секции, спортивные организации [6].

Особенностью самодеятельных походов является их четкая организация и систематическое проведение. Загородная прогулка представляет собой самую простую форму похода, в такие походы приглашаются все желающие и участники таких походов могут не иметь опыта в их проведении, так как такая форма походов доступна каждому.

Таким образом, стоит понимать, что занятия физической культурой (как в рамках университета, так и самостоятельно) играют немаловажную роль в укреплении состояния здоровья. Важно понимать, что тренировки должны приносить удовольствие, быть разнообразными и подходить к ритму определенному ритму жизни. Стоит также понимать, что занятия физическими упражнениями приносят наибольший результат только в совокупности с другими формами физической культуры (с правильным режимом дня, правильным питанием, отказом от вредных привычек, элементарным закаливанием и прочими). Именно совокупность всех вышеперечисленных форм помогает организовать здоровый образ жизни.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969–1978.
2. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б.Кофман – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 495 с.
3. Авдеева, Н. Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова // Мир психологии. – 2000. – №1. – С. 68–75
4. Мельников, В. М. Психология / В. М.Мельникова – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.
5. Таймазов, В. А. Общее физкультурное образование и культура здоровья студентов высших учебных заведений / В. А. Таймазов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – №11 (57).– С. 93–96.
6. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков – СПб: Питер, 1997. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ БАЗОВОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА ПРОФИЛЯ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Славинская А.М., Башта Л.Ю., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» Российская Федерация

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования показателей технической подготовленности студенток первого курса профиля «Физкультурно-оздоровительные технологии» (ФОТ). Разработаны шкалы для оценки уровня техники базовых шагов аэробики и степ-аэробики, силовых и растягивающих упражнений.

Ключевые слова: образование, техника, подготовка, фитнес студенты,

В условиях рыночной экономики и конкуренции среди специалистов возникает необходимость в наличии довольно высокого уровня физической и технической

подготовленности выпускников-специалистов в области оздоровительной физической культуры в целом и, в частности, оздоровительного фитнеса.

Цель исследования – определение уровня технической подготовленности студенток 1 курса профиля ФОТ.

Исследование проводилось в период с 2016 – 2018 годы на базе Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. В нём участвовали 17 студенток 1 курса профиля ФОТ.

В ходе проведения тестирования студенток были выявлены следующие общие нарушения техники упражнений:

- вертикальное положение либо чрезмерный наклон туловища вперед;
- выполнение на «прямых» ногах;
- нейтральное положения стопы рабочей ноги. Более подробный анализ ошибок по каждому шагу представлен ниже. В Шаге (march) студентки сгибали ноги вперед – в сторону, опускали ногу на пол на всю стопу, угол сгибания в тазобедренном и коленном суставах был более 30-40°. В шаге Step – Touch студентки касались пола пяткой приставной ноги и располагали её за опорной ногой скрестно. Шаг Mambo выполнялся с опусканием «задней» ноги и переносом веса тела на опорную ногу. В упражнении Knee up угол между бедром и голенью в крайнем верхнем положении рабочей ноги составлял менее или более 90°, отмечалось отведение колена в сторону. Схожие нарушения были выявлены в упражнении Step Curl.

К общим нарушениям техники выполнения базовых шагов степ - аэробики были отнесены:

- максимально разогнутые ноги;
- вертикальное положение тела либо чрезмерный наклон туловища вперед;
- расслабленные мышцы спины и живота;
- отсутствие переноса веса тела в восхождении на степ и обратно;
- свисание стопы со степ-платформы;
- упор ногой в степ-платформу:
- чрезмерно далекое расположение от степ-платформы;
- подъем на степ-платформу с носка;
- нейтральное положения стопы рабочей ноги;
- спрыгивания со степ-платформы.

Также были отмечены ошибки в каждом шаге. В шаге Tap up студентки касались степ-платформы пяткой приставной ноги. В шаге Mambo пятка «задней» ноги касалась пола. Угол между бедром и голенью в шаге Knee up составлял менее/более 90°. А в шаге Step curl отмечено отведение бедра рабочей ноги назад – в сторону.

В технике выполнения силовых упражнений у студенток также отмечались ошибки. В приседании угол между бедром и голенью был более/менее 90 градусов, округлая спина, наклон туловища вперед и перенос веса тела на переднюю часть стопы с чрезмерным выносом коленей вперед и сведением их. В выпаде студентки чрезмерно наклоняли туловище вперед, выносили колено за уровень вертикали, задерживали дыхание. В статическом упражнении планка студентки предплечья располагали ближе/дальше линии плеч, соединяли лопатки, расслабляли мышцы живота и сгибали ноги, смотрели вперед и задерживали дыхание. В отжимании ошибки студенток были идентичны.

Большое количество нарушений техники студентки продемонстрировали при выполнении упражнений на растягивание. Так, в наклоне в сторону (вперед) студентки неравномерно распределяли вес между ногами, наблюдалось отведение округлого корпуса вперед/назад и расслабление мышц. В упражнении «наклон сидя ноги врозь» студентки сгибали ног в коленях и руки в локтях. Сед на правой/левой ноге выполнялся с отрывом пятки опорной ноги, не соблюдался прямой угол между бедром и голенью, колено выходило

за линию вертикали, сгибалась «свободная нога», туловище было излишне повернуто или наклонено.

Оценка уровня технической подготовленности студенток проводилась методом экспертной оценки по четырехбалльной шкале. Полученные результаты позволили разработать две пятибалльные шкалы оценки техники выполнения движений аэробики, степ-аэробики и силовых, растягивающих упражнений. Так, если студентка выполняла движение из арсенала аэробики (степ-аэробики) с 11-17 ошибками, её уровень соответствовал неудовлетворительному, с 7-10 – удовлетворительному, с 4-6 – хорошему и с 1-3 – отличному. Соответственно оценивалась техника силовых и растягивающих упражнений. При наличии в выполнении 13-28 ошибок в технике определялся неудовлетворительный уровень, от 9 до 12 – удовлетворительный, от 6 до 8 – хороший и при 1-5 ошибок – отличный.

Исследование техники выполнения базовых шагов оздоровительной аэробики и степ - аэробики показало, что испытуемые студентки первого курса имеют низкий и неудовлетворительный уровень показателей технической подготовленности. Наблюдалась разноуровневая картина в технике выполнения силовых и растягивающих упражнений: присутствовали девушки как с высоким, так и, со средним, низким, и неудовлетворительным уровнем технической подготовленности (таблица 1).

Таблица 1 – Общая оценка техники выполнения упражнений

Разновидности направлений оздоровительного/ фитнеса	Аэробика	Степ - аэробика	Силовой фитнес	Стретчинг
X±σ	11±4	1±3	10±5	12±4
Уровень	низкий/ неуд.	низкий/неуд.	высокий/ средний / низкий/ неуд.	средний / низкий/ неуд.

Таким образом, полученные в исследовании данные указывают на необходимость поиска содержания, а также совершенствовании методики организации, проведении и содержании практических занятий для студенток.

Литература:

1. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров очн. формы обучения (базовый уровень сложности) / сост. : Р. П. Шепелева [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Правила вида спорта «Фитнес-аэробика» Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 января 2018 г. № 69.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ 1 КУРСА, ВЫПУСКНИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

Строк А.Н., Городилин С.К., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена проблема недостаточного развития физических качеств у курсантов 1 курса, выпускников кадетских училищ. Предложены направления решения данной проблемы средствами военно-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: курсанты, учащиеся кадетских училищ, кадеты, физические качества, военно-прикладная физическая подготовка.

Военно-прикладная физическая подготовка – процесс формирования профессионально значимых знаний, умений, навыков, развития психофизических качеств, способствующий повышению готовности военнослужащего к успешному выполнению задач по боевому предназначению [1].

Военно-прикладные навыки – это доведенные до автоматизма двигательные действия, выполняемые в соответствии с поставленной боевой задачей [2].

В настоящее время отмечается недостаточный уровень военно-прикладной физической подготовленности курсантов первых курсов военных учебных заведений. Данная проблема касается и выпускников кадетских училищ. Это связано с тем, что на сегодняшний день в содержании программ физического воспитания кадетских училищ отсутствует военно-прикладная направленность. Процесс физического воспитания кадетов осуществляется по учебным программам общеобразовательных школ, что не способствует повышению уровня военно-прикладной физической подготовленности. Направление исследования связано с разработкой научного направления научно-педагогической школы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» «Инновационные технологии в физическом воспитании» [3].

В процессе исследования были проанализированы результаты последних исследований в области физического воспитания учащихся кадетских училищ.

В связи с этим нами было проведено социологическое исследование по проблеме физической подготовленности кадетов среди преподавателей военных вузов.

Социологические исследования проводились среди преподавателей физического воспитания военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования и учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – «ВА РБ»). Выборочная совокупность социологического исследования составила 73,6 % от генеральной совокупности и была представлена преподавателями физического воспитания – военнослужащими военных факультетов и учреждения образования «ВА РБ».

Физические качества – это свойства организма, обеспечивающие двигательную деятельность, к которым относятся:

выносливость – способность выполнять работу заданной мощности (интенсивности) длительное время;

сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

быстрота – способность совершать двигательные действия в минимальное время;

ловкость – способность выполнять движения с учетом освоенного действия или перестраивать их в соответствии с меняющимися условиями;

гибкость – способность выполнять движения с большой амплитудой [2].

Исследуя проблему отстающих физических качеств, было выявлено, что таковыми, по мнению респондентов, являются физические качества – сила и общая выносливость. На это указали 70 % опрошенных. На отстающие физические качества – быстроту и ловкость указали 55 % респондентов. 35 % принявших участие в опросе указали на низкий уровень

развития физического качества – скоростно-силовая выносливость, 20 % на низкий уровень развития скоростно-силовых способностей, 15 % – гибкости. Выявленные отстающие физические качества в структуре физической подготовленности выпускников кадетских училищ подтверждается и низкими баллами по выполнению нормативов по военно-прикладной физической подготовке курсантами 1 курса. Так 70 % респондентов отметили низкие баллы по упражнению № 37 – комплексному упражнению на ловкость (координационные способности), 60 % – по упражнению № 28 – подтягиванию на перекладине (физическое качество сила), 55 % опрошенных указали на низкие отметки по упражнению № 2 – преодоление единой полосы препятствий (специальная выносливость) и упражнению № 16 – бегу на 1 км (выносливость), по упражнению № 20 (выносливость) – 50 % респондентов отметили получение курсантами низкого балла, по упражнению № 12 – бегу на 100 м, характеризующему физическое качество быстроту – 45 % респондентов, по упражнению № 30 – подъем силой на перекладине (сила) – 40 %, по упражнению № 9 – бег на 60 м зигзагом (быстрота) – 35 % опрошенных, по упражнению № 4 – метание гранаты на дальность (скоростно-силовые способности) – 30 % респондентов, по упражнению № 10 – бегу на 60 м с грузом (быстрота) – 25 % респондентов [3].

Отмечая низкий уровень физической подготовленности учащихся кадетских училищ, преподаватели физического воспитания видят в этом следующие причины:

– недостаточная военно-прикладная направленность физического воспитания в кадетских училищах – 65% опрошенных;

– недостаточная военно-прикладная направленность внеклассных форм физического воспитания в кадетских училищах – 60 % респондентов;

– отсутствие средств физической культуры военно-прикладной направленности в учебных программах кадетских училищ и отсутствие системы соревнований по военно-прикладным видам спорта – 45 опрошенных;

– отсутствие факультативных занятий по физической культуре с военно-прикладной направленностью – 40 % респондентов.

Также с целью получения объективной информации мы провели тестирование военно-прикладной физической подготовленности выпускников кадетских училищ 2017 г., которые поступили на военные факультеты в гражданских учреждениях высшего образования. Всего в контрольных занятиях приняло участие 119 выпускников кадетских училищ. Результаты тестирования указали на недостаточный уровень развития физических качеств у испытуемых.

Таким образом, проведенное теоретическое и социологическое исследование, раскрывающее проблему отстающих физических качеств, дает нам основание для разработки и дальнейшего внедрения в образовательный процесс кадетских училищ экспериментальной учебной программы факультативных занятий по военно-прикладной физической подготовке с учащимися кадетских училищ 10 – 11 классов.

Литература:

1. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский [и др.]; под общ. ред. А.К. Лушневского – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2011. – 318 с.

2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах: приказ Мин. оборон. Респ. Беларусь от 19 сент. 2011 г. – Минск, 2014. – 212 с.

3. Строк, А. Н. Проблемы организации военно-прикладной физической подготовки учащихся кадетских училищ /А. Н. Строк, С. К. Городилин, В. И. Гавроник // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.– 2017. – Т.147. – № 1.– С.361–365.

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Струганов С.М., Вигуляр А.С., федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация. Представленная статья показывает роль музыкального сопровождения на повышение работоспособности и снятию монотонности при занятиях по физической культуре и спорту, а также во время выполнения тяжелых физических упражнений.

Ключевые слова: музыкальное сопровождение, физическая нагрузка, адаптация, работоспособность.

В наш современный век музыка приобрела неотъемлемую часть жизни человека. Она сопровождает нас в разнообразных видах жизнедеятельности или, как иногда бывает, является просто фоном. Музыка оказывает на человека, как всестороннее воздействие, так и обладает способностью влиять на наше настроение и работоспособность, оказывать активное стимулирование и регулирование двигательных действий. В настоящее время использование музыки в процессе занятий физической культурой и спортом является довольно частым явлением. Отмечалось, что при параллельном прослушивании музыки и выполнении физических упражнений занимающимися во время тренировки, они намного легче переносили физические нагрузки, происходило повышение концентрации внимания и сил на выполнение конкретных физических упражнений, а также наблюдалось снижение усталости и монотонности тренировочных занятий.

Ко всему этому следует отметить, что музыка является не только сочетанием звуков, ритмов и интонаций, а красочной гаммой чувств, эмоций и воображения. Сложный процесс, в котором принимают участие культурные, социальные, психоэмоциональные факторы человека считается музыкальным восприятием. В 1970 годах научно-исследовательский центр Джо Уайдера отметил интересный факт, который заключался в том, что молодые люди, которые посещали шумные рок-концерты, через некоторое время ощущали большой прилив сексуальности. При исследовании данного вопроса выяснилось, что это является результатом повышенной выработки полового гормона тестостерона, который, как известно, отвечает за рост мышечной массы [1].

Мелодия оказывает воздействие на всю деятельность человека, способствующую ритмической перестройке организма, при которой физиологические процессы проходят наиболее эффективно. Активное эмоциональное возбуждение при прослушивании привлекательных музыкальных композиций в результате даёт усиление внимания, активизацию центральной нервной системы, увеличение мыслительной деятельности, в общем, повышение работоспособности человека.

Музыкальное сопровождение можно разделить на три этапа [2]:

1. Акустический этап;
2. Физиологический этап;
3. Психологический этап.

В первом (акустическом) этапе происходит синхронизация внутренних процессов организма и внешних движений человека.

Второй (физиологический) этап характеризуется восприятием через вестибулярный аппарат музыкальных звуков, а мышечный аппарат и связки воспроизводит ритм и интонацию. Для ритма характерно сокращение времени реакции, повышение лабильности двигательного анализатора, а также оказание влияния на холестериновый обмен. Сильные доли звукового воздействия оказывают влияние на объём мощности мышечного усилия.

Для третьего (психологического) этапа характерна выработка определённых эмоций, возбуждение области мозга, которое за них отвечает. В областях, в обязанности которых входит контроль вегетативных функций происходит увеличение кровообращения.

Делая вывод по всему вышесказанному, можно отметить такие направления музыкального воздействия, как [3]:

- влияние на моторную активность;
- влияние на вегетативные функции;
- влияние на процессы, происходящие в психике человека, его эмоции.

При восприятии музыкальных мелодий к важнейшим факторам её воздействия на человеческий организм можно отнести:

1. Громкость звука (при превышении громкости в 150 дБ возможен летальный исход). Также при усилении громкости возможно возникновение неосознанной потребности увеличения воздействия на организм вибрации определённой частоты, которая содержится в конкретном звукоряде.
2. Длительность действия звуковых колебаний.
3. Влияние фонового шума на человеческий организм. Уровень такого шума составляет примерно 20-30 дБ, он считается естественным, поэтому безвреден для организма человека.

В ходе данного исследования был проведён опрос в целях выявления закономерности воздействия музыкальных мелодий на организм человека, который занимается физическими упражнениями, и определения актуальности и эффективности использования музыки для результатов в спорте и тренажёрном зале.

Объём выборки составил 28 человек, из которых 19 девушек и 9 юношей в возрасте от 18 до 21 года. Им предлагалось ответить на 5 вопросов анкеты.

Главные вопросы, на которые предстояло ответить спортсменам:

1) Какой жанр музыки Вы предпочитаете слушать во время тренировочного процесса?

2) Нравится ли Вам музыка, играющая в тренажёрном зале?

При анализе полученных ответов было выяснено, что большинство отдают предпочтение прослушиванию рока во время занятий физическими упражнениями, а именно 70%, из которых 47% – юношей, 23% – девушек.

Такие жанры, как рок, транс и хип-хоп считаются наиболее энергичными и эмоциональными музыкальными жанрами. Многие из опрошенных спортсменов отмечают, что любимая музыка способствует приливу сил и бодрости, улучшению настроения, повышении работоспособности и эффективности тренировок. На второй вопрос больше 50% респондентов ответили положительно.

К наиболее важным качествам музыки можно отнести её темп или скорость. Большое количество людей обладают инстинктом синхронизации своих движений с музыкой – топать ногой, кивать головой. В плейлистах занимающихся силовыми упражнениями, требующими большой затраты сил и энергии, присутствуют быстрые песни с сильным, выразительным битом (ударником). При занятиях упражнениями на растяжку мышц большинство людей предпочитают слушать спокойные, медленные мелодии, которые помогают снять напряжение, расслабиться, восстановить силы.

Последние исследования дают понять, что музыка дает не только импульс к физической нагрузке, но и мотивацию к максимальной работе во время занятий. Благодаря музыке, у людей на подсознательном уровне меняется видение тренировочному процессу и к занятиям физической культурой. Намного легче поднимать штангу, когда играет ритмичная, быстрая и приятная музыка. Также с помощью музыки повышается эффективность воздействия эмоционального канала человека, так как определёнными песнями отмечены моменты счастья или радости и их прослушивание раскрывает эмоциональный канал, помогающий человеку раскрыть полностью свой потенциал в процессе физической нагрузки.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что музыка является эффективным средством для улучшения результатов в тренировочном процессе. Она выступает в роли важного атрибута физического воспитания разных возрастных групп. При помощи музыки можно получить удовольствие в процессе физической нагрузки, придать интерес к выполнению физического упражнения, а также повысить настроение и придать мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Литература:

1. Кулагин С.И. Использование музыкального сопровождения в учебно-тренировочном процессе гиревиков : дис. ... канд. пед. наук наук: 13.00.04. – Малаховка, 2002. – 151 с.
2. http://www.sportmedicine.ru/news_science/music-tempo.php (обращения 1.06.2018).
3. Адайбекова А.М. Некоторые аспекты физического воспитания: влияние жанров музыки на эффективность спортивных упражнений / А.М. Адайбекова, Г.Д. Фошина / Студенческий научный форум 2016: VII Международная студенческая электронная научная конференция. – http://scienceforum.ru/2016/1755/21000 (обращения 3.07.2018).

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОФИЛАКТИКУ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Струганов С.М., Никитина К.В., федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация. В статье поднимается вопрос о положительном влиянии физической культуры и спорта как одного из средств профилактики стрессового состояния человека, которое также хорошо помогает снятию стресса и апатии студенческой молодежи в период проведения экзаменационных сессий.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, экзаменационная сессия, стрессовое состояние, профилактика стресса.

Можно констатировать, что одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются студенты – это преодоление стресса в период подготовки и сдачи экзаменационных сессий, выпускных экзаменов, а также при написании и защите дипломной работы.

Экзаменационный стресс является одной из форм проявления психического стресса, который способствует формированию экзаменационного невроза, что в конечном итоге является сильным психотравмирующим фактором.

В эти периоды у молодых людей возрастают психологические и эмоциональные нагрузки, но падает уровень двигательной активности, следствием чего становится стресс, который приводит к понижению работоспособности, раздражительности, головным болям, бессоннице, сонливости, в некоторых ситуациях и к депрессии. Способствует этому тот факт, что не все обучающиеся в образовательных организациях различного уровня ответственно и своевременно подходят к подготовке с сессии, что приводит к повышенным переживаниям в период её прохождения. К тому же стрессовые ситуации у студентов могут быть вызваны и иными внешними жизненными ситуациями и факторами.

Термин «стресс» пришел к нам с английского языка в переводе означает «нажим, напряжение». Впервые его ввел в 30-х годах XX в. Уолтер Кэннон. Ученый определил стресс как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических

реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т.е. к сопротивлению, борьбе или бегству [1, с. 11].

«Современный словарь по психологии» лаконично определяет стресс как состояние психического напряжения, которое возникает у человека в процессе его деятельности, в основном, в экстремально-сложных условиях.

Н.А. Щербакова выделяет такие виды стресса, возникающие у обучающихся, как: информационный стресс в связи с несистемной работой в течение семестра, напряжения от подготовки к сессии, большим объемом информации; физиологический стресс, связанный с головными болями, вредным и несистематическим питанием; психологический стресс в случае расстройства от несданного вовремя предмета, наличия опасности не сдать сессию; эмоциональный стресс при наличии личных проблем вне учебного заведения: ссор с друзьями, проблем в семье и т.д. [2, с. 173].

Борьба со стрессовыми ситуациями, как показали опросы студентов пяти образовательных организаций высшего образования г. Иркутска, как правило, осуществляются у них такими способами: употребление лекарственных средств и витаминов, кофе, энергетических напитков или даже алкоголя, сон, общение с родственниками и друзьями и пр. При этом показательно то, что физические упреждения и спорт, как средства преодоления стресса, возникающего в период сессии, не пользуются особой популярностью у обучающихся, хотя данный способ представляется наиболее эффективным, если проанализировать его.

С биологической и психической точек зрения студенты могут в советующих условиях активно работать по 10–12 часов в сутки, но это время сокращается в разы под воздействием таких внешних факторов, как: неправильная организация учебного процесса, отсутствие отдыха, нарушение режима сна, а главное — недостаточная двигательная активность.

Экспериментальные данные свидетельствуют о стимулирующем влиянии оптимально организованной двигательной активности на уровень умственной работоспособности студентов, на улучшение функции внимания. Например, занятия физическими упражнениями с нагрузкой небольшой интенсивности ежедневно по 30 минут положительно воздействуют на функцию произвольного внимания студентов с различным уровнем физической подготовленности [3].

При подготовке к экзаменационной сессии необходимо вести активный двигательный режим. При этом физические нагрузки должны быть весьма дозированными, так как после активных тренировок человеку понадобится значительное время для восстановления сил и возвращение к учебной деятельности может затянуться.

Физическая активность определяется выполнением двадцатиминутной зарядки, прогулками на свежем воздухе в пределах часа, а также занятиями физической подготовкой, которые могут проходить по времени от сорока до девяноста минут один-три раза в неделю.

Занятия могут включать подвижные и спортивные игры, лечебное плавание, прикладные упражнения (скалолазание, прыжки на батуте и пр.), массаж, закаливание, в зависимости от предпочтения молодых людей.

Физические нагрузки для каждого индивидуальны, но в рассматриваемых ситуациях особенно показаны 10-20 минутные разминочные упражнения. Они рекомендованы всем по мере необходимости в перерывах между интеллектуальной деятельностью.

Стресс негативно воздействует на психику человека, что порождает постоянную усталость, ухудшение памяти, изменение речи и прочие последствия. Одно из неприятных последствий стресса – нарушается гармоничная работа полушарий мозга. Для их нормальной деятельности нужно, чтобы к мозгу поступали импульсы от разных систем организма, который почти на 1/2 состоит из мышц. Их работа создает большое число нервных импульсов, которые обогащают мозг потоком воздействий, поддерживающих его в рабочем состоянии.

Для наиболее быстрой активации обоих полушарий можно выполнять перекрестные движения, например, правая рука ложится на левое колено, а в дальнейшем при шаге правая

нога переносится на левую сторону, а левая нога переставляется в правую сторону. Также можно поднять руки вперед и касаться ногами поочередно ладони противоположной руки. Подойдут и такие упреждения: нога сгибается в колене, идет назад, а противоположная рука ударяет по её пятке.

Для улучшения притока крови к мозгу нужно делать круговые движения головой, повороты головы в стороны, также эффективен массаж (или самомассаж) шейных позвонков.

Во время занятий большая нагрузка ложится на плечи, поясницу, чаще всего как следствие неправильно занятой позы при чтении, написании текста или работе на компьютере. Поэтому студентам стоит использовать такие упражнения, как: сведение-разведение лопаток, круговые вращения руками, разгибание грудной клетки, прогибание и выгибание спины, притягивание колен к груди в положении лежа и пр. Лучше всего выполнять комплексы упреждений.

Занятия физическими упражнениями не только помогают снимать стресс, но, являясь профилактическим средством при отрицательных воздействиях эмоционального стресса, позволяют с меньшими разрушительными последствиями воспринимать сам стрессовый фактор.

Качественно высокий уровень работоспособности студентов при преодолении стрессовых ситуаций учебной деятельности обеспечивают разнообразные внешние и внутренние факторы. Одним из ведущих факторов является правильная организация учебного процесса, которая включает в себя такой неотъемлемый элемент как занятия физической культурой и спортом.

Литература:

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Нестерова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – С. 11 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17051.html. – ЭБС «IPRbooks».

2. Щербакова, Н.А. Профилактика стресса у студентов педагогического вуза / Н. А. Щербакова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития / ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары). – 2016. – № 1 (5). – С. 171 – 173.

3. Физическая культура студента / Электронная библиотека «Выбери предмет» [2015]. URL: http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta/34-214-regulyaciya-deyatelnosti-organizma-v-razlichnyx-usloviyax.html (дата обращения: 20.03.2018).

ПРИСЕДАНИЯ СО ШТАНГОЙ НА ПЛЕЧАХ – КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ СБОРНЫХ КОМАНД ОМСКОГО АВТОБРОНЕТАНКОВОГО ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА ПО ВИДАМ СПОРТА

Тё С.Ю., Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации
Тё С.Э., Тё О.С., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы силовой подготовки сборных команд курсантов ОАБИИ по различным видам спорта, входящих в Спартакиаду вузов Министерства обороны РФ.

Ключевые слова: спортивная тренировка, силовая подготовка, приседания со штангой на плечах, методика, средства, методы.

Актуальность. Современный уровень развития спорта и, как результат этого развития – показываемые спортсменами достижения, диктуют поиск новых путей повышения спортивного результата на всех, без исключения, этапах спортивной подготовки квалифицированных атлетов [1; 2; 3]. Данный факт предполагает активное использование тренировки силовой направленности в физической подготовке каждого человека, потому что ***сила*** лежит в основе всякого двигательного акта при выполнении любого действия – будь то ходьба, бег, прыжки, метания, перенос тяжестей и тому подобное. Актуальность рассматриваемого вопроса – очевидна.

Проблема же здесь кроется в правильном и оптимальном использовании имеющегося арсенала средств и методов силовой подготовки, в последовательной интеграции и дифференциации таковых средств, методов и методических приёмов.

Объект исследования – тренировочный процесс сборных команд по видам спорта курсантов Омского автобронетанкового инженерного института.

Предмет исследования – методика силовой подготовки военнослужащих.

Цель исследования. Совершенствование всех сторон двигательных качеств средствами силовой тренировки.

Гипотезой явилось предположение о том, что выполнение различных вариантов приседаний со штангой на плечах позволит оптимизировать подготовку силовой направленности курсантов сборных команд ОАБИИ в избранных видах спортивной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить эффективность использования приседаний со штангой на плечах для развития двигательных способностей курсантов-спортсменов сборных команд Омского автобронетанкового инженерного института.
2. Разработать практические рекомендации по методике применения приседаний со штангой на плечах в видах спорта Спартакиады ВУЗов Министерства обороны РФ.

Для решения поставленных задач авторами были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ и синтез научно-методической литературы;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Организация исследования. В исследовании приняли участие курсанты-спортсмены сборных команд ОАБИИ по спортивному ориентированию, лёгкой атлетике, лыжному спорту, армейскому рукопашному бою, прикладному плаванию, гиревому спорту, футболу, волейболу, хоккею с шайбой и военному многоборью. Квалификация спортсменов находилась в пределах 3-го – 2-го разрядов в игровых видах спорта и от 2-го разряда до МС РФ в индивидуальных видах спорта. Исследование проводилось с сентября 2017 года по май 2018 года.

Результаты исследования и их обсуждение. В итоге проведённого исследования были получены эмпирические материалы, которые подверглись компьютерной статистической обработке.

По ходу проведения эксперимента применялись такие силовые упражнения для развития мышц нижних конечностей как:

- приседания со штангой на плечах (1);
- приседания со штангой на плечах с выходом на носки (2);
- приседания со штангой на плечах с остановкой в приседе (3);
- приседания со штангой на плечах с помощью партнёра (4);
- приседания со штангой на плечах с широкой расстановкой ступней (5);
- приседания со штангой на плечах с узкой расстановкой ступней (6);
- полуприседы (7);
- выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (8).

В каждом спартакиадном виде спорта (кроме хоккея с шайбой) при подготовке к соревнованиям использовалось минимум три упражнения из приведённого перечня (таблица 1).

Таблица 1 – Упражнения для развития силы мышц нижних конечностей

№ п/п	Вид спорта	Упражнение							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спортивное ориентирование		+		+				+
2	Лёгкая атлетика	+	+	+					+
3	Лыжный спорт	+					+		+
4	Армейский рукопашный бой	+		+		+			
5	Прикладное плавание		+				+		+
6	Гиревой спорт		+			+		+	+
7	Футбол	+			+		+		
8	Волейбол		+					+	+
9	Хоккею с шайбой	+		+	+				
10	Военное многоборье	+	+				+		+

Приседания со штангой применялись в течении всего подготовительного периода в конце основной части тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки – 3-6 подходов от 6 до 15 повторений с учётом вида спорта: индивидуальный или игровой. Тренировочные занятия проводились пять раз в неделю, в качестве средств на каждом из них, использовались различные варианты приседаний со штангой в представленной выше последовательности. Используемые методы: повторный и метод строго регламентированного упражнения с интенсивностью 50-70% от собственного веса. Это привело к увеличению соревновательного результата в общем командном зачёте Спартакиады ВУЗов Министерства обороны в 2016 году – Омский автобронетанковый инженерный институт (ОАБИИ) занял 6 место, а в 2017 – 5.

На основании вышеизложенного нами были разработаны практические рекомендации для силовой подготовки курсантов в обязательных видах спорта Спартакиады военных учреждений Министерства обороны Российской Федерации:

– спортивное ориентирование – приседания со штангой на плечах с выходом на носки (5х12); приседания со штангой на плечах с помощью партнёра (3х15); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (5х8);

– лёгкая атлетика – приседания со штангой на плечах (3х6); приседания со штангой на плечах с выходом на носки (5х12); приседания со штангой на плечах с остановкой в приседе (3х6);выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (5х12);

– лыжный спорт – приседания со штангой на плечах (4х15); приседания со штангой на плечах с узкой расстановкой ступней (4х12); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (4х15);

– армейский рукопашный бой – приседания со штангой на плечах (5х6); приседания со штангой на плечах с остановкой в приседе (5х6); приседания со штангой на плечах с широкой расстановкой ступней (5х6);

– прикладное плавание – приседания со штангой на плечах с выходом на носки (3х15); приседания со штангой на плечах с узкой расстановкой ступней (3х15); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (3х15);

– гиревой спорт – приседания со штангой на плечах с выходом на носки (5х15); приседания со штангой на плечах с широкой расстановкой ступней (5х15); полуприседы (5х15); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (5х15);

– футбол – приседания со штангой на плечах (3х12); приседания со штангой на плечах с помощью партнёра (3х12); приседания со штангой на плечах с узкой расстановкой ступней (3х12);

– волейбол – со штангой на плечах с выходом на носки (3х8); полуприседы (3х8); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (5х12);

– хоккею с шайбой – приседания со штангой на плечах (5х8); приседания со штангой на плечах с остановкой в приседе (5х8); - приседания со штангой на плечах с помощью партнёра (5х8);

– военное многоборье – приседания со штангой на плечах (5х10); приседания со штангой на плечах с выходом на носки (5х12); приседания со штангой на плечах с узкой расстановкой ступней (5х15); выпрыгивания из приседа со штангой на плечах (5х8).

Выводы.

1. Подтверждена эффективность силовой подготовки сборных команд Омского автобронетанкового инженерного института по видам спорта.

2. Разработаны практические рекомендации по методике применения приседаний со штангой на плечах в видах спорта Спартакиады ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации.

Литература:

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.

2. Воробьёв, А. Н. Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке / А. Н. Воробьёв. – М.: «Физкультура и спорт», 1977. – 255с. Издание второе.

3. Мухамедьяров, Н. Н. Силовые виды спорта: тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армрестлинг, бодибилдинг, кроссфит: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Ю. Тё, С. Э. Тё. – Симферополь: «ИТ «Ариал», 2018. – 248 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СПА-КУРОРТОВ ЮГА РОССИИ

Томилин К.Г., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», Российская Федерация

Аннотация. Разработан и апробирован проект новой образовательной среды для подготовки специалистов СПА-курортов: «модель специалиста»; ранняя профессиональная ориентация школьников нужным курорту профессиям; обучение молодежи в вузе с внедрением инноваций, обеспечивающих подготовку специалистов «двойного отдыха» (летом – водные виды отдыха, туризм, экскурсии; зимой – горные лыжи).

Ключевые слова: СПА-курорты, проблемы подготовки специалистов.

Введение. Водные виды рекреации хорошо развиты в ведущих странах мира, и среди них наиболее массовый – яхтинг. На начало 2000-х годов в Германии числилось 125 тыс. яхт, во Франции – 190 тыс., в Голландии – 200 тыс., в Великобритании – 500 тыс., в Швеции – 1 200 тыс. (из них более 200 тыс. крейсерских, оборудованных каютами). В Голландии каждая яхта приходится на 30, а в Швеции на каждые 7 жителей страны.

Подготовка яхтсменов и специалистов для СПА-курортов в разных странах различается, в зависимости от благосостояния жителей, развитой инфраструктуры для занятий этим прекрасным видом отдыха, а также традиций, передаваемых в некоторых странах столетиями из поколения в поколение. В США интерес к яхтингу базируется на массовости занимающихся, а также соревновательном методе подготовки, когда яхтсмены имеют в сезоне более тысячи тренировочных и соревновательных стартов. Что регулярно обеспечивает приток высококвалифицированных специалистов для СПА-курортов.

В Великобритании еще не забыты традиции «Великой морской державы», когда большинство юношей обязательно проходило морскую подготовку (плавание, гребля, парусный спорт). Существуют три вида водно-спортивных центров: чисто спортивные (для высококвалифицированных яхтсменов); центры отдыха у воды, с гостиницами, коттеджами, кафетериями, барами, эллингами с качественной материальной частью и благоустроенную водную акваторию; клубы для учащейся молодежи, где (за счет своих обеспеченных родителей) по пятницам школьники и студенты со своими преподавателями выезжают на 2–3 дня для осуществления занятий водными видами спорта. Для детей из малообеспеченных семей один раз в месяц в такие центры организуются благотворительные выезды (чем достигается почти 100 % охват молодежи занятиями водными видами спорта).

В настоящее время идет интенсивное развитие парусного спорта в Китае. Крайне интересен путь Хорватии, прикладывающий большие усилия для развития въездного туризма, и использующий профессионально-прикладную программу подготовки специалистов по четырем видам спорта (в том числе и парусного спорта). В программе занятий по физической культуре для школьников приморских городов включен парусный спорт в таких странах как Испания, Франция, Израиль и др. Польские тренеры договорились о подключении парфюмерной фирмы «Nivea» к выделению значительных субсидий для обучения больших масс детей парусному спорту [1; 2 и др.].

Результаты исследований. Парусный спорт является наиболее эффективным средством подготовки высококвалифицированных специалистов для СПА-курортов и обеспечивает развитие специальных навыков необходимых для осуществления профессиональной деятельности: хорошей операторской способности, высокий уровень политехнических знаний и умений, хорошими физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовкам, знанию иностранного языка и т. д. [2 и др.].

Наши исследования показали, что на курорте целесообразно иметь большой выбор водных видов рекреации. Каждый из них по-разному воздействует на биологически-

активные точки (БАТ) отдыхающих, и, следовательно, на системы и органы тела человека (таблица 1) [3; 4; 5 и др.]. Что позволяет сконструировать эффективную систему оздоровительных воздействий в СПА и Велнесе с учетом индивидуальных предпочтений и заболеваний человека.

Таблица 1 – Модель оздоровительных воздействий с использованием водных видов рекреации (n = 264)

Водные виды рекреации	Меридианы, отвечающие за работу систем и органов организма											
	легкие (P)	«перикард» (MC)	сердце (C)	тонкий кишечник (IG)	«тройной обогреватель» (TR)	толстый кишечник (GI)	селезенка и поджелудочная железа (RP)	печень (F)	почки (R)	мочевой пузырь (V)	желчный пузырь(VB)	желудок (E)
Отдых на плоту	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Отдых в полосе прибоя	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▽	▲	▲	▲
«Окунание»	▲	▲	▲	▽	▽	▽	▲	▲	▽	▽	▲	▲
Плавание на матрасе	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▽
Плавание	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Плавание в ластах	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▲	▲
Игры на воде	▽	▲	▽	▽	▲	▽	▽	▽	▽	▽	▲	▲
Погружение с аквалангом	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▲	▲	▲
Прыжки в воду	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Ныряние с задержкой дыхания	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Катание на гидровелосипеде	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Гребля на шлюпке	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Гребля на байдарке	▲	▲	▽	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Прогулка на катере	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▽	▲	▲
Прогулка на крейс. яхте	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Катание на водном мотоцикле	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▲	▲	▲
Катание на «банане»	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Катание на водных лыжах	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Катание на водных санях	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Парашютная буксировка	▽	▽	▽	▲	▽	▽	▲	▽	▲	▲	▽	▽

Условные обозначения: ▲ – увеличение проводимости в меридиане;
▽ – снижение проводимости в меридиане.

На протяжении 15 лет в Сочинском государственном университете разрабатывается проект «Модели специалиста» работающего на СПА-курортах Юга России, который включает: I блок – «Логико-методологический» (основные методологические подходы к

построению модели и её сущностные характеристики); II блок – «Структурно-функциональный» (личностные и профессиональные требования к специалисту); III блок – «Технологический» (осуществляющий переход от модели специалиста к модели его подготовки). «Модель специалиста» рассматривалась как целостная, разносторонняя, многоцелевая, и учитывающая новую технику, новые технологии, организацию и содержание труда на курорте в настоящий момент времени, а также тенденции к изменениям на 10–20 лет вперед, когда по мере развития зимнего курорта в Красной Поляне, специалистам придется обеспечивать клиентам «двойной отдых» (летом – водные виды отдыха, туризм, экскурсии; зимой – горные лыжи [1; 2; 5 и др.].

Инновационное содержание национально-регионального компонента учебного плана для студентов СГУ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Инновационное содержание национально-регионального компонента учебного плана для студентов физической культуры

Необычные виды спорта	– стритбол (1 семестр); – бодибилдинг (1–9 семестры); – горнолыжный спорт (1, 3, 5, 7 семестры); – парусный спорт (2, 4 семестры); – аэробика, танцы (2 семестр); – пляжный волейбол (2 семестр); – гребля на байдарках в море (3 семестр); – сплавы по горной реке на катамаранах (3 семестр); – подводное плавание (4 семестр).
Необычные состязания	– эстафетное плавание в условиях пляжа (1 семестр); – горнолыжный слалом (1, 3, 5 семестры); – состязания по технике горного туризма (2, 4 семестры); – «нежное регби» в полосе прибоя (3 семестр); – конкурсы самодеятельности на горнолыжной базе («Праздник зимы»), КВНы, «Дни туриста», международные состязания студентов стран Черного моря (каждый год).
Необычные практики	– «инструкторская практика» (6 семестр); – «производственные практики» (8 семестр и 9 семестр).

Особое внимание уделялось «инструкторской практике» (6 семестр), а также «производственным практикам», которые, не нарушая требования Госстандарта, давали возможность студентам (используя и свои каникулы) работать все лето с отдыхающими на реальных «рабочих местах» (инструкторами, тренерами, руководителями спортивных площадок и т. д.) и получать заработную плату. Анализ зарубежного опыта показывает, что в вузах Европейских стран, ориентированных на сервисное обслуживание клиентов на курортах, на последнем курсе практикам отводится до 6 месяцев.

Многолетний педагогический эксперимент показал позитивные изменения в подготовке сочинских студентов за счет инновационных изменений. Улучшились показатели физического развития, физической подготовленности, а также функционального состояния организма обучаемых на факультете физической культуры СГУ. Произошли позитивные изменения в структуре потребностей, мотивов и интересов обучаемых; улучшения по качеству овладения профессиональными знаниями дисциплин специализации; по итогам учебно-исследовательской работы студентов; отличиям в формировании компетенций выпускниками факультета физической культуры [1; 2; 5; 6].

Однако анализ 15-летней подготовки высококвалифицированных специалистов для СПА-курорта выявил, что из почти 500 выпускников только единицы (1,5–2,5 %) решились связать свою трудовую деятельность с водными видами рекреации в условиях черноморских пляжей (причем из среды яхтсменов занимающихся этим видом спорта многие годы). Полученное образование не стало личностно значимой для деятельности студентов.

Студенты, освоившие в вузе хорошую учебную программу по парусному спорту и водным видам рекреации, оказались некомпетентными для работы в этой области. Сезонный характер работы, тяжелая физическая нагрузка при крайне неблагоприятных климатических условиях (до 40 ^{0}С летом в тени, при высокой влажности воздуха и т. д.), большой объем работ с материальной частью и т. д. – делают должности инструкторов по водным видам рекреации крайне непривлекательными для современной сочинской молодежи [2].

Что заставило нас особо присмотреться к ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям. С целью отработки технологии ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям, в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи была проведена серия педагогических экспериментов на детях 10–13 лет (n=122), в процессе которых школьники проходили начальное обучение на швертботах класса «Оптимист»: 1) с ориентацией на высокие спортивные результаты; 2) спортивно-ориентированное физическое воспитание в игровой форме; 3) в режиме рекреации [2].

Через 10 лет нами была произведена проверка эффективности проделанной работы по ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям. Оказалось, что, из более чем 122 обследованных школьников, занимавшихся по экспериментальным программам обучения, ни один не закрепился в парусном спорте и водных видах рекреации. Обращение к опыту ведущих тренеров страны (Заслуженного тренера РСФСР, Б.А. Николаева) показало, что, например, для Москвы из 1200 детей получивших начальное обучение в этом виде спорта, только 20 достигли каких-то весомых успехов в парусном спорте. И только один – Дмитрий Березкин – стал воистину компетентным в этой области: чемпионом Европы и старшим тренером класса «470» сборной России [2].

Выводы. Формирование компетенций для специалистов СПА-курортов оказалось более сложным делом, чем это предусмотрено нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. И поступление выпускников вузов в нужные обществу сферы трудовой деятельности (на примере водных видов рекреации в сочинском регионе) происходит на несколько порядков хуже, чем при советской власти, когда перед зачислением в институты проводился отбор высококвалифицированных яхтсменов, и молодых специалистов направляли на производство «по распределению» [2].

Литература:

1. Томилин, К. Г. К вопросу проектирования современной образовательной среды в сфере физической культуры и спорта для курорта Сочи / К. Г. Томилин // Подготовка кадров для XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр: проблемы и перспективы: Материалы I-ой Международной научно-практической конференции г. Сочи, 29 октября – 1 ноября 2009 г. – Сочи: РНПИ СГУТиКД, 2009. – С. 152–160.

2. Томилин, К. Г. Высшая школа: компетентностный подход без формирования компетенций / К. Г. Томилин // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2016. – №2(10). – С. 16–24.

3. Томилин, К. Г. Водные виды рекреации – эффективное средство оздоровления людей на курорте / К. Г. Томилин, В. В. Мазур // Адаптивная физическая культура. – 2003. – №4. – С. 22–26.

4. Томилин, К. Г. Разработка и обоснование «Игрового лечения» – модели лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий для Черноморского региона / К. Г. Томилин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – №3. – С. 16–18.

5. Томилин, К. Г. Модель подготовки специалистов сферы ФКиС для Сочи / К. Г. Томилин // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: Материалы конференции XXV Международной науч.-практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 351–355.

6. Мадельян А. Л. Организационно-методические аспекты совершенствования профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта в условиях

курортной зоны (На примере Сочинского рекреационного региона): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: – Майкоп, 2001. – 188 с. РГБ ОД, 61:02-13/1318-6

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Угликов С.А., учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы подготовки специалистов в области физического воспитания, решение которых зависит от реализации взаимосвязанных педагогических и прикладных задач со стороны профессорско-преподавательского состава, его кадрового потенциала и профессионального опыта, умения использовать современные технологии преподавания с учетом нормативно-правовых изменений.

Ключевые слова: проблемы, физическое воспитание, профессиональная деятельность.

Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.
Анатолий Михайлович Кашпировский

Трудовая деятельность человека в области физического воспитания разнообразна. Одни мечтают работать учителями в школах, другие видят себя в роли тренера, третьи выбирают инструкторско-методическое направление, четвёртые планируют руководить коллективами и спортивными организациями. При этом всех их объединяет стремление, приобрести специальные навыки, умения и конечно профессиональные знания, необходимые для дальнейшей работы с различными категориями людей в современных условиях.

Процесс образования студентов высших учебных заведений, в силу различных факторов, по специальностям связанным с физическим воспитанием в последние годы требует пристального и внимательного отношения со стороны профессорско-преподавательского состава. И прежде всего, со стороны преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. В настоящий момент существует необходимость внесения изменений в содержание учебных программ по отдельным учебным дисциплинам с целью качественной профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вносимые изменения должны соответствовать современным тенденциям развития образования.

Целью любой учебной дисциплины в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов и подготовки их к профессиональной деятельности. Поэтому качество преподавания в рамках конкретной учебной дисциплины зависит в первую очередь от преподавателя, который должен не только в ней разбираться, но и адаптировать и модифицировать материал своего предмета под ту технологию, по которой работают образовательные учреждения [1], с учетом современных требований нормативно-правовой базы Республики Беларусь.

Проблема заключается в том, что современная технология преподавания не всегда отвечает требованиям учебных программ общего среднего образования, что не соответствует направлениям стратегии модернизации содержания образования.

Особо следует отметить недостаточное информирование студентов, о вступлении в силу новых нормативно-правовых документов различных министерств и ведомств, регламентирующих деятельность в области физической культуры и спорта, а также пассивное внесение преподавателями изменений в содержание программ учебных дисциплин и при разработке учебно-методических комплексов (УМК, ЭУМК). В результате

чего студенты не оперативно получали достоверную информацию. Это неоднократно отражалось в выступлениях студентов, учителей учреждений общего среднего образования и методистов практик, при проведении конференций по итогам прохождения педагогических практик студентами факультета физического воспитания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» на базах учреждений образования г. Могилева и Могилевской области. Выявлялись ошибки при составлении календарно-тематического планирования для проведения уроков физической культуры и здоровья, комплексных физкультурно-спортивных мероприятий «Уроков футбола» («Час футбола»), занятий «Час здоровья и спорта», ведении учебной, учетно-отчетной документации [2].

Так, начиная с 2007 года, с момента вступления в силу учебных программ для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения «Физическая культура и здоровье» I-XII классы, происходили регулярные изменения и дополнения в их содержание. С 2015/2016 учебного года начался очередной этап утверждения учебных программ, который связан с реализацией профильного обучения на III ступени общего среднего образования и утверждения новых типовых планов. Содержание этих программ требует детального изучения и рассмотрения на учебных занятиях студентами, что является профессиональной необходимостью в процессе подготовки квалифицированных специалистов.

Помимо учебных программ, только за последние 5 лет вступил в силу целый ряд нормативных документов, которые были утверждены постановлениями Министерства образования, Министерства спорта и туризма и Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Наиболее значимые из них связаны с допуском к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта и порядком прохождения специальной подготовки для допуска к занятиям, а также с порядком распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры. Вступили в действие санитарные нормы и правила «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений». Приняты документы по формированию культуры устной и письменной речи. Установлен перечень и нормы обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием и др.

Еще одна проблема, на которую следует обратить внимание преподавателям в процессе подготовки студентов, связана с их адаптацией к реальным условиям труда после дальнейшего трудоустройства. Так как зачастую теория расходится с практикой и далеко не все сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава имеют практический опыт работы в различных учреждениях образования и учреждениях спорта. Важно помочь студентам сориентироваться во всех аспектах возможных изменяющихся ситуациях, особенно на практических занятиях дисциплин спортивного профиля связанных с методикой преподавания, таких как гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание, лыжная подготовка. Как правило, занятия по этим предметам проводятся квалифицированным профессорско-преподавательским составом в комфортных условиях учреждений образования высшей школы, с хорошей материально-спортивной базой и достаточным количеством современного спортивного инвентаря и оборудования. Проводя занятия на достаточно высоком методическом уровне, не каждый преподаватель задумывается и акцентирует свое внимание, в каких условиях будет работать будущий учитель физической культуры и здоровья. А ведь как организовать и провести учебные занятия при недостатке спортивного инвентаря и оборудования в школах, не имеющих физкультурно-оздоровительных сооружений и спортивных площадок, остается актуальной для многих специалистов.

Статистические данные свидетельствуют, что в двенадцати городских школах Могилевщины не выполняются нормативы Государственных социальных стандартов по обеспеченности учащихся зданиями спортивного назначения, а в семи школах нормативы социальных стандартов по обеспеченности учащихся спортивными плоскостными

площадками. Из 333 учреждений общего среднего образования Могилевской области 235 имеют спортивные ядра (футбольное (игровое) поле, окаймленное беговой дорожкой), в остальных занятия проходят на различных спортивных площадках или вне их. Только в девяти школах функционируют бассейны, три из которых являются мини-бассейнами.

По данным государственного учреждения «Могилевский областной центр физического воспитания учащихся и студентов», обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием учреждений общего среднего образования к началу 2018/2019 учебного года составила 72,4 процента. Наличие спортивного инвентаря и оборудования для гимнастики, акробатики, аэробики и атлетической гимнастики (69%), легкоатлетического спортивного инвентаря (73,4%), спортивного инвентаря для зимних видов спорта (68%), инвентаря для спортивных, подвижных и народных игр (71,7%). При этом общий процент обеспеченности поддерживается наличием туристского спортивного инвентаря (81%), который далеко не является приоритетным в подготовке школьников и занятия туристской направленности предусмотрены только в рамках внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также за счет инвентаря, не требующего значительных финансовых вложений.

Очередные затруднения, с которыми сталкиваются молодые специалисты при трудоустройстве в учреждения образования, связаны с применением различных информационных технологий в процессе образования современных школьников и использованием ресурсов различных электронных средств обучения (ЭСО), а также наличием учебной и учебно-методической литературы в школе, её библиотечном фонде или кабинете методического объединения.

Наличие качественных, периодически обновляемых с учётом современных тенденций учебников и учебно-методических пособий в учреждениях общего среднего образования, является неотъемлемой составляющей частью успешного проведения уроков учителями предметниками. Разнообразный ассортимент печатных изданий по отдельным учебным предметам школьной программы даёт возможность учителю руководствоваться в выборе необходимой информации и методах её применения для осуществления процесса образования школьников [3].

Будущие специалисты должны быть готовы столкнуться с затруднениями в планировании учебно-воспитательной деятельности, в подготовке к проведению уроков, выбору средств и методов для его проведения и пр. Так анкетные данные библиотечного фонда школ города Могилёва свидетельствуют, что наличие отраслевой литературы по физическому воспитанию составляет 0,43 % от общего фонда литературы анкетируемых учреждений (0,88 % от числа учебной литературы, 0,85 % от числа художественной). Наличие методической литературы по физическому воспитанию составляет 0,2 %, а литературы, раскрывающей общие вопросы физического воспитания 0,15 % [4].

Не лучшим образом обстоят дела с презентацией студентам имеющихся в Республике Беларусь электронных учебно-методических пособий, активными разработчиками которых являются сотрудники факультета физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Материал пособий содержит систематизированную информацию по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающей творческое и активное овладение учащимися знаниями и умениями. По результатам мониторинга, школьные библиотеки г. Могилёва располагают ЭСО по физическому воспитанию с тематикой только трёх видов спорта, что включает в себя только половину комплексов, изданных под грифом Министерства образования.

На своих занятиях профессорско-преподавательский состав не достаточно широко использует возможности информационных технологий, чаще применяя их как средство презентации лекционного материала или в качестве тестового инструментария для проведения текущей и итоговой аттестации. Заслуживает внимания изучение и передача студентам педагогического опыта лучших специалистов своего региона. Так, при опросе, ни один из студентов не сумел привести пример эффективной работы учителей физической

культуры и здоровья Могилевской области. А ведь их знания смогли бы помочь быстрее адаптироваться к не простым условиям работы в школе, навыкам поведения в коллективе, использованию не стандартных и не традиционных методов обучения, для повышения уровня мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Например, практическое применение метода видеоанализа на уроках, позволяющего оперативно сравнивать технику выполнения отдельного упражнения учениками и вносить коррективы по ходу проведения занятия. Данный метод активно использует на своих занятиях учитель высшей категории ГУО «Ясенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Осиповичского района Микулич Максим Николаевич, финалист республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2014», разработчик программ «Секундомер учителя физкультуры» и «Конструктор комплексов общеразвивающих упражнений.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективность профессионально ориентированного образования будущего специалиста физической культуры, основывается на созидательной деятельности и оценивается по качеству «произведенного продукта», ответственность за который несет каждый педагог.

Литература:

1. Угликов, С. А., Значение дисциплины «Основы информационных технологий» для будущей профессиональной деятельности студентов / Сборник научных статей: Итоги научных исследований учёных МГУ им. А. А. Кулешова // Могилёв, МГУ им. А. А. Кулешова. – 2012. – С. 273–277.

2. Кучерова, А. В. Методические особенности планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе / А. В. Кучерова // Фізічная культура і здароуе – 2010, №4. – С.41–47

3. Угликов, С. А. «Актуальные проблемы обеспечения учреждений общего среднего образования учебно-методическими пособиями по предмету «Физическая культура и здоровье» / Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова 2016 г.: материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017г. / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 328 с.: ил.

4. Печеренко Ю. С. Проблемы методического обеспечения учреждений общего среднего образования по предмету «Физическая культура и здоровье» / Ю. С. Печеренко // Молодая наука–2016. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области: материалы конференции / под ред. А. В. Бирюкова. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2016. – 384 с.: ил.

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И ЕЕ МОДИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Шуюпова А.Д., Линькова Н.А., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация

Аннотация. Высокая занятость современных студентов и порой низкая финансовая поддержка значительно снижают возможность молодежи к регулярной физкультурной и спортивной деятельности. Скандинавская ходьба является разумной альтернативой спортзалам и фитнес-центрам. В статье рассмотрена доступность данного вида спорта и его значение на улучшение состояния здоровья человека

Ключевые слова. Скандинавская ходьба, физическое воспитание, физическое развитие студентов, здоровье, техника скандинавской ходьбы.

Актуальность проблемы. В настоящее время такой вид физического воспитания, как скандинавская ходьба еще не используется повсеместно и не включен в учебные программы официально. По нашему мнению, причина в том, что не разработаны официальные документы, связанные с организацией и внедрением данного вида физической активности в учебный процесс. При этом во всех вузах страны существует определенный контенгент студентов, который нуждается в постоянных физических упражнения с пониженной нагрузкой и достаточной эффективностью для поддержания и улучшения функционального состояния организма.

На наш взгляд, на фоне снижения уровня здоровья студенческой молодежи, возникает необходимость разработки новых технологий в области физической культуры. Скандинавская ходьба является хорошим средством профилактики функционального состояния организма, экономически мало затратна, доступна для любых категорий населения и становится модным видом физической активности. Внедрение скандинавской ходьбы в учебно-оздоровительный процесс становится достаточно актуальным.

Цель исследования. Определение значимости скандинавской ходьбы и как средства физического воспитания студентов.

Задачи исследования: определить место скандинавской ходьбы в оздоровительной деятельности; проанализировать роль скандинавской ходьбы в улучшении функционального состояния организма; показать необходимость использования скандинавской ходьбы в учебных программах.

Методика и организация исследования. Анализ литературных и информативных источников

Анализ и результаты исследования. Скандинавская ходьба представляет собой ходьбу со специальными палками. Изначально, такой вид физической активности стал применяться в Финляндии в 1930-х годах для подготовки лыжников в межсезонье.

В настоящее время скандинавская ходьба, как вид оздоровительной технологии, становится популярной не только в регионах России, но и во многих странах мира. Медицинские исследования подтверждают значимость скандинавской ходьбы на улучшение функционального состояния организма человека, что подтверждает необходимость использовать данный вид физической нагрузки. [1].

Скандинавская ходьба дает на грузку на весь организм, включает в работу большое количество мышц, как верхних, так и нижних конечностей, тем самым, обеспечивает равномерное распределение нагрузки на весь организм. Определено, что при данном виде физической активности функционирует более 90 % мышц человека [2]. Такой вид физкультурной деятельности, способствует укреплению опорно-связочного аппарата, что имеет большое значение для поддержания функционального состояния организма студенческой молодежи. Кроме того, специалисты в области лечебной медицины утверждают, что во время занятий скандинавской ходьбой улучшается кровообращение в костных и хрящевых тканях опорно-двигательного аппарата, так как во время ходьбы происходит массаж межпозвоночных дисков и соединительных связок [3].

Данный вид физической активности значительно улучшает работу сердца и всей сердечно-сосудистой системы, при увеличении пульса на 10-15 ударов в минуту. Дыхательный объем легких увеличивается на 30-40 %, что значительно увеличивает обогащение всех тканей организма кислородом, тем самым улучшает работу органов и функций человеческого организма [2].

При этом необходимо отметить, что данный вид ходьбы, в сравнении с традиционной, способствует сжиганию килокалорий на 50 % больше, улучшается обмен веществ [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что скандинавская ходьба полезна для профилактики опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, при заболевании легких, психо-эмоциональных расстройств, при избыточном весе.

Другим положительным моментом использования скандинавской ходьбы является то, что данным видом физической активности можно заниматься круглый год на свежем

воздухе, использовать для этого парки не далеко от учебного учреждения. Снаряжение не требует больших финансовых затрат, как, например, для занятий по лыжной подготовке, где существует необходимость, по мимо палок, тратить большие деньги на лыжи и ботинки по размерам, строить специальные спортивные комплексы. Кроме того, обучение скандинавской ходьбе не займет много времени, так как ходьба является естественным способом передвижения человека [4].

Данный вид физической активности особенно полезен для студентов с ослабленным здоровьем, которые посещают оздоровительное отделения на занятиях по физической культуре. С каждым годом происходит увеличение студентов данной группы, что требует определенного внимания и особого подхода к решению проблемы. При этом, скандинавская ходьба наиболее подходящая физкультурно-оздоровительной технология для учащейся молодежи, так как способствует профилактике различных заболеваний, которые могут возникнуть в течение учебного процесса, в связи с его высокой информатизацией и интенсификацией. Регулярные занятия скандинавской ходьбой продолжительность 30-40 минут, 2-3 раз в неделю могут способствовать улучшению состояния здоровья студенческой молодежи [3].

Выводы. Таким образом, скандинавская ходьба позволит значительно улучшить качество жизни студентов, повысить интерес к физкультуре, что улучшит учебный процесс студентов в целом. Перспективность данного вида оздоровления очевидна, так как данная технология обладает хорошей доступностью и высокой эффективностью для учащейся молодежи, поэтому ее надо внедрять в учебный процесс по физическому воспитанию.

Литература:

1. Медицинский справочник тренера / [М. А. Абрикосова и др. ; сост. В. А. Геселевич]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 271 с. : ил.

2. Перегудова Н. В., Рудов М. В.. Популяризация здорового образа жизни среди студенческой молодежи // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – №4.

3. Чеснова Е. Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма / Е. Л. Чеснова, Л. А. Кузьмина, С. В. Шкляров. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 64 с.

4. Медицинская энциклопедия : Медицинский портал [Электронный ресурс]. – URL: http://med.rufut.ru/kardiologiya/ortostaticheskaya-proba.html (дата обращения: 01.03.2018).

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ГрГУ им.Я. КУПАЛЫ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Юраго О.Л., **Попко Л.Ф.**, **Гивер Н.Е.**, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье проведен анализ оценки и уровня физической подготовленности студентов основного учебного отделения ГрГУ им. Я.Купалы 2017/2018 учебных годов. Полученные результаты будут способствовать повышению эффективности содержания и организации физического воспитания студентов ГрГУ им. Я.Купалы.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, физическая подготовленность, тестирование, основное учебное отделение.

На сегодняшний день в высших учебных заведениях сформировалась концепция различных средств и методов воспитания, основу которого составляет тесное взаимодействие интеллектуального, физиологического, рабочего, высоконравственного и эстетического обучения. Значимость физического воспитания в многостороннем

формировании личности студента выражается согласно 3 главным тенденциям. Во-первых, оно гарантирует высокий уровень формирования моторных свойств, получение познаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности, а также высокий уровень учебно-трудовой активности, поддержка и улучшение самочувствия. Во-вторых, приобщает студенческую молодежь к регулярным занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни вуза. В-третьих, физиологическое развитие способствует формированию социально важных черт характера, общественной деятельности, оказывает воздействие на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента [1].

Целью физического воспитания студентов считается развитие и формирование физической культуры личности и возможности сосредоточенного применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, с целью сбережения и поддержания самочувствия, психофизической подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной работе.

Особое значение приобретает научно обоснованная организация занятий в системе физического воспитания студентов и, что особенно актуально, оценка уровня физической подготовленности молодежи [2].

Оценка физической подготовленности – эффективный способ привлечения студентов к занятиям физической культурой, возможность исследовать уровень личной физической подготовленности, определить пути ее развития.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные формы организации и проведения учебного процесса со студентами основного отделения в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование и методы математической статистики.

Исследования были проведены на 12 факультетах ГрГУ им. Я.Купалы 1-3 курсов в период март-апрель 2018 г., в которых приняло участие 433 студентов: девушек – 195 человек, юношей – 238. Все студенты по состоянию здоровья отнесены к основному учебному отделению.

В работе были применены педагогические тесты для изучения физической подготовленности студентов, предусмотренные Государственным физкультурно-оздоровительным комплексом Республики Беларусь, по контролю за основными физическими способностями: бег на 30 м (юн. и дев.); прыжок в длину с места (юн. и дев.); поднимание туловища (юн и дев.); подтягивание на перекладине (юн.), сгибание разгибание рук в упоре лежа (юн и дев.); челночный бег 4×9 м (юн и дев.); наклон вперед из положения сидя (юн и дев.); бег на 1500 м (дев.) и бег на 3000 м (юн.) [3].

Результаты показателей физической подготовленности позволяют косвенно оценить уровень функционального состояния, мышечной силы и силовой выносливости, гибкости, скоростных и скоростно-силовых способностей.

Результаты исследования. Результаты, полученные в каждом виде испытаний, позволили оценить уровень физической подготовленности студентов ГрГУ им.Я. Купалы.

Цифровые значения, показали, что у студенток-девушек средний результат в тесте «Прыжок в длину с места» составил 167,9 см или соответственно «4,6» баллов. При выполнении теста «Наклон вперед из положения сидя» был получен результат 13,8 см – «4,6» (рис. 1).

Тест «Поднимание туловища» девушки выполнили на «6,5» баллов, с результатом 45,7 раз.

При выполнении теста «Челночный бег 4х9 м» девушки показали средний результат 11,3 с – «5,2» балла.

В тесте «Бег на 30 м» у девушек средний результат составил 5,89 с – «4,86» баллов. В беге на 1500 м. девушки показали результат 7 мин 60 с или «5,4» балла.

Тест «Сгибание разгибание рук в упоре лежа» девушки выполнили на «5,7» баллов, с результатом 10,3 раз.

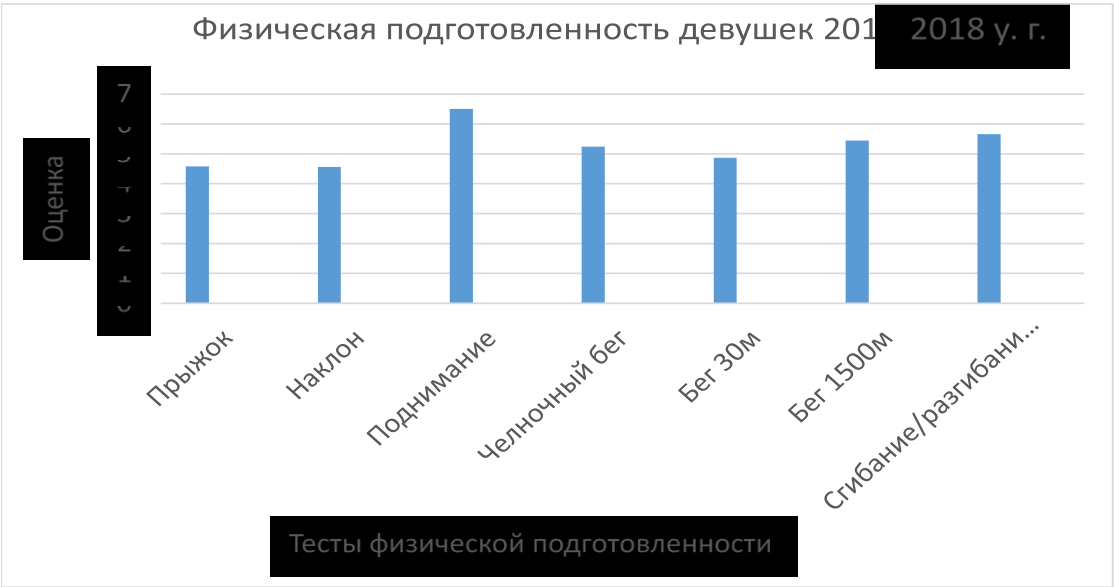


Рисунок 1 – Показатели физической подготовленности девушек 2017/2018 уч.г.

Цифровые значения, показали, что у студентов-юношей результат в тесте «Прыжок в длину с места» были показан средний 231 см или «5,2» балла. При выполнении теста «Наклон вперед из положения сидя» результат 11,4 см – «5» баллов (рис. 2).

Средний результат в тесте «Поднимание туловища» - 46,2 раз и это составило «5,7» баллов, а при выполнении теста «Подтягивание на высокой перекладине» юноши выполнили на «4,7» балла, с результатом 11 раз.

При выполнении теста «Челночный бег 4х9 м» средний результат составил 9,7 с – «5,2» балла.

В тесте «Бег на 30 м» у юношей средний результат составил 4,7, что соответствует «5,4» баллам.

Самый низкий результат был показан у юношей в беге на 3000 м, средний результат составил 13 мин – «2,9» балла.

Тест «Сгибание разгибание рук в упоре лежа» юноши выполнили на «5,2» балла, с результатом 37 раз.

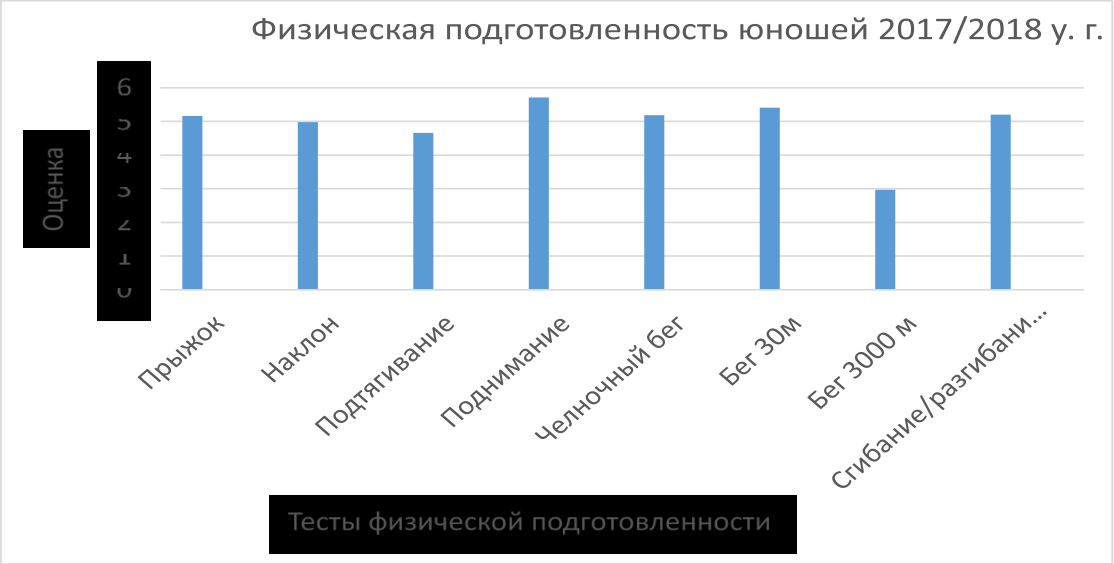


Рисунок 2 – Показатели физической подготовленности юношей 2017/2018 уч.г.

Проведенный анализ результатов тестирования помог выявить наиболее слабые стороны в физической подготовке студентов ГрГУ им.Я. Купалы, что ведет к необходимости внедрению новых средств и форм физического воспитания студентов, направленных на повышение уровня выявленных отстающих физических качеств, как у юношей, так и у девушек.

Литература:

1. Родькин, Д. А. Инновационные технологии физического воспитания и спортивной подготовки / Д. А. Родькин, Е. М. Еолпакова // М.: Теория и практика физ. культуры. – 2006. –№ 3. – С. 5–13.
2. Скрипко, А. Д. Физическая подготовленность студентов: учебно-метод. пособие / А. Д. Скрипко. – Мн.: ИСЗ, 2001. – 72 с.
3. Ворон, П. Г. Организационные и методические основы внедрения Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в практику работы организаций: метод. реком. / П. Г. Ворон, В. Ф. Касач // Мн: Республиканский уч.-метод. центр физ. воспитания населения. – 2016. – 84 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ГРГУ ИМ. Я. КУПАЛЫ

Юраго О.Л., **Храмова Т.А.**, **Шатило И.В.**, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена проблема мотивации студентов к занятиям по физической культуре. Полученные результаты позволили определить насколько комфортно пребывание студентов на занятиях и насколько важны занятия спортом в жизни студента.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, студент, тестирование.

Физическая культура представляет собой совокупность знаний, направленных на развитие и укрепление физического здоровья человека и общества. Как социальное явление, физическая культура функционирует на протяжении всей истории развития человеческого общества. Посредством физических упражнений, физическая культура готовит людей к жизни и труду, используя естественные силы природы и весь комплекс факторов (режим труда, быт, отдых, гигиена), определяющих физическое здоровье человека и уровень его общей и специальной физической подготовки [1].

Учебный процесс комплексного физического воспитания студенческой молодежи в учреждениях высшего образования направлен, как и на воспитание культуры здорового образа жизни, так и на формирование мотивации к физическому совершенствованию, также и на осознание значимости здоровья как собственной ценности.

В высшем учебном заведении физическое воспитание считается обязательной составляющей формирования общей и профессиональной культуры личности нынешнего профессионала, концепции гуманистического обучения студентов. Как учебная дисциплина, она обязательна абсолютно для всех специальностей, и считается средством формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и физиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки. Как дисциплина, физическая культура выступает и качественной, и результирующей мерой комплексного воздействия различных форм, средств и методов на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции. Материализованным итогом данной дисциплины считается степень персональной физиологической культуры любого студента, его религиозность, степень формирования безупречно важных возможностей [2].

В Гродненском университете им. Я.Купалы физическая культура проводится на протяжении всего периода обучения, за исключением последнего года, и осуществляется в следующих формах:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ управляемые самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом;
- ✓ физические упражнения в режиме дня;
- ✓ массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

К сожалению не все студенты любят посещать занятия по физической культуре. Тут возникает вопрос. Как же мотивировать студентов?

Мотив – это то, ради чего выполняется деятельность. Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Существует два способа мотивировать человека к занятию спортом. Первый способ – мотив должен быть вызван внешним воздействием. Второй способ – формирование необходимых в тренировке самомотиваций, путем воспитательного и образовательного воздействия. Здесь должна присутствовать личная мотивация человека, которая будет подкрепляться результатами во время занятий [3].

Для того чтобы выяснить, насколько комфортно пребывание студентов на занятиях, что они хотели бы изменить или улучшить, мы выяснили ходе тестирования. В тестировании приняло участие 80 студенток факультета истории, коммуникации и туризма основного учебного отделения.

Для начала было выяснено, что у 45 девушек спорт присутствует в жизни, но он не является постоянным. 33 девушки ответили, что постоянно занимаются спортом. А для двух студенток спорт не является необходимостью.

Насколько важны занятия спортом в жизни студента? 61% девушек ответили, что занятия обязательно должны присутствовать в расписании. 29% считают, что физкультура полезна, но не обязательна и только 2,5% ответили, что вообще не понимают, зачем студентам занятия по физической культуре.

Мешают ли занятия физической культурой основному учебному процессу? Основная часть девушек (39) ответили, что не мешает, а наоборот помогает расслабиться и набраться сил для работы. 31 девушка воспринимает физкультуру как обычное занятие и относится к нему нейтрально. 10 девушек отметили, что в учебной программе достаточно других занятий, а физкультура отнимает только время.

Сразу возникает вопрос о том, какое же самое оптимальное количество занятий по физкультуре в неделю. 42,5% считают, что существующая система (два раза в неделю) лучше всего. 17,5% девушек изъявили желание посещать еще больше занятий, а 15% наоборот считают, что два занятия – это слишком много.

В вопросе об основных мотивов для занятий физической культурой можно было выбрать несколько пунктов. 55% девушек отметили, что они посещают занятия ради хорошего настроения и самочувствия. 51% готов работать ради хорошей фигуры. 21% девушек посещают занятия для того, чтобы получить зачет. И только 4% в качестве мотиватора отмечали общение с другими девушками.

Так же девушки высказали свое мнение о том, что может мотивировать студента для занятий физической культурой. Все ответы были схожи: хорошая фигура, здоровье, настроение, креативные преподаватели, условия для занятий (зал, спортивный инвентарь) и допуск к сессии.

Здесь можно сделать выводы:

- студенты осознают, что занятия физической культурой важны для молодого человека;
- физкультура улучшает общее состояние студента;
- условия для занятий соответствуют пожеланиям студентов;
- занятия по физической культуре не мешают основному учебному процессу;

– основной мотиватор для девушек – хорошее настроение и красивая фигура.

Как говорил Гиппократ: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Литература:

1. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев – Москва: Советский спорт. 2014 – 312 с.

2. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования (высших учебных заведений) «Физическая культура», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, регистр. № ТД-СГ 025/тип.

3. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества [Электронный ресурс]. https://works.doklad.ru/view/mRT4BxpP2CY.html (дата обращения: 26.09.2018

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Яковлев А.Н., Журавский А.Ю., учреждение образования «Полесский государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены критерии учебно-тренировочном процесса по физическому воспитанию студентов на основе реализации гуманистического принципа субъект-субъектных отношений (освоение знаний о ценностях, актуализация ценностных ориентаций и формирование новых представлений о «теле и «телесности» человека).

Показана необходимость создания педагогических условий, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий для развития субъектности.

Ключевые слова: тенденции, воспитание, критерии, показатели, уровни, профессиональная самореализация, ценностные ориентации, аксиологический аспект.

Актуальность. Современное образование изменилось с учетом ценностных отношений, т.е. устойчивой избирательной «связи субъекта и объекта окружающего мира. Объект несет социальное значение, приобретая для субъекта личностный смысл [1].

Человек проявляется как личность, психологический компонент выражен в эмоциях, волевых и интеллектуальных процессах, действиях, мотивах, позициях, жизненных установках личности.

В данном случае речь идет об интегративном показателе ценностного самоопределения (нравственные ценности и реализации гуманистического потенциала развития человека). «Формула новой педагогики» это переход от развития индивида к педагогической ценности саморазвития, состоящий из компонентов: самосознание, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, саморегуляция [2].

Сложное явление как ценностные ориентации характеризуются взаимодействием внутреннего и внешнего личности в оценке своего прошлого, настоящего, будущего [3].

Гуманистические тенденции в содержании дисциплины «Физическая культура» [4] – это гармонизация биологического развития человека; формирование ЗОЖ, мотивационно-ценностных ориентаций и качества личности.

Результаты исследований и их обсуждение. Индивидуализация форм, средств и методов физического совершенствования и самосовершенствования рассматривается нами как применение (телесного), психического, интеллектуального и нравственного в личности.

Разработаны программы силовой подготовки: силовая подготовка, атлетическая гимнастика, силовая выносливость с приоритетным использованием дифференцированного и индивидуального подходов в дозировании физической нагрузки.

Внутренняя гармонизация человека (действие природных факторов, восточные оздоровительные и частные методики и др.) в триаде: центральная нервная система – гормональная система – иммунная система.

Особенности силовой подготовки студентов по данным педагогических исследований. На начальном этапе ОФП при подборе упражнений для начинающих необходимо, прежде всего, определиться с избранным режимом работы мышц, от которого зависит эффект развития силы. Так как большинство легкоатлетических и игровых спортивных упражнений связано с преодолевающим режимом работы мышц, поэтому он должен быть основным в развитии силы. Легкоатлетические и игровые средства подготовки в программе по физическому воспитанию занимают приоритетные позиции среди остальных средств подготовки, особенно на осеннем и весеннем этапах обучения.

Большая роль при этом отводится специально-подготовительным и специально-подводящим упражнениям, без которых невозможно целенаправленно осуществлять процесс обучения основным физическим упражнениям. Создается так называемая школа движений и одновременно развиваются необходимые специальные физические качества, в первую очередь – сила и силовая выносливость, В чем их суть и необходимость изучения практически на каждом занятии, подтверждают мнения известных специалисте. На их основе построена система обучения основным двигательным действиям.

Общеизвестно, что специально-подготовительные упражнения способствуют в большей мере улучшению развития специальной силы, координации движений. Кроме того, решается целый ряд вопросов, связанных с техникой бега, прыжков; метаний и т. д. В то же время специально-подводящие упражнения направлены на овладение и совершенствование техники движений, но так как включают в себе лишь часть элементов техники, то выполнять их легче и проще. Метод использования подводящих упражнений - повторный и осваивается на применении имитационных, образных и специальных упражнений.

Каждая группа специальных упражнений предусматривает обучение либо совершенствование отдельных фаз бега, прыжков, метаний, поз, элементов техники или их связок. Вместе они составляют целостное действие учащегося, выполняющего то или иное спортивное упражнение.

Для специально направленного развития силы применяются более эффективные упражнения с различными отягощениями (рывково-тормозные, волевые, изометрические) успешно применяются на занятиях по физическому воспитанию: упражнения в преодолении собственного веса, с партнером, упражнения в избранном виде спорта.

При работе над силой очень важно определить конституциональные признаки телосложения.

Следует учитывать и то, что эффективность силовой тренировки резко снижается в связи с огромной трудоемкостью значительного количества профилирующих предметов и в связи с длительными перерывами зимой и летом во время экзаменационных сессий и каникул.

Все эти факторы легли в основу стратегии силовой подготовки в процессе занятий по физическому воспитанию в вузе, исходя из 2-х разовых занятий в неделю и возможностей самостоятельно заниматься силовыми упражнениями дополнительно (комплексы упражнений по заданиям) в специальных помещениях или в домашних условиях. Особенно важно не прекращать выполнение комплексов упражнений в период зимних и летних экзаменационных сессий и каникул, когда устойчива и положительна мотивация к таким тренировкам, подкрепленных практическими действиями преподавателя, контролирующего и одновременно помогающего осуществлять этот процесс своим ученикам.

Основные концепты и параметры образовательных систем (физкультурно-спортивная деятельность) отражают содержание педагогической деятельности, которая имеет теоретико-методологическое обоснование: телеологическая (аксиологическая) парадигма; актологическая (прагматическая); онтологическая (генетическая).

Эффективность оценивается успешностью личности по критериям: всесторонне и гармонически развитая личность; человек преуспевающий (деловой); человек цивилизованный (культурный), основные положения отражены в таблице 1.

Таблица 1. – Концепты и параметры образовательных систем (физкультурно-спортивная деятельность)

		Методологическое обоснование		
Основные концептуальные параметры и ориентиры	Продукт	Телеологическая (аксиологическая)	Актологическая (прагматическая)	Онтологическая (генетическая)
		Всесторонне и гармонически развитая личность	Человек преуспевающий (деловой)	Человек цивилизованный (культурный)
	Предмет	Моральная, духовная чистота и богатство	Интеллектуальное Эмоциональное Нейромышечное Органическое	Социогенез Ноогенез Биогенез
		Формирование личности социокультурном пространстве общества	Развитие способностей, в том числе и двигательных	Воспитание физической культуры личности (становление)
	Предметная область исследования	Межличностные отношения Знания Умения Суперумения Навыки	Управленческая Коммуникативная Конструктивная Репродуктивная Когнитивная	Эргогенез (адаптация) Системогенез (образование) Морфогенез (развитие)
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Формирование	Освоение	Становление
		Физическое развитие Обучение Воспитание	Адаптационные процессы Отбор Обучение Ориентация	Формирование мотивационных потребностей Воспитание Обучение
	Содержание физкультурного образования	Умственное Нравственное Эстетическое Физическое	Общее Профессионально Специальное Элитарное	Формирование мотивов Противодействие на вредные привычки
	Основание	Социальный заказ	Личностные интересы	Культура человечества
		Традиционная цивилизация	Либеральная цивилизация	Глобальная цивилизация

Выводы. Все вышеизложенное убедительно свидетельствует о необходимости научного поиска на основе педагогических, онтокинезиологических и физиологических исследований, углубленного изучения и понимания сущностных характеристик физической культуры (психология – спортивная психология; медицина – спортивная медицина, анатомия – спортивная антропология, генетика – генетика спорта и т. д., происходит формирование новых направлений в научном пространстве, которые расширяют границы познания цивилизации).

К основным факторам, определявших способность к проявлению силы следует отнести: а) слаженность процессов нервно-мышечной координации; б) волевые усилия; в) мышечная масса.

Основным методом для развития силы является метод низкой и средней интенсивности мышечных напряжений (в оптимуме нейромышечной активности). Направленность и структура данного метода определяется ролью силы и силовой выносливости в развитии основных и комбинированных двигательных способностей и проходят через мотивационно-потребительскую сферу, изучения личности, ее общения в коллективе, особенностях поведения и свойств личности.

Спартанские средства в целях социально-педагогического воздействия позволяют в организации активного, творческого отдыха, развлечения, включения человека в игру, соревнование, оказать целостное гуманистическое воздействие на его личность.

Литература:

1. Воронина, А. М. Ценности: проблемы образования: автореф. дис. … канд. филос. наук / А.М. Воронина. – М.,1994. – 17 с.

2. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе: Практикоориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.

4. Виленский, М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физ. культ. воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 27–32.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ КУРСАНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Авеков М.А., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентации обучающихся поступивших на первый курс и выпускников учреждения высшего образования силовых ведомств.

Ключевые слова: моральные ценности, ценностные ориентации, ценности – цели, ценности – средства, личностные ценности.

Современное общество характеризуется динамизмом во всех отраслях деятельности и жизни человека. Изменения в обществе не могли не затронуть ценностно-смысловую сферу человека. Изменения в ценностно-смысловой сфере влекут за собой изменения предрасположенности личности к восприятию условий деятельности и жизни. Ценностные ориентации можно считать опорными пунктами в принятии важных решений.

Вопросу закрепления моральных ценностей как актуальных необходимо уделять особое внимание т. к. процесс усвоения как значимых проходит длительно. Ценностные ориентации действуют на всех уровнях сознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций объединяет такие качества личности, как цельность, надёжность, верность определенным принципам и идеалам, целеустремленность [1]. Курсанты силовых ведомств, поступившие и выпускающиеся из учреждения высшего образования (далее УВО) обязаны быть образованными, высоко моральными с непоколебимыми ценностными ориентациями.

Периодизаций возрастного периода существует довольно много. Поступление и обучение в УВО приходится на период юношеского возраста. Юношеский возраст включает и студенческий период, границы которого находятся, как правило, в интервале от 17 до 21 года и совпадают с кризисом юности. Кризис является, с одной стороны, кризисом рождения, связанным с вхождением человека в новый образ жизни, приобщением к ценностно-значимым общественным формам деятельности (прежде всего профессии), а с другой – кризисом разрыва идеала и реальности, который может быть преодолён только практически – в реальном самоопределении [2]. В этот период важно, какие моральные ценности оказывают влияние на самоопределение личности.

Для определения ценностных ориентаций (ЦО) поступивших на первый курс и выпускников УВО курсантов силовых ведомств (курсантов) была использована методика М. Рокича. В соответствии с принятым пониманием природы и особенностями функционирования ЦО личности ценности, составляющие их структуру и содержание, разделяются на две основные группы с точки зрения целей и задач. Первую группу составляют ценности–цели (терминальные – Т–ценности), вторую – ценности–средства (инструментальные – И–ценности). Т–ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и чего желает достичь в будущем. Т–ценности, в основном, определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо. И–ценности отражают средства, выбираемые для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности. Подобное деление ценностей достаточно

условно, ибо на определенных, особенно ранних этапах формирования личности, в период активного самовоспитания, И–ценности, выражающие, в основном, качества личности, могут выступать и как цели жизни, играя роль терминальных [3].

При проведении по указанной методике опроса обучающихся, им было предложено ранжировать ценности по двум вариантам: 1. В отношении себя – это ценно для меня («Я»); 2. Как, по их мнению, ранжировал бы эти ценности идеальный человек («ИЧ»).

Таблица 1 – Результаты ранжирования Т–ценностей в отношении себя и идеального человека

Ценности	1 курс			выпускники		
	«Я»	«ИЧ»	разность	«Я»	«ИЧ»	разность
Активная деятельная жизнь	10	7	3	9	11	-2
Жизненная мудрость	8	3	5	6	4	2
Здоровье	2	1	1	1	1	0
Интересная работа	11	8	3	12	12	0
Красота природы и искусства	17	18	-1	18	17	1
Любовь	4	12	-8	3	3	0
Материально обеспеченная жизнь	12	16	-4	7	16	-9
Наличие хороших и верных друзей	3	5	-2	5	8	-3
Общественное признание	13	6	7	13	14	-1
Познание	15	13	2	10	6	4
Продуктивная жизнь	9	11	-2	11	7	4
Развитие	7	4	3	8	10	-2
Развлечения	16	17	-1	17	18	-1
Свобода	6	14	-8	14	9	5
Счастливая семейная жизнь	1	9	-8	2	2	0
Счастье других	14	10	4	16	13	3
Творчество	18	15	3	15	15	0
Уверенность в себе	5	2	3	4	5	-1

Результаты ранжирования были прокоррелированы. Связь иерархий терминальных ценностей «Я» и «ИЧ»: 1 курс ($r=0,63$) статистически значима ($p<0,01$); выпускники ($r=0,81$) статистически значима ($p<0,01$) .

Результаты, представленные в таблице 1, позволяют констатировать, что самые различающиеся ранги присвоены обучающимся 1 курса ценностям: «Счастливая семейная жизнь» видя/не видя счастливую семейную жизнь родителей, обучающиеся прогнозируют её и для себя; «Общественное признание» то о чем все слышали, но не все чувствовали на себе, сложно родится карьеристом; «Свобода» строгое и точное выполнение распорядка дня влечет за собой желание свободы действий; «Любовь». По-видимому, на различия в выставлении рангов по этой ценности влияют возрастные особенности курсантов. «Любви все возрасты покорны…». Ранги остальных ценностей достаточно близки.

Можно отметить тот факт, что ценности «Наличие хороших и верных друзей» обучающимися был присвоен 3 ранг и 5 – для ИЧ, что свидетельствует о наличии маленьких ростков будущего товарищества, взаимовыручки. О том, что обучающиеся пришли учиться, с серьёзными намерениями, говорят ранги ценности «Развлечения» 16 и 17 – для ИЧ.

Обучающимися выпускного курса самый различающийся ранг присвоен ценности «Материально обеспеченная жизнь» время обучения в УВО проходит в относительной самостоятельности, наличие материально обеспеченного тыла способствует достижению любых целей. Остальные ценности близки по рангу, показатель определенной фокусировки ценностных ориентаций на жизнь по окончанию УВО. О том, что обучающиеся повзрослели говорит ранг ценности «Развлечения» 17 и 18 – для ИЧ.

Таблица 2 – Результаты ранжирования И–ценностей в отношении себя и идеального человека

Ценности	1 курс			выпускники		
	«Я»	«ИЧ»	разность	«Я»	«ИЧ»	разность
Аккуратность	5	7	-2	5	4	1
Воспитанность	2	3	-1	1	1	0
Высокие запросы	18	18	0	17	17	0
Жизнерадостность	12	15	-3	7	10	-3
Дисциплинированность (исполнительность)	4	1	3	12	5	7
Независимость	10	14	-4	11	12	1
Непримиримость к недостаткам в себе и других	17	17	0	18	18	0
Образованность	15	5	10	2	3	-1
Ответственность, чувство долга	3	2	1	3	7	4
Рационализм	6	10	-4	10	14	4
Самоконтроль	8	8	0	8	6	2
Смелость в отстаивании своего мнения	7	6	1	6	8	-2
Твердая воля	14	12	2	4	9	-5
Терпимость	9	9	0	15	16	-1
Широта взглядов	16	16	0	14	13	1
Честность	1	4	-3	9	2	7
Эффективность в делах	13	11	2	13	11	2
Заботливость (чуткость)	11	13	-2	16	15	1

Отношение иерархий И–ценностей «Я» и «ИЧ»: 1 курс ($r=0,81$) статистически значима ($p<0,01$); выпускники ($r=0,81$) статистически значима ($p<0,01$).

Ранжирование И–ценностей отраженное в таблице 2 показывает, что у обучающихся 1 курса основное расхождение приходится на ценность "Образованность" («Я» – 15 против «ИЧ» – 5). На первом курсе они еще не владеют в полной мере навыками самостоятельного учения и не осознают важности образованности. Несформированность учебной деятельности в школьные годы влечет за собой неспособность организовать собственное обучение, поиск способов приобретения знаний не является сильной стороной обучающихся. Ранги остальных ценностей достаточно близки.

Радует, что такой ценности как «честность» обучающиеся выставили 1 ранг для себя и 4 – для ИЧ, 2 – занимает воспитанность (3 – для ИЧ) и 3 – ответственность, чувство долга (2 – для ИЧ). Учитывая тот факт, что идеал достижим, возможно, обучающиеся, указанную ценность примут и для себя, как первостепенную для офицера.

В отличие от 1 курса выпускники владеют методами собственного обучения, что подчеркивает определенные успехи. Расхождение в ценностях: «Исполнительность (дисциплинированность)» может служить сигналам о слабо сформированном представлении о себе, как о командире у которого есть не исполнительные подчиненные. Суворов А.В. говорил «чтоб научиться командовать, нужно научиться подчиняться», а это выпускники поймут придя на руководящие должности. «Честность» можно подразумевать, что для достижения цели все способы хороши, тогда вопрос: зачем мораль, моральные ценности которые мало значат в достижении материально обеспеченной жизни. Вопрос встает сам собой, а кого мы готовим бизнесменов или будущих защитников Родины?

Резюмируя, подчеркнем, что падение уровня моральных ценностей молодежи прослеживается, но еще не все потеряно это видно по результатам ранжирования 1 курса, главное не упустить этот момент отвердения ранжирования и отвердения моральных ценностей. Растлевающему воздействию средств массовой информации и Интернета можно

и нужно противостоять в процессе идеологической и воспитательной работы. Лучшим методом следует считать: личный пример офицеров, выполняющих свой служебный долг с честью и достоинством. Не последнее место занимают примеры доблестных побед наших пращуров, освобождавших братьев-славян от Османского ига на Балканах, победное шествие Армии-освободительницы в Великой Отечественной войне, анализируемые как на занятиях, так и в часы проведения индивидуальных бесед. Не маловажно, чтоб заботу о материально обеспеченной жизни брало на себя государство, а не офицеры выпускники.

Главное при проведении такой работы не забывать о диалектической категории меры – передозировка воспитательных воздействий провоцирует парадоксальную реакцию.

Литература:

1. Философия и идеология жизнедеятельности Беларуси: теоретические основы антикризисной модели и механизмы её реализации/ П.Г. Никитенко [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. – Минск: Беларус. навука, 2009. – 621 с.

2. Марищук, Л. В. Психология: пособие/ Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова; под науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск: Тесей, 2009. – 760 с.

3. Пономарева, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец / под общ. ред. М. А. Пономаревой.– Минск: Тесей, 2008. – 312 с.

4. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Т. 1. – 312 с.

5. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко – СПб.: ООО Речь, 2000. – 350 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Бастрыгина Е.А., государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», Российская Федерация

Аннотация: в данной статье рассмотрены результаты тестирования по вопросам истории Алтайского края, методы повышения уровня знаний и заинтересованности молодежи

Ключевые слова: Алтайский край, история, патриотическое воспитание, молодежь, уровень знаний

Одна из актуальных проблем современного общества – патриотическое воспитание молодежи. В настоящее время подрастающее поколение все больше интересуется социальными сетями, интернетом, различными устройствами, следит за новостями, традициями и культурой зарубежных стран. Но что мы знаем о нашей Родине? Много ли кто может похвастаться знаниями об истории своего города и края, где проходит немалая часть собственной жизни? Какая существует необходимость в патриотическом воспитании?

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1]. Одной из составляющих патриотического воспитания является знание истории не только своей страны, но и своего края и города. Для того, чтобы осуществлять это воспитание, в первую очередь необходимо определить уровень уже имеющихся знаний данной тематики.

Для оценки уровня знаний об истории Алтайского края среди молодежи мной был составлен тест [2], содержащий в себе 13 тематических вопросов. Всего в тестировании

приняли участия 171 человек. Среди опрошенных – девушки (77,2%), мужчины (22,8%). Возрастной диапазон от 12-35 лет, преобладает 18-19 лет (рис. 1).

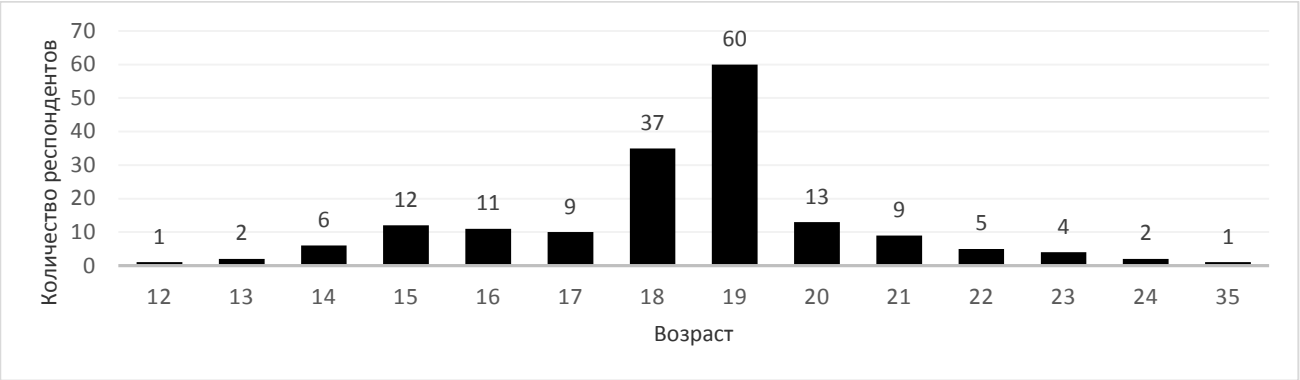


Рисунок 1 – Возрастной диапазон опрошенных

Максимальное количество баллов – 16. Уровни разделены следующим образом: менее 50% выполнения (менее 8 баллов) – низкий уровень, от 50-75% (8-12 баллов) – средний уровень, от 75-100 (от 12-16 баллов) – высокий уровень. Выявленные в результате тестирования показатели приведены в рисунке 2.

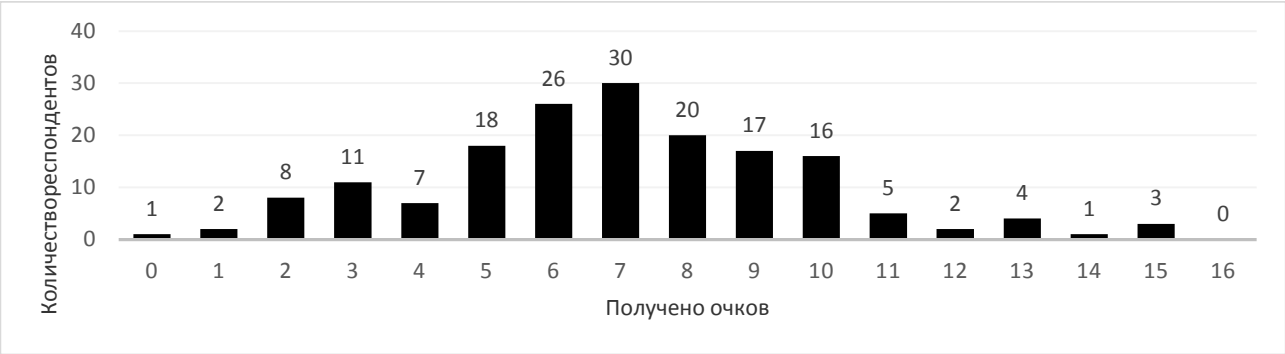


Рисунок 2 – Распределение баллов

Исходя из полученных результатов, самый популярный результат – 7 баллов. Средний балл – 7,01. По показателю уровней данный результат (7 баллов, менее 50%) указывает на низкий уровень знаний истории Алтайского края среди опрошенной молодежи.

Так же были заданы вопросы обратной связи (рис. 3, рис. 4). Опираясь на данные показатели, делаем вывод, что молодежь считает важным знать историю своей малой родины, но сама на настоящий момент достаточными знаниями в этом вопросе не обладает.

Рисунок 3 – Показатель оценки собственных знаний об истории Алтайского края

Рисунок 4 – Показатель актуальности изучения истории Алтайского края среди молодежи

Как же можно повысить уровень знаний и заинтересованность в изучении истории края? Ниже дана статистика ответов на этот вопрос среди респондентов (рис. 5). Исходя из нее, можно смело сказать, что для молодежи важна подача и оригинальность учебного материала. Самым популярным ответом являются именно интерактивные занятия и экскурсии. В пункте «Другое» так же были предложены современные и интересные методы изучения и познания истории края, которые, несомненно, могут заинтересовать нынешнее поколение. К примеру, «создание видео блога, где будут выходить репортажи, прогулки, экскурсии по городу, сопровождающиеся интересными историческими фактами, о которых ты раньше даже не догадывался». Или же «пропаганда данной идеи в интернете и СМИ». Например, показ небольших интересных роликов о крае во время рекламы по телевизору или перед просмотром фильма в кинотеатре.

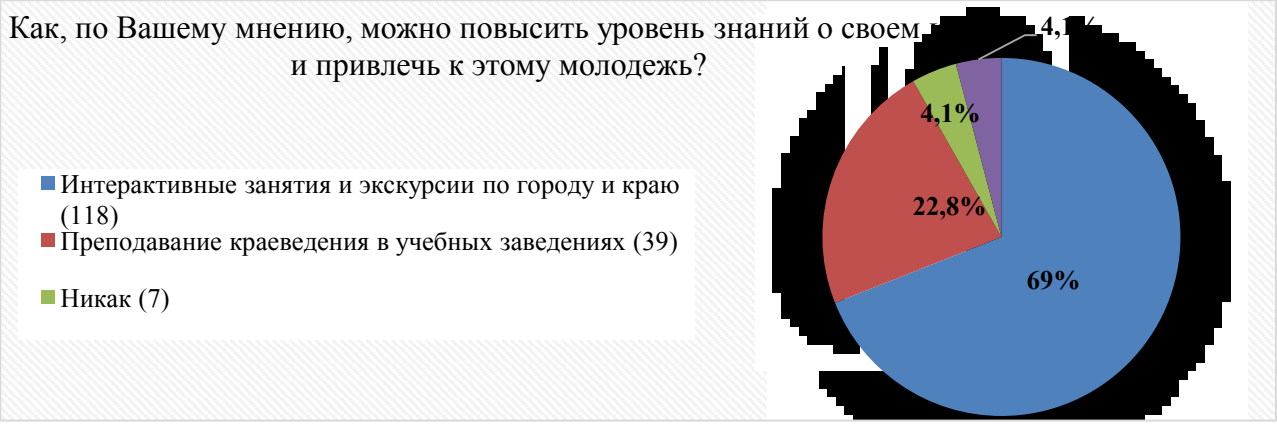


Рисунок 5. – Результаты опроса о методах повышения уровня знаний

На основании данного исследования можно сделать следующий вывод, что патриотическое воспитание молодежи действительно важно в наше время. Ведь современные поколения всегда есть будущее истории. И это будущее напрямую зависит от того, что будет заложено в этих людях. Благодаря данному исследованию мы убедились, что наше поколение, хоть и имея невысокий уровень знаний об Алтайском крае, не затерялось окончательно во всемирной паутине. Люди понимают, что знать историю своей родины не просто важно, а нужно. Уровень знаний не так высок, и поднять его возможно, особенно двигаясь в ногу со временем. Люди действительно заинтересуются, главное начать эту работу.

Литература:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева». 2000-2018. URL: http://oreluniver.ru/inst/asi/social/pedagogic/patriotic (Дата обращения 15.10.2018)

2. Тест: «Насколько хорошо ты знаешь свой край?»: [Электронный ресурс]. URL: https://goo.gl/forms/IrK2GjXx9i2xXV8j2 (Дата обращения 15.10.2018)

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Болдышевская Т.И., государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Белыничи имени Н.И. Пашковского», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность учреждения общего среднего образования по осуществлению гражданского и патриотического воспитания в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: гражданин, патриот, воспитание, учащийся.

В народе говорят, «где человек родился, там и пригодился». Изречение каждому из нас известно с детства, совсем немногословное, но какое меткое, с каким всеобъемлющим смыслом. Ведь на самом деле важно воспитать в ребенке чувство привязанности, любви, ответственности за свой родной уголок, где родился, учишься, чтобы, приобретя профессию, не задумываясь возвратиться в свои родные места, работать и преумножать богатство родного края. А это значит – так работать педагогам, чтобы сформировать и развить в ребенке чувство любви к малой родине, вырастить ответственного гражданина, патриота родной земли, творческую личность. Личность учащегося – это «конкретный итог, синтез и взаимодействие разнообразных факторов», среди которых основным является среда, а именно те условия, в которых формируется и развивается личность человека в целом, а в нашем случае гражданско-патриотические чувства учащихся. Основу такой среды составляют семья, школа, друзья, книги, собственное световосприятие каждого учащегося.

Школьная среда – это среда, в которой непосредственно формируется личность думающая, знающая, творческая, ответственная. На учебных занятиях, во внеурочное время работа учителя направлена на развитие познавательной, исследовательской деятельности, на формирование настоящего гражданина Республики Беларусь, на образованного собеседника, добропорядочного человека.

Согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании, «образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ» [1, с. 4]; «обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» [2, с. 5]; «воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося» [1, с. 3]; Государственная политики в сфере образования предусматривает, прежде всего, «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» [1, с. 7].

Задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1, с. 20].

Как видим, формирование гражданственности и патриотических чувств у учащихся является важной задачей педагогического коллектива учреждения образования.

Согласно Инструктивно-методического письма «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего

образования в 2018/2019 учебном году», «формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности – один из главных приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области образования. Воспитательный потенциал системы образования Республики Беларусь направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина» [2].

2018 год в Беларуси объявлен Годом малой родины. Для каждого человека родина начинается с любви к тем местам, где родился и живешь. Но просто любить родную землю недостаточно. Необходимо знать историю, культуру, обычаи, поверья своего заветного уголка, известных земляков. У школьников должно развиваться чувство патриотизма, гордости за свою малую родину. Одной из важных задач педагогов школы является воспитание гражданина, патриота, который любит, ценит, изучает свой родной края, свою землю.

Решению данных задач способствует результативное участие наших учащихся в творческих конкурсах (диплом за активное участие в республиканском конкурсе на лучшие рисунок, рассказ и стихотворение, посвященные Вооруженным Силам, в номинации «Лучший рисунок»; диплом 2 степени в районном конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся за работу «Моя земля. Мои земляки. История исчезнувшей деревни Загрошевье»; диплом 2 степени по итогам областной акции проектов «Эко-мир»; диплом 2 степени на районном этапе олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», в областном конкурсе рисунков, плакатов, стихов и сочинений «Гимн Чести, Мужеству и Славе).

С огромным удовольствием и ответственностью учащиеся готовят и ставят на сценах школы, районного Центра культуры, в Доме для престарелых и инвалидов пьесы белорусских и русских драматургов, различные фольклорные праздники, что способствует духовному становлению личности, более глубокому восприятию национальных ценностей и традиций белорусского народа, формированию гражданско-патриотических чувств.

Сама обстановка в школе, оформление стендов играют непосредственную роль в формировании гражданственности и патриотизма школьников, уважительного отношения к государственной символике. В фойе учреждения размещен информационно-пропагандистский стенд «Квітней, Беларусь» (государственная, областная, районная символика), стенд «Наша жизнь» («Школьная символика», «Галерея талантов»). Тут же находится стенд «Выхаванне патрыятызму, любові да малой радзімы», где разместились школьные печатные издания: сборники творческих работ учащихся «Жизни круг», биографически-познавательные альманахи «Песняры зямлі беларускай», литературно-иллюстрационные сборники «Наша спадчына» и «Родныя краявіды», газета юных литераторов «Пралеска».

Данные периодические издания содержат творческие тематические работы наших учащихся (литературные и живописные произведения, произведения декоративно-прикладного искусства), познавательный, информационный материал, формируя патриотические чувства гражданина своей страны, прививая любовь и уважение к культуре белорусов. Воспитывает чувство гордости за наш белорусский народ исторический уголок «Помним и гордимся», где находится творческий отчет школы по реализации проекта «С именем героя на добрые дела», книга «Память. Белыничский район», разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий «Воспитание любви к малой родине как средство формирования патриотизма у учащихся».

На школьных этажах нашли свое достойное место информационные стенды «От открытий – к успеху», «Дружно. Весело. Интересно», стенд с рисунками и плакатами учащихся о родной природе «Натхненне. Поспех. Творчасць». Фотоработы школьников разместились на стендах «Сцяжынкамі роднага краю», «Птушкі Бацькаўшчыны», «Прыдруцкія краявіды», что несет в себе непосредственный воспитательный момент: формирует у школьников чувство любви к своей малой родине, ценностное отношение к

истории и культуре родного края, чувство причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее.

В школе определены ценностные приоритеты, которые обеспечивают накопление обучающимися опыта гражданского поведения, их творческое развитие, социализацию, помогают сделать осознанный выбор профессии. Проводится значительная работа по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию уважения к культурно-историческому наследию родного края посредством проведения акций по благоустройству прилегающей к школе и закрепленной территории (улицы города, прибрежная территория реки Друть), благоустройство захоронений (Братская могила жертв фашистского геноцида № 5843 и № 5841, могила подпольщицы М.А. Кривицкой (Новицкой) № 7248), трудовые акции по оказанию посильной помощи нуждающимся категориям населения. По итогам республиканской акции «Наш пионерский труд тебе, Отчизна» по сбору средств на реконструкцию сквера и памятника пионеру-герою Марату Казею пионерская дружина имени Героя Советского Союза Н.Т. Китаева нашей школы заняла первое место в районе.

В рамках республиканской патриотической акции «Не меркнет летопись побед» в учреждении образования проводятся мероприятия военно-патриотической направленности (познавательный час «Сохраним награды деда», устный журнал «Живая память поколений»).

С целью формирования у учащихся готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь мы проводим недели патриотизма «Славлю Отечество!», встречи с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими, представителями Военной Академии Республики Беларусь и других высших учреждений образования, готовящих военнослужащих.

Каждый четвертый четверг месяца в школе для учащихся старших классов проводится единый день информирования «Школа Активного Гражданина» с приглашением общественных деятелей района, депутатов. Оформлены в школе стенды, запланированы и проводятся мероприятия, посвященные предстоящим II Европейским играм, которые пройдут в Республике Беларусь в 2019 году.

Важно отметить воспитательную роль в формировании гражданской позиции и патриотических чувств учащихся школьных музеев (литературно-краеведческого «Спадчына» и историко-краеведческого «Криница»), методического центра идеологической и воспитательной работы, кабинета-импровизации «Вясковая школка пачатку XX стагоддзя», где с огромным удовольствием дети проводят свое свободное время за подготовкой турниров, инсценированных мероприятий.

Таким образом, мы приходим к выводу, что общеобразовательное учреждение является непосредственным центром воспитания гражданина, патриота, социально значимой личности, способной самореализоваться, осознать свое место в обществе и своим трудом преумножать достижения родной земли.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. № 243–З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126–З.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Веретило Ю.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены порядок и особенности воспитательной работы в учебном заведении.

Ключевые слова: воспитание, развитие, организация.

Вопросу воспитания молодежи в современном обществе уделяется огромное внимание. Именно в процессе грамотного, продуманного, всестороннего процесса воспитания молодого поколения можно говорить о поступательном планомерном развитии, как государства, так и общества в целом. Учебным заведениям, а в особенности высшей школе, отводится особая роль в данном процессе.

Воспитательная работа и молодежная политика в университетах объединены единой целью, призванной к формированию активной жизненной позиции учащихся, способности к самостоятельным действиям [1]. Суть же данной работы направлена на то, чтобы идеи молодого поколения находили свою реализацию и отражение, как в рамках университета, так и за его пределами. Ведь только через реализацию идей и интересов можно выявить и определить способности и навыки человека к какому-либо виду или сфере деятельности, а высшая школа, как правило, и зачастую, предлагает и оказывает существенную помощь в реализации и развитии задуманного.

Выявить и развить идеи обучающихся призван педагог. Педагог должен заинтересовать и вовлечь учащихся в различные виды социальной и научной деятельности, побудить потребность в самостоятельных действиях. В работе со студентами он должен действовать точечно, оказывая помощь и стимулируя к активной деятельности. При этом необходимо выявить способности студентов, создать и обеспечить оптимальные условия для их раскрытия.

Эффективным средством выявления способностей, а также способом самореализации в высшей школе выступает проведение различного рода олимпиад, конференций, выставок, конкурсов и т.п., как на местном, так и на международном уровне. Различные формы социокультурной деятельности призваны в полном объеме раскрыть и развить потенциал обучающихся.

Вместе с тем стоит отметить, что немаловажными являются педагогическая и групповая поддержки, которые служат инструментами для преодоления различных препятствий или трудностей. При этом окончательное решение проблемы должно остаться за учеником, которому необходимо принять то или иное решение.

Развитие и функционирование личности немыслимо вне коллектива. Для успешной реализации потенциала личности в нем необходимо сформировать социальный иммунитет, способность противостоять стрессовым ситуациям. Студенческое самоуправление в данном контексте призвано способствовать формированию данных качеств [1]. Помимо этого, работа, проводимая в рамках студенческого самоуправления направлена на создание и развитие целостной воспитывающей среды в университете, осуществление идеологической и воспитательной работы с молодежью, оказание педагогической, психологической и социальной поддержки студентам, организацию мероприятий различной направленности.

Эффективное функционирование и развитие студенческого самоуправления осуществляется через правильно выстроенную систему управления, подготовки кадров в которую, как правило, проводится в рамках школ студенческого актива.

Специфика воспитательной работы рассматривается в единстве и взаимопроницаемости форм, методов и средств. Все они призваны обогатить опыт молодых

людей в решении тех или иных личностных проблем, а также призваны стимулировать включение в решение значимых общественных проблем.

Содержание, общие формы и методы работы определяются в зависимости от специфики вуза, потребностей и интересов студентов, с одной стороны, и преподавателей, как организаторов этого процесса, – с другой.

Вовлечение обучающихся в различные сферы деятельности, связанные с их профессиональным становлением, является эффективным способом воспитания. Это позволяет сформировать профессиональные качества будущих специалистов, удовлетворить их потребности, а также способствовать развитию самообразования.

При организации воспитательной работы в высшем учебном заведении немаловажным стоит отметить сочетание традиционных принципов воспитания с инновационными. Они способствуют логической взаимосвязи и построении в единую линию педагогических, возрастных и социально-психологических аспектов развития личности. Данные принципы должны быть упорядочены и организованны.

На основании вышеизложенного мы приходим к выводу, что воспитательная система в высшей школе представляется сложный в организации и руководстве. Необходимо учитывать, как возрастные и личностные особенности и потребности молодых людей, так и потребности общества и государства. Помимо этого, она обязана учитывать особенности воспитательной работы в зависимости от специфики учебного заведения.

Важным при этом является создание воспитательно-образовательной среды с внешними и внутренними взаимосвязями.

Литература:

1. Назарова О. Л., Воспитательная работа и молодежная политика в вузе / О. Л. Назарова О. Л. Ройтштейн // Высшее образование в России – 2011. – № 10 . – С. 88–92.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА

Веретило Ю.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены условия и особенности военно-патриотического воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: воспитание, военно-патриотическое воспитание, формирование.

Во все времена воспитанию молодежи уделялось и уделяется огромное внимание. Особое место и роль в воспитании подрастающего поколения играет военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание является одной из составных частей идеологии государства, ее внутриполитической деятельности, что на законодательном уровне закреплено в Конституции Республики Беларусь, законе «Об обороне».

В настоящее время в Республике Беларусь особое внимание уделяется данному направлению воспитания, что находит свое отражение в ряде мер и мероприятий. Так, все большую популярность в системе образования набирает формирование военно-патриотических и кадетских классов, которые закрепляются за воинскими частями. Ежегодно на базах таких воинских частей проводятся лагери для школьников, которые направлены на формирование патриотизма, любви к своей Родине у учащихся, а также на повышение их спортивных умений и навыков. Помимо этого, проводятся экскурсии с учащимися по местам боевой славы, мемориальным комплексам, музеям, посвященным военной тематике.

Глава государства отметил, что борьба за влияние на молодое поколение во все времена являлась важнейшей задачей [1]. И действительно, история свидетельствует о том, что для укрепления страны, ее ценностей, а также для роста чувства гордости граждан за свое государство немаловажную, а зачастую и одну из главных ролей играет военно-патриотическое воспитание. Пренебрежение же данным направлением воспитания, как правило, приводило к тяжелым последствиям, что на текущий момент можно наблюдать в приграничных к нам странах.

Воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине, ее гражданам, формирование духовно-нравственных и социокультурных компонентов, взглядов и умений адекватно воспринимать окружающую их ситуацию, как в государстве, так и в мире, уметь противостоять всяким проискам и провокациям – вот на что направлено военно-патриотическое воспитание молодежи.

На современном этапе патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования патриотического сознания молодёжи на разных возрастных ступенях ее становления [2]. В детстве – на формирование любви к своей семье, родственникам. В юности – воспитание любви к своим друзьям, одноклассникам, деревне, городу, истории и традициям своего края. В более зрелом возрасте – воспитание уважения к прошлому своего народа, его традициям, своей Родине, тем людям, которые своей деятельностью привнесла весомый вклад в развитие как государства в целом, так и отдельных его районов.

Особенностью военно-патриотического воспитания является с одной стороны воспитание в духе готовности к защите суверенитета и независимости своего государства, а с другой – максимально способствовать исключению возникновения угрозы войны как внутри страны, так и за ее пределами. Немаловажным стоит отметить, что воспитание, а в свою очередь и формирование определенных взглядов и принципов, не должно быть направлено на продвижение идей национализма. И в этом система образования, играет одну из ключевых ролей в развитии военно-патриотического потенциала современной молодёжи, является ее двигателем. Особая же роль представлена педагогу, который способен всесторонне, глубоко, осмысленно, с учетом современных требований преподнести молодому поколению всю необходимую информацию.

Учитывая складывающуюся ситуацию в мире все большую и большую роль играет моральный дух народа, который является ключевым фактором в формировании и построении сильного, независимого государства. И в этом деле патриотизм, а в свою очередь и военно-патриотическое воспитание, выступает важным фактором консолидации общества. Воспитание молодого поколения на исторических примерах противостояния нашего народа различным агрессорам, покушавшимся на наши территории и народ, примерах побед с врагом, а также примерах героев, которые зачастую в одиночку, не смотря ни на что противостояли агрессору должно внести немаловажный вклад в дело формирования патриотизма у молодежи.

Таким образом, воспитание молодых граждан с базисом взглядов, чувств, мыслей и идей, способных противостоять различного рода угрозам является весьма и весьма важным в современном мире. Именно поэтому в деле патриотического, военно-патриотического воспитания молодежи обязаны быть задействованы все государственные структуры, а также все граждане государства. Только совместно можно воспитать сильное, думающее поколение, способное в любой момент встать на защиту граждан своего государства, что в свою очередь сыграет одну из основных ролей в деле построения сильного и независимого государства.

Литература:

1. Лукашенко, А. Г. Послание Президента белорус. народу и Нац. собр., 19 апр. 2013 г. / А. Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. – 2018. – 21 апр.

2. Концепция патриотического воспитания молодёжи в Республике Беларусь // Праблемы выхавання.– 2003. – №4. – С. 113–119.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА МОГИЛЕВЩИНЫ

Выборный В.Д., Храменков Д.А., учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылками возникновения и тенденции развития молодежных субкультур, отношения к ним молодых людей.

Ключевые слова: молодежь, ценности, адаптация, субкультура, рефератные группы.

Молодежь, не обремененная грузом ответственности за семью, трудовой коллектив, располагает большим объемом свободного времени. Для юношей и девушек оно выполняет не только традиционную функцию отдыха и занятия любимым делом, но и является механизмом самореализации, определения своего места в обществе, поиска круга единомышленников и общения. Особую роль в этом процессе выполняет молодежная субкультура. Ее следует рассматривать как совокупность эстетических, политических и иных ценностных ориентаций, имеющая свою символику, модели поведения, жизненный стиль и внешнюю атрибутику какой-либо группы молодежи, представляющая собой целостное образование в рамках общей культуры нации.

Это своеобразный институт, регулирующий процесс отделения ребенка от семьи, подготовку его к занятию своей статусной позиции во взрослой социальной системе. Он обеспечивает набор ценностей, позиций и поведенческих норм, которых им необходимо придерживаться. Для возникновения молодежной субкультуры необходимо сочетание как минимум трех факторов: отвержения принятых ранее регламентирующих социальных нормативов; построения собственных независимых мировоззренческих систем; поиска референтных групп со сходными целевыми установками [1, с. 7–8]. Но он постепенно утрачивает свое значение по мере адаптации молодежи к миру взрослых.

Предпосылками для возникновения молодежной субкультуры является сбой в «нормальном» и привычном течении дел. В частности, излишний контроль родителей или предоставление большой свободы; не сложившиеся отношения со сверстниками; несоответствие своего реального статуса желаемому социальному; отсутствие возможностей, условий и выбора способа провождения своего времени на досуге и др. Зачастую молодежь не может существовать в привычной для нее обстановке. Поэтому свое понимание она находит в непохожих стихийных объединениях, которые имеют достаточно мощную «раскрутку» в современных средствах массовой информации[2, с. 71–75].

На Могилевщине четко прослеживается две ведущие тенденции в развитии молодежных субкультур: возросший интерес к ценностям национальной культуры и активное заимствование разнообразного мирового опыта. Молодежные субкультуры региона, которых можно насчитать несколько десятков, достаточно хорошо известны в среде молодежи. Их можно разделить на романтико-эскапистские (хиппи, байкеры и т. п.), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэпперы и т. п.), криминальные (гопники, люберы), анархо-нигилистические (панки и т. п.), романтико-деприссивные (готы) и другие [4, с. 107–109].

Больше всего знает могилевская молодежь о рэперах – 60,7%; эмо – 59,4%; футбольных фанатах – 57,74%; панках – 56,3%; готах – 56,4%; байкерах – 61,6%; геймерах – 44%; хакерах – 53,1%; скинхедах – 46,6%; металлистах – 45,8%; граффитерах – 39,1%; сатанистах – 38,4%. И только 15 процентов опрошенных указали, что не знают их [3, с. 18–19].

Молодые люди отмечают, что многие субкультуры достаточно широко представлены на телевидении и в Интернете. Использует данный источник получения информации около 90 % опрошенных респондентов. Знакомится с субкультурой молодежь и по месту своего жительства, учебы и работы – 64,2%[2, с. 71–75].

С представителями, каких субкультур чаще всего встречается молодежь? Чаще всего молодежь встречается с рэперами – 14 %; эмо – 18,7 %, футбольными фанатами – 57,7%, панками – 8,5%; готами – 12,2%; байкерами – 61,6%; геймерами – 4,2%; металлистами – 7,3%; граффитерами – 2,3%. В тоже время не встречались с ними – 56,4% [3, с. 19–20].Практически каждый второй молодой человек непосредственно проводит свое время с их приверженцами или проявляет к ним симпатию и привязанность. Чаще всего молодежь общаются с рэперами - 11,1%, футбольными фанатами - 8,9%, геймерами – 5% и байкерами – 5,9% [1, с. 8–9; 3, с. 22].

Интересно, что около 20% школьников относят себя к реальным или потенциальным участникам молодежной субкультуры. Каждый десятый школьник соотносит себя к рэперами и эмо, геймерам, металлистам, байкерам. Единицы отнесли себя к футбольным фанатам, граффитерам, панкам, хакерам, брейк-дансерам[3, с. 22–23].

Молодежь старшей возрастной группы (18–29 лет) чаще всего встречаются в жизни с рэперами и готами. Каждый десятый этой группы активный участник в субкультурах. Чаще всего это юноши. Но массового распространения этой субкультуры в данной категории молодежи не прослеживается.

Сложно назвать и какую-либо популярную молодежную субкультуру. Их большое разнообразие, хотя представителей каждой выявлены единицы (от 1,4% до 0,3%). А такие направления как скинхеды, скейтеры, рокеры, хакеры, гламурщики всего по 0,1% [1, с. 8–9].

Молодые люди достаточно осведомлены о молодежных субкультурах. Они сталкиваются с ними по месту жительства, учёбы и имеют среди них друзей. В тоже время эти культуры широкого распространения среди молодежи не получили. Но, несмотря на это, присутствие многих молодежных направлений в населенных пунктах Могилевской области мы наблюдаем довольно часто. Это расписанные граффити стены, ревущие ночью моторы байкеров, громкая музыка в общественных местах в стиле рэп, странные группы молодежи, одетой вечерами во все черное, и т.д.

Молодежные субкультуры не являются в целом деструктивным феноменом [4, с. 107–109]. Но все же они вызывают определенную обеспокоенность у молодежи. Прежде всего, это употребление спиртного – 41,3%, шумные, агрессивно-опасные действия – 41,2%, порча лифтов и скамеек – 19%, употребление алкоголя и наркотиков – 6,9. Многие представители субкультур пропагандируют такие действия в качестве неотъемлемого атрибута принадлежности к ним. Каждый десятый молодой человек видит необходимость запретов и ограничений их действий [1, с. 9- 10].

Молодежь преимущественно против какого-либо вмешательства в деятельность субкультур (59,9%). Они являются привлекательным предметом для подражания, обсуждения. Молодые люди указали и на положительные функции молодежных субкультур. Среди них адаптация молодых к обществу; предоставление возможности выработать собственный первичный статус; помощь в освобождении от родительской зависимости и опеки и др. [3, с. 26–29].

Что же привлекает молодое поколение в субкультурах? Прежде всего, это необходимость общения с единомышленниками, возможность путем депрессивного и агрессивного макияжа, черной одеждой обратить на себя внимание, выразить через специфические словесные и танцевальные баталии свой протест обществу (от 47% – до 59,5%). А также отсутствие возможности проведения должного досуга (62%) и попытка привлечь к себе друзей своей новизной и загадочностью (50,1%).

Но в основном это стиль и образ жизни современной молодежи.

Литература:

1. Выборный, В. Д. Молодежные субкультуры Беларуси (на примере Могилевской области) / В. Д. Выборный, Д.Н. Петров // Проблемные аспекты защиты прав детей и молодежи: правовые, социальные, психолого-педагогические, духовно-нравственные аспекты: материалы междунар. науч.- практ. семинар, Тула,23 мая 2013 г. /под общ. ред. А. В. Кирилина ; РПА Минюста России, Тульский филиал. – М.,2013. – С. 7–11.

2. Выборный, В. Д. Какая она, нынешняя могилевская молодежь / В. Д. Выборный // Молодежная Галактика : ежегодный альманах № 8,2012 год. / Гл. ред А. А. Козлов, СПб., ЭлекСис: 2012. – С.71–75.

3.Жизненные ориентации и социальные ценности молодежи Могилевщины в условиях трансформирующего общества : отчет о НИР / Могилев. ин-т регион. социально-политических исследований; Н. Е. Лихачев. – Могилев, 2012. – № ГР 20121639. – 58 с.

4. Токова, Н. Ю. Молодежная субкультура / Н. Ю. Токова// Молодежная Галактика: ежегодный альманах № 9, 2013год. / гл. ред. А. А. Козлов, СПб. ЭлекСис: 2012. – С. 106–110.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ

Гаркавый В.С., Добриогло А.С., Семашко Д.Н., учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования жизненных стратегий молодежи в процессе вторичной занятости и ее виды. Описываются основные мотивы устройства молодежи на работу.

Ключевые слова: жизненные стратегии, условия жизнедеятельности, жизненная установка, жизненные ориентации, вторичная занятость.

В белорусском государстве на современном этапе развития во всех сферах жизни и деятельности проходят разнообразные трансформационные процессы, которые самым непосредственным образом влияют на жизненные стратегии белорусской молодежи. Уровень развития современного белорусского общества определяет предъявляемые к молодежи требования, которые способны оказать воздействие на судьбы и жизнь как общества в целом, так и на каждого человека в отдельности. Помимо этого, данные требования оказывают прямое влияние на формирование жизненных стратегий белорусской молодежи.

Развитие и совершенствование системы образования привело к появлению новых форм образования, платных образовательных услуг, курсов, специальностей. В настоящее время многие студенты стремятся поступить в высшие учебные заведения. Но, стоит заметить, что далеко не все из них попадают на бюджетные отделения, а платное обучение стоит довольно дорого. Кроме того, не все студенты получают места в общежитиях, вследствие чего они вынуждены снимать жилье (комнаты, квартиры), что также стоит немалых денег. Все это вынуждает их искать возможности дополнительного заработка.

А поскольку молодежь составляет четвертую часть населения Республики Беларусь, то стоит упомянуть о молодежной политике нашего государства. Одним из направлений политики является профориентация и трудоустройство молодежи, развитие системы содействия занятости молодежи, обеспечение гарантии первого рабочего места, обеспечение вторичной занятости студентов и учащихся, поддержка студенческого отрядного движения, формирование республиканской системы центров занятости и профориентации молодежи.

В рассматриваемом аспекте вторичную занятость молодежи можно описать как трудовую деятельность помимо основной учебы.

Она играет немаловажную роль в социализации и адаптации современной молодежи к определенной неустойчивости и незавершенности ее профессионального и материального статуса. В силу названных выше причин вторичная занятость является основной возможность белорусской молодежи для решения материальных трудностей и проблем. Однако ее можно рассматривать и как средство реализации трудового и культурного потенциала.

Для молодежного рынка труда характерна более низкая конкурентоспособность, чего нельзя сказать о рынке труда в старших возрастных группах.

Основной проблемой молодежного рынка труда является малое наличие свободных вакансий. Перед работодателями стоят довольно строгие условия, которые требуют соблюдения норм и правил приема на работу работающих студентов. В связи с этим такая рабочая сила является совершенно невыгодной для потенциального работодателя.

Особенностью белорусской молодежи является трудоустройство не с целью приобретения трудовых и профессиональных навыков, а исключительно с целью материального обеспечения личных интересов. Однако, несмотря на это, пусть даже в минимальном количестве, но трудовые навыки все-таки приобретаются.

Выделяют два вида вторичной занятости молодежи – временная занятость и постоянная дополнительная работа. Выбор того или иного вида занятости как правило зависит от уровня материальной обеспеченности молодых людей и некоторых других факторов.

От достигнутых в начале жизненного пути стартовых позиций напрямую зависит возможность дальнейшей самореализации молодых людей. Отсутствие каких-либо достижений или низкие достижения в определенной сфере жизнедеятельности конкретного молодого человека тормозит статусные переходы и рост в других сферах жизни. В то время как высокие достижения, наоборот, способствуют дальнейшему и быстрому статусному росту.

Вторичная занятость является специфическим фактором формирования жизненных стратегий молодых людей, она вносит наиболее значительный вклад в формирование этих стратегий.

Стоит заметить, что состояние рынка труда играет также не последнюю роль в выборе и определении жизненной стратегии, поскольку профессиональные планы молодежи зависят от структурных изменений рынка труда. На состояние и структуру рынка труда оказывают влияние уровень урбанизации, экономическое развитие конкретного региона и страны в целом, общественно-политическая ситуация в стране, научно-технический прогресс.

При формировании и выборе жизненных стратегий современным молодым людям необходимо досконально изучать и учитывать существующую в конкретный период времени ситуацию на рынке труда.

Для белорусской молодежи характерны две группы вторичной занятости:

- квалифицированная деятельность, предполагающая интеллектуальный труд и высокую должность, которая будет близка к будущей профессии.
- неквалифицированная деятельность, которая, как правило, предполагает работу в сфере обслуживания (общественное питание, торговля, досуг и т.д.).

Стоит заметить, что выбор квалифицированной деятельности молодежью говорит об адекватном планировании и выборе жизненных стратегий. Для таких молодых людей характерна целенаправленность в выборе сферы деятельности. Поскольку только так они смогут достичь быстрого профессионального и личностного роста. Такие молодые люди официально трудоустраиваются и требуют, соответствующей заработной платы.

В последние годы значительно изменилась мотивация молодежи в профессиональной деятельности. Работа для них стала средством обретения профессионального опыта и ранним стартом для начала профессиональной карьеры, в то время как роль вторичной занятости для обретения материальной независимости немного ослабла. Современная молодежь отдает предпочтение работе, связанной с их будущей профессией [1].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что вторичная занятость постепенно переходит от средства заработка к способу повышения конкурентоспособности. Профессиональные мотивы молодежи выходят на первый план.

Еще одним выводом из всего выше написанного является то, что вторичная занятость выступает для нынешней молодежи возможностью достижения конкурентоспособного уровня собственных социальных ресурсов и возможностью сокращения периода адаптации к трудовой деятельности.

Современные молодые люди, не имея трудового опыта, не умеют соотносить свои способности с возможностями профессиональной структуры. У них возникают трудности на этапе идентификации по социальному статусу. Это все говорит лишь о том, что вторичная занятость во время учебы помогает молодежи построить адекватную модель взаимодействия с обществом.

Если рассматривать вторичную занятость с точки зрения молодежи, то она:

- помогает сформировать конкурентоспособность на рынке труда;
- помогает сократить период профессионального старта;
- дает возможность профессионального общения;
- позволяет сформировать умения по позиционированию себя в обществе;
- помогает структурировать жизненный путь и приобрести навыки в планировании жизненного пути;
- позволяет обрести социально-профессиональный статус.

Для современной работающей молодежи характерны инновационная жизненная тактика и тактика адаптации.

Молодежь, придерживающаяся тактики адаптации при жизненном самоопределении адекватно оценивает свои способности, но при принятии важных жизненных решений такие молодые люди используют хорошо зарекомендовавшие себя в предыдущих ситуациях решения. Поскольку они еще не выработали собственных механизмов самореализации, то они охотно прислушиваются к мнению окружающих, что говорит о наличии у этой группы молодежи неуверенности в осуществлении целей и достижении жизненного успеха.

Молодые люди, которые придерживаются инновационной тактики, в отличие от предыдущей группы, полностью самостоятельны, все жизненные решения принимают взвешенно, при этом они также могут прислушиваться к мнению окружающих людей.

В нашей стране наиболее активными участниками в организации вторичной занятости белорусской молодежи является первичная организация ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» (БРСМ) и первичные профсоюзные организации студентов. Как правило, данные организации занимаются временным трудоустройством молодежи, как правило, в период летних каникул. Для организации вторичной занятости организуются различные трудовые проекты и лагеря, зарубежные оплачиваемые стажировки, что является для молодежи дополнительным способом изучения иностранных языков и средством социализации и адаптации к современным реалиям общества [2].

В заключение стоит отметить, что, несмотря на изменение причин поиска дополнительного заработка, все-таки одним из главных условий поиска работы является необходимость в улучшении материального положения и стремление к лучшему уровню жизни.

Также стоит заметить, что современная ситуация на рынке труда все же создает диссонанс между желаемой и действительной работой. Для молодежи характерна заинтересованность в реализации своего творческого потенциала, однако современному рынку труда больше требуются «рабочие» специальности, которые также, как и интеллектуальная деятельность, способствуют приобретению и реализации профессиональных и коммуникативных навыков.

Современный рынок вторичной занятости молодежи не оказывает влияния на формирование трудовых ресурсов, которые отвечают требованиям рынка труда.

Поэтому считаю, что при рассмотрении и формировании молодежной политики, необходимо уделять большее внимание занятости старшей возрастной группе молодежи (студенты), а не подростки (школьники). Поскольку именно студенты больше нуждаются в получении профессиональных навыков и опыта, именно они стоят на пороге новой взрослой жизни и должны максимально социализироваться с обществом и развивать свои коммуникативные навыки. Именно им важно, в данный период их жизни, четко и правильно сформировать жизненные стратегии, чтобы ускорить их профессиональный и личностный рост.

Литература:

1. Вторичная занятость молодежи [Электронный ресурс] / Белорусское телеграфное агентство «Белта». Режим доступа: http://www.belta.by/society/view/vtorichnaja-zanjatost-molodezhi. – Дата доступа: 14.10.2018
2. Вторичная занятость [Электронный ресурс] / Белорусский государственный экономический университет. Режим доступа: http://www.bseu.by/brsm/nashi-proekty/vtorichnaya-zanyatost.htm. – Дата доступа: 14.10.2018

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ХАРАКТЕР И ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА

Гусева В.Е., Сапова П.Ф., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены понятие «темперамент», его виды и свойства. Установлена степень влияния типа темперамента на характер и поведение индивида.

Ключевые слова: индивид, темперамент, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик.

В современном мире, тема индивидуальности человека одна из наиболее востребованных. Обществу небезынтересно развитие естественнонаучной основы индивидуальности и темперамента, проявление социальной природы индивида и характера в повседневной жизни. Таким образом, понятия «темперамент», «характер», «личность» необходимы для определения человеческой индивидуальности – совокупности характерных особенностей и свойств, которые отличают данного человека от всех остальных и делают его уникальным. Изучением человеческой индивидуальности в целом, а также отдельных особенностей личности, занимается наука о высшей нервной деятельности человека – дифференциальная психологии. Понятия «темперамент», «характер», «личность» употребляются в обществе постоянно, каждому из нас свойственно желание знать самого себя, а также знать других. Проблема индивидуальности, темперамента и характера личности интересовала общество со времен становления Древней Греции до настоящего времени. Человечеству характерно вечное желание самопознания. Карл Маркс считал, что «мы должны знать, какова человеческая природа вообще и как она модифицируется в каждую исторически данную эпоху». Темперамент, в свою очередь, заинтересовал ученых раньше, чем остальные психологические характеристики индивидуальности, в связи с тем, что психология темперамента регулирует психическую деятельность индивида, с учетом соотнесения физиологических и психологических показателей.

Психология личности затрагивает интересы людей и судьбы народов, а также превращает разнообразные интересы, мотивы человеческих поступков, взлеты и падения человеческого духа в предмет своего исследования [1]. Гиппократ великий древнегреческий врач и ученый – основоположник учения о темпераменте личности. Гиппократ считал, что человек – это единство телесной и духовной жизни, а в его организме циркулируют четыре

типа жидкости: кровь (*sanguis*), желтая желчь (*chole)*, черная желчь (*melanos chole*) и слизь (*phlegma*), что соответствует основным стихиям: огню, земле, воде и воздуху. Уравновешение стихий ведет к благоприятному климату, без засух и потопов, без бурь и землетрясений. Так и в теле человека, благоприятное смешение «crasis», обеспечивает здоровье при равномерном смешении жидкостей, а «dyscrasia» (неправильное их смешение) ведет к отклонениям здоровья [2]. Гиппократ считал, что тип темперамента родителей, несомненно, повлияет на темперамент будущего потомства, так как рождение происходит от всех частей тела, соответственно, от здоровых, уравновешенных родителей будет здоровое и достойное поколение. Стоит отметить, что время года, климатические условия, территориальные особенности и почва накладывают отпечаток на темперамент. Умеренный климат, весна – формируют сангвинический темперамент; жаркие страны, лето – формируют меланхолический темперамент; суровый климат, осень – характерны холерическому темпераменту; холодные, сырые страны и зима – способствуют проявлению флегматического темперамента. Гиппократ также выявил склонности к болезням. Флегматики – поражены тенезмами, холерики – подвержены расстройствам желудка, меланхолики – жалуются на боли в животе, сангвиники – страдают от болезней сердца [2].

На основании этого, спустя несколько столетий, в Древнем Риме появился латинский термин temperamentum («надлежащее соотношение частей, соразмерность»). Таким образом, на основании работ Гиппократа о темпераментах человека, римский врач Гален разработал и предложил классификацию темпераментов. Желтая желчь – холерический темперамент, кровь – сангвинический, слизи – флегматический, а черной желчи – меланхолический.

Типология в те времена являлась гуморальной, на сегодняшний день, установлена взаимосвязь темперамента и нервной системы, а психологическое описание этих четырех типов, с течением времени, расширилось и стало более детальным. Таким образом, *темперамент – это проявление типа нервной системы в деятельности человека, индивидуально-психологические особенности личности, в которых выражается подвижность его нервных процессов, их сила, уравновешенность* [3]. Свойства темперамента отдельно взятого человека – составляют индивидные его особенности, которые характерны индивиду с рождения и обусловлены биологически. В темпераменте преимущественно выражается отношение человека к происходящим вокруг него событиям. В свою очередь, темперамент влияет на формирование характера и поведения, определяет поступки, индивидуальность. Темперамент выступает связующим звеном между организмом, личностью и познавательными процессами.

Каждый из типов темперамента связан с возбуждением или ослаблением жизненной силы. К темпераментам чувств относится сангвинический тип – оказывается сильное воздействие на ощущение, но проникает оно неглубоко и меланхолический – ощущение может быть не ярким, но проникнуть глубоко. Для людей данного типа темперамента жизненные события переживаются крайне эмоционально, чем осознаются, и описываются также в категориях чувств. К темпераментам деятельности относится холерический тип, присущий людям активно-вспыльчивым и флегматический, характеризующий хладнокровных людей – такие люди основные явления принимают через события объективного, а не внутреннего мира [4].

Сангвиник – человек веселого нрава, отличный собеседник, с легкостью заводит друзей, уверен в себе. Беззаботен и поверхностен, необязателен, с трудом сдерживает свои обещания и выполняет поручения. В случае неудач расстраивается, но близко к сердцу не принимает и забывает произошедшее. Физический труд дается с трудом, отношение к любому виду деятельности как к игре [5]. Меланхолик – человек мрачный, недоверчивый, сомнительный, тревожный. Редко сразу дает обещания и берется за дело, так как ему необходимо продумать свои действия, выявить возможные проблемы, которые возникнут в процессе деятельности. Следовательно, подвести и нарушить свое обещание морально трудно и неприятно для меланхолика. В шумной и веселой компании меланхолика не встретишь [5]. Холерик – человек вспыльчивый, раздражительный, молниеносно впадает в

ярость, но при этом легко отходит, активен, энергичен и нетерпелив. Предпочитает руководить другими. Любит похвалу, окружает себя льстецами, хочет выглядеть умнее, чем есть на самом деле. Иммануил Кант считал, что холерики – несчастные люди [5]. Флегматик – человек хладнокровный, редко проявляет свои эмоции и чувства. Бездеятельный, но начав что-либо доводит дело до конца. Благоразумен, мудр, уживчив с другими типами. При этом индивид способен подчинить своей воле других людей, причем незаметно для них. Иммаунил Кант считал, что флегматик самый удачный тип темперамента [5]. Зачастую, в каждом из нас, могут проявляться черты всех четырех типов, в связи с влиянием самовоспитания, нравственных качеств, ценностей окружающего общества – эта совокупность внешних факторов, влияющих на индивида, приводит к смешению типов, но при этом, преобладающий тип в структуре личности индивида один.

Благодаря трудам Ивана Петровича Павлова, под темпераментом стали понимать тип высшей нервной деятельности. Выявив у человека определенную выраженность свойств нервной системы, производился упор на соотношение возбуждения и торможения, а затем – на силу нервной системы. Холерический тип – сильная неуравновешенная нервная система. Сангвинический тип – сильная уравновешенная подвижная нервная система. Флегматический тип – сильная уравновешенная инертная нервная система. Меланхолический тип – слабая нервная система [5]. Важно знать, что тип нервной деятельности может не совпадать с типом темперамента, в связи с тем, что на него влияют не только особенности нервной системы, но и соматическая организация личности. Психологической характеристикой темперамента являются особенности протекания психических процессов и поведения, которые данные свойства порождают.

Существуют следующие психологические принципы, которые помогают найти правильный подход к представителю одного из темпераментов. «Ни минуты покоя» для холерика. В полной мере использование энергичности, увлеченности и целеустремленности и нейтрализация вспыльчивости, агрессивности и конфликтность. Для сангвиника – «Доверяй, но проверяй». Необходимо сделать упор на его жизнерадостности и отзывчивости, но при этом проконтролировать, чтобы легкомыслие, поверхностность и безответственность взяли над ним верх. «Не торопи» – это подход к флегматику. Индивида не следует подгонять и заставлять работать при дефиците времени, лучшим решением будет индивидуальный темп, тогда гарантирован успех. Принцип руководства меланхоликом «Не навреди». Следует знать, что индивид обладает высокой чувствительностью, мягок и раним, соответственно, давление, крик и резкие указания будут помехой на пути к успеху.

Вывод. Темперамент – формально-динамическая характеристика функционирования психики человека. Каждый темперамент в конкретных сферах деятельности и жизненных ситуациях имеет свои достоинства и недостатки. Следует помнить, что деление индивидов по четырем типам – условно, так как имеют место быть смешанные типы темперамента, которые соединяю в себе черты других типов, а самовоспитание и влияние внешних факторов, в свою очередь, вовсе способны отрицательно или негативно воздействовать на темперамент человека.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.

2. Гиппократ. Избр. книги. - М.: Политиздат, 1936.

3. Общая психология: Курс лекций. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2006.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учеб. Пособие. - 5-е изд., стер. - м. : Флинта, 2016. - 280 с.

5. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий. - СПб.: 2004 - 701с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Демидов А.А., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению возраста несовершеннолетия, понятие возрастной невменяемости. Особенности процессуального положения несовершеннолетних в уголовном процессе связываются с обязательным участием защитника в процессе, характером и видами наказания данной категории лиц по законодательству Российской Федерации.

Ключевые слова: несовершеннолетние лица, процессуальное положение, уголовный процесс, защитник, система наказания.

Проблема преступности несовершеннолетних лиц является актуальной для большинства стран мира. Преступные деяния данной категории лиц, с одной стороны, как правило, характеризуется крайней жестокостью, с другой, предполагает особую процессуальную защиту. В этой связи значимым для процессуального положения и определения характера и вида наказаний является установление возраста несовершеннолетия.

Возраст несовершеннолетия определяется рядом международных нормативных правовых актов. Так, в статье 1 Конвенции ООН о правах ребенка несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18 летнего возраста [1]. Согласно ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет [2]. Данное положение соответствует международным стандартам и законодательно установленному в Российской Федерации возрасту уголовной ответственности. При этом в действующем уголовном законодательстве РФ допускается т.н. «возрастная невменяемость» – отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, не позволяющее осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействий (часть 3 статьи 20 УК РФ) [2]. Данное отставание является следствием социальной и педагогической запущенности и в правовом плане выступает основанием для освобождения от уголовной ответственности. В этом случае к несовершеннолетнему могут применяться меры медицинского, воспитательного характера. Так, под фактическим характером действий понимается «способность несовершеннолетнего к правильному отражению в его сознании криминальных действий, основанному главным образом на его информированности о данном правонарушении» [3, с. 111]. В этой связи предотвращение преступлений несовершеннолетних связано, в том числе, с системной работой учреждений образования, правоохранительных органов по правовому просвещению и правовому образованию, как обучению, так и воспитанию данной категории лиц. В тех случаях, когда избежать преступления несовершеннолетних не удается, законодательно предусматривается особая процессуальная защита указанной категории лиц.

Особенности правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей в соответствии п. 3. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (далее – Постановление Пленума) определяются направленностью правосудия на то, чтобы применяемые меры воздействия обеспечивали максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния, были соизмеримы с особенностями личности несовершеннолетнего преступника и с обстоятельствами совершенного деяния, способствовали предупреждению экстремистских

противозаконных действий и преступлений среди несовершеннолетних, обеспечивали их ресоциализацию, а также защиту законных интересов потерпевших [4].

Следует отметить, что учет обстоятельств и особенностей личности правонарушителя носит общий характер, при этом обязательное участие защитника определяет специфику процессуального положения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 51 УПК Российской Федерации участие защитника при осуществлении уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних является обязательным. Если защитник не приглашен в порядке, установленном частью 1 статьи 50 УПК Российской Федерации, его участие обеспечивает суд. На основании абз. 2,3 п.8 Постановления Пленума право на защиту несовершеннолетние могут осуществлять лично, а также с помощью защитника, законного представителя (часть 1 статьи 16, статьи 48 и 428 УПК РФ) [5]. В качестве законных представителей выступают родители, опекуны, попечители.

На практике достаточно часто имеют место случаи достижения лицом совершеннолетия в ходе судебного процесса. Законодательно закреплено, что приглашение, назначение и замена защитника осуществляются в порядке, предусмотренном статьей 50 УПК РФ, с учетом иных норм, устанавливающих дополнительные гарантии реализации права на защиту в отношении несовершеннолетних, действие которых заканчивается по достижении ими восемнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных статьей 96 УК РФ. В соответствии с п.12 Постановления Пленума если лицо, совершившее преступление в возрасте до 18 лет, на момент рассмотрения дела в суде достигло совершеннолетия, полномочия законного представителя по общему правилу прекращаются. В исключительных случаях реализация этих функций может быть продолжена путем принятия судом решения о распространении на лиц в возрасте от 18 до 20 лет положений об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних. Такое решение может быть принято исходя из характера совершенного лицом деяния и данных о его личности (статьи 88, 96 УК РФ) с приведением соответствующих мотивов [2].

Также есть особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Так, лицом, участвующим в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого или подсудимого, как следует из положений ч. 3 ст. 425 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), является также педагог или психолог [5]. Участие указанных специалистов в допросе несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) обязательно в случаях не достижения ими возраста 16 лет; наличия психических расстройств или отставания в психическом развитии. При этом педагог или психолог не заменяют защитника, а участвуют в допросе таких лиц одновременно с защитником. Законодатель в п. 62 ст. 5 УПК РФ впервые закрепил понятие педагога – это педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся. Вместе с тем педагог не назван в главе об иных участниках уголовного судопроизводства, но по сути выполняемых обязанностей его процессуальное положение сходно с положением специалиста. Считается, что присутствие педагога при допросе несовершеннолетних призвано обеспечивать психологическую защиту допрашиваемых от манипулирования ими, от постановки вопросов в недоступной для несовершеннолетних лиц форме, от агрессивного психоэмоционального воздействия на них. Исходя из задач, которые возложены на педагога при допросе несовершеннолетних, можно прийти к выводу о том, что он участвует в судебном заседании в качестве специалиста и имеет те же права и обязанности, что и специалист. Являясь лицом, обладающим специальными знаниями, он содействует суду в создании спокойной и благоприятной для допрашиваемого лица обстановки.

В свою очередь меры уголовно-правового воздействия связаны с установлением системы наказаний к несовершеннолетним преступникам. Законодательно закреплено требование учета при назначении наказания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего преступника, уровня его психического развития, иных особенности

личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц (ст. 89 УК РФ) [5]. При этом несовершеннолетний возраст признается смягчающим обстоятельством.

Допускается освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с назначением ему принудительных мер воспитательного воздействия, установленных в части 2 ст. 89 УК РФ [5]. К их числу относятся: предупреждение (состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК РФ); передача под надзор родителей или лиц их замещающих (состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением); возложение обязанности загладить причиненный вред (назначается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков); ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (запрета на посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа, требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа) (ст. 91 УК РФ) [5]. Перечень мер воспитательного характера является открытым, их первоочередность также не определяются законодателем. При этом срок применения принудительных мер воспитательного воздействия зависит от тяжести совершенного преступления. При совершении преступления небольшой тяжести он составляет от одного месяца до двух лет; при совершении преступления средней тяжести – от шести месяцев до трех лет. Неисполнение назначенной судом принудительной меры воспитательного воздействия выступает основанием для ее отмены и привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Таким образом, законодательно закреплено особое процессуальное положение несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 10.10.2018.

2. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 13 июня 1996, № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : в ред. Федер. Закона от 03.10.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2018.

3. Прозументов, Л. М. Вопросы практики применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ / Л. М. Прозументов, Д. В. Карелин // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2011. – № 347. – С. 110–113. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru. – Дата доступа: 19.10.2018.

4. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс] : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, 01 февр. 2011, № 1 : в ред. Постановления Пленума от 29.11.2016 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2018.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 18 дек. 2001, № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 5 дек. 2001 г. : в ред. Федер. Закона от 11.10.2018 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2018.

ПРАВОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ В СИСТЕМЕ МЕНТАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БЕЛОРУСОВ

Демидова И.А., учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. В статье определяются теоретические подходы к определению правового менталитета, а также к соотношению понятий «правовой менталитет», «правовая культура», «правовое сознание». Проводится различие между менталитетом и ментальностью. Установлено, что правовой менталитет может рассматриваться в качестве особой характеристики правового развития общества, исторической основы правовой культуры, правовая ментальность – общей отличительной черты представителей этноса.

Ключевые слова: менталитет, ментальность, правовой менталитет, правовая культура, белорусская нация

Выявление отношения белорусов к праву в соответствии со сформированными на ментальном уровне правовыми ценностями, обычаями и традициями предполагает установление сущности, особенностей формирования и функционирования правового менталитета, а также различий менталитета и ментальности.

Под правовым менталитетом понимаются «исторически сложившиеся специфические, наиболее типичные и устойчивые для определенной социальной или национально-этнической общности, системы мировоззренческих представлений, оцениваний и реагирований на объекты государственно-правовой действительности», признается многофункциональность правового менталитета (выделяется познавательная, оценочная, регулятивная, сохранения (защиты), накопительная, коммуникативная функции, функции по упорядочиванию, стабилизации и консервации правосознания, а также функции категоризации и интеграции) (научный подход Д. В. Меняйло) [1, с. 7]. В обосновании А. Ю. Мордовцева «правовой (политико-правовой) менталитет является совокупностью (системой) правовых архетипов и представлений, устойчивых, привычных образов, форм и стиля юридического мышления, которые в разных социумах, этносах, типах цивилизаций и т.п. имеют собственное содержание, различным образом сочетаются, но всегда лежат в основе восприятия компонентов национальной государственности (политических институтов и структур, национальных и конфессиональных отношений и др.), определяют специфику правового поведения индивида, тех или иных социальных, профессиональных групп, государственных органов и должностных лиц» [2, с. 13]. В данном контексте правовой менталитет выступает как «проявлением», так и основой правовой культуры.

По вопросу соотношения понятий «правовой менталитет», «правовая культура», «правовое сознание» имеют место следующие научные позиции: 1) отождествление понятий «правовой менталитет» и «правовая культура», что проявляется в структурировании правового менталитета на такие категории как правосознание, юридически значимая деятельность, действующее и разрабатываемое законодательство [3, с. 13–14]; 2) определение правового менталитета в качестве структурного элемента правового сознания, занимающего свое особенное место в психологических и идеологических структурах сознания, что обусловлено социальными, этническими, религиозными, научными, культурными и иными стереотипами людей, самобытностью их включенности в тот или иной социум и т.п.; в данном контексте в системе элементов юридического сознания правовая ментальность предстает в виде глубинного слоя сознания, в определенной мере, смыкаясь с бессознательным правовым уровнем, с юридическим подсознанием [4, с. 31–32]; 3) установление правового менталитета как наиболее глубинного и весьма устойчивого уровня отражения имеющих место в конкретном социуме, этносе или типе цивилизации правовых феноменов, реалий, юридической деятельности основой формирования национального правового сознания, определяющего неповторимый колорит и специфику

содержания последнего, характер его проявлений [2, с. 25]. Во все случаях признается двуединая природа менталитета, включающая как духовно-психологический, так и социальный компоненты.

Следует различать правовой менталитет и правовую ментальность. Считается, что «правовой менталитет – это результат ряда научных обобщений более высокого уровня, правоментальность же представляет собой некоторую диалектическую конкретизацию, результат хорошо известного в методологии гуманитарных исследований движения от абстрактного к конкретному, от сущности к явлению, т.е. всегда соотнесена с вполне реальным коллективным или индивидуальным носителем в качестве одного из его идентификационных признаков, находит свое воплощение в тех или иных его юридически значимых поведенческих актах, реакциях, установках и т.п.» [2, с. 26]. В силу того что признаками ментальности являются неосознанность или неполная осознанность, отражение представлений не только интеллектуальной элиты, но и широких слоев населения, обоснованным представляется рассмотрение правового менталитета в качестве особой характеристики правового развития общества, исторической основы правовой культуры, а правовой ментальности как общей характеристики представителей этноса.

Особенности формирования менталитета, в том числе правового, определяются рядом факторов. Основными факторами этногенеза и причинами формирования этнонационального менталитета признаются: 1) природно-климатические условия формирования этноса; 2) геополитические условия, предопределяющие как эволюционное, добровольное взаимодополнение и взаимообогащение этнонациональных культур, так и насильственное навязывание одним этносом социокультурных ценностей другим этносам, либо эклектическое соединение элементов различных культур; 3) социокультурные условия, выражающиеся в системе социальных отношений, ценностных ориентациях, нормах, стандартах поведения, привычках, обрядах, типах хозяйственной жизни; 4) психоэнергетические особенности типичных представителей этноса; 5) межэтническое и межконфессиональное взаимодействие [5, с. 30–31]. Установление специфики менталитета этноса дает возможность объяснить, в том числе, государственно-правовое развитие общества.

В силу того что этнос привязан к территории происхождения историческое расположение белорусских земель позволяет считать определяющими факторами формирования менталитета белорусского этноса геополитические условия – нахождение не только в географическом центре Европы, но и на перекрестке геополитических и социокультурных осей «Запад–Восток», в контексте правового развития – европейской и азиатской правовой культуры. В этой связи базовой проблемой культурного развития белорусского этноса может считаться «проблематичность» стыковок общей и правовой культур Запада и Востока. В свою очередь нация как цивилизационно-государственное образование неизбежно интегрирует проявления западной и восточной правовой культуры.

Считается, что менталитет как система элементов духовной жизни индивида или социальной группы охватывает способ мышления, мировоззренческие установки, предрасположенность к восприятию, умонастроениям, что предопределяет стереотипы поведения, деятельности, образ жизни, как определенной общности, так и отдельных индивидов. Таким образом, в менталитете находят отражение психологический и социальный аспекты развития членов общества. В обосновании белорусского социолога В. В. Кириенко в вертикальном разрезе существуют следующие типы, или уровни менталитета: «групповой», «этнический», «национальный». Базовым признается менталитет этноса, на основе которого в результате интеграции культур нескольких этносов формируется этнонациональный менталитет. Наличие группового менталитета связывается с ментальными характеристиками половозрастных, профессиональных, других социальных категорий и групп населения. Считается, что этнонациональный менталитет в полной мере не совпадает с ментальными характеристиками половозрастных, профессиональных, других социальных категорий и групп населения и в то же время на высшем уровне синтезирует все

эти черты в единое целое [5, с. 32]. Различаются социоцентристкие и антропоцентристкие типы менталитета, определяющие особенности положения индивида в социуме.

В свою очередь ментальность определяется как универсальное свойство индивидуальной психики, сохраняющее в себе типические инвариантные структуры, свидетельствующие о принадлежности индивида к определенному обществу и эпохе. Обосновано, что правовая ментальность выступает трех основных видах: «1) в виде внутреннего состояния человека, гибких, изменчивых и стабильных, инвариантных элементов структур его психики; 2) в виде субъект-субъектных и субъект-объектных правовых процессов, отношений и правовой деятельности по обмену ментальностями; 3) в виде результатов этих правовых отношений и деятельности – ментальной правовой среды, в которой реально живут и действуют личность и различные общности людей» [6, с. 194]. В данном контексте ментальность отражает психологические процессы и формы миропостижения, свойственные различным социальным субъектам и индивидам, социальным группам, нации в целом.

В качестве базовых ментальных характеристик белорусов наряду с трудолюбием, толерантностью, уважением традиций и другими определяются законопослушание и патриотизм [5, с. 149]. Считается, что индивидуализм представлен в меньшей степени, что соответствует социоцентристкому типу менталитета и обусловливает положительное восприятие белорусами права и государства как социальных институтов. Традиционными ментальными характеристиками белорусов определяются: уважение традиций и следование им; уважение младшими старших, забота старших о младших, чувство локтя, стремление оказать помощь представителям своей национальности [5, с. 162]. Тот факт, что правосознание белорусов со времени древности было основано на нормах обычного права, которое было положено в основу Статута Великого княжества Литовского 1588 г., одного из самых совершенных правовых актов своего времени, позволяет говорить о значительной устойчивости правовых норм, что укрепляло склонность белорусов жить по законам предков. Данное обстоятельство позволяет констатировать известную «консервативность» белорусской ментальности. Уникальность менталитета белорусов, состоящая в наличии его особых черт в виде неизменности на протяжении исторического развития белорусского народа, актуализируют проблематику правового менталитета как объекта изучения белорусскими учеными.

Таким образом, в силу того что менталитет проявляет себя в действиях индивидов, но формируется и воспроизводится только в социальных образованиях научно-практическая значимость категории менталитета заключается в раскрытии посредством нее механизмов синхронного во времени и диахронного в пространстве поведения социальных общностей и групп. Установление особенностей национального менталитета призвано способствовать пониманию специфики общественного развития, в том числе правового, как в исторической ретроспективе, так и в контексте моделирования направлений правового развития.

Признание основным «хранилищем» менталитета подсознательного уровня психики позволяет считать его сущностной чертой латентность, скрытость от непосредственного наблюдения. В свою очередь отход от традиционных (излишне психологизированных) воззрений в пользу рациональности иного типа, связанной с выявлением социокультурной природы национального политико-правового менталитета предполагает исследование его архитектоники в виде совокупности взаимопроникающих структур – политико-юридической парадигмы, стиля юридического мышления и социального (правозначимого) взаимодействия субъектов. Новый тип рациональности позволяет установить сложные феномены общественного сознания, объективируемые в национальных государственно-политических институтах, явлениях, системе политических отношений, отечественном правовом укладе, в отношении личности – в характерных ментальных характеристиках.

Выявление особенностей правового менталитета белорусского общества и специфики правовой ментальности белорусов создает методологические предпосылки для установления

исторической эволюции национального государства и права, в целом правовой культуры общества.

Литература:

1. Меняйло, Д. В. Правовой менталитет : автореф. дис. … канд. юрид. наук : 12.00.01 / Д. В. Меняйло ; Волгогр. Акад. МВД России. – Волгоград, 2003. – 23 с.

2. Мордовцев, А. Ю. Российская государственность в ментально-правовом измерении автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 23.00.02 / А. Ю. Мордовцев ; Ростовский юрид. ин-т МВД России. – Ростов н/Дону, 2004. – 56 с.

3. Иванников, И. А. Концепция правовой культуры / И. А Иванников // Правоведение. – 1998. – № 3. – С. 12–16.

4. Байниязов, Р. С. Правосознание и российский правовой менталитет / Р. С. Байниязов // Правоведение. – 2000. – № 2. – С. 31–40.

5. Кириенко, В. В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 319 с.

6. Мурунова, А. В. Правовая культура и правовая ментальность: проблема соотношения / А. В. Мурунова // Пробелы в российском законодательстве.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Денисенко А.Д., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены понятия «идеология», «система идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования», основные элементы системы идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования.

Ключевые слова: идеология, система идеологической работы, воспитание.

Сегодня к специалисту с высшим образованием предъявляются высокие требования, не только к уровню профессиональных знаний и умений, но и к уровню его воспитания. Идеологическое воспитание, в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является неотъемлемой и одной из важнейших составляющих воспитания детей и учащейся молодежи, основой всего содержания воспитания [1]. Вопросы идеологического воспитания студентов актуальны и подлежат тщательному исследованию с целью оптимизации системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования.

Термин «идеология» впервые употреблен не так давно – в 1796 году французским философом и экономистом, политическим и общественным деятелем Дестютом де Траси. С развитием науки, образования в познании мира, объяснении происходящих вокруг явлений и событий человека уже не устраивали мифология, идолопоклонение, ему было недостаточно религиозных канонов. Пытаясь заглянуть в будущее и осознать себя в нем, люди начали опираться на идеи. Теорию идей, которые объясняют человеку цели развития общества и пути их достижения на основе существующих ценностей материальных, духовных, моральных, побуждают к достижению этих целей, начал формировать известный английский философ, историк и политик XVII века Фрэнсис Бэкон. Его учение затем развили в своих работах французские философы, просветители и общественные деятели XVIII века Этьен Бонно де Кондильяк, Дени Дидро, Поль Анри Тири Гольбах, Клод Адриан Гельвеций. Антуан-Луи-Клод Дестюд, граф де Траси, лидер французского движения либеральных интеллектуалов, обобщил существующие взгляды известных теоретиков идей своего

времени в теории об идеях, которую назвал идеологией. В 1800 году впервые вошло в употребление слово «идеолог» [2].

Первоначально в понятие слова «идеология» был заложен другой смысл. Идеология, по теории А.Д. де Траси – это теория идей, наука о происхождении человеческих идей, их взаимодействии и переходе от одних к другим. Эта наука не должна, по теории А.Д. де Траси, отличаться от любой другой науки, например, от астрономии или химии, но должна превосходить их по интегрирующей роли в познании существующей действительности [3].

К настоящему времени слово «идеология» получило большое количество определений и употребляется в различных аспектах многих социальных явлений.

Одним из определяющих свойств идеологии в понимании современников является то, что ее назначение заключается в определении идейного направления социального развития человека, вызывает стремление к действиям, одобряемым обществом и удерживает от возможных поступков, не принимаемых социумом. Идеология выполняет социальные функции. Прежде всего, она выполняет познавательную и мобилизационную функции. По своей форме идеология является систематизированной совокупностью идей, убеждений, ценностей и представлений, обусловленных интересами и устремлениями определенных социальных групп и общностей, выражает интересы и потребности всего общества [3].

Одним из важнейших государственных элементов системы идеологической работы с молодежью является учреждение высшего образования. В процессе всемирной глобализации образование и воспитание молодежи вышло за рамки частного интереса, стало делом государственным. «Сегодня студенчество – та значимая социальная группа, которая является стратегическим ресурсом Республики Беларусь и определяет будущее экономическое и социальное развитие страны, формирование и становление ее гражданского общества» [4] – слова из Национального доклада «Положение студентов в Республике Беларусь» в 2002 году. Несмотря на более чем пятнадцатилетний возраст этого доклада, роль и место образованной молодежи в государстве остаются такими же важными. Только образованные люди, обладающие определенным набором гражданских качеств личности, могут сознательно принимать непосредственное участие в построении процветающего, независимого государства, морально здорового общества.

Поэтому на государственном уровне в Республике Беларусь организована идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования с целью создания условий для осознанного усвоения молодыми людьми традиций, идеалов и ценностей своего народа, изучения истории Беларуси, воспитания уважения к государственной символике и законодательству, патриотизма, национальной гордости, любви к Родине.

Для решения задач идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования создана система идеологической и воспитательной работы, сформировано воспитательное пространство, представляющее собой «согласованную деятельность субъектов пространства вуза, направленную на включение в него идеологически выверенных мероприятий и на обеспечение педагогического сопровождения студентов от первого до выпускного курсов» [5].

Несмотря на огромный опыт применения на практике, система идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях не имеет четко сформулированного понятия. Это затрудняет научный подход к теории организации системы идеологической и воспитательной работы и построение обоснованной модели стандартов ее деятельности в высших учебных заведениях.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство [6]. В соответствии с данным определением нами предлагается формулировка понятия системы идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования – «совокупность взаимосвязанных органов идеологической и воспитательной работы, материально-технической и нормативно-правовой базы, согласованных по цели, месту и времени для организации, проведения и

мониторинга идеологической и воспитательной работы в едином воспитательном пространстве университета».

В учреждениях высшего образования на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 20 февраля 2004 года № 111 «О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь» создана вертикаль управления идеологической и воспитательной работой: ректор, первый проректор, проректор по воспитательной работе, управление воспитательной работы с молодежью. В учебное и свободное от учебы время воспитательную, идеологическую работу организуют деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, руководители творческих объединений. В студенческих общежитиях работу с учащейся молодежью осуществляет дирекция студенческого городка, в состав которой входят директор, заместитель директора (его функции может выполнять один из воспитателей или методистов студенческого городка), методисты по организации воспитательной и идеологической работы со студентами, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре и другие должностные лица. Немаловажную роль в достижении целей идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования играют органы студенческого самоуправления, действующие в соответствии с принципами, определенными Положением о студенческом самоуправлении учреждения образования. Студенческое самоуправление выполняет работу по защите прав и интересов студентов, развитию творческих инициатив студентов, направленных на совершенствование процесса обучения, организации воспитательной работы; участвует в решении социальных, бытовых проблем студентов.

Основой функционирования системы идеологической и воспитательной работы учреждения образования является созданная с учетом требований соответствующих нормативно-правовых актов Республики Беларусь в сфере образования, идеологической работы нормативно-правовая база и разработанные комплексные программы: воспитательной работы в учреждении образования, гуманизации образования, развития физической культуры и спорта, социальной поддержки студентов и сотрудников, «Здоровье», «Студенческое общежитие» и другие. На основании комплексных программ осуществляется планирование воспитательной работы кафедрами, факультетами, ректоратом.

К материально-технической базе идеологической и воспитательной работы можно отнести учебные и административные корпуса с государственной символикой и символикой учреждения образования, информационными стендами, стендами отличников образовательного процесса, коллекционными, ансамблевыми и иллюстративно-тематическими экспозициями; музеи и музейные экспозиции; научные библиотеки, библиотеки общежитий; студенческие общежития; спортивные сооружения; компьютеры и мультимедийные средства; малотиражные газеты и журналы; социальные сети и сетевые ресурсы образовательных платформ учреждений образования; учебные, учебно-методические и методические пособия и рекомендации в помощь преподавателям, кураторам групп, воспитателям, организаторам идеологической и воспитательной работы со студентами.

Развитие личности будущего специалиста в учреждении высшего образования напрямую зависит от организации идеологической и воспитательной работы. При этом необходимо учитывать, что студенты еще до поступления в учреждение образования имеют индивидуальные взгляды, способности, интересы, социальную позицию. Поэтому обучение и воспитание должны быть направлены на совершенствование воспитательного пространства с опорой на личностно ориентированный подход. При организации идеологической и воспитательной работы необходимо формировать такое воспитательное пространство, в котором каждый студент найдет себе применение и ощутит свою значимость в судьбе своих товарищей, учреждения образования, государства.

Литература:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. № 82.

2. Бабосов, Е. М. Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты / Е. М.Бабосов. – Минск: Амалфея, 2008. – 481 с.

3.Мельник, В. А. Государственная идеология Республики Беларусь: Концептуальные основы / В. А. Мельник; науч.ред. П. Г. Никитенко. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Тесей, 2007.– 280 с.

4. Бутрим, Г. А. Национальный доклад «Положение студентов в Республике Беларусь»/ Г. А. Бутрим, С. Бубе. – Минск. ГИАЦ Министерства образования РБ, 2002. – С.30.

5. Дорошко, О. М. Организация воспитательного пространства университета : пособие по орг. воспитат. работы в вузе / О. М. Дорошко. Т. М. Прудко, Е. С. Потько. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 347 с.

6. Система // Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: БРЭ. – 2003, с. 1437.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Замула Я.С., **Бакурова Т.П.,** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлена модель использования исторического краеведения в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи. Особенностью модели является то, что она разработана с учетом будущей профессиональной деятельности студентов и предполагает их активное участие в разработке, организации и проведении мероприятий; основана на использовании активных и интерактивных форм и методов.

Ключевые слова: краеведение, историческое краеведение, гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданское воспитание – это одно из основных направлений воспитания, часть воспитания в целом. Его сущность и содержание сформулированы в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [1]. В Концепции говорится о том, что это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданственность на личностном уровне выступает как ключевая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его поведении, мировоззрении и нравственных идеалах.

От уровня гражданского образования и патриотического воспитания во многом зависит становление гражданского общества в нашей стране. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания [2].

Анализ литературы позволил обозначить проблему нашего исследования, которая заключается в необходимости обоснования исторического краеведения как средства гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Объектом исследования выбран процесс гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Предмет исследования: историческое краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Цель исследования: обосновать модель использования исторического краеведения в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи.

С целью выявления компонентов гражданско-патриотического воспитания были проведены анализ научно-методической литературы и анкетирование студентов колледжа – будущих педагогов по физической культуре.

Анализ литературы позволил определить основные компоненты гражданско-патриотического воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Эти компоненты были изучены в процессе анкетирования студентов колледжа. Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу, что на более высоком уровне у студентов содержательный компонент, что согласуется с результатами имеющихся исследований, поскольку известно, что знания формируются быстрее, чем установки и ценности. У большей части студентов (74%) знания на достаточном уровне.

Результаты по двум другим компонентам скорее на критическом уровне. Имея достаточный уровень знаний о том, что такое патриотизм и человек-патриот, что такое Родина и что её надо любить, большинство студентов не демонстрируют в своих ответах любовь и уважение к Отечеству, к истории Отечества, к своей и иной культуре (76%). Еще меньше доля опрошенных (12%), реализующих гражданскую позицию, участвующих в социально значимой деятельности.

Особенно беспокоит тот факт, что опрошенные – это будущие педагоги физической культуры и спорта, призванные в своей профессиональной деятельности воспитывать все эти качества у подрастающего поколения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены обучающимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания обучающихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

В связи с этим необходимо использовать такие средства гражданско-патриотического воспитания, которые бы способствовали достижению этих целей. Таким средством, на наш взгляд, могло бы быть историческое краеведение [3].

С целью обоснования исторического краеведения как средства гражданско-патриотического воспитания нами была разработана модель, которая внедрялась в воспитательный процесс колледжа физической культуры СибГУФК.

Разработанная нами модель использования исторического краеведения в образовательном процессе колледжа включает следующие блоки*: репродуктивное усвоение* знаний на основе учебного материала, *самостоятельное* добывание знаний, изучение родного края в процессе *исследования.* Реализация всех блоков осуществляется как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В качестве основных форм и методов предлагаются активные и интерактивные занятия и задания. Каждый блок предполагает итоговое творческое задание. Особенностью модели является еще и то, что она разработана с учетом будущей профессиональной деятельности студентов и предполагает их активное участие в организации и проведении мероприятий. Это позволит приобрести профессиональные умения в организации такой деятельности со своими будущими воспитанниками.

Первый блок направлен на обогащение обучающихся знаниями о городе, его историческом прошлом и настоящем. Реализации этой цели способствуют такие мероприятия, как проект «Их именами названы улицы Омска», встреча с краеведом «Город

Омск – моя малая Родина» (номинации «Лучший вопрос», «Активный слушатель» и др.). Итоговое творческое задание - викторина «Край, в котором ты живешь».

В блоке самостоятельного добывания знаний рекомендуется использовать такие формы, как конкурс по оформлению стенгазет «Другая сторона», составление генеалогического древа, конкурс проектов «Моя семья в истории моей страны». Итоговое творческое задание – участие в студенческой научно-практической конференции, посвященной историко-краеведческим аспектам.

Наиболее значимым элементом в структуре модели исторического краеведения является изучение родного края в процессе исследования. На этом этапе студентам предлагается посетить историко-краеведческий музей и ознакомиться с имеющимися экспозициями, посвященными истории края с момента появления здесь первых людей, побывать на экскурсии по экологической экспозиции, в которой им расскажут о многообразии и особенностях животного и растительного мира Омской области и роли человека в его сохранении. По итогам посещения экспозиций музея в качестве исследовательского задания были использованы такие формы работы, как подготовка презентаций и проектов, выступление с докладом на конференции.

Туристический поход позволит изучить флору и фауну своего родного края. Итоговым заданием по завершении похода предусмотрены организация фотоконкурса, оформление экологических плакатов и буклетов.

Обязательным элементом в предлагаемой модели являются волонтерские акции. Эти акции занимают в модели центральное место, как по значимости, так и по объёму времени. Именно в таких акциях, на наш взгляд, будет оформляться в сознании активно-деятельностная позиция гражданина и патриота. Эти акции могут быть посвящены уборке территории вокруг памятников, приведению в порядок мемориальных досок на улицах города, очистке территорий парков и зеленых зон, другим необходимым для города делам. В качестве творческого задания студентам предлагается оформить интернет-страничку, посвященную известным и малоизвестным омским авторам и их произведениям.

В завершение студентам предложено пройти квест «По следам истории», который организовывается на территории города Омска. Квест позволит в привлекательной для молодежи форме продемонстрировать свои знания и применить свои умения и силы в благоустройстве и преобразовании родного города.

Внедрение разработанной модели в образовательный процесс колледжа позволит, на наш взгляд, активизировать деятельность студентов и способствовать формированию именно деятельностного компонента гражданско-патриотического воспитания. Использование форм и методов, отвечающих возрастным особенностям студентов колледжа, вызовет интерес, а активное участие в разработке и организации всех мероприятий будет способствовать формированию профессиональных умений будущей педагогической деятельности.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (утв. Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей 21 мая 2003 года (протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 года).

2. Лихачев, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачев. – М.: Искусство, 2000. – 440с.

3. Лукиева, Е. Б. Историческое краеведение / Е. Б. Лукиева. – Томск, 2003.– 156 с.

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Каратаева Т.О., Самедова С.Г., Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены особенности отношения молодежи к браку. Приведено исследование реального состояния готовности молодежи к браку и семейной жизни. Определены особенности психологической готовности молодежи к браку и семейной жизни.

Ключевые слова: брак, семья, готовность, психологическая готовность, готовность к браку.

Создание молодой и крепкой семьи, воплощающая в себе наилучшие традиции семейной жизни в наше время – это важная часть выхода из духовно-нравственного кризиса общества и кризиса социальной жизни страны. Одной из основных функций современной семьи является воспитание подрастающего поколения и их подготовка к брачно-семейным отношениям.

Свобода от регламентации старшими поколениями связана с затруднением получения поддержки с их стороны: новая семья самостоятельно создаёт пути, стараясь не идти проложенным путям.

Семья и брак – это те ячейки общества, к которым причастны практически все люди на земле. Каждый человек включен в них тем или иным образом или хотя бы имеет к ним свое отношение.

В историческом представлении семья является социальной основой, формирующая психический и нравственный склад личности, которая передает многим поколениям семейные ценности и является залогом стабильности страны. Психологическая атмосфера в семье и взаимоотношения между ее членами непосредственно влияют на личностную и профессиональную деятельность человека, а также на его адаптацию и формирование творческих способностей в любом возрастом периоде [1].

Сегодня многие авторы по – разному понимают понятие «семья». Наибольший интерес для нас представляет ряд работ: по мнению А.Г. Харчева, семья – это достаточно сложная система взаимоотношений, чем брак, так как она, как правило, объединяет всех членов семьи, как супругов и их детей, так и других родственников или просто близких для супругов людей.

Шнейдер Л. Б. считает, что: «При использовании общих подходов к исследованию семьи и рассматривание ее как социальный институт, как малая группа, и как система взаимоотношений, было выявлено, что представления о семье все больше отходят от заданных обществом норм, и все более приближаются к образу семьи, в которой функции, роли и ценности зависят напрямую от составляющих ее личностей». [2, с. 128].

В словаре Ожегова: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников» [3].

В современной психологии семья рассматривается как «пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями» [4, с. 10].

Таким образом, семья – это группа живущих вместе людей, основанная на супружеском союзе и родстве, функции, роли и ценности которой всецело зависят от составляющих ее личностей.

В психолого-педагогической литературе существует несколько определений понятию брак. Рассмотрим некоторые из них. Социологи предполагают рассматривать брак, как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой,

посредством которого общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности» [5, с.66].

Философское понимание брака определяет брак как «исторически обусловленную и регулируемую обществом форму отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»[6].

Таким образом, брак – это официальный союз между мужчиной и женщиной, созданный на добровольной основе и порождающий определенные права и обязанности по отношению друг к другу.

Для выявления особенностей понимания студентами понятий брака и семейной жизни, на базе Аркалыкского государственного педагогического института им. И. Алтынсарина среди студентов 2 курса было проведено данное исследование. По результатам проведенного анкетирования были получены следующие результаты: Из 32 опрошенных в возрасте от 18 до 22 лет, 12 отметили идеальным возрастом для вступления в брак – 24-25 лет, а 4 опрошенных считают идеальным возрастом для вступления в брак 20-21 год. На вопрос, какой тип семьи наиболее приемлем для вас, 25 опрошенных отметили – партнерский тип семьи, а остальные отметили патриархальный тип руководства семьи. 21 опрошенных молодежи положительно относятся к браку, а 11 пока не думали о браке. Большая часть опрошенных, а именно 20 человек относятся к раннему браку отрицательно, а оставшаяся часть положительно. На вопрос, по какой причине люди вступают в брак в раннем возрасте, большая часть опрошенных выделяют следующие причины: по любви, глупости, неопытности, беременности. 15 опрошенных относятся к сожительству отрицательно, 9 положительно, остальные пока не задумывались о сожительстве. Мнения по поводу причин, влияющие на распад семьи разошлись, а именно из-за конфликтов, ревности, недоверии друг к другу, финансовых затруднений. В проведение анкетирования участвовали 22 девушки и 10 юношей.

Таким образом, современная молодежь рассматривает возможность раннего брака, при этом выделяя причины вступления в брак по влюбленности, по глупости, по менталитету и традициям народа и семьи, из-за беременности и по многим другим причинам. Но в большинстве случаях брак, созданный в раннем возрасте, распадается. Это подтверждено многими исследованиями.

Особенность распада брака и его нестабильность в современном мире, объясняется тем, что в последнее время изменились многие общественные семейные идеалы, которые определяют важные ценностные приоритеты. В современном обществе в моде сейчас ярко выраженный индивидуализм и в какой-то степени эгоцентризм, достаточно усложняющий построение длительных отношений, в основе которых лежат принципы прощения, компромисса и стремление приспособиться под особенности партнера.

Подобного рода преобразования, которые затронули жизнь современного общества и в значительной мере повлиявшие на изменения сознания людей, во многом способствовали тому, что сейчас люди стали реже задумываться о вступлении в официальный брак. Альтернативой совместного проживания становится гражданский брак, решающие вопросы довольно быстро: сошлись, также и разошлись.

Семейная жизнь, одновременно открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, предъявляет к нему и немало требований. Среди основных факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества [2, с 118].

Сегодня возникает необходимость говорить о готовности человека к браку. Готовность к браку определяется рядом социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни и ценностям супружества.

Готовность личности к брачно-семейным отношениям – это «социально-психологическое образование, интегрирующее принятие ценностей социального института

семьи, личностный смысл знаний и умений в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения в семье» [2, с 16].

А. Адлер, во многих своих работах, неоднократно упоминал о том, чтобы быть готовым к любви и к созданию брака, необходимо иметь чувство общности и быть социально адаптированным человеком. Все способности и склонности к любви и к браку заложены в прототипе, который формируется в первые годы жизни. Помимо обычных качеств, отношения требуют от партнёра симпатии, способности отождествлять себя с другим человеком и сопереживать ему.

Адлер выделял основные три жизненно важные сферы, которые приходится решать каждому человеку: жизнь в обществе, которая включает наше поведение в отношении других, наша деятельность и вопрос о браке и семейной жизни. Первые две сферы предполагают обучение с самого раннего возраста, хотя основных принципов подготовки себя к любви и браку не существует.

Б. С. Круглов считает, что система подготовки молодежи к семейной жизни наряду с половым просвещением, половым воспитанием, формированием навыков межличностного общения, должна включать и формирование определенного этапа гражданско-правового сознания, который соединяет в себе гражданскую ответственность за свои действия с пониманием значимости каждого своего поступка [7].

Кроме психологической готовности к браку важнейшими элементами семьи являются функционально-ролевые связи между мужчиной и женщиной. Роль семьи заключается, прежде всего, в развитии у ребенка набора установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга. В частности, это – самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, норм, которые определяют взаимодействие мужа и жены. Кроме этого, с раннего детства начинают закладываться стереотипы чувственно-эмоционального восприятия близких людей [8, с.8].

В ходе всей своей жизни дети перенимают от старших поколений много знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, о семейной жизни, усваивают нормы поведения. В раннем возрасте у них начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это во многом способствует формированию и развитию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Все это очень важно, но в нашем нынешнем темпе жизни базовый механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения в школе и в родительской семье к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей.

Таким образом, подготовка молодежи к браку и семейной жизни, представляет собой целый комплекс многосторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, со средствами массовой информации. В результате которых, происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, формирование соответствующих ценностей, чувств, развитие представлений, взглядов, мнений, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

В настоящее время молодое поколение воспитывается в основном реалиями сегодняшнего дня. Какими будут наши дети в завтрашней взрослой жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье как самой большой ценности для человека.

Литература:

1. Зритнева, Е. И. Роль семьи в подготовке молодёжи к брачно-семейным отношениям. // Семейная психология, 2005 г. №1 с. 12–18.

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 4-е. – М : Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.

3. Словарь Ожегова //http://www.ozhegov.ru

4. Посысоев, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие, М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
5. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979. – 365 с.
6. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. – 445 с
7. Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Силяева, Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанов – М. : Издательский центр «Академия», 2002, – 192 с.
8. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – М., 2004. – 18с.

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Каратаева Т.О., Самедова С.Г., Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина Республика Казахстан

Аннотация. Авторами в статье рассмотрены особенности брачно-семейных установок современной молодежи. Авторами проведен анализ понятий брачно-семейных установок человека. Представлены особенности ключевых факторов брачно-семейных установок.

Ключевые слова: брак, семья, установка, брачно-семейные установки.

В последние десятилетия, в современном обществе происходят значительные изменения в семейно-брачных отношениях, во многом вызванные меняющимися социальными и экономическими преобразованиями, нестабильностью общества и изменением системы ценностей. Изменились виды семейных отношений, иными становятся роли, подчинения и функциональная зависимость супругов, положение детей. Все эти изменения привели к кризису семьи как социального института.

Роль семьи в обществе является очень значимой, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, которые необходимы для адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

По мнению многих исследователей, современный брак переживает глубокий кризис, период кардинальных перемен. Брачно-семейные отношения продолжают оставаться одной из ведущих социальных ценностей, эволюционирующих по форме и по содержанию [1].

Специфической особенностью современного брака является его нестабильность. По статистике, распадается каждый второй брак, а на тысячу браков приходится 700 разводов. За первые 4 года происходит около 40 % разводов, а за 9 лет – около 2/3 их общего числа. Наряду с нестабильностью супружества увеличивается число детей, рожденных вне брака. Сегодня их число составляет около 30 % общего числа новорожденных [2].

В условиях ослабления социального контроля в области брачно-семейных отношений, изменения социальных норм и утраты семейных традиций молодые люди испытывают серьезные затруднения в определении собственного взгляда на брак [3]. При отсутствии четких и ясных ориентиров повышается риск неудачного выбора брачного партнера и последующих дисгармоничных отношений, вследствие чего молодые люди длительное время не решаются на официальные отношения, выбирая как альтернативу гражданский брак.

Представление индивида о собственном будущем тесно связано с его ценностями. С.Л. Рубинштейн отмечал, что ценности - это то, ради чего мы живем [4].

А.А. Грачев, в свою очередь, отмечает, что жизненные ориентации, которые он прямо связывает с ценностями человека, являются детерминантами его жизнедеятельности [5].

По мнению Г. Олпорта, избранная цель и ценностные ориентации человека придают жизни осмысленность, направленность и служат объединяющей основой его жизни [6].

Одним из наиболее важных конструктов, оказывающим сильное влияние на формирование адекватных семейных ценностей, являются брачно-семейные установки. На современном этапе параметр брачно-семейных установок в научной литературе представлен лишь ограниченными и довольно фрагментарными исследованиями, носящими в первую очередь теоретический характер. К проблеме брачно-семейных установок в своих исследованиях обращались в разное время Л.Б. Шнейдер, В.Т. Лисовский, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и другие.

Понятие «установка» в психологии занимает довольно важное место, так как явления установки присуще всем сферам психической жизни человека.

Установка - это готовность организма или субъекта к совершению определённого действия или к реагированию в определённом направлении. Установка представляет собой первичное целостное недифференцированное состояние, которое предшествует сознательной психической деятельности и лежит в основе поведения. «Отдельные акты поведения, вся психическая деятельность представляют собой явления вторичного происхождения» [7].

Брачно-семейная установка – это позиция личности в отношении брака и семьи, сформированная на основе опыта, которая определяет состояние готовности к браку и поведение человека в брачно-семейной сфере.

Брачно-семейная установка человека – это представления личности о браке и семье, что определяет состояние готовности к браку и поведение его в браке.

Современная молодежь не торопится создавать семью и заключать официальный брак, довольствуется лишь сожительством, предпочитая для начала обеспечить собственную жизнь и пожить «для себя – в свое удовольствие». Сегодня наблюдается преобладание карьерных и материальных ценностей над семейными ценностями, изменилось отношение к репродуктивной функции семьи – более половины семей имеют одного ребенка или вообще не имеют детей. Даже можно встретить мнения, что без детей проще и интересней жить, а ребенок – это лишняя обуза.

Ключевыми факторами, влияющими на формирование брачно-семейных установок, являются менталитет, родительская семья, образовательная среда и средства массовой информации. В последнее время просматриваются негативные тенденции в семейных отношениях: растет число разводов и количество матерей-одиночек, распространяются разнообразные формы брака (гостевой, повторный, однополый, групповой и т. д.), нестабильный уровень рождаемости, плохое состояние здоровья детей и матерей, ранняя рождаемость; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи и т.д.

Таким образом, сформированность ценностей супружества, адекватность брачно-семейных установок, а также реалистичность представлений о семейной жизни влияют на готовность молодых людей к вступлению в брак и устойчивость в будущем супружеских отношений, что в свою очередь определяет брачное и, в частности, репродуктивное поведение современной молодежи. Дальнейшая разработка проблемы брачно-семейных установок молодежи и формирования семейных ценностей позволит семейным психологам оптимизировать межличностные отношения в семьях при оказании консультативной помощи, а также может быть использована при разработке психопрофилактических мероприятий, ориентированных на формирование готовности молодежи к семейной жизни.

Литература:

1. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика. СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

2. «Статистика разводов», 2009 г. URL: http://www.svadba-online.ru

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Антология. М., 2010. – 720 с.

4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1998. – 366 с.
5. Грачев, А. А. Жизненные ориентации как детерминанты жизнедеятельности // Психологические проблемы самореализации личности. СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999.
6. Allport G. W. Pattern and growth in personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961.
7. Ждан, А. Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.– 5-е изд., перераб. и доп.– М.: Академический Проект, 2004.– 576 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

Кирик М.В., Зенкевич С.А., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы патриотизма к Родине, патриотических направлениях развития современного общества. Освещаются задачи, вопросы, методы патриотического воспитания, идеологической и воспитательной работы среди молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, идеология, воспитание.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших единство народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также желание служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Патриотизм – очень сложное и многогранное явление. Он объединяет в себе духовные, нравственные, исторические, социальные, культурные компоненты и является самой значимой ценностью общества. Патриотизм – это инстинкт самосохранения любой нации, когда нация в беде, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

В развитии современного общества огромное значение играет патриотическое воспитание юного поколения.

Патриотическое воспитание молодежи – это часть государственной молодежной политики страны, а также одно из важнейших социальных событий. Для нас большая честь быть патриотом своей страны. Но, как мы знаем, патриотами не рождаются, ими становятся. Для того чтобы взрастить в человеке истинный дух патриота, необходимо, начиная с детского возраста, и не от случая к случаю, а повседневно, вести воспитательную работу. Этому нужно учить. И самым первым шагом является формирование чувства долга, тесно связанным с ответственностью, самосознанием, совестью.

Но патриотическое воспитание нельзя оценивать как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений. В настоящее время, для уверенного развития и процветания нашей республики необходимо, чтобы наша молодежь получала образование в нашей стране. Существует большая заинтересованность и необходимость в том, чтобы у человека было желание работать в своей стране, чтобы он применял свои знания, навыки и способности для развития своей республики. А для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к Родине, культуре своего народа, прививать любовь к родному языку, красотам родного края.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и обязаны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, общественно значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодых людей, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества [1]. Общество, в котором мы сегодня живем, не секрет ни для кого, можно назвать относительно свободным. И, к сожалению, в таком современном обществе обесцениваются многие нравственные ценности, без которых, общеизвестно, человеку невозможно стать полноценной, адекватно сформированной личностью. Поэтому так актуально воспитание патриотизма среди современной молодежи.

В патриотическом воспитании нет какой-либо определенной системы, как считают многие. Потому что на протяжении всей жизни человека происходят разные события и перед человеком встают различные задачи, которые ему необходимо адекватно решать. И, конечно же, не может быть верной для всех времен и общественных условий методики решения конкретных задач. Каждая конкретная система воспитания, характеризующаяся собственными целями и задачами, рождается, развивается, приходит в упадок и умирает. Меняются проблемы — меняется система: методы, формы, задачи и т. д. Но в процессе патриотического воспитания можно выделить некоторые важные компоненты, формирующие поэтапно патриотическое сознание в личность. Это:

- когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;
- мотивационный – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового;
- эмоциональный – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков;
- творческий – это стремление в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии.

Таким образом, патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности.

Общеизвестно, что для раскрытия важных нравственных качеств личности, для формирования её ценностных ориентиров большой вклад вносит именно сфера образования. Огромную и ответственную работу проводят высококвалифицированные педагогические кадры, которые преданны своему делу, которые увлечены своей работой и творчеством. Их смело можно назвать педагоги – энтузиасты. О методах и формах патриотического воспитания написано много, но слово преподавателя неизменно остается лучшим средством воздействия на разум и чувства ученика. Оно не только пробуждает его чувства, но и учит мыслить. Как известно, любые понятия становятся более осязаемыми и доступными в понимании, при умении преподавателя правильно преподнести какой-либо материал, обсудить факты, события, образы. Пытаясь сохранить всё лучшее, что было накоплено в образовательной области за многие годы, педагоги-практики находят сегодня новые подходы к работе с молодежь. Они разрабатывают и предлагают новые идеи, стараются идти «в ногу со временем», с каждым годом пытаются более эффективно выстраивать процесс патриотического воспитания, основываясь на идентификации личности с культурой и языком своей Родины, что, неоспоримо, является основой формирования подлинного патриотизма.

Согласно существующим нормативным документам, целью патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь является: привитие молодежи любви к Беларуси, формирование у нее устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления защищать от врагов. Однако для того, чтобы цели эти реализовались, требуется исполнение определенных и конкретных задач. Можно выделить основные задачи:

– привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, культуре, обычаям, религиям народа Беларуси;

– привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, основанным на героической истории белорусского народа;

– воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь, интернациональное воспитание;

– привитие любви и уважения к белорусскому языку, как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь;

– физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;

– воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воина;

– формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Республики Беларусь;

– убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества [2].

Нашей стране нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности. Это значит, опирающиеся на молодежную инициативу, на деятельность молодежных организаций.

Патриотизм органично включается в идеологию.

Идеология воспитания – это система идей, которая одновременно отвечает коренным, актуальным интересам общества и личности, и таких взаимоотношений между ними, когда общество задает задачу воспитания новых поколений, создает условия для ее реализации, а молодые поколения и личность самоопределяются, самоутверждаются, самореализуются и воспитывают себя в предложенных условиях, изменяя их посредством активной деятельности. Идеология воспитания призвана содействовать изменениям в сознании индивидуума, соответствующим общему направлению общественного развития страны [3].

Цель идеологического воспитания – сформировать социально зрелую личность. В идеале – это человек, который будет обладать качествами патриота, настоящего гражданина, хорошего семьянина, работника. Человек, готовый к реализации базовых компетенций – социально-политических, коммуникационных, профессиональных и личностных, уверенно чувствующий себя в современном обществе.

Основные задачи:

– повышение профессиональной подготовленности педагогов к идеологическому воспитанию и работе, а также повышение гражданской культуры родителей;

– создание системы воспитания, которая будет основана на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

– использование новых подходов к организации образовательного процесса методов и средств, а также внедрение современных технологий в процесс идеологического воспитания.

В учебных заведениях идеологическая и воспитательная работа с молодежью проводится в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь. Главное направление – это формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Воспитывая у человека активную жизненную позицию, мы воспитываем у него, прежде всего, добросовестное отношение к делу, к своим обязанностям, к различным общественным явлениям, воспитываем умение правильно выбирать жизненные цели и средства их достижения. Наиболее существенное в активной жизненной позиции – сознательное отношение к общественному долгу, участие в общественной жизни, единство слова и дела. В настоящее время выработка у нашей

современной молодежи активной жизненной позиции приобретает важнейшее значение. Поэтому, в целях достижения хороших результатов, в помощь молодому поколению, в учебных заведения нашей страны проводится воспитательная и идеологическая работа.

Основные вопросы идеологической и воспитательной работы регулярно рассматриваются и обсуждаются на советах учреждений образования, ректоратах, на заседаниях советов по идеологической и воспитательной работе, педагогических советах, на советах факультетов (отделений). В учебных заведениях большую работу проделывают преподаватели кафедр. Они доносят информацию студентам о текущих событиях в Беларуси и мире, проводят тематические беседы, конференции, празднование государственных праздников и др. Ссылаясь на отзывы студентов, деятельность кафедры делает их обучение осмысленнее и интереснее Большую роль играет социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы. Деятельность их направлена на обеспечение социально-педагогической поддержки, социальную адаптацию студентов, оказание психологической помощи учащимся, а также на формирование у молодежи навыков здорового образа жизни, культуры быта и досуга.

Проводятся семинары-совещания с заместителями деканов по воспитательной работе и воспитателями общежитий, круглые столы с кураторами учебных групп, с представителями органов ученического и студенческого самоуправлений, общественных организаций. Системная идеологическая и воспитательная работа включает учебную деятельность и внеклассные мероприятия, в также научно-методическое и кадровое обеспечение. Существует такая программа «Молодежная политика». Можно в ней выделить основные направления: формирование и вовлечение в общественную деятельность активной гражданской позиции и патриотизма;

– правильного и ответственного подхода к формированию семейных отношений;

– здоровый образ жизни;

– привлечение молодежи к участию в социально значимых проектах для самовыражения и самоутверждения;

– участие в волонтерских движениях; активное участие по развитию туризма;

– взаимодействия и поддержка деятельности ОО «БРСМ», других молодежных общественных объединений.

Данная работа ведется по областям, сформированным с учетом профессионального опыта, взглядов и насущных проблем современного общества.

Таким образом, методы идеологического воспитания – это способы педагогического воздействия на личность учащегося, его сознание, чувства и поведение. Однако, ни один из методов, а также ни одно из средств идеологического воспитания не могут применяться изолированно, в отрыве друг от друга. Для методики идеологического воспитания молодежи характерны взаимосвязь и единство методов и средств воспитательного воздействия. В основе современной системы идеологической работы находятся профессионализм педагогов, воспитателей, представителей различных сфер деятельности, определяющий качество воспитания; инновации, способствующие взаимодействию и взаимосвязи с учреждениями образования, культуры, органами власти, общественными и религиозными организациями с целью создания единого образовательного пространства по формированию политической, духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности в учреждении образования.

Формированию у молодого поколения глубокого уважения к национальному наследию Беларуси, чувства гордости за свою страну, готовности работать на благо Республики Беларусь напрямую зависит от того, насколько правильно и грамотно осуществляется идеологическая и воспитательная работа среди молодежи.

Таким образом, использование современных подходов в процессе патриотического и идеологического воспитания должны позволить современной молодежи заново открыть свою страну, глубже погрузиться в личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Родины.

Свое будущее мы должны строить на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм. Патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее успехи, готовность ее защищать в меру своих сил и возможностей – вот истинная государственная идеология Беларуси! Только исповедуя эти идеалы, мы сможем и дальше быть Великой Страной, народ которой сплачивается перед лицом опасности и способен преодолеть любые трудности.

Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – 352 с.
2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
3. Белоусов, Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н. А.Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38–41.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Конышева А.В., учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме важности воспитания чувства патриотизма у студентов вузов. Обосновывается особая важность данного направления в системе вузовского образования. Внимание акцентируется на том, что большим потенциалом в этом направлении обладает иностранный язык.

Ключевые слова: воспитание, чувство патриотизма, становление личности, духовное развитие, нравственные идеалы.

Важность воспитания чувства патриотизма у молодежи в Республике Беларусь в настоящее время является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе вуза. Именно данное направление способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга, важнейших обязанностей по защите интересов своей Родины.

Воспитание чувства патриотизма в любом образовательном учреждении Республики Беларусь – это достаточно сложная, тщательно планируемая, регулярно организовываемая и проводимая деятельность как воспитательного отдела, деканатов, кураторов групп, так и, по возможности, каждого преподавателя на занятиях по формированию у студентов возвышенного чувства гордости за свою Родину и готовность защищать ее при необходимости. По нашему мнению, именно развитое чувство патриотизма формирует современного студента, прежде всего, как гражданина нашей родной Беларуси. Именно проблема о процессе становления личности студента, как человека высокой нравственности, духовности, морали и культуры, становится наиболее значимой для нашего общества.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Нашему обществу требуются люди высокообразованные, имеющие ярко выраженные лидерские качества, которые могут повести за собой, в хорошем смысле этого слова. Они должны быть самостоятельными и практико-ориентированными, деловыми и умеющими принимать правильные решения во всех жизненных ситуациях, работать в условиях многозадачности и, конечно, обладать чувством собственного достоинства.

Однако стоит отметить, что в нашем обществе наблюдается (не так часто, но все же) «дефицит нравственности» у некоторых людей и в их взаимоотношениях. Анализируя данное явление, можно прийти к выводу, что характерным проявлением духовной опустошенности и низкой культуры и нравственности явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из наивысших ценностей общества. Это проявляется в отчуждение некоторых молодых людей от отечественной культуры, от незнания нашего исторического опыта, от нежелания жить по тем законам, которые установлены государством, т.е. чувство нигилизма превалирует над моральными ценностями общества. Поэтому, решение вопроса воспитания чувства патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности каждого вуза.

Что же такое патриотизм? Словарь Т.Ф. Ефремовой дает следующее определение: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины; высшее проявление человеческого духа» [1, с. 974].

Сущность любви к Родине очень хорошо в свое время определил известный русский писатель Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин: «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной. Он, этот таинственный организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, он наделил тебя способностью мыслить и чувствовать, он создал твои привычки, дал тебе язык, верования, литературу, он обогрел и приютил тебя, словом сказать – сделал из тебя существо, способное жить…» [2, с. 95].

Из этих достаточно емких определений мы приходим к выводу о том, что существует необходимость развития у студентов таких патриотических чувств как любовь к Родине, к «малой» Родине (2018 год объявлен в нашей стране «годом малой Родины), ее достаточно богатому историческому прошлому, родному белорусскому языку, нашей национальной литературе, культуре, искусству и т.д.

Большим воспитательным потенциалом в данном вопросе обладает, по нашему мнению, иностранный язык (ИЯ). Среди различных учебных дисциплин именно предмет «Иностранный язык» занимает в образовательном процессе особое место. Своеобразие дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что в ходе его изучения преподаватели не преподносят студентам фундаментальные знания по предмету, они формируют у студентов современное мировоззрение, умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, т.е. средством получения новой, неизвестной и полезной для них информации, корректно воспринимать лингвосоциокультурные особенности носителей изучаемого языка, содействуют развитию самостоятельного критического мышления на ИЯ.

Правда, стоит отметить, что проблема воспитания чувства патриотизма средствами ИЯ в неязыковом вузе не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых. Поэтому и не существует целостной системы работы в данном направлении. Но, тем не менее, преподавание ИЯ дает преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких духовно-нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению различных явлений жизни другого народа. Но при этом преподавателю не стоит забывать и о родной культуре, истории, наших обычаях и традициях, о чем так же стоит говорить со студентами.

Воспитание чувства патриотизма на занятиях по ИЯ представляет собой целенаправленный процесс включения студентов в различные виды учебной и вне учебной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств. Такие занятия стимулируют активность студентов в выработке у них необходимых моральных качеств, т. е. патриотизм формируется в равной степени как в процессе обучения, так и в процессах социализации и воспитания обучающихся.

Речевой материал, который возможно предлагать на занятиях по ИЯ, характеризуется большой информативностью, новизной и значимостью. Все это в совокупности способствует формированию патриотических чувств у студентов. Управление процессом формирования речевых умений осуществляется через систему коммуникативных задач с помощью опор, вербальных и невербальных, а также с помощью выполнения самостоятельной работы по подбору определенных материалом, которые могут затем быть использованы в качестве различного рода презентаций со стороны студентов. Такой материал следует организовывать вокруг определенных сфер общения с конкретной тематикой, направленной на воспитание морально-этических и патриотических качеств у студентов. Например, достаточно интересным, полезным и очень значимым материалом для студентов является региональная тематика (тематика малой Родины) такая как «Мемориальные памятники нашего города», «Герои, которые жили в нашем регионе и погибли в годы войны, сражаясь за Родину», «Воины-афганцы нашего региона» и т.д. Такие формы занятий по ИЯ (с выбранной темой патриотического воспитания) как сюжетно-ролевые, познавательные, соревновательные игры, выполнение проектной деятельности и т.д., способствуют развитию патриотических чувств у студентов.

Необходимо включать в ход занятия вопросы духовных ценностей, морально-нравственные проблемы с беседой или дискуссией, обсуждение актуальных проблем для современного мира и нашей страны.

При изучении подобного материала будут совершенствоваться коммуникативные и специальные навыки и умения такие как:

– извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в речи;

– высказывать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, доказывать свою точку зрения, вести дискуссию, делать аргументированные выводы;

– сравнивать и обсуждать различные аспекты в рамках предлагаемой тематики;

– употреблять актуальные разговорные формы и клише;

– вести диалог по предложенной тематике.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что используя подобные виды работы на занятиях, процесс формирования патриотических чувств и овладение ИЯ могут быть неразрывно связаны друг с другом, предполагая как получение, так и обмен информацией. При такой постановке целей занятия и отбор содержания обучения осуществляется возможное использования ИЯ в реальных ситуациях общения.

Важной задачей вуза в учебно-воспитательном процессе на занятиях по ИЯ происходит активизация положительного настроя, вплетение патриотической «нити» в обучение, повышение интереса к знаниям, предлагаемым преподавателем для усвоения, что способствует формированию положительных качеств личности студентов, помогающие воспитывать активную жизненную позицию.

Обращение к национально-региональному компоненту не только способствует созданию мотивации к изучению ИЯ, но и воспитывает чувство любви к Беларуси и ее историческому прошлому и настоящему. И именно знания, полученные на занятиях по ИЯ, их осмысление и понимание помогут на определенной ступени сформированности патриотических чувств у студентов. Хорошим подспорьем в этом направлении для преподавателей ИЯ является правильный подбор дидактического материала, которого, к сожалению, практически нет. Поэтому отбор содержания обучения осуществляется с позиции использования языкового и речевого материала в условиях непосредственного общения студентов, направленного на воспитание патриотизма. Прежде всего, на занятиях следует уделять определенное время беседам о Беларуси, ее героическом прошлом, о наших традициях и обычаях и т.д. Можно проводить дискуссии на данную тему, говорить о подвигах не только прошлых лет, но и сегодняшних, а их у нас не мало. И очень часто именно подвиги настоящего времени способствуют осознанию своего патриотического долга перед Родиной. Познать, понять и почувствовать какое-то событие всегда легче, когда беседуешь об этом в группе со своими товарищами.

Нами было выпущено пособие “Read and speak about Belarus” [3, с. 158–177], в котором имеются тексты на английском языке о трагедии Хатыни, о мемориальном комплексе Брест. Тексты снабжены рисунками по данной тематике. Студентам предлагается не только ознакомиться с содержанием текстов и ответить на поставленные вопросы, но и выполнить такие упражнения, имеющие коммуникативную направленность, как: прокомментируйте (определенное событие), докажите, представьте, что …, а также предлагается работа в малых группах по содержанию прочитанного, т.е. творческие задания.

В конце работы над данными темами приводится следующее стихотворение на английском языке:

Remember! Through the ages, through years. – Do remember!
About those, who won’t come ever. – Remember!
Don’t burst into tears!
In your throat keep up your groans, bitter hard groans.
Be worthy of memory of the fallen soldiers!
Forever be worthy! Remember!

Стихотворение обсуждается. Возможно предложить сделать свой перевод на русский язык в стихотворной форме. В конце работы студентам объясняется, что это русскоязычное стихотворение Роберта Рождественского, переведенное на английский язык. Его вариант тоже дается на занятии:

Помните! Через века, через года,– помните!
О тех, кто уже не придет никогда, – помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Несомненно, подобная работа способствуют воспитанию патриотических чувств у студентов.

Также мы предлагаем на занятиях просмотр эпизодов из фильмов, имеющих патриотическую направленность. После просмотра какого-то эпизода из кинофильма можно предложить студентам озвучить диалог героев, дать собственную характеристику действиям героев, оценить их правильность/неправильность, поддержать или покритиковать и т.д. Элементы театрализации позволяют создать особый эмоциональный настрой на занятии, что во многом определяет его успех.

Практической работой по воспитанию патриотизма на занятиях по ИЯ также является активное участие в конкурсах проектов по ряду направлений, связанных с их гражданской позицией, ценностными основами патриотизма, личностно-ориентированным отношением в обществе. Проекты могут выполняться по следующей тематике: «Гражданское общество и национальное самосознание», «Что значит быть гражданином Беларуси?», «Моя малая Родина», «Что значит организовать свою карьеру на пользу Родине», «Служить Отечеству – священный долг каждого гражданина» и т.д.

Этапу презентации проектов предшествует самостоятельная и творческая работа на занятиях при помощи преподавателя, который дает определенные рекомендации, предлагает раздаточный материал, исправляет ошибки и т. д. Затем можно использовать такие формы как подготовка и презентации мини-проектов, самостоятельная работа в микро и макро группах, художественное оформление проектов.

Поскольку воспитательная работа по формированию патриотических качеств у студентов связана с мотивацией и эмоциями, а личность формируется именно в деятельности, то преподавателю ИЯ необходимо постоянно искать и применять разнообразные интересные приемы работы.

Высшее учебное заведение должно быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, возвышающим молодого человека гордостью за свое

Отечество, за то, что совершили его предки. Вуз должен воспитывать национальное достоинство молодого человека, т.е. вуз должен готовить гражданина и патриота. Это необходимо уже потому, что по меткому выражению известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова: «будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм» [4, с. 8]. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с молодежью по воспитанию патриотических качеств.

Литература:

1. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – В 2 т. – 1209 с.
2. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма Отечества в русской педагогике / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – С. 92–101.
3. Konysheva, A. V. Read and Speak about Belarus / A. V. Konysheva, N. V. Sasina, M. M. Sirotkina. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2007. – 256 с.
4. Меньшиков, М. О. В любви к Отечеству / М. О. Меньшиков // Выше свободы: статьи о России. – М.: Современный писатель, 1998. – С. 5–12.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мантрова М.С., Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Российская Федерация

Аннотация. В статье поднимаются вопросы патриотического воспитания обучающихся. Раскрывается специфика, содержание и формы реализации патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание современных школьников предполагает использование различных средств, методов подходов и технологий. Одним из направлений в данном русле является воспитание гражданско-патриотических качеств, которое происходит через интерес к предмету истории. Формирование ценностей личности и гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории должно базироваться на подтвержденных фактах истории, которые были получены в результате объективного подхода.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданин, гражданская позиция, обучающийся.

Введение. В современном образовательном пространстве школы интерес к патриотическому воспитанию возрастает с каждым годом и является одним из приоритетных направлений в воспитании гармоничной личности. Это обусловлено изменениями, произошедшими в социокультурной среде и переходом к гуманистической модели российского образования.

Как показывает анализ деятельности ряда школ, формирование гражданской активности школьников происходит, к сожалению, стихийно, без должного теоретического и методического обеспечения.

К задачам современной школы можно отнести воспитательный процесс относительно патриотизма и гражданственности. Особое внимание нужно уделять вопросу межкультурного общения в классах. Именно благодаря родителям с детства у ребенка формируются межнациональные отношения, которые могут быть либо позитивными либо негативными, впоследствии перерастающие в серьезные конфликты.

Для Оренбургской области, где проживает по разным данным в пределах ста национальностей, как и для других российских регионов в целом, это недопустимо. Сама же возможность предвзятого отношения к обучающимся по национальному признаку, является настоящей трагедией для развития личности школьника.

Основная часть.

Культура определяет морально-этический облик человека [1, с. 39-40]. Необходимость концентрации «усилий учителей и воспитателей на формирование важнейшего интегративного качества человека – гражданственности, которое во многом определяет ценностные ориентации.

Усвоение детьми норм и правил поведения играет большую роль в их нравственном развитии, в том числе и гуманистическом. Правила, являясь внешними требованиями, призваны регулировать поведение детей в коллективе сверстников [2].

Следует при этом отметить, что в регионах совместного проживания представителей разных этносов школьник очень быстро усваивает стиль межэтнических отношений, и у него формируется эмоциональная позиция по отношению к своему и другим этносам, проживающим в едином пространстве, на котором сложилось огромное российское государство.

Таким образом, гражданственность и патриотизм – единое целое. Не столь важно, где проживает человек, важен его «Образ – Я» который базируются на любви и уважении к Родине.

Патриотизм и культура межэтнических отношений играют важную роль в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности во все периоды ее становления. Детский возраст для системы патриотического воспитания наиболее восприимчив, т. к. это период утверждения себя, осознания себя в социуме, активного развития социальных интересов и определения жизненных идеалов.

Для воспитания гражданско-патриотических качества учащихся А. Прутченков и В. Высоцкий [3] предлагают проводить деловую игру «Демократическая республика», которая представляет собой административно-игровую модель школьного самоуправления. Подготовка к гражданской активности и политической грамотности для дальнейшей адаптации в обществе, где существует плюрализм мнений, и от выбора того или иного кандидата во многом зависит дальнейшее развитие нашей страны.

Игра разработана преимущественно для старшеклассников, хотя авторы статьи предполагают со временем снижение возраста: «участники игры – граждане школьного демократического государства.

Именно гражданами этого государства становятся все желающие принять участие в данной игре в соответствии с Конституцией и Законом о гражданстве Демократической республики.

Воспитывать гражданскую позицию у школьников необходимо на конкретных фактах из истории. При этом нужно показать, что любой отход от общечеловеческих ценностей рано или поздно приводит к социальным катаклизмам, увеличению преступности и даже к войнам.

В школе планирование и организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

Для успешного воспитания школьников В. Лизинский также подчеркивает сочетание продуктивно-деятельного подхода с вербальным сопровождением [4, с. 175].

По его мнению, дети очень часто в школе, как и дома, выслушивают бесконечные поучения взрослых и вербальное воспитание может привести к противоположному эффекту. С помощью вербального сопровождения можно повлиять на становление и укрепление у учащихся гражданского сознания и патриотизма.

Эмпирическое исследование патриотического воспитания детей в образовательном учреждении проводилось на базе МОАУ СОШ 15 города Орска.

В нём приняли участие 50 человек, в том числе 10 педагогов и 40 обучающихся. Исследование включило в себя только констатирующий этап. Задача исследование диагностика и психолого-педагогический анализ результатов внедрения патриотического воспитания и его влияния личности.

На констатирующем этапе были проведены беседы с педагогами с целью выявления уровня патриотического воспитания детей. Из беседы с заместителем директора по воспитательной работе было выяснено, что целенаправленная работа по патриотическому воспитанию в школе носит достаточно глубокий характер. Дети изучают историю Оренбуржья, посещают музеи, встречаются с ветеранами Великой Отечественной Войны, участвуют в акциях и митингах, посвящённых празднованию памятных дат, участвуют в организации концертов. Кроме того в школе была разработана целая программа мероприятий как урочных так и внеурочных посвященных патриотическому воспитанию.

Беседы с педагогами показали, что, несмотря на то, что в школе проводятся различные программы по патриотическому воспитанию детей, уровень патриотической воспитанности остается достаточно низким.

Для диагностики была проведена анкета, которая состояла из 20 вопросов, которые были направлены на выявление мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального эмоционально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов патриотического воспитания. Как показало анкетирование, большинство обучащиюхся, всего 10%, имеют уровень патриотического воспитания низкий и ниже среднего, примерно треть респондентов имеет средний уровень и 60 % опрошенных детей имеет высокий уровень патриотической воспитанности. Диагностика начального уровня патриотической воспитанности у учащихся экспериментальной группы показала, что 30 респондентов имеют высокий уровень патриотического воспитания; 7 – средний; по три учащихся – ниже среднего и низкий уровень патриотического воспитания. Полученные результаты позволили убедиться в том, что в данной школе ведется интенсивная работа по формированию патриотического сознания у школьников. Некоторым обучающимся и родителям были даны психолого-педагогические рекомендации.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитательного процесса. В школе проходит целенаправленная работа по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и прав, и обязанностей защитить интересы Родины.

При организации воспитательного процесса важны не столько подготовка и проведение каких-либо внеклассных мероприятий, сколько обучение школьников, создание актива, работа с лидерами, подготовка команд.

К примеру, День Победы – это выдающихся праздник, важнейшее историческое событие, которое не может не оказать влияния на гражданско-патриотическое воспитание (разумеется, при правильном планировании этих мероприятий).

Роль школьных педагогов в этом благородном деле представляется нам наиболее значимой, поскольку «суть воспитания состоит в приобщении воспитуемого к ценностям воспитателя, а не в информировании о ценностях, не в изучении и не в их навязывании» [5, с. 176]. То есть воспитатель-педагог, по мнению Стреловой не должен не только навязывать ценности, но и не зацикливаться на информировании о них учащихся. Но для этого, в первую очередь, нужен сам педагог, чьи понятия о ценностях должны совпадать с общечеловеческими.

Ученики не должны играть последнюю роль в общем, воспитательном процессе, а творческая деятельность учащихся приводит к воспитанию в них самостоятельности, что немаловажно при гражданско-патриотическом воспитании. Самостоятельность, гражданственность и патриотизм – это составляющие личности.

Заключение. Так что же такое ценности личности? Подчеркнуто, что российская аксиология, десятилетиями бывшая под тотальным партийным контролем «находится в стадии взросления». А что касается системы ценностей пришедшей на смену советской, то она весьма противоречива и состоит из разных трактовок природы ценностей. Вот, например: «1) ценностями являются «предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и т.д.) людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов». 2) «ценности – это отношение значимости объектов социального и природного мира для личности, коллектива, общества» [5, с. 175].

Необходимой составной частью формирования патриотического и интернационального сознания является изучение фактического материала о защите нашего Отечества и воинской доблести и славе народов нашей страны. Эта работа наиболее эффективна на уроках литературы, истории …» [6, с. 248-249].

Первое толкование природы ценностей не в состоянии объяснить, почему одни и те же «предметы, явления и свойства» для разных категорий людей имеют разную степень ценности (или не имеют ее вообще) или почему они утрачивают (усиливают) свое значение для одних и тех же лиц в разные периоды их жизни.

Второе связывает природу ценностей, как с объектами, так и с субъектами ценностных отношений и переносит акценты с изучения предмета на человека, его внутренний мир и деятельность, на межличностные отношения.

Философская теория ценности М.С. Кагана утверждает, что «объектами ценностного отношения могут являться любые предметы, явления и их свойства».

Учебники по истории являются не только содержанием фактов и событий о прошлом, но и как источники ценностных отношений [5, с. 83].

Скрещение обеих переменных – объектной и субъектной – позволяет выделить классы ценностей: правовые, политические, религиозные, нравственные, эстетические, экзистенциальные и на этой основе существенно охарактеризовать систему ценностей конкретной личности, социальной группы и в целом исторической эпохи.

Таким образом, пути и средства гражданско-патриотического воспитания должны учитывать проблему объективной подачи информации на уроках истории.

По мнению Сластенина В.А.: «Содержание патриотического и интернационального воспитания в учебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов РФ: герба, флага, гимна, символики других стран. Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов, при этом каждый школьный предмет обладает своими специфическими особенностями, будь то природоведение или историческое чтение в начальных классах.

Средства, избранные педагогом, определяют форму воспитательного акта. Таким образом, сочетание средств воспитания как такового, напрямую связаны с собственно гражданско-патриотическим воспитанием учащихся.

Выводы исследования и перспективы. Таким образом, успешность гражданско-патриотического воспитания младших школьников обеспечивается следующими условиями: культуры учителя; сочетания продуктивно-деятельного подхода с вербальным сопровождением, соблюдение принципа событийности в воспитании, приобщение воспитуемого к ценностям воспитателя, сочетание средств, подобранных индивидуально. Дальнейшая теоретическая и практическая работа в данном направлении требует поиска новых условий, форм, средств и методов гражданско-патриотического воспитания школьников.

Литература:

1. Савельева, Л. А., Уварова, Н. Б. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности школы // Наука и образование: новое время. 2015. № 5 (10). С. 538–545.

2. Савотина, Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2002. № 4. С. 39–44.

3. Мартишина, Н. В. Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в образовательных учреждениях : материалы международной науч.-практ. конф. 24-26.03.2010 / ред. Л. К. Гребенкина, А. В. Прохоров. – Рязань : РГПУ им. С. А. Есенина, 2010. С. 40–45.

4. Лизинский, В. М. Принципы, нормы и правила успешного воспитания // Народное образование. 2002. № 4. С. 174–178.

5. Ислентьева, Е. В. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современной школе // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 11-2. С. 196–202.

6. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. –576 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОСУГОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В ОБЩЕЖИТИИ

Ноэль Ю.А., Константинова Е.А., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация

Аннотация. В статье авторы представили результаты собственного исследования по изучению досуговых предпочтений студенческой молодежи. Авторам удалось выявить основные досуговые предпочтения молодежи в условиях студенческого общежития.

Ключевые слова: досуг, досуговые предпочтения, студенческая молодежь, общежитие.

Досуг современной молодежи можно по праву отнести к одной из сфер жизнедеятельности, в которой реализуются основные потребности личности. Досуговая деятельность характеризуется свободой выбора видов и форм, места и времени проведения. Так досуг для человека становится одной из первостепенных ценностей, где он может реализовать свои социокультурные потребности, которые, в свою очередь, могут повлиять на формирование направленности личности.

Сам по себе досуг – это совокупность личностных занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил индивида. Он включает в себя занятия, связанные с потреблением культурных ценностей индивидуального, коллективно – зрелищного характера, а также занятия, связанные с отдыхом и развлечением [1].

Специфические особенности приобретает досуговая деятельность в особых жизненных условиях и обстоятельствах, в том числе в условиях проживания в студенческом общежитии. Во-первых, досуговая деятельность в общежитии способствует формированию потребности в проявлении своих ценностей, установок и ориентаций в сфере хозяйственно-бытового труда, повышении его культуры, как в настоящее время, так и для будущей семейной жизни. Во-вторых, досуговая деятельность способствует реализации социально-педагогической потребности, направленной на выработку у молодёжи социально-коммуникативных умений, в том числе умений жить в коллективе сверстников.

По мнению В.Д. Лутанского, общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, поскольку в нём живут молодые люди, имеющие разные привычки, черты характера, жизненные установки, стили поведения, которые, как правило, ещё окончательно не сформировались. Процесс формирования личности продолжается под воздействием общения молодёжи, влияния самой среды общежития. В общежитии должна царить атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, все это будет способствовать духовному росту студенческой молодежи, проживающей в общежитии [3].

Трушников Д. Ю. отмечает, что создание в общежитии даже самых минимальных условий для проведения досуга приводит к:

– развитию в молодёжной среде общественных начал, связанных с той или иной творческой деятельностью в свободное время;

– конкретному пути эффективного влияния на духовный рост молодого человека, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

От того, насколько будет содержательным период пребывания студентов в общежитии, по мнению Трушникова Д. Ю., во многом зависит вся его последующая профессиональная и общественная жизнь [2].

На наш взгляд, досуг современной молодежи должен сочетать в себе физическую, интеллектуальную и творческую деятельность, благодаря которой осуществляется его духовное, физическое и социальное развитие.

Целью нашей работы является исследование досуговых предпочтений студенческой молодежи, проживающей в общежитии.

Для достижения цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить проблему досуговой деятельности студенческой молодежи в научно-методической литературе.

2. Определить основные досуговые предпочтения студенческой молодежи в общежитии.

Для реализации цели и задач исследования нами выбраны следующие **методы исследования:**

1. теоретическое обобщение и анализ научно-методической литературы;

2. анкетирование;

3. методы математической обработки данных.

Организация исследования. Исследование было проведено в г. Омске на базе ФГБОУ ВО СибГУФК в общежитиях №2 и №3, в котором приняли участие студенты с первого по третий курс. Выборка исследования составила 73 человека в возрасте от 17 до 22 лет. Нами было проведено анонимное анкетирование студенческой молодежи. Целью анкетирования являлось выявление предпочитаемых видов досуговой деятельности студенческой молодежи, проживающей в общежитии. Анкета содержала в себе 11 вопросов, касающихся в основном места проведения досуга, его видов, форм и условий. Большинство вопросов в анкете были закрытыми. Результаты анкетирования получились следующими.

По предпочитаемому месту проведения досуга мнения студентов распределились примерно в равном соотношении (в общежитии – вне общежития). Третья часть респондентов (29%) отдали предпочтение проведению досуга в общежитии. При этом 36% опрошенных затруднились в выборе ответа на вопрос о предпочитаемом месте проведения досуга (рис.1).

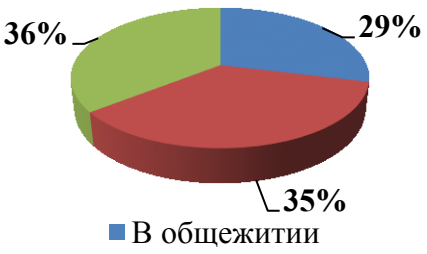


Рисунок 1 – Место время провождения

Рисунок 2 – Досуговы предпочтения студентов

Большая часть опрошенных студентов (29%) указали на то, что они любят проводить свой досуг за чтением книг и просмотром фильмов. При этом всего лишь 12% респондентов, находясь в общежитии, занимаются подготовкой к занятиям в свое свободное время (рис.2). Половина респондентов (48%) часто проводит свой досуг в общежитии за чтением книг. Вместе с тем, есть студенты, кто не читает вовсе (9%) (рис.3). Значительная часть студентов, проживающих в общежитии (65%) предпочли активный вид досуга в виде систематических и частых занятий спортом. Лишь 6% студентов указали, что они не занимаются спортом (рис.4). Это позволило нам определить предпочитаемые виды и формы досуга студенческой молодежи.

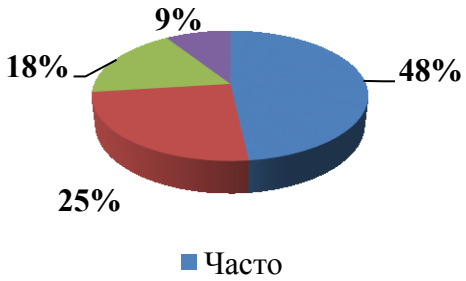


Рисунок 3 – Частота чтения книг

Рисунок 4 – Частота занятия спортом

По мнению респондентов, главным условием для проведения студенческого досуга является наличие тренажерного зала в общежитии, на это указало 79% опрошенных (рис.5).

Так же мы выяснили, что больше половины студентов (58%) выбирают компанию для отдыха в зависимости от настроения (рис.6).

Рисунок 5 – Досуговые условия в общежитии

Рисунок 6 – Предпочитаемая компания для проведения досуга

При оценке уровня удовлетворенности организацией досуга в общежитии 63% респондентов затруднились в ответе, третью часть респондентов устраивает досуг в общежитии, лишь 11% опрошенных совсем не устраивает уровень организации досуга в общежитии (рис.8).

В ходе исследования определены неоднозначные данные об активных и пассивных формах досуговой деятельности. Так, респонденты в качестве разнообразия в организацию досуга предложили внести развлекательные программы и массовые просмотры фильмов в равных процентных соотношениях – по 27%. Значительная часть опрашиваемых студентов (21%) указала на желание участвовать в спортивных соревнованиях (рис.9).

Рисунок 8 – Уровень организации досуга в общежитии

Рисунок 9 – Предложения по организации досуга

Исходя из выше представленных диаграмм, можно сделать вывод о том, что значительную часть своего свободного времени студенты проводят в стенах общежития. Чаще всего студенческая молодежь отдает предпочтение активным формам отдыха в виде развлекательных программ и занятий спортом. Также молодежь выделяет пассивный вид досуга, в котором присутствует слушание музыки, чтение книг и просмотр фильмов.

Проведенное нами исследование по изучению досуговых предпочтений студенческой молодежи позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся условия, виды и формы досуга в общежитии не достаточно удовлетворяют современную молодежь. Респонденты отмечают дефицит развлекательных и конкурсных мероприятий в условиях общежития. Следовательно, необходимо оптимальное сочетание видов, форм и средств досуговой деятельности студенческой молодежи, проживающей в общежитии. Полагаем, что образовательное учреждение и общежитие как социальный институт могут способствовать социально-культурной интеграции, саморазвитию и самореализации личности с помощью общедоступных видов, форм и средств досуговой деятельности.

Таким образом, перспективами нашего исследования может быть воспитательный проект, направленный на организацию досуга в студенческом общежитии с учетом выявленных досуговых предпочтений. В проект будут включены те формы и средства досуговой деятельности, которые позволят создать новые условия для проведения досуга студенческой молодежи в условиях общежития, тем самым удовлетворить их потребности.

Литература:

1. Вишняк, А. И., Тарасенко, В. И. Культура молодежного досуга / А. И. Вишняк, В. И., Тарасенко. – Киев: Высшая школа, 2009. – 210 с.

2. Трушников, Д. Ю. Воспитание в студенческом общежитии / Д. Ю. Трушников. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2006. – 104 с.

3. Лутанский, В. Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодёжи / В. Д. Лутанский. – М. – 1988. – 208 с.

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНОГО СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНОГО ТИПА ОБЩЕНИЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Осокина Е.С., Вольский военный институт материального обеспечения: ВВИМО (филиал) ФГКОУ ВПО ВА МТО им. генерала армии А.В.Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассматриваются средства выражения эмотивного взаимодействия в условиях негативного общения среди курсантов первого курса. Основное содержание исследования составляет анализ невербальных знаковых систем при деструктивном контакте. Автор дает определение понятию «невербальная языковая агрессия», а также проводит трехэтапное исследование с целью выявления уровня агрессивности военнослужащих. В качестве исследовательской задачи автор поставил оценку уровня агрессивности военнослужащих первого курса.

Ключевые слова: невербальная, языковая агрессия, эмотивный, знаковые системы, деструктивное общение, жесты, мимика, положение тела, тактильная коммуникация, межличностное общение, курсанты.

В процессе эмотивного взаимодействия курсанты обмениваются эмоциями, переживаниями. Успех такого общения зависит от правильности интерпретации одним человеком переживаний другого. В результате деструктивного типа общения, чаще всего, наибольшее затруднение вызывает интерпретация невербальных знаковых систем. Вербальные и невербальные средства выражения эмоций образуют единство, в котором полное понимание одних средств возможно только при учете других [1, 2].

Во все времена проблема агрессии и причина появления негативного поведения привлекала к себе внимание различных ученых и исследователей. В настоящее время интерес к данному вопросу и к вопросу самоконтроля и способов регуляции резко возрос. Особое внимание в изучении языковой и неязыковой агрессии в жизнедеятельности военнослужащих уделяли такие военные психологи и педагоги как Федотов В.В., Давыдов В.Ф., Железняк Л.Ф., и др. На данный момент профессия военного довольно-таки востребована и популярна. И поэтому, военнообязанный должен отличаться особой выдержкой, самоконтролем, умением быстро принимать решения в экстренных ситуациях, адекватностью реакции на различные провокации. Агрессия со стороны военнослужащего уместна только в том случае, если это так называемая, боевая агрессия, которая необходима для ведения активных боевых действий. Во всех остальных случаях, агрессия в любом ее проявлении, несет деструктивный характер и снижает эффективность деятельности подразделений [3].

В современной науке выделяются два основных вида коммуникации: вербальная и невербальная. Что касается вербальной коммуникации, то для общества, это основное и универсальное средство передачи информации. К его числу относят как устную, так и письменную коммуникации. Через вербальную коммуникацию передается громаднейший объем информации. Так, например, мы узнаем о культуре человека, его образованности. Несмотря на то, что язык является наиболее эффективным инструментом межличностного взаимодействия, он, все-таки, не является единственным. Помимо вербальной передачи информации существует огромное количество видов иной коммуникации, которые в свою очередь, выполняют такую же роль. Например, жесты, мимика, положение тела, тембр и темп речи, тактильная коммуникация и др. служат ориентиром для того, чтобы узнать, какая это личность, ее характер, что она собой представляет. Все эти формы общения ученые объединяют понятием «невербальная коммуникация».

Прежде чем приступить к описанию невербальных знаковых систем в негативизирующем субъектно-объектном общении, необходимо выявить определение

термина «речевая агрессия». Итак, понятие «языковая агрессия» весьма неоднозначен, и отражает далеко не единую форму поведения. Данную лексему употребляют при описании различных действий. Ярко выраженная речевая агрессия носит, в большинстве случаев, довольно-таки прямой характер. В.И. Жельвис связывает речевую агрессию с использованием бранных инвектив. Опираясь на его исследование можно сказать, что в основе инвективного общения лежит стремление всячески унизить человека, будь то его социальный статус или уровень его самооценки, нанести моральный ущерб, и в итоге, добиться изменения поведения адресата [2].

Невербальные, в отличие от вербальных, сообщения напрямую зависят от происходящей ситуации. По ним можно понять в каком именно коммуникативном состоянии находятся участники беседы. Под невербальным поведением подразумевается «социально и биологически обусловленный способ организации усвоенных индивидом невербальных средств общения, преобразованных в индивидуальную, конкретно-чувственную форму действия и поступков» [4]. Понятие «невербальная языковая агрессия» обозначает совокупность различных знаковых систем, таких как, жесты, мимика, положение тела, тактильную коммуникацию и т.д. Такой тип выражения негативных эмоций ориентирован на то, чтобы вызвать у адресата отрицательное эмоционально-психологическое состояние, либо выказать свое негативное отношение к оппоненту.

Изучая языковую агрессию во всех ее проявлениях, можно сделать вывод, что очень важную роль в выявлении враждебности играет невербальная коммуникация или «язык тела». Существует четыре основных способа передачи информации: жесты, мимика, положение тела, тактильная коммуникация. Важно понимать, что все эти четыре типа неоднозначны, и должны интерпретироваться с учетом ситуативных факторов.

Для выявления враждебности в межличностном общении курсантов, посредством невербальной языковой агрессией, было проведено трехэтапное исследование среди военнослужащих первого курса, а именно:

– теоретический этап, где применялись методы сравнительного анализа психологической литературы;

– эмпирический этап исследования, которое включало в себя наблюдение за поведением курсантов в перерывах между занятиями;

– и наконец, для обработки полученных результатов был проведен количественный и качественный анализ результатов.

Итак, жесты. Жестами называют знаковое использование рук, пальцев, головы. Следует заметить, что интенсивность жестикуляции возрастает наряду с эмоциональной возбужденностью или же от индивидуальных особенностей личности курсанта.

Например, покручивание указательным пальцем у виска означает явное недовольство оппонентом. Такая знаковая модель может означать и призыв, побуждение: «думай, что говоришь». Скрещивание рук на груди символизирует о желании адресата «закрыться» от собеседника, причем это желание является сокрытым. Иными словами, адресат не желает идти на контакт с адресантом, но по каким-то причинам ему необходимо с ним поддерживать общение, или же, присутствует страх перед адресантом и знать об этом он, ни в коем случае, не должен. Скрещенные руки за спиной показывают о намерении адресанта скрыть какую-либо информацию [5]. Скрещивание рук на груди, сжимая себя за плечи, означает сдерживание агрессии, а также сжатые ладони в кулак тоже являются свидетелем скрытой агрессии. Такие жестовые знаки присущи как адресату, так и адресанту, в зависимости от того, кто несет, или принимает информацию. Допустим, курсанты спокойно беседуют о делах, учебе или на другие темы, и у одного из них сжатые ладони в кулак, или скрещенные руки, и другие жестовые знаки, это может означать что он, как минимум, лжет, и как максимум, враждебно настроен.

Мимика – это выразительное движение мышц лица, выражающее определенное психическое состояние. Большинство людей способно контролировать жесты, выражение «держать себя в руках» пошло от самоконтроля. Но контролировать мимику способны

только профессионалы, изучающие мимические сигналы, даже психически уравновешенный человек не всегда способен скрыть свои эмоции. Когда человек испытывает гнев, злость, разочарование, то удержать лицо в состоянии спокойствия практически невозможно, потому что мимика агрессии наиболее активна и непредсказуема, в отличие от мимики приятных воспоминаний. Отрицательные эмоции берут верх над самоконтролем.

Мимическое выражение агрессии настолько разнообразно, что рассмотреть каждое из них невозможно. Нет определенного указателя на тот или иной мимический знак, потому что каждый человек индивидуален и, соответственно, мимика будет по-своему розниться. Сдвинутые к переносице брови, раздвигающиеся ноздри, пошатывающиеся скулы, очень плотно сжатые губы, все это признаки агрессивно настроенного собеседника. Очень важно понимать, что все эти мимические знаки не будут отображены на лице одновременно, более того, как уже говорилось выше, учитывая индивидуальность человека, они могут проявляться как более мягко, так и более выражено.

Положением тела называют особые позы, походки, осанку. Например, курсант сидит за партой с широко расставленными ногами, прикрывая паховую область (если это мужчина) или грудную клетку (если это женщина), то он настроен агрессивно. Таким положением военнослужащий пытается утвердиться в коллективе как лидер. Важно отметить, что агрессия может быть направлена не только на товарищей, но и на преподавателя. Более того свидетелем агрессии также является осанка, если оппонент приосанился, вжал голову в плечи, а сам как бы врос в землю, то он готовится к нападению. А также, если адресат вытянул шею, откинув плечи назад, причем его голова повернута так, что к адресанту будет устремляться только щека, это означает, что он готов принять удар.

Что касается походки, то тут все немного проще. Агрессивно настроенный человек будет идти широкими шагами, немного наклонившись вперед, при этом может размахивать руками, при этом задевая косяки дверей и столы, показывая тем самым свое бесстрашие и готовность к нападению.

Тактильная коммуникация включает в себя прикосновения, похлопывания, рукопожатия и т. д. Скрывая свою агрессию к оппоненту, тактильная коммуникация будет проходить немного иначе, чем при дружелюбном настрое. Более того, интерпретировать тактильные знаки необходимо согласно с условиями, в которых они использовались. Например, крепкое рукопожатие, вплоть до хруста костей пальцев, является отличительной чертой агрессивно настроенного собеседника, жестокого человека. Существует несколько видов рукопожатий, самое агрессивное из них – доминирующее (властное). При властном рукопожатии адресант сообщает адресату, что он намерен главенствовать в процессе взаимодействия. При таком виде контактов, адресант подает руку тыльной стороной ладони вниз, как бы сверху. А адресат, естественно, подаст руку снизу, то есть, тыльной стороной ладони вверх. Это происходит, в случае если адресат готов подчиняться. Если же нет, то, как такового взаимодействия не состоится [6].

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод, что для большинства обучающихся характерен средний уровень агрессивности. Следует отметить, что наиболее часто среди курсантов, встречается выражение враждебности, агрессии в таких формах, как раздражение, отказ от сотрудничества, желание занять лидерскую позицию, личная неприязнь. Самое главное, что вместе с взрослением, курсант учится контролировать свои эмоции и не выражать публично агрессию и неприязнь, а также, отгородиться от «раздражителей». Но, на этом пути становлении личности, необходимо оказывать курсанту психологическую поддержку со стороны курсовых офицеров, а также, преподавателей. Поскольку выпускаться курсанты должны уже полностью сформированной личностью, сильным, волевым офицером, который способен работать в коллективе, добросовестно выполнять поставленные задачи.

Теоретические и экспериментальные материалы исследования могут быть использованы психологами военных ВУЗов, военными подразделениями, как помощь в

воспитательной работе. А также социальными работниками при разработке мероприятий по формированию межличностных отношений внутри учебной группы.

Литература:

1. Карпова, Ю. А. Средства выражения эмотивно-эмпатийного взаимодействия в условиях речевого общения. – Пермь, 2011. – 6 с.
2. Желвис, В. И. Инвектива в парадигме средств фактического общения. Жанры речи. Ин-т рус. яз. лит. при филол. фак. Сарат. Гос. Ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 1997. – С. 137–144.
3. Мальчинский, Ф. В. Личностно-значимые ориентиры внутренней позиции личности курсанта. – Краснодар, 2010. – С. 59.
4. Лабунская, В. А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов: Ростов. ун-т, 1986. – 135.
5. Васильева, О. С., Устинова, О. В. Исследование взаимосвязи психического здоровья, агрессивности и социального статуса детей дошкольного возраста. Северо-Кавказский психологический вестник. – Ростов-на-Дону, 2008. – 156 с.
6. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации. – Москва, 2001. – 656 с.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Прудко Т.М., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрено использование новой формы эмоционального воздействия «минуты молчания» в патриотическом воспитании студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитание, эмоция, форма воспитательной работы, минута молчания.

История человечества – это вечное противостояния добра и зла. Пытаясь создать гарантии мира, люди до сих пор не научились жить без **войны**, а воюя, – избегать варварских, бесчеловечных форм борьбы и насилия. Не научились понимать, что же такое **война**. Какой опустошающий след в душе она оставляет, разрушая надежды, мечты, право на саму жизнь.

Как же сделать так, чтобы вера в мирное существование восторжествовала, чтобы человечество отказалось от военных конфликтов. Настала пора обратить внимание на то, сколько проблем у нашей планеты и как нужны ей мудрые головы, сильные руки, доброе сердце, которые смогут разобраться со всем этим несовершенством.

Большинство молодых людей, порой, не осознавая все ужасы войны, не придаёт значения минуте молчания, которую организовывают, например, в День Победы. Не научены чтить память погибших. Мы связываем слово «Победа» со счастьем и зачастую не задумываемся об ужасах, которые принесла война, о её последствиях, разрушениях, о боли, которую она оставила в сердцах народа. Недаром люди, прошедшие войну советовали сначала отмечать День Скорби, а потом День Победы. Однако будущее мира в наших руках, поэтому мы должны помнить всю боль, все те потери, увечья, которые принесла война, чтобы никогда и нигде больше не повторился этот ужас, принесший столько горя и скорби, и, несмотря на победу, она до сих пор кровоточит раной в сердце народа.

Помогут формировать чувства скорби, утраты, боли, сочувствия, непримиримости к злу у молодежи новые формы организации воспитательной работы. Например, воспитывать ненависть к войне, сострадание к её жертвам, милосердие к людям, которых захлестнуло военное лихолетье, не допускать, чтобы эту боль забывали люди, обратить внимание

молодёжи на последствия войны, утраты, потери, зверства и ужасы военных лет может проведение минуты молчания. Чтить таким образом павших было предложено в День перемирия в Первую мировую войну в мае 1919 года. Предложил это австралийский журналист Эдвард Джордж Хани. Он изложил идею пятиминутного поминального молчания в письме в газету «The Times». Однако пять минут сочли слишком долгим периодом, и было принято молчать одну минуту.

Эту форму рекомендуется проводить накануне Дня Победы, или в день начала войны – 22 июня. Взяв за основу ритуал проведения минуты молчания, необходимо выстроить последовательность мероприятия, продумать по кому и чему мы будем скорбить. Для этого предложить необходимую литературу, найти убедительный информационный и очень эмоциональный материал о войне, свидетельствующий об утратах, вместе составить сценарий, распределить роли, выбрать, ведущих, продумать их внешний вид, подготовить презентацию, продумать музыкальное сопровождение, оформить сцену, подготовить пригласительные открытки для ветеранов. Чем больше мы привлечем участников, тем убедительней объясним суть минуты молчания, тем качественнее и содержательнее пройдёт мероприятие, заставив задуматься ее участников.

Автор предлагает следующий алгоритм структуирования материала: **потери личного состава Красной Армии и Военно-морского флота**.

В результате анализа и обобщения донесений о числе утрат, учтенных в оперативном порядке штабами всех инстанций и военно-медицинскими учреждениями установлено, что за годы войны в 1945 г. безвозвратные демографические потери Вооруженных сил СССР (убито, умерло от ран и болезней, расстреляно по приговорам военных трибуналов, не вернулось из плена) составили 8 млн. 668 тыс. 400 военнослужащих списочного состава.[1, 67]. Заставить молодежь задуматься об этой страшной цифре, свидетельствующей о том, что страна потеряла миллионы защитников – сильных, здоровых мужчин призывного возраста. Уместны примеры. Можно найти и материал потерь гражданского населения. После каждой группы потерь зажигается свеча, звучит метроном, организовывается минута молчания.

Смерть детей. Война и детство – понятия несовместимые. Говорят: «На войне детей не бывает». Те, чья маленькая жизнь совпала с военным временем, должны были расстаться с детством, война убивала его, сжигала, расстреливала, разрывала бомбами и пулями, голодом и страхом, безотцовщиной. Приблизительная цифра – 15 миллионов детских жизней забрала в свое пекло война, оставив страну без будущего. Как сказал маленький мальчик Вася Харевский: «Война – это мой учебник истории. Мое одиночество… Я пропустил время детства, оно выпало из моей жизни. Я – человек без детства. Вместо детства у меня – **война**» [2, с. 34].

Распавшиеся семьи. Более чем 10 миллионов семей разрушила война, столько любви, нежности, уюта и тепла не стало в стране. Это ужасающая цифра. Каждая семья пострадала от военных событий. Нет семьи, где бы не погиб кто-то из родных.

Судьбы матерей, терявшим своих детей в бомбежках, блокаду, концлагерях, получавших на них похоронки. Им особенно сочувствовали, если у них были сыновья, и завидовали, если были дочки. Например, у Епистинии Федоровны Степановой было девять сыновей. Все они пошли воевать и не вернулись.

Люди еврейской национальности. Сожженный целиком – так переводится с английского Холокост. О массовом истреблении гитлеровцами еврейского населения во время Второй мировой войны написано не мало. Но каждый раз, когда появляется эта тема, она кричит нам, предостерегает нас о том, что может случиться, если будут попраны нормы человеческой морали и человеколюбия. У них не было шансов выжить. Их приговорил к исчезновению Третий рейх. Шесть миллионов замученных, сожженных, отравленных в газовых камерах людей, принадлежащих к неугодной нацизму нации.

Судьбы искалеченных людей. Как много физической и душевной боли принесла человечеству война. Сколько судеб сломала, скольких лишила права на жизнь. Сколько

людей оставила калеками. Искалеченные тела, искалеченные судьбы инвалидов, ноющие раны, которые не могли порой залечить долгие годы, потерянная возможность видеть свет, слышать звуки, передвигаться, работать руками. Многочисленные осколки в израненных телах, болящие по ночам, преждевременный уход из жизни – такая боль Победы! Уместны данные о военнослужащих, получивших несколько ранений. Всего раненных – 3 млн. 035 тыс. 936 военнослужащих. Не поддавались подсчету искалеченных войной мирные жители.

Без вести пропавшие. Личный состав армейских и фронтовых госпиталей и находившиеся в них на излечение раненые и больные нередко, особенно в начальный период войны, оказывались жертвами захвата и уничтожения противником. Так, из более 6 тыс. госпиталей, сформированных в годы войны: захвачены противником и значатся погибшими – 117; понесли большие потери при выходе из окружения – 17; пропали без вести в ходе боевых сражений – 14; судьба не установлена (в учетных документах не сведений об их деятельности с определенного времени) – 79. Всего: 227 госпиталей. Заметьте, если учесть что в каждом из них было хотя бы по 100 раненных – цифра получается огромная. Пропадали без вести в военной мясорубки во время отступлений и атак тысячи военнослужащих. [1, с. 376].

Военнопленные Великой Отечественной войны. Плен для советских защитников обернулся голодом, холодом, болезнями, издевательствами и нечеловеческими муками. Страдания, которыми они подвергались, уже давно названы беспрецедентными. В плену было все: нарушение психики, смерть. предательство и героизм. А потом репатриация, фильтрация и возвращение на родину, где жертв плена реабилитируют лишь спустя десятилетия, но только вслед за предателями. 2 миллиона советских военнопленных только в начальный период войны. Страшная цифра.

Сожжённые деревни. Среди жертв деревень очень много детей, женщин, стариков. Там и младенцы в пелёнках, и малыши, которые только учились говорить, и шустрые любопытные дошкольники и застенчивые девочки-подростки, и мальчишки, мечтавшие скорее вырасти. Все они превратились в пепел, с ними сгорели их мечты, их таланты, их будущая жизнь, их не родившиеся дети, внуки, правнуки. Там вместе со своими мамами горели малыши, которым даже не суждено было родиться. Их горькую участь разделили старики, которые могли, выполнив уже свой трудовой долг, наслаждаться жизнью, передавать свой опыт молодым, делиться мудростью.

Разрушенные города. После немецких бомбардировок крупных населенных пунктов ясное утро превращалось в ад. От взрывов сотрясалась земля, от дыма было тяжело дышать. В руинах за годы лежало 209 городов и городских посёлков нашей страны. Столица нашей Беларуси полностью была разрушена. Сколько красивейших городов, созданных профессиональными руками архитекторов, были загублены фашистскими варварами.

Уничтоженные материальные ценности. Заводы и фабрики, обеспечивавшие развитие и экономическую жизнь страны уничтожались с особой педантичностью. Огромный ущерб нанесён экономике. Тысячи километров железных и шоссейных дорог подверглись разрушению, многие железнодорожные узлы и мосты оказались взорваны, десятки тысяч километров линий связи не действовали. Все это творение рук человеческих – их инженерная и научная мысль, их трудовой энтузиазм, их бессонные ночи над чертежами, их творчество, их радость от завершения труда – все это лежало в обломках, дымилось головешками. Это огромное количество материальных средств и ресурсов, пущенных на ветер.

Грабеж культурного наследия. Фашисты уничтожали не только людей, но и материальные и духовные богатства белорусского народа. Сегодня никто точно не может сказать, какое количество книг, живописных и скульптурных работ, старинных икон, исторических документов, сколько народного добра было похищено в годы военного лихолетья. По мнению одних историков, уничтожено и вывезено до 90% белорусского богатства, по мнению других – 95%, третьих – 99%. Разрушив в Белоруссии 26 музеев, сотни

храмов и памятников старины, все библиотеки, гитлеровцы ставили задачу не только ограбить, но и духовно поработить белорусов. [4, с. 89].

Завершить мероприятие следует обобщающим материалом.

Война закончилась. Но боль её последствий не даёт нам забывать тех печальных событий. Поэтому вечной должна быть память о том тяжелом для всей страны времени. Как много может сказать молчание! Мы сегодня с Вами помолчали только десять минут! Но они вместили наше сострадание ко всему, что принесла война нашему народу. В этом молчании было много печали и поклонения. Язык цифр скуп, но вслушайтесь и представьте, если бы мы захотели почтить **минутой молчания** каждого, то Человечеству пришлось бы онеметь на 50 миллионов минут или почти 80 лет молчания!

Литература:

1. Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. / Под ред. Г. Ф. Крнивошеева, В. М. Андронникова, П. Д. Бурикова, В. В. Гиркина. – М.: Вече, 3009.– 384 с.

2. В памяти народной / Сост. Почанин С. З., Борисевич Ф. В. и др. – Минск., 1970.

3. Воронкова, И. Ю.«Двадцать второго июня. Ровно в четыре часа…». Минск и минчане в первые дни Великой Отечественной войны. / И.Воронкова – Минск: Беларус. навука, 2011.– 265 с.

4. Татьяна Прудко «Слишком много страшной краски у войны…» /Прудко Т.М. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2014.–172 с.

ТЕОРИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВ СОВРЕМЕННОСТИ

Радкевич М.И., государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье выясняется соотношение между научной теорией, методологическими основаниями и методами научного исследования. Рассматривается значение в качестве методологического основания исследования явлений идеологической сферы обществ современности такого теоретического построения, как теория постиндустриального общества.

Ключевые слова: методология, идеология, идеологическая сфера общества, современность, принцип детерминизма, постиндустриальное общество.

Важнейшей отличительной чертой современных, или модерных, обществ, является наличие в их структуре особой области деятельности людей, получившей название идеологической сферы. Интерес исследователей к происходящим в ней процессам не снижается. Успешное решение встающих здесь познавательных задач в значительной мере определяется используемым методологическим инструментарием. В статье предпринимается попытка выяснения одного из методологических оснований исследования феномена идеологии и явлений идеологической сферы обществ современности.

Всякое развивающееся знание о каком-либо явлении действительности, пройдя эмпирическую стадию, в ходе которой осуществлялось накопление, классификация и обобщение сведений, или фактов, о свойствах изучаемого объекта, как правило, вступает в стадию формирования идей, представлений и суждений, в которых дается истолкование и объяснение полученной информации. Результатом данной стадии развития знаний об объекте познания может стать соответствующая научная теория. «По своему строению теория представляет собой внутренне дифференцированную, но целостную систему знания,

которую характеризуют логическая зависимость одних её элементов от других, выводимость содержания теории из некоторой совокупности утверждений и понятий более общего характера – исходного базиса теории – по определенным логическим принципам и правилам» [1, с. 649].

Каждая устоявшаяся теория, т.е. признанная научным сообществом система знаний об определённой области действительности, заключает в себе не только предметное, но и методологическое содержание. Во втором аспекте своего содержания теория в явной или в неявной форме фиксирует апробированные правила и нормативы познания, которые соотносятся со свойствами изучаемой действительности. Иными словами, теория содержит не только имеющиеся знания об объекте познания, но и информацию о путях и способах получения новых сведений о нём. Данная сторона содержания теории делает её важнейшим средством постановки и решения исследовательских задач. Она позволяет осуществлять критическую оценку и последующий пересмотр сложившегося понятийного аппарата, выявлять предпосылки и определять подходы к интерпретации нового материала относительно изучаемого объекта. Развитие теории есть процесс обогащения, конкретизации и дифференциации её понятийного аппарата, построения новых уровней и слоев её содержания.

Любое научное исследование в зависимости от сформулированных задач в качестве своего методологического основания может иметь одну определенную теорию или даже несколько теоретических конструкций. Это вытекает из того факта, что один и тот же объект познания может являться предметом различных научных направлений и знания о нем могут получать своё отражение в ряде научных теорий и концепций.

Общество является объектом познания ряда научных дисциплин и знание о нём закреплено в ещё большем количестве теорий, каждая из которых может служить методологическим основанием познания общественных явлений. Более того, сами общества современности складывались под влиянием нового, основанного на изучении явлений действительности типа знания, познания и мышления – науки. Именно наука, заменив собой церковь как высший авторитет в объяснении явлений мироздания, стала одним из важнейших институтов модерных обществ, обосновывающий, интерпретирующий и легитимирующий новый социально-политический порядок. Поэтому методологическим основанием исследования идеологической сферы обществ современности является наука в широком значении этого понятия, включающего весь комплекс теорий как естественнонаучного, так и социально-гуманитарного знания [2, с. 1–116].

Особое значение в качестве методологических оснований исследования идеологической сферы и феномена идеологии в частности принадлежит разработанным в Новое время теориям общественного развития, вобравшим в себя важнейшие на момент их формирования достижения естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, содержащих трактовку предпосылок, процесса возникновения и сущности обществ современности. По крайней мере, одним из методологических оснований такого рода исследований является теория постиндустриального общества.

Идея причинной обусловленности явлений объективного мира была сформулирована еще древнегреческими мыслителями материалистического направления, она сыграла выдающуюся роль в развитии научных представлений о мире в Новое время. Эта идея и сегодня лежит в основе ряда теоретических концепций, в которых в качестве порождающих политические процессы рассматриваются экономические, социальные, правовые, культурные, религиозные, этико-нормативные и другие факторы. А.И. Соловьёв, автор одного из самых авторитетных русскоязычных учебников по политологии, такой подход к интерпретации политических явлений определяет как социоцентристскую парадигму политической науки [3, с. 31–50]. Одной из таких концепций, занявшей в обществоведении второй половины 20-го века господствующее положение, является теория постиндустриального общества.

В своем широком смысле, то есть понимаемой не только как обозначение одной из общественных стадий – постиндустриальной, – но и как обозначение интерпретации всего процесса исторического развития, теория постиндустриального общества изложена в совокупности работ западных исследователей, написанных ими в различные периоды времени и независимо друг от друга. Эта теория восходит еще к XIX веку, к трудам французских социологов К. Сен-Симона, О. Конта и британского философа и социолога Г. Спенсера. Француз Сен-Симон поныне привлекает к себе внимание исследователей, поскольку он первый рассмотрел сущностные особенности индустриального общества и узел связанных с ним социальных проблем. Среди них такие факторы, как роль науки и техники в общественном развитии, значение предпринимательской и банковской деятельности, взаимосвязь форм собственности и принципов распределения общественных благ, возможности планирования экономики и др. Конт акцентировал значение науки в становлении современных обществ. Спенсер противопоставлял «военное» (феодальное) и «промышленное» (современное) общества.

Своё всестороннее развитие теория постиндустриального общества получила в 1950-60-е гг. в трудах французов А. Турена, Р. Арона, Ж. Фурастье, американцев Зб. Бжезинского, Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, Г. Кана, У. Ростоу, Дж. Нейсбитта, Э. Тоффлера, японца Ф. Масуды и др. В своей совокупности работы этих авторов составляют единую теорию постиндустриального общества. В наиболее целостном виде она представлена в книге американского социолога Д. Белла «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования» (1973; рус. пер. 1999). По мнению В.А. Мельника, одним из побудительных мотивов их создания явилось стремление западных аналитиков в условиях апогея идеологической борьбы в прошлом веке противопоставить марксистской теории общественного развития альтернативную теорию – столь же убедительную, но имеющую в своей основе иные исходные принципы [4, с. 498].

В основе подхода всех указанных авторов к анализу процесса общественного развития лежит принцип технологического детерминизма. Данная методологическая установка исходит из того, что решающее значение в развитии общества принадлежит изменениям в технической и технологической сторонах общественного производства. При этом постулируется способность техники к саморазвитию, понимаемая как возможность безграничного совершенствования ее параметров на основе их состояния в каждый данный момент времени. Сегодняшнее состояние техники и появляющиеся инновации целиком обусловлены их предыдущим состоянием, а завтрашний их уровень столь же однозначно определяется нынешним уровнем. Из этого положения вытекает доминирующее воздействие технико-технологических достижений на материальные производительные силы общества, которые неизбежно влекут за собой изменение производственно-экономических, социально-политических и духовно-культурных структур и отношений. В качестве результатов каждого кардинального технико-технологического сдвига выступают последовательно сменявшие друг друга стадии общественного развития — традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Согласно Беллу, на первой стадии преобладает земледелие, на второй — промышленность, на третьей — сфера обслуживания и наука. В зависимости от понимания особенностей самого постиндустриального общества используются различные его названия – «посткапиталистическое» (Р. Дарендорф), «постэкономическое» (Г. Кан, В. Иноземцев), «технотронное» (Зб. Бжезинский), «электронное» (М. Маклюэн) и др.

Авторы теории постиндустриального общества во времена ее создания считали, что на традиционной стадии находились большинство стран, которые в то время относились к «третьему миру», на индустриальной стадии – ряд стран Запада и Востока, в постиндустриальную стадию вступили США, Япония и другие наиболее развитые страны. Вместе с тем необходимо отметить, что в настоящее время между исследователями ведется полемика о том, на каких стадиях в своем развитии находятся те или иные страны [5]. Так, известный британский социолог Э. Гидденс считает, что возникшие вместе с национальным государством общества современности, отличительными чертами которых являются

капиталистическое производство и индустриальные технологии, отнюдь не сменяется принципиально новым типом общества (т. е. постиндустриальным обществом), а скорее переживают бурное развитие, институты которых утверждаются в планетарных масштабах в процессе глобализации. Свой вывод в предельно краткой форме он выразил так: «Мы не вышли за пределы современности, но живём непосредственно в период её радикализации» [6, с. 171].

Белорусский философ И.Я. Левяш, рассмотрев данную проблему в монографии «Глобальный мир и геополитика: культурно-цивилизационное измерение», также пришёл к выводу, что глобализация как процесс пока по преимуществу изменила не сущность, а структуру и масштабы происходящих изменений, придав им характер планетарной тенденции. В целом, считает он, принцип эволюционизма в общественных процессах сохраняет свой немалый позитивный потенциал. «Это означает, – пишет И.Я. Левяш, – что объективно перед нами – тенденция движения не к "пост", а к *позднe*индустриальному обществу. Позднему – потому что знания, информационная революция не изменили архетип индустриальной цивилизации, не стали панацеей человекотворчества субъекта труда. Они лишь обостряют это глубинное противоречие позднеиндустриального мира. Цивилизация только входит в фазу развёртывания этого противоречия, начиная от каждого человека и устремляясь в глобальную ойкумену. Эта фаза, если человечеству не изменит инстинкт самосохранения и оно не допустит техногенного экосуицида, необратимой мутации в безумии аутоклонирования или тотальной террористической катастрофы, в обозримом будущем обещает быть длительной» [7, с. 106]. Невозможно не согласиться с этими доводами.

Таким образом, теория постиндустриального общества методологически основывается на принципе технологического детерминизма явлений политики и, следовательно, относится к социоцентристской парадигме политической науки. Это означает, что данная теория характеризуется определёнными эвристическими возможностями и в той или иной мере может служить в качестве методологического основания исследования явлений идеологической сферы обществ современности. В настоящее время в научном исследовании по проблемам функционирования идеологической сферы практически невозможно обойтись без использования важнейших категорий рассмотренной обществоведческой теории.

Литература:

1. Швырёв, В. С. Теория / В. С. Швырёв // Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – С. 560-561.

2. Кара-Мурза, С. Г. Идеология и мать её наука / С. Г. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2002. – 256 с.

3. Соловьёв, А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьёв. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 559 с.

4. Мельник, В. А. Политология: Учебник / В. А. Мельник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. шк., 2002. – 523 с.

5. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – 640 с.

6. Гидденс, Э. Последствия модернити / Э. Гидденс // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – С. 103–122.

7. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика: Культурно-цивилизационное измерение: в 2 кн. Кн. 1 / И. Я. Левяш. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 485 с.

ГВАРДЕЙСКАЯ ЛЕНТА В ТРАДИЦИЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Родионов А.Н., государственное учреждение образования «Средняя школа №11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно»

Аннотация. В статье рассмотрен исторический путь чёрно-оранжевой ленты ставшей для миллионов людей символом храбрости, мужества и бесстрашия.

Ключевые слова: орден, медаль, награды, гвардия, лента.

Награды на черно-оранжевой ленте впервые были учреждены при Петре I. Медалями были награждены участники взятия крепости Нотебург (Шлиссельбург) в 1702 г. и захвата шведских военных кораблей в устье Невы 1703 г. В дальнейшем, медали на черно-оранжевой ленте, вручались за участие в последующих войнах, сражениях и походах. Как правило, офицерам вручались золотые медали, а солдатам, матросам и унтер-офицерам серебряные.

26 ноября 1769 г. Екатериной II был основан высшей военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия. Учреждение ордена, носившего имя «небесного покровителя рыцарства», свидетельствовало о признании офицерского корпуса прямым и непосредственным продолжателем рыцарства. Орден имел четыре степени и девиз «За службу и храбрость». Кавалеры любой степени ордена получали потомственное дворянство. Знаки ордена носились на муаровой ленте, которая состояла из трех черных и двух желтых (оранжевых) полос. С 1849 г. имена кавалеров ордена заносились на специальные мраморные доски в учебных заведениях, которые они оканчивали. С 1769 г. по 1917 г. орден 1-й степени вручался 25 раз, 2-й степени – 124 раза, 3-й 647 и четвертой степени – около 15 тыс. раз. За всю историю ордена полных кавалеров было только четыре человека: генерал-фельдмаршалы М.Б. Барклай – де – Толли, И.И. Бибич – Забайкальский, М.И. Кутузов – Смоленский, И.Ф. Паскевич – Эриванский.

Начиная с 1812 г. четвертой степенью ордена награждено 16 полковых священников, кроме того 500 священнослужителей были награждены наперсными крестами на Георгиевской ленте [1, с. 1-7].

Особыми знаками отличия близкими к ордену и носимыми на черно-оранжевой ленте были кресты: за взятие Очакова (1788 г.), Измаила (1790 г.), Праги (1794 г.), Басарджика (1810), за сражение при Прейсиш – Эйлау (1807 г.), а так же медали: «За сражение при Кинбурне (1787 г.), «За взятие Парижа» (1814 г.), «За турецкую войну» (1829 г), «За взятие штурмом Ахульго» (1839 г.).

В 13 февраля 1807 г. Александром 1 был введен знак отличия военного ордена Святого Георгия для нижних чинов и унтер-офицеров, который носился на ленте тех же цветов, что и орден. Вручался за выдающуюся храбрость, проявленную в бою против неприятеля. В царствование Александра I награждено 46527 человек. В царствование Николая I награждено 57706 человек. Среди награжденных была и знаменитая кавалерист-девица Н.А. Дурова. В 1856 г. были введены четыре степени, награждение которыми проводилось последовательно от низшей, 4-й степени к высшей 1-й степени. В 1913 г. был утвержден новый Статут Знака Отличия Военного ордена. Он стал именоваться Георгиевским крестом. На колодки крестов 1-й и 3-й степеней дополнительно крепился бант. В 1917 г. на ленту стали накладывать металлическую лавровую ветвь. С 1913 по 1917 г. было вручено Георгиевских крестов 1-й степени – около 33 тыс., 2-й степени – около 65 тыс., 3-й степени – около 289 тыс., 4-й степени – около 1 млн. 200 тыс.

Сохранились сведения о награждение Георгиевскими наградами всего личного состава подразделения. Так сотня есаула Василия Родионовича Серова за двухдневный Иканский бой с десятью тысячами головорезами из Коканда в декабре 1864 г. была вся отмечена наградами. В Первую мировую войну (далее – ПМВ) стали Георгиевскими кавалерами вся сотня 1-го Уманского полка Кубанского казачьего войска во главе с сотником В.Д. Гамалием. Сотня совершила тысячеверстный разведывательный марш с

боями по тылам турецкой армии через «Долину смерти» и вышла к воротам Багдада, при этом с минимальными потерями [2, с. 154].

В некоторых случаях черно-оранжевая лента использовалась как аналог соответствующей награды – ордена Святого Георгия, Знака отличия Военного ордена и Георгиевского креста. В тех случаях, когда кавалеры Знака отличия Военного ордена не могли получить сам Знак (например, во время обороны Севастополя в 1854–1855 гг.), они носили на форме черно-оранжевую ленту. В годы ПМВ кавалеры ордена носили Георгиевскую ленту в зимнее время поверх борта шинели.

В Российской империи единственный раз Георгиевская лента приобрела статус самостоятельной награды. Это произошло в 1914 г., когда за заслуги в проведении мобилизации генерал-лейтенанту А.С. Лукомскому была пожалована Георгиевская лента к уже имевшемуся у него ордену Святого Владимира 4-й степени (сам орден Святого Георгия за мобилизацию невозможно было дать по статусу). Таким образом, он стал обладателем уникальной награды — ордена Святого Владимира на Георгиевской ленте. Награду шуточно называли «Владимир Георгиевич».

Золотое оружие «За храбрость» было учреждено еще при Петре I и считалось одной из престижнейших наград. 28 сентября 1807 г. Александр 1 подписал указ о причислении офицеров и генералов, награжденных Золотым оружием «За храбрость», к кавалерам российского ордена. В Отечественную войну 1812 г. Золотого оружия удостоен 241 человек, в Заграничном походе русской армии 1813–1814 г.г. – ещё 685. 1 сентября 1869 г. все награжденные Золотым оружием были причислены к Георгиевским кавалерам, но само оружие считалось отдельным самостоятельным знаком отличия. На эфесе оружия крепился темляк из черно-оранжевой ленты. К этой дате золотое оружие имели 3384 офицера и 162 генерала. За русско-японскую войну 1904–1905 гг. оружие «За храбрость» было вручено четырем генералам и 406 офицерам. За время ПМВ эту награду получили только восемь человек.

В середине XIX века для солдат и унтер-офицеров была учреждена медаль «За храбрость», носилась на черно-оранжевой ленте. За время ПМВ на Петербургском монетном дворе было отчеканено 110 тыс. золотых и 2,23 млн. серебряных медалей.

Существовали коллективные награды присваивавшиеся целым воинским частям за особые боевые заслуги и отличия: знаменны, штандарты, флаги, вымпелы, трубы и сигнальные рожки, каски. Гвардейскими знаменами впервые Павел I наградил в 1800 г. за боевые отличия Таврический, Московский, Архангелогородский, и Смоленский полки. При Александре I Георгиевские знамена стали ещё больше отличатся от простых знамен. На знамённое древко крепилось гвардейское навершие. Под навершием повязывалась черно-оранжевая лента (без надписей) со знамёнными кистями шириной в один вершок (4,44 см). Первое награждение такими знаменами состоялось в 1806 г.: Павлоградский гусарский и Черниговский драгунский полки получили кавалерийские штандарты, а Киевский гренадерский и два казачьих полка Войска Донского – знамена [3, с. 1–7].

В 1819 г. утверждаются Георгиевский кормовой флаг, знаменный флаг, и вымпел – высшие награды за воинскую доблесть боевых кораблей русского военно-морского флота [4, с. 522]. Моряки гвардейского флотского экипажа за боевые отличия в сражении при Кульме (1813 г.) были награждены Георгиевским знаменем и Георгиевской лентой на бескозырки [5, с. 99]. Черно-оранжевые ленты с кистями повязывались на наградные трубы.

Георгиевские награды были упразднены после Октябрьской революции, в Красной Армии они не носились. В Белой армии награды на Георгиевской ленте носились, а так же были учреждены новые в Добровольческой армии – знак «За Ледяной поход» и на Восточном фронте, знак «За великий Сибирский поход».

В годы Великой Отечественной Войны (далее – ВОВ) мужчины старших возрастов, вставшие на защиту Родины достали свои Георгиевские награды. Их носили левее советских орденов. Командиры с большим уважением относились к Георгиевским кавалерам, которые заслужили свои награды за храбрость и победы над немцами в ПМВ. Седые фронтовики

своим примером учили молодых солдат «Науке побеждать». Военные журналисты оставили много свидетельств и фотографий где изображены фронтовики с Георгиевскими крестами. Например, гвардии капитан, участник Парада Победы, Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер К.И. Недорубов. Уважение Георгиевских кавалеров было всенародным, даже прославленный маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза С.М. Буденный любил носить китель, с восемью Георгиевскими наградами.

Видя в Георгиевской ленте большой патриотический потенциал в защите Отечества, советское правительство сделало черно-оранжевую ленту символом создаваемой гвардии и целого ряда советских военных наград. Советская гвардия зарождалась на белорусской земле. В боях под Минском закалялась 100-я Ордена Ленина стрелковая дивизия генерал-майора И.Н.Руссиянова. 18 сентября 1941 г. 100-я стрелковая дивизия была переименована в 1-ю гвардейскую стрелковую дивизию. В конце ВОВ гвардия выросла в могучую силу: 17 армий, 82 корпуса, свыше 200 дивизий [4, с. 496-498].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 мая 1942 года был учреждён нагрудный знак «Гвардия». Несмотря на то, что знак «Гвардия» был учреждён как единый, в ВМФ СССР решили учредить свой гвардейский знак (народное название – «Морская Гвардия»). Так, начальник организационно-строевого управления НК ВМФ капитан 2-го ранга Б.М. Хомич предложил прямоугольную пластину обтянуть чёрно-оранжевой лентой, а также использовать последнюю на бескозырках матросов. Нарком ВМФ адмирал Н.Г. Кузнецов приказом № 142 от 10 июня 1942 г. утвердил эти знаки отличия. 5 мая 1943 года он же утвердил к изданию «Иллюстрированное описание знаков различия личного состава ВМФ СССР», в котором присутствует Гвардейская лента. Гвардейскую ленту на бескозырки так же получили экипажи гвардейских кораблей [5, с. 99].

Следующей наградой на гвардейской ленте стал орден Славы, учрежденный 8 ноября 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР. Согласно Статута орденом Славы состоящего из трех степеней награждали лиц рядового и сержантского состава (а в авиации и лиц в воинском звании младший лейтенант) за славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия. Всего в годы ВОВ кавалерами ордена Славы трех степеней стали около двух с половиной тысяч человек. В Беларуси проживало 73 полных кавалера. Славы II степени было награждено более 46 тысяч человек, а орденом Славы III степени около 980 тысяч человек [6, с. 50-53].

9 мая 1945 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», которой было награждено более 14900 тысяч человек. Медаль крепилась колодке с гвардейской лентой [6, с. 82-83]. Так же 9 мая 1945 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена медаль «За взятие Берлина», которой было награждено более 1100 тысяч человек. Медаль крепилась колодке с гвардейской лентой в центре, с красными полосками по краям [6, с. 86].

Шёлковая муаровая лента с пятью продольными равными по ширине чередующимися полосками — три чёрного и две оранжевого цвета, присутствует на колодке: юбилейной медали «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945», юбилейной медали «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945», юбилейной медали «Пятьдесят лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945», медали Жукова, «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945», 70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945» «60 год вызвалення Рэспублікі Беларусь ад нямецка-фашісцкіх захопнікаў» «65 год вызвалення Рэспублікі Беларусь ад нямецка-фашісцкіх захопнікаў», «70 год вызвалення Рэспублікі Беларусь ад нямецка-фашісцкіх захопнікаў».

После распада СССР национальные армии стали разрабатывать свои гвардейские знаки для военнослужащих. В Республики Беларусь был, взят за основу гвардейский знак СССР, ниже Государственного флага РБ разместили две гвардейские (черно-оранжевые) ленты, которые являются обязательным атрибутом Гвардейского Боевого Знамени воинской части. В новом тысячелетии воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь

начали вручать Боевые Знамена нового образца. Под навершие гвардейских Боевых Знамен подвязывается гвардейская лента (без надписей) со знамёнными кистями. В настоящее время в Вооруженных Силах Беларуси в боевом строю более тридцати гвардейских воинских частей, которые продолжают славные традиции, начатые в годы Великой Отечественной войны.

Гвардейская лента стала основой для военных наград Российской империи, Советского Союза, а ныне Республики Беларусь, Российской Федерации, и постсоветских республик, где почитают ветеранов ВОВ и помнят о Великой Победе.

За 316 лет наградами на черно-оранжевой ленте за воинские отличия были награждены миллионы граждан. В наши дни ежегодно тысячи призывников принимают Военную присягу при развернутых Гвардейских Боевых Знаменах.

Литература:

1. Ордена Российской империи Выпуск №7 (07/22) М. 2015. – 7 с.
2. Емельянов, А. Г. Казаки на персидском фронте (1915–1918) / А. Г. Емельянов. – М.: Вече, 2007. – 448 с.
3. Ордена Российской империи Выпуск №8 (08/22) М. 2015. – 7 с.
4. Советская военная энциклопедия. Т.2. Пред. Гл. ред. комиссии А.А.Гречко. М., Воениздат, 1976. – 640 с.
5. Военно-морской словарь/Гл. ред. В.Н.Чернавин. – М.: Воениздат, 1989. – 511 с.
6. Ордена и медали СССР. Нар. асвета, Мн.: 1986 – 127 с., 32 л. ил.

ПОСТМОДЕРН И ИДЕОЛОГИЯ

Рожковский В.Л., учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены: роль и место идеологии в современных условиях; проблемы, связанные с цивилизационным разломом; ответственность молодежи перед будущим.

Ключевые слова: идеология, постмодерн, симулякр, ноосфера, одномерный человек.

И увидел «исключительный» все, что
он натворил, и вот, хорошо весьма!
Книга небытия.

Постмодерн – не лучшие времена для традиционной идеологии: она уместна в достаточно статичном мире, в котором, с одной стороны, объективная реальность, с другой – субъект, озабоченный ее познанием или защитой-пропагандой, если речь шла о социальной действительности. Задача идеологии состояла не только и не столько в трансляции представлений об обществе, сколько в формировании определенного отношения к существующему строю, в привитии «правильного» взгляда на вещи, угла зрения. Сознание тем или иным способом должно было соответствовать действительности, стало быть, быть счастливым. Сегодня обратное – не сознание подстраивается под реалии, а реальность под ангажированное сознание, его образы. Последнее обстоятельство, а, равным образом, «смерть ценности» требует иного содержания и форм идейно-воспитательной работы. Одномерная конфигурация социальной реальности, дискредитация прежних систем ценности делает молодежь беззащитной перед лавиной образов, источники которых, отнюдь, не бесстрастны.

Стремительная трансформация социума как на западе, так и востоке не оставила места окаменелым устоям и идеологическим соответствиям. Исчезло различие между реальностью

и ее изображением, последнее – действительность и основа политики. Проплаченное сознание повсеместно проросло двусмысленной неподлинностью, симулякром. [1]

Наконец, все прежние конфронтации перенесены в бытийное пространство человека, ноосферу, которая по определению не имеет ни субъекта, ни объекта идеологии. Полагаем, понятие «ноосфера» (продолжение «мыслящей субстанции», «абсолютного духа», «феномена») уместнее для характеристики местопребывания человека, чем растиражированное позитивистски-однобокое – «инфосфера». Цена понятия – новая смысловая реальность, ее формат.

Смерть «бога» и «субъекта», центров перспективы двумерных смысловых вселенных классики и модерна, не безобидная метафора. Помимо девальвации и упразднения ценностного среза мира феноменов (оскудение ноосферы), утраты ориентиров и хаоса, другая напасть – средний евро-американец, «как орудие всемирного разрушения» [2], («человек массы», «одномерный человек» [3]) тщится быть мерой всех вещей; кроить смысловую реальность по меркам субкультуры амбициозной недоросли, «восставшей массы», (стремление низвести всех до своего уровня; одномерность; прямое действие; нетерпимость к альтернативам, иной позиции и пр.) [4]. С подобной настроенностью человека из тиража ноосфера, феноменальный мир – «голливудия», со сценарием-шаблоном – битвы «сил добра с осью зла». (Профанация и паразитирование на мощи образов прошлого.) Омассовение молодежи реальная угроза для белорусской молодежи.

Симулякр – черта цивилизации, «заката Европы», порождение восставшей массы. Европейские политико-правовые институты, уместные в прошлом, утратили свои предпосылки и оправдание (классы, означаемое), но продолжают существовать, но не как реальность демократии и права, а образ того и другого. Институты исчерпали себя, стали источником несправедливости, а образ из прошлого преподносится как реальность. В странах, где по собственному ли почину, или по «принуждению к демократии и праву» приобщились к европейским институтам, имеет место, помимо гражданских войн и хаоса, обычная профанация некогда великих завоеваний.

При наличии противоположных политико-экономических систем, равным образом, традиционного уклада жизни восточных монархий идеология и идеологическая борьба имела реальные основания. Но в мире сумулякра (образов демократии и права как реальности) идеология существует лишь как симуляция. Две симуляции (западная и восточная, «second hand») обмениваются жесткими заклятиями – едва ли это идеологическая борьба, скорее ширма, скрывающая интересы и привилегии тех, чье существование и благополучие связано с отжившими и заимствованными институтами. Интерес обоюдный.

Спиритизм (вызов духа демократии из прошлого, демонов студенческих оргий, карьеры, славы, наживы из шкафа «и я тоже») не единственная практика в формировании социальных феноменов, смысловой реальности. Фэйки – информационная мистификация (классика жанра – пробирка Колина Пауэлла, белые каски и пр.) – повседневность, с которой трудно не считаться, поскольку фальсификация, зачастую, мотивирует действия политиков (истина там, где нелепее и громче). Свою лепту (львиную) вносит и интернет, предоставивший возможность пополнять ноосферу, в том числе и восставшей массе, инфантильной, экзальтированной и циничной, своими перлами.

Удручающая картина декаданса ноосферы. Вместо глубины, многомерности, одухотворенности мира и человека; дерзновений по переустройству среды обитания и самого себя – «исключительный» и унификация. Однако симулякр, провокации и прочая накипь «внутреннего освобождения» – феномены упадка модерна. С этой историей связана идеология как симуляция, призванная сохранить устоявшиеся, но не соответствующие времени институты.

И все же, среди плевел и ростки постмодерна как дискурса. Как и при зарождении двумерных миров классики и модерна ареной и предметом противоборства является ноосфера и ее феномены, в лоне которой развернулась мировоззренческая борьба. (Даже «и я тоже» отсылает к сути современной идеологии – противоборству модерна и постмодерна: за

претензией к продюсеру, лицу, бунт (зачастую, не очевидный для самих участников), против сложившейся системы господства, укорененной в существующих институтах, с ее правом первой ночи, Тернист путь наверх при прежнем укладе.).

Противопоставляя себя логоцентризму прошлых эпох, постмодерн кажет себя как дискурс без потусторонних причин и целей мироздания, процесс, в котором стираются различия между реальностью и ее изображением, субъектом и объектом, причиной и следствием. Дискурс сродни субстанции-субъекту Гегеля только без целевой причины. Для формирующейся транссубъективной смысловой вселенной процесс, дискурс, перманентность, «движение – все, цель – ничто» становятся альфа и омегой миропонимания. (Вначале было слово, и слово было делом, творением, синкретизмом мысли, воли, практики.)

Постмодерн как дискурс – не нечто предрешенное, а лишь возможность. Каким порядком прорастет ноосфера без божественного провидения, ценностей субъекта и законов общественного развития, ментальностью ли клона цивилизации, дискурсом под знаком справедливости или еще как – открытый вопрос.

Решение за молодежью, за их готовностью и способностью (или неспособностью) сделать экзистенциальный выбор относительно модерна и его институтов, которые демократичны в сравнении со средневековьем, но в наши дни – средоточие неравенства и несправедливости. Долг воспитания и идеологии показать, что симулякр, образ из прошлого – способ защиты политического, социального и экономического неравенства в современном мире. Как отвлечь внимание от реальности? Осовременить образ из прошлого, сделать его реальностью. Найти тех, где господ не выбирают, организовать столкновение цивилизаций, вовлечь весь мир в борьбу «добра со злом». Для пущей верности – занять сознание и иным зрелищем, которое никого не оставит безучастным: правами «голубых», однополых, «и я тоже», вмешательство во внутренние дела – тоже сгодится.

В мире социальных феноменов на изломе эпох наметилось два разлома: в мире симулякров «демократические» страны «свободного мира», «силы добра» на одной стороне, на другой – «силы зла», авторитарные режимы. В иной реальности: противостояние модерна и постмодерна, институтов и элит прошлого против сил, заинтересованных в иных отношениях между людьми.

Идеология цивилизации – симуляция идейной борьбы, цель – самосохранение и привилегии. Идеология постмодерна связана с идеей межличностного коммуникативного дискурса (за пределами институтов модерна), процедурными условиями которого являются: – справедливость; – духовное раскрепощение, суждения участников не должны быть мотивированы социальным положением, этнической, религиозной принадлежностью, истиной в конечной инстанции и пр., а целью – личной заинтересованностью в справедливом обществе и участием в этом начинании [5].

Литература:

1. Бодрийяр, Ж. Симулякр и симуляция // Copyright: http://exsistencia.livejournal.com/) (KACHALOV@yandex.ru)

2. Леонтьев, К. И. Избранное. – М.: «Рарогъ», «Московский рабочий», 1993. – 400 с.

3. Маркузе, Г. Одномерный человек. – М. : REFL-book, 1994. – 368 с.

4. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс // Эстетика. Философия культуры. – М., Искусство, 1991. С. 309–350.

5. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7 : Философия. – 1993. – №4 – С. 43–63.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Силицкий В.Р., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития и формирования патриота, индивидуального подхода к каждому, аспекты воспитательной работы.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, обучение, долг, Родина, история.

Одним из основных проблем нынешнего воспитания является индивидуальный подход к каждой личности. Они же в свою очередь подразделяются на социальные группы. В такие группы входят и студенты и военнослужащие, но есть категория, которая затрагивает два социума это студенты которые обучаются по программам младших специалистов и офицеров запаса, которые в свою очередь после окончания университета будут делать выбор между службой в армии или работой в гражданской отрасли. При выборе военной службы и службе в других силовых структурах, должна присутствовать в большей степени роль воспитания на военном факультете, так как после окончания университета и последующей службе в армии и иных силовых структурах, воспитание будет играть значительную роль в адаптации их как специалиста и личность. Ведь весомую часть времени военнослужащий проводит на территории воинской части, а студент в свободном выборе, не считая учёбы в университете. То время, которое ему даётся для военной подготовки, на военных факультетах, руководство и профессорско-преподавательский состав, по максимуму уделяет внимание воспитанию патриотизма и идеологических ценностей.

Основной проблемой обучения считается – формирования и развитие любви к Беларуси, знания истории своей Родины. Удовлетворение той или иной потребности содействует духовному формированию личности – пониманию своей культурной, национальной, исторической, и духовных ценностей. Понимание патриотизма содержит глубокую общефилософскую традицию. Патриотизм – духовная потребность людей. Истинный патриотизм содержит гуманистическую сущность – уважение традиций народа других стран и их культуре.

Патриотизм включает в себя различные направления, такие как: сохранение родного языка, долг перед Родиной, уважение к историческому и культурному наследию страны, ответственность за судьбу Беларуси. Истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом, в том числе педагогами и родителями в подрастающем поколении, а позднее, при обучении на военную специальность студентов или службе в армии, их командирами и профессорско-преподавательским составом. Главная цель патриотического воспитания, формирование у молодёжи любви к Родине, готовность и способность защищать страну в случае необходимости, а также дальнейшее формирование духовных ценностей. [1]

Изначально патриотизм начинает выражаться в юном возрасте, развивается в духовно-нравственной сфере. Более высший, уровень патриотизма взаимосвязан с его жизненной позицией и ее действий, а также поступках перед социумом, осуществляемых на благо Беларуси. Патриотическое воспитание должно осуществляется в результате принятия студентов в труд и учёбу на благо Республики Беларусь и его народа, привития любви к истории, традициям Беларуси. Воспитание защитника Отечества с привитыми у него качествами патриота – одна из главнейших задач современного образования.

Решение различных проблем связанные с патриотическим воспитанием студентов, обучающихся на военных факультетах, невозможно без формирования у них ценностей уважения общественной жизни прошлого и настоящего Беларуси. Спецификой нынешнего патриотического воспитания, является увеличение связи студента с местом, где он родился и

вырос. Тогда история формируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с исторической Родиной. Профессорско-преподавательский состав, занимающийся патриотическим воспитанием, должны быть мастерами своего дела, а также у них самих должна быть привита любовь к своей Родине. Для лучшего развития патриотизма в нынешнем поколении защитников Отечества, необходима возможность репродукции народа, наличие перспективы развития молодёжи в сфере учёбы у профессорско-преподавательского состава. Патриотизм формируется как иммунитет, от навязываемых чуждых Беларуси ценностей [2].

Воспитание – целенаправленный, процесс развития духовно-нравственной и эмоционально-ценностной области личности обучающегося, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, по воспитательному процессу. Говоря о воспитание, можно разделить на несколько прототипов [3].

Гражданско-патриотическое воспитание студентов признано государством основным в обеспечении твёрдого, социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь. Это более важная сфера воспитания, так как в ней формируются соответствующие идеалы и принципы мировоззрения, происходит становление личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Гражданско-патриотическое воспитание студентов следует реализовывать осуществлять в органичном единстве учебного и воспитательного процесса, в том числе дополнительное образование молодежи [3].

Правовое воспитание можно нацелить – как воспитательное воздействие на молодую часть населения для развития их правосознания. В области правового воспитания основными задачами являются: правовое информирование студенческой молодежи; формирование и развитие навыков законопослушного поведения и осознанного отношения к исполнению законов и, в дальнейшем общевоинских уставов и приказов командиров и начальников; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе; формирование желание более углубленно служить Родине и вносить вклад в её защиту. Используя различные формы воспитания – беседы и лекции, тематические вечера, встречи с ветеранами, конференции, просмотры фильмов, проведение совместных занятий [3].

В заключении, необходимо отметить, что в решении различных проблем патриотического воспитания и идеологической работы над студентами обучающимся по программам младших специалистов и офицеров запаса должен принимать активное участие профессорско-преподавательский состав. Огромное значение имеет, роль до вузовского воспитания студентов и тут уже играет роль школа, и конкретно родительское воспитание, а вот идеологическую работу должны проводить на классных часах в школах и на занятиях по допризывной подготовке. При этих условиях студент будет частично подготовлен к условиям на военных кафедрах. А на самих кафедрах он будет проходить ту подготовку, которая максимально приближена к условиям тех, которые находятся в воинских частях, это и в процессе прохождения практики и учебным процессом. Можно подчеркнуть, что и воспитательная, и идеологическая работа невозможна без составных частей воспитания до вузовского обучения и родительского воспитания, а также самого студента как личности.

Литература:

1. Образовательный интернет портал РФ. Режим доступа: [Электронный ресурс] / Социосфера. – Москва, 2017. – http:// sociosphera. com/ publication/ conference/ 2017/ 135/ problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/. – Дата доступа: 25.09.2018.

2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986. – С.36.

3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С.240–243.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Снежицкий М.П., Снежицкий П.В., учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье представлен анализ научно-методической литературы по проблеме организации военно-патриотического воспитания в учреждениях образования на основе их взаимодействия с другими государственными и общественными организациями и ведомствами.

Ключевые слова: внеклассная работа, военно-патриотическое воспитание, девиантное поведение, школьники.

Важнейшей задачей государства, как социального института, является создание крепкого стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В настоящее время наиболее действенным средством этого является профилактика правонарушений среди подростков и молодежи. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия. Социальная специфика этого взаимодействия является одной из важнейших характеристик деятельности, всего процесса профилактики и коррекции их социальных отклонений. Основная ответственность за успешное осуществление профилактики правонарушений подростков лежит на общеобразовательной школе как основном институте воспитания в рамках каждого конкретного социума [1, 2].

Перемены, происходящие сегодня в Беларуси и других странах СНГ, ведут к изменению психического состояния не только взрослого человека, но и детей, молодежи, их убеждений, взглядов, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Для некоторых эти преобразования становятся личной трагедией, которая приводит их к девиации и дезадаптации. Наиболее чувствительными и восприимчивыми к социальным и психологическим стрессам являются дети и подростки. Среди множества социальных и психологических проблем проблема нравственного воспитания и коррекции девиантного поведения детей и подростков занимает одно из первых мест. Возраст 10-16 лет чаще всего является почвой для наиболее интенсивной их выраженности. Ведь именно подростки являются особой социально-психологической группой, которая имеет уже свои собственные нормы и правила, жизненные установки, специфические формы поведения. Все это образует некую подростковую субкультуру [1].

В России в Подмосковье в настоящее время на учете состоят 11 тысяч наркоманов (из них 80 % – молодые люди в возрасте до 30 лет). По оценкам специалистов реальное количество людей, попавших в сети наркотической зависимости, почти в 10 раз больше и составляет около 100 тысяч человек. С этими цифрами тесно связаны и другие, характеризующие рост преступности. Количество совершенных преступлений за последний год увеличилось вдвое. Особую тревогу вызывает то, что наркомания все шире распространяется среди совсем юных: школьников и студентов. В ходе анкетирования посетителей дискотек, где преимущественно проводят свой досуг 15-18 летние подростки, выяснилось, что из 1745 опрошенных 6% уже пробовали наркотики, 23% либерально относятся к различным способам одурманивания себя, а 85 % регулярно употребляют пиво [3].

Не смотря на то, что данные проблемы не менее актуальны и для Беларуси, в республике в последние годы наблюдается положительная динамика девиации молодежи. Уже не первый год снижается детская и подростковая преступность. Только за прошлый год этот показатель сократился на 13 %. Рекордно низким за всю историю независимой Беларуси

стал прошлогодний показатель преступлений, совершенных несовершеннолетними (на 40% снизилось количество дел, связанных с оборотом наркотиков). При этом наблюдается рост количества хищений, совершенных с помощью современных технологий, а также преступлений, связанных с распространением порнографии [4].

Согласно статистике МВД Республики Беларусь, в 2017 году детьми и подростками совершено более 2 тысяч преступлений (примерно каждое четвертое – в сельской местности). Больше всего фактов подростковой преступности в Минской и Гомельской областях (374 и 345 преступлений соответственно). По городу Минску их численность составляет 333 случая. Наиболее благоприятная ситуация в Витебской и Гродненской областях (200 и 234 преступлений соответственно). Всего по республике выявлено 1716 несовершеннолетних нарушителей закона, причем более 650 из них действовали в составе группы, а каждый шестой ранее не учился и не работал, а каждый десятый – был судим. Каждый шестой подросток совершил преступление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (257 из 1716) [9]. Особую озабоченность вызывает то, что значительная часть этих преступлений совершена с особой жестокостью. Как показывает практика, основные причины преступности в молодежной среде – это неблагополучная семья и ***недостаток организации досуга: спортивных секций и клубов по интересам*** [4].

Основным досугом молодых людей в последнее время являются компьютерные игры, в которых, в основном, пропагандируют насилие. Или ночные дискотеки, которые нередко становятся полем деятельности торговцев наркотиками. Причиной, влияющей на развитие преступности среди несовершеннолетних, часто является и нежелание руководителей учебных заведений сообщать в правоохранительные органы о случаях возникновения проблем с подростками. Это значительно затрудняет профилактику правонарушений среди подростков на ранней стадии. Одним из путей решения этой проблемы является переориентация молодежи на нормальное проведение досуга. В частности, в организации вечерних компьютерных клубов в школах. Кроме того, комиссиям по делам несовершеннолетних совместно с правоохранительными органами необходимо уделять больше внимания не только вопросам «трудных» подростков, но и их не менее «трудных» родителей [5].

Проблемы и перспективы профилактики преступлений среди несовершеннолетних в Беларуси рассматриваются на уровне Министерств образования и внутренних дел при непосредственном участии общественных организаций БРСМ, БРПА. В Министерстве образования видят выход в необходимости введения курса занятий по правовому просвещению молодежи в учебных заведениях. Повышение эффективности и систематизации совместной работы министерств и ведомств в этом направлении связывают с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятом в 2003 году. По инициативе руководства МВД Беларуси в республике ежемесячно проводится единый день профилактики.

Для работы с девиантными детьми и подростками в странах СНГ осуществляется поиск и реализация эффективных форм, средств и методов социальной реабилитации и адаптации детей и подростков в социуме. В учебных заведениях реализуются разнообразные программы, предусматривающие создание для подростков 10-16 лет развивающей среды посредством включения в коллективную творческую деятельность, построенную на принципах самоорганизации и активного взаимодействия с социумом. Это предоставляет подросткам группы социального риска возможность опробовать себя в различных видах деятельности, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными.

В Республике Беларусь эффективными мерами, направленными на организацию занятости трудных подростков, считаются военно-патриотические, труда и отдыха и оздоровительные лагеря, а также привлечение ребят в спортивные кружки и секции, их участие в различных культурных мероприятиях. В МВД надеются, что создание летних

оздоровительных лагерей для подростков, в том числе для трудных, будет способствовать профилактике правонарушений в молодёжной среде.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время в Республике Беларусь, как и в других странах СНГ, существует выраженная проблема детской и подростковой противоправной деятельности, обусловленная проявлением антиобщественной активности школьников под влиянием алкогольно-наркогенного заражения современного общества, а также воздействия на несформированное сознание подростков психогенных телекоммуникационных и электронных средств организации досуга молодежи. Несмотря на то, что государственными институтами власти предпринимаются определенные шаги в направлении профилактики проявлений девиантного поведения учащихся через культурно-воспитательные мероприятия общеобразовательных учреждений, учреждений МВД, МЧС и ВС Республики Беларусь, эффективность принимаемых мер не является достаточной. Тем не менее, созданные предпосылки административно-правовой и общественно-педагогической деятельностью данных ведомств к решению проблем противоправного поведения школьников 10-17 лет могут стать достаточно эффективной базой для поиска новых общепедагогических и специфических подходов к ее решению.

При изучении содержания и направленности учебно-воспитательного процесса в сельских школах специалистами определен ряд его особенностей: социальные (уровень образования сельского населения, общий уровень культуры на селе, наличие учреждений культуры, обычаи, традиции, формы общения); экономические (индивидуальные хозяйства, материальная база школы); социально-педагогические (малокоплектность школ, их территориальная разбросанность, трудные транспортные связи, низкая наполняемость классов, наличие пришкольных интернатов, работа ученических производственных бригад и школьных лесничеств и др.); экологические (близость природы, сельскохозяйственное производство).

Определены социально-психологические факторы сельской сферы, которые оказывают влияние на организацию воспитательной работы в школе. К ним относятся занятость населения преимущественно сельскохозяйственным трудом, зависимость эффективности труда от климатических условий, сезонности, неравномерности трудовой занятости в течение года, от слабой рабочей мобильности, неотложности и трудоемкости в личном подсобном хозяйстве. Малая плотность населения, трудности сельской социальной сферы (однообразность видов трудовой деятельности, отсутствие развитой структуры учреждений культуры, спорта, дошкольных и внешкольных учреждений) накладывает особый отпечаток на занятость сельского населения и проведения свободного времени.

Решение этой проблемы, по мнению многих авторов, находится в разработке, на основе сравнительного изучения структуры свободного времени сельских школьников, эффективных форм и средств привлечения учащихся к активному, полезному, развивающему проведению свободного времени, вовлечении их в социально-значимую деятельность, производственный труд, а также во внедрении различных моделей работы для сельских школ и воспитательных учреждений как открытых социально-педагогических систем [6 – 8].

Таким образом, можно утверждать, что сельские общеобразовательные школы функционируют в существенно отличающихся от городских школ условиях. В сельской местности существуют конкретные факторы, определяющие уровень социального, экономического, педагогического, культурного, санитарного, коммунального благополучия села. В свою очередь организация воспитательной работы в сельской школе, ее содержание и направленность должны, очевидно, выбираться с учетом выраженности выше указанных факторов и максимально удовлетворять интересам сельских школьников, быть доступными и не требовать больших материальных затрат. Данные факторы определяют содержание и направленность учебно-воспитательного процесса в сельской школе с учетом ее материальных ресурсов и максимального удовлетворения интересов сельских школьников.

Не смотря на то, что за последние 10-15 лет разработаны методические рекомендации организации внеклассной работы с учащимися, согласно современным социально-экономическим потребностям, при помощи средств творческой самодеятельности, трудового воспитания, вычислительной техники, экологии, экономики, военно-патриотического и нравственного воспитания, белоруской литературы и др., девиантные проявления в школьной среде все равно имеют место. По мнению ряда авторов, организацию свободного времени школьников следует направлять на регенерацию психических и физических сил человека и всестороннего развития личности.

Таким образом, можно заключить, что внеклассная составляющая учебно-воспитательного процесса в сельских школах Беларуси используется на недостаточно эффективном уровне, что наряду с невысоким уровнем досуговых услуг социально-культурного и физически-активного отдыха создает предпосылки для проявления противоправных действий в поведении детей и подростков. Это становится еще более актуальным на фоне более низкой социальной защищенности сельских семей. Решение данной проблемы требует системного подхода к организации внеклассной работы в школе с привлечением всех заинтересованных ведомств (отделов образования, внутренних дел, чрезвычайных ситуаций, культуры, военных комиссариатов) комплексно, поскольку данный вид деятельности наиболее доступен и востребован сельскими школьниками, что может служить высокоэффективным средством формирования резистентности учащихся к противоправной деятельности.

На основе вышесказанного мы можем заключить, что социально-педагогическая инертность в решении проблемы детской и подростковой противоправной деятельности, усугубляемая алкогольно-наркогенным заражением современного общества, а также потакание потребительским вкусам в досуговой сфере, является причиной низкой устойчивости современных школьников к воздействию девиантной среды. В решении данной проблемы у социальных институтов и институтов власти наибольшей популярностью пользуются формы коллективного воспитания детей и подростков средствами творческой самодеятельности, физического, военно-патриотического, трудового, нравственного воспитания, реализуемых через внеклассную деятельность учащихся в кружках, секциях, клубах, летних оздоровительных лагерях. При этом, наиболее распространены среди прочих средства физического и военно-патриотического воспитания, но по причине ряда социально-педагогических и организационно-методологических факторов их эффективность является не достаточно высокой и не обеспечивает предъявляемых государством требований.

Тем не менее, мы считаем, что комплексное применение средств физического и военно-патриотического воспитания в формировании устойчивости воспитательной социально-педагогической среды общеобразовательных учреждений сельской местности в условиях негативного влияния факторов противоправного окружения в современном обществе совместно с другими, заинтересованными в решении данной проблемы ведомствами, будет способствовать более эффективному ее решению.

Литература:

1. Азаров, В. М. С опорой на историю и традиции / В. М. Азаров // Военно-исторический журнал. 1998. – № 4.–: С. 18–24с.

2. Варламов, В. Б. Допризывная подготовка юношей / В. Б. Варламов. – Мн.: «Адукацыя і выхаванне», 2001. – 382 с

3. Десантная и походная подготовка разведчика: Хрестоматия / Ред.-сост. А. Е. Тарас. – Мн.: Харвест, 2003. – 528 с. – (Командос).

4. Журавков, М. А. «Защитник Отечества» на Гродненщине / М. А. Журавков // Фізічная культура і здароўе. – 2005. - № 2. – С 60– 62.

5. Лубышева, Л. И.. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л. И. Лубышева, Е. А. Черепов / Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 67 – 74.

6. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – Электрон. дан. – Москва : Советский спорт, 2013. – 392 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51917. – Загл. с экрана

7. Райзих, А. А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Райзих; ВНИИФК. – Москва, 1997. – 18 с.

8. Рандалов, Ю. Б. Малое село Бурятии: школа, интеллектуальное и физическое развитие детей / Ю. Б. Рандалов [и др.]. – Улан- Удэ, 1993. – 149с.

9. Заинтересованный разговор о духовном взаимодействии / Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mvd.gov.by/. – Дата доступа:17.10.2018

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Чернецов Д.В., учреждение образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются особенности адаптации курсантов к условиям обучения на военных факультетах. Приводятся данные, свидетельствующие об особенностях социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников к новой социальной среде.

Ключевые слова: адаптация, фактор, курсанты, процесс, образование.

На первоначальном этапе формирования своей личности, немногие молодые люди, готовы пойти служить своей стране и народу. Лишь самые мужественные и честные молодые люди поступают в военные учебные заведения. И первый год не всем просто осознать выбранный ими путь и правильно адаптироваться в новом коллективе.

Исходя из приведенных выше критерий, в которые помещаются курсанты, затрагивается проблема психологической адаптации курсантов к абсолютно новой для них среде. Исследование представленной проблемы до настоящего времени мало изучено. Существует большое количество научных мнений на то, как в военном высшем учебном заведении, личность курсанта претерпевает изменения, как в успешном обучении, так и при адаптации.

Вопросы адаптации затрагиваются многими учеными, такими как З. Фрейд, Г. Гартманн. Работа А. Фрейд «Механизмы и процессы защитной адаптации» стала основополагающей для психоаналитиков. В работе Г. Гартманна, процесс адаптации человека представлен многоуровневым. Эти процессы могут быть связаны с конфликтными ситуациями, а также такие, которые оказываются в свободной среде от конфликтов [1].

Адаптация в контексте военного образования – это:

– адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности (успешностью сдачи сессии, количеством задолженностей и т. д.);

– адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности – готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами – офицерами и сержантским составом;

– адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется социометрическим статусом, позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

В начале XXI века проблема адаптации остается актуальной на военных факультетах в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Именно в этом возрасте можно выделить три основных вида влияния на адаптацию человека к обучению:

– социологический, основан на возрастных, образовательных факторах, социальном происхождении курсанта;

– психологический, основан на интеллектуальных факторах, положении курсанта в группе, его личностный адаптационный потенциал;

– педагогический, основан на ряде факторов, связанных с организацией среды, материально-технической базой, технических средств обеспечения, уровень самого педагогического мастерства.

Условия, оказывающие большое влияние на удачность протекания адаптационных действий, можно разделить на 2 категории: объективные (средовые) и субъективные. В качестве объективных, т. е. независимых от определенной личности, выступают: учебная программа по подготовке к осуществлению должностных и специализированных прямых обязанностей, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, снабжение денежным и материальным довольствием.

В качестве субъективных факторов, т. е. зависящих от каждого конкретного курсанта, – биографические особенности, среда и методы воспитания, степень подготовки к обучению на военном факультете – состав семьи, уровень образования отца с матерью, последнее учебное заведение (служба в армии, работа), возраст, мотивирование обучения, уровень расхождения реальных и идеальных (до поступления) взглядов об обучении, психологические характерные черты – степень притязания и самооценка, уровень специализированных и единых отличительных черт, коммуникативные и общие адаптационные способности, ценностные ориентации, нацеленность личности, наличие конкретных индивидуальных качеств [2].

Степень адаптации находится в основе концепции психологического самочувствия человека. В случае если у человека отсутствует отклонений в психологическом балансе, у него оптимальная эффективность, и он способен наслаждаться существованием, такого рода индивид является хорошо приспособленным к условиям. Почти многие устанавливают равноправие между социально – психологической адаптацией и адаптацией личности в целом. Абсолютная адаптирование личности совершается в тех случаях, если появившаяся проблематичная обстановка в каковой оказался курсант, вследствие его действий допускается.

Наличие специальной, боевой и идеологической подготовки на военном факультете считается отличающей характерной чертой учебно-воспитательного процесса.

Наиболее важная отличительная черта состоит равно как в исследовании основных наук, которые формируют всецело личность курсанта, таким образом, и приобретение узконаправленной профессии, сопряженной с предпочтенной военной специальностью, с дальнейшим присвоением воинского звания и классной квалификации. Военные учебные заведения готовят не только выпускника, а прежде всего педагога, организатора, что в последующем станет непосредственно работать с военнослужащими по призыву и военнослужащими по контракту. Значительная организованность, единство, дисциплинированность достигается посредством учебно-воспитательного процесса, который осуществляется в жестком воинском порядке и уставных взаимоотношений. Эти два показателя считаются важным обстоятельством воспитания курсантов. При поступлении молодые люди входят в новый коллектив, в котором им важно занять соответствующее их представлениям место. Внутри группы начинают складываться неформальные отношения, возникает чувство привязанности, дружбы, но могут возникнуть и негативные моменты, особенно если в группе имеется «лидер» с отрицательной направленностью. Для такого

«лидера» характерны жесткость, эгоизм, стремление подчинить себе людей, получить незаслуженные привилегии. В умении противостоять такому лидеру большое значение имеют волевые качества личности.

В группах первого курса бывают курсанты, которые, претендуя на роль неформального лидера, подталкивают других на нарушение порядка и дисциплины. Возникает противоречие между первичными формами поведения и требованиями устава. На данном этапе, по моему мнению, возрастает роль волевой регуляции, умение сдерживать эмоции, контролировать свои действия.

Одна из особенностей учебного процесса заключается в месте проведения занятий, если гражданские высшие учебные заведения проводят обучение в лекционных аудиториях, классах, лабораториях, то у курсантов военных факультетов часть занятий проходят на полигонах, занятия, приближенные к боевой обстановке, на практике в воинских частях. Именно такие занятия психологически подготавливают курсантов к службе в войсках.

В современных условиях развития военного образования, в учебный процесс курсантов военных факультетов, имеет место быть активное внедрение информационных технологий.

Без цифровой обработки информации невозможно представить организацию учебного процесса. Компьютеризация ежедневно влияет на все сферы жизни человека, и образовательная среда не является исключением. На военных факультетах широко реализуется учебный процесс, который предусматривает изучение материала с использованием компьютерного оборудования.

В целях повышения эффективности учебной работы курсанта, необходимо обеспечить условия, позволяющие ему в часы самостоятельной подготовки изучать необходимый материал. Стоит отметить, что для совершенной организации учебного процесса на всех уровнях, важна компетентность преподавателей и руководителей, осуществляющих подготовку кадров.

Таким образом, становление полноценной личности курсанта, с практической точки зрения, имеет важное значение, так как именно в высшем военном учебном заведении идет формирование личностных качеств первокурсников, а в дальнейшей службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь происходит корректировка полученных знаний и навыков. Адекватная самооценка, общение с сокурсниками и преподавателями, эмоциональная устойчивость, дисциплинированность, выносливость, смелость все эти качества формируют комплекс психических реакций, которые определяют адекватное поведение курсанта и его взаимодействие с новой для него средой существования.

Литература:

1. Добряк, С. Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: дис. … канд. психол. наук. СПб., 2004. – 202 с.

2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академ. проект, 2009. – 943 с.

3. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://books.academic.ru/book.nsf/62679380. Дата доступа - 12.10.2018.

4. Васильева, С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сб. научных тр. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://humanpsy.ru/vasilieva (14октября 2016).

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА

Чернецов Д.В., учреждение образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье, раскрывается сущность понятия «имидж офицера», его состояние на сегодняшний день в Вооруженных Силах Республике Беларусь, а также пути и методы поддержания его на достойном уровне.

Ключевые слова: имидж офицера, служба, роль имиджа, фактор, Республика Беларусь.

Понятие имиджа берет начало своего формирования только тогда, когда его объект-носитель становиться «публичным», то есть когда есть субъекты его восприятия, непосредственного или опосредованного.

На примере Республики Беларусь, имидж современного офицера находится на достаточно высоком уровне. Это обусловлено популярностью профессии военнослужащего среди гражданского населения, ростом авторитета государственных структур, в свете последних военно-политических событий, происходящих в мире и нашем государстве.

Для поддержания текущего уровня имиджа офицера в государстве, необходимо уделить внимание популяризации обучения молодежи в военных учебных заведениях, организовывать профессионально-ориентированные и агитационные мероприятия среди подрастающего поколения. Так же, одним из факторов, благоприятно воздействующий на имидж военного человека, является активное взаимодействие и сотрудничество со странами соседями, в частности в военной среде. К этому можно отнести проведение совместных стратегических учений, развитие военно-промышленного комплекса, выхода в свет новых образцов вооружения, военной и специальной техники.

Положительное влияние на имидж офицера оказывает ряд факторов. Как было ранее сказано, имидж офицера – это совокупность внешних и внутренних характеристик. Поэтому офицер в обществе должен представать в роли опрятного, по форме одетого, всесторонне развитого и, конечно же, воспитанного человека. Восприятие внешнего вида любого человека начинается с его одежды. Офицер всегда выделяется среди прохожих военной выправкой, строгой формой, опрятным видом, энергичной походкой. Малейшее несоответствие формы одежды неустановленному образцу сразу бросается в глаза прохожим и вызывает недоумение. Если обнаружился какой-либо недостаток в одежде, необходимо отойти и привести форму в порядок. Если недостаток замечен у другого военнослужащего, ему необходимо сказать об этом, но так, чтобы из посторонних не слышал [1, с 11].

В ходе военной службы, офицер, несомненно, должен заниматься собственным саморазвитием, самообразованием и самосовершенствованием своего воинского мастерства и умений. Это позволит сохранять и совершенствовать собственный имидж.

Таким образом, можно утверждать, что любая творческая и организаторская активность будет способствовать повышению уровня интеллектуального и нравственного развития, воспитание морально-деловых качеств будущего офицера. Только посредствам ведения и пропаганды такой жизнедеятельности военнослужащих, можно будет говорить о росте имиджа офицера в нашей стране.

Литература:

1. Крутилин, Д. С. Имидж офицера-руководителя современных Вооруженных Сил / Д.С. Крутилин. – М.: Москва, 2011. – 241 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шпарло П.И. учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь и пути их решения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская религия, семейные ценности.

Патриотическое воспитание молодежи - всегда было, есть и будет одной из первостепенных задач любого современного государства. Особое внимание патриотическому воспитанию следует уделять именно в нашей стране, находящейся в условиях политического, общественного и экономического реформирования. Республика Беларусь относительно не богата полезными ископаемыми и природными ресурсами, поэтому одной из первостепенных задач государства должна стать задача по воспитанию человека-патриота, который знает истинную историю своего государства и своего народа, более того неразрывно связывает свое будущее с будущим своей Родины. Особо актуальна эта проблема в наши дни, когда на проблему трудовой миграции обратил внимание и Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко. Нельзя не согласиться с высказыванием Премьер-министра Российской Федерации Д.А.Медведева, который в одном из своих интервью о патриотическом воспитании говорил: «заниматься патриотическим воспитанием так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

К сожалению, следует отметить крайне низкий уровень знаний современной молодежи по истории Беларуси и своей малой Родины. Проводя воспитательную работу с подчиненными, или просто общаясь на отвлеченные темы, можно сделать вывод о равнодушии к исторической справедливости, которая в последнее время все чаще подвергается искажению исследователями истории, готовыми за гонорар переписать историю так, чтоб их версия вызвала больше шума во всех средствах массовой информации. И никто не обращает внимания, что их версии не подкреплены ни одним историческим документом, фактами, архивными материалами, и зачастую противоречат друг другу.

Анализируя процесс патриотического воспитания молодежи в нашем государстве в различные периоды истории, хотелось бы выделить важные аспекты патриотического воспитания, о которых мы стали незаслуженно забывать или уделять им меньше внимания.

Первый - заниматься патриотическим воспитанием следует тем, кто сам является истинным патриотом. Подобная мысль является главной в труде А.С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания» [1]. Недопустимо привлекать к патриотическому воспитанию педагогов или командиров, которые позволяют себе утверждать о превосходстве западной модели развития, о превосходстве качества жизни, подвергают сомнению даже обороноспособность нашего государства. Давайте признаемся, подобные преподаватели либо командиры есть в любом коллективе. Особенно характерны подобные мысли младшим командирам, от которых в большей степени зависит патриотическое воспитание вновь прибывшего пополнения, в силу того, что именно младшие командиры будут проводить много времени с личным составом, будут являться примерами для подражания. Исходя из вышесказанного, необходимо совершенствовать систему патриотического воспитания в военных учебных заведениях. Необходимо более творчески организовывать воспитательную работу, искать пути привлечения внимания курсантов, побуждать их изучать героическую историю своего государства и уметь аргументировано отстоять свое мнение. Каждый действующий офицер помнит, как проводилось патриотическое воспитание во время

обучения в военном учебном заведении. Каждое воскресенье всех курсантов собирали в актовом зале, приглашали ветерана либо писателя, который на протяжении двух-трех часов рассказывал свою биографию, либо случаи на войне. В течение таких воспитательных работ большинство аудитории не получало воспитательного воздействия, вследствие отсутствия интереса у большинства курсантов. Более того, бывали случаи, когда один и тот же ветеран в течение месяца посещал воспитательную работу, дважды повторяя уже известную информацию. Не следует говорить о том, что не нужно привлекать ветеранов или писателей для патриотического воспитания, делать это крайне важно и необходимо! Но следует менять подход к аудитории, например, создавать группы по интересам различной направленности, делать процесс патриотического воспитания более практически направленным, проводя экскурсии по историческим местам и местам боевой славы с привлечением ветеранов и реконструкциями боевых эпизодов со средствами имитации оружия (страйкбол, пейнтбол и т.п.) Таким образом, следует пересмотреть подходы к проведению патриотической воспитательной работы в военных учебных заведениях, исключая формализм, привлекая к ней креативных офицеров – патриотов, способных привлечь внимание курсантов, стать примером для них, реализуя основной принцип обучения и воспитания: «делай, как я!». Такие офицеры-патриоты не только знают историю своего государства, но и умеют подтвердить ее историческими фактами, вескими доводами.

Второй - корректировать патриотическую воспитательную работу в школах. Развивать пионерское движение, создавать школьные отряды, проводить военно-патриотические игры «Зарница». Все это у нас есть, но проводится формально, зачастую не покидая территории школ. Ритуал посвящения в пионеры и вся деятельность пионерской организации зачастую сводятся к повязыванию пионерских галстуков и возложению цветов к памятникам в годовщины победы в Великой Отечественной Войне. В этот период патриотического воспитания необходимо более широко использовать компьютерные игры патриотической направленности, видеофильмы, различные видеоролики. Обязательно следует скорректировать патриотическую работу в практическую направленность, проводить походы, экскурсии таким образом, чтоб школьники заинтересовались историей, сами начали ее изучать, а учителя лишь проводили отбор достоверных источников информации. Несомненно, это потребует финансовых вложений, но в каждом уголке нашей страны есть множество мест боевой славы и исторических памятников в шаговой доступности, что позволяет проводить походы без больших финансовых затрат. Следующая проблема, с которой мы сталкиваемся в современной школе, - образовательная мобильность. С малых лет школьникам рассказывают, что в современном мире специальность, которую они выберут, может быстро стать невостребованной, в связи с бурным экономическим ростом. И они будут вынуждены менять профессию, сферу деятельности, и, во многих случаях, страну проживания. Таким образом, уже в школе мы сталкиваемся с противоречиями в патриотическом воспитании современной молодежи. Поэтому необходимо корректировать систему патриотического воспитания именно с начальной школы, воспитывать патриотов своей Родины, не зависимо от места проживания.

Третий - «гражданская религия». Этот термин был введен в конце XVIII века философом Ж.Ж.Руссо [2]. Он определяет совокупность религиозных ценностей, символов, обеспечивающих национальное и политическое единство нации. Гражданская религия на протяжении всей истории была присуща нашему народу. В период истории до Февральской революции, народ оборонял свои земли с лозунгами «За Веру, Царя и Отечество» и подобные. История полна примеров, когда воодушевленные подобными лозунгами и идеями наши соотечественники являли собой чудеса героизма и стойкости. После Февральской революции гражданская религия была переформирована на идеалы пролетариата «за Ленина, за Сталина, за нашу Советскую Родину» и т.п. Все воинские ритуалы были буквально пропитаны содержанием гражданской религии, все государственные праздники также отражали общее настроение народа, его общие идеи и взгляды. В США понятие гражданской религии тесно переплетено с Конституцией. Граждане США уверены в своей «избранности»,

что именно их государство находится под защитой и покровительством Бога. Не поэтому ли простой народ с верой в Америку легко становится на защиту своих идеалов во всем мире? Доказательств серьезному отношению властей США к гражданской религии на протяжении всей истории бесчисленное множество. Простейший пример - банкноты долларовых купюр, на каждой из которых в центральной части существует надпись «INGODWETRUST», что переводится как «Бог с нами, или мы под Богом». То есть мы видим, что каждый гражданин, беря в руки деньги, всегда видит символы гражданской религии, объединяющей и сплачивающей всю нацию. Таким образом, в Республике Беларусь следует возродить принципы гражданской религии, существовавшие до Февральской революции. Несомненно, они подлежат корректированию и развитию в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, но именно они смогут сплотить народ, напомнить о нашем великом прошлом. Так же следует отметить и упадок семейных ценностей в нашей стране, когда воспитание детей без отцов считается нормой, когда престарелые родители сдаются в дома-интернаты, когда домашние животные выбрасываются за дверь, как надоевшая игрушка. Ведь семья дает первое и лучшее воспитание. И вряд ли будет патриотом человек, поступающий подобным образом.

В результате, скорректировав систему работы государства по патриотическому воспитанию молодежи по трем вышеуказанным направлениям, мы сможем повысить нравственность, укрепить семейные идеалы и ценности, воспитать гражданина-патриота своей Родины. Никто, кроме нас самих, не виноват в том, что в нашем государстве существуют проблемы с патриотическим воспитанием. И здесь, как нигде актуален принцип: «хочешь что-либо изменить, начни с себя!»

Литература:

1. Макаренко, Л. С. Проблемы школьного советского воспитания. // Соч. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1951. – Т.5. С. 109–225.

2. Руссо Ж. Ж. Общественный договор. VII гл.

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I И ИХ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В РОССИИ

Воробьев А.А., учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрено влияние военных реформ, проведенных в конце XVII – начале XVIII столетий Петром I, на процесс подготовки и комплектования военных кадров в России.

Ключевые слова: военные кадры, реформы, комплектование, Россия.

До конца XVII века в России существовала армия, которая досталась ей в условное «наследство» от периода развитого феодализма, когда не было никакой системы подготовки военных кадров, а, также, проведения учений вооруженных сил страны в межвоенный период. Назначение на высшие командные должности происходило по принципу знатности происхождения и обойти этот принцип для представителей посадского (городского) или другой прослойки лично свободного населения России было невозможно, не взирая ни на какие военные способности. Командные должности являлись еще одной привилегией господствующего класса феодалов. Не было до конца XVII века и учений или маневров вооруженных сил, способных повысить их боеспособность в период, когда страна имела передышку между войнами. В русской армии допетровских времен существовали следующие структурные единицы: 1. дворянское конное ополчение; 2. стрелецкие полки; 3. иррегулярные (полурегулярные) военные формирования казачества (донского, запорожского и другого) и нерусских народностей (татар, башкир и калмыков); 4. полки "иноземного строя" (первые регулярные формирования русской армии). Однако полки "иноземного строя" вскоре после их появления (еще в период правления отца Петра I царя Алексея Михайловича) перестали набираться из-за того, что необходимо было платить высокое жалование иностранным офицерам, поступившим на военную службу в Россию, а денег в государственной казне на данную статью расходов не хватало. Таким образом, первые регулярные части русской армии в виде полков "иноземного строя" довольно быстро прекратили свое существование.

Реально реформирование русской армии, включая введение постоянных учений и маневров, Петр I начал еще в самом конце XVII века, когда вступил в войну против Османской империи (Турции) и ее вассала в лице Крымского ханства. Первому Азовскому походу 1695 года, проводившемуся с целью захвата сильной турецкой крепости Азов, предшествовали первые масштабные в истории России военные маневры, когда русская армия училась штурмовать чужую крепость, у подмосковного села Кожухово в 1694 году [1, с.145]. Неудача первого Азовского похода была связана с отсутствием у России военно-морского флота и низкой боеготовностью и боеспособностью таких структурных единиц русской армии, как стрелецкие полки и дворянское конное ополчение. Однако, поскольку других военных формирований у России на тот момент не было, пришлось брать Азов с уже существовавшими. Исключением стало начало создания военно-морского флота, когда во время второго Азовского похода в 1696 году русская армия отказалась от тяжелых и кровопролитных штурмов крепости, а прибегла к ее осаде, отрезав все пути снабжения турецкого гарнизона, как по суше, так и по морю. У турок, которые во время первого

Азовского похода 1695 года все необходимое гарнизону Азова доставляли морем, появление в Азовском море первых русских судов вызвало шок. В итоге гарнизон, переставший получать помощь морским путем, исчерпав продовольственные припасы и запас пороха, был вынужден сдаться. Большое значение для подготовки военных кадров в России имела зарубежная поездка Петра I по странам Западной Европы в 1698 году. В Пруссии он лично изучал прусский королевский артиллерийский парк и принимал участие в стрельбах, получив от главного инженера прусских крепостей подполковника Штейтнера-фон-Штернфельда аттестат бомбардира, которым очень гордился [1, с. 172]. В зарубежной поездке царь сумел заключить договоры на приглашение в Россию офицеров, которые должны были заниматься подготовкой русских солдат по западноевропейским военным уставам, т. е. Петр I вновь занялся созданием в России регулярной армии. Однако, не только приглашением в Россию на военную службу иностранцев пополнялся офицерский корпус русской армии, так как офицеры-иностранцы в основном действовали не в интересах России, а только в личных интересах. Это наглядно показала первая битва Северной войны против Швеции под Нарвой, когда офицеры-иностранцы почти все сдались в плен шведам. Петр I часть молодых русских дворян отправлял на обучение военному делу в страны Западной Европы и, наконец, основной упор Петром I был сделан на подготовку военных, включая офицерские, кадров в самой России. В этих целях по указам царя в 1701 году были созданы в Москве Навигацкая и Артиллерийская школы, которые только назывались школами, а фактически являлись прообразами современных военных академий. Обе этих академии были нацелены на создание в России собственных кадров офицеров для сухопутных войск и военно-морского флота. Петру I принадлежит также заслуга в изменении прохождения военной службы в России путем введения рекрутских наборов в армию, которая стала армией регулярной, сменившей старую, в лучшем случае полурегулярную, основанную на дворянском (конном) ополчении и формированиях стрельцов. Первый, пробный, рекрутский набор был произведен в 1699 году, а с 1705 года такие наборы проводились уже ежегодно. Были приняты Устав Воинский (1716 г.) и Устав Морской (1720 г.), которые регламентировали несение службы в сухопутных войсках и военно-морском флоте России [2, с.69]. «Табель о рангах», которая была принята в 1722 году, положила конец сословному принципу формирования командного состава русской армии, доставшемуся Петру I от предыдущего времени. С этого момента офицерские и другие командные должности получили возможность занимать и лица недворянского происхождения. Наиболее известным военным выдвиженцем времен правления Петра I стал его бывший денщик, а впоследствии светлейший князь и генералиссимус А.Д.Меншиков. «Табелью о рангах» в России также впервые вводилась обязательная государственная служба для всех дворян, которым предоставлялось только право выбора военной или штатской (гражданской) службы.

В заключение можно сделать следующие выводы: 1. многие военные нововведения Петра I просуществовали весьма долгий период времени, намного пережив самого царя-преобразователя; 2. так, основное положение "Табели о рангах", касавшееся обязательной государственной службы, было отменено императором Петром III в 1762 году; 3. рекрутская система набора в армию была заменена всеобщей воинской повинностью только во второй половине XIX века (1874 г.) при проведении новой военной реформы; 4. Устав Воинский и Устав Морской просуществовали соответственно до 1814 и 1853 гг. [2, с.75]; 5. принцип же первенства личностных качеств и заслуг при занятии (замещении) военных, главным образом, офицерских, званий существует и по сей день, и, надо полагать, будет существовать до тех пор, пока на нашей планете будет существовать хотя бы одна армия.

Литература:

1. Брикнер, А. Г. История Петра Великого / А.Г.Брикнер. – М.: АСТ-Астрель, 2005. – 608 с.

2. Баггер, Х. Реформы Петра Великого / Х.Баггер. – М.: Прогресс, 1985. – 199 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В XVIII-XIX СТОЛЕТИЯХ

Госкинд А.И., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются исторические этапы подготовки офицерских кадров в вопросах военной топографии в период с середины XVIII по середину XIX столетия, а так же рассматриваются вопросы актуальности применения топографических приборов и инструментов в образовательном процессе.

Ключевые слова: навигация, военная топография, офицерские кадры.

Одним из важнейших аспектов топографической подготовки офицерских кадров во все времена являлось применение в учебном процессе актуальных топографических приборов и инструментов. С развитием технологий в сфере геодезических измерений, проведении топографической съемки местности, картографировании территорий, навигации, параллельно развивались и совершенствовались тематика и методика топографической подготовки.

В течение многих веков топографическая подготовка была одной из важнейших дисциплин в широком перечне изучаемых при подготовке офицеров всех уровней. Одним из основных разделов топографической подготовки был раздел, связанный с изучением основ навигации. При этом, при обучении основам навигации, на протяжении всего рассматриваемого периода, очень важным являлось использование в учебном процессе технологий и инструментов, актуальных на текущий момент.

Одним из первых навигационных «приборов» можно считать солар стейн (в переводе с древнескандинавского – «солнечный камень»). С его помощью можно было определить положение солнца в туманную погоду. Он несколько раз упоминается в текстах древних викингов. Предполагается, что речь идет о кристалле исландского полевого шпата (кордиерита), обладавшего магнитными свойствами.

В навигации магнитные явления использовались со времени раннего средневековья. В конце XII века в трудах англичанина Некаме и француза Гио де Провенс впервые описана простейшая буссоль (фр. boussole) – устройство, позволяющее определять магнитный азимут. Хотя в Китае буссоль применялась для навигации еще до нашей эры. В Европе же она приобрела распространение лишь в XIII веке [1].

В XV веке для определения координат имелись всего лишь примитивная буссоль (в различных вариациях), грубые песочные часы, кишащие ошибками карты, приблизительные таблицы склонения светил и, в большинстве случаев, ошибочные представления о размерах и форме Земли.

В 1731 году английский оптик Джон Хэдли усовершенствовал астролябию. Новый прибор, получивший название октант, позволял решить проблему измерения широты в движении, так как теперь два зеркала позволяли одновременно видеть и линию горизонта и солнце. Но октанту не досталась слава астролябии: за год до этого Хэдли сконструировал секстант – прибор, позволявший с очень большой точностью измерять своё местоположение.

В это же время происходит зарождение военного образования и профессиональной подготовки военных кадров в Российской империи, которое очень тесно связано с именем царя Петра I. 1701 – год рождениям отечественной навигационной школы – в этом году Петр I издал приказ об учреждении «Математических и Навигацких, то есть мореходных хитростно наук учению». По сути, школа была политехнической, т.к. там готовили кроме моряков, геодезистов, топографов, артиллеристов и даже учителей для губернских школ. Каких-то учебных программ, тематических планов (в современном смысле) в этих школах не существовало. Пётр I своими указами даже предписывал примерный порядок изучения

учебных дисциплин. Уровень обучаемых был крайне неоднородным, не учитывались возрастные особенности. Основной упор делался на заучивание материала, а не на понимание сути предмета, отсутствовала логика обучения. Формы и методы обучения были недостаточно развиты, а их трактовка зачастую противоречива. Так, например, основными формами подготовки кадетов в первых кадетских корпусах были: самостоятельное обучение и отчётность, а в официальной педагогической терминологии XVIII века, термины обозначающие формы и методы обучения встречаются в наименьшем количестве, по сравнению с другими педагогическими терминами. К таким терминам относятся: публичная лекция, упражнение, экзерция. Термин «экзерция» обозначал один из способов обучения, суть которого сводилась к многократной обработке какого-либо навыка. Причём термины упражнение и экзерция являются синонимами, но последний термин употребляется чаще [2].

Указанные факты косвенно свидетельствуют о слабой топографической подготовке офицерских кадров в военных школах на территории Российской империи (в состав которой входила в то время и территория современной Беларуси) , что в первую очередь объясняется новизной решения подобного рода задач.

К концу 30-х годов становится более систематизированным и последовательным порядок прохождения учебных предметов. С 1737 года вводятся публичные экзамены. Определяется объём знаний по дисциплине, начинается разработка учебников.

Лучшие из лучших Леорнард Эйлер, Даниил Бернулли, Михайло Ломоносов посвятили свои труды навигации. Астрономические наблюдения Эйлера и математическое описание движения планет легли в основу высокоточных, для того времени, **лунных таблиц** для определения долготы.

Работы Ломоносова касались вопросов создания ряда новых навигационных приборов использовавшихся в обучении навигации, которые стали прообразами приборов, использующихся и в настоящее время – **курсопрокладчики, самописцы, лаги, кренометры, барометры, бинокли.**

После реформы Екатериной II системы народного образования в 80-х годах XVIII в. появляются первые учебники по топографической подготовке. Характерным является «Краткое руководство к геометрии» Головина М.Е., изданное для народных училищ и выдержавшее три издания. В самом начале книги сказано «... училише снабдено должно быть ... орудиями, **как то астролябиям, компасом и прочим** с коим учителю вместе с учениками надлежит в летнее время выходить на поле, и там на деле показывать решение практических задач» [3].

В этом учебнике, кроме сведений по элементарной геометрии, рассматривается решение геометрических задач на местности (в том числе на **мензуле),** а также работа с кольями, мерными веревками, **отвесами и угломером с диоптрами.**

В системе народного образования геометрия считалась основным предметом. Как правило, в программе по геометрии предусматривались измерения **цепью, астролябиею, мензулою и буссолью.** В гимназии Московского университета проходили специальные занятия по топографии.

В XIX в. проявляется тенденция к резкому увеличению числа военных высших и средних учебных заведений. Во всех военных учебных заведениях, кроме теоретических занятий, проводятся геодезические (топографические) учебные летние практики. Прикладные занятия были основным видом практических занятий по топографии в высших и средних военно-учебных заведениях России. Практические занятия в учебное время включали занятия, проводимые согласно расписанию на местности, и практические занятия в классах или специальных лабораториях военно-учебных заведениях [4]. Кроме практических занятий проводились репетиции, целью которых было «периодическое повторение пройденного в известный промежуток времени или в продолжение годичного курса». Содержание и методика проведения репетиции разрабатывались преподавателем в зависимости от изучаемого предмета. Так репетиция по топографии заключалась в теоретическом ответе и решении практической задачи на местности.

Девятнадцатое столетие ознаменовалось формированием тенденции к усилению общего военно-топографического образования во всех военных учебных заведениях, необходимого для любого офицера и подготовки военных специалистов разных уровней геодезического и топографического профиля. До 1863 г. подготовка офицеров в России велась преимущественно в различных кадетских корпусах, а также в специальных учебных заведениях типа школы колонновожатых, готовившей офицеров для Генерального штаба. С 1863 г. кадетские корпуса были преобразованы в военные училища и гимназии.

Высший офицерский состав с 1832 г. проходил топографическую подготовку при Академии Генерального штаба. Во всех военных учебных заведениях, кадетских корпусах и военных училищах значительное место по времени, по объему знаний отводилось топографии. При этом военная топография рассматривалась как предмет общего образования и предмет образования специально военного. С целью повышения качества топографической подготовки с 1836 г. вводится единая программа обучения и единые учебники по военной топографии. Рассчитанные на 8 лет обучения в 3-х отделах или курсах: два подготовительных, четыре общих, два специальных класса [5].

Вместе с тем не было единого учебного пособия по топографии для такого рода учебных заведений. Только в 1840 г. появляется первое такое специализированное отечественное пособие, затем в 1854 г. выходят еще два. Начиная с восьмидесятых годов, издается значительное число учебников, полностью удовлетворяющих потребностям обучения топографии. Упорядочение обучения военной топографии в военных учебных заведениях сводилось к совершенствованию программ, составлению различных правил и наставлений по **использованию топографических карт, мензул, буссолей, секстантов, мерных лент, измерительных реек** для преподавателей по проведению занятий и учебных летних практик.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на всем протяжении рассматриваемого в статье периода в ходе подготовки офицерских кадров в вопросах военной топографии постоянно возникала необходимость применения в учебном процессе актуальных навигационных технологий, новых инструментов и приборов. При этом параллельно менялись методика и формы проведения занятий, составлялись новые учебники и пособия. Все это позволяло постоянно поддерживать уровень топографической подготовки офицерских кадров на уровне, отвечающем запросам времени. Необходимость применения новейших навигационных технологий и на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной.

В ходе топографической подготовки современных офицерских кадров в вопросах военной топографии следует учитывать накопленный исторический опыт, а так же новейшие тенденции в педагогике и последние достижения в области навигации, топографии и картографии. Только при соблюдении этих условий можно говорить о качественной подготовке военных кадров, отвечающих запросам государства и общества.

Литература:

1. Тетерин, Г. Н. История геодезии в России / Г. Н. Тетерин // учебное пособие. Новосибирск НИИ-ГАиК, 1992,ч 3 – С. 38.

2. Кошкина, Е. А. Русская педагогическая терминология первой четверти XVIII века: дис.... канд. пед. наук. / Е. А. Кошкина //Архангельск, 1997. – С.76.

3. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в России / А. И. Каменев // М., ВПА,1990. – С. 102.

4. Педагогические курсы ведомства военно-учебных заведений. Сб. 3-й. 1900-1910. СПБ. 1911. – С. 11.

5. Марков, О. П. Историко-педагогический анализ формирования методической деятельности в военной школе России. / О.П.Марков // Образование. М., 2001. – С. 23.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Гришина А.С., **Зенкевич В.Н.**, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены исторические и современные аспекты подготовки военных, а также их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: история, военные кадры, физическая подготовка, Вооружённые силы, учебные заведения.

Истоки создания военных учебных заведений уходят в историю Франции. Дети богатых французских родов отправлялись в специальные учреждения, которые обучали их военному ремеслу. Как известно, у каждого учебного заведения есть цели и задачи, которые необходимо выполнять. Это утверждение действовало и тогда, во Франции: новобранцы изучали тактику, военное дело, обучались владению оружием и инструкторским навыкам, верховой езде, ведению войск, чтению карт и многому другое. При этом, важно было пройти так называемые курсы военно-полевой медицины.

Обучение в таком заведении считалось очень престижным: учеников обучали «учтивости, покорности, умению повелевать и бороться с ложью и другими непристойными пороками». Обучение здесь помогало развить в молодых людях стойкость духа, выносливость, побороть все эмоциональные страхи. Эти люди становились гордостью семей и опорой государству.

Официальное открытие Корпуса кадет шляхетских детей в Петербурге состоялось в 1732 году. Здесь берёт начало история современного кадетского образования. Вслед за Петербургом кадетские корпуса стали появляться и в других странах. На территории Беларуси – в Несвиже, Гродно, Шклове и Бресте. Во второй половине XVIII века были созданы: Несвижская рыцарская школа (корпус артиллерии и инженерии), Гродненская военная школа, Шкловское благородное училище, Александровский Брестский кадетский корпус [1].

Самая первая идея зарождения военного учебного заведения на территории Беларуси принадлежит одному из самых узнаваемых в истории гетману Великого Княжества Литовского – Михаилу Казимиру Радзивиллу (по прозвищу Рыбонька), который и поспособствовал подготовке военных кадров для своего собственного войска. В 1750 году он открыл Несвижский кадетский корпус. Так и началась история подготовки военных кадров на территории Беларуси.

После первого раздела Речи Посполитой Екатерина II стала передавать земли в частное использование царским приближённым. Не обошла царская щедрость и Семёна Гавриловича Зорича, который был фаворитом Екатерины. В 1778 году она подарила ему Шкловское имение. В этом же году Зорич на собственные средства основал Шкловское благородное училище, и до самой смерти в 1799 году оставался его руководителем.

Предназначалось это училище для детей бедных дворян, независимо от национальности и конфессии. В училище обучались русские, белорусы, шведы, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, шведы (собственно, сам Зорич – серб по происхождению). Обучающиеся делились на «казённых» (обучаемых за счёт училища), «своекоштовых» (одевавшихся за счёт родителей) и «экстернов» (заочников).

В основу организации был взят «Устав императорского Шляхетского сухопутного кадетского корпуса» (1765). Воспитанники составляли эскадрон кавалерии, три роты пехоты. Эскадрон имел два взвода, кирасирский и гусарский и егерскую роту. Каждое подразделение имело своё обмундирование. Занятия начинались с 6 утра (подъём в 5, моцион, молитва, завтрак) и продолжались до 8 часов вечера (с перерывами на 15 минут между уроками и двухчасовым перерывом на обед). С 1778 по 1797 год училище закончили 265 человек [2].

Многие дворяне западных губерний Российской империи настойчиво упрашивали верхушку власти об основании собственного военного учебного заведения. Была единственная цель – избавить своих старших сыновей от обременительной для здешних дворянских семей повинности (службы рядовыми с правом выслуги). Однако, Брест-Литовск не был в числе тех городов, где планировалось открывать кадетские корпуса. По истечению некоторого времени, в феврале 1842 году были изданы положения, по которым в корпусе было определено содержать 400 воспитанников, а размер ежегодного отпуска исчислен в 86.000 рублей серебром. С покрытием такого расхода из соответственных пожертвований дворянства и из казённых источников, в конце концов, 20 августа 1842 года был открыт Александровский Брестский кадетский корпус. Почему его так назвали? В честь цесаревича Александра Николаевича, в будущем - императора Александра II.

В Бресте кадетский корпус размещался до 1854 года, когда в связи с объявлением Брест-Литовской крепости на военном положении (начало войны с Турцией) был переведен в Москву; в 1860 - в Вильно; в 1863 году в связи с преобразованием кадетских корпусов упразднен [3].

Так, как же служили в армии в прежние времена? Какими были «страхование» и «социальные льготы» в те времена? Каким был быт солдата в Царской России?

В период правления Екатерины II заботу о бедствующих и нуждающихся, в том числе и о старых солдатах и ветеранах, взяло на себя государство. Раньше, ещё при Петре I, это бремя несло на себе церковь. Теперь же государство обеспечивало солдат всем: уходом, необходимыми лекарствами, выплатами. К слову, абсолютно все солдаты, получившие на службе увечье, получали право на пенсионное содержание, независимо от того, сколько они прослужили отечеству. Кроме того, когда солдат увольнялся из армии, ему предоставлялась единовременная крупная выплата на строительство дома, как бонус - небольшая пенсия и полное освобождение от уплаты налогов.

Все дети офицеров мужского пола автоматически попадали в особую категорию солдатских детей. Они с рождения находились в ведении военного ведомства. Они были в той категорией детей, которые законодательно обязывались учиться. После обучения в полковых школах «солдатские дети» служили в военном ведомстве. Благодаря полученному образованию они не очень часто становились простыми солдатами, как правило, имея унтер-офицерские должности либо служа на нестроевых специальностях.

Солдат, который отслужил весь срок службы (а раньше он был не такой маленький, как сейчас), после ухода из армии мог заниматься тем, чего желала его душа больше всего. Он мог самостоятельно выбирать любое место жительства, заниматься любыми видами деятельности. Что интересно, даже если он был призван крепостным крестьянином, после службы он становился свободным человеком [4].

Множество традиций военного ремесла существуют и теперь. Какие же из них есть на территории Республики Беларусь? У каждого кадетского училища есть свои традиции, правила, уставы и законы. Посвящение в кадеты, принятие присяги, вручение формы – всё это надо делать так, как делали предшественники. В традициях предках сохранился боевой дух и настрой.

Например, Полоцкое кадетское училище немало традиций заимствовало у дореволюционного Полоцкого кадетского корпуса. В день открытия этого корпуса (девятнадцатого декабря), происходит торжественное посвящение в кадеты «новобранцев». Ещё одна традиция – сообща следить за дисциплиной. Как ты это происходит? Каждый класс разбит на три отделения, в которых кадеты поочередно становятся командирами. Это прекрасная возможность для каждого учащегося побывать и в роли подчиненного, и в роли командира.

Как говорится, время не стоит на месте. Каждый день в наш мир внедряются какие-либо инновации, в том числе и в систему подготовки военных кадров. На настоящий момент подготовку военных кадров осуществляет не только Военная академия Республики Беларусь, но и ряд военных факультетов гражданских учреждений образования: «Белорусский

государственный университет», «Белорусский государственный медицинский университет», «Белорусский национальный технический университет», «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и др.

В отличие от давних времён, в наши дни обучаться на военных специальностях может любой желающий, единственными условиями являются хорошие физические качества и отменное здоровье, потому как в ходе профессионального отбора проверяется соответствие кандидатов требованиям, предъявляемым к профессионально-психологическим показателям, физической подготовленности. К слову, раньше в армию был не такой жёсткий отбор: брали всех, кто мог держать оружие.

В нашей стране обучение в военных учебных заведениях осуществляется только по дневной форме получения образования за счет средств республиканского бюджета. Во время учебы курсанты первые два года размещаются в казармах, старшекурсники (с третьего по пятый курсы) – в общежитиях. Обычно за рубежом учёба на военных специальностях проходит на платной основе.

В Военной академии Республики Беларусь подготовка специалистов ведется на следующих факультетах: общевойсковой, ракетно-артиллерийского вооружения, связи и автоматизированных систем управления, противовоздушной обороны, военной разведки, авиационном и внутренних войск. Особенностью поступления в военно-учебные заведения является то, что на каждого кандидата при поступлении оформляется «Учебное дело кандидата», и он до момента участия в конкурсе вступительных испытаний проходит предварительный и окончательный профессиональный отбор для поступления в военное учебное заведение. Всё это требует определенного времени [5].

Система военного образования Республики Беларусь не раз получала международное признание, что подтверждается возрастающей с каждым годом заинтересованностью других стран в подготовке своих военнослужащих в наших учебных заведениях. При этом, с учетом многовекторной внешней политики Республики Беларусь осуществляется подготовка иностранных военных специалистов как из стран-участниц Договора о коллективной безопасности, так и из стран дальнего зарубежья [6].

Ядром любого учебного заведения, её основным субъектом являются педагогические кадры, прежде всего, научные работники высшей квалификации, поэтому организация их подготовки является приоритетной. Грамотные специалисты всегда были на вес золота, так что на подготовку военных кадров нанимались только самые опытные мастера своего дела.

Накануне распада Советского Союза в Минском высшем инженерном зенитно-ракетном училище трудилось десять докторов наук, девять из которых были профессорами, а также сто тридцать семь кандидатов наук, семьдесят восемь из них было присвоена степень «доцент». Это довольно небольшое количество, учитывая тот факт, сколько людей на тот момент училось в данном учебном заведении.

Таким образом, существовавшая к моменту распада СССР система военной подготовки студентов в целом восполняла потребности армии в резерве и кадрах офицерского состава. В то время сложилась практика призыва части выпускников гражданских учреждений образования на военную службу сроком на два года (что сильно отличалось от царских времён). Проведение этих мероприятий способствовало совершенствованию и закреплению навыков офицеров запаса.

Научный потенциал вырос в сравнении с 1991 годом, прежде всего, благодаря возращению на Родину для прохождения дальнейшей службы офицеров – уроженцев Беларуси, имеющих ученые степени и звания из различных уголков бывшего Советского Союза, а также большому старанию научных сотрудников в сфере образования [7].

Подготовка научных работников высшей квалификации для военных заведений Беларуси в течение 1991-2014 гг. осуществлялась, прежде всего, в самих учреждениях образования нашего государства и военных вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Принципиальным отличием военной подготовки студентов является то, что они в добровольном порядке принимают решение о приобретении в учреждениях образования второй, военной, специальности. Сама подготовка осуществляется на двух уровнях: 1 год – подготовка младших командиров (будущих сержантов), 2 год – подготовка офицеров запаса с учетом конкурса результатов обучения на первом уровне. Учитывая даже присутствие в мотивации у части студентов меркантильных соображений, указанный подход способствует формированию запаса кадров осознанно готовых к защите Отечества молодых людей со сформированной гражданской позицией.

Литература:

1. Малашенков, В. Из училища – в элиту армии / В. Малашенков // Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: https://www.sb.by/articles/iz-uchilishcha-v-elitu-armii.html. – Дата доступа: 06.09.2016.
2. Francis, M. Шкловское благородное училище (1778-1799 гг.) / M. Francis // Полёты по Луне [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: https://francismaks.livejournal.com/137872.html. – Дата доступа: 11.01.2013.
3. Виртуальный Брест – новости, информация, события, бизнес: портал города Бреста [Электронный ресурс]. – Александровский Брестский кадетский корпус: история. – 2001. – Режим доступа: http://virtualbrest.by/news26549.php. – Дата доступа: 09.05.2014.
4. Антонюк, Е. Как служили в царской армии / Е. Антонюк // «Life.ru» — информационный портал [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: https://life.ru/t/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/977456/za_vieru_tsaria_i_otiechiestvo_kak_sluzhili_v_tsarskoi_armii. – Дата доступа: 23.02.2017.
5. Подготовка военных кадров. – Газета «Край смалявіцкі»[Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://kraism.by/obshhestvo/7817-podgotovka-voennyh-kadrov.html. – Дата доступа: 12.02.2015.
6. Савик, С. Подготовка офицерских кадров в Республике Беларусь в контексте реформирования системы военного образования в ведущих странах НАТО и СНГ / С. Савик // Научная библиотека журналов и статей российской академии наук (РАН) – НаукаРус [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://naukarus.com/podgotovka-ofitserskih-kadrov-v-respublike-belarus-v-kontekste-reformirovaniya-sistemy-voennogo-obrazovaniya-v-veduschih-. – Дата доступа: 2012.
7. Савик, С. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в военно-учебных заведениях Республики Беларусь / С. Савик // Газета «Край смалявіцкі» [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://naukarus.com/podgotovka-nauchnyh-i-nauchno-pedagogicheskih-kadrov-v-voenno-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-belarus. – Дата доступа: 2015.

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПОДГОТОВКИ СНАЙПЕРОВ В ГОДЫ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ И МЕХАНИЗИРОВАННЫХ БРИГАД, НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Давыденко Е.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрено становление подготовки снайперов в Советском Союзе, а так же приведены основные отличия данной подготовки, от подготовки снайперов в современных вооруженных силах Республики Беларусь.

Ключевые слова: снайпер, требования, подготовка, взаимодействие.

«Снайпер» в переводе с английского означает "меткий стрелок по летящим уткам"

В словарях мы находим такие определения:

– стрелок высшей квалификации, отличающийся исключительно меткой стрельбой [1];

– специально обученный стрелок, поражающий цель с первого выстрела, в совершенстве владеющий маскировкой и наблюдением [2];

– специально обученный стрелок, в совершенстве владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения; поражает цель, как правило, с первого выстрела. Вооружается винтовкой с оптическим прицелом [3];

Как видно, на примере данных словарей, в различное время, под снайпером понимались люди, хорошо подготовленные и в совершенстве владеющие своим оружием. Однако, необходимо отметить, что в этих формулировках, понятие «снайпер» все же разняться. Основным отличием вижу то, что в более ранних трактовках, заложен смысл идеального стрелка. В последнем же – не так важна стрельба (…поражает цель, как правило, с первого выстрела.), как добавляется маскировка, наблюдение и, конечно, снайперская винтовка.

Тем самым, даже в словарях мы можем заметить то, что в разное время, в связи с различным техническим обеспечением, тактикой действий подразделений и ресурсами страны в целом – существовали различные подходы к снайперам и снайперскому делу в целом.

Для сравнения подготовки снайперов, необходимо остановиться на двух отправных точках в истории развития снайперского искусства: Вторая мировая война и современный этап становления Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Подготовка снайперов до войны проводилась в Рабоче-крестьянской Красной Армии (далее – РККА), в морской пехоте Рабоче-крестьянского Красного Флота, в войсках НКВД и пограничных войсках. Развитие снайперского дела привело к тому, что в 1929 г. на базе курсов «Выстрел» сформированы специальный снайперский курс. С ужасным опытом войны в Финляндии, где РККА столкнулась с «кукушками» (название «кукушки» финские снайперы получили за то, что поначалу стреляли с деревьев и переговаривались птичьими голосами [4]), которые показали всю эффективность снайперов, в нашей стране практически полностью переняли тактику ведения снайперской войны. Ведь даже не имея технического, людского, материального превосходства, снайпера противника нанесли огромный урон нашим войскам.

К началу Великой Отечественной войны, в Советском Союзе существовала уже довольно эффективная школа снайперского дела. Имея возможность набирать снайперами охотников и следопытов, егерей и лесников, которые изначально имели прекрасные навыки стрельбы и хорошо были подготовлены в плане вживания, ориентирования, чтения следов – все это позволило эффективно и в довольно короткие сроки подготавливать качественных специалистов, не испытывая при этом особых проблем с кадрами.

С началом войны, снайперам уделялось особое внимание, особенно, когда в сводках потерь, потери от снайперского огня начали догонять урон от огня артиллерии.

Для того, чтобы повысить эффективность действий снайперов, командование всячески поощряло метких стрелков.

Вот, какая памятка была составлена командующим 62-й армией генералом Василием Ивановичем Чуйковым при обороне Сталинграда для снайперов. В маленькой листовке предельно четко сформулирована суть снайперского промысла.

«Снайпер – это специально отобранный, обученный и подготовленный к самостоятельным инициативным действиям воин, меткий стрелок, умеющий искусно действовать в боевой обстановке. Задача снайпера – уничтожение важных и опасных целей, появляющихся на короткое время, решается терпением для выбора удобного момента, чтобы наверняка поразить их. Искусство снайпера состоит в том, чтобы самостоятельно найти цель, оценить ее важность и поразить одним выстрелом.

Снайпер обязан не только уничтожать живую силу противника, но и меткой стрельбой парализовать организацию врагом текущей боевой работы. Для этого уничтожь его офицеров; устрой ежечасную охоту на его разведчиков, наблюдателей, связистов, артиллерийских корректировщиков; разбей их наблюдательные приборы; ослепи противника; отучи его ходить в полный рост; заставь его ползать; не давай ему высунуться; посей панику среди нижних чинов. Конечная цель снайпера – страх. Появляйся там, где тебя не ждут. Запомни: противник должен бояться!

Снайпер – это охотник. Охотник обязан быть невидимым. Неуязвимость снайпера деморализует противника. Твой метод – скрытность. Твой рабочий инструмент – терпение. Учись переносить голод, холод, боль, неподвижность. Только это позволит тебе уничтожить противника везде, даже в глубине его обороны. Противник – зверь. Выследи его и вымани под выстрел. Враг коварен – будь хитрее его. Он вынослив – будь упорнее его. Твоя профессия – это искусство. Ты можешь то, чего не могут другие. Тебе доверяют. За тобой – Россия. Будь беспощаден. Ты победишь, потому что ты обязан победить!» [4]

Во всех этих материалах, прослеживается все те аспекты, которые в самом главном отличают подготовку в период Второй Мировой войны, от подготовки снайперов современных вооруженных силах Республики Беларусь.

Первое, и самое главное, – это то, что снайперы готовились отдельно от других, и придавались в подразделения лишь во время боевых действий. Задействование огромно количества подразделений на относительно небольшом участке фронта исключало тесное взаимодействие с остальным личным составом. Это давало некоторую свободу действий снайперу, когда он продолжал огневое поражение независимо от потерь того или иного подразделения. В конце концов, он больше был как отдельная боевая единица. Однако, в современных условиях ведения боевых действий, когда война все больше переходит от окопов и позиционной борьбы к маневренной обороне и бою в городе, довольно важным вопросом встал вопрос взаимодействия. Так как отдельно действующий снайпер легко может оказаться в окружении, либо просто не успеет занять новую позицию там, куда совершило маневр подразделение. В связи с этим, все боевые подразделения имеют в своем штате снайперов, которые изначально обучаются и проходят боевое слаживание вместе со всем личным составом. Это позволяет куда более эффективно проводить управление подразделением в бою, кроме того, снайпер в подразделении значительно повышает его боевые возможности, так как тот действует непосредственно в его боевых порядках.

Второе, не менее важное, в годы Великой Отечественной войны, снайпер превозносился над обычным пехотинцем. Он был элитой. Профессиональным бойцом и первоклассным специалистом своего дела. Не забываем и идеологический аспект – «мы с полным основанием можем считать нашу страну родиной снайперского искусства» писалось в предисловии учебного пособия для снайперов [5]. Поэтому, это давало психологическое превосходство над противником, что весьма важно в бою. Мы же теперь, в суверенной и независимой Беларуси, не можем утверждать, что мы родоначальники снайперского искусства. Перенеся подготовку снайперов из отдельных учебных, в состав штатных подразделений – сделало их менее идеализированными и обособленными. С одной стороны, это позволило организовать взаимодействие, а с другой стороны, позволило сыграть на соревновательном духе, и достичь того, что хоть мы и не родоначальники снайперского искусства, но наши военнослужащие добились немалых успехов в этой области. Это доказывают неоднократные победы белорусских снайперов на различных международных соревнованиях. И это чувство гордости за свои достижения, и достижения своих товарищей, подстегивает военнослужащих совершенствоваться все больше и больше.

И третье отличие в подготовке на сегодняшний день – это незначительный, по сравнению с Советским Союзом, людской ресурс. Имея наибольшее в странах бывшего СССР количество отсрочек от призыва на срочную военную службу, мы не можем укомплектовать первоклассными специалистами все наши подразделения, чтобы отобрать снайперов в каждое боевое подразделение. Ключевой момент здесь, конечно, сыграл и

прогресс. Но он повлиял как с положительной, так и с отрицательной стороны. В связи с глобализацией и информатизацией, все меньше призывников имею хоть какие-то понятия о выживании и ориентировании, не говоря уже о правилах стрельбы. Довольно сильно ухудшилась физическая подготовленность военнообязанных. Однако, тот же прогресс создал тренажеры, оружие и оптические прицелы, которые позволяют качественно обучить специалиста и, впоследствие, дают возможность ему довольно эффективно поражать цель несмотря на низкую изначальную подготовку. В связи с этим, время на подготовку профессионального снайпера теперь требуется больше.

В заключении необходимо отметить, что в условиях современного общевойскового боя, несмотря па применение современных средств борьбы, роль снайпера по-прежнему остается важной. В руках опытного снайпера винтовка – грозное оружие. Как показал опыт второй мировой войны и локальных войн, в среднем на одного убитого в войне тратится несколько тонн металла, снайпер же на выполнение боевой задачи расходует всего несколько граммов металла, поражая противника, как правило, с одного выстрела. И как бы ни поменялся подход в обучении метких стрелков, все должны помнить и понимать, что снайпер – это специально подготовленный, особо меткий стрелок, превосходно владеющий искусством стрельбы, маскировки и наблюдения.

Литература:

1 Толковый словарь Ушакова. Д. Н. Ушаков. 1935–1940.

2. Толковый словарь Ожегова. С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949–1992.

3. Словарь военных терминов. – М.: Воениздат. Сост. А. М. Плехов, С. Г. Шапкин. 1988.

4. Искусство снайпера. Потапов А. 2009 г.

5. Подготовка снайперов: учеб.-метод. пособие / Главное управление боевой подготовки сухопутных войск:– М. Воениздат. 1987.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ РУССКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Жайворонок А.Б., учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы подготовки офицерских кадров в годы Первой мировой войны в русской армии и пути их решения.

Ключевые слова: офицеры, прапорщики, юнкера, война.

Важнейшей проблемой для создания и совершенствования армии является подготовка и воспитание офицерских кадров. От ее решения зависит успех любой военной кампании и особенно мировой войны, которая явилась суровым испытанием и для русской армии. Обращаясь к ее опыту, мы пытаемся сегодня найти в нем не только конкретные шаги государства и военных учреждений, но и взять что-то полезное и важное для сегодняшнего дня.

К 1914 г. в Российской империи существовало 20 военно-учебных заведений, готовивших молодых людей к офицерской службе в сухопутных частях войск. Наиболее известными из них были; Павловское военное училище (С.-Петербург), Александровское военное училище (Москва), Николаевское кавалерийское училище (С.-Петербург), Новочеркасское казачье училище и ряд других.

Основной кадр юнкеров составляли молодые люди с законченным среднем образованием или обладавшие правами вольноопределяющихся. В специальных училищах обучение длилось три года, а общего профиля – два года. В курс преподавания входили как

общеобразовательные, так и военные предметы. В строевом отношении пехотные училища представляли собой батальон 4-ротного состава, а штатное число юнкеров – 400 чел.

После окончания курса обучения, перед выпуском, юнкера подразделялись на три разряда: окончившие училища по 1-му разряду производились в чин подпоручика (корнета, хорунжего), с 1 годом старшинства в чине; окончившие по 2-му разряду также производились в подпоручики (корнеты, хорунжие), но со старшинством со дня производства; окончившие училище по 3-му разряду переводились из училищ в армейские части унтер-офицерами, с правом производства в подпоручики без экзамена, но лишь по удостоверению строевого начальства, не ранее чем через 6 месяцев и только на имеющиеся вакансии [1].

Основная масса юнкеров заканчивала училища по 1-му разряду, в специальных училищах (из-за большого срока обучения) старшинство в чине увеличивалось на год.

В ходе Первой мировой войны система подготовки офицерских кадров в России была полностью перестроена по новым правилам, появившимся на свет уже в ходе войны и сильно отличавшимся не только от норм мирного времени, но и планов пополнения офицерского корпуса, выработанных накануне войны.

Первым «военным» пополнением офицерского корпуса русской армии можно признать офицеров, досрочно выпущенных из училищ 12 июля 1914 г. Эта мера, бесспорно, была вызвана надвигающейся войной. Именно ее следует считать одной из первых мер по приведению армии в мобилизационное состояние. Эти молодые офицеры, не успевшие до конца подготовиться к выпуску (ведь все, включая портных, сапожников, фуражечников и проч., считали, что у них в запасе еще целый месяц), и стали последними кадровыми офицерами Российской Императорской армии.

Развертывание армии при всеобщей мобилизации потребовало призыва «под знамена» офицеров запаса, что было сделано в июле 1914 г. Основную их часть представляли собой прапорщики запаса, т.е. молодые люди, обладавшие правами по образованию и, по отбытии воинской повинности, сдавшие соответствующий экзамен на чин прапорщика запаса. Их профессиональная подготовка «оставляла желать лучшего», что и не удивительно, так как в массе своей сразу по получении офицерского чина они практически теряли всякую связь с военной службой, будучи совершенно штатскими людьми.

Потери, превысившие все расчеты мирного времени, уже в первые недели войны заставили изыскивать «внутренние резервы» для восполнения потерь в офицерском составе внутри самой действующей армии. В сентябре 1914 г. было разрешено производство в офицеры без экзамена, на театре военных действий, как лиц с образованием 1-го и 2-го разряда, так и наиболее отличившихся унтер-офицеров. Благодаря этим мерам несущий наибольшие потери обер-офицерский состав должен был пополниться людьми, уже служащими в частях, не имеющими специальной подготовки, но уже обладающими боевым опытом (а порой уже и опытом командования).

Сокращались сроки подготовки офицеров. Так при запасных пехотных бригадах они составляли 4 месяца, а затем был сокращен до 3-х. По мере выявления нехватки офицерских кадров в частях войск училища старались увеличивать число обучаемых. Из программ были исключены общеобразовательные предметы, а военные предметы старались преподавать с учетом опыта войны. Прапорщики запаса, которые по расчетам мирного времени должны были составлять не более четверти младшего офицерского состава и занимать должности младших офицеров, вскоре стали составлять основную массу пехотного офицерства. Кроме того, в 1916 г. был проведен частичный призыв студентов высших учебных заведений, которые и составили значительный процент офицеров 1917 года [2].

В отличие от военных училищ первоначальное обучение в школах подготовки прапорщиков пехоты ограничивалось тремя месяцами. Цель ставилась достаточно скромная – подготовить младшего офицера пехоты, ставя в основу обучения уставы (а не специально разработанные учебные курсы, как это было в училищах), более того, существовала точка зрения о том, что какие-либо познания «выше ротного уровня» для выпускников школы

прапорщиков просто излишни. В немалой степени к этому выводу должен был подталкивать сам состав обучающихся в школах прапорщиков: в массе своей большую часть войны это были люди с незаконченным средним образованием, а часто и вообще без него. Также не меньшей проблемой было и то, что по роду своих довоенных занятий обучавшиеся в школах прапорщиков в массе своей были представителями иной социальной среды, имели мало общего с представителями кадрового офицерского корпуса, что неминуемо создавало почву для осложнений в их взаимоотношениях.

К 1917 г. в России действовали 38 школ подготовки прапорщиков, в которых единовременно могли обучаться 19 тыс. юнкеров. С 1июля 1914 г. по 1 апреля 1917 г. из военных училищ было выпущено 75 тыс. офицеров, а из школ подготовки прапорщиков – 114 тыс. офицеров. За этот же период русская армия потеряла убитыми, умершими от ран, пленными, пропавшими без вести 66 тыс. офицеров. Таким образом, накануне Февральской революции большинство составляли те, кто получил военное образование и офицерский чин в годы войны. При этом большинство из них не имело законченного среднего образования и являлись сыновьями крестьян [3].

Февральская революция и последовавшие за ней перемены в жизни страны на деле подготовки офицерских кадров отразились самым печальным образом: с трудом отстроенная и начавшая к концу 1917 г. унифицировано работать система подготовки офицерских кадров была разрушена в воюющей стране политиками, много кричавшими о защите революции и забывшими о защите Родины. В последующем она будет использована молодой Советской Республикой, но это потребует значительных моральных и материальных потерь.

Литература:

1. Керсновский, А. А. История русской армии / А. А. Керсновский. – М.: Голос, 2004. – С. 276–277.
2. Архивы раскрывают тайны. М.: Веды, 2014. – С.312.
3. Российский государственный военный исторический архив. Ф. 366. Оп. 1. Д. 75. Л. 46.

ВОЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В БССР (1921-1939 гг.): ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ

Комар Е.В., учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь

Аннотация. В статье в хронологической последовательности освещены этапы становления и развития системы военной подготовки населения в период 1921-1939 гг. Рассмотрен процесс подготовки военных кадров в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: вооруженные силы, военная подготовка, командный состав.

Практика прошедших войн красноречиво показывала, что времена, когда вооруженные противостояния велись только армиями – «канули в Лету». Характер будущих конфликтов будет отличаться необычайной интенсивностью и масштабностью. В боевые действия будут втянуты не только способные носить оружие, но и все население воюющих стран, все силы и средства. Так, в докладной записке №12810 Главного управления Рабоче-Крестьянской Красной Армии (1924 г.) подчеркивалось, что в ходе Первой мировой войны полуторамиллионная русская армия только на одну четверть состояла из кадрового состава, на исходе первого года противостояния соотношение стало 1:7 в пользу мобилизационных народных масс, а к концу конфликта составило 1:15 – 1:25 [1]. Развитие вооружения и военной техники переносило борьбу в глубокие тылы – жизненные центры армии и страны, стирало грани между фронтом и тылом, поэтому одной из основных задач по укреплению обороноспособности советского государства в межвоенный период была подготовка

трудящихся масс к его защите. Актуальность ее диктовалась прогнозируемым характером будущих войн и военной опасностью, исходившей от империалистического окружения.

В сложной обстановке реальной военной опасности, внутриполитической нестабильности, тяжелого экономического положения, голода и разрухи была создана Рабоче-Крестьянская Красная Армия, которая стала основой вооруженной защиты молодого советского государства. Однако, немногочисленные вооруженные силы (далее – ВС) были не в состоянии основательно сдержать агрессию вероятного противника, поэтому в начале 20-х гг. остро стал вопрос о необходимости подготовки всего населения к будущим войнам.

В этих условиях руководством страны осуществлялась целенаправленная работа в данном направлении, постепенно советская республика превращалась в военный лагерь. Опыт в сфере военизации населения был накоплен еще с 1918 г., когда был образован Всеобуч – отдел по всеобщему военному обучению при Военно-учебном управлении Наркомата по военным делам. Задачей Всеобуча, как отмечалось на IV съезде компартии Беларуси, было «поголовное обучение трудящихся военному делу» [2], а также популяризация его идей, руководство местными органами Всеобуча, организация снабжения и решение вопросов по физвоспитанию [3]. Военная подготовка населения проводилась инструкторами на учебных пунктах, курс составлял 96 часов и пройти его обязан был каждый трудящийся страны [4]. С 1921 по 1923 гг. военную подготовку в системе Всеобуча прошли 100 тыс. призывников БССР, Витебской и Гомельской губерний [5].

Образование СССР требовало на законодательной основе возложить задачи обороны на союзное правительство. Постановление III съезда Совета Союзов СССР от 1925 г. «По докладу о Красной Армии» [5] стало крупным шагом в этом направлении. Документом определялись обязанности по военной, физической подготовке и распространению военных знаний среди широких масс трудящихся, особенно молодежи. Ставилась задача на оказание в данной сфере содействия массовым добровольным обществам.

С переходом Красной Армии на территориально-милиционный принцип строительства, Всеобуч сменила допризывная подготовка граждан. В 1925 г. постановлением ЦИК и СНК СССР был принят «Закон об обязательной военной службе» [6], который закрепил мероприятия военной реформы, определил новый порядок прохождения военной службы (допризывная подготовка молодежи, действительная военная служба, состояние в запасе). Допризывное обучение охватывало два возраста, предшествующих призыву, осуществлялось в целях военной, военно-политической и физической подготовки молодежи к службе в рядах ВС. Срок обучения допризывников составлял 2 месяца (в зимний период и во время лагерных сборов летом), где закреплялись полученные ранее знания и навыки.

Военная служба осуществлялась и вневойсковым порядком, в частности, способом прохождения периодических учебных сборов общей продолжительностью не более 6 месяцев за 5 лет службы, без отрыва от трудовой деятельности, что способствовало экономии средств на содержание армии и позволяло накапливать военно-обученный резерв.

Часть населения постигала азбуку военного дела в переменном составе территориальных формирований. В первый год службы граждане проходили обучение в течение 3 месяцев, а в последующие 4 года привлекались на учебные сборы. В период между сборами переменники числились в отпуске.

По окончании службы любым из порядков, военнослужащие зачислялись в запас. Военнообязанные запаса привлекались к сборам, проводимым в целях контроля или совершенствования военных знаний и навыков [7].

Принятие в 1936 г. новой Конституции СССР сыграло значительную роль в военно-патриотическом воспитании народа. С этого времени, как гласили статьи 132 и 133, всеобщая воинская обязанность являлась законом, воинская служба – почетной обязанность, а защита Отечества – священным долгом каждого гражданина СССР. Не меньшее значение для повышения чувства патриотизма сыграл новый «Закон о всеобщей воинской обязанности», принятый в 1939 г. в связи с увеличением военной опасности, который

закрепил переход ВС на кадровую систему комплектования, способствовал увеличению их численного состава и качественного роста [8].

В рассматриваемый период государство готовило будущих защитников со школьной скамьи. С 1927 г. в общеобразовательных школах проводился еженедельный военный час, начиная с 5-го класса [9]. Обучение военному делу учеников старших классов было введено в БССР в 1930 г. Учащиеся приобретали знания о характере современной войны, структуре ВС, изучали военную литературу, знакомились с основами топографии и стрелкового дела. Занятия проводили военруки, которые назначались органами народного образования по согласованию со старшим инструктором военной подготовки штабов дивизий и корпусов [10, 11].

В 20-х - начале 30-х гг. материальная база военной подготовки в школе была слабая, не хватало учебников, квалифицированных кадров, несовершенны были учебные программы. Со временем положение исправлялось, все более тесно обучение военному делу связывалось с физической подготовкой.

Реакцией военно-политического руководства страны на осложнение международной обстановки стало введение в 1939 г., в соответствии с «Законом о всеобщей воинской обязанности», начальной военной подготовки для школьников 5 – 7 классов. В учебных планах на нее отводилось 2 часа в шестидневку. Учащиеся трех старших классов (8-10) начали проходить допризывную военную подготовку [12].

Военная подготовка молодежи также проводилась в период обучения в техникумах, совпартшколах, рабфаках, школах фабрично-заводского ученичества. В учреждениях среднего звена с 1932 г., в пределах учебных планов, устанавливался 120-часовой курс военного дела, разбитого на три года и летней практики. Программа включала занятия по физической культуре с военно-прикладным уклоном, стрелковому делу, противовоздушной и противохимической обороне, военной топографии, строевой и тактической подготовке в форме военизированных игр на местности, а также по основам строительства и организации ВС СССР, международного положения и задач обороны. Учащиеся, прошедшие специальный курс, считались прошедшими допризывную подготовку [13].

Рост числа подготовленных резервов рядового состава ВС вызывал потребность увеличения количества командного кадра запаса. В 1926 г. ЦИК и СНК СССР приняли в дополнение к «Закону об обязательной военной службе» (1925 г.) постановление «Об утверждении положения о порядке прохождения высшей допризывной подготовки и действительной военной службы в РККА гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончивших их», которое возлагало на вузы задачу по подготовке командно-начальствующего состава [6]. Для студентов вводился теоретический и практический курсы военного дела (180 часов и летняя двухмесячная практика), после усвоения которых вузовец получал преимущество при поступлении в военные школы. Срок действительной военной службы сокращался и проходил, при наличии вакансий, на должностях младшего комсостава, а по истечении 9 месяцев сдавались испытания на звание среднего начсостава [10].

Существенную роль в дальнейшем повышении качества подготовки студенческой молодежи сыграло развитие законодательства в военной сфере. Так, в 1930 г. был утвержден более совершенный «Закон об обязательной военной службе». Документом отменялась высшая допризывная подготовка, а вместо нее устанавливалась высшая вневойсковая подготовка, которая охватывала теоретический курс (430-580 часов) в учебном заведении и прохождение в течение 3-4 месяцев учебных сборов в частях Красной Армии. По окончании вуза (техникума) обучающиеся сдавали испытание на звание среднего начальствующего состава запаса и освобождались от действительной военной службы [14].

В соответствии с законом, в БССР высшая вневойсковая подготовка вводилась в Коммунистическом университете в Минске, где проводилось обучение пехотинцев, Химико-технологическом институте (химики), Белорусском строительном институте (саперы), Белорусском институте народного хозяйства (пехотинцы), Гомельском лесотехническом

институте (артиллеристы), Гомельском механико-машиностроительном институте (артиллеристы), Гомельском институте механизации и электрификации сельского хозяйства (танкисты). Кроме того, вводилась высшая допризывная подготовка в Минском электротехническом институте (артиллеристы) [15].

Обучение и воспитание будущего и состоящего начсостава запаса являлось важной задачей, и поэтому находилось под постоянным контролем со стороны партийных органов и командования округа. В частности, в ходе проверок выявлялись недостатки и слабые стороны в подготовке студентов, комсостава запаса, и принимались меры по их устранению [13, 16].

Обучение студентов военному делу осуществлялось и специфическими методами, такими как: привлечение к работе в кружках военно-научного общества, проведение военизированных игр и походов, соревнований по военно-прикладным видам спорта [17].

В связи с резким обострением международной обстановки 1 сентября 1939 г. Верховный Совет СССР принял новый «Закон о всеобщей воинской обязанности». Согласно закону, студенты вузов обязаны были проходить допризывную подготовку (2 часа в неделю), а вневойсковая подготовка упразднялась, так как в сложившихся условиях диктовалась необходимость массовой подготовки рядового резерва [12].

Рассматривая воинское обучение в вузах в период 1921-1939 г., следует отметить, что оно проделало достаточно тернистый путь – от подготовки допризывника был осуществлен переход к подготовке младшего и среднего комсостава, а впоследствии одиночного бойца. Качество подготовки начсостава не вполне отвечало требованиям и задачам обороны, что в полной мере проявилось в ходе Советско-финляндской войны. Так, среди недостатков в служебной деятельности офицеров, прошедших обучение в вузах, отмечались слабая полевая выучка, неспособность организовать взаимодействие подразделений различных родов войск, низкие требовательность и навыки руководства подчиненными и др. [18, 19].

На мой взгляд, несмотря на начало Второй мировой войны и недостатки в военно-профессиональной подготовке выпускников вузов, отказ от подготовки офицерских кадров был не вполне верным, так как нехватка резерва командного состава все еще сохранялась, а подготовить простого бойца гораздо проще, чем командира, являющегося основой воинского коллектива. По моему мнению, необходимо было повышать эффективность системы подготовки начсостава в вузах, а не отказываться от нее.

Таким образом, военная подготовка населения в годы мирного строительства была частью государственной политики и проводилась в соответствии с условиями и особенностями развития международной обстановки, страны и ВС. Она проводилась в массовом масштабе в тесной связи с учебно-воспитательным процессом, при активном участии органов народного образования и просвещения БССР, других государственных, общественных организаций и учреждений. Особый акцент руководством Республики делался на работе с молодежью, как наиболее активной и передовой частью общества.

В рассматриваемый период был создан высокий престиж военной службы, государственными органами и оборонно-массовыми организациями подготовлены многомиллионные резервы, ВС преобразованы в мощную современную организацию. Комплекс проведенных мероприятий позволил подготовить морально и физически закаленных людей, готовых выступить на защиту Родины, что ярким образом проявилось в годы Великой Отечественной войны.

Литература:

1. РГВА. – Ф. 54. Оп. 3. Д. 165.

2. Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК : в 6 т. [под общ. ред. В.И. Бровикова (пред. ред. колл.)]. – Минск : Беларусь, 1983. – Т.1 : 1918-1927. – 527 с.

3. Шатунов, Г. П. Ленинский Всеобуч / Г. П. Шатунов. – М. : изд. ДОСААФ, 1970. – 103 с.

4. НАРБ. – Ф. 6. Оп. 1. Д.13.
5. Кушнер, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание и подготовка трудящихся Белоруссии к защите Родины (1921 – 1925 гг.) : автореф. дис. ... канд ист. наук : 07.00.02 / В. Ф. Кушнер / Минский гос. пед. инст. им. А. М. Горького. – Минск, 1976. – 25 с.
6. Об обязательной военной службе. Закон Союза сов. соц. респ. от 1 октября 1925 г. – М. : Воениздат, 1927. – С. 11-22 с.
7. Ивашов, Л. Г., Емелин, А. С. Опыт военной реформы 1924-1925 годов / Л. Г. Ивашов, А. С. Емелин // Военная мысль. – 1991. – №4. – С. 9-17.
8. Прилуцкий, В. В. Деятельность государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию населения СССР (1922 – июнь 1941 гг.) : автореф. дис. … д-ра ист. наук : 07.00.02 / В. В. Прилуцкий / Военный университет. – М., 2001. – 50 с.
9. Хромченко, Д. Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы / Д. Н. Хромченко. – Минск: БНТУ, 2017. – 204 с.
10. НАРБ. – Ф. 6. Оп. 1. Д. 675.
11. Санникова, А. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах Советской Белоруссии (1931 – 1941 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Санникова : Минский гос. пед. инст. им. А. М. Горького. – Минск, 1973. – 23 с.
12. О всеобщей воинской обязанности : Закон Союза сов. соц. респ. от 1 сентября 1939 г. – М. : Воениздат, 1940. – 32 с.
13. РГВА. – Ф. 54. Оп. 10. Д. 3.
14. Об обязательной военной службе. Закон Союза сов. соц. респ. от 13 августа 1930 г. : с изм. до 5 августа 1931г. – М. : Советское законодательство, 1931. – 64 с.
15. РГВА. – Ф. 4. Оп. 14. Д. 144.
16. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 7088.
17. РГВА. – Ф. 9. Оп. 3. Д. 248.
18. РГВА. – Ф. 34980. Оп. 1. Д. 128.
19. РГВА. – Ф. 34980. Оп. 9. Д. 624.

ПОДГОТОВКА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СНАБЖЕНИЯ КРАСНОЙ АРМИИ В КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ

Кривчиков В.М., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. Рассматриваются актуальные для современного этапа вопросы подготовки должностных лиц продовольственного снабжения Красной Армии в конце 1930-х годов на уровне Наркомата обороны, военного округа и воинских частей.

Ключевые слова: Красная Армия, продовольственное снабжение, сборы, военные хозяйственные курсы.

Профессиональной пригодности офицеров, организующих тыловое обеспечение войск, а особенно отвечающих за продовольственное снабжение и организацию питания личного состава, в последнее время уделяется большое внимание в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Только грамотные офицеры, способные в сложных ситуациях принимать верные решения, в состоянии организовать питание военнослужащих в различных ситуациях как мирного, так и военного времени. Поэтому вопросы организации военной подготовки должностных лиц продовольственной службы являются весьма актуальными. В связи с этим важно знать историю профессиональной подготовки продовольственников [1, с. 43].

Подготовка должностных лиц продовольственного снабжения в 1938 г. проводилась

на различных уровнях: на уровне Наркомата обороны, округа, а также на уровне воинских частей и соединений.

В 1938 г. были проведены центральные сборы в г. Москве начальствующего состава службы продовольственного снабжения. На них привлекались начальники и военкомы продовольственных отделов округов, лаборанты и начальники продовольственных складов Наркомата обороны, инспектора-кулинары (таблица 1).

Таблица 1 – Данные проведения центральных сборов начальствующего состава службы продовольственного снабжения в 1938 г. [2, л. 7]

Наименование сборов	Время и место проведения	Руководство сборами
Сбор начальников и военкомов продовольственных отделов округов (7 дней)	2 марта 1938 г.	Согласно особых указаний начальника управления продовольственного снабжения
Сборы лаборантов продовольственных складов НКО (10 дней)	1-й – с 27.1.1938 г. 2-й – с 15.2.1938 г. 3-й – с 27.2.1938 г. 4-й – с 15.3.1938 г.	Начальник сбора – военинженер 2 ранга Чистяков. Программы сборов разрабатывал 7-й отдел. Вызов участников сборов и материальное обеспечение сборов проводил 1 отдел.
Сбор начальников продовольственных складов НКО (10 дней)	с 7.2.1938 г.	Начальник сбора – интендант 1 ранга Карманников. Программу сборов разрабатывал 6-й отдел.
Совещание начальников 1-х отделений продовольственных отделов округов	с 7.2.1938 г.	Руководил начальник 1 отдела
Инспектора-кулинары	Нет данных	Программу сборов разрабатывал 7-й отдел.

В каждом военном округе, в том числе и Белорусском военном округе, в изучаемом периоде проводились окружные сборы по подготовке начальствующего состава продовольственной службы. Продолжительность сборов была от 5 до 7 дней. На сборы привлекались начальники продовольственного снабжения соединений и воинских частей, делопроизводители, а также инспектора войсковых соединений по продовольственному снабжению (табл. 1).

Таблица 1 – Примерный перечень вопросов, подлежавших проработке на 7-дн. окружных сборах по подготовке начальствующего состава продовольственной службы [2, л. 2]

Наименование контингентов обучавшихся	Продолжительность сборов	Количество учебных часов, дней	Вопросы, подлежавшие отработке
Начальники продовольственных отделений войсковых соединений	7 дней	7 учебных дней по 7 учебных часов. Всего 49 часов	1. Учет и отчетность по продфуражному снабжению в отдельной воинской части и соединении. 2. Правила обработки продуктов и практика в приготовлении пищи по красноармейскому пайку. 3. Хранение продовольствия и фуража на складах воинских частей.
Начальники продовольственного снабжения войсковых частей	7 дней	7 учебных дней по 7 учебных часов. Всего 49 часов	
Делопроизводители	7 дней	Нет данных	
Инспектора войсковых соединений по продовольственному снабжению	5 дней	5 учебных дней по 7 учебных часов. Всего 35 часов	

Причем на сборах изучали не только теоретические положения продовольственного обеспечения, но и практически готовили пищу по красноармейскому пайку.

В округе также организовывались военно-хозяйственные курсы. На них обучались различные категории должностных лиц продовольственной службы.

В рамках курсов проходила подготовка начальников продовольственного снабжения отдельных воинских частей по программе товароведения продовольственных товаров в объеме 80 часов [2, л. 46].

Была организована подготовка и переподготовка поваров. Срок обучения для поваров был 4 месяца. Расчет учебных часов выглядел следующим образом – учебных часов в день было 7, учебных дней в месяце – 24. За весь курс повара учились 72 учебных дня. Общая продолжительность часов за весь курс была равна 672 часа [2, л. 29]. Количество часов говорит о том, что руководство Наркомата обороны уделяло внимание вопросам профессиональной пригодности поварского состава, что в конечном итоге влияло на общий уровень организации питания личного состава.

На курсах уделяли внимание и вопросам противохимической защиты продовольствия и фуража. Занятия проводились с начальниками продовольственного снабжения, делопроизводителями, начальствующим составом продовольственных складов Наркомата обороны, заведующими продовольственными складами воинских частей и поварами в объеме 20 часов.

На уровне округа существовала и программа переподготовки заведующих продовольственными складами воинских частей. Срок обучения был 3 месяца. Расчет учебных часов выглядел следующим образом – учебных часов в день было 7, учебных дней в месяце – 24. Весь курс был рассчитан на 72 учебных дня в объеме 504 часа [2, л. 34].

Не забывало руководство Управления продовольственного снабжения и о подготовке мобилизационных резервов на случай развертывания до штатов военного времени. Дополнительно обучали студентов Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова и Московского технологического института мясной и молочной промышленности по программе вневойсковой подготовки в рамках начальника продовольственного снабжения воинской части. Срок заочного обучения был 1 год. Расчет учебных часов по предметам был следующий: устройство и служба тыла Красной Армии – 90 часов; организация продовольственного снабжения – 72 часа. Всего – 162 часа [2, л. 13].

Таким образом, в конце 1930-х гг. в Красной Армии существовала система подготовки и переподготовки кадров продовольственного снабжения. Подготовка должностных лиц продовольственного снабжения проводилась на различных уровнях: на уровне Наркомата обороны, округа, а также на уровне воинских частей и соединений. Личный состав обучался как на сборовых мероприятиях, так и на курсах различного уровня. Продолжительность обучения, тематика и содержание программ обучения позволяют сделать вывод о том, что руководство Наркомата обороны, военных округов уделяло внимание вопросам профессиональной подготовки личного состава службы продовольственного снабжения, что в конечном итоге влияло на общий уровень организации питания личного состава.

Литература:

1. Кривчиков, В. М. Организация профессиональной подготовки интендантов Белорусского военного округа накануне войны : материалы Межд. науч.-практ. конф., 30 июля 2015 г., Инза. – Инза-Ульяновск : УлГУ, 2015. – С. 43–45.

2. Программа подготовки и переподготовки кадров службы продснабжения // Российский государственный военный архив (РГВА). – Фонд 37861. Оп. 1. Д. 32.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мягков Д.Ю., Говин А.А., Санько А.А., военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки и проведения групповых занятий на военном факультете при изучении военно-специальных и военно-технических дисциплин.

Ключевые слова: групповое занятие, методические приемы, дидактические принципы обучения.

В настоящее время при подготовке военных авиационных специалистов на военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» (далее – ВФ) реализуется принцип практико-ориентированного обучения.

На ВФ определен примерный перечень тем, по которым проводятся занятия практической направленности (практические, групповые, лабораторные занятия и групповые упражнения). Данный перечень согласован с заказчиком на подготовку авиационных специалистов и может, при необходимости, ежегодно уточняться.

Групповые занятия проводятся в целях углубления и закрепления знаний, полученных курсантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебным материалом. Содержание групповых занятий обуславливается спецификой учебной дисциплины и составляет основу изучения военной и специальной техники, обучения организации их применения, эксплуатации и ремонта. Они проводятся в составе учебных групп, в специализированных учебных классах, на объектах учебной авиационно-технической базы (УАТБ) и при необходимости на материально-технической базе воинских частей с максимальным использованием тренажерной, полевой учебной базы и базы для общевоенной подготовки [1].

Групповые занятия классифицируются на два типа:

групповые занятия теоретической направленности (по функциональным, электрическим (кинематическим) схемам);

групповые занятия практической направленности (непосредственно на авиационной, автомобильной и специальной технике и объектах аэродрома).

Групповые занятия теоретической направленности направлены на изучение новых знаний по составу, назначению, принципам и режимам работы блока, системы и комплекса конкретного типа ВВСТ [2].

В организационную вводную часть входят проверка наличия курсантов, их готовность к занятиям. Всего на организационную вводную часть расходуется примерно 5 мин. После этого преподаватель проводит контрольно-проверочную беседу по содержанию задания на самоподготовку. Расходуется не более 10 мин. Готовиться к ней нужно особенно тщательно. Она служит важным средством закрепления учебного материала и стимулирования самостоятельной работы курсантов. Поэтому вопросы в беседе должны выражать основную сущность изученного на предыдущих занятиях материала. Затем преподаватель объявляет тему занятия, его цели, основные вопросы и порядок поведения занятия. Приступает к изложению нового учебного материала. В ходе изложения он периодически задает вопросы обучающимся по существу сказанного и выслушивает их ответы. Это необходимо для контроля степени восприятия излагаемого материала и активации мыслительной деятельности курсантов. На изложение нового материала уходит основное время занятия. В конце необходимо оставить 10-15 мин на проведение контрольно-проверочной беседы по изложенному материалу и 3 мин. на подведение итогов и выдачу задания на самоподготовку. При подведении итогов дать оценку активности курсантов, степень усвоения изученного материала и отметить наиболее добросовестных.

Методика подготовки к групповому занятию теоретической направленности, такая же, как и к лекции с учетом использования литературы по конкретному типу ВВСТ.

Отличие группового занятия на ВВСТ от практического заключается в том, что преподаватель, используя иллюстративный метод обучения, рассматривает с обучающимися: состав, размещение, элементную базу: блоков, агрегатов и систем ВВСТ, их органы управления и индикации.

После проведения организационной части, объявления темы, целей и основных вопросов занятия, преподаватель методом рассказа доводит до обучающихся последовательность совместных действий на ВВСТ. На это уходит не более 5-7 мин. Затем он непосредственно на образцах ВВСТ раскрывает основные вопросы занятия.

После этого обучающиеся методом самостоятельной работы изучают ВВСТ. Желательно, чтобы каждый обучающийся имел свое рабочее место и изучением они занимались одновременно. Преподаватель строго контролирует действия обучающихся. В отдельных случая рекомендуется разбивать группу курсантов на пары. Один командует и контролирует, другой исполняет. Преподаватель в это время концентрирует внимание на контролирующих обучающихся, подмечает их ошибки и упущения, и тут же добивается их устранения.

В конце следует оставить 10 мин. на подведение итогов занятия и выдачу задания на самоподготовку.

Методика подготовки к групповому занятию практической направленности, такая же, как и к практическому занятию с учетом использования литературы по конкретному типу ВВСТ [2].

Групповые занятия могут быть использованы также и для закрепления знаний, умений и навыков. К сожалению, эта цель на занятиях ставится редко. Считается, что закрепление знаний, умений и навыков нужно осуществлять по мере изучения нового материала, в часы самоподготовок. Вместе с тем опытные методисты, находят возможность на закрепление теоретического материала, проведение контрольно-проверочной беседы по изложенному материалу. Привитие некоторых видов умений и навыков требует усиленного внимания преподавателя к каждому обучаемому. Преподаватель не в силах уделить достаточно внимания каждому, если на занятиях присутствует 25-30 человек. Возникает необходимость максимального ограничения численности учебной группы. В связи с этим предусмотрено проведение группового занятия с полувзводом. Проводится оно в форме групповых занятий и всё, что было сказано о них, целиком и полностью распространяется на занятия с полувзводом, т.е. эта форма занятий может применяться как для получения знаний нового материала, так и для его закрепления. Отличие от занятий с целой группой заключается, прежде всего, в том, что преподаватель приближён к обучающимся и имеет возможность более часто общаться с каждым из них, он персонально контролирует усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, персонально указывает на недостатки и упущения и оказывает помощь в их устранении.

Основными учебно-методическими документами преподавателя для проведения группового занятия являются план проведения занятия и методическая разработка.

Таким образом, организация и поведение групповых занятий на высоком научно-методическом уровне позволит углубить и закрепить знания, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебным материалом.

Литература:

1. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения, утверждена постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20.

2. Методические указания по подготовке и проведению учебных занятий: учебно-методическое пособие / А. А. Говин, Д. Ю. Мягков, А. А. Санько, Д. А. Дьяков – Минск: БГАА, 2018.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1995–2017 гг.)

Савик С.А., Зырянов А.В., учреждение образования «Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье представлена краткая история подготовки офицеров оперативно-тактического уровня с высшим военным образованием для Вооруженных Сил Республики Беларусь на командно-штабном факультете Военной академии Республики Беларусь в период 1995–2017 гг.

Ключевые слова: Республика Беларусь, министерство обороны, Вооруженные Силы, подготовка офицерских кадров, высшая военная школа, военно-учебные заведения, военная академия, высшее военное образование, командно-штабной факультет, факультет Генерального штаба.

Введение. В мае 1995 г. была создана Военная академия Республики Беларусь (далее – Военная академия). Одновременно с созданием Военной академии в ее структуре организуется командно-штабной факультет (далее - КШФ) для подготовки офицеров оперативно-тактического звена управления с высшим военным образованием [1, с. 45−46].

Основная часть. Примечательно, что на торжественной церемонии открытия факультета 1 сентября 1995 г. присутствовал Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко [2, с. 1].

7 июля 1998 г. у Президента Республики Беларусь был дан прием в честь выпускников КШФ Военной академии по случаю первого выпуска на факультете. В дальнейшем такие приемы на государственном уровне офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – Вооруженных Сил) с высшим военным образованием – КШФ и ФГШ, а также офицеров Вооруженных Сил – выпускников военных академий Российской Федерации (РФ) стали ежегодными. Так была восстановлена еще советская традиция встречи главы государства с элитой Вооруженных сил.

За короткий исторический период (1995–2006 гг.) в стенах Военной академии было подготовлено и направлено в войска более 800 офицеров оперативно-тактического звена (с высшим военным образованием): выпускников КШФ Военной академии.

Количество выпускников КШФ Военной академии за период с 1996 г. по 2006 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество выпускников КШФ за период с 1996 г. по 2006 г.

Время (год)	**Всего выпускников**	**Завершили обучение:**	
		с дипломом с отличием	**с золотой медалью**
1996	9	2	2
1997	8	-	-
1998	61	12	6
1999	104	16	10
2000	82	20	3
2001	85	13	7
2002	107	27	4
2003	80	23	6
2004	133	31	12
2005	63	11	3
2006	88	27	5
Всего	**820 или 100 %**	**182 или 22,2 %**	**56 или 6,8 %**

Составлена автором по: Текущий архив Военной академии Республики Беларусь». – Разд. III. Учебно-воспитательный процесс. Состояние воинской дисциплины [3, л. 1–41].

До середины 2006 г. КШФ оставался ведущим факультетом Военной академии. Венцом реализации реформы системы подготовки офицерских кадров стало создание в 2006 г. в структуре Военной академии факультета Генерального штаба Вооруженных Сил (далее – ФГШ) и начало реализации в образовательном процессе подготовки офицерских кадров по специальности «Государственное и военное управление» в новой группе специальностей – «Управление воинскими формированиями на оперативно-стратегическом и стратегическом уровнях, обеспечение их деятельности» [4, с. 26].. 1 сентября 2006 г. в Военной академии состоялось торжественное открытие ФГШ.

В соответствии с решением Президента Республики Беларусь от 24 декабря 2016 г. в Военной академии Республики Беларусь прошло объединение двух факультетов: командно-штабного факультета и факультета Генерального штаба Вооруженных Сил [5, с. 7].

На основании Перечня изменений к штатам воинских частей и организаций Вооруженных Сил от 29 мая 2017 г. № 15/2/861, приказов начальника Военной академии от 31 июля 2017 г. № 9 и от 1 августа 2017 г. № 303 с 1 августа 2017 г. ФГШ перешел на новую организационно-штатную структуру и с 1 сентября 2017 г. осуществляет подготовку не только офицеров оперативно-стратегического, но и оперативно-тактического уровней [6, л. 71].

Количество выпускников КШФ за период с 2007 г. по 2017 г. представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Количество выпускников КШФ за период с 2007г. по 2017 г.

Время (год)	Всего выпускников	Завершили обучение:	
		с диплом с отличием	с золотой медалью
2007	93	34	3
2008	104	22	5
2009	102	25	5
2010	146	36	12
2011	205	44	14
2012	144	42	12
2013	146	38	17
2014	125	22	15
2015	86	22	6
2016	105	22	12
2017	100	2	-
Всего	**1 356 или 100 %**	**309 или 22, 8%**	**109 или 8,04 %**

Составлена автором по: Текущий архив Военной академии Республики Беларусь». – Разд. III. Учебно-воспитательный процесс. Состояние воинской дисциплины [3, л. 45–149].

Примечания: % - составляет процент от общего количества выпускников.

С 1995 по 2017 г. на командно-штабном факультете подготовлено 39 кандидатов наук и 3 доктора военных наук.

Командно-штабной факультет до июня 2017 года осуществлял подготовку слушателей по шести специальностям:

– «Управление соединениями и воинскими частями Сухопутных войск»;

– «Управление соединениями и воинскими частями войск противовоздушной обороны»;

– «Управление соединениями и частями Военно-воздушных сил»;

– «Управление техническим обеспечением соединений и воинских частей»;

– «Идеологическая работа в соединениях и воинских частях Вооруженных Сил»;

– «Управление тыловым обеспечением соединений и воинских частей».

Всего с момента образования командно-штабного факультета (с сентября 1995 г. по июнь 2017 г.) подготовлено более 2 тыс. офицеров (в том числе несколько десятков

офицеров для армий иностранных государств). Из них 165 офицеров закончили факультет с дипломом с отличием и золотой медалью и 491 офицер – с дипломом с отличием.

Заключение. В настоящее время выпускники КШФ занимают руководящие должности в Вооруженных Силах и других силовых структурах Республики Беларусь, командуют объединениями, соединениями и воинскими частями. Более 20 выпускников командно-штабного факультета имеют высшие офицерские звания.

Литература:

1. О создании Военной академии Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 17 мая 1995 г. № 192 // Собр. Указов Президента и постановлений кабинета министров Респ. Беларусь. – 1995. – № 15. − Ст. 332. − С. 1−72.
2. Лукашенко, А. Военная академии – мозг и душа армии / А. Лукашенко // Во славу Родины. – 1995. – 5 сент. – С. 1.
3. Текущий архив Военной академии Республики Беларусь. – Д. 1. Исторический формуляр Военной академии Республики Беларусь. 17 мая 1995 г. – Разд. III. Учебно-воспитательный процесс. Состояние воинской дисциплины. – Л. 1–150.
4. О внесении дополнений и изменений в Указ Президента Республики Беларусь, 25 марта 2003 г., № 127: Указ Президента Респ. Беларусь от 22 марта 2006 г. № 178 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 52. – 1/7384.
5. Сохраняя традиции поколений. 65 лет: Информационно-рекламное издание: В А. Лисовский [и др.]; Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск : ВА РБ, 2018 – 123 с.: ил.
6. Текущий архив Военной академии Республики Беларусь – Д. 1. Исторический формуляр Военной академии Республики Беларусь. 17 мая 1995 г. – Разд. I. История организационного строительства части. – Л. 1–71.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Цветков М.А., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость религии на военной службе, ее роль и характер воздействия.

Ключевые слова: религия, вера, солдат, церковь.

Сегодняшним молодым солдатам, наверное, и представить трудно, что когда-то Армия и Религия, эти два общественных института могли быть враждебными друг другу. Человек в погонах давно перестал обходить храм стороной, а служителям церкви не закрыт вход на территорию самой что ни на есть секретной части Белорусской армии. Более того, командиры и воспитатели работают с ними, что называется, в одной связке.

Многовековая история Беларуси свидетельствует, что Православие всегда являлось духовной основой менталитета белорусского народа и его христолюбивого воинства – защитников Отечества. Не случайно само слово "воин" в церковном языке имеет особое значение, высокий смысл. Особое внимание и уважение Церкви к военной профессии во многом обусловлено жертвенным характером воинской службы и связанных с нею тяготами, лишениями; ее высокой значимостью для Отечества и святостью как высшим проявлением воинского духа. В этом смысле весьма характерно, что и в военном, и в церковном обиходе ярчайшее проявление жертвенного служения именуется одинаково - подвигом. Поэтому, в условиях изменения сущности войны и вооруженной борьбы, формирования идеологии белорусского государства роль Православной церкви в патриотическом и духовно-нравственном воспитании воинов закономерно возрастает.

В современных условиях в процессе формирования институтов гражданского общества Вооруженные Силы становятся более открытыми и понятными обществу, активно взаимодействуют с религиозными организациями в интересах обеспечения военной безопасности государства.

Говоря о богатейшем духовно-нравственном потенциале христианства, мы считаем необходимым усилить взаимодействие, прежде всего с конфессией, статус которой определяется той ролью, которую она сыграла в нашей истории, культуре, развитии национального самосознания.

Это Православная церковь.

У военнослужащих существует неподдельный интерес к вере.

В настоящее время храмы посещают солдаты и офицеры. Такие обряды как венчание, крещение воинов, членов их семей, освещение казарм, боевой техники, ритуала принятия молодым пополнением военной присяги среди белорусского воинства – несут повсеместно масштабный характер.

Доброй традицией стало участие Вооруженных Сил в оказании помощи православным храмам, соборам, приходам, являющимися воплощением ярких памятников архитектуры, центрами духовной жизни православного народа.

Сегодня присутствие священника во время принятия присяги военнослужащими, освящение караульных помещений, казарм, систематические занятия с военнослужащими срочной службы и с офицерским составом стали неотъемлемой частью в жизни многих воинских коллективов.

В условиях реформирования Вооруженных Сил Министерство обороны в качестве важнейшего приоритета выделяет совершенствование их духовного потенциала и укрепление нравственных основ воинской службы.

Сложившаяся в армии система обучения и воспитания пронизана идеями святости воинского долга. Вооруженные Силы и воинская служба в сознании белорусского народа всегда были не только школой привития военных навыков и надежным оплотом от посягательств на суверенитет и целостность государства, но и культурным центром, формирующим воина-патриота и Гражданина.

Используя накопленный опыт сотрудничества в области культуры и духовно-нравственного воспитания, Министерство обороны и Белорусская Православная Церковь объединяют свои усилия по следующим основным направлениям сотрудничества:

1. Патриотическое воспитание военнослужащих и населения.
2. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих.
3. Социально-психологическая работа с военнослужащими и членами их семей.

Для патриотического воспитания неоценимое значение имеют:

– участие священнослужителей Белорусской Православной Церкви в проведении ритуалов и торжественных мероприятий, посвященных памятным датам Вооруженных Сил, соединений и частей;

– воспевание в церковных службах и проповедях героизма и подвига нашего народа и его воинства;

– оказание военнослужащими помощи Белорусской Православной Церкви в проведении реставрации, ремонта, восстановления и строительства храмов и других культовых учреждений;

– совместный уход и содержание в достойном состоянии памятников, мемориальных комплексов, захоронений погибших воинов.

Сотрудничество между Министерством обороны и Белорусской Православной Церковью содержит в себе значительный потенциал, раскрытие которого будет способствовать обогащению духовной и нравственной жизни воинских коллективов, воспитанию военнослужащих в духе любви к Отечеству – Республики Беларусь, развитию милосердия и благотворительности, веротерпимости, гражданской ответственности и

патриотизма, духовно возвышенному отношению к исполнению воинского долга, готовности к самопожертвованию во имя благополучия и процветания Беларуси.

Эффективность функционирования Вооруженных Сил Республики Беларусь как «ядра» военной организации государства, всей системы военной безопасности страны во многом определяется состоянием сознания и мировоззрения военнослужащих, их духовностью.

В условиях проведения комплексного реформирования Вооруженных Сил, направленного на укрепление их боевого потенциала, в качестве важнейшего приоритета Министерство обороны выделяет совершенствование духовно-идеологического потенциала и укрепление нравственных основ воинской службы. Совершенствуя количественно-качественные параметры Вооруженных Сил, мы твердо знаем, что в условиях кардинального изменения сущности войны и вооруженной борьбы ныне не многочисленность войск – та сила, которая обеспечивает успех, а душа воина, укрепляемая Верой.

Без возрождения наших душ и защиты их от деструктивного воздействия развитие и построение сильной и процветающей Беларуси невозможно, ибо Беларусь – это не только созданные нашими соотечественниками предметы материальной и духовной культуры, это, в первую очередь, души белорусов.

Вооруженные Силы и воинская служба в сознании нашего народа всегда были не только школой привития военных навыков и надежным оплотом от посягательств на суверенитет и целостность государства, но и культурным центром, формирующим воина-патриота и Гражданина.

Молодые люди, призванные в армию должны не только мастерски овладеть своей специальностью, но и облагородиться нравственно и просветиться духовно.

В условиях трансформации общественной и государственной жизни, в процессе формирования гражданского общества, правового государства Вооруженные Силы Республики Беларусь становятся более открытыми и понятными обществу, взаимодействуют с религиозными организациями в целях формирования духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа в военной сфере. Наша история свидетельствует, что Православие являлось духовной основой менталитета белорусского народа и его христолюбивого воинства – защитников Отечества.

Православная церковь «была, есть и останется ведущей культурообразующей религиозной конфессией в республике. Поэтому уровень взаимодействия с этой конфессией, безусловно, следует максимально усилить». В законе Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» четко сформулировано «признание определяющей роли православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа».

Возвращение к христианским и военно-патриотическим ценностям происходит сегодня в Вооруженных Силах страны, ибо является одной из существенных духовных компонент морально-нравственной боеготовности армии. И помощь в данном направлении Белорусской Православной Церкви значительна. Сегодня храмы часто посещают солдаты и офицеры, члены их семей, они испытывают потребность в душевном успокоении.

Обряды венчания, крещения воинов, освещение казарм, боевой техники, ритуала принятия молодым пополнением военной присяги среди белорусского воинства несут масштабный характер.

Уже стало доброй традицией участие Вооруженных Сил в оказании помощи православным храмам, соборам, приходам, являющихся центрами духовной жизни православного народа.

У военнослужащих современных Вооруженных Сил существует неподдельный интерес к вере, каждый из них может освободиться от духовной тяжести, открыто исповедоваться и причаститься.

Проведение ряда совместных мероприятий в культурной сфере Министерством обороны и Белорусским Экзархатом способствует единению армии и церкви в духе братской

христианской любви, создают атмосферу добра, взаимопонимания, сплачивают и взаимно духовно обогащают. Только свет христианской любви способен породить в душах белорусских воинов стремление к справедливости, ненасилию, любовь к ближнему.

Сотрудничество между Министерством обороны и Белорусской Православной Церковью содержит в себе значительный потенциал, раскрытие которого будет способствовать обогащению духовной и нравственной жизни воинских коллективов, воспитанию военнослужащих в духе любви к Отечеству – Республики Беларусь, развитию милосердия и благотворительности, веротерпимости, гражданской ответственности и патриотизма, духовно возвышенному отношению к исполнению воинского долга, готовности к самопожертвованию во имя благополучия и процветания родной Беларуси.

Наполнение христианскими традициями и ценностями процесса воспитания защитника Отечества будет способствовать укреплению духовно-нравственного потенциала Вооруженных Сил государства и послужит обеспечению военной безопасности Республики Беларусь в современных условиях.

Литература:

1. Мальцев, Л. С. История и современность / Л.С.Мальцев. – Мн.: Асобны Дах, 2003,– С. 173–197.

2. Вейник В. И. Почему я верю в Бога / В. И Вейник. – Мн.: «Издательство Белорусского Экзархата», 2002, третье издание – 336 с.

3. Российский военный сборник. Выпуск 12. «Христолюбивое воинство. Православная традиция Русской Армии» – М.: Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и воин», 1997. – 496 с.

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви – М.: Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви, 2000. – 88 с.

6. Репринцева С. М. Наука и духовность. Заметки православного учёного. – Мн.: «Белорусский Экзархат», 2004. – 80 с.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В США

Шут К.В., учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена система высшего военного образования США, приведена классификация военно-учебных заведений, занимающихся подготовкой офицерских кадров, а также присваиваемые степени общего профессионального образования.

Ключевые слова: система, образование, военно-учебные заведения, степень.

Для поддержания военной мощи американское военно-политическое руководство уделяет большое внимание вопросам комплектования и подготовки военных специалистов для родов войск Вооруженных Сил, прежде всего офицерскими кадрами. Командования военно-воздушных сил и военно-морского флота определяют основную потребность в офицерском составе, разрабатывают ежегодные и долгосрочные планы по набору курсантов и слушателей в учебные заведения, а также организуют их отбор, проверку и зачисление. Деятельность командований координируется управлением помощника министра обороны по личному составу.

Военно-учебные заведения США существенно отличаются друг от друга по принадлежности к видам вооруженных сил, направленности программ, уровню и качеству подготовки специалистов, срокам обучения, численности обучающихся курсантов и слушателей.

Систему подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил США по различным специальностям можно разделить на три основные структурные системы:

военные учебные заведения Министерства обороны;

курсы вневойсковой подготовки офицеров резерва – ROTC (Reserve Officers Training Corps) при гражданских вузах;

прямой набор гражданских лиц на офицерские должности.

Ежегодно, 50 процентов потребности военных кадров обеспечивается за счет выпускников военных учебных заведений, 40 процентов офицерского корпуса это офицеры резерва курсов ROTC при гражданских вузах, оставшиеся 10 процентов набираются из числа гражданских лиц (врачи, военные капелланы, а также специалисты некоторых достаточно редких технических специальностей).

Подготовка военных специалистов в стране осуществляется в учебных заведениях, отличающихся друг от друга по ведомственной принадлежности, качеству предоставляемого образования и стоящим перед ними задачам. Вместе с тем все они относятся к американской высшей школе и руководствуются установленными стандартами образования. По завершении обучения в таких заведениях, офицерам наряду с выдачей документа о получении соответствующего военного профессионального образования присуждаются следующие степени общего профессионального образования:

степень адъюнкт-бакалавра, или младшего специалиста (Associate Bachelor) - по окончании программы двухгодичного колледжа (является степенью среднего профессионального образования, то есть средней образовательной степенью).

степень бакалавра (Bachelor) – по окончании четырехгодичного обучения по программе вуза (старшего или академического колледжа). Это высшая образовательная степень первого уровня.

степень магистра (Master) – после прохождения одногодичной программы исследовательской или профессиональной школы (высшая образовательная степень второго уровня).

степень доктора (Doctor) – по завершении не менее чем двухгодичной программы исследовательской и профессиональной школы (требует обязательной защиты диссертации и, таким образом, является уже ученой степенью высшего образования в США) [1].

В США учебные программы профессионального образования подразделяются на 13 отраслей. Специальность «военные науки» относится к научной отрасли «естественные и технические науки» (сюда же входят «инженерные науки», «компьютерные и информационные науки» и «физические» науки).

Все учебные заведения, занимающиеся подготовкой и повышением квалификации военных кадров можно подразделить:

на военные учебные заведения, осуществляющие: высшую профессиональную общеобразовательную и базовую военную подготовку. К ним относятся военные училища (по американской терминологии - академии) видов Вооруженных Сил проводящие базовую подготовку офицеров. Выпускники получают высшее общее образование и диплом бакалавра, среднее военное образование и первичное офицерское звание второй лейтенант (в ВМС - энсайн), звание присваивается министрами видов вооруженных сил. К таким учебным заведениям относятся: академия Вест-Пойнт в Нью-Йорке, академия Военно-воздушных сил Колорадо-Спрингс в Колорадо, академия Военно-морских сил и Морской пехоты Аннаполис в Мэриленде. Это основные учебные заведения в системе подготовки кадровых офицеров, куда после окончания средней школы принимаются юноши и девушки. Программа обучения в них рассчитана на четыре года. Как правило, после окончания училища они направляются для прохождения службы в части соответствующего вида Вооруженных сил. Перед назначением на должность молодые офицеры обязаны пройти курс специализации в школах родов войск (сил) и служб продолжительностью от четырех до восьми недель. Необходимо отметить, что в соответствии со сложившейся в вооруженных силах страны практикой

выпускники этих училищ занимают более привилегированное положение по отношению к другим офицерам и быстрее продвигаются по службе;

переподготовку или дополнительную углубленную профессиональную общеобразовательную и/или военно-специальную подготовку, которая проводится в специализированных межвидовых колледжах и военных школах, в которых офицеры проходят переподготовку или дополнительную углубленную подготовку по избранной специальности и получают высшее военно-специальное образование и диплом магистра. По своему статусу эти учебные заведения сравнимы с гражданскими университетами. К ним относятся: школа информации и пропаганды Форт-Бенджамин Харрисон в Индиане, школа специальных операций ВВС Херлберт-Филд в Флориде, школа радио- и радиотехнической разведки Форт-Девенс в Массачусетсе, школа войсковой разведки и контрразведки СВ Форт-Хуачука в Аризоне, школа информации Форт-Мид в Мэриленде, Военно-морская школа Монтерей в Калифорнии, школа инженерных войск и картографии Форт-Бельвуар в Виргинии, пехотная школа Форт-Беннинг в Джорджии, военный институт иностранных языков Монтерей в Калифорнии, объединенный колледж военной разведки в Вашингтоне, центр и школа специальных способов ведения войны им. Дж. Ф. Кеннеди Форт-Брэгг в Северной Каролине, здесь обучаются военнослужащие видов и родов войск ВС США, имеющие опыт службы в войсках не менее пяти лет (бакалавр, магистр), командно-штабной колледж сухопутных войск в Карлайл-Бэррэкс в Пенсильвании, военно-воздушный командно-штабной колледж Монтгомери в Алабаме, военно-морской командно-штабной колледж Ньюопорт в Род-Айленд, здесь обучаются офицеры, имеющие стаж службы 10-15 лет (бакалавр, магистр);

повышение военной квалификации, при этом проводятся курсы, переподготовка и повышение военной квалификации офицеров (без присуждения более высокой степени общего образования) при учебных центрах и школах родов войск (сил) и служб;

повышение уровня общеобразовательной, специальной и профессиональной подготовки;

высшую военную подготовку осуществляют в военных командно-штабных колледжах видов ВС и университете национальной обороны, где старшие офицеры получают высшее военное образование (Национальный военный колледж Университета национальной обороны Форт-Макнейр в Северной Каролине, военно-промышленный колледж университета национальной обороны Форт-Макнейр в Северной Каролине, колледж управления информационными ресурсами университета национальной обороны Форт-Макнейр в Северной Каролине, объединенный командно-штабной колледж университета национальной обороны Норфолк в Виргинии, здесь обучаются офицеры, имеющие стаж службы 10-15 лет (магистр, доктор).

Первичное офицерское звание присваивается также военнослужащим, окончившим офицерские кандидатские школы (сухопутных войск и морской пехоты), школы подготовки офицеров Военно-воздушных сил. Слушателями офицерских кандидатских школ (имеют статус курсов, по окончании которых присуждается степень младшего специалиста) становятся в основном сержанты и рядовые регулярных войск. В школу подготовки офицеров Военно-воздушных сил набираются лица, окончившие полный курс гражданского колледжа или университета, имеющие необходимую авиационную подготовку и степень общего образования не ниже бакалавра.

В колледжах и университетах, с которыми Министерство обороны имеет соответствующие соглашения, студент, желающий стать офицером Вооруженных силл США, поступает на курсы на период своей учебы в данном высшем учебном заведении и по окончании получает не только степень бакалавра или магистра, а также и первичное офицерское звание второй лейтенант. Студенты овладевают своей специальностью по программе вуза и одновременно занимаются по программе курсов ROTC, которые организованы во всех видах Вооруженных Сил. [2]

Выводы.

Система подготовки офицерского состава Вооруженных сил США имеет многоуровневый характер. Полный цикл военного обучения офицера в период военной службы от курсанта до генерала составляет 7 – 8 лет. На каждом этапе обучения офицер получает идентичное гражданское образование (бакалавр, магистр).

В структуре военного образования Министерства обороны США около 60 высших военных заведений. Военно-учебные заведения равномерно распределены по всей территории в соответствии с системой базирования Вооруженных сил США.

Высшие военно-учебные заведения США размещаются совместно с крупнейшими университетскими центрами страны, и их образовательный процесс организуется и проводится преподавателями, имеющими совместную преподавательскую и научную практику в лучших университетах страны. Так, например, Вест-Пойнт является одним из главных поставщиков офицерских кадров.

Литература:

1. Ежемесячный информационно-аналитический журнал Министерства обороны России «Зарубежное военное обозрение» / – 2006. № 11. – С. 12–14;

2. Ежемесячный информационно-аналитический журнал Министерства обороны России «Зарубежное военное обозрение» / – 2006. № 12. – С. 16.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Арпентьева Мариям Равильевна	Профессор кафедры психологии развития и образования, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, ведущий научный сотрудник кафедры теории и методики физического воспитания Югорского государственного университета (г. Ханты-Манскийск), доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания
Арзымбетова Шолпан Жаксылыковна	Заведующий кафедрой Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Казахстан
Бантюкова Елена Михайловна	Старший преподаватель общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Баранова Алла Саввична	Доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Белоглядова Галина Матвеевна	Старший преподаватель УО «Военная Академия Республики Беларусь», Республика Беларусь
Буланова Наталья Петровна	Старший преподаватель УО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь
Валаханович Екатерина Валентиновна	Старший преподаватель кафедры высшей математики УО «Военная Академия Республики Беларусь», магистр технических наук, Республика Беларусь
Венидиктов Сергей Викторович	Начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент, Республика Беларусь
Власенко Наталья Эдуардовна	Доцент кафедры теоретико-методологических основ физической культуры института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Голомазова Елена Сергеевна	Ассистент кафедры маркетинга УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, Республика Беларусь
Горовенко Сергей Александрович	Старший преподаватель военного факультета в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь
Грушевский Дмитрий Петрович	Старший преподаватель цикла тактических дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Дворянинова Екатерина Валерьевна	Доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников УО «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь

Додонов Олег Владимирович	Доцент кафедры учета, финансов, логистики и менеджмента УО «Полоцкий государственный университет», кандидат экономических наук, доцент, Республика Беларусь
Дубовик Андрей Анатольевич	Старший преподаватель УО «Военная академия Республики Беларусь», Республика Беларусь
Душин Иван Сергеевич	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация
Жук Дмитрий Викторович	Начальник кабинета специальных дисциплин кафедры ликвидации чрезвычайных ситуаций ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», магистр технических наук
Закурина Римма Андреевна	Педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 110 г. Гродно», магистр психологии, Республика Беларусь
Канашевич Татьяна Николаевна	Доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» УО «Белорусский национальный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Карасев Игорь Евгеньевич	Доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», кандидат филологических наук, доцент, Российская Федерация
Канциял Екатерина Владимировна	Инженер-программист, оператор ЭВМ ГУО «Заболотская средняя школа Толочинского района», Республика Беларусь
Клочко Павел Валентинович	Преподаватель общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Книпович Дмитрий Владимирович	Начальник цикла военно-специальных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Ковалевич Мария Степановна	Руководитель Центра профессионального и карьерного консультирования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Конон Андрей Александрович	Старший преподаватель цикла тактических дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Кот Олег Михайлович	Начальник цикла тактических дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Кулагина Евгения Викторовна	Заведующий кафедрой туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Курецкая Дарья Валерьевна	Учитель-дефектолог ЧУП по оказанию образовательных услуг «ЛИЛАГРАД», Республика Беларусь
Кутьин Михаил Константинович	Профессор кафедры информационно-вычислительных систем УО «Военная академия Республики Беларусь» кандидат технических наук, доцент, Республика Беларусь

Лушневский Александр Андреевич	УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Макатерчик Александр Васильевич	Начальник цикла военного факультета в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь
Мазырец Матвей Николаевич	Учитель физики и информатики ГУО «Заболотская средняя школа Толочинского района», Республика Беларусь
Матюшкова Светлана Дмитриевна	Старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь
Мельников Александр Сергеевич	Преподаватель кафедры прикладной физической и тактико-специальной подготовки УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
Милашевский Алексей Викторович	Преподаватель цикла общевоенных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Минчукова Елена Михайловна	Старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков УО «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь
Михайловская Людмила Вячеславовна	Доцент кафедры высшей математики учреждения образования «Военная Академия Республики Беларусь», кандидат физико-математических наук, доцент, Республика Беларусь
Монич Екатерина Николаевна	УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Мороз Олеся Вячеславовна	Старший преподаватель кафедра социологии и специальных социологических дисциплин УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», магистр управления, Республика Беларусь
Нахват Денис Викторович	Преподаватель кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО ««Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», магистр педагогических наук, Республика Беларусь
Поварехо Инга Александровна	Преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации УО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь
Полубинский Павел Сергеевич	Преподаватель кафедры делового английского языка УО «Белорусский государственный экономический университет», Республика Беларусь
Прибыльская Гражина Валентиновна	Старший преподаватель кафедры Межкультурная профессиональная коммуникация УО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь
Рогунович Дмитрий Михайлович	Начальник общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Родионова Ирина Владимировна	Заместитель директора по научной работе Тульского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», кандидат филологических наук, доцент, Российская Федерация

Санатбай Перизат Айбеккызы	Преподаватель Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, Республика Казахстан
Сасина Нина Валерьевна	Преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков УО «Полоцкий государственный университет», Республика Беларусь
Семенченя Анастасия Юрьевна	УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Сетько Елена Александровна	Доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат физико-математических наук, доцент, Республика Беларусь
Сикорская Алла Анатольевна	Старший преподаватель кафедры иностранных языков УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Синькевич Вера Николаевна	Инженер отдела мониторинга качества образования УО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь
Смаилова Гулдана Сарсенбайкызы	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Аркалыкского государственного педагогического института имени И.Алтынсарина, Республика Казахстан
Стукаленко Нина Михайловна	Профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор, Республика Казахстан
Татти Павел Сергеевич	Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь
Титова Ольга Александровна	Доцент кафедры немецкого языка ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Ткачук Анна Михайловна	Старший преподаватель кафедры педагогики социальной и начального образования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь
Усольцева Светлана Леонидовна	Доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Федоренко Владимир Александрович	Старший преподаватель военного факультета в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь
Хармонова Алла Александровна	Старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация
Храмцова Марина Васильевна	Старший преподаватель кафедры Современные межкультурные коммуникации УО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь
Хуторова Марина Николаевна	Преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», магистр педагогических наук, Республика Беларусь

Чернякова Жанна Юрьевна	Доцент кафедры педагогики Сумского государственного педагогического университета им. А.С. Макаренко, кандидат педагогических наук, доцент, Украина
Чиж Людмила Викторовна	Доцент кафедры ликвидации чрезвычайных ситуаций ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», Республика Беларусь
Чикова Ирина Вячеславовна	Ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, кандидат психологических наук, доцент, Российская Федерация
Чистякова Ирина Анатольевна	Доцент кафедры педагогики Сумского государственного педагогического университета им. А.С. Макаренко, кандидат педагогических наук, доцент, Украина
Шукаева Алла Викторовна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ), ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аверина Ирина Петровна	Старший преподаватель УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета», Республика Беларусь
Адильбекова Еркежан	Павлодарский государственный педагогический университет, Республика Казахстан
Барков Владислав Алексеевич	Профессор кафедры теории и методики физической культуры УО « Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор педагогических наук, профессор, Республика Беларусь
Баркова Виктория Владиславовна	Старший преподаватель кафедра физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Батяшова Ирина Васильевна	Старший преподаватель учреждения образования «Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова», Республика Казахстан
Башлакова Галина Ивановна	Старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь
Башта Людмила Юрьевна	Доцент кафедры теории и методики гимнастики и режиссуры ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», кандидат педагогических наук, Российская Федерация
Белевич Олег Игоревич	Аспирант кафедры спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Белова Татьяна Чеславовна	Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

Бугай Максим Валерьевич	Преподаватель кафедра физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», Российская Федерация
Бумарскова Наталья Николаевна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», кандидат биологических наук, доцент, Российская Федерация
Вигуляр Александра Сергеевна	ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», Российская Федерация
Гавроник Владислав Иванович	Доцент кафедры теории и организации физической подготовки военнослужащих военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Гайдук Сергей Александрович	Доцент кафедры физического воспитания и спорта УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Гарник Владимир Сергеевич	Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Российская Федерация
Гивер Наталья Ежевна	Старший преподаватель кафедры спортивных игр, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Городилин Станислав Кузьмич	Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Гриб Полина Вячеславовна	УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Гурьев Сергей Владимирович	Доцент кафедры физического воспитания ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кандидат педагогических, Российская Федерация
Дубинин Дмитрий Валерьевич	ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь
Жак Алеся Дмитриевна	Старший преподаватель УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета», Республика Беларусь
Жилко Наталия Вячеславовна	Старший преподаватель кафедры физиологии и биохимии УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Журавский Александр Юрьевич	Доцент кафедры физической культуры и спорта УО «Полесский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Иванов Денис Александрович	Старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Сибирский автомобильно-дорожный университет», Российская Федерация
Кан Яо	Аспирант учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь

Карпук Дмитрий Валерьевич	Начальник курса батальона курсантов военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Кирмель Павел Александрович	Преподаватель кафедры теории и организации физической подготовки военнослужащих военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Козыревский Андрей Викторович	Начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Колотовченков Никита Сергеевич	ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь
Кондратенкова Екатерина Александровна	Доцент кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат биологических наук, доцент, Республика Беларусь
Корженевский Денис Алексеевич	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация
Кусмиденов Марат Елемесович	Старший преподаватель Павлодарского государственного педагогического университета, Республика Казахстан
Кривец Оксана Александровна	Старший преподаватель учреждения образования «Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова», Республика Казахстан
Крусь Павел Павлович	Заведующий кафедрой философии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат философских наук, доцент, Республика Беларусь
Курпишева Гульнара Жайлибаевна	Преподаватель кафедры физического воспитания Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, магистр педагогических наук, Республика Казахстан
Лазарева Елена Александровна	Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Российская Федерация
Лебедев Сергей Михайлович	Преподаватель кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены военно-медицинского факультета УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь
Линькова Наталья Анатольевна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Лойко Татьяна Васильевна	Доцент кафедры физиологии и биохимии УО «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Лушневский Андрей Казимирович	Начальник кафедры теории и организации военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Манкевич Елена Леонидовна	ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь

Марищук Людмила Владимировна	Профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета (филиал в г. Минске), доктор психологических наук, профессор, Республика Беларусь
Медвецкая Наталья Михайловна	УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат медицинских наук, доцент, Республика Беларусь
Мельчакова Виктория Леонидовна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация
Минёнок Елена Викторовна	Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта УО «Полоцкий государственный университет», магистр педагогических наук, Республика Беларусь
Моисейчик Эдуард Алексеевич	Доцент кафедры физической культуры УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Никитина Кристина Викторовна	ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», Российская Федерация
Отегенов Нуртас Омирбаевич	Преподаватель Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, магистр педагогических наук, Республика Казахстан
Попко Люцина Францевна	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Рачко Илья Николаевич	Преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь
Рудюк Людмила Викторовна	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Российская Федерация
Рулевский Дмитрий Владимирович	Старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
Савич Денис Николаевич	Старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Республика Беларусь
Сак Юрий Васильевич	Доцент кафедры спортивных игр УО «Гродненский государственный университет Республика Беларусь имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук, доцент,
Сердюкова Елена Николаевна	Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Республика Беларусь
Славинская Алена Максимовна	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Софенко Анатолий Иванович	Доцент кафедры легкой атлетики и лыжного спорта УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь

Строк Александр Николаевич	Старший преподаватель кафедры теории и организации физической подготовки военнослужащих военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Струганов Сергей Михайлович	Доцент кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Тарлецкая Кристина Анатольевна	УО «Белорусский государственный университет физической культуры», Республика Беларусь
Тё Ольга Сергеевна	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Тё Светлана Эдуардовна	Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Тё Сергей Юрьевич	Старший преподаватель ФГКВОУ ВПО «Омский филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Томилин Константин Георгиевич	Доцент кафедры «Физической культуры и спорта» социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Тонкоблатова Ирина Викторовна	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Угликов Сергей Александрович	Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь
Храмова Татьяна Александровна	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Шатило Игорь Валерьевич	Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Шуюпова Дарья Анатольевна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация
Юраго Ольга Леонидовна	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Яковлев Анатолий Николаевич	Заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры УО «Полесский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Авеков Максим Александрович	Старший преподаватель кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», Республика Беларусь

Бакурова Татьяна Петровна	Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Бастрыгина Екатерина Алексеевна	ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Российская Федерация
Болдышевская Татьяна Ивановна	Директор ГУО «Средняя школа №1 г.Белыничи имени Н.И. Пашковского», Республика Беларусь
Веретило Юрий Викторович	Преподаватель кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Выборный Виталий Дмитриевич	Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Могилевской институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент, Республика Беларусь
Гаркавый Виталий Сергеевич	Старший преподаватель УО «Гродненский государственный медицинский университет» Республика Беларусь
Гусева Валерия Евгеньевна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Российская Федерация
Демидов Артем Андреевич	Адвокат Московской городской коллегии адвокатов, магистрант НИУ «Высшая школа экономики», Российская Федерация
Демидова Ирина Андреевна	Заведующий кафедрой правовых дисциплин УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, Республика Беларусь
Денисенко Андрей Дмитриевич	Начальник цикла общевоенных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Добриогло Александр Сергеевич	Преподаватель УО «Гродненский государственный медицинский университет» Республика Беларусь
Замула Яна Сергеевна	Магистрант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Зенкевич Сергей Александрович	Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Каратаева Татьяна Олеговна	Старший преподаватель Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина, Республика Казахстан
Кирик Маргарита Витальевна	УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Константинова Елена Анатольевна	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Конышева Ангелина Викторовна	Доцент кафедры профессионально ориентированной английской речи УО «Белорусский государственный экономический университет», Республика Беларусь

Мантрова Мария Сергеевна	Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», кандидат педагогических наук, Российская Федерация
Ноэль Юлия Андреевна	Магистрант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Российская Федерация
Осокина Екатерина Сергеевна	Преподаватель Вольского военного института материального обеспечения: ВВИМО (филиал) ФГКОУ ВПО ВА МТО им. генерала армии А.В.Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации
Прудко Татьяна Михайловна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Радкевич Марианна Иосифовна	Методист Центра методического обеспечения учебно-воспитательного процесса высшей школы ГУО «Республиканский институт высшей школы», Республика Беларусь
Родионов Александ Николаевич	Учитель ГУО «Средняя школа №11 г. Гродно имени генерала армии А.И.Антонова», Республика Беларусь
Рожковский Виктор Львович	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент, Республика Беларусь
Самедова Самира Гумбаткзы	Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина, Республика Казахстан
Сапова Полина Федоровна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация
Семашко Денис Николаевич	Старший преподаватель УО «Гродненский государственный медицинский университет» Республика Беларусь
Силицкий Виктор Рычардович	преподаватель цикла военно-специальных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Снежицкий Максим Павлович	Начальник спортивного клуба УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь
Снежицкий Павел Владимирович	Доцент кафедры физического воспитания и спорта УО «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь
Храменков Дмитрий Александрович	УО «Могилевской институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Республика Беларусь
Чернецов Денис Владимирович	Командир батальона курсантов военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Шпарло Павел Иосифович	Преподаватель цикла общевоенных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Воробьев Александр Александрович	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент, Республика Беларусь
Говин Андрей Александрович	Начальник военного факультета в УО «Белорусская государственная академия авиации», кандидат технических наук, доцент, Республика Беларусь
Госкинд Андрей Иосифович	старший преподаватель цикла общевоенных дисциплин общевойсковой кафедры военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Гришина Анастасия Сергеевна	УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Давыденко Егор Васильевич	Магистрант УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Зырянов Андрей Викторович	Начальник кафедры тактики и общевоенной подготовки военно-технического факультета в УО «Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь
Жайворонок Андрей Борисович	Доцент кафедры тактики и общевоенной подготовки военно-технического факультета в УО «Белорусский национальный технический университет», кандидат исторических наук, Республика Беларусь
Комар Евгений Васильевич	Начальник цикла кафедры тактической и общевоенной подготовки военного факультета в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», аспирант Института истории НАН Республики Беларусь
Кривчиков Владислав Михайлович	Профессор кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат исторических наук, доцент, Республика Беларусь
Мягков Дмитрий Юрьевич	Профессор кафедры средств наземного обеспечения полетов военного факультета в УО «Белорусская государственная академия авиации», кандидат технических наук, доцент, Республика Беларусь
Савик Сергей Анатольевич	Доцент кафедры тактики и общевоенной подготовки военно-технического факультета в УО «Белорусский национальный технический университет, кандидат исторических наук, доцент, Республика Беларусь
Санько Андрей Анатольевич	Профессор кафедры воздушных судов и авиационного оборудования военного факультета в УО «Белорусская государственная академия авиации», кандидат технических наук, доцент, Республика Беларусь
Цветков Михаил Алексеевич	Начальник кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь
Шут Кирилл Валентинович	Преподаватель кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Арпентьева М.Р. Теоретические проблемы исследования развития метакогниций в вузе …… 3
Бантюкова Е.М. Особенности преодоления ситуаций дезадаптации курсантами военного факультета в условиях учебной деятельности …….. 7
Баранова А.С. Особенности подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся …….. 9
Белоглядова Г.М. Реализация профессиональной направленности обучения на занятиях по иностранному языку …… 13
Bulanova N.P. The advantages of information and communication technologies in the students' independent learning activity in foreign language teaching ……. 16
Валаханович Е.В., Михайловская Л.В. О преподавании темы «Классификация угроз информационной безопасности» в военном вузе …… 18
Венідзіктаў С.В., **Мельнікаў А.С**. Навучанне супрацоўнікаў крымінальнага вышуку псіхалагічным асновам дзейнасці ў экстрымальных умовах…… 21
Власенко Н.Э. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности специалистов дошкольного образования ……. 23
Halamazava A.S., Lushneusky A.A. The impact of gamification on the engagement of students in the educational process in higher education institutions …… 27
Грушевский Д.П. Основные факторы, влияющие на осуществление научной деятельности военных кафедр гражданских учреждений образования …… 29
Додонов О.В. Применение современных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения: проблемы и противоречия в повышении качества знаний студентов …….. 32
Душин И.С., Усольцева С.Л. Современные технологии профессионально-ориентированной подготовки студентов в высших учебных заведениях ……. 36
Закурина Р.А. Использование современных технологий в профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях ……..... 38
Канашевич Т.Н. Критериальная база оценки эффективности учебной деятельности студентов ……... 40
Канциял Е.В., Мазырец М.Н. Синергетический подход в подготовке компетентных специалистов в области информационных технологий в высших учебных заведениях …….. 44
Карасев И.Е., Кулагина Е.В. Актуальные проблемы подготовки кадров для туристской индустрии …….. 47
Клочко П.В. Обучение курсантов стрельбе из стрелкового оружия с использованием современных технологий симуляционного обучения…….. 49
Книпович Д.В. Актуальность применения методов развития персонала ……. 51
Ковалевич М.С. Значение интеллектуальной компетентности для профессиональной деятельности будущих специалистов в области дошкольного образования ……... 52
Конон А.А. Современные технологии профессиональной подготовки студентов – артиллеристов (противотанкистов) на военном факультете …… 56
Кот О.М. Совершенствование методики подготовки стрелков-зенитчиков в определении принадлежности летательных аппаратов по силуэту …… 59

Кулагина Е.В., Карасев И.Е. Кадровое обеспечение сферы туризма и гостеприимства …… 61
Курецкая Д.В., Милашевский А.В. Нетрадиционные методы и их роль в индивидуализации логопедической практики ……. 65
Кутьин М.К., Дубовик А.А. О направлениях изменения типовых учебных планов высших учебных заведений в контексте перехода государства к цифровой экономике ……. 67
Макатерчик А.В., Горовенко С.А., Федоренко В.А. Влияние инновационых образовательных технологий на формирование профессиональной направленности личности студента …….. 69
Минчукова Е.М. Формирование конкурентоспособного специалиста с использованием интерактивных методов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в вузе …… 71
Монич Е.Н., Дворянинова Е.В. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы детей дошкольного возраста с нарушением речи …… 74
Мороз О.В. Специфика подготовки кадров в региональном вузе ……. 77
Нахват Д.В. Повышение качества современной системы образования и подготовки специалистов военных учреждений ……..... 81
Поварехо И.А. Современные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов ……..... 82
Полубинский П.С. Онлайн-инструменты информационно-коммуникационной деятельности университета …… 84
Prybylskaja G.V. The features of teaching intercultural professional communication at a non-lingvistic university …… 86
Рогунович Д.М. Психолого-педагогические условия процесса обучения на военном факультете …… 89
Сасина Н.В. Формирование межкультурной компетенции при обучении иностранному языку …… 91
Сетько Е.А., Семенченя А.Ю. Из опыта подготовки команды курсантов военного факультета к олимпиаде по математике …… 95
Сикорская А.А. Английский язык как неотъемлемая часть современных технологий профессиональной подготовки специалиствов в спортивном университете …… 97
Синькевич В.Н. Некоторые аспекты разработки учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам с использованим гипермедиа технологий…… 98
Смаилова Г.С., Арзымбетова Ш.Ж., Санатбай П.А. Формирование профессионально значимых качеств специалиста социально-педагогической деятельности посредством проектного обучения …… 101
Стукаленко Н.М. Компетентностный подход в условиях профессиональной подготовки …… 103
Татти П.С., Матюшкова С.Д. Представление будущих социальных педагогов о профессиональном сетевом взаимодействии …… 107
Титова О.А., Родионова И.В. Образовательные технологии как необходимый компонент профессионального мастерства педагога …….. 109
Ткачук А.М. Научно-исследовательская работа студентов: проблемы и пути их решения …… 111
Khramtsova M.V. Teaching military students a quality english with fiction. Обучение студентов военных факультетов качественному английскому с использованием художественной литературы …….. 114
Хуторова М.Н. Организация управляемого самостоятельного обучения курсантов информатике на основе информационно-коммуникативных технологий …… 117

Хуторова М.Н. Профессионально-ориентированная направленность обучения курсантов УО МВД информатике на основе электронного учебно-методического комплекса ……. 120
Хуторова М.Н. Применение методов проблемного обучения в преподавании информатике курсантам УО МВД ……. 124
Чернякова Ж.Ю. Инновационные технологии организации самостоятельной работы студентов-бакалавров высших педагогических заведений …… 127
Чиж Л.В., Жук Д.В. Формирование безопасности жизнедеятельности: основы профессиональной подготовки спасателя ……. 131
Чикова И.В. Реализация образовательных стандартов в высшей школе: к вопросу качества и технологий ……. 134
Чистякова И.А. Образование взрослых: теоретический аспект…… 137
Шукаева А.В., Хармонова А.А. Формирование в вузах физической культуры самостоятельной познавательной деятельности студентов …… 141

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ), ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аверина И.П., Жак А.Д. Проблема мотивации к занятиям физической культурой студентов Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова БГУ ……... 144
Барков В.А., Баркова В.В. Удовлетворенность учебной деятельностью студентов первого курса факультета физической культуры……. 147
Батяшова И.В., Кривец О.А. Особенности формирования знаний по предмету «Физическая культура» …….. 149
Башлакова Г.И., Гайдук С.А. Формирование навыков задержания правонарушителей в воде у курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь …… 151
Белова Т.Ч., Попко Л. Ф., Тонкоблатова И. В. Влияние занятий физической культурой на свежем воздухе на организм студентов ……. 155
Бугай М.В. Повышение уровня психологической и физической подготовленности курсантов на занятиях физической культуры с элементами бокса ……. 157
Бумарскова Н.Н., Лазарева Е.А., Гарник В.С. Гармоничное формирование личности студента один из компонентов физической культуры …….. 159
Гавроник В.И. Военно-прикладная физическая подготовка в Республике Беларусь 161
Гавроник В.И. Факторы, влияющие на военно-прикладную физическую подготовку …… 165
Гурьев С.В. Формирование культуры здорового образа жизни студенческой молодежи ……..... 169
Гурьев С.В. Современные информационные технологии в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту…….. 173
Гурьев С.В. Значение физической культуры и спорта в обеспечении здоровья студенческой молодежи ……... 175
Жилко Н.В., Тарлецкая К.А. Особенности зрительно-моторных реакций футболистов различного возраста ……. 180
Иванов Д.А. Особенности подготовки учителей физической культуры к использованию элементов единоборств в своей профессиональной деятельности….. 183
Карпук Д.В. Анализ и сравнение методик подготовки бегунов на средние дистанции ……..... 186

Кирмель П.А. Проблемы мотивирования курсантов военных учебных заведений к повышению уровня физической подготовленности ……. 189
Козыревский А.В. О некоторых вопросах классификации физических упражнений для подготовки военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях …….. 192
Колотовченков Н.С., Рачко И.Н. Организация утренней физической зарядки с учетом индивидуальных особенностей физического развития курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» ……. 196
Кондратенкова Е.А. Особенности сенсомоторного реагирования гребцов под влиянием тренировочных нагрузок …… 198
Корженевский Д.А., Линькова Н.А. Влияние психофизического здоровья студентов на профессиональную деятельность ……. 201
Кусмиденов М.Е., Адильбекова Е. Анализ функциональной подготовки студентов первого курса педагогического университета …….. 203
Лебедев С.М. Подготовка врача по вопросам медицинского обеспечения физической подготовки курсантов 206
Лойко Т.В., Гриб П.В. Характеристика двигательной активности студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» …….. 208
Lushnevsky А.К. Composition and structure of the process of training the military personnel ……. 211
Марищук Л.В., Кан Яо К вопросу о физической подготовке сотрудников милиции в Китайской Народной Республике …… 213
Марищук Л.В., Белевич О.И. Сравнительный анализ входного контроля физической подготовленности курсантов, «Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ……... 216
Медвецкая Н.М. Медицинские аспекты в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта ……... 219
Мельчакова В.Л., Линькова Н.А. Роль оздоровительного туризма в профилактике гиподинамии у студентов ……..... 223
Миненок Е.В. Двигательная активность в структуре режима дня студенческой молодежи ……..... 226
Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Крусь П.П. Физическая культура: ее значение в уучебном процессе высшей школы для студентов непрофильных специальностей … 228
Отегенов Н.О., Курпишева Г.Ж. Пути повышения действенности физического воспитания студенческой молодежи ……. 230
Попко Л.Ф. Применение аэробики как доступного и популярного вида физической активности в учебном процессе студенток педагогического факультета УО «ГрГУ имени Янки Купалы» ……..... 233
Рудюк Л.В., Бумарскова Н.Н. Развитие профессионально-важных качеств будущих инженеров-строителей в водной среде НИУ МГСУ ……. 237
Рулевский Д.В., Дубинин Д.В. Физическая подготовка как фактор адаптации курсантов-первокурсников Института пограничной службы Республики Беларусь… 239
Савич Д.Н., Башлакова Г.И., Манкевич Е.Л. К вопросу о совершенствовании физической подготовки военнослужащих женского пола органов пограничной службы ……..... 241
Сак Ю.В. Оценка и анализ технической лыжной подготовленности у курсантов военного факультета …… 243
Сак Ю.В. Оценка и анализ теоретической лыжной подготовленности у будущих учителей физической культуры ……. 246
Сердюкова Е.Н. Организация досуга и здорового образа жизни студентов при помощи различных форм физической культуры ……. 248

Славинская А.М., Башта Л.Ю. Особенности базовой двигательной подготовленности студенток физкультурного вуза профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» …….. 251
Строк А.Н., Городилин С.К. Характеристика уровня развития физических качеств курсантов 1 курса, выпускников кадетских училищ …….. 254
Струганов С.М., Вигуляр А.С. Роль музыкального сопровождения на повышение работоспособности в процессе выполнения физических нагрузок …….. 256
Струганов С.М., Никитина К.В. Положительное влияние физической культуры и спорта на профилактику стрессового состояния у студентов и курсантов в период экзаменационной сессии ……. 258
Тё С.Ю., Тё С.Э., Тё О.С. Приседания со штангой на плечах – как универсальное средство силовой подготовки курсантов сборных команд Омского автобронетанкового Инженерного института по видам спорта …… 261
Томилин К.Г. Проблемы подготовки специалистов для спа-курортов юга России ……... 264
Угликов С.А. Проблемные аспекты организации процесса формирования профессиональных компетенций у специалистов в области физического воспитания…… 268
Шуюпова А.Д., Линькова Н.А. Скандинавская ходьба и ее модификации как средства физического воспитания студентов ……. 271
Юраго О.Л., **Попко Л.Ф., Гивер Н.Е.** Оценка уровня физической подготовленности студентов ГрГУ имени Янки Купалы основного учебного отделения …….. 273
Юраго О.Л., **Храмова Т.А.**, **Шатило И.В.** Исследование способов формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов ГрГУ имени Янки Купалы ……..... 276
Яковлев А.Н., Журавский А.Ю. Современные тенденции воспитания студенческой молодежи: аксиологический аспект ……. 278

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Авеков М.А. К вопросу о моральных ценностях курсантов первокурсников и выпускников ……..... 282
Бастрыгина Е.А. Исследование уровня знаний об истории Алтайского края…….. 285
Болдышевская Т.И. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в рамках образовательного процесса …….. 288
Веретило Ю.В. Некоторые аспекты воспитательной работы с молодежью в высшем учебном заведении …….. 291
Веретило Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор формирования независимого государства ……. 292
Выборный В.Д., Храменков Д.А. Молодежная субкультура Могилевщины……. 294
Гаркавый В.С., Добриогло А.С., Семашко Д.Н. Основные тенденции и противоречия в развитии вторичной занятости молодежи в процессе формирования их жизненных стратегий 296
Гусева В.Е., Сапова П.Ф. Влияние темперамента на характер и поведение индивида ……... 299
Демидов А.А. Некоторые аспекты процессуального положения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве в Российской Федерации….. 302

Демидова И.А. Правовой менталитет в системе ментальных характеристик белорусов …… 305
Денисенко А.Д. Некоторые аспекты системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь ……. 308
Замула Я.С., **Бакурова Т.П.** Историческое краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи…….. 311
Каратаева Т.О., Самедова С.Г. К вопросу о готовности молодежи к браку и семейной жизни ……... 314
Каратаева Т.О., Самедова С.Г. Брачно-семейные установки современной молодежи …….. 317
Кирик М.В., Зенкевич С.А. Воспитание патриотизма у молодежи ……... 319
Конышева А.В. Воспитание чувства патриотизма у студентов вуза средствами иностранного языка ……. 323
Мантрова М.С. Роль патриотического воспитания в развитии личности обучающихся …… 327
Ноэль Ю.А., Константинова Е.А. Исследование досуговых предпочтений студенческой молодежи, проживающей в общежитии…….. 331
Осокина Е.С. Средства выражения эмотивного взаимодействия в условиях деструктивного субъектно-объектного типа общения среди курсантов первого курса …….. 335
Прудко Т.М. Роль эмоционально воздействия в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи …… 338
Радкевич М.И. Теория постиндустриального общества как методологическое основание исследования явлений идеологической сферы обществ современности …… 341
Родионов А.Н. Гвардейская лента в традициях Вооруженных Сил ……. 345
Рожковский В.Л. Постмодерн и идеология ……... 348
Силицкий В.Р. Актуальные проблемы патриотического воспитания студентов обучающихся на военной кафедре ……..... 351
Снежицкий М.П., Снежицкий П.В. Социально-педагогические предпосылки профилактики противоправной деятельности подростков средствами военно-патриотического воспитания……... 353
Чернецов Д.В. Адаптация курсантов военных факультетов в условиях изменения социальной среды ……..... 357
Чернецов Д.В. Пути формирования положительного имиджа офицера ……. 360
Шпарло П.И. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь …….. 361

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Воробьев А.А. Военные реформы Петра I и их историческое значение в процессе подготовки военных кадров в России 364
Госкинд А.И. Исторический анализ применения актуальных технологий и методик преподавания военной топографии при подготовке офицерских кадров в XVIII-XI столетиях ……. 366
Гришина А.С., **Зенкевич В.Н.** Исторические аспекты подготовки военнослужащих… 369
Давыденко Е.В. Основные отличия подготовки снайперов в годы II мировой войны и механизированных бригад, на современном этапе становления Вооруженных Сил Республики Беларусь …… 372
Жайворонок А.Б. Особенности подготовки офицерских кадров русской армии в годы Первой мировой войны …….. 375

Комар Е.В. Военное строительство в БССР (1921-1939 гг.): история становления и развития системы военной подготовки населения ……. 377
Кривчиков В.М. Подготовка должностных лиц продовольственного снабжения Красной Армии в конце 1930-х годов …… 381
Мягков Д.Ю., Говин А.А., Санько А.А. Особенности подготовки и проведения групповых занятий при подготовке военных авиационных специалистов…… 384
Савик С.А., Зырянов А.В. Подготовка офицеров оперативно-тактического уровня в Республике Беларусь (1995–2017 гг.) ……. 386
Цветков М.А. Роль религии в Вооруженных Силах Республики Беларусь в современных условиях …… 388
Шут К.В. Подготовка офицерских кадров в США …….. 391

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ …… 395

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Материалы X международной научной конференции

(Гродно, 14-15 ноября 2018 г.)

Ответсвенный за выпуск: А.К.Лушневский
Компьютерная верстка и корректура: Ковалевский П.С.

За содержание и достоверность информации
в материалах сборника отвечают авторы

Подписано в печать 10.11.2018.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать RISO. Гарнитура Times Ney Roman.
Усл. печ. л. 48,13. Уч.-изд. л. 34,34.
Тираж 30 экз. Заказ № 36-4/2018

Издатель и полиграфическое исполнение
Общество с ограниченной ответсвенностью «ЮрСаПринт»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/388 от 01.07.2014.
Ул. Карла Маркса, 11, 230015, г. Гродно
+375 152 77 18 20
+375 295 87 84 11
sanryzhy@gmail.com