



Омский ПОЛИТЕХНИК



Понимать человека

Институт дополнительного профессионального образования приглашает на курсы повышения квалификации по программе «Персональный менеджмент». Руководитель программы профессор кафедры «Менеджмент и сервис» Иванов Виталий Николаевич объясняет, кому и почему полезен этот курс.

Стр. 5–6.

Зайдите, пожалуйста, в кадры

Все знают про День ВДВ (2 августа), День радио (7 мая) тоже у всех на слуху. Общероссийский день библиотек (27 мая) отмечается выставками и квестами. Но есть такие профессиональные праздники, о которых знают только те, кто непосредственно занят в профессии. Один из них – День кадрового работника. В России его отмечают 24 мая.

Стр. 6–8.

Олимпийский опыт энергетиков

Студенты 4 курса энергетического института ОмГТУ приняли участие во всероссийской олимпиаде, проходившей в марте в Казанском электротехническом университете. Первый опыт оказался успешным.

Стр. 11.

Мы помним

Жена и мальчишки взяли фотографию дедушки и пошли на Бессмертный полк. Да и не только они. Взрослые, дети. У кого-то не оказалось пилотки – кинулись торопливо покупать...

И не хочешь, особенно сегодня, но все равно прочтёшь... про то, что незачем много лет праздновать Победу... Про то, что давно пора забыть, примириться и начать плакать и скорбеть.

Мы ничего не забыли. Мы простили, но мы помним.

Мы ни с кем не примиряемся. Мы и не ссорились...

И дети наши будут надевать пилотки и гимнастерки в этот день. И идти с портретами прадедов. А их дети пойдут с портретами прапрадедов. В пилотках и гимнастерках. И с танком Т-34 во главе парада, даже когда от времени изнасятся стальные траки и придется ставить «тридцатьчетвёрку» на антигравитационную платформу :)

И этот день останется. Навсегда... Потому что нам грозило не ущемление прав, материальный ущерб или статус лиц второго сорта – а уничтожение, полное физическое уничтожение.

С Днём Победы. С Днём нашей Победы.

А проигравшим – помнить, скорбеть и каяться.

Сергей Лукьяненко,
русский писатель-фантаст

Владимир Куденцов: При изучении школьных предметов необходимо давать технические и научные знания

. В этом году факультет довузовской подготовки (ФДП) Омского государственного технического университета отмечает свое 30-летие. Поступление в вуз – это всегда напряженное время, оно начинается задолго до вступительных экзаменов. На вопросы о довузовской подготовке в ОмГТУ и нашем регионе отвечает декан ФДП ОмГТУ доктор технических наук Куденцов Владимир Юрьевич.



■ – Вы пришли из мира науки в мир абитуриентов. В чем специфика работы со школьниками?

– Если честно, то особой разницы не заметил. Да, в вузе мы со студентами активно занимаемся наукой. Более того, есть многолетний опыт работы с зарубежными вузами. К нам постоянно приезжают студенты из Италии, Голландии, Испании. Таким образом, у нас получилось не в теории, а на практике сравнивать уровни и методы подготовки европейских студентов и наших. И такое сравнение показывает, что одним из основных плюсов западного подхода является формирование серьезного отношения к науке еще со школьной скамьи.

Когда мы провели анализ программы нашей довузовской подготовки, поняли, что одних только знаний школьных предметов недостаточно, необходимо формировать стремление к овладению профессией. Или, если хотите, можно сказать и по-другому: прививать любовь к делу, которым будешь заниматься. При таком подходе у будущего студента появляется желание не только сдать предмет, но еще и набраться опыта у старших товарищей. Вроде это и не новое видение, а скорее понимание того, что на уровне изучения школьных предметов необходимо давать технические и научные знания.

■ – Каким образом это реализуется?

– У нас есть программа развития абитуриентов, она называется «Политехническая школа», в рамках которой работает более 40 кружков. Начиная с 6-го класса ребята занимаются наукой по направлениям подготовки университета. Занятия в кружках ориентированы именно на получение практических навыков, что выгодно дополняет теоретическую подготовку на основных курсах ФДП.

Совсем недавно мы открыли еще два кружка по космическому приборостроению и инновационному предпринимательству. Будем учить ребят проектировать спутники и создавать стартапы. Скажу больше, уже

Одних только знаний школьных предметов недостаточно, необходимо формировать стремление к овладению профессией. Или, если хотите, можно сказать и по-другому: прививать любовь к делу, которым будешь заниматься.

есть запросы на проведение курсов инновационного предпринимательства в школах.

Есть еще проект, который длится уже третий год, – это «Политехническая академия». Здесь ребята под руководством ученых ОмГТУ создают собственные проекты в области информационных технологий, ро-

бототехники и дизайна. От идеи до готового результата проходят весь цикл: техническое предложение, эскизный проект, рабочая документация, модель и рабочий образец. Они варятся не только в процессе создания продукта – ребята презентуют его на школьных конференциях, различного уровня соревнованиях и фестивалях, например таких, как РОБОФЕСТ. Более того, эти проекты засчитываются им в школе и приносят хорошие оценки.

■ – Что бы вы поменяли в работе факультета?

– Наверное, не поменял, а улучшил бы. Мы выросли и нам уже тесно. Не скажу, что речь идет о создании кампуса, хотя со временем и к этому вопросу можно вернуться. Но организовать работу в одном месте, оптимизировать учебный процесс и расширяться на несколько этажей уже не помешает. Расширение позволит не только компактно разместить имеющуюся лабораторную базу, которая сейчас разрознена, но и создаст неплохой задел для создания комплекса мультимедийных аудиторий, который в регионе станет уникальным. Ведь не секрет, что не все школы могут обеспечить учебный процесс современным оборудованием, и опорный вуз готов оказать им содействие в этом.

Приведу простой пример: мы обучаем школьников на курсе 3D-моделирования, где требуются мощные компьютеры, удобные мониторы. Это компьютерный класс, сеть и многое другое, для школы такое оборудование не всегда подъемно по финансам. Более того, ребенку неинтересно просто сидеть даже за суперкомпьютером, обязательно нужен выход, результат. Мы

уже покупаем оборудование для сканирования и печати в 3D. Конечно, они бы и поиграть хотели в игры, которые такие компьютеры «тащат» без тормозов.

■ – **Кстати, хорошая мысль. А может, есть смысл открыть кружок по киберспорту?**

– Киберспорт – это немного другая стезя, хотя организовать группы по изучению виртуальной реальности вполне нам по силам, и мы работаем в этом направлении.

■ – Очень много дискуссий вокруг причин низкого среднего бала ЕГЭ. Как улучшить ситуацию?

– Во-первых, наша внутренняя статистика говорит, что баллы ЕГЭ абитуриентов, прошедших подготовительные курсы в ОмГТУ, на 16–20 единиц выше средних значений по городу. Во-вторых, у нас функционирует проект «Интернет-лицей»: это работа как в записи, так и в режиме онлайн, т. е. непосредственное общение с преподавателями. Это абсолютно бесплатно, вопрос только в желании заниматься и наличии интернета.

Вообще, причины особенностей нынешнего поколения необходимо анализировать. Например, современная молодежь имеет большую зависимость от интернет-ресурсов. Это и хорошо, и плохо. Они могут без проблем найти в сети ответ практически на любой вопрос, но доступность информации не развивает в них необходимость ее запоминать, усваивать. Возможно, есть смысл вводить дополнительные курсы по развитию памяти, особенно краткосрочной – ведь что бы мы ни говорили о высоких целях обучения, основной задачей абитуриента является сдача ЕГЭ и ОГЭ.

■ – Уделяется ли какое-то особое внимание талантливым ребятам?

– Группы у нас формируются небольшие: от 10 до 17 человек. Это на лекциях. А на практических занятиях этот состав делится пополам, получаются совсем небольшие группы по 5–8 человек. Каждый имеет свое рабочее место, оборудованное всем необходимым: компьютер, доступ к учебным и справочным материалам и т. д. Конечно, даже в таких небольших коллективах есть две-три звездочки. И преподаватели им уделяют дополнительное внимание в силу того, что они быстрее усваивают программу подготовки. Конечно, это делается не в ущерб основной группе. Более того, задачи, которые могут быть в ЕГЭ, разбираются в

десятках вариантов как очно, так и через «Интернет-лицей». Можно сказать, что наши подготовительные курсы – это бюджетный вариант репетиторства.

■ – Не задумывались ли вы над стимулированием ребят, имеющих высокие показатели на ФДП, дополнительными баллами при поступлении в ОмГТУ?

– Вузы на свое усмотрение имеют право до 10 баллов начислять абитуриентам. У нас



Ребята под руководством ученых ОмГТУ создают собственные проекты в области информационных технологий, робототехники и дизайна. От идеи до готового результата проходят весь цикл: техническое предложение, эскизный проект, рабочая документация, модель и рабочий образец. Созданный продукт ребята успешно презентуют

в политехе эту систему тоже надо разрабатывать и внедрять. Нужно, чтобы ребенок, активно занимающийся учебой и наукой (на своем уровне, конечно), мог за свои успехи получать бонусы при поступлении. Мы работаем над этим вопросом.

■ – В некоторых вузах России, например в Высшей школе экономики, на факультете довузовской подготовки готовят к поступлению в магистратуру. Не хотите перенять опыт?

– В разных вузах состав и структура подразделений может различаться. У нас в вузе есть факультет элитного образования и

магистратуры. Мы же знаем, что на начальных курсах идет набор студентов, которым дается дополнительный теоретический материал именно в целях их подготовки к научной карьере. Вот эта составляющая – элитное образование – и есть самая настоящая подготовка к магистратуре.

Мы все-таки ориентированы на школьников, на их усиленную подготовку к поступлению на первую ступень высшего образования – бакалавриат или специалитет. Поверьте, это огромный объем работы, и мы с удовольствием этим занимаемся.

■ – Не секрет, что на выбор будущей профессии огромное влияние оказывают родители. Что вы можете им посоветовать?

– Я глубоко убежден, что человек должен заниматься тем, что ему по душе. Можно по совету родителей стать хирургом, а в душе быть артистом. И что в результа-

те? Ни хирург, ни артист. Дорогие папы и мамы, не надо недооценивать своих детей. Современная молодежь, это поколение еще называют Z+, несмотря на кажущееся безразличие и эгоизм, очень хорошо умеет анализировать и мгновенно принимать решения. Задача родителей состоит в том, чтобы помочь ребенку поставить именно ту цель в жизни, достижение которой позволит использовать его умения, возможности, желания и таланты максимально эффективно.

Беседовал Вячеслав Соломин, начальник ОКСМИ УКП

Психологическое преимущество (часть 2)

Как и обещали: заведующий кафедрой «Психология труда и организационная психология» кандидат философских наук, доцент Мильчарек Тадеуш Петрович рассказывает, зачем нужна психология в техническом вузе, отвечает на непростые, но очень важные для каждого вопросы.

Психология в техническом университете

Существует стереотип деления специалистов на гуманитариев и технарей. На самом деле это иллюзия – одни без других жить не могут. Когда в 1993 году зашел разговор о приобретении ОмПИ статуса университета, все понимали, что этот статус можно приобрести за счет многопрофильности. И был организован факультет гуманитарного образования. Позже федеральное министерство решило проводить

политику профилизации вузов – начались обратные процессы. Подобные преобразования привели к весьма драматичным последствиям.

Но на самом деле гуманитарные специальности органично смотрятся в техническом вузе. Они все нужны и востребованы для технического профиля. Гуманитаристика ведь отвечает за определенную сторону человеческой личности. Обратимся к опыту Массачусетского технологического инсти-

тута, не к Гарварду, не к Йелю. Именно к техническому топовому вузу. В Массачусетсе проводятся очень серьезные разработки в области психологии, других гуманитарных наук. И они вполне успешны, а результаты востребованы. И там работают люди с мировым именем.

Это общий посыл для технического образования. Теперь сузим рамки до отдельно взятого студента-технаря. Нет ничего удивительного, что обучающийся в техническом

университете занимается гуманитарными дисциплинами. Это естественно, это общемировая практика. И порой развитие гуманитарных направлений в техническом вузе стимулирует к новым изысканиям на стыке, например психологии и ИТ.

Раньше всем студентам читался курс «Психология и педагогика». Понятно, что сейчас этот курс себя изжил. Актуальным оказалось другое: большинство крупных предприятий у нас – это техническая сфера и к нам на переподготовку или на курсы приходят главные инженеры, начальники отделов, мастера. Это технические специалисты. Но им нужны управленческие компетенции, умение работать в команде и организовать ее. А это чисто психологическое.

Дальше. Нужно выстраивать работу коллектива, сюда же мотивация труда сотрудников и управление конфликтами, психология переговоров... И немаловажный момент, хотя мы его всегда упускаем, потому что на себя нам никогда не хватает времени, – саморазвитие.

Сегодня много говорят о наставничестве, обучении персонала. Это все цикл психологических или психолого-педагогических навыков. Очень важна и профессиональная адаптация. В таком случае закономерен вопрос: может, стоит подумать о том, чтобы не на предприятиях, не только на них, где ты уже готовый специалист, а в более спокойном режиме сделать это в рамках обучения в вузе.

И в новых государственных стандартах закладываются универсальные компетенции – умение работать в команде, саморазвитие. Мы предложили универсальную дисциплину «Психология профессионального взаимодействия и саморазвития» именно с тех позиций, что молодой специалист, который придет на производство, уже будет обладать этими компетенциями.

Эта дисциплина, согласно ФГОСам будет в расписании со следующего года. Нас поддержало руководство вуза, по инициативе которого был проведен мониторинг на предприятиях региона. И результаты мониторинга подтвердили, что на производстве нуждаются в специалистах, которые бы умели организовывать работу команды, владели бы психологическими компетенциями и основами деловой коммуникации.

Это очень важно и для кадровиков. Это рекрутинг, HR-менеджмент, профотбор, адаптация – это тоже психологические компетенции. Мы предложили обучать этому на уровне бакалавра, специалиста, магистра. Эти компетенции важны для всех специалистов, в том числе и молодых инженеров. Это практические умения и навыки, которые

востребованы в современном производстве. У нас даже курс есть «Психология профессиональной деятельности». Так же называются наши курсы переподготовки.

Задать вопрос

Чем отличается психолог от психотерапевта?

Есть два важных отличия. Психолог может быть психотерапевтом, но не врачом. А есть врач-психотерапевт. Это медицинский работник, который может осуществлять как медикаментозное вмешательство, так и психологическое. Врач лечит, а психолог нет. В случае с последним используется



Дипломированные психологи – выпускники ОмГТУ

другой термин – исцеление. Мы работаем с жизненными проблемами людей. И задача психологии – помогать людям эти проблемы разрешать.

Само понятие психотерапия – на пересечении медицины и психологии, только у медицины есть свой профиль, она работает с диагнозом. Например, у человека депрессия. Это психическое расстройство. Он пойдет к врачу-психотерапевту, который пропишет ему препараты, связанные с восстановлением нарушенных функций организма. И врач будет его сопровождать в клинической картине болезни.

Если же у человека пониженный жизненный тонус, подавленное настроение (то, что люди часто и называют депрессией), если он не видит будущего, не может принимать решения, утратил ценности и смысл жизни, если он переживает горе, если у него стресс или посттравматическое стрессовое расстройство, тогда зачем ему врач, ему нужна психотерапия другого рода, без медицинских препаратов.

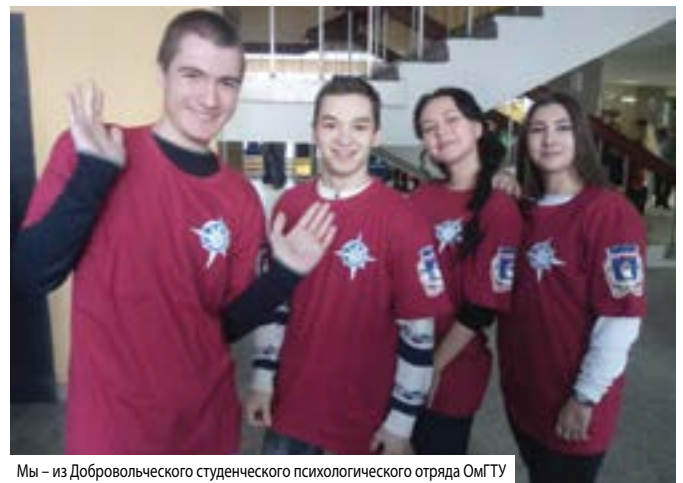
И это уже работа психолога, который будет его сопровождать, консультировать или вовлекать в групповые занятия. Это может

быть и на военной службе, и в гражданской сфере. У всех есть переживания. Есть методы, методики, не связанные с медикаментозной помощью. И психолог не имеет права выписывать медицинские препараты, потому что в психологии нет диагнозов.

Смысл в том, чтобы разрешилась психологическая проблема. Это очень сложно. Редко люди настолько осознают, что могут самостоятельно прояснить ту или иную психологическую ситуацию. Даже психологи не в состоянии разрешить некоторые свои проблемы. И у них есть регулярная супервизия – психолог идет к другому психологу. Это обязательно особенно для тех психологов, которые работают с горем, с кризисными ситуациями, с насилием. Это сохранение себя в рабочей форме, в адекватном состоянии.

Бывают ситуации, когда в ходе трудовой деятельности отношения нарушены с точки зрения права, трудового кодекса. Но работник понимает, что из этой ситуации выйти нельзя, опираясь на закон. Может ли в этом случае помочь психолог?

Может. Ведь проблема-то в чем заключается? Если вы понимаете, что вы ограничены в возможностях оперировать нормами, то у вас возникает некое внутреннее состояние переживания. И тогда можно обратиться к психологу с тем, чтобы это переживание трансформировать во что-то конструктивное. Чтобы это не приводило к профессиональным стрессам, травмам и т. д. Вы проясняете проблему, и вы определяете свою дальнейшую жизненную стратегию. Психолог может помочь: он не скажет, что делать, он может только сопроводить.



Мы – из Добровольческого студенческого психологического отряда ОмГТУ

Сегодня мы имеем парадоксальную ситуацию. На одно обращение к психологу приходится триста обращений к экстрасенсам. Чем хороши последние? Как мы поступаем? Мы идем к врачу, чтобы он дал нам таблетку. И не надо напрягаться! С экстрасенсом то же: он поводит руками – и проклятье снято.

Психолог же побуждает работать самого человека, раскрывать собственные ресурсы. А это весьма непросто. И поэтому люди сторонятся этого, они не хотят раскрываться, идти туда, где трудно. Психолог заставит

работать. Он должен инициировать ваш внутренний потенциал, чтобы самому справиться с проблемой. Чтобы не психолог был вам костылем, а чтобы костыли были не нужны.

Еще одна ситуация. В ходе профессиональной деятельности ставится цель, но в результате обстоятельств, не зависящих от человека, эта цель не достигается, хотя очень стараешься. Имеет ли смысл менять вектор и не идти к цели? И как это повлияет на самооценку человека?

Абсолютно психологический вопрос. Есть комбинация мотивов, которая лежит в основе нашей деятельности. Отчего возникает наша цель? От желания – «я хочу». Представляете, что такое сказать «я хочу!». Во-первых, это очень трудно сделать, ведь социум не поощряет проявлять свои желания. Социум говорит, «ты должен, а “хочу” спрячьте куда-нибудь подальше». И поэтому мы не привыкли хотеть. Во-вторых, когда мы начинаем хотеть, мы не всегда знаем, чего хотим, не можем сформулировать свои желания. А это очень важно!

Например, человек говорит: «Я хочу быть дизайнером». Замечательно! И он поступает на дизайн, не ходит на занятия, не сдает сессию. Потом отчисляется. Хочет он быть дизайнером? У большого числа студентов есть задолженности по учебе, но это не потому, что они не могут учиться. Нередко они просто еще не знают, чего реально хотят. Понимание приходит позже.

Подведем итог. С одной стороны, общество не поощряет хотеть, с другой – мы сами иногда не можем сформулировать свое хотение. И если я не могу сформулировать, значит, и цель я неправильно поставлю. Если я ее неправильно поставлю, то как я ее достигну? Есть такая «девичья» цель – «хочу замуж за миллионера». Чего на самом деле она хочет? Замуж? Денег? И это искажение приводит к недостижению цели. По сути, она не знает, чего хочет.

Можно ли повернуть вектор? – Конечно! Если становится понятно, что направление не приносит результатов, естественно, надо вектор менять; если получаете сигналы от окружающей действительности и от себя самого, то надо разворачиваться. Возьмем профессиональную деятельность. Здесь есть очень интересный психологический момент. Подумайте, у каких специалистов карьера складывается успешно: у тех, кто ориентирован на карьерный рост, или у тех, кто ориентирован на высокие результаты? Конечно, у вторых. Если же я буду говорить себе, что хочу стать начальником, неизвестно, когда я им стану. Хотя вроде я ориентирован на карьеру. Получается искажение целей. Моя профессиональная деятельность реально развиваться не будет, соответственно, и карьеры не будет. Надо переориентироваться. Если этого не делать, то можно сколько угодно биться лбом об стену, но ничего не добиться. И ситуация будет сигнализировать, что что-то надо менять.

Понимать человека

Институт дополнительного профессионального образования приглашает на курсы повышения квалификации по программе «Персональный менеджмент». Руководитель программы профессор кафедры «Менеджмент и сервис» Иванов Виталий Николаевич объясняет, кому и почему полезен этот курс.



Я создал этот курс и решил его проводить для того, чтобы преподаватели понимали студентов, а студенты – преподавателей, чтобы подчиненные начали понимать своих руководителей, а руководители – подчиненных. Основная идея программы – нет плохих людей, просто не всегда они на своих местах. Дай человеку ту работу, для которой он предназначен, и мы получим прекрасный результат. Персональный менеджмент через человека – и того, кто принимает решение, и того, в отношении кого это решение принимается. Когда человек понимает себя, он понимает другого.

Иногда мы испытываем трудности, когда работаем в коллективе. И это потому, что мы не можем понять себя. С персоналом организации надо работать через выход на человека. Все причины надо искать в себе, объяснять их себе.

Я стремлюсь к стабильности в отношениях, мне хочется, чтобы хотя бы в какой-то степени люди понимали друг друга. Это очень трудная задача, но если каждый задумается, привнесет хотя бы совсем немного в общее дело взаимопонимания, то положительные изменения будут. Я хочу и могу помочь людям, я готов это делать.

Курс разделен на четыре блока – четыре аспекта человека. **В первом блоке** слушатели формируют представление о человеке как о сложной системе. Мы разбираемся в основе физического, энергетического, эмоционального, ментального и духовного здоровья человека. Мы вспоминаем традиционные классификации индивиду-

альных особенностей личности и ее возможностей. И те, кто приходит на занятия, с удивлением обнаруживают в себе такие качества, о которых раньше даже не задумывались. Это первый шаг к постижению себя.

Второй блок о методах поддержания здоровья и развития, эти понятия связаны. Мы рассуждаем о жизненных программах человека, разбираемся, кому подойдет функциональная, проектная или инновационная деятельность, кто способен эффективно руководить, а кто – исполнять команды.

Говорим о страхах и их влиянии на здоровье человека, учимся снимать страхи. Я раскрываю психосоматические причины болезней, предлагаю методы исцеления таких заболеваний.

В этом блоке есть и практические занятия, где мы учимся

правильно расслабляться, осваиваем дыхательные и энергетические упражнения йоги и цигун. Почему люди возвращаются из отпуска уставшими? – Потому что не умеют правильно отдыхать, расслабляться.

Почему иногда возникают ситуации, когда заходишь в отдел по рабочим вопросам, а у человека трясется мышца лица? Это ведь ненормально, и из такого состояния надо уметь выходить. Но нас этому не учили.

А человек нуждается в упражнениях по расслаблению и растяжке. Она также позволяет чувствовать себя комфортно – закрепощенность тела переходит в закрепощенность ума.

Я делюсь тем, что мне удалось узнать за 25 лет: это и древние практики, например Древней Индии и Древнего Востока, и современные методики, эффективные западные техники. При этом я предостерегаю своих слушателей от тех методик, которые могут принести вред.

На эти занятия к нам приходит приглашенный лектор, на мой взгляд, лучший специалист в Омске по айки-тактике в общении, в том числе в деловом общении. Это сейчас одно из самых популярных направлений в мире.

Третий блок посвящен вопросам конфликтологии. И здесь мы движемся по следующей схеме:

- причины, виды конфликтов и влияние на человека победы и поражения в конфликте;
- тактики поведения в конфликте;
- сотрудничество; преимущества и спо-

события выхода на него;
– психологический и энергетический
вампиризм: классификации, последствия
и методы противо-
действия;

– оздоравливаю-
ще взаимоотноше-
ния с окружающей
средой.

Рассматривая
поведение челове-
ка в конфликтной
ситуации, мы касаемся и физиологии, и
проблем здоровья. Об этом в таком концен-
трированном виде, как на «Персональном
менеджменте», практически больше нигде
узнать нельзя.

Наконец, **четвертый блок** «Материаль-
ное благополучие и профессиональное раз-
витие». Он, как ни странно, о счастье. Ведь с

**Закрепощенность телесная, умственная возникает
потому, что люди многого боятся. Чем отличается
духовный человек от остальных? – Тем, что у него
мало страхов. Страхи оттягивают от духовности. Моя
задача, чтобы люди, поняв это, по крайней мере, не
транслировали страхи от руководителя подчиненному.**

удовольствием ходить на работу – это очень
важно! И не менее важно уметь распоря-
жаться доходами за труд. Я рассказываю,
чем отличаются сбережения от капитала. По
сути, деньги по-разному воспринимаются

и, соответственно, по-разному работают.
Многие этого не понимают и теряют их. До-
пустим, деньги воспринимаются как сбере-
жения, а вкладываются
туда, где они восприни-
маются как капитал. И
наоборот. Эти моменты
нуждаются в разъясне-
нии, чтобы люди не
испытывали горького
разочарования.

Курс рассчитан на
72 часа, он завершается зачетом и выдачей
документа. Первый набор, 21 человек, сре-
ди которых есть и работники университета,
и преподаватели, и руководители, – старто-
вал в марте. И, надеюсь, первый опыт будет
успешным.

Зайдите, пожалуйста, в кадры

Все знают про День ВДВ (2 августа), День радио (7 мая) тоже у всех на слуху. Общероссийский день библиотек (27 мая) отмечается выставками, квестами, другими увлекательными мероприятиями. Но есть такие профессиональные праздники, о которых знают только те, кто непосредственно занят в профессии. Один из них – День кадрового работника. В России его отмечают 24 мая. Дата выбрана не случайно. В этот день в 1835 году вышло постановление «Об отношении между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающими на оные по найму».



Логинова Елена Юрьевна

В современном Российском государ-
стве организовать взаимоотно-
шения работодателя и работника
можно только с помощью специалистов в
области кадрового дела, или, как теперь
принято говорить, HR-службы. Работа
специалиста кадрового аппарата незаметна.
Но без нее не обойтись. Кроме того, это
очень трудоемкая деятельность, где надо
обладать массой способностей, умений и
навыков.

Мы попросили сотрудников Управления
кадров ОмГТУ рассказать о своей работе,
чтобы лучше понять тех, к кому мы обра-
щаемся если не каждый день, то в важные
моменты нашей профессиональной жизни.

**Гришина Татьяна Юрьевна, заведующая
сектором учета научного, учебного, адми-
нистративно-управленческого, вспомога-
тельного и обслуживающего персонала:**

– Если мы не получили каких-либо вне-
плановых или срочных заданий, у нас идет

стивии судимости.

Трудовым кодексом установлен порядок

приема работников
после успешного
прохождения ими
предварительного
медосмотра. Мы вы-
писываем направ-
ление и направляем
кандидата в лечеб-
ное учреждение, с
которым у ОмГТУ
заключен договор
на проведение
предварительного
медосмотра. Медос-
мотр для будущих
работников вуза
нужен на все долж-
ности. Кроме того,
с 2018 года для от-
дельных категорий

размеренный день.
Мы занимаемся
приемом на работу.
Мы просматриваем
документы: соот-
ветствуют ли они
той должности, на
которую принима-
ется человек. Если
это профессорско-
преподавательский
состав, то соот-
ветствуют ли они
квалификационным
характеристикам,
есть ли документ
об образовании, об
ученой степени и
звании; обязательна
справка об отсут-

нужно еще психиатрическое обследование.

Занимаемся переводами с одной долж-
ности на другую, оформляем отпуска. Гото-
вим документы, если происходят изменения
источника финансирования заработной
платы в течение учебного года. Летом про-
исходит значительное увеличение объема
создаваемых документов в связи с измене-
нием штатного расписания на следующий
учебный год. Это вызывает необходимость
внесения изменений в трудовые договоры
профессорско-преподавательского состава
и учебно-вспомогательного персонала.

В течение учебного года неоднократно
объявляются конкурсы и выборы на заме-
щение вакантных должностей профессор-
ско-преподавательского состава. И здесь
есть несколько проблем: не соблюдается
порядок подачи документов, хотя инструк-
ция ОмГТУ о порядке замещения долж-
ностей ППС, другие документы и бланки
выложены на сайте университета в удобном

На фото слева направо: Зубрилко Юлия Сергеевна, Гуселетова Надежда Сергеевна, Макарова Светлана Владимировна, Ткачева Наталья Анатольевна, Вильцына Альбина Ивановна, Гришина Татьяна Юрьевна, Дрепакова Ирина Николаевна



На фото слева направо: С. П. Титова, Е. Б. Обухова, Е. Ю. Логинова



и доступном месте (вкладка «Работнику»).

Еще один аспект нашей работы – отчетность. Они формируются автоматически, но проверять все равно надо. Мы перешли на 1С. Эта программа не во всем адаптирована к нашим отчетам. И здесь действенную помощь нам оказывают сотрудники ЦТК и ВТ.

Готовим списки по запросам подразделений. Это могут быть списки в поликлинику, юбиляров, списки для того, чтобы ПФО запустило в работу новое штатное расписание.

Большим подспорьем является внедрение электронного документооборота, спасибо Ю. А. Духовских. Доплаты тоже сейчас делаются в электронном виде, поэтому большой объем ручного труда с наших плеч снят.

Наш коллектив очень стабилен, мы работаем в таком составе уже более 10 лет. Поэтому у нас все профессионалы, опытные сотрудники, каждый на своем месте, все направления четко распределены.

Помещение, где базируются сотрудники сектора по учету студентов, с первых шагов встречает вершинами и холмами из связок личных дел. И в этой «гористой местности» сотрудники сектора ориентируются великолепно, безошибочно определяя что и где находится.

Титова Светлана Петровна, заведующий сектором по учету студентов:

– В нашем ведении документы всей студенческой жизни. И даже после того, как студент окончит обучение, он может прийти к нам с разными запросами, касающимися его учебы. И мы не можем ему отказать, ссылаясь на то, что не знаем, где хранится его личное дело. Поэтому подготовке документов в архив мы уделяем очень большое внимание.

Это отдельный блок работы. Личные дела студентов хранятся у нас в течение трех лет, потом они сдаются в архив. Как только нам «хочется» сменить нашу текущую бумажную работу, мы переодеваемся в спецодежду, идем в «архивную» комнату и шьем дела. Это «шитье» тоже имеет свои этапы, и они обязательны. От того, как сформировано и сшито личное дело, зависит работа архивных сотрудников: как быстро они смогут дело найти и выписать необходимую информацию, подготовить справку,

дубликат.

– Какие справки запрашивают?

– К нам обращаются за справками о подтверждении дипломов или о подтверждении факта обучения.

Часто приходят, не помня даже когда учился, и просят вернуть документы. Начинаем копать, а эти «года два» превращаются и в пять, и в семь, и во сколько угодно лет. Тогда мы обращаем-

ся к нашей базе, начинаем восстанавливать «историю жизни» бывшего студента.

Наша база запросов может отыскать такого студента. Это Lotus, она появилась у нас в 2005 году. Теперь это архивная база, а с 2013 года – «Галактика». Относительно недавно документооборот перевели в 1С.

– У вас есть электронные программы, но вот перед вами рукописные журналы. Что это?

– Это книга регистрации выдачи дипломов, перевести ее в электронный вид пока не получается. Книга формируется с момента начала оформления дипломов. У нас 3,5 тысячи студентов выпускаются ежегодно, и выдать диплом с ошибками мы не имеем права. Когда диплом вписываем в книгу, мы одновременно ловим на этом этапе ошибки и тут же перепечатаем документ.

Подписать диплом – тоже целая история. У нас около 60-ти председателей ГЭК – надо подстроиться под режим работы каждого, для этого составляем расписание. Потом относим диплом на подпись уполномоченному лицу, потом дипломы возвращаются к нам, потом приглашаем деканаты снимать копии, назначаем официальные выдачи, а это целый регламент. И еще надо собрать личные подписи студентов, а они ставятся только тогда, когда студент получает диплом.

Работа наша непрерывная и нескончаемая: заканчиваем приемную комиссию, формируем личные дела, отвечаем на запросы, готовим документы в архив, занимаемся оформлением дипломов. Когда все дипломы выдали, деканаты нам сдают пакеты документов на каждого студента: зачетка, учебная карточка, документы ГЭК, рецензии на выпускную работу.

– Расскажите про сотрудников?

Наш коллектив – шесть человек. Когда к нам заходят, говорят, что у нас очень

хорошо, спокойно, сотрудники дружелюбны, всегда улыбаются. Мы поддерживаем дух коллективизма, стараемся быть вместе, потому что иначе не получится. У нас есть старейший работник Брайдт Валентина Вениаминовна, она здесь уже больше 35 лет. Обухова Елена Борисовна пришла сюда в 21 год, ее тоже в свое время вырастили, воспитали. Теперь она запросто может командовать парадом.

Подготовка документов на архивное хранение – это титанический труд. Это не дополнительная работа, это отдельная очень трудоемкая функция. Более того, эта работа влияет на наше здоровье. Мы заметили, что у нас участились случаи заболеваний – пыль бумажная оседает везде, и это очень вредно.

Мы пригласили специалистов службы по охране труда, которые провели замеры основных параметров. В результате были сделаны выводы о необходимости пересмотра норм и условий труда.



В. В. Брайдт шьет дела, готовит их к отправке в архив

Сектор учета иностранных студентов в структуре управления кадров создан относительно недавно, чуть больше года назад. Но за это время проделана внушительная работа.

Наталья Валерьевна Лепешкина, заведующий сектором учета иностранных студентов и лиц с ограниченными возможностями:

– В нашем коллективе 9 сотрудников: заведующий сектором, три специалиста и пять паспортистов. В прошлом году мы постарались: ходили в приемную комиссию, на собрания студентов-первокурсников и сами организовывали разъяснительную работу, рассказывали про порядок и сроки проживания на территории РФ. И сейчас нам намного легче работать со студентами.

Мы – один из крупных вузов в регионе по количеству иностранных студентов. На 1 апреля текущего года у нас обучается 2 692 иностранных студента. В декабре 2018 года мы проводили заседание круглого стола. Приглашали представителей вузов, УФМС и обменивались опытом, задавали вопросы специалистам миграционной службы.

Стараемся быть ближе к студентам, организовали группу в «ВКонтакте», в друзьях у

А. И. Шемякова



нас сейчас больше тысячи человек. Группу ведет Шемякова Анастасия Ивановна, в течение дня она готова к любым вопросам. За год мы много сделали. И студентам очень важно, что есть такой специалист, который всегда может помочь.

Рассказав о своей работе, Наталья Валерьевна подошла к делу прагматично – она через газету решила еще раз объяснить студентам, приехавшим к нам из-за рубежа, как правильно действовать на территории Российской Федерации.

1. Очень часто студенты при высылении из общежитий или при смене комнаты, либо при переезде в другое место приходят к нам без документа, удостоверяющего личность. Он необходим для сверки с текущей базой данных. Чтобы не

приходить еще и еще раз, уважаемые студенты, берите с собой документы!

2. Про сроки пребывания на территории РФ без регистрации! Почему-то все считают, что без регистрации по миграционной карте на российской территории можно находиться 90 дней. Но это неправильно!

Без регистрации по миграционной карте на территории РФ могут

находиться:

граждане Казахстана – до 30 дней;
граждане Армении – до 30 дней;
граждане Киргизии – 30 дней;
граждане Белоруссии – 90 дней;
граждане Таджикистана – 15 дней;
граждане Украины – 7 дней;
граждане Молдовы – 7 дней;
граждане Узбекистана – 7 дней.



Н. В. Лепешкина

Иначе говоря, в течение этого времени студент должен прийти к паспортисту, чтобы зарегистрироваться, встать на миграционный учет. Либо по истечении этого срока студент должен выехать за пределы РФ и заехать обратно. Многие так и делают, но находятся и те, кто жестоко ошибается. Самое главное для студентов, проживающих в общежитии, обратиться к паспортисту со своей миграционной картой и другими документами.

3. Про РВП (разрешение на временное проживание) для получения гражданства. При оформлении РВП нужно обязательно написать заявление об отмене отчества в деканате, потому что для РВП обязательно нужен паспорт, а в паспорте у граждан Казахстана отчества нет. А по документам вуза студенты – граждане Казахстана – имеют отчество. Когда студент получит российское гражданство, отчество вернут. И тогда на основании уже российского паспорта отчество в университетские документы вновь вернется. Надо только уведомить об этом деканат.

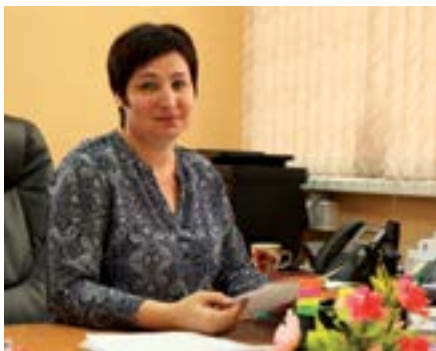
4. Сроки продления регистрации по РВП для студентов, проживающих на съемных квартирах. Такие студенты должны прийти к нам не позднее чем за 30 дней до окончания срока для своевременной подачи документов в УФМС. В УФМС они обращаются не позднее, чем за 20 дней.

По всем вопросам целесообразно обращаться в УФМС по телефону горячей линии 79-15-10.

5. Уважаемые студенты! Все изменения: смена адреса, номера телефона, семейное положение и др. должны быть зафиксированы в секторе.

6. Страховка. При въезде на территорию Российской Федерации должна быть страховка. В общежитие без нее тоже не заселят. Но выбор страховой компании остается за студентом. Уже известны случаи, когда при отсутствии страховки у абитуриента, студента возникли проблемы при обращении в медицинское учреждение.

Юлия Анатольевна Духовских, начальник управления кадров ОмГТУ: И радости и трудности нашей профессии от того, что мы работаем с людьми. В последнее время трудовое законодательство очень подвижно, и мы должны объяснять нашим сотрудникам – и тем, кто уже работает, и тем, кто только трудоустраивается, – как правильно поступить, какие документы предоставить. И наши требования должны быть правильно поняты – это как раз и есть признак высокого профессионализма работника управления кадров.



Функции нашего подразделения увеличиваются, способ их реализации усложняется. Например, в прошлом году мы успешно освоили работу с иностранными студентами. Сегодня мы на хорошем счету у контролирующих органов, и, самое главное, наши специалисты могут проконсультировать студентов из других государств по самым сложным вопросам.

Задача управления кадров не только организация кадрового делопроизводства, но и ориентирование на собственное развитие и создание в университете службы управления персоналом, что, конечно, позволит поднять кадровый менеджмент на новый уровень системно формировать кадровый потенциал университета.

Мы постоянно учимся: это и освоение новых программ, повышение квалификации, посещение семинаров, обмен мнениями с коллегами из других вузов. И мы знаем, что

останавливаться нельзя. Пытаемся развивать кадровый резерв. Здесь необходим анализ способностей специалиста, определение его перспектив на управленческих позициях. Сотрудники управления кадров участвуют в работе конкурсной и аттестационной комиссии. В планах – адаптация молодых специалистов.

Управление кадров работает в тесном контакте со всеми службами университета – им особые слова благодарности за высокую ответственность, исполнительность, пунктуальность.

Хочу поздравить сотрудников управления кадров Омского государственного технического университета с профессиональным праздником, пожелать уважения от коллег, повышения от начальства и повиновения от документации. Пускай вас всегда ценят и никогда не оценивают, а работа приносит только удовольствие.

Штабу студенческих отрядов ОмГТУ 10 лет



Константин Порошин, ССО «Беркут»

В 2004 году в Омском государственном техническом университете была создана комиссия по трудоустройству. **А в 2009 году на ее базе стали организовывать студенческие стройотряды.**

С 2010 года студенты вуза работали в трех направлениях: проводники, строители и вожатые. Штаб отрядов возглавил Шильников Павел (2010–2016 гг.).

2011 год – стройотрядовское движение политеховцев выходит за рамки вуза: ребята принимают участие в молодежном форуме РИТМ, слете Омского областного студенческого отряда.

В 2012 году стройотрядовцы побывали на фестивале «Ежевика». В этом же году было заключено первое трехстороннее соглашение между Омским областным студенческим отрядом, первичной профсоюзной организацией студентов и ОмГТУ.

В третьем трудовом семестре 2012 года в сезон уже выехали работать отряды, созданные на базе ОмГТУ: четыре отряда проводников («220 Вольт», «Альтависта», «Логос», «Новая волна»); четыре строительных отряда («Политехник», «Сибирский десант», «Вымпел», «Атлант»). Студенты политеха трудились и в других сводных отрядах. Общая численность Штаба – около 400 студентов.

В 2013 году деятельность Штаба студенческих отрядов ОмГТУ направлена на повышение эффективности взаимодействия с администрацией вуза. Ребята разработали и утвердили Положение о штабе студенческих отрядов ОмГТУ. Год запомнился еще и тем, что Штаб выиграл грант на проведение слета отрядов университета.

2014 год – новый трудовой сезон, новые победы. Отряд «220 Вольт» на ежегодном закрытии третьего трудового семестра при-

А стройотряды уходят дальше.
А строй гитары не терпит фальши...
И наш словесный максимализм
Проверит время, проверит жизнь.

Н. Добронравов

знан лучшим отрядом проводников. И этот статус сохранялся за отрядом в течение двух лет. А крупным мероприятием для Штаба стал бал ОмГТУ.

В 2015 году комиссаром Штаба назначен Rogozin Сергей. Об этом

человеку надо рассказать особо.

В 2017 году Сергей ездил в Белоруссию на международную стройку БелАЭС. Он был комиссаром этой стройки. Что это значит?

впервые праздновался День Российских студенческих отрядов. Теперь это традиция. Осенью произошла смена командного состава: командиром стала Кособринова София, инженером – Каримов Арман.

На торжественном закрытии по итогам трудового семестра лучшим линейным студенческим отрядом Омской области стал отряд проводников «Альфа».

В 2017 году комиссаром штаба студенческих строительных отрядов ОмГТУ стал Майрамбаев Жалгас. У стройотрядовцев появился пресс-центр (Гринёва Дарья).

Впервые проведено обучение сервисных отрядов по профессии официант-бармен.

Сформировано 10 отрядов: два сервисных, два строительных, пять – проводников и отряд вожатых. Подписано новое трехстороннее соглашение о сотрудничестве.

Год ознаменован яркими победами. Так, студенческий отряд «Резерв» стал лучшим отрядом проводников и лучшим линейным студенческим отрядом Омской области – впервые линейный отряд выиграл в двух конкурсах одновре-

менно. Третье место в конкурсе на лучший ЛСО области впервые занял педагогический отряд «С.О.В.А.».

На фото слева направо: Гринёва Дарья, Вакуленко Анастасия, Кособринова София



Стройотряд возглавляют три человека: командир, комиссар, инженер. А на международную стройку как на всероссийский проект едет отряд, сформированный как минимум из 10 региональных. И действия этого сводного отряда тоже кто-то должен координировать – иначе говоря, там тоже есть командир, комиссар и инженер. Сергей как раз и был комиссаром международной стройки, а это колоссальный опыт.

В 2016 году в университете

Головнин Владимир, ССО «Феникс»





2018 год – мы выиграли гранты от «Росмолодежи» на реализацию двух проектов.

Новым комиссаром стала Вакуленко Анастасия, а инженером – Кальчевский Руслан. Впервые студенческий строительный отряд взял знамя стройки – ССО «Беркут» стал лучшим строительным отрядом стройки «Космодром «Восточный»».

2019 год – насыщенная, полная событий и достижений жизнь стройотрядовцев политеха продолжается.

Выиграть грант

В прошлом году мы выиграли два гранта «Росмолодежи». Честно, это первый опыт их написания. Когда я узнала, что мой грант прошел, я была на седьмом небе от счастья. Мы работали вместе с Софией Кособриновой: где-то вместе, где-то распределив зоны ответственности. Она писала один грант, я – второй, мы дополняли друг друга. Нас курировал Олег Александрович Перегудов. Представьте, ты дома у родителей, копашься в огороде. И вдруг звонят и говорят, что мы выиграли. Эмоции непередаваемые. Это ведь первый опыт и сразу удачный, успешный.

В первые мгновения вообще неясно, с чего начинать. Мы выделили проблемы, которые грант позволил бы решить: нам важно было приобрести одежду с символикой, провести ряд мероприятий, чтобы наши ребята, выходя на трудовой семестр, были грамотными, имели больше знаний.

Я работала по большому проекту, который назывался «Стратегия развития студенческих отрядов». Предполагалось обширное обучение стройотрядовцев по ряду направлений. В рамках этого проекта проходила Межрегиональная стратегическая сессия командного состава студенческих отрядов. К нам приехали из Томска, Новосибирска, Екатеринбурга, были и омичи.

Перед слушателями выступили приглашенные спикеры. Максим Эдуардович Дубовец, врач-психотерапевт, читал нашим ребятам лекцию о мотивации. Артем Арчибасов рассказывал о планировании и организации мероприятий, мы с Софией рассказывали об имидже студенческих отрядов.

Всероссийские стройки

Мы гордимся своими строительными отрядами. «Феникс» славится тем, что ребята три раза подряд побывали на всероссийской стройке «Мирный атом». Это бывает очень редко: первый раз – молодцы, второй – повезло, третий – герои! Стройотряд работал в закрытом городе Озерск Челябинской области.

В ССО «Беркут» работают только парни, в таких стройотрядах по 30–40 человек. Но во главе отряда – девушки: командир Яна Родикова, комиссар Кристина Хубулова. В

в течение года: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта... А это фестивали, конкурсы, батлы. Но работа – на первом месте.

Бегом на море

Шесть студенческих отрядов проводников: «Резерв», «220 Вольт», «Альфа», «Новая волна», «Пункт назначения» и «Ястреб», работают по направлениям (из Москвы): Адлер, Новороссийск, Калининград, Санкт-Петербург.

Моя самая запоминающаяся история связана с поездкой Москва–Адлер. Стоянка в Адлере – два часа. Когда мы привели вагоны в порядок, была почти полночь. На море мы прибежали буквально на пять минут – оно было теплее, ужасно хорошее и необыкновенно чистое. Обратно в депо бежали по гальке. Прибежали – а состав уже утащили на вокзал. Наш вагон был после штабного, проводники с полотенцами пробирались под окнами этого вагона. Посадка через три минуты, но мы успели.



Мы сильные духом. Мы дети Земли.

Мы смелые. Смели. И нас не смели.

прошлом году они ездили на космодром «Восточный», это тоже всероссийская стройка.

На всероссийских стройках проводится конкурс на лучший отряд по трудовым и творческим достижениям. И наш отряд занял первое место по совокупности показателей. За время работы стройотрядовцы «проживают» целый год и отмечают все праздники, которые обычные люди празднуют

Дарья Гринева, руководитель пресс-центра Штаба студенческих отрядов ОмГТУ

Конкурсная фотография на творческий фестиваль «Рельс и шпала». СОП «Резерв»



Олимпийский опыт энергетиков

Студенты 4 курса энергетического института ОмГТУ Индира Кожмендина, Александр Бодров, Дмитрий Дорогов, Ерасыл Сагандыков и доцент кафедры «Электрическая техника» Ирина Александровна Семина приняли участие в олимпиаде, проходившей в марте в Казанском электротехническом университете. Первый опыт оказался успешным – его настроены продолжить.



На фотографии слева направо: И. Кожмендина, И. А. Семина, А. Бодров, Д. Дорогов, Е. Сагандыков

На электронную почту И. А. Семиной пришло приглашение из Казанского энергетического университета на очередной этап всероссийской олимпиады по направлению «Электротехника. Электротехника». Это как раз то направление, по которому учатся студенты ЭНИ.

На Казань нужно было отбираться, для этого провели внутривузовскую олимпиаду. Будущие участники казанской олимпиады заняли призовые места. И началась активная подготовка, ведь времени было в обрез. Студентам помогали преподаватели: И. А. Семина, О. А. Лысенко, Е. В. Аношенков, В. Л. Федоров. К организации мероприятия подключился декан института А. А. Татевосян, А. В. Бубнов, заведующий кафедрой «Электрическая техника», идеей заинтересовался, а затем и всемерно поддержал ее проректор по учебной работе О. В. Кропотин – поездку на олимпиаду оплатил вуз. Рассказывая о своих впечатлениях, студенты просили поблагодарить своих наставников, что мы с удовольствием и делаем.

Материала для подготовки было предостаточно: решали задачи с прошлых олимпиад, в базе университета тоже было много тренировочного материала, в том числе и к тестам – это была вторая часть олимпиады. Кроме того, в казанском вузе предполагалась научная конференция, к ней готовилась Индира Кожмендина.

Казань встретила омичей, как и других гостей, радушно. На олимпиаду приехало 84 человека (15 команд). Ерасыл Сагандыков с удовольствием вспоминает: «Очень круто было в универе. У них есть система пропусков: когда пропуск сканируется, на экране отображается фотография и сотрудник охраны определяет личность. У нас таких пропусков не было, были бейджи. Еще там есть единая форма, неплохо было бы и

в политехе что-то подобное ввести. У казанцев дресс-код – не пропускают в спортивной одежде».

Олимпиада проходила в два этапа: на первом решали задачи, на втором было тестирование. По общему мнению, задачи оказались куда сложнее тех, что удалось порешать дома. Дмитрий: «Задачи, которые решали дома и задачи на олимпиаде были

совсем разные. Темы были знакомыми, но некоторые задачи были усложнены. Дисциплины были те, которые мы проходили на 3, 4 курсах. Некоторые задачи были по ТОО, некоторые по подстанциям, были задачи по сетям. Я был удивлен, что были задачи по теплотехнике. Думал, что задачи будут только по электроэнергетике. Задачи были сложные, например, на одну задачу можно было потратить минут сорок».

С тестированием было чуть проще: «Обычные тесты, как на ЕГЭ, четыре варианта ответа. Там случился небольшой косяк, в одном вопросе было два правильных варианта ответа. И ребята подавали на апелляцию. Некоторым принципиально было получить лишний балл, потому что была конкуренция за третье место».

Между этапами был обед. И, по общему мнению, он оказался отличным. Были национальные блюда и напитки. Правда, Дима Дорохов посетовал, что к куриной лапше не подали «сметанки», в свою очередь, Ерасыл Сагандыков сказал, что солидарен с поваром – сметана к этому супу не подходит.

Во время олимпиады проводилась научная конференция. Ребята с удовольствием прослушали доклады. Дмитрий Дорогов: «Были докладчики, которые не с листочка читали, а рассказывали. Меня, например, заинтересовал один чувак, который рассказывал про технологии будущего. Мы даже

отвлеклись на него...». Ерасыл рассказал о выступлении, посвященном использованию QR-кодов в цехах на электрических машинах и других механизмах. Конечно, ребята гордятся тем, что член их команды – Индира Кожмендина, отлично выступила в своей секции, ее доклад получил второе место.

Сюрпризы были и для руководителя омской группы Ирины Александровны Семиной – она вошла в апелляционную комиссию, это была ее почетная обязанность на всероссийской студенческой олимпиаде.

В целом, с учетом ограниченного времени на подготовку, омичи выступили неплохо: студенты получили сертификаты участников, Индира стала победителем в номинации «Лучший участник команды». По личным ощущениям, команда Омского политеха оказалась где-то в середине.

Не только олимпиадой жили наши студенты – запомнился город, прогулка по Казанскому кремлю, вечерняя Казань. Омскую делегацию поразило большое количество храмов разных конфессий на территории Кремля, некоторые впервые в жизни побывали в мечети. Увлекающегося историей Дмитрия Дорогова заинтересовали экспонаты музея исламской культуры, музея оружия.

Приятно было гулять по красивому городу дружной компанией. Еще лучше – когда ты впервые познакомишься с прекрасным. Ерасыл Сагандыков: «Мы были в центре “Казань-Эрмитаж”. Я не большой любитель, а уж тем более ценитель изобразительного искусства, но эта экскурсия меня впечатлила. Некоторые картины я оставил у себя на телефоне. Когда смотрел на изображения, у меня мурашки по коже бежали».

По словам И. А. Семиной, энергетики не собираются останавливаться на достигнутом. В планах – продолжать олимпийское движение, дольше и эффективнее готовиться, расширять географию поездок.



Но помнит мир спасенный.. ”

Шестой нобелевский русскоязычный лауреат в области литературы Светлана Алексиевич, автор книги «У войны не женское лицо», пишет: «Если не забывать войну, появляется много ненависти. А если войну забывают, начинается новая. Так говорили древние». Сможем ли мы предотвратить кровопролитие, если будем помнить?



В годы Великой Отечественной войны Омск был одним из самых крупных центров, куда эвакуировали жителей блокадного Ленинграда. В память об этом в нашем городе установили скульптуру трех испуганных детей, которые прижимают к сердцу самое ценное, что у них есть: скрипку, чайник и куклу.

Вы можете назвать, где установлена скульптура?

Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?

- 1) сражение на Курской дуге
- 2) форсирование Днепра
- 3) Московская битва
- 4) снятие блокады Ленинграда

Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- 1) С. А. Ковпак
- 2) Я. Ф. Павлов
- 3) Н. Ф. Гастелло

нию атомной бомбы?

- 1) Н. Е. Жуковский
- 2) К. Э. Циолковский
- 3) К. А. Тимирязев
- 4) И. В. Курчатов

Председателем Государственного Комитета Оборона (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. К. Рокоссовский
- 4) И. В. Сталин

4) А. М. Матросов

В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый
- 2) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина
- 3) В. П. Чкалов, М. М. Громов

К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944—1945 гг.) относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) штурм Кенигсберга
- 3) Сталинградская битва
- 4) битва на Курской дуге

Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию

Кто из советских военачальников погиб в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К. К. Рокоссовский
- 3) И. Д. Черняховский
- 4) А. М. Василевский

Правильные ответы

Правильные ответы: 1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый; 2) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина; 3) В. П. Чкалов, М. М. Громов; 4) А. М. Матросов; 5) В. И. Чапаев, С. М. Будённый; 6) В. М. Молотов; 7) Г. К. Жуков; 8) И. Д. Черняховский; 9) А. М. Василевский; 10) Смоленское сражение; 11) штурм Кенигсберга; 12) Сталинградская битва; 13) битва на Курской дуге; 14) Н. Е. Жуковский; 15) К. Э. Циолковский; 16) К. А. Тимирязев; 17) И. В. Курчатов; 18) Г. К. Жуков; 19) В. М. Молотов; 20) К. К. Рокоссовский; 21) И. В. Сталин; 22) Г. К. Жуков; 23) К. К. Рокоссовский; 24) И. Д. Черняховский; 25) А. М. Василевский.



Редакция приносит извинения доценту военной кафедры полковнику запаса Кутепову Виктору Анатольевичу. В предыдущем номере (март 2019 года) в подписи к фотографии (с. 7) «Отцы-командиры: начальник цикла РВСН полковник А. С. Анопка, доцент военной кафедры полковник С. Д. Герасимов» допущена ошибка: на фотографии справа – В. А. Кутепов.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Омской области

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ55-00378 от 24.09.2012

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением автора. За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет.

Редакция не отвечает за стиль и содержание авторских материалов.

Распространяется бесплатно. Для детей старше 12 лет

Учредитель – ОмГТУ. **Тираж** 1000 экз.

Главный редактор Тихомирова Ю. И.

Дизайн: Анастасия Долгановская

Верстка: Юлия Тихомирова

Адрес издателя и редакции: г. Омск-50, пр. Мира, 11, ОмГТУ, 6-й корпус, ауд. 342. Эл. почта: pol@omgtu.ru

Время подписания в печать: 17:00 ч. 16.05.2019 (по графику), 17:00 ч. 16.05.2019 (фактически). Номер вышел в свет 24.05.2019.

Отпечатано в типографии ООО «Топ-Принт»

Адрес типографии: 644105 г. Омск, ул. 22 Партсъезда, 97