



# Омский ПОЛИТЕХНИК



**Дмитрий  
Маевский:** Я  
бы пошел на  
кулинарное шоу.  
Готовить – да,  
петь – не моё

Первый проректор – о главных качествах руководителя, идеологах и исполнителях, об ошибках и достижениях, о маме и сыне.

Стр. 2–4.

**«220 вольт».**  
**Влезай, не убьет!**

Стань бойцом студенческого отряда – получишь новую профессию, возможно, заработаешь на крутой гаджет, побываешь в разных уголках нашей страны, проверишь себя, найдешь новых товарищей, встретишь настоящую любовь, нарисуеть перспективы карьерного роста.

Стр. 5, 11.

**«Неприличными  
словами не  
выражаться!»**

Чего скрывать, нередко в своей речи мы употребляем инвективную лексику. Но почти никогда мы не задумываемся, откуда взялись такие привычные слова, как «дурак», «подлец» и модные сегодня «быдло», «мразь» и «чмо».

Стр. 11–12.

## Полвека вместе

В пятницу, 10 марта 1967 года вышел в свет первый номер газеты «Политехник». В пятницу же, 10 марта 2017 года газета «Омский политехник» отметила свое 50-летие.

**Т**ак уж человек разумный устроен, что удобнее всего и интереснее всего ему смотреть вперед, загадывать на будущее, строить планы. У нас есть цели, которые надо достичь, мечты, которые обязательно воплотятся в жизнь. И лишь изредка мы вспоминаем о береге, от которого когда-то оттолкнулись – и поплыли, полетели в неизвестное. А берег растаял где-то в тумане истории.

Но никак нельзя без этой отправной точки, оглядываться назад полезно и необходимо... Перелистывая пожелтевшие страницы первых номеров «Политехника», будто путешествуешь во времени. Перед тобой раскрывается студенческая жизнь тех ребят, которым в 1967 году было по 17–20 лет. Чем они жили, к чему стремились, в чем были похожи на сегодняшнее студенчество, а чем разительно отличались?

Порой нам кажется, что мы уникальны и неповторимы, мы дышим совсем не тем возду-

См. продолжение на стр. 6

## В едином марше с «СоюзМашем»

На первой полосе нашей газеты появился новый логотип, он принадлежит общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России». А все потому, что ОмГТУ является членом этого союза.

**В** год создания – 2007-й – к «Союзу машиностроителей России», возглавляемому генеральным директором госкорпорации «Ростех» Сергеем Чемезовым, Омская область примкнула одной из первых. Региональное отделение было создано на базе Омского завода транспортного машиностроения, его возглавил почетный работник промышленности вооружений Игорь Шумаков. Сегодня Омское региональное отделение СоюзМаш-России объединяет более 430 сотрудников крупнейших предприятий города.

Основной целью организации является формирование стратегии развития отрасли, участие в выработке механизмов государственной политики по поддержке национального машиностроительного комплекса.

За прошедшие годы Союз машиностроителей России значительно обогатил свой опыт, заметно повысил дееспособность и стал серьезной общественно-политической силой, выйдя за рамки узкопрофессионального отраслевого объединения. Комитеты и комиссии Союза остаются одним из главных механизмов реализации интеллектуального, стратегического и экспертного потенциала организации.

**Зачем ОмГТУ нужно быть членом Союза машиностроителей?**



**Член совета омского регионального отделения Союза машиностроителей России, президент ОмГТУ доктор технических наук Шалай Виктор Владимирович:**

Если мы хотим, чтобы студенты имели компетенции в тех отраслях, куда они готовятся на рабочие места, то мы должны плотно взаимодействовать с работодателем и знать их жизнь, существо и проблемы. Вот почему мы являемся членами не только СоюзМаша, но и ассоциации нефтехимиков, ассоциации промышленников и предпринимателей, «Сибирского соглашения». Это та активная жизненная позиция университета, которая позволяет понимать реальное положение дел в промышленности, для которой мы готовим кадры. Наше членство – это троянский конь в ряду отраслей экономики.

**Председателем первичной организации ОмГТУ Союза машиностроителей России является декан ФГО кандидат исторических наук Машкарин Михаил Иванович.**

## Дмитрий Маевский: Я бы пошел на кулинарное шоу. Готовить – да, петь – не моё

Первый проректор – о главных качествах руководителя, идеологах и исполнителях, об ошибках и достижениях, о маме и сыне.



нии деятельностью людей, в том, что сегодня называется менеджментом. Это интеграция управления персоналом, психологии, социологии; это своеобразная «инженерия человеческих душ». Объясню почему. Я достаточно долго работал руководителем и в этой области у меня есть весьма богатый опыт, чтобы суметь грамотно и продуктивно посоветовать.

Но твой совет

не может быть реализован на 100%: и советчик, и тот, кто просит совета, по-разному смотрят на ситуацию, возможно, что не учитываются некоторые моменты. Я достаточно самокритичен: мой совет объективно субъективен. И я осознаю, что невозможно до конца удовлетворить просьбу человека, к тебе обратившегося. Это не точные науки, где результат известен практически без погрешностей.

**– Вы мало улыбаетесь. Почему?**

– Я на работе. И на работе я не всегда приятный человек: таковы издержки руководящей деятельности. Когда работаешь с людьми, не всегда говоришь «да», чаще – «нет», иногда озвучиваешь неприятные новости. А делать это улыбаясь, согласиться, не совсем уместно.

Надо понимать, что на руководителе лежит большая ответственность за организацию, в нашем случае – за вуз. Эта структура существует только за счет людей, которые в ней работают. Возникает соотносительность интересов организации и личной траектории человека. Когда эти линии не совпадают, это достаточно болезненно, в первую очередь, для работника.

**– С кем из великих людей вы хотели бы встретиться в неформальной обстановке?**

– Из ныне живущих мне бы хотелось встретиться с Владимиром Сорокиным. Было бы очень интересно с ним поговорить. Из тех, кто уже ушел, – было бы любопытно

**– Что (кто) создает вам хорошее настроение?**

– Я обычный человек, и хорошее настроение у меня от того, что и у многих – успехи ребенка в школе, хорошая погода, поход в музей, на выставку в театр. Доставляет радость, когда профессиональная деятельность дает хорошие результаты и понимаешь, что сделал что-то полезное, важное для других.

**– Что вас может удивить?**

– Мир полон открытий. Например, последнее приятное удивление – выставка Родченко «Опыты будущего» в Мультимедиа Арт Музее. Мне очень там понравилось, необыкновенные впечатления!

**– Если бы вам сказали выбрать только пять блюд и два напитка до конца жизни, что бы это было?**

– Давайте не про блюда, а про продукты в различных комбинациях. Я бы оставил овощи, рис, рыбу, макароны и ... яблоки. Про два напитка – провокационно. Я бы согласился на ... виски с колой, а если не горячиться, то минералка и чай.

**– По вашему мнению, в какой области вы являетесь великолепным экспертом на случай, если к вам обратятся за советом?**

Сложно сказать, понимаю, что экспертное мнение – это некая высшая оценка, абсолютное признание. Могу предположить, что неплохо разбираюсь в управле-



пообщаться с представителями русского авангарда – тот же Александр Родченко, Велимир Хлебников, вся эта тусовка. Мне очень импонирует тот период жизни нашего государства. А Маяковский, а Хармс? Чем не собеседники!

**– Если бы вам довелось спеть в популярном телешоу, что вы бы исполнили?**

– Я бы пошел на кулинарное шоу. Готовить – да, петь – не мое. Приготовил бы карбонару.

**– Самое большое достижение за пределами профессиональной деятельности?**

– Семья, сын.

**– Как Вы выбрали профессию?**

– Не выбирал, за меня выбрала мама. И я ей благодарен, потому что омский политех всегда в моей жизни. Физически я отсюда уходил, но все мои дороги, так или иначе, вели обратно.

**– Что вы посоветуете сыну, когда ему нужно будет выбирать вуз?**

– В этом году он заканчивает учебу в школе и готовится к поступлению. Современные старшеклассники очень своеобразно смотрят на мир, не случайно их называют поколением Y, или миллениумы. Они очень сильно отличаются от нас, потому что мы росли в другой стране, в другой среде, у нас были иные устремления и идеалы.

Рассказал сыну о своем опыте. В результате мы пришли к следующему соглашению: либо ты доверяешь родителям и потом имеешь право надеяться на поддержку или обвинять, либо ты – хозяин своей судьбы и все решаешь сам. Сын сделал выбор и решил идти по-своему. Что ж, у каждого есть право выбирать. Посмотрим, что получится, в любом случае мы всегда остаемся родителями, не бросаем его.

**– Кого вы можете назвать своим учителем?**

– Я достаточно рано оказался руководителем организации, возникало большое

количество проблем, в том числе связанных с профессиональными отношениями. Поэтому все, с кем я спорил, иногда конфлик-

товал, работал над решением непростых вопросов, передавали определенный опыт, учили чему-то. Я им всем очень благодарен, потому что, в конечном счете, то, что нас не убивает, делает нас сильнее.

Если вспоминать персоны, то могу назвать заведующего кафедрой Владислава Леонтьевича Рачека. Он взял меня ассис-



сентом на кафедру в 1992 году. Он один из немногих в вузовской среде, кто в определенный момент сказал, что как заведующий кафедрой он себя исчерпал, и ушел – дал дорогу молодым. Он остался советником при ректорате, и это не номинальная должность: харизма Владислава Леонтьевича и его качества профессионального менеджера – большая поддержка в моей работе. До сих пор с ним советуюсь, и во многих вопросах его точка зрения бывает наиболее оптимальной, приемлемой.

**– Человек, оставивший заметный след в вашей карьере.**

– Наверное, Леонид Константинович Полежаев, когда подписал письмо в Министерство образования и науки РФ о назначении меня и. о. ректора.

ем Владимировичем (А. В. Косых – ректор ОмГТУ. – Прим. ред.), большой шаг, большое, серьезное достижение. Может, в области и в городе еще не до конца и не в полной мере оценили значимость этого события и люди воспринимают его по-разному. Тем не менее создание опорного университета – это, по сути, возможность изменить свой

регион, ОмГТУ выступает агентом таких изменений.

Провалы, ты их сам себе определяешь, никто, кроме тебя. Могу сказать, что на сегодняшний день у меня не было ситуации, которую я бы воспринял как сокрушительное фиаско. Ошибки были, но это тоже опыт, из них надо уметь делать правильный вывод. У меня как у руководителя были, может быть, неправильные кадровые решения,

имевшие последствия, но, как показала жизнь, они ни для кого не стали роковыми или фатальными.

**– Способность, которой вам хотелось бы обладать?**

– Наверное, терпением. Его мне не хватает.

**– К каким человеческим порокам вы снисходительны?**

– Людям простить могу все, кроме глупости. Если человек настолько близорук и не видит собственных недостатков, а следовательно, и не работает над собой, тогда... Нет, меня не раздражают глупые люди, это понятие относительное. Многие вещи определяются не только интеллектом, но и заданными культурными рамками. Когда работаешь в вузовской среде и встречаешь

людей, мягко говоря, не соответствующих их статусу, это корбит.

**– Что обязательно есть на вашем рабочем столе?**

– Куча (именно так!) бумаг. У меня «художественный» беспорядок, периодически я пытаюсь разложить все по своим местам, но ненадолго. И это меня устраивает.

**– Когда вы приходите на работу, что делаете в первую очередь?**

– Наливаю кружку

чая или кофе. Смотрю почту, новостную ленту и другую корреспонденцию.

**– К какому ресурсу обращаетесь, включая компьютер?**

Выставка «Опыты для будущего» приурочена к 125-летию со дня рождения и 60-летию со дня смерти Александра Родченко, одного из лидеров русского художественного авангарда начала XX века



Александр Родченко. Лиля Брич. Портрет для рекламного плаката «КНИГИ». 1924 г.

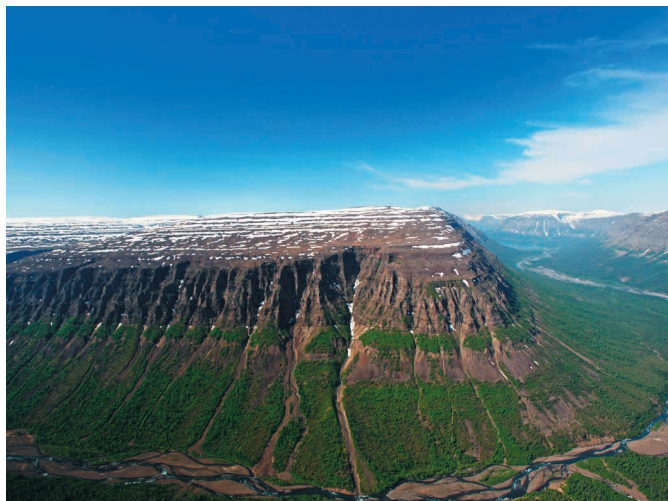


**– Самое большое достижение и самый впечатляющий провал.**

– Подводить итоги рано, но все-таки считаю, что то, что мы сделали с Анатоли-

чаю или кофе. Смотрю почту, новостную ленту и другую корреспонденцию.





Плато Путорана – сильно расчлененный горный массив, расположенный на северо-западе Среднесибирского плоскогорья. Есть несколько версий названия плато. Одна из них – «пэ́этроми» в переводе с эвенкийского означает «озеро с крутыми берегами». Также согласно языку юкагиров «путорана» переводится как «горы без вершин».

– Прежде всего – сайт вуза. Потом открываю «Новый Омск», «Коммерческие вести», надо знать, что происходит у нас в городе. Читаю РБК, «Коммерсантъ», «Ведомости».

**– Назовите три качества, наиболее значимых для руководителя.**

– Все-таки невербальная коммуникация, включающая умение держаться, внешний вид. Вторая неотъемлемая характеристика руководителя – умение говорить и убеждать, сюда же отнесу и организаторские способности. Третья – профессионализм.

**– Что помогает вам принять правильное решение в трудных ситуациях?**

– Неизбежность принятия решения. Все равно его принимать надо.

**– Опираясь на предыдущий положительный опыт и ошибки, опишите оптимальную, по вашему мнению, стратегию менеджмента в сфере образования.**

– Выстраивание стратегии, да еще и оптимальной, сдерживается следующим обстоятельством. У нас есть учредитель, политики и стратегии которого мы должны строго придерживаться. И отчитываться, как выполняются поставленные перед нами задачи. Желание министерства все знать, конечно, обосновано, но до определенных пределов. До тех пор пока не будет реальной университетской автономии, пока воздействие нашего учредителя будет доминирующим, проблемы выработки стратегии управления вузом будут оставаться и множиться. Университет – исторически свободная, независимая организация, а нас в последнее время очень активно загоняют в определенные рамки. И наши проблемы управления образовательными процессами проистекают именно из этой ситуации.

**– Кто, на ваш взгляд, ценнее в современной системе образования: генератор идей или ответственный профессиональный исполнитель?**

– Если смотреть по нынешней ситуации, если стремиться к тому, чтобы у вуза было меньше проблем, чтобы в отчетности, в рейтинговой системе мы выглядели достойно, то профессиональный исполнитель, умеющий в короткие сроки выполнить за-

дачу и брать на себя ответственность, умеющий договариваться сейчас наиболее востребован.

**– С каким типом людей вам работается лучше всего и почему?**

– Есть у Марти Ларни фраза: «Жизнь – комедия, для тех, кто думает и трагедия для тех, кто чувствует». Поэтому те, кто относится к происходящему не с точки зрения эмоций, а прикидывает ситуацию в уме, мне, безусловно, ближе. Такие люди понимают, что проблемы – это

еще и дополнительная возможность.

**– В вашей профессиональной деятельности что важнее: креатив или бизнес?**

– Конечно, мне комфортнее работать с креаторами. Мы, как государственный вуз, работаем в заданных рамках, но иногда мы сами себе создаем дополнительные рамки. Нужно уметь организовывать себя, свое время, нужно работать над собой в широком смысле. Считаю, нужно ходить в музеи, на выставки – нужно развиваться. Мы живем одну жизнь, другой не будет, надо многое успеть.

**– Как вы относитесь к отказам?**

– Так же, как и к согласию, спокойно.

**– Как вы чувствуете себя рядом с людьми, которые знают меньше, чем вы?**

– Мне скучно, стараюсь избегать таких ситуаций.

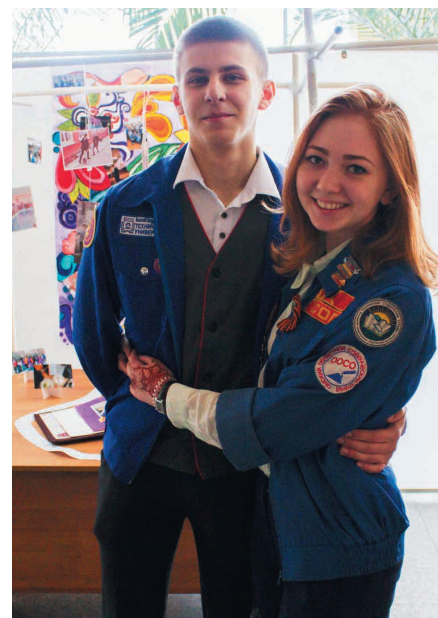
**– Объясните, что такое база данных в трех предложениях, чтобы понял ваш предполагаемый 8-летний племянник.**

– Всегда стараюсь окружать себя умными людьми, глубоко знающими свою сферу деятельности. У меня был учитель Валентин Алексеевич Точий, директор нашего филиала Института математики РАН, он говорил: «Дмитрий, я ни одного сотрудника умнее меня не выгнал». Следуя этой установке, я бы нашел человека в своем окружении, кто досконально знает тему, и поручил бы ему ответить на вопрос ребенка.

**– На какой вопрос хотелось бы ответить, но вам его не задали?**

– Где бы я хотел побывать. – На плато Путорана. Это находится у нас в России, практически у Северного полюса. Там очень необычные пейзажи. Это, мне кажется, будут очень сильные эмоции. А эмоции и впечатления – это только твое, никакие фотографии их не заменят. По сути, именно впечатления, эмоции, воспоминания и составляют наш внутренний мир, уникальный и неповторимый. Его никто у нас не заберет, не отнимет. И это главное наше богатство, достояние.

Беседовала Ю. Тихомирова



Из фотоальбома ССО «Феникс»



# «220 вольт». Влезай, не убьет!

Стань бойцом студенческого отряда – получишь новую профессию, возможно, заработаешь на крутящийся гаджет, побываешь в разных уголках нашей страны, проверишь себя, найдешь новых товарищей, встретишь настоящую любовь, нарисуеть перспективы карьерного роста.



На фото Сергей Рогозин

**Ш**таб студенческих отрядов ОмГТУ начал действовать как самостоятельная единица в 2012 году, подписав с администрацией вуза Соглашение. Наша работа планомерна, системна, понятна, она нацелена на то, чтобы студенты во внеурочное время могли получить возможность заработать.

**Штаб объединяет и координирует несколько направлений.** Первое из них – студенческие отряды проводников (СОП). Сегодня это одни из самых многочисленных отрядов в Омской области. Наш регион по этому направлению является неким маяком для большинства субъектов Российской Федерации. На базе ОмГТУ сформирован отряд проводников «220 вольт». У него богатая история.

Другое направление – строительное, с него, по сути, все и началось. Первые ССО сооружали коровники, а сегодня наши строители возводят объекты на всероссийских стройках, например, на олимпийских объектах в Сочи, на космодроме «Восточный» (Амурская область). Омский отряд под руководством Сергея Рогозина ездил в прошлом году в Ростов-на-Дону на стройку «Росатома».

Третье направление – педагогическое, моё. Для того чтобы быть вожатым, надо всегда иметь хорошее настроение и высокое чувство ответственности. И хотя зарплата у «педагогов» более чем скромная, тем не менее студенты идут к нам. Что привлекает? – Личностное развитие. Когда ты вожатый, то тебе надо найти общий язык не с одним и не с двумя, даже не с десятью, а с сорока детьми. И если у тебя получится за 21 день чем-то увлечь этот детский коллектив, то потом ты справишься с любым трудовым коллективом, где к тому же есть прямая мотивация хотя бы зарплатой.

Когда ты едешь в первый раз, то тебе кажется, что только ты можешь «пионеров» чему-то научить. А когда съездил в лагерь на несколько смен, начинаешь пони-

мать, что сам у них учишься. А бывает, устал, нет сил, а к тебе подходит девчушка, обхватывает за ногу, потому что маленькая, потому что за шею обнять не может, и понимаешь, что все это не напрасно.

У нас в политехе есть педагогический отряд «С.О.В.А.» – Студенческий Отряд Великих Альтруистов. И парни в этом отряде есть. Если честно, у них очень хорошо

получается общаться с детьми. А технари вообще очень изобретательны, их педагогические методы и подходы нередко своеобразны и очень результативны. У педагогического отряда был командир, юноша, сейчас он трудится инженером на одном из омских предприятий. А в студенческие годы ездил вожатым. В его отряде была девочка с дефектами речи. А к концу смены родители ребенка не узнали: она перестала шепелявить и картавить.

Четвертое направление – сервисное. Эти отряды возникли в 2014-м – в год проведения сочинских Олимпийских игр. В этом году запустили обучение на базе ИДиТ. Мы сформировали два студенческих отряда численностью 60 человек. Это официанты, бармены, горничные, стюарды. Ребята работают в четырех- и пятизвездочных гостиницах на черноморском побережье. В этом году собираемся в Крым.

Перечень можно продолжать. Например, стоит рассказать про путинские отряды. Несмотря на то что Омская область – самая дальняя от местностей, где заготавливают рыбу (за нами на запад уже никто не ездит на путину), ребят-омичей «на рыбу» с каждым годом ездит все больше и больше. Потрясающее направление: Дальний Восток, экзотика... Но важно понимать: есть рыба, есть заработок, нет рыбы – извините. Тем не менее ребята едут: это, пожалуй, единственный шанс увидеть красоту Дальнего Востока. Причем есть уникальная возможность общаться с природой один на один: студенты живут в общежитиях, вдали от населенных пунктов. С июня до середины октября, пока идет рыба, ребята общаются в очень замкнутом пространстве, проводят различные мероприятия.

**Стоит сказать и о географии стройотрядовского движения.** Это пространства от Дальнего Востока до Калининграда. Теперь и Крым наш. Черноморское побережье, Сочи – здесь действуют представители педагогических и сервисных отрядов.

Проводники – это все маршруты «Российских железных дорог». Некоторые ребята имеют возможность работать в поездах международного направления.

Про территориальный охват строительных отрядов уже сказано выше. Добавлю только, что у нас были и объекты за Полярным кругом. Несколько лет подряд наши студенты ездили на нефтегазоконденсатные месторождения Бованенкова (ЯНАО).

**Чтобы стать вожатым, строителем, проводником, горничной, необходимо научиться этому.** Что касается обычных бойцов, то по всем направлениям существуют образовательные программы, которые дают необходимый минимум.

На базе университета организовано системное обучение проводников: технический университет предоставляет площадку, разработаны программы обучения, приглашаются специалисты. Обучение условно бесплатное. Есть некая гарантийная сумма, в этом году это 2000 рублей. Она студентам возвращается, если они выходят на рабочий сезон, откатывают 450 часов (примерно месяц-полтора). Когда студент возвращается с рабочего объекта, выполнив условия договора, ему возвращаются деньги за обучение.

Что получают студенты-проводники во время курсов? – Помимо опыта работы, ребята получают рабочую профессию и «корочки» проводника. И если не сложилось по основной специальности, можно попробовать пойти по запасному маршруту. У таких студентов уже есть стаж, опыт, если студент ездил в течение нескольких лет, он повышают свою категорию и выходит уже на зимние рейсы.

Очень высок образовательный спрос с



София Кособринова, командир штаба СО ОмГТУ, проводит занятия в школе актива

См. продолжение на стр. 11





хом, которым дышали раньше, нас интересуют иные проблемы, которые предыдущее поколение понять было не в состоянии. Как раз такие заблуждения может рассеять обращение к архивам. И вовсе они не пыльные, газетные полосы наполнены жизнью, в них такая же молодая радость жизни, целеустремленность, движение к лучшему.



Президент ОмГТУ Виктор Владимирович Шалай стал студентом Омского политехнического института в 1967 году: «1967 год – это время, когда в вузе царил некая эйфория от развития: запустили новые корпуса, резко увеличился объем набора, нас, ракетчиков, набрали сто человек, «холодильщиков» – сто человек. В институт пришло огромное число молодых людей с высокими оценками, с желанием творить, создавать что-то новое. С самыми выдающимися первокурсниками беседовал ректор, Машков Александр Константинович. Тогда же изготовили первые значки ОмПИ, на первом корпусе появилась эмблема факультета автоматизации. Было мощное движение КВН, художественной самодеятельности, стройотрядов. Хорошо помню,

как в после первого курса поехал впервые в стройотряд.

В это же время запустили свою газету. Мы с удовольствием читали ее, она рассказывала о нашей жизни, в ней критиковали, хвалили, что-то обсуждали. И среди прочих событий выпуск газеты воспринимался как одно из ярких положительных явлений».

С другой стороны, читая старые газеты, обращаясь к прошлому, мы лучше понимаем себя современных, иными словами, находим объяснение некоторым неурядицам и нескладухам дня сегодняшнего. Наконец, детство всегда вспоминается с умилением и легкой грустью по наивности, присущей первым годам жизни.

Вчитайтесь в строки обращения к читателю первого номера «Политехника». Сколько в них искренности, открытости и подкупающей незащищенности! На такие слова хочется откликнуться, принять участие, наконец, просто прочитать газету.

**Слово к другу**

**Дорогой читатель! Перед вами новорожденный «Политехник» – первый номер многотиражной газеты Омского политехнического. Прямо скажем, нам сразу хотелось сделать его умным, красивым, нужным для каждого из вас. Но, увы... новорожденный, пожалуй, неказист, щупловат. Впрочем, не беда – он и не претендует на большее, он ждет, когда вы его начнете воспитывать. Шлите свои советы, пожелания, напутствия, поведайте о своих раздумьях, радостях и заботах.**

**И тогда «Политехник» вырастет в настоящего друга, заботливого прямодушного и искреннего...»**

Сегодня «Омский политехник» – газета корпоративная. А в 1960–1970-е годы слово «корпорация» было «неправильным», почти ругательным: ведь корпорации создавались в лагере капиталистическом, враждебном развитому социализму. Да, поменялись слова, формулировки, может, и идеологические установки. Но хочется верить, что дух «Политехника» остался прежним – это

стремление рассказать о хорошем, не заикливаться на негативе; это повод задуматься о важных вещах, спланировать будущее; это желание научить, подсказать, посоветовать – желательно, грамотно и деликатно; это воспитание без занудства, просвещение без назиданий; это поиск связующих нитей прошлого, настоящего и будущего.



**Мой политех**

**Большого механизма хрупкий винтик –  
Вот снова я – в знакомом лабиринте  
Аудиторий, лестниц, коридоров –  
В том самом мире, что всегда как новый...**

**Привычный мир любимых голосов.  
Меня влечет призыв профессоров  
В страну загадок, истин, цифр и линий,  
И сотен рук с чернильным пальцем  
синим...**

**Он дом, который дорог и храним,  
Где можно быть седым, но молодым,  
Где лекций тишину сменяет смех...  
Мой институт, мой друг, мой политех.**

Эти строки я написала давным-давно, еще когда работала в «Политехнике». Но до сих пор люблю родной вуз и продолжаю им гордиться. А слова «инженер» и «близкий человек» для меня синонимы )))

Благодарна институту, что помог мне раскрыть свои таланты, а ректору Николаю Семеновичу Жилину за то, что отправил учиться в УрГУ на журналиста. Несмотря на творческий путь, профессия инженера мне очень близка. А материалы о научных открытиях, техническом прогрессе и людях, которые все это создают, я пишу с особым удовольствием.

Спасибо факультетской газете «Факториал», «Политехнику» за незабываемую творческую атмосферу, царившую там. Спасибо за друзей, с которыми мы не расстанемся до сих пор.

С юбилеем!

**Светлана Сиби́на, обозреватель,  
руководитель Омского филиала  
«Российской газеты»**





**С новым учебным годом, друзья!**  
(«Политехник» от 4 сентября 1967 года)

Чем жил институт 50 лет назад, какими достижениями гордился, каким потенциалом обладал

...К началу учебного года институт располагает семью поточными аудиториями-амфитеатрами, пять из которых снабжены необходимыми силовыми подводками, что позволяет дать полный простор для применения в учебном процессе многих технических средств...

Сегодня защита кандидатской и даже докторской диссертации, присвоение ученых званий доцента, профессора хоть и являются заметными событиями в жизни вуза, тем не менее, что скрывать, является делом будничным. А 50 лет назад кандидаты наук, а уж тем более доктора и профессора были в омском политехе штучным

**Трудная задача**  
*(«Политехник» от 2 июня 1967 года)*  
Девушка явно волновалась. Когда троллейбус остановивался, она что-то быстро писала. Когда же писать было невозможно (наши троллейбусы еще не приспособлены для выполнения домашних заданий), она не отрывала глаз от тетради.

Я заглянул в тетрадь... и волнение девушки передалось мне: все ясно, задание по

[illegible]

Можно кон-  
статировать сейчас,  
что во исполнение  
обязательств юбилей-  
ного года восемь со-  
трудников института  
успешно защитили  
диссертации канди-  
дов наук. Поздравляя,  
мы назовем их, это:

Колесников А. Д., Мальков Н. П., Лопавев Б. Е.,  
Наумов В. А., Кушнер В. С., Юдин В. А., Мозго-  
вой И. В. Дальнейшая наша забота связана с  
тем, что до конца года мы ожидаем еще до  
десяти защит кандидатских диссертаций и  
одной докторской.

... позволил конкурсно отобрать на первый курс дневного отделения 800 выпускников средних школ и производителей с твердыми знаниями. Среди них 180 человек являются медалистами.

А. Машков, ректор института

экземпляр. Вот почему коллектив института «от всего сердца поздравляет Владислава Владимировича Кондашевского, заведующего кафедрой “Метрологии и приборостроения” с присвоением ему ученого звания профессора». И вот почему эта информация помещена в рубрику «Отдел солнечных объявлений».

В рубрике «**Озорное перо**» художники В. Ячменев и В. Щепеткин о тяготах и светлых моментах студенческой жизни.

Вот где экзамены сдавать – на Луне все предметы в 6 раз легче

Группа сдает физику...

Вот так «худеют» иные на экзаменах...

После успешной сдачи экзаменов в  
комнате №



вопрос и решение. Ошибка была мной замечена сразу, и я осторожно высказал свои соображения девушке. Она недовольно, но уже через миг благодарно посмотрела на меня. А я, как химический рыцарь, блистая эрудицией, помог исправить еще две ошибки и решить оставшиеся задачи. Восхищенного взгляда девушки мне никогда не забыть.

– Вы преподаватель, да? – только и спросила она.

– Нет, – ответил я односложно и покраснел. Потом встал и начал пробираться к выходу. Сегодня я ехал сдавать химию в третий раз.

**Серёжа Ведеркин, первокурсник**

ельности нашего отряда «Энергия» бусоюзному штабу ССО для определения победителем в соревнованиях студенческих ЮВ.

Влади-  
бы очень  
составе  
й Кухте-  
а, Вик-  
и эстрад-  
лисмех».  
веселая  
еланные

# РЕПЕТИРУЮТ

Шестого сентября состоялось первое занятие институтского хора. Состав? Всего 34 хориста. Правда, некоторые потенциальные участники хора еще не приехали. Их что-то около 15.

Кроме «старичков» здесь и первокурсники. Некоторые из них обладают прекрасными голосовыми данными. Можно надеяться, что хористы подготовят хорошую программу к 25-летию нашего института.

[illegible]

химии (формулы, вопросы, задачи). Глазом опытного химика я просмотрел первый



Влади-  
бы очень  
составе  
й Кухте-  
а, Вик-  
и эстрад-  
писмех».  
веселая  
еланные  
отов на-  
эстрад-  
тальные  
натуры.  
ДУБОК.  
юфкома



**Наши отличники****(«Политехник» от 9 июня 1967 года)**

И. Рязанцева Т-319, А. Ковалев, К-304,  
Г. Кюлленен, Т-55, В. Вюшков, Т-245, В. Кли-  
менко, Т-317

**Баллада о сессии****В. Шусторович**

Они сошлись  
Вода и камень.  
Стихи и проза  
Свет и тьма.  
Один из них  
сдавал экзамен –  
Другой экзамен  
Принимал.  
Они сошлись.  
Как лед и пламя.  
Как лоб с кирпичною  
Стеной.  
Профессор темы  
знал  
на память –  
Студент не помнил  
ни одной.  
Но в этот день  
Профессор очень  
Устал. Его клонило  
в сон.

Он просидел почти  
до ночи.  
И не поел сегодня он.  
Студент весь день  
мечтал: «Поспать  
бы!»  
В глазах туман,  
Какой-то дым,  
Он только что  
Пришел со свадьбы  
И чувствовал себя  
больным.  
Они сошлись.  
Взглянули только –  
И согласились  
на ничью.  
Один сказал:  
«Хотите тройку?»  
Другой ответил:  
«Да, хочу».

# Юбилейный март

10 марта отмечали юбилей газеты «Омский политехник», а 11 марта с прекрасной юбилейной датой поздравили директора издательства ОмГТУ Ларису Николаевну Нечепоренко

**Уважаемая Лариса Николаевна!****Поздравляем Вас с Днем рождения!**

В этот славный день мы от души желаем Вам – капитану нашего Издательского Корабля, очаровательной леди, мудрому дипломату, строгому боссу с ранимой душой – вдохновения, здоровья, побед во всех перипетиях судьбы. Вот уже 18 лет Вы твердой рукой, но с поистине женской грациозностью ведете Издательский Корабль ОмГТУ, направляя и возглавляя его.

Желаем Вам понимания близких людей, любви и уюта в доме, радости в душе! Пусть только яркие эмоции сопровождают Вашу жизнь!

Всегда оставайтесь успешной, красивой и любимой!

**С юбилеем, Лариса Николаевна!**



# «Мать плохая, мать – дура!»

(Продолжение, начало см. в декабрьском номере «ОП»)

Продолжаем разговор о взаимоотношениях родителей и детей, о сложном, непростом и вместе с тем интересном и радостном пути к согласию и пониманию.



**Заканчивается обучение в школе: у родителей свой взгляд, у детей – свой или никакой. Как быть?**

Нельзя сказать, что ребенок в 16–17 лет чувствует себя знающим и понимающим все. Он немного пасует перед проблемой выбора. И в этом смысле он смиряется в своей гордыне самостоятельности, самовозвышения и готов слушать. И как поступить родителям и детям в этой ситуации, не совсем технический вопрос или совсем не технический. Решение этой ситуации долж-

но собственные силы. Но с помощью всех консультантов по профориентации, среди которых, разумеется, и родители, ребенок примет правильное решение. И тогда он будет знать, что это его выбор и будет относиться более спокойно к собственным ошибкам.

Но родители нередко начинают упрекать ребенка: «Я же тебе говорила, предупреждала!».

Во-первых, это непедагогично, во-вторых, это не фатальная ошибка – выбор «не того» вуза. Все поправимо, и трудно представить, что молодой человек так уж сильно ошибся, что не знает, как из этого выгребать. Все равно, каждый понимает к технике и гуманитарным знаниям он тяготеет, а скоординировать направление вполне возможно. Не стоит здесь излишне драматизировать.

В идеале родитель должен быть и остаться для ребенка другом. Что значат отношения взрослых детей и родителей? – Это вы-

В-третьих, в этом вопросе львиная доля проблемы заключается в комплексе родителей. На самом деле, родителям многое кажется. У детей от природы есть априорная любовь к родителям. Это заметно, когда общаешься с детьми из детских домов. Известны случаи, когда ребенок убегает к родителям-алкоголикам, он живет с ними под одной крышей, но не общается. Но они рядом! Он просто хочет быть с ними. У него есть связь с матерью, и она глубже нашего сознания и подсознания.

И какими бы социальными связями ребенок не был нагружен, он будет любить и уважать своих родителей, пусть даже внешне он будет демонстрировать другие чувства. Он пытается подстроиться под имеющиеся стандарты. Поэтому родителям надо не о внешних проявлениях думать – они должны выстраивать теплые отношения, и не надо бояться собственных комплексов. Нельзя требовать любви, нужно ее выращивать, когда взрослые не уверены в себе и не спокойны, то и с ребенком они будут вести себя ненатурально, искусственно. А дети эту фальшь очень тонко чувствуют. Тогда и возникает неловкость. В глазах ребенка взрослый должен быть целостным человеком – что в душе, то и в глазах. И ребенок это обязательно увидит и оценит. Он ответит вам той же правдой и прозрачностью отношений. К этому надо стремиться.

**Что посоветовать, когда ребенок не хочет мыть посуду, помогать по дому?**

Здесь два аспекта. Первый печальный. То, что мы имеем, – это плоды урбанизации и малодетности. Приведу пример. Недавно прихожу домой, мой сын общается с двумя мальчиками из многодетной семьи, они ждут мою жену по каким-то учебным делам. Пока ждали, решили чаю попить. Пока на кухне возились, начали что-то жарко обсуждать. И вот один из наших гостей берет кружку и начинает ее мыть, причем не глядя в раковину, – он увлечен разговором. И так за разговорами моет всю остальную посуду. Он даже ни на минуту не задумался, надо или нет ее мыть. Это автоматика детей из многодетной семьи.

Теперь положительная, но трудная сторона вопроса. Тоже начну с примера. Вспоминаю свое детство, оно прошло в городе, я долгое время рос один, сестра родилась позже. И моя мама, согласно возрасту, подключала меня к домашней работе. Она научила ее делать, не заставляла, а научила. И эти принципы сохранились до сих пор. Для некоторых помыть грязную сковородку или кастрюлю – целая трагедия. А я знаю, как это сделать, меня научили. И я знал, что домашние дела я могу сделать когда угодно, но к приходу мамы все должно быть убрано.

**В глазах ребенка взрослый должен быть целостным человеком – что в душе, то и в глазах. И ребенок это обязательно увидит и оценит.**

но органично вытекать из того, как в семье сложились отношения. Это неизбежно: какой есть нажитый контекст отношений, в том контексте и будет решен вопрос. Что имеется в виду: кто-то должен взять на себя ответственность за выбор. И здесь нет однозначного ответа. Это могут быть и родители, и ребенок. Например, отец может сказать, что этот вопрос решает только он. И если это прозвучит не в последний момент, то ребенок к этому готов: он знает, что будет сопротивляться, барахтаться, но как отец скажет, так и будет. В таком случае и родитель должен понимать, что вся ответственность ляжет на его плечи. Конечно, в идеале лучше, чтобы это был отец, потому что он гарант того, что он будет содержать ребенка не до 18 лет, а до той поры, пока он сам не встанет на ноги. И если эта ответственность сохраняется, тогда он и гарантирует, что потом ты будешь в достатке, и уж тогда чаду решать самому, что делать дальше.

Другая ситуация может развиваться по нормам права, т. е. ребенком человек является до 18 лет, и именно до этого возраста родители обязаны содержать его. Это тоже рабочий вариант, он более рискованный, поскольку заставляет ребенка надеяться на

держанная временем теплая качественная дружба. Она взаимно обогащает, но прежде всего это дружба старшего с младшим. И даже когда ребенку 30, 40, 50 лет, родитель может и должен советовать, а ребенок будет прислушиваться. В этом суть вещей!

**Взрослые дети иногда стесняются своих «предков». Как быть?**

В наше время очень много публицистических материалов по возрастной психологии и педагогике. Не надо брать фундаментальные труды и учебники. Можно познакомиться с реферированными материалами именно по тому возрасту, который интересен. Сейчас таких публикаций в интернете очень много.

Чем эта сводка поможет? Во-первых, успокоит родителей, они поймут, что такое происходит с очень многими, это нормально, это не патология. Во-вторых, они поймут, что, помимо отрицательных качеств, есть и положительные моменты: надо уяснить в каких направлениях ребенок развивается и стать его напарником, единомышленником. И если родитель угадает, что ребенку нужно, тогда и ребенок возвращает свое расположение к родителю и становится таким, каким его хотят видеть в семье.



И эта «свобода» меня воспитывала. Как это получилось у мамы, не знаю.

Если ребенка с детства терпеливо приучать к труду, то все получится. Но это огромная проблема для мам. Научить сложнее, чем сделать самой. И они допускают такую ошибку. И ребенок привыкает, что за него это сделают. А потом уже становится толстым и неповоротливым, вечно уставшим, душа его жиреет, он не может войти в двери, распахнутые его родителями. Поэтому если хочешь найти ответы на главные вопросы, надо всю жизнь решать одну детскую задачку с известным условием: «Из пунктов А и Б навстречу друг другу двигаются...».

**Роман Богатов, о. Роман,**  
настоятель Владимир-Ольгинского  
прихода ОмГТУ,  
старший преподаватель кафедры АСОИУ

## Мама учила меня

**уважать чужой труд:** «Если вы собрались переубивать друг друга, идите на улицу, я только что полы вымыла».

**верить в Бога:** «Молись, чтоб эта гадость отстиралась!»

**мыслить логично:** «Потому что я так сказала, вот почему!»

**думать о последствиях:** «Вот вывалишься сейчас из окна, не возьму тебя с собой в магазин!»

**делать невозможное:** «Закрой рот и ешь суп!»

**выносливости:** «Не выйдешь из-за стола, пока все не доешь!»

**смело смотреть в будущее:** «Уж, погоди, дома я с тобой поговорю!»

**основам самолечения:** «Если не перестанешь косить глазами, на всю жизнь таким останешься».

**быть гибким:** «Посмотри, какая у тебя шея сзади грязная!»

**экстрасенсорике:** «Надень свитер, я же знаю, что тебе холодно!»

**как стать взрослым:** «Если не будешь есть овощи, никогда не вырастешь».

**верить в невозможное:** «Я вижу тебя насквозь».

**видеть во всем хорошее:** «Опять устроил в комнате свинарник».

**шутить:** «Когда отрежешь себе ноги газонокосилкой, не смей ко мне со слезами прибегать!»

**как себя вести:** «Прекрати сейчас же вести себя как отец!»

**жить в реальности:** «Я уже тебе миллион раз говорила: перестань все преувеличивать!»

**не завидовать:** «В мире живут миллионы бедных детей, у которых нет таких замечательных родителей, как у тебя!»

**Мама объяснила мне**

**причинно-следственные связи:** «Если ты сейчас же не перестанешь реветь, я тебя отшлепаю».

**откуда берется мудрость:** «А ты поживи с мое, а потом рассуждай!»

По материалам сайта ADME

# Будущее – за молодыми

Сегодня одна из ключевых проблем развития высшего образования в нашей стране – приведение образовательных стандартов в соответствие с профессиональными. На АО «ОНИИП», АО «ОмПО «Иртыш» и АО «ОПЗ им. Козицкого» заинтересованы в решении данной проблемы: работа со студентами, их активное вовлечение в научно-техническую деятельность и производственный процесс – одно из приоритетных направлений для предприятий. Ведь за молодыми будущее высоких технологий.



Во время IX студенческой научно-практической конференции «Приборостроение и информационные технологии», посвященной дню образования АО «ОНИИП»

Омский НИИ приборостроения, ПО «Иртыш», ОПЗ им. Н. Г. Козицкого и Омский государственный технический университет сотрудничают на протяжении многих лет. Из года в год возрастает число студентов, проходящих производственную или преддипломную практики в институте и на заводах, стабильно увеличивается количество выпускников ОмГТУ, которые приходят работать на предприятия.

За последние годы существенно увеличилось число профориентационных мероприятий. Для того чтобы заинтересовать студентов, традиционными стали визиты ведущих специалистов Омского НИИ приборостроения и ПО «Иртыш» в ОмГТУ с целью осветить преимущества работы на этих предприятиях, а также рассказать о возможностях для совместной научно-исследовательской деятельности студентов и специалистов ОНИИПа.

В настоящее время более трети выпускников технического университета успешно работают в ОНИИП, ПО «Иртыш» и ОПЗ им. Н. Г. Козицкого более 100 из них занимают руководящие должности. Омский государственный технический университет готовит специалистов по 19 профильным направлениям и специальностям для Омского НИИ приборостроения, ПО «Иртыш» и ОПЗ им. Н. Г. Козицкого. Ежегодно более 70 учащихся ОмГТУ проходят производственную практику на предприятиях, из них более 20 студентов по итогам практики трудоустраиваются в институт и на завод.

Специалисты ОНИИПа и «Иртыша» в качестве консультантов дипломного проектирования, преподавателей и членов выпускных квалификационных комиссий

принимают активное участие в учебном процессе. Студенты и аспиранты университета регулярно посещают научно-технические и научно-практические семинары и конференции, проводимые на базе Омского НИИ приборостроения.

На предприятиях созданы все условия, чтобы молодые специалисты и рабочие ощутили социальную защищенность и

увидели перспективы карьерного роста.

Для ускоренного развития профессиональных навыков эффективно действует система наставничества: за каждым молодым специалистом на год закрепляется опытный работник. Помимо этого, в Омском НИИ приборостроения, ПО «Иртыш» и ОПЗ им. Н. Г. Козицкого разработаны специальные положения о дополнительных материальном стимулировании труда молодежи и социальных гарантиях.

Принципиальную позицию в развитии данного опыта занимает Владимир Александрович Березовский, генеральный директор АО «ОНИИП», депутат Законодательного собрания Омской области, президент Союза «Омское региональное объединение работодателей». В 2016 году В. А. Березовский возглавил кластер по производству средств специальной связи, созданный на базе АО «ОНИИП». Помимо омских предприятий – ОмПО «Иртыш» и ОПЗ им. Козицкого – в состав новой объединенной структуры вошли пять ведущих предприятий отрасли: АО «НИИ СВТ» (Киров), АО «Информационная» (Санкт-Петербург), АО «Связь» (Ясная поляна, Тульская обл.), АО «НПП «Кант» (Москва) и АО «БСКБ «Восток» (Барнаул).

**Омский НИИ приборостроения, ОмПО «Иртыш» и ОПЗ им. Н. Г. Козицкого приглашают студентов Омского государственного технического университета пройти производственную и преддипломную практики на предприятиях. Дополнительную информацию можно получить на официальных сайтах АО «ОНИИП» ([www.oniip.ru](http://www.oniip.ru)), АО «ОмПО «Иртыш» ([www.irtysh.om.ru](http://www.irtysh.om.ru)) и АО «ОПЗ им. Козицкого» ([www.ziko55.ru](http://www.ziko55.ru)) и по телефонам 51-49-30, 44-80-02, 25-75-61.**



вожатых: они должны сдать экзамены по девяти дисциплинам и если набирается меньше 8,5 баллов из 10, то на педагогическое направление рекомендовать не будут.

### Теперь о руководящей составляющей.

Отрядами руководят три составные силы: командир, комиссар и инженер. Если командир – отец, то комиссар тоже может быть отец. Задачи командира организовать как производственную, так и бытовую жизнь отряда. А задача комиссара состоит в следующем: когда уже сил больше нет, сделать так, чтобы бойцы взяли лопату и пошли копать, да еще и с песней.

Инженер – это методист, который занимается охраной труда, следит за тем, чтобы работники были обеспечены всем необходимым. Он же ведет и учеты. Инженер также решает вопросы согласования, информирует бойцов об объемах и сроках.

У нас есть обучение и для комсостава, и для отцов-командиров. Есть курс, разработанный на базе нашего университета. Это семинары входного дня, где будущие командиры приобретают важные для их работы знания и навыки. Для этого мы привлекаем специалистов из регионального штаба, специалистов, которые помогают развивать личные компетенции по лидерству, кризисному мышлению, инструментам мотивации и др.

**Для вдохновения затрону тему «Истории, которые родились в студенческом отряде».** Студотряд – это масса возможностей развивать свою карьеру, найти свою вторую половину. Так, в прошлом году сыграли несколько стройотрядовских свадеб.

В отряде есть возможность за короткое время испытать, на что способен твой на-

парник. И если не любовь, то верных друзей ты найдешь наверняка. Во время работы, случается всякое. И здесь ты можешь узнать человека. У нас одна школа воспитания и мы понимаем друг друга с полуслова.

Студенческие отряды для командиров – школа развития личности. Комиссар нашего штаба Юлия Короткова, выпускница кафедры «Дизайн и технологии медиаин-



Павел Шильников

дустрии» продолжает работу на родной кафедре, совмещая ее с маркетинговой деятельностью в сети ювелирных магазинов Омска. Помимо того, что она получила огромный личностный опыт, она еще развила профессиональные навыки.

Другой пример. Анастасия Гориченко, выпускница ОмГУ, была пресс-секретарем регионального штаба, ее пригласили в Москву в центральный штаб. Сейчас она работает в федеральной компании по основной специальности «Связи с общественностью».

Александр Храмов, студент ОмГАУ, возглавлявший сводный стройотряд, который работал на космодроме «Восточный» (под его началом трудилось 1,5 тыс. человек), стал федеральным чиновником, не имея диплома о высшем образовании. После реализации проекта «Космодром «Восточный»» Александра просто перевели в структуру Минобороны России. Александр, уже будучи сотрудником министерства, защитил диплом. В прошлом году Александр Храмов, начальник отдела реализации молодежных проектов Федерального агентства специального строительства РФ, приезжал в Омск на закрытие третьего трудового семестра.

Командиры и комиссары пишут песни и стихи, ездят на фестивали, конкурсы. У нас пишет Rogozin Сергей, бывший комиссар штаба студенческих отрядов ОмГТУ. После получения базового образования, перед тем как уйти в magistraturu, он сказал, что хочет быть командиром отряда. Его отряд «Феникс» отправился на стройку «Росатома», ребята показали себя там наилучшим образом, Сергей поощрен Почетной грамотой «Росатома», ему также вручен почетный знак РСО «За активную работу в студенческих отрядах». А вообще, он простой студент нашего университета, один из...

**Павел Шильников, заместитель председателя профсоюзной организации студентов ОмГТУ**

## «Неприличными словами не выражаться!»

(М. Булгаков «Собачье сердце»)

Чего скрывать, нередко в своей речи мы употребляем инвективную лексику (от англ. invective – брань, ругательство). Но почти никогда мы не задумываемся, откуда взялись такие привычные слова, как «дурак», «подлец» и модные сегодня «быдло», «мразь» и «чмо».

### Дурак (дура)

Самое распространенное из отечественных ругательств. Надо сказать, что «дураки» на Руси появились относительно недавно: в широкий обиход это слово вошло во второй половине XVII века с легкой руки протопопа Аввакума. Лидер староверов в сердцах так именовал почитателей «бесовской мудрости»: риторы, философы, логики и т. д. Аввакум взял это слово из скоморошеской культуры: вероятно, это было названием одной из ватаг скоморохов. Лингвисты полагают, что «дурак» происходит от индоевропейского *dur* (кусать, жалить) и буквально переводится как «укушенный», «ужаленный». Возможно, «титул» дурака был связан с ритуалом посвящения в скоморохи: по одной из версий человек должен был пережить укус гадюки.



### Подонки

Это слово (правда, во множественном числе, «подонки») мирно просуществовало в русском лексиконе несколько столетий, означая всего лишь остатки жидкости на дне сосуда. В XIX веке этим словом стали

называть обитателей питейных заведений, любителей допивать из чужих рюмок. Затем появилось выражение «подонки общества»: так называли асоциальные элементы города.





### Сволочь

Слово происходит от глагола «волочь», «волочить». Изначально «сволочь» означало «сволочённый куда-либо мусор». Затем это понятие стали переносить на бродяг и прочих «никчемных людей».

### Мерзавец (мразь)

Точное значение этого слова ученые до сих пор не могут объяснить. Правда, практически все лингвисты сходятся во мнении, что «мерзавец» и «мороз» имеют родственное значение: есть гипотеза, что мерзавцами называли преступников, казненных путем утопления подо льдом. В русской традиции считалось, что человек, принявший такую смерть становится «заложным покойником», т. е. обречен на вечные скитания на земле в качестве призрака или даже упыря.

### Быдло

«Быдло» переводится с польского как «скот». Высокомерные шляхтичи так предпочитали называть работников, которые трудятся на земле. Затем нехорошая привычка передалась русским дворянам, а от них пошла гулять по мещанской среде.

Интересно, что чехи, соседи поляков, употребляют слово «быдло» в значении «кров», «жилище». Поэтому если вы вдруг подверглись такому оскорблению, то уместнее примерить на себя чешский вариант.

### Чмо

«Чмарить», «чмырить», если верить Далю, изначально обозначало «чахнуть», «пребывать в нужде», «прозябать». Постепенно этот глагол родил имя существительное, определяющее жалкого человека, находящегося в униженном угнетенном состоянии.

В тюремном мире, склонном ко всякого рода тайным шифрам, слово «ЧМО» стали рассматривать, как аббревиатуру определенной «человек, морально опустившийся».

Попробуйте себя в роли лингвиста-этимолога, угадайте, что значили ругательства прежде.

1. В 1812 году, отступая, наполеоновская армия оставила русскому народу внушительное литературное наследие и, в том числе, несколько ругательств. Например, слово «шваль» – «cheval» на французском значит...

Лошадь  
мелкие монеты  
Лохмотья  
Испорченные продукты питания

2. Знаете ли вы, кого/что называли в Польше «подлецом»?

Того, кто «подливает» алкоголь во время застолья, спивает соседа  
Простолюдина, человека неблагородного происхождения  
Товар низкого качества

Человека, падающего на лесть

3. Что изначально значило коми-пермяцкое слово «мырма»?

Обитатель болот  
Улитка  
Бездомная кошка  
Угрюмый человек

4. А вот «негодяй» исконно русское слово. Правда, первоначально так называли...

Не годных к службе  
Не годных к крестьянскому труду  
Не способных к деторождению  
Не способных к учению

5. Какое значение словарь В. И. Даля, собирателя слов «живого великорусского языка», предлагает для слова «стерва»?

Труп скота, гниющее мясо  
Украденное имущество  
Болезнь  
Дешевая вещь низкого качества

6. Слово «зараза» изначально обозначало вовсе не болезнь или вредную привычку, а...

Красивую девушку

Умную девушку  
Гулящую девушку  
Гордую девушку

7. Слово «хам» изначально также имело немного иной смысл. Знаете ли вы какой?

Простолюдин, раб  
Нахлебник  
Вор  
Сумасшедший

8. Кого/что раньше называли «гадом»?

Испорченные овощи  
Больное животное  
«Неприятную живность»: змеи, ящерицы, лягушки

Правильные ответы и комментарии к ним

1. «Cheval» на французском значит лошадь. Оголодавшие французские солдаты нередко включали в свой рацион падшую конину, за что и получили у местных крестьян прозвище «шваль».

2. Подлецом в Польше называли простолюдина, человека неблагородного происхождения. Известный факт: пьеса А. Островского «На всякого мудреца довольно простоты» в польских театрах шла под названием «Записки подлеца».

3. Первоначальное значение коми-пермяцкого слова «мырма» – угрюмый человек. Постепенно «мырмами» стали называть нелюдимых людей. Так слово приобрело негативный оттенок.

4. Негодяй – не годный к службе. В XIX веке, когда в России ввели рекрутский набор, это слово употреблялось для тех, кто был не годен к строевой службе.

5. «Стерва» – труп скота, гниющее мясо. По всей видимости, в дальнейшем так стали называть падших женщин именно за то, что и те «с душком».

6. «Зараза» в первоначальном значении красивая девушка. Слово «заразить» некогда было синонимом «сразить», и прелестницы просто «заражали», или сражали, юношей наповал.

7. «Хам» – простолюдин, раб. В русский язык слово «хам» пришло из библейских текстов, где так зовут одного из сыновей Ноя. Хам увидел наготу пьяного Ноя, за что тот проклял и обрек на рабство собственных внуков, детей Хама.

8. Гадами в старину называли «неприятную живность» – змей, ящериц, лягушек. А человека, похожего на всех перечисленных созданий, как-либо иначе назвать сложно.

По материалам интернет-источников

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Омской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ55-00378 от 24.09.2012 г.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением автора. За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет.

Редакция не отвечает за стиль и содержание авторских материалов.

Распространяется бесплатно. Для детей старше 12 лет.

Учредитель – ОмГТУ. Тираж 1000 экз.

Главный редактор Тихомирова Ю. И.

Дизайнер: Анастасия Долгановская

Верстка: Юлия Тихомирова

Адрес издателя и редакции: г. Омск-50, пр. Мира, 11, ОмГТУ, 6-й корпус, ауд. 342. Эл. почта: pol@omgtu.ru

Время подписания в печать: 17:00 ч. 23.03.2017 (по графику), 17:00 ч. 23.03.2017 (фактически). Номер вышел в свет 29.03.2017.

Отпечатано в типографии «Золотой тираж»

Адрес типографии: 644007, г. Омск, ул. Орджоникидзе, 34