



## Уважаемые коллеги, студенты и аспиранты!

В День российской науки хочется поздравить всех тех, кто связал свою жизнь с научной деятельностью: от ученых, не один год занимающихся развитием и реализацией своих многочисленных проектов, до аспирантов и студентов, увлеченных воплощением новых идей, делающих свои первые шаги в науке.

Наука и инновации всегда были приоритетными для государства. В настоящее время Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин говорит в своих выступлениях о том, что «восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровых основы инновационного развития».

Сегодня в нашем университете целенаправленно создаются условия для плодотворной работы тем, кто ищет новое, стремиться узнать неизведанное и донести свои знания людям.

За прошедший год наш университет достиг значительных успехов.

Вот только некоторые из них.

На базе ОмГТУ по инициативе ректора В.В. Шалая было открыто 3 научно-образовательных ресурсных центра: научно-образовательный ресурсный центр нанотехнологий, позволяющий проводить анализ наноструктур более чем 40 методиками и обладающий уникальным оборудованием мирового класса; ресурсный центр информационных технологий, обеспечивающий модернизацию телекоммуникационных се-

тей университета, и научно-образовательный центр энергосбережения, взаимодействующий с ведущим предприятиями своей отрасли.

Расширился инновационный пояс ОмГТУ: в 2011 году в него вошли еще 8 малых инновационных предприятий. Теперь их стало 18. Многие из них уже получили финансовую поддержку на областном и федеральном уровнях.

На 10% увеличился общий объем научно-исследовательских работ и составил более 100 миллионов рублей.

В ноябре прошлого года в ОмГТУ разработана Программа стратегического развития университета на 2012-2016 годы, которая была признана одной из 55 лучших Программ вузов страны. В Программе четко сформулированы наши планы и пути их достижения. Её реализация позволит университету подняться на качественно новый уровень. Уже в текущем году будут созданы новые научно-исследовательские центры, организованы новые малые инновационные предприятия, объем научно-исследовательских работ достигнет 130 миллионов рублей.

Я еще раз поздравляю и благодарю всех, кто вносит свой вклад в развитие науки. Желаю вам крепкого здоровья, благополучия и новых научных достижений на благо России, Омской области и нашего университета!

**А.В. Косых,**

**проректор по научной работе ОмГТУ**

**Владимир Путин о социальной политике России**

**С. 2**

**Программа стратегического развития ОмГТУ на 2012-2016 г.г. Цели и задачи**

**С. 3**

**Наука по плечу каждому студенту!**

**С. 4**

**Вузовская станция технического обслуживания автомобилей как составляющая ПТБ учебного процесса**

**С. 5**



**Перспективы развития имущественного комплекса ОмГТУ**

**С. 6**

**Роль студентов ОмГТУ в движении студотрядов**

**С. 12**



## О ГЛАВНОМ

## Наука в ОмГТУ – реальный сектор экономики омского региона



Сегодня, в День Российской науки, я хотел бы отметить, что высокое качество образования невозможно без науки, как и фундаментальная наука не получает развития без хорошего образования. Более того, такое единение должно быть всегда направлено на развитие реального сектора экономики. Это триединство науки, образования и бизнеса дает синергетический эффект в виде новых идей, инновационных проектов и продуктов на рынке.

В настоящее время в университете реализуется принцип встраиваемости науки в бизнес – планы предприятий региона. Прошли переговоры и подписано соглашение между ОмГТУ и компанией Intergraph, являющейся мировым лидером в области разработки программных продуктов для проектирования технических производств. Работа по продвижению этого соглашения ведется при активной поддержке ОАО «Нефтехимпроект» и направлена на радикальное изменение производительности труда в проектных организациях и повышение компетенции выпускников университета.

Вторым важнейшим направлением университета, которое мы собираемся развивать в этом году и выделяем 50 млн. руб. из средств программы стратегического развития университета, является создание ресурсного центра в области исследования эластомеров, в котором будут проводиться изучение и анализ свойств новых материалов из резины и композитов. Это – научный вклад в нефтехимический кластер Омского региона, включающий в себя такие предприятия, как НПО «Прогресс», Завод технического углерода, Группа компаний «Титан» и сеть компаний нефтехимической направленности.

Приятным подарком ко Дню российской науки стал грант Министерства экономики Омской области в области поддержки малых инновационных структур: 5 млн. руб. получило одно из малых предприятий ОмГТУ на разработку прибора дистанционного кардиомониторинга.

**В.В. Шалай**

## Программа стратегического развития ОмГТУ на 2012-2016 г.г. Цели и задачи

В конце декабря минувшего года ОмГТУ одержал победу в конкурсе поддержки программ стратегического развития (2012-2016 гг.), организованном Министерством образования РФ. Наш вуз представил на конкурс согласованную программу развития, об основных направлениях и задачах которых рассказал ректор университета Виктор Шалай.

Цель программы – формирование ОмГТУ, как одного из ведущих высших учебных заведений Сибири с гармонично развитым набором учебных специальностей, передовыми фундаментальными и прикладными исследованиями, современной инфраструктурой, интегрированным в социально-экономическое пространство, образовательную, научную и инновационную структуру региона.

В качестве приоритетных отобраны следующие направления развития: технологии в области наукоемкого машиностроения и, в первую очередь, оборонно-промышленного комплекса (ОПК); ракетно-космические технологии и авиастроение; радиотехника и приборостроение; информационно-коммуникационные технологии; энергетика.

Задачами программы являются:

1. *Совершенствование образовательной деятельности:* создание инновационной образовательной среды, передовой в регионе учебно-методической, материально-технической и информационной базы образовательного процесса; широкомаштабная реализация принципов ранней инженерно-технической профориентации, многоуровневого образования и «обучения через всю жизнь» (Lifelong learning), создания межшкольного учебно-научно-производственного комбината; развитие единой системы профессиональной переподготовки всех уровней на базе широкого внедрения модульного принципа построения образовательных программ и использования дистанционных технологий.

2. *Совершенствование научной деятельности:* развитие фундаментальных и прикладных научных исследований; организационные мероприятия по развитию материальной базы НИР и ОКР; развитие интеграции с научными и промышленными предприятиями России и региона; развитие системы подготовки кадров высшей квалификации.

3. *Совершенствование кадрового потенциала:* развитие условий, стимулов и механизмов для непрерывного профессионального совершенствования научно-

педагогических и управленческих кадров; создание в ОмГТУ высокоэффективных механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных научно-педагогических кадров из ведущих Российских и зарубежных научно-образовательных центров.

4. *Развитие инновационной структуры:* сети научно-образовательных центров, сети ресурсных центров; пояса малых инновационных предприятий ОмГТУ; системы вовлечения студентов и сотрудников в инновационную деятельность; привлечение дополнительных средств на НИОКР и инновационные разработки.

5. *Международная деятельность:* создание инфраструктуры по приему, адаптации и обучению иностранных граждан и развитию научно-образовательной международной деятельности; развитие мобильности студентов и сотрудников; сотрудничество с международными и национальными организациями, фондами и программами в области образования и науки; презентация ОмГТУ за рубежом и повышение индекса цитируемости научных работ.

6. *Развитие материальной базы:* модернизация и увеличение общей площади имеющихся объектов имущественного комплекса; обеспечение 100% нуждающихся в местах для проживания иногородних студентов; совершенствование систем комплексной безопасности университета.

7. *Развитие информатизации образовательного и научного процесса:* развитие эффективной организационной инфраструктуры процесса информатизации образовательной, научной и информационно-коммуникационной среды университета; информатизация учебного процесса и процессов управления вузом; информатизация научных исследований; развитие Интернет-ресурсов ОмГТУ.

Таким образом, выиграв конкурс и получив такую финансовую поддержку, ОмГТУ сможет в будущем претендовать на статус национального исследовательского университета.





## Владимир Путин о социальной политике России

**Россия – социальное государство. Мы имеем гораздо более высокий уровень социальных гарантий, чем страны с сопоставимым уровнем производительности труда и доходами на душу населения. В последние годы расходы бюджетной системы на социальную сферу составляют более половины в общих бюджетных расходах. Ни одна из социальных гарантий не была поколеблена в условиях кризиса 2008 - 2009 годов.**

Начиная с 1 сентября этого года будет повышена оплата труда преподавателей государственных вузов до размера средней зарплаты по региону. В течение же 2013 – 2018 гг. средняя зарплата профессоров и преподавателей вузов будет постепенно увеличена еще в два раза и доведена до 200% от средней по экономике. При этом повышенная зарплата должна сразу устанавливаться тем, кто имеет научные результаты и пользуется уважением студентов и выпускников. С каждым годом доля таких лучших профессионалов будет расти. Выделяя достойных, конкурентоспособных преподавателей, мы обеспечим необходимое обновление кадров высшей школы.

Ресурсы для реализации этой задачи обеспечит государство – через регулярное увеличение нормативного финансирования программ высшего образования. А конкретную ответственность за ее выполнение будут нести ректоры вузов – мы включим соответствующие показатели в их контракты.

В конечном счете, заработная плата должна платиться не за факт принадлежности к определенному учреждению, а за реальный вклад в науку, образование.

Рынок труда квалифицированных рабочих нуждается в серьезных переменах. Необходимо воссоздать рабочую аристократию. К 2020 году она должна составить не меньше трети квалифицированных работников – около десяти миллионов человек (с семьями – 25 миллионов).

Квалифицированные рабочие должны быть включены в национальную систему профессиональных квалификаций, оценка их профессионального уровня и получение новых квалификаций не должна замыкаться внутри отдельных предприятий, как это фактически сложилось в настоящее время. Это увеличит возможности рабочих на рынке труда, повысит их мобильность и, в конечном счете, – их заработки.

Пора навести порядок в стипендиальном обеспечении. Стипендия для тех, кому она реально необходима, кто без нее не сможет продолжать образование (и кто, разумеется, хорошо учится), должна достигнуть прожиточного минимума студента. На сегодняшний день это означает прибавку к стипендии в размере 5 тыс. рублей в месяц. По крайней мере, на первых курсах обучения, когда студент основное время должен уделять учебе, а не отвлекаться на

подработки. За всем этим должны следить сами студенческие коллективы. Студенты знают, как живут их товарищи, их трудно будет обмануть подложными справками. При этом мы, безусловно, продолжим практику выделения именных стипендий и спецгрантов для тех, кто показывает выдающиеся результаты в учебе и научной работе.

Также мы будем продолжать совершенствовать систему Единого государственного экзамена. В последнее время ее часто критикуют, и во многом справедливо – есть претензии и к прозрачности проведения ЕГЭ в ряде регионов, и к тому, насколько сам он отражает способности и знания выпускника школы. Надо методически и организационно обновить ЕГЭ, привлекать к контролю за проведением экзамена общественных независимых наблюдателей, защитить от злоупотреблений и искажений и при этом сохранить его несомненные достоинства, рациональное зерно. Имею в виду принцип независимой оценки качества образования детей и работы школьных педагогов. И главное – возможность для ребят из сельской местности, из отдаленных территорий, из семей с разным уровнем достатка продолжить обучение в лучших региональных и федеральных университетах.

Нельзя согласиться с теми, кто предлагает снизить прием в вузы, чтобы большинство молодых людей ограничивались обучением в техникумах или в системе профобразования. Эти предложения не учитывают настрой молодежи, причем настрой конструктивного, ценного для общества. Вместе с тем мы не можем сохранять положение, когда выпускник вуза заведомо не находит (а часто и не ищет) работы по профилю подготовки и идет работать туда, где ему заново приходится овладевать знаниями и навыками. Причина этого – несоответствие структуры бюджетных мест и реальных потребностей рынка труда. Абитуриенты видят это несоответствие, поэтому на «избыточные» бюджетные места поступают те, кто не собирается работать по специальности, а часто и не имеет для этого минимальной подготовки. Когда больше половины студентов очного обучения, начиная с третьего курса, учатся урывками, потому что вне связи с будущей профессией работают где-то практически на полную ставку. Это значит, что мы неэффективно используем до четверти бюджетных средств, направляемых в высшее образование – больше



100 миллиардов рублей в год.

Надо вернуть престиж и высокое качество российского высшего образования. Неприемлемо, когда мы зачисляем на бюджетные места (в том числе в сложных инженерных вузах) таких абитуриентов, которые по уровню своих знаний просто не смогут учиться по выбранной специальности. Надо создать такую систему, при которой поступать на бюджетные места будут в основном те, кто имеет отличные и хорошие результаты по профильным предметам или являются победителями предметных олимпиад.

Программы обучения в их прикладной части должны формироваться при непосредственном участии объединений работодателей. Мы вместе с другими развитыми странами уже нашли оптимальную форму подготовки профессионалов, владеющих прикладными компетенциями. Это прикладной бакалавриат, соединяющий базовое фундаментальное образование с получением востребованной на рынке конкретной квалификации. Теперь необходимо последовательно его развивать. К 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30 – 40% выпуска наших вузов.

Надо навести элементарный порядок в системе высшего образования. На рынке существует большое количество вузов (в том числе государственных), которые прямо нарушают право человека на получение добротных знаний. Росособназор действует в этом отношении неэффективно. Предлагаю в 2012 – 2014 гг. силами наших ведущих университетов с привлечением ученых РАН и международных экспертов провести аудит всех образовательных программ высшего профессионального образования. В первую очередь – по экономике, юриспруденции, управлению, социологии.

Вузы, которые потеряли рынок труда для своих выпускников, которые не ведут серьезных исследований, будут присоединены к сильным университетам со сложившимися коллективами и традициями. Этот процесс уже стартовал. Государство выделит дополнительные средства на восстановление научных школ и на необходимую дополнительную подготовку студентов «присоединенных» вузов.

**Полная версия на [www.kp.ru/daily/3759/2807793/](http://www.kp.ru/daily/3759/2807793/)**

## ALMA MATER

## НИРС ПО ПЛЕЧУ КАЖДОМУ!



Одной из форм НИРС является участие студентов в предметных, внутривузовских, региональных и Всероссийских олимпиадах. Из числа призеров таких олимпиад формируются команды для участия во Всероссийском туре. Студенты университета традиционно участвуют во Всероссийской олимпиаде по направлениям: «Авиационные двигатели и энергетические установки» в г. Самара, «Транспорт и хранение углеводородного сырья» в г. Тюмень, «Социальная работа» в г. Москва, «Педагогика и психология» в г. Екатеринбург и др. А так же университет является базовым по проведению III тура Всероссийской олимпиады «Геометрическое моделирование», «Инженерный анализ», «Технологическая подготовка производства».

Более 800 студентов младших курсов в 2011 году принимали участие в студенческих олимпиадах всех уровней, от кафедральных до всероссийских.

Так, в традиционной Всероссийской олимпиаде «Геометрическое моделирование», проводимой в нашем университете, в номинации «Трёхмерное моделирование сборочных единиц» команда в составе Дьяконова Дмитрия (ФИТиКС), Дьяконова Николая и Пушкарева Николая (ФТНГ) заняли I место. А так же Пушкарев Николай стал победителем в личном первенстве. Научным руководителем студентов является Янишевская Анна Генриховна.

Студентами университета в 2011 году на различные конкурсы было подано 92 работы, из которых 76 были награждены дипломами и грамотами. Во Всероссийском конкурсе «Инновационные разработки» (г. Москва) Канева Юлия (ФЭОИМ) заняла II место за работу «Вспомогательные поверхности при моделировании формообразования деталей средствами компьютерной графики», научный руководитель Ляшков Алексей Ануфриевич. В этом же конкурсе студенты Баранов Дмитрий, Да-

выденко Виктор (ФЭОИМ) и Цупранков Алексей (ФИТиКС) заняли III место за работу «Разработка модуля для сравнения чертежей САПР КОМПАС в среде программирования Delphi», научный руководитель Янишевская Анна Генриховна.

Одной из форм поддержки талантливой и способной молодежи является конкурс грантов. В 2011 году студентами университета было подано для участия в конкурсе 16 проектов, из которых 5 в рамках программы У.М.Н.И.К. получили грантовую поддержку.

С каждым годом увеличивается количество студентов, выезжающих в другие города для участия в мероприятиях различного уровня. В 2011 году 92 студента участвовали в мероприятиях выездного характера (конференции, олимпиады и т.п.), результатами выступлений явились публикации студенческих научных работ (всего – 814, без соавторов – 466).

Шесть лет подряд студенты ОмГТУ являются призерами Международного конкурса по полиграфии в области инноваций в упаковочном машиностроении, организованном институтом Внешней Торговли Италии и Итальянской Ассоциацией производителей машин для упаковки, с выездом в Италию сроком на 10 дней. Летом 2011 года для поездки в Италию были приглашены студентки вуза Светус Мария (каф. «ОиТПП») и Трапезникова Ольга (каф. «ДиТМ»).

Помимо этого студенты университета могут поучаствовать во многих мероприятиях в стенах ОмГТУ. Так, в 2011 году на базе кафедр и факультетов университета было проведено 143 молодежных мероприятия. **В 2012 году в рамках «Недели науки» будет проводиться Конкурс на лучшую научную работу среди магистрантов, студентов старших и младших курсов. Работы необходимо представлять в отдел ОНИРСИМУ до 15 марта.**

В ВУЗе существует специальная программа – ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. По программе элитного образования в настоящее время учатся 159 студентов, из них 138 студентов уже привлечены к участию в предметных олимпиадах и конференциях кафедрального уровня.

Рассматривая результаты работы по привлечению студентов к НИРС в 2011 году, можно отметить активность следующих факультетов: ФГО, ФТНГ, ФИТиКС, ФЭУ.

Несмотря на достигнутые результаты существует еще много не решенных проблем:

- Прежде всего необходимо так оптимизировать систему работы кафедр в этом направлении, чтобы каждый студент, привлеченный к НИРС, вносил бы конкретный научный результат, а не просто бы занимался реферативной работой.

- Отсутствие в рамках Министерства образования и науки структуры, непосредственно занимающейся проблемами подготовки научных и научно-педагогических кадров.

- Необходимо искать новые методы и формы привлечения к научной деятельности молодежи на всех уровнях образовательных этапов (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, молодые ученые.)

- Актуально создание в университете учебно-научно-производственных и конструкторских бюро для подготовки специалистов, обладающих навыками работы в многопрофильной команде.

- С целью повышения интереса к научной деятельности найти возможность усовершенствовать формы и методы стимулирования для победителей олимпиад, конкурсов, и их научных руководителей.

- Необходимо доводить на всех уровнях быстро и своевременно информацию до каждого студента и молодого ученого, используя информационные технологии, в связи с этим активнее обращаться на сайт вуза [www.omgtu.ru](http://www.omgtu.ru) в раздел «Научная деятельность».

Привлечение студенческой молодежи к научным исследованиям является важным фактором, обеспечивающим научную составляющую государственного образовательного стандарта подготовки специалистов.

Студентов, желающих заниматься научным творчеством, приглашаем в наш отдел, который находится в корпусе 8-120.

Желаем всем творческих успехов...

**Т.П. Ковтун,**  
начальник отдела ОНИРСИМУ



## ВУЗОВСКАЯ СТАНЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПТБ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ALMA MATER

Согласно государственному образовательному стандарту для подготовки специалистов в области транспортно-технологических машин и комплексов помимо лекционных занятий необходимо проведение лабораторных работ и практических занятий по профильным дисциплинам. Кроме того, после изучения специальных дисциплин студенты должны закреплять знания на практике путем приобретения навыков, необходимых как для соответствия процесса обучения стандарту, так и в дальнейшем в их производственной деятельности. О том, как решается этот вопрос на кафедре «Гидромеханика и транспортные машины» рассказал заведующий кафедрой Виктор Щерба.

В соответствии с учебным планом в ОмГТУ студенты, проходящие обучение по направлению подготовки 190600.62 – «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», проходят следующие виды практик: на первом курсе – учебную, на втором и третьем – производственную. Для этого составляются соответствующие программы с целью выполнения необходимого объема работ на предприятии.

Однако в связи со спецификой отрасли автомобильного сервиса при реализации этой части учебного плана возникают многочисленные проблемы, некоторые из которых перечислены ниже:

- незначительное количество станций технического обслуживания автомобилей (СТОА), отвечающих современному уровню развития автомобильного сервиса (отсутствие диагностических стендов для автомобилей, оборудованных электронными системами управления, стендов для диагностики тормозных систем и т.д.);
- недостаточная квалификация персонала станций;
- на подавляющем большинстве СТОА отсутствует технологическая документация по обслуживанию и ремонту автомобилей;
- многие предприятия требуют платы, и зачастую высокой, за допуск студентов на свою производственную базу;
- затруднен подбор материалов для выполнения выпускной бакалаврской работы в связи с наличием понятия «ком-

мерческая тайна предприятия»;

- практически нет возможностей для апробации разработок магистрантов и аспирантов.

Обычно практикующийся подход вузов к преодолению подобных затруднений состоит в организации на собственных площадях учебно-лабораторной базы, соответствующей современному состоянию отрасли. Однако в современных условиях, когда вузы все больше и больше вынуждены включаться в рыночный процесс, основой которого является минимизация затрат при установленной рынком стоимости продукции. Такой подход, основывающийся на противоположном направлении (увеличение затрат), совершенно неприемлем.

Одним из возможных путей решения выше обозначенной проблемы является создание на базе вуза учебно-производственного подразделения в виде самоокупаемой СТОА, обладающей коммерческой привлекательностью, производственный процесс которой тесно увязан с учебным планом и лабораторной базой вуза. Именно этот вариант решения проблемы повышения качества обучения был и принят руководством профилирующей кафедры ГМиТМ.

Решение проектной задачи осуществлялось в рамках выполнения дипломных работ, которыми руководили В.Е. Щерба, зав. кафедрой ГМиТМ, д.т.н., проф.; А.П. Болштянский, д.т.н., проф. и Ю.А. Зензин, к.т.н., доцент. Непременным условием при этом была полная независимость проектирования, а также поставленные ограничения в виде максимальной площади СТОА (500 кв. м), количества постов (8) и обязательное наличие учебного класса. Студенты, выполняющие проектирование, должны были тесно увязать «начинку» станции и перечень выполняемых на ней работ с образовательным стандартом, учебными планами и рабочими программами специальных дисциплин. Предусматривалась и разработка организационной структуры СТОА, которая должна органично вписываться в структуру управления вузом.



В результате симбиоза разработанных студентами решений было сформулировано техническое задание на проектирование СТОА, которое впоследствии, благодаря неоценимой помощи ректората и большой организационной работы заведующего кафедрой, воплотилось в реальность.

В проект СТОА входит планировка станции с привязкой к корпусам ОмГТУ, технологически и методически обоснованный перечень постов и оборудования, три варианта структуры управления и взаимодействия производственного и учебного процессов.

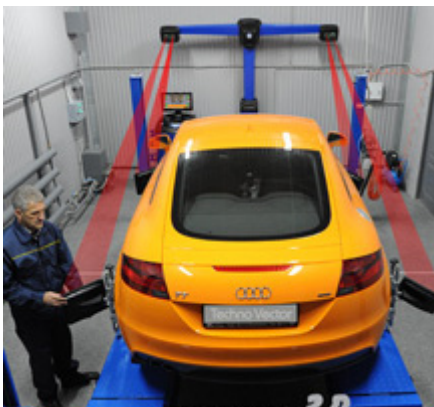
В стандартной ситуации перед прохождением практики будет проводиться ознакомление студентов с работой СТОА на практических и лабораторных работах в рамках курсов специальных дисциплин. При этом также будут использоваться аналоги оборудования станции, установленные в лабораториях кафедры. Указанные виды работ позволят изучить оборудование и состав производственно-технической базы станции под руководством квалифицированных специалистов и преподавателей кафедры.

Планируется, что станция будет выполнять наиболее часто встречающиеся на практике виды работ.

В проекте рассмотрены также возможности использования в качестве постоянных ремонтных рабочих студентов вечерней или заочной платной (коммерческой) формы обучения.

Предполагается, что спроектированная СТОА сможет служить не только в качестве самоокупаемой лабораторной и учебно-производственной базы, но и быть источником дополнительного финансирования развития вуза.

**В.Е. Щерба, заведующий кафедрой  
«Гидромеханика  
и транспортные машины»**



## АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Перспективы развития имущественного комплекса ОмГТУ



Стратегия дальнейшего развития и использования имущественного комплекса направлена на модернизацию инфраструктуры, материально-технической базы и имущественного комплекса университета для обеспечения качественного образования, научных исследований, высокотехнологических разработок мирового уровня, соответствующих требованиям инновационного развития экономики страны и современным потребностям общества.

Основными задачами, включенными в основу стратегии, являются:

- Модернизация имеющихся объектов имущественного комплекса для обеспечения соответствия условий обучения и занятий наукой современным мировым стандартам.
- Расширение числа аудиторий, использующих современные мультимедийные образовательные технологии и технологии дистанционного обучения.
- Увеличение общей площади объектов имущественного комплекса за счет ввода в эксплуатацию реконструируемых и построенных зданий в период до 2016 г. общей площадью до 15 000 квадратных метров.
- 100% обеспечение нуждающихся в местах для проживания иногородних студентов за счет перераспределения жилого фонда и строительства нового.
- Непрерывное и целевое открытие ресурсных центров университета на основе имеющихся НОЦ с созданием необходимой инфраструктуры и условий функционирования.

Ниже будут рассмотрены основные мероприятия, связанные с выполнением

Всем уже известно, что наш университет стал победителем конкурса поддержки программ стратегического развития вузов России, определившего сотню перспективных вузов страны. ОмГТУ ждут масштабные изменения в части создания эффективной системы формирования и воспроизводства высококвалифицированного кадрового состава; обеспечения образовательной и научно-производственной деятельности университета материально-технической базой мирового уровня; обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности России высококвалифицированными инженерными кадрами; развития взаимосвязанной с образовательным процессом системы фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения эффективности функционирования инфраструктуры на основе принципов оптимального управления.

в период до 2016 года указанных задач, а также некоторые результаты деятельности в области модернизации инфраструктуры и развития имущественного комплекса.

#### Модернизация учебного фонда и развитие сети ресурсных центров

Задачи по развитию сети ресурсных центров до 2016 года включают создание и полное оснащение ресурсного центра на базе кафедр нефтехимического института, центра сервиса транспортных средств, развития центров машиностроения, радиотехники и центра Schneider Electric.

В части модернизации учебных корпусов и инженерной инфраструктуры планируется проведение капитальных ремонтов во всех без исключения учебных корпусах университета. В 2012 г. особое внимание будет уделено 6-му корпусу – здесь начинается ремонт 2-го этажа и всех лестничных клеток, завершается ремонт 1-го этажа, комплектуется гардероб. Планируется приступить к ремонту старейшего из всех корпусов университета – УЛК-2, здания, где размещаются аудитории нефтехимического и машиностроительного факультетов. Его ремонт начнется с кровли и ряда энергосберегающих мероприятий (полная замена ветхих окон на окна ПВХ) в 2012 году и завершится в следующем году ремонтом аудиторного фонда и мест общего пользования.

Дополнительные финансовые возможности позволяют более активно реализовывать уже начатые проекты по реконструкции двух зданий по ул. Химиков 13 и 15. В общей сложности эти объекты позволят увеличить общую площадь учебно-лабораторных корпусов на 3000 квадратных метров. На данный момент готовность одного из корпусов составляет 50%, и в этом году здание будет введено в

эксплуатацию и оснащено всем необходимым оборудованием.

#### Развитие инфраструктуры университетского кампуса

Важной частью работы по модернизации и развитию инфраструктуры университета в соответствии с современными стандартами является непрерывная работа по улучшению условий проживания в студенческих общежитиях. Благодаря победе в конкурсе программ развития и перераспределению финансовых средств стал возможным ремонт левого крыла общежития №7, в котором не проводились подобные работы с момента строительства здания. Планируется выполнение качественного ремонта мест общего пользования, студенческих секций, кухонь и санитарных узлов. Также продолжится начатое в 2011 г. комплектование мебелью всех без исключения общежитий, в которых на данный момент проживает более 1300 студентов и значительное количество сотрудников университета. В связи с растущим из года в год дефицитом мест в общежитиях, связанным с особенностями правил приема и вводом ЕГЭ, университет продолжит политику перераспределения имеющегося жилого фонда в пользу размещения студентов бюджетной формы обучения.

Кроме проведения работ, связанных с ремонтами помещений, комнат жилого фонда общежитий, важной частью программы является внедрение современной инфраструктуры в местах проживания студентов. По итогам совместной работы, проводимой с профсоюзным комитетом студентов ОмГТУ, деканами факультетов принято решение о комплексном благоустройстве территории общежитий №5, №6, №7. В 2012 году планируется размещение на этой территории



спортивного городка, оснащенного необходимым спортивным инвентарем для проведения активного здорового досуга в свободное от обучения время.

Особо стоит отметить то, что победа в конкурсе позволила начать освоение 20-ти летнего долгостроя университета, находящегося за 6-м учебным корпусом. В планах – реализация проекта по строительству учебно-лабораторного корпуса, соответствующего всем современным нормативам и качественно новым уровнем оснащения. Предполагается возведение в две очереди 4-х этажного здания с мансардной частью общей площадью более 12 тыс. квадратных метров, в котором разместятся новые ресурсные центры, учебные аудитории, а также объекты спортивной инфраструктуры (спортивный зал). Проектирование объекта и сбор технических условий уже начались, предполагаемый срок завершения строительства и ввода объекта в эксплуатацию – 2015 год.

#### **Развитие технических компонентов комплексной безопасности университета и внедрение энергоэффективных технологий**

Постоянная работа в направлении развития имеющихся систем комплексной безопасности университета требует дополнительных финансовых средств. Ежегодно университетом реализуются мероприятия по устранению нарушений противопожарной и антитеррористической безопасности. В 2012 году в соответствии с планами программы развития начнется совершенствование системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения при пожаре и установка компонентов системы дежурного оповещения в общежитиях университета.

Важной частью программы является укрепление технической оснащенности службы охраны университета в части пресечения нанесения ущерба материальным ценностям и противодействия террористическим угрозам. В этом плане значительную роль играют выделенные в финансовом сопровождении программы несколько миллионов рублей на установку систем видеонаблюдения общим количеством более 100 видеокамер.

Оценив потенциал изменений, инноваций и нововведений, включенных в программу развития университета на ближайшие несколько лет, можно сделать вывод о том, что это серьезный шаг в направлении достижения университетом статуса исследовательского университета.

**А.А.Горшенков, проректор по АХР**



## **ЖИЗНЬ СТУДЕНТА**

### **Наша победа!**

Команда КВН нашего университета «Молодежная Сборная» наконец переступила очень важный рубеж в своем развитии.

По итогам ежегодного фестиваля «Ки-ВиН-2012» она попала в телевизионную Первую лигу МС КВН в городе Минске.

Для тех кто не знает – из Омских команд раньше это удавалось лишь титулованным «Полиграф Полиграфичам». Это значит, что на сегодняшний день «Молодежная сборная» в числе лучших 50 команд международного союза КВН, игры с ее участием будут транслироваться на территории всей Белоруссии, и... тут уж рукой подать до «первого» канала!

## **Сила народного духа**

**Величайшей датой 2012 года является 200-летие Отечественной войны с французами. Независимость и свободу в борьбе с нашествием войск Наполеона Бонапарта отстаивали все народы нашего Отечества: героическая русская армия, народные ополчения, партизанские отряды.**

Французская армия превосходила нашу не только по численности более 200 тысяч, но и по опыту. До нас Наполеон гулял по Европе, Африке, Ближнему Востоку. С Россией он боялся ссориться, пытался даже вступить в брачный союз с сестрой Александра I, но тот отказался породниться, бросив фразу «Для нас двоих в Европе места нет!».

Нападение было внезапным и имело некоторый успех. Неприятельские войска перешли русскую границу. Обе наши армии под руководством М.Б. Барклая-де-Толли и П.И. Багратиона, не успев соединиться, отступали, оставляя селения. Появилась угроза быть разбитыми по частям, т. к. войска растянулись по линии фронта.

3 августа они отошли к Смоленску и, дав решительный бой, соединились.

На флангах в результате активных действий кровопролитных боев русские сковали значительные силы наполеоновской армии. Но оставление Смоленска вызвало не только ропот, но и всеобщее недовольство.

В армию снова был призван М.И. Кутузов, которому доверял народ. «Вот приехал наш Кутузов бить французов».

5сентября под Бородино произошла одна из величайших битв, французы



потеряли 58 тысяч, русские – 44. Взяв французов в кольцо, Кутузов сохранил армию, оставив Москву. Повсеместно ширилось народное сопротивление. Москва, подожженная не известно кем, горела, но не сдавалась.

14 сентября, не дождавшись ключей от города, Наполеон вошел в Москву. Отряды ополченцев и партизан помогали уничтожать живую силу противника, боеприпасы и провиант.

В сентябре уже действовало 36 казачьих отрядов, 7 – кавалерийских, 5 – эскадронов и пехотных полков. Во главе них стояли офицеры: Д. В. Давыдов, И.С. Дорохов, А. Н. Сеславин. Важную роль играли сведения о противнике, сообщаемые партизанами.

В декабре 2011 г. в ОмГТУ вышла книга Н.Н. Салохиной «Дубина народной войны» в память о героизме нашего народа в этой битве. **Презентация книги состоится 16 февраля в 17:00 в актовом зале. Приглашаем всех желающих!**

**Н.Н. Салохина,  
специалист по ВР и СВ**

## ГОСТЬ НОМЕРА

## Валерий Кезик: «Прошу не путать Управление кадров и режима с ранее существовавшим отделом кадров!»

Продолжение. Начало читайте в № 8 (декабрь 2011).

– Какие документы, регламентирующие работу с кадрами, разработаны и действуют в университете?

– Основным документом, регламентирующим работу с кадрами, является Трудовой кодекс Российской Федерации, вступивший в силу с 01 февраля 2002 года, в который регулярно вносятся дополнения и изменения в соответствии с введением времени и на основе существующего порядка их внесения. Внутренняя работа в вузе осуществляется также на основе локальных нормативных актов (приказов, распоряжений и т.п.), учитывающих специфику деятельности университета и не противоречащих требованиям действующего законодательства в области кадровой политики.

– Каково положение с кадрами в нашем университете? Какие проблемы существуют? Нет ли потребностей в реорганизации?

– На мой взгляд, университет укомплектован высокопрофессиональными научно-педагогическими кадрами, способными решать стоящие задачи по подготовке квалифицированных специалистов для работы в различных областях экономики, а также сотрудниками, обеспечивающими работоспособность и жизнедеятельность университета. Существующие проблемы носят локальный характер и не влияют на основную деятельность учреждения, что в принципе является характерным для любого многочисленного коллектива. Проводимые реорганизации (объединение и создание новых кафедр, структурных подразделений, выделение отдельных направлений работы) направлены на оптимизацию структуры университета и имеют конечной целью повышение эффективности и качества предлагаемых услуг.

– Как часто меняются кадры? Есть ли проблема «утечки мозгов»? Уходят ли молодые специалисты?

– В целом можно говорить о достаточной стабильности кадров по основным направлениям деятельности университета, что обеспечивает решение стоящих перед учебным заведением задач. Потребность в высококвалифицированных специалистах всегда была, есть и будет, и вполне естественно стремление любого иметь достойную зарплату. В тоже время я бы не стал говорить о проблеме «утечки мозгов» в университете.

– «Свежие люди» – это свежие идеи или свежие проблемы? Решается ли как-то в нашем университете задача адаптации новых сотрудников?

– Я бы, скорее всего, говорил бы о новых сотрудниках, которые приходят работать в университет. Качественный подбор кадров – это залог плодотворной работы, создание возможностей по удовлетворению своих здоровых амбиций по профессиональному росту, реализации научных идей. И здесь многое зависит от эффективности использования нового сотрудника в структурном подразделении. Новый сотрудник может увидеть то, что порой за текучкой остается вне поля зрения или не вызывает должную остроту реакции на положение дел или сложившуюся ситуацию. Считаю, что разумный подход к приему новых сотрудников принесет только пользу.

– Какие кадры наиболее необходимы в настоящее время?

– С учетом требований времени хотелось бы иметь высококвалифицированных кадры с профильными специальными по направлениям работы.

– Специалистов какого уровня найти сложнее: профессорско-преподавательский состав или учебно-вспомогательный персонал?

– Высокопрофессиональный специалист востребован всегда, на каком участке он не использовался бы. Но и здесь нужно подходить внимательно. Я думаю, что при всем уважении к другим сотрудникам, работа ППС является доминирующей и, естественно, особую значимость получают специалисты, имеющие ученые звания и степени, на подготовку которых требуется значительное время.

– Используется ли для кадрового учета и делопроизводства автоматизированная система, специальный программный продукт? В чем его достоинства?

– Используется специальный программный продукт «Lotus», разработанный ЦТКиВТ университета, который используется для кадрового учета и делопроизводства и позволяет осуществлять учет персонала и студентов, готовить распорядительные документы, а также необходимые статистические данные.

– Кадровый резерв. Каково состояние дел по этому вопросу?

– В университете имеется положение



о кадровом резерве. В настоящее время создан резерв для выдвижения на должности ректората.

– В настоящее время от всех структурных подразделений университета требуется самостоятельно зарабатывать деньги. Как этот вопрос решается в Управлении кадров?

– Полагаю, что ставить так вопрос несколько не корректно. Я бы поставил вопрос так: оказывает ли Управление кадров и режима, с учетом востребованности на рынке услуг и квалификации имеющегося персонала, услуги на возмездной основе гражданам, сторонним организациям и учреждениям? Как я уже говорил ранее (см. №8, декабрь 2011), такие услуги оказывает первый отдел. В качестве перспективы изучается вопрос об оказании услуг по вопросу подготовки специалистов по воинскому учету вторым отделом.

– Участвует ли Управление кадров и режима в грантах?

– Участие УКиР в грантах носит опосредованный характер. Как правило, УКиР готовит необходимую информацию по запросам подразделений университета для участия в грантах. Зачастую это достаточно значительный объем работы, который, на мой взгляд, должен соответствующим образом оцениваться.

– Какой Вы видите кадровую политику вуза в будущем? Какие новые проекты сейчас в разработке? Что, на Ваш взгляд, может улучшить работу кадровой системы?

– Система кадровой политики должна совершенствоваться на основе новейших разработок и имеющейся положительной практики в области работы с персоналом. Кадровое подразделение должно выполнять не только, так называемую техническую работу, но и осуществлять значительный объем работы с аналитической составляющей. Изложенное потребует специалистов по работе с персоналом. В этом направлении мы и будем работать.



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ГЕРМАНИЯ: НАЧАЛО ПУТИ

(продолжение. Начало читайте в № 8, декабрь 2011)

В первой статье предыдущего номера газеты я рассказывал про свою учебу в аспирантуре ОмГТУ, сделав упор на описании задач и проблем при поступлении и обучении на первом курсе и путей их преодоления. В этой статье расскажу про то, как я готовился и участвовал в конкурсе на выигранную стипендию PhD-студента.

Начну повествование с момента, когда мы с моим руководителем определились с новым проектом, который коренным образом отличался от моего исследования в Омске. Я нашел в новом проекте то, что меня интересовало больше всего: проведение большого количества экспериментов (рентгеновская томография опытного образца), программирование в Matlab'e и геометрия (работа с программами обработки изображений и изучение физики жидкости в пористой среде). Общее в обоих проектах было лишь то, что они оба из технической области.

Мой руководитель попросил меня прислать ему резюме (CV). С моей стороны первоначальной идеей было немного улучшить вид уже готового резюме, которое было небольшим по объему, но после интенсивной работы я понял, насколько непрофессионально и ненаучно оно было составлено. В итоге у меня получилось резюме в пять листов, напичканное более или менее релевантной информацией. Профессор обсудил мою кандидатуру с коллегами, и затем последовало приглашение на интервью с полным покрытием дорожных расходов. Звучало очень захватывающе и интригующе, не правда ли?

Суть интервью заключалась в проведении презентации в Гёттингене (Германия) по проекту, которым я занимался в то время в Омске. Поскольку я не разбирался в своей тематике достаточно глубоко, чтобы представить ее общую картину, и никогда не проводил презентацию в полном смысле этого слова, то это было для меня большой проблемой. Презентацию надо было проводить перед людьми, которых я совершенно не знал, да еще и на иностранном языке. Я не представлял по началу, как они отнесутся к моему проекту с точки зрения актуальности, какого рода вопросы будут задаваться в научном разговоре после презентации, как они воспримут мой разговорный английский и т.д. Я также переживал, что по сути не было практически никакой связи между двумя проектами, поэтому мои мотивационные утверждения должны были быть хоть как-то логично звучать. К тому же это будут люди, которые незнакомы с моей областью исследований, и презентацию необходимо было сделать в доступной для их понимания... Во время подготовки я долгое время не мог понять, какого плана утверждения вообще выносить на интервью! Как видите, чтобы бросить эту безумную затею в самом начале работы, оправданий было предостаточно.

Тем не менее, в двухмесячный срок невозможное стало возможным, и абсурдность ситуации сменилась логичностью. Мне удалось сделать все требуемое в необходимом качестве и объеме. На мой вопрос «How was it?» сразу после презентации мой новый руководитель ответил: «That was excellent!». Интересно узнать, как так получилось?

Всегда приходится импровизировать, если делаешь что-то новое; необходимо организовывать все самому, чтобы получить необходимый результат. А самое главное, как учит Р. Брэнсон, необходимо просто «браться и делать». Тот момент, когда я открыл чистый документ и стал просто писать в нем все, что мог сформулировать, и был самым важным – началом работы, как бы глупо мои мысли ни выглядели.

На первых порах я много времени уделял определению круга задач, составлял «содержимое» для своей будущей речи. Это позволило мне выделить те темы, необходимые для изучения, которых я недостаточно хорошо знал. Как я писал в прошлой статье, я брал уроки у очень опытного ученого-физика, с его помощью в течение первого месяца мне удалось разобраться в проблемных областях на уровне, достаточном для моей презентации. Параллельно этому я искал людей, которые могли бы мне преподать искусство проведения деловой презентации и обучить терминологией формального английского языка. Мне повезло – в начале второго месяца подготовки я нашел человека «два-в-одном»; им оказался студент пятого курса гуманитарного факультета из ОмГТУ, который специализировался на этих областях. Таким образом, эти два человека и сыграли основную роль в проблемах моего образования на тот момент.

В конце первого месяца я съездил в Новосибирск для открытия шенгенской визы. Здесь никаких трудностей не возникло, так как документов, необходимых для этого типа визы, требовалось совсем немного.

Итак, после возвращения в Омск я изучал с преподавателями деловой английский, методику проведения презентаций и теорию электромагнитных измерений; но самым тяжелым испытанием для меня было построение общей картины моего исследования, так называемого research proposal, т.к. делал это я по большей части самостоятельно, по книгам. В целом, в то время для меня было легче обсуждать что-либо с человеком, разбирающимся в



необходимой области, чем читать книги. В конце концов, мне удалось разобраться в своем проекте и свести все знания в общую картину только под самый конец работы над презентацией. В конце второго месяца я стал действительно понимать в общих чертах суть своего проекта. Работа в целом была изматывающей, особенно в последние недели, когда я доделывал слайды, корректировал текст и вырезал модели для наглядного представления объекта работы. Самый последний слайд я доделывал в самолете на пути в Германию!

По прибытии в Гёттинген меня встретил мой руководитель, с которым после чашки кофе мы направились в университет, где нас уже ожидали другие профессора с аспирантами в презентационном зале. Все действие происходило очень быстро, поэтому волноваться и переживать просто не было времени. Я поправил галстук, подсоединил ноутбук к проектору и... пошел.

Полчаса презентации пролетело как хорошее кино. Сразу после окончания выступления посыпалось множество вопросов, и это был хороший знак. Поскольку мне приходилось продумывать в своей работе все от начала и до конца, то удалось очень уверенно и доступно ответить на все вопросы. Затем в кабинете заведующего мне руководитель сказал заветные слова: «We decided to try you», что означало выигрыш стипендии. И это было началом новой жизни...

Если взглянуть на меня в самом начале всего этого, то вся затея казалась мне большим абсурдом. Я хочу сказать, что в делах, похожих на вышеописанное, очень важно отвлекать себя непосредственной работой от слишком глубоких дум или поспешных выводов. Думы должны появляться в момент работы, параллельно ей, на практике – такой подход у меня получился более результативным.

Если Вы действительно чего-то хотите, то нужно просто «начать и делать». Увлечись, импровизировать, организовывать, обсуждать, размышлять над работой и... работать. Это все поможет Вам добиться того, о чем на данный момент Вы и не мечтаете.

Ален Кабденов

## ЖИЗНЬ СТУДЕНТА

## Итоги спортивного сезона первого семестра

В нашем вузе проводится значительная работа по развитию массовости физкультурно-оздоровительной деятельности, созданию необходимых условий для внедрения спорта в повседневную жизнь студенческой молодежи, преподавателей и сотрудников университета. В связи с этим хотелось бы поделиться некоторыми достижениями наших студентов в прошедшем учебном семестре.

В период с мая по октябрь 2011 г. сборная команда ОмГТУ по футболу (тренер – С.В. Осипов) участвовала в городском первенстве по футболу, проходившего под эгидой «Премьер Лига», где заняла V место. Для первого выступления на таком уровне – неплохой результат. Стоит отметить, что наша команда – единственный вузовский коллектив, не беря во внимание команду СИБГУФКА, который участвует в городских соревнованиях.

С 22 по 25 сентября в столице Бурятии Улан-Удэ проходил тринадцатый Международной турнир по волейболу на Кубок Бурятского государственного университета среди студенческих команд. В конечном итоге места распределились следующим образом: I – Монголия, II – Омск, III – Улан-Удэ, IV – Красноярск, V – Китай.

8-9 октября в игровых залах ОмГТУ проходил первый волейбольный турнир, посвященный памяти известного ученого, д.т.н., профессора, академика Г.И. Бумагина. Мужская сборная ОмГТУ заняла I место, а женская команда, проиграв одну игру в предварительном турнире команде СибГУФКА, в финале выиграла у педагогического университета и заняла третье место. Турнир прошел с большой пользой для команды, т.к. в команде идет смена поколений и игровой опыт лишь на пользу молодежи.

8-9 октября состоялись соревнования летнего чемпионата Омской области среди лыжников в кроссе и в гонках на лыжероллерах. Ветрова Ксения, студентка ФТНГ, стала серебряным призером в гонке на лыжероллерах классическим стилем, а также бронзовым призером в кроссе. Дмитрий Мазепа, студент 1-го курса ФЭУ, занял III место в кроссе среди лыжников и II место в кроссе – как участник летнего первенства Омской области по полиатлону.

23 октября состоялся турнир по баскетболу среди первокурсников, в котором участвовало 7 команд – МСИ, ФТНГ, ЭНИ, ФЭУ, ФИТИКС, НХИ, РТФ. В результате III место заняла команда МСИ. За I и II места боролись команды ФТНГ и ФИТИКС. Победу одержала команда ФТНГ.

22-23 октября в поселке Азово прошли соревнования открытого первенства Омской области по летнему полиатлону. Победительницей стала студентка ФЭУ (гр. МВТ-210), мастер спорта по полиатлону, Александра Меньшикова. IV место в этих же соревнованиях занял студент ФЭУ

(гр.ЭП-111) Дмитрий Мазепа, выполнив норматив кандидата в мастера спорта РФ.

29 октября в спортивных залах главного корпуса ОмГТУ состоялись соревнования Сибирского спортивного тувинского землячества среди учебных заведений городов Сибири. Участники – команды студентов Омска, Кемерово, Томска, Новосибирска, Барнаула. В программе соревнований: волейбол (М, Ж), баскетбол (М, Ж), перетягивание каната (Ж), национальная борьба "Хуреш". В общекомандном зачете места распределились следующим образом: I место – г. Омск, II место – г. Томск, III место поделили Новосибирск и Кемерово.

30 октября в ФОКе состоялись соревнования среди первокурсников ОмГТУ по настольному теннису. Победители и призеры первенства: юноши: I место – Гудков Владимир (ФТНГ), II место – Новиков Василий (ФИТИКС), III место – Кулябин Семен (ФТНГ); девушки: I место – Осоченко Евгения (ФЭОИМ), II место – Эленшлегер Владислава (ФГО), III место – Семенюта Анастасия (ФГО).

С 31 октября по 11 ноября прошли соревнования по баскетболу (М) среди факультетов ОмГТУ. Каждый матч отличался напряженной борьбой за победу, особенно в финальных поединках. Распределение мест в результате прошедших соревнований: I – РТФ, II – ФЭОИМ, III – МСИ, IV – ФТНГ, V – НХИ, VI – ФГО, VII – ЭНИ, VIII – ФЭУ, IX – ФИТИКС.

6 ноября состоялось мужское первенство ОмГТУ по настольному теннису, в котором приняли участие 45 студентов всех факультетов (командный зачет). Места распределились следующим образом: I место – НХИ, II место – ФТНГ, III место – МСИ.

13 ноября прошло женское первенство по настольному теннису. Места распределились следующим образом: I место – ФЭОИМ, II место – ФТНГ, III место – НХИ, IV место – РТФ, V место – МСИ, VI место – ФЭУ, VII место – ФГО, VIII место – ФИТИКС.

С 6 по 11 ноября женская сборная команда ОмГТУ по волейболу участвовала в соревнованиях на Кубок Сибирского Федерального округа и заняла 2 место.

26-27 ноября в селе Октябрьском (Горьковский р-н, Омская обл.) прошли соревнования «Открытие лыжного спортивного сезона Омской области 2011-2012», где студентка ФТНГ Ветрова Ксения стала победительницей в гонке на 5 км свободным стилем, а также серебряным призе-



ром в гонке на 5 км классическим стилем.

26-27 ноября проходили соревнования командного и личного первенства ОмГТУ по пауэрлифтингу, в которых приняли участие 51 чел. всех факультетов университета. В результате 3 человека выполнили разряд КМС, I разряд – 6 человек, II разряд – 9 человек, III разряд – 11 человек.

5-6 декабря 2011 г. в легкоатлетическом манеже «Сибирский нефтяник» были проведены соревнования по легкой атлетике, в которых приняли участие 180 студентов девяти факультетов и институтов (состав команды-20 человек). Студенты состязались в следующих видах легкой атлетики: 60м, 200м, 400м, 800м, 1500м, прыжки в длину, прыжки в высоту, эстафетный бег 4x200м.

Результаты соревнований в общекомандном зачете: I место – ФТНГ; II место – ФИТИКС; III место – ЭНИ; IV место – ФЭУ; V место – МСИ; VI место – РТФ; VII место – НХИ; VIII место – ФГО; IX место – ФЭОИМ.

7 декабря 2011 г. в плавательном бассейне «Коралл» проведены соревнования по плаванию в зачет спартакиады ОмГТУ «Студенческая весна-2012». Результаты соревнований в общекомандном зачете: I место – ФЭУ; II место – РТФ; III место – ФТНГ; IV место – ФЭОИМ; V место – НХИ; VI место – ЭНИ; VII место – ФИТИКС; VIII место – МСИ; IX место – ФГО.

После проведенных в 1 семестре 2011-2012 учебного года 7-ми видов спартакиады ОмГТУ с большим преимуществом лидирует ФТНГ – 15 очков, затем следуют РТФ – 27 очков, НХИ – 32 очка, МСИ – 33 очка.

С 3-го декабря в ОмГТУ проходили игры Кубка России: 2 команды европейской части страны (Москва и Белгород) и 4 команды Сибири (Омск, Барнаул, Красноярск и Новокузнецк) соревновались за право обладать 5-м Кубком РФ. I место заняла команда Барнаула, II место – Москва, III место – Белгород, IV место – Омск, V место – Новокузнецк, VI место – Красноярск.

Еще раз поздравляем ребят с их достижениями и надеемся, что они продолжат нас радовать своими победами в новом семестре!

**Н.Н. Ляликова, зав. кафедрой «ФВиС»,  
А.И. Лузин, директор спортивного клуба**



## СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Современный образовательный процесс уже сложно представить без занятий с использованием мультимедийных презентаций. Нельзя сказать, что они используются всеми и всегда, но на сегодняшний день – это один из самых эффективных способов подачи материала.

Существует множество программ для создания и проведения мультимедийных презентаций, например PowerPoint, Animation Works Интерактив, Compel, Multimedia ToolBook. Все они позволяют создавать продукт с элементами анимации, звуковым сопровождением.

В настоящее время наибольшее распространение получила программа презентаций MS PowerPoint. Обычное заблуждение по поводу дизайна презентации в том, что многие считают, что им можно заняться в самом конце ее создания. Сначала разрабатывают и создают содержательную часть, а затем уже начинают ее украшать, зачастую ничем не руководствуясь. Действительно, законов и правил в дизайне презентации нет, тем не менее, можно привести определенные рекомендации и базовые принципы, которые следует соблюдать при ее создании.

Помните, что презентация – это не документ, а средство наглядного представления информации. Не разбивайте текст своей лекции или доклада на слайды! Если несколько слайдов с маркированными списками идут один за другим, люди быстро устанут и их внимание рассеивается. Используйте маркированные списки для того, чтобы можно было быстро прочитать содержание или вывести ключевую идею.

Все слайды презентации следует оформлять в едином стиле, используя один вид шрифтов. При выборе шрифта следует добиваться максимальной выразительности передаваемой информации. Заголовки, текст, подпункты должны быть расположены в одних и тех же местах на всех слайдах. К каждому элементу применять только один анимационный эффект. Во всех элементах слайдов их должно быть не более трех.

От того, как размещены различные объекты на экране, зависит, как будет восприниматься информация. Сделайте так, чтобы текст появлялся слева, поскольку это наиболее естественно для нашего глаза. Если на слайде информация расположена в несколько столбцов и в несколько рядов – установите порядок ее чтения.

Не забывайте и о цветовом решении презентации. Темные и яркие объекты замечаются быстрее, чем светлые. Для фона лучше использовать прохладные, приглушенные цвета. Чем больше контраст между текстом и фоном, тем проще его читать.

При создании диаграмм помните, что трехмерные достаточно трудны для восприятия. Чтобы отметить тенденцию, изображенную на диаграмме, используйте



стрелки, анимацию и контрастные цвета. Старайтесь изображать на диаграмме лишь один набор данных (строку или столбец). Если нужно, лучше создайте две диаграммы на отдельных слайдах. Подписывать данные следует только в одном месте: либо вдоль оси, либо над точками данных.

При оформлении презентации следите за сочетаемостью используемых цветовых схем. Из-за особенностей системы и ограниченности цветовосприятия человек не в состоянии воспринимать некоторые комбинации цветов. Старайтесь избегать следующих сочетаний: красный-зеленый, коричневый-зеленый, голубой-черный и голубой-пурпурный. Лучше используйте варианты одного и того же цвета с разной интенсивностью, например: темно-синий – светло-голубой, темно-зеленый – салатовый и т.п. При создании презентации используйте контрастное выделение. Это способствует лучшему запоминанию выделенного элемента, а вместе с ним и всего сообщения.

При создании презентации руководствуйтесь здравым смыслом. Не перегружайте ее элементами, объектами. Закончив работу, посмотрите со стороны, насколько она удобна для восприятия.

Вышло из печати методическое пособие А. Б. Яковлева «Дидактические и методические аспекты использования мультимедийных средств в учебном процессе». В нем содержатся аспекты проектирования образовательных программ с использованием мультимедийных и информационных технологий обучения, а также методике применения данных технологий на учебном занятии. Ознакомиться с данным изданием можно в библиотеке ОмГТУ.

**Н.А. Крюкова,**  
специалист по учебно-методической работе УМЦ

**Благотворительный центр помощи детям «Радуга» обратился с просьбой о размещении информации о детях, нуждающихся в поддержке. Надеемся на то, что с нашей помощью найдутся люди, которые смогут помочь и поддержать ребенка в трудную для него минуту.**

### Надежда есть!

Благодаря помощи отзывчивых омичей Андрею Попову, воспитаннику Кормиловского детского дома, сделали сложнейшую операцию на позвоночнике в Германии. В декабре 2010 года он сломал пятый шейный позвонок – при таких травмах человек теряет возможность двигаться практически моментально. Сейчас его перевезли в реабилитационную клинику в 70-ти километрах от Берлина.

Ему очень нужна Ваша помощь!

Благотворительный Центр «Радуга» объявляет дополнительный сбор средств для Попова Андрея на оплату реабилитации.

Реквизиты:

ОРОО «БЦПД «Радуга»

ИНН-5503097573

КПП- 550301001

Р/сч.40703810945400140695

в Омском отделении Сбербанка России № 8634 г.Омска

К/сч.30101810900000000673

БИК-045209673

Назначение платежа: благотворительное пожертвование для Попова Андрея

тел. 908-902, e-mail: radeva@yandex.ru

www.raduga-omsk.ru

## ЖИЗНЬ СТУДЕНТА

# Роль студентов ОмГТУ в движении студенческих отрядов

*Провести с пользой лето 2012, заработать денег, объехать всю страну, вложить частичку себя в сочинскую Олимпиаду, встречать рассветы на Сахалине, дарить улыбки детям под жарким солнцем, найти новых друзей, развить творческие и спортивные способности, проявить себя – всё это предлагает Омский областной студенческий отряд.*

Региональная молодежная общественная организация «Омский областной студенческий отряд» официально существует с 3 марта 2005 года. За годы работы РМОО «ООСО» приняла в свои ряды более 10 тысяч членов организации. Одновременно с трудоустройством студентов организация активно занимается внеучебной и воспитательной деятельностью студентов.

В 2011 году студенческие отряды работали по следующим направлениям:

- студенческие строительные отряды;
- студенческие педагогические отряды;
- студенческие сельскохозяйственные отряды;
- студенческие специализированные отряды;
- студенческий волонтерский отряд;
- студенческие путинные отряды;
- студенческие сервисные отряды.

Всего в прошедшем сезоне трудилось 102 студенческих отряда численностью 3512 человек. Сложно перечислить все уголки нашей страны, в которых работали бойцы Омского областного студенческого отряда. География работ распростерлась по всей России.

Так, например, Илья Стребков и Дима Кузнецов с НХИ прошлым летом работали в путинном отряде на острове Сахалин, а Витя Сумленинов с машино-

строительного объехал страну от Белого до Черного моря, от Москвы до Владивостока на лучшем поезде транссибирской магистрали «Россия», на который допускают студентов только из Омска.

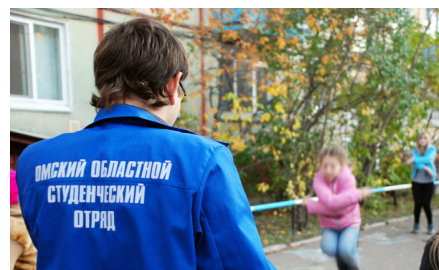
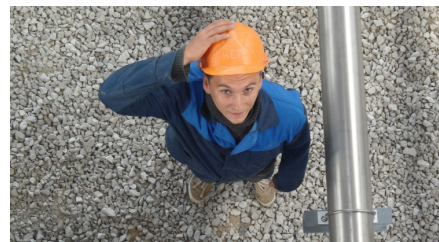
Гордостью нашего университета является Влад Комаров с ЭНИ, который уже 5 лет руководит строительным отрядом «Айвенго». Помимо того, что отряд Влада отлично отработал в 2011 на стройке Завода по производству полипропилена, он еще и получил статус круглогодичного.

А вот отряд проводников «Сибирский транзит» Юли Коротковой с ФГО совсем молодой, создан только в прошлом году, но в рейтинге отрядов занимает почетное третье место. Сама же Юлия совместно с вожатыми Пашей Шильниковым и Мишей Филипповым с РТФ организовали отделение ООСО в университете, они ждут вас в аудитории 8-100.

**Заполнить анкету и вступить в молодежную организацию вы можете и в штабе Омского областного студенческого отряда по адресу: проспект Королева 1, ОмЦ «Химик», кабинет 301.**

**Тел.: 388-158.**

**Анастасия Гориченко**



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охраны культурного наследия по Сибирскому федеральному округу. Свид-во о регистрации – ПИ № ФС 12-1180 от 7.12.2006 г. За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет. **Учредитель** – ОмГТУ. Распространяется бесплатно. **Тираж** 1500 экз.

**Редактор** Ксения Гирина

**Корреспонденты:** В. Кузьмина, А. Баранов, М. Волкова, А. Калашников, П. Загребельный

**Верстка:** К. Гирина

Адрес редакции: г. Омск-50, пр. Мира, 11, ОмГТУ, 6-й корпус, ауд. 419, тел. 65-32-57. Эл. почта: pol@omgtu.ru