

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования
Омской области



«СОГЛАСОВАНО»

Директор Департамента
государственной
политики в сфере
высшего образования

А.Б. Соболев
«___» ___ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр образования и
науки Российской
Федерации

Д.В. Ливанов
«___» ___ 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный технический университет»

1. Текущая характеристика университета

1.1. Основные характеристики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет» (далее – ОмГТУ, университет, вуз) – крупнейший вуз региона.

Кадровый потенциал университета представлен в таблице 1.

Таблица 1. Кадровый состав университета¹

Профессиональные квалификационные группы должностей	Численность работников, чел.	Сумма занятых ставок	Из них докторов наук	Из них кандидатов наук	И них в возрасте до 39 лет
Руководители вуза	13	12,00	6	3	1
Работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе	2 075	1 804,98	84	494	411
<i>профессорско-преподавательский состав</i>	957	807,28	84	488	385
Работники сферы научных исследований и разработок, в том числе	77	55,60	0	6	51
<i>научные работники</i>	24	18,10	0	4	19
Работники иных профессиональных групп должностей	79	72,50	0	0	0
Всего	2 244	1 945,08	90	503	463

Общая численность студентов университета – 17 690 человек, в том числе студентов очной формы обучения – 9 201 человек. Портфель специальностей и направлений подготовки представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень направлений подготовки и специальностей очной формы обучения, сгруппированных по количеству обучающихся студентов

Шифр / Название направлений подготовки (бакалавры, специалисты) С числом обучающихся более 300	Шифр / Название направлений подготовки (магистры) С числом обучающихся более 50
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 54.03.01 Дизайн 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств 38.05.02 Таможенное дело	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника 09.04.01 Информатика и вычислительная техника 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств 20.04.01 Техносферная безопасность 18.04.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

¹ Составлено без учета совместителей

С числом обучающихся более от 200 до 300	С числом обучающихся от 30 до 50
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление;</p> <p>15.03.01 Машиностроение;</p> <p>38.03.01 Экономика;</p> <p>09.03.01 Информатика и вычислительная техника;</p> <p>21.03.01 Нефтегазовое дело;</p> <p>20.03.01 Техносферная безопасность;</p> <p>18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</p>	<p>21.04.01 Нефтегазовое дело;</p> <p>15.04.01 Машиностроение;</p> <p>02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии;</p> <p>12.04.01 Приборостроение;</p> <p>11.04.01 Радиотехника;</p> <p>15.04.02 Технологические машины и оборудование;</p> <p>18.04.01 Химическая технология;</p> <p>11.04.04 Электроника и наноэлектроника;</p>
С числом обучающихся от 100 до 200 человек	С числом обучающихся менее 30
<p>43.03.01 Сервис;</p> <p>24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетокосмических комплексов;</p> <p>11.03.01 Радиотехника;</p> <p>12.03.01 Приборостроение;</p> <p>15.03.02 Технологические машины и оборудование;</p> <p>23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;</p> <p>20.05.01 Пожарная безопасность;</p> <p>43.03.02 Туризм;</p> <p>18.03.01 Химическая технология;</p> <p>13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;</p> <p>27.03.01 Стандартизация и сертификация;</p> <p>37.05.02 Психология служебной деятельности;</p> <p>27.03.04 Управление в технических системах;</p> <p>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;</p> <p>23.05.02 Транспортные средства специального назначения;</p> <p>11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи;</p> <p>09.03.03 Прикладная информатика;</p> <p>43.03.03 Гостиничное дело</p>	<p>09.04.02 Информационные системы и технологии;</p> <p>11.04.03 Конструирование и технология электронных средств;</p> <p>27.04.01 Стандартизация и сертификация;</p> <p>15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств;</p> <p>23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;</p> <p>11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;</p> <p>38.04.01 Экономика;</p> <p>24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика;</p> <p>29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства;</p> <p>16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения;</p> <p>13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника;</p> <p>22.04.01 Материаловедение и технологии материалов;</p> <p>15.04.03 Прикладная механика;</p> <p>09.04.03 Прикладная информатика;</p> <p>13.04.03 Энергетическое машиностроение;</p> <p>19.04.01 Биотехнология;</p> <p>28.04.02 Наноинженерия;</p> <p>38.04.04 Государственное и муниципальное управление;</p> <p>43.04.02 Туризм;</p> <p>29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности;</p> <p>54.04.01 Дизайн;</p> <p>38.04.01 Экономика;</p> <p>29.04.01 Технология изделий легкой промышленности;</p>
С числом обучающихся от 50 до 100	
<p>38.03.02 Менеджмент;</p> <p>38.03.03 Управление персоналом;</p> <p>09.03.02 Информационные системы и технологии;</p> <p>22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;</p> <p>09.03.03 Прикладная информатика;</p> <p>11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;</p> <p>39.03.02 Социальная работа;</p> <p>11.03.04 Электроника и наноэлектроника;</p> <p>13.03.03 Энергетическое машиностроение;</p> <p>10.03.01 Информационная безопасность;</p> <p>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика;</p> <p>27.03.03 Системный анализ и управление;</p> <p>15.03.03 Прикладная механика;</p> <p>09.03.04 Программная инженерия;</p> <p>29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства;</p> <p>10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере</p>	

С числом обучающихся менее 50	
16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения; 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей; 19.03.01 Биотехнология; 54.03.01 Дизайн; 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения; 37.03.01 Психология; 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности; 38.03.07 Товароведение; 27.03.05 Инноватика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 09.04.03 Прикладная информатика; 38.03.06 Торговое дело	

Основные научные направления вуза:

1. Конструкция ракет и космических аппаратов.
2. Технологические проблемы формирования конструкций, технологии размерной обработки, в том числе различными физико-химическими методами, проблемы поверхностной обработки, упрочнения, нанесения покрытий и модификации материалов, методы автоматизированного проектирования, теория и методы управления машинами и системами машин, теории надежности и долговечности, адаптивные механизмы, синтез механизмов и приводов машин, роботы и робототехнические системы.
3. Технические проблемы создания современных систем радиоэлектроники и приборостроения.
4. Военные и специальные технологии.
5. Физико-химические основы получения новых полупроводниковых наноматериалов, создание и свойства композиционных и антифрикционных материалов, ультразвуковая техника и технологии.
6. Экономика управления производством, совершенствование деятельности организаций в условиях инновационной экономики.

Анализ финансовой устойчивости. Значение коэффициентов текущей ликвидности, быстрой ликвидности и абсолютной ликвидности вуза больше 1 (соответственно 1,65,

1,64, и 1,18), что подтверждает его платежеспособность. В расчёт данных коэффициентов использовались следующие показатели: финансовые активы вуза (201 939 885,19 руб.), краткосрочные обязательства (122 641 622,26 руб.), сумма краткосрочной дебиторской задолженности, показанной в активе баланса (56 276 718,22 руб.) и денежные средства учреждения и их эквиваленты (145 519 666,97 руб.).

Значение коэффициентов концентрации собственного капитала (финансирование в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и средств приносящей доход деятельности) и финансовой устойчивости (удельный вес источников финансирования, которые учреждение может использовать в своей деятельности длительное время) - 30%. (Показатели для расчёта коэффициентов: собственный капитал – 126 954 316,81 руб., валюта баланса – 423 181 056,02 руб., долгосрочные обязательства – 0,00 руб.). Коэффициент финансового левериджа не рассчитывался в связи с отсутствием заемного капитала.

Таким образом, по относительным показателям ОмГТУ обладает нормальной платежеспособностью, а по абсолютным – в вузе невысокая доля собственного капитала к общему.

1.2. Роль вуза в регионе

В регионе сложился развитый научно-образовательный комплекс, важнейшим элементом которого выступает ОмГТУ – основной технический вуз региона. Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета строится в соответствии с задачами развития приоритетных кластеров и ключевых секторов экономики (определены «Стратегией социально-экономического развития Омской области до 2025 года»).

Университет – инициатор и активный участник Консорциума научно-образовательных и научных организаций Омской области¹ по реализации кластерной модели развития промышленности. Консорциум объединяет 10 ведущих вузов и научных организаций региона, направлен на реализацию совместных образовательных, научных, инфраструктурных проектов в интересах предприятий двух приоритетных кластеров: высокотехнологичных компонентов и систем и кластера нефтепереработки и нефтехимии Омской области. В соответствии с Дорожной картой по реализации соглашения о Консорциуме, ОмГТУ является главным исполнителем «Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года» в части обеспечения

¹ См.: Соглашение о создании Консорциума научно-образовательных и научных организаций Омской области по реализации кластерной модели развития промышленности, от 01.09.2015 г. URL: <http://www.fa.ru/fil/omsk/about/docs/Documents/Консорциум%202015.pdf>

высококвалифицированными инженерными кадрами предприятий указанных кластеров, а также ключевой отрасли – электро- и теплоэнергетики. Глубокая интеграция вуза в данные кластеры обеспечивается выполнением научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР) по направлениям: машиностроение, авиа- и ракетостроение, контрольно-измерительные приборы, химия, производство полимеров, нефтепереработка, коммуникационное оборудование.

Расширяется участие вуза в развитии других приоритетных кластеров: агропищевого и лесопромышленного. Участие вуза в агропищевом кластере предполагает перспективное развитие таких направлений научной и образовательной деятельности как пищевая биотехнология (технологии производства молочных и молочнокислых продуктов) и биотехнология растений. Интеграция в последний – лесопромышленный кластер – в перспективе предусматривает развитие научно-технологических направлений по созданию деревообрабатывающих станков, технологий высокоэффективной сушки древесины и технологий переработки и утилизации отходов деревообрабатывающих производств.

Университет обеспечивает достижение задач ряда государственных программ развития инфраструктуры Омской области: «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Омской области» (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, услуги предприятиям региона в области энергосбережения и энергетической эффективности, реализация программ повышения квалификации); «Развитие промышленности в Омской области» (ресурсные центры и лаборатории ОмГТУ включены в инновационно-технологическую инфраструктуру региона, принимают активное участие в производстве промышленной и научно-технической продукции, осуществляют подготовку и переподготовку кадров для предприятий высокотехнологичного машиностроения); «Развитие экономического потенциала Омской области» (реализация совместного инвестиционного проекта по созданию ПолиТехноПарка на базе ОмГТУ).

Вуз аккумулирует работу в сфере молодежной политики (волонтерское движение и студенческие отряды), в области развития культуры и туризма (подготовка кадров для сферы культуры и туризма, участие в формировании и эффективном продвижении брендов культурно-туристических территорий, зон и событий туристического притяжения, организация и проведение мероприятий, в том числе имиджевых, в сфере культуры и туризма), участвует в обеспечении межкультурного и межнационального диалога (фестивальное движение).

1.3. Анализ текущей ситуации на рынке образования, исследований и инноваций в регионе

Рынок образовательных услуг

Высшее образование в регионе представлено 28 вузами (20 – государственных, 8 – негосударственных). Ежегодно в регионе выпускается около 20 тыс. специалистов с высшим образованием.

Сильными сторонами сектора высшего образования Омской области являются: налаженная система подготовки инженерных специалистов; достаточно высокий уровень текущей обеспеченности преподавательским составом и квалифицированный кадровый состав образовательных организаций; полный охват сетью образовательных организаций высшего образования; рост объема инвестиций в развитие образования.

Система высшего образования Омской области характеризуется дисбалансом структуры выпуска специалистов и потребностей региональной экономики: выявлена нехватка квалифицированных инженеров и технических специалистов. Организации Омской области испытывают большую потребность в высококвалифицированных специалистах технического профиля. Острый дефицит в кадрах имеется в базовых видах экономической деятельности: промышленное производство, сельское хозяйство, торговля и сфера услуг. Решение данной проблемы возможно в рамках реализации целевого обучения.

Существенным ограничением удовлетворения потребностей региональной экономики в высококвалифицированных специалистах технического профиля является низкий процент потенциальных абитуриентов технических вузов. Результаты мониторинга вузов Омской области в 2015 году показывают невысокий процент востребованности технических и инженерных специальностей среди общего числа поступающих в высшие учебные заведения. Из 9101 выпускников школ в 2016 году только 3370 (37%) человек выбрали физику в качестве предмета для сдачи ЕГЭ. Уровень конкуренции среди данных выпускников практически отсутствует и приводит к снижению уровня подготовки. Как следствие, падает и средний балл ЕГЭ студентов принятых по результатам экзамена на 1 курс. Основными конкурентами ОмГТУ в привлечении абитуриентов с высокими балами ЕГЭ по направлениям подготовки инженеров в регионе являются ОмГУПС и СИБАДИ (таблица 3).

Серьезной проблемой для региона является отток выпускников школ и вузов, что обусловлено рядом социально-экономических причин. По данным Росстата по Омской области, количество обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, за 2012-2015 гг. сократилось с 98,9 тыс. чел. до 88,7 тыс. чел. По итогам

мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций 2013-2014 учебного года, Омскую область покинули 4 822 из 15 775 выпускников, т.е. 30 % (по данным 16 вузов региона). Кардинальные изменения в современной системе трудоустройства выпускников требуют от вузов разработки ряда мер, гарантирующих трудоустройство выпускника: подготовка по специальности, пользующейся спросом на рынке труда; получение образования, позволяющего адаптироваться к требованиям рынка; предоставление услуг по содействию трудоустройству выпускника и т.д.

Таблица 3. Основные вузы г. Омска, реализующие образовательные программы по направлениям «математические и естественные науки», «инженерное дело, технологии и технические науки»

№ п/п	Наименование вуза	Доля приведенного контингента по отрасли «математические и естественные науки»	Доля приведенного контингента по отрасли «инженерное дело, технологии и технические науки»
1.	Омский государственный технический университет	153	6290,45
2.	Омский государственный институт сервиса	-	305,75
3.	Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина	136	1840,7
4.	Омский государственный педагогический университет	121	81,4
5.	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	869	571,45
6.	Омский государственный университет путей сообщения	-	3204,8
7.	Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)	-	3958,2

Рынок исследований и инноваций

Рынок исследований и инноваций Омской области имеет ряд особенностей. Во-первых, значительная часть предприятий региона-главных заказчиков инноваций включены в оборонно-промышленный комплекс, что определяет специфические условия их деятельности: монополия заказчика, особые требования к качеству и техническим характеристикам продукции, долгосрочность и капиталоемкость инвестиционных проектов, особенность специализации, кооперации и информации (секретность). Это в свою очередь порождает ряд сложностей для поставщиков научных и научно-технических услуг: сложность включения в инвестиционные программы, ограничения в передаче технологий, невозможность вывода продукта, технологии и услуги на рынок.

Во-вторых, большинство ключевых предприятий региона являются участниками холдингов и корпораций, что ограничивает самостоятельность управления, в том числе и

в выборе поставщика научно-технических услуг. Основными заказчиками научно-исследовательских услуг являются предприятия высокотехнологичного кластера Омской области. Показатели доходности от НИОКР основных вузов региона указывают на явные позиции ОмГТУ в качестве лидера по востребованности на этом рынке. Общий объём НИОКР в 2015 году: ОмГТУ – 212,5 млн. рублей, ОмГУПС – 45,7 млн. рублей, СибАДИ – 37,4 млн. рублей, ОмГУ – 30,9 млн. рублей¹.

В регионе очень хорошо представлены институты поддержки предпринимательства и содействия развитию малого и среднего бизнеса как на областном, так и на муниципальном уровне. Содействие развитию инновационно активных и экспортно-ориентированных малых и средних хозяйственных обществ в регионе, является одним из ключевых приоритетов социальной и экономической политики Омской области.

1.4. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед вузом

Внешние ограничения:

- дефицит технических кадров в регионе, способных решать стоящие перед промышленностью региона задачи импортозамещения и диверсификации экономики в части увеличения объемов выпуска наукоемкой и конкурентоспособной на мировом рынке продукции;
- сокращение количества абитуриентов, малое число выпускников школ, сдающих ЕГЭ по физике и, как следствие, высокая конкуренция на рынке образовательных услуг в СФО (невысокий процент выпускников, сдающих ЕГЭ по физике – 37%, средний балл ЕГЭ по Омской области в 2015 г.: по математике (профиль) - 39,13 баллов, по физике – 46,15 баллов², количество обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Омской области, за 2012-2015 гг. сократилось с 98,9 тыс. чел. до 88,7 тыс. чел.);
- недостаточная динамика экономического развития региона, отсутствие в регионе развитой сети отраслевых и академических научно-исследовательских организаций и институтов, создающих инновационные продукты (задачам развития отраслей экономики региона отвечают 2 отраслевых НИИ: Омский НИИ приборостроения и Омский НИИ двигателестроения; 3 КБ: Омское моторостроительное КБ, Центральное КБ автоматики, Омское специальное КБ приборов).

¹ Данные приведены по: Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования 2015 г.

² Сборник статистики сформирован в соответствии с данными АИС статистической отчетности ЕГЭ и ГИА за досрочный (март-апрель) и основной (май-июнь) этапы ГИА 2015 года. Часть 1. URL: http://ege55.ru/wp-content/uploads/2015/10/Стат._ЕГЭ-2015_часть1_сокр_доп.pdf

Внутренние ограничения:

- старение кадров, недостаточная вовлеченность сотрудников университета в процессы внедрения инноваций в вузе (учебную, научную деятельность, систему управления) (доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности работников составляет 20,6% - см. Таблица 1; 13% ППС вуза принимают участие в реализации научно-исследовательских проектов);
- недостаточная вовлеченность студентов университета в научную и инновационную деятельность вуза (35 % от общего числа студентов очной формы обучения ежегодно принимают участие во всех видах научно-исследовательской деятельности);
- значительная зависимость университета от бюджетного финансирования (более 50 %);
- недостаточно развитая система взаимодействия с региональными сообществами, отсутствие стратегии позиционирования вуза.

1.5. Краткая характеристика и обоснование конкурентных преимуществ университета (сильных сторон) по основным направлениям деятельности вуза

Явно выраженная технико-технологическая направленность вуза. Основной перечень образовательных программ вуза и ключевые направления научных исследований реализуются в области технических, физико-математических и химических наук¹. Университет обладает рядом прорывных разработок мирового уровня по основным направлениям научной специализации. 19 из 40 реализуемых вузом направлений подготовки бакалавров соответствуют приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики². Университет лидирует по показателю подготовки по целевому набору предприятий и организаций среди вузов подведомственных Минобрнауки РФ в регионе.

Включенность вуза в социально-экономическое развитие региона. Научно-технологическая специализация вуза обеспечила его участие в ключевых программах социально-экономического развития региона. Научная и образовательная деятельность университета полностью соответствует приоритетным направлениям производственной деятельности региона (машиностроение, авиа- и ракетная промышленность, коммуникационное оборудование, контрольно-измерительные приборы, химия,

¹ В соответствии с номенклатурой специальностей научных работников (см.: приказ Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 N 294, от 10.01.2012 N 5).

² См.: Перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 ноября 2011 г. N 1944-р).

пластмассы и резины, нефтепереработка). Как уже отмечалось, университет является основным исполнителем Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года в части кадрового обеспечения приоритетных экономических кластеров. Вуз имеет устойчивые развивающиеся связи с ведущими предприятиями региона: организована работа 15 базовых кафедр, осуществляющих адресную целевую подготовку специалистов, университет лидирует среди вузов региона по объему НИОКТР, в том числе в интересах индустриальных партнеров.

Развитая научно-инновационная структура, которая обеспечит устойчивую динамику восходящего развития вуза. Указанная структура включает: 30 научно-исследовательских лабораторий; 19 студенческих конструкторских бюро и студенческих научно-исследовательских лабораторий; 17 ресурсных центров, оснащенных технологическим и контрольно-измерительным оборудованием мирового уровня; вычислительный кластер; подразделения поддержки инновационной деятельности: бизнес-инкубатор и ПолиТехноПарк (объединяет производственную базу ресурсных центров и научный потенциал 46 малых инновационных предприятий, созданных с участием университета для реализации научных разработок).

Ведущие позиции вуза в организации и развитии социокультурной среды региона. Университет является важнейшим центром творческой жизни Омска, выступая инициатором имиджевых мероприятий: Открытой межрегиональной межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (включены в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2015/2016 г. Минобрнауки России); всероссийских этапов Всероссийской олимпиады студентов «Технологическая подготовка производства», «Геометрическое моделирование», «Техносферная безопасность» (в соответствии с Планом Минобрнауки России); Международного конкурса молодых дизайнеров «Формула моды: Восток-Запад» (включен в перечень мероприятий, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи от Министерства образования и науки РФ), Всероссийского фестиваля искусства и дизайна «Сибирская этника».

Приграничное географическое положение, создающее возможности для ориентации вуза на потребности стран-участниц Евразийского экономического союза (Казахстан) и стратегических партнеров РФ (Китай).

2. Целевая модель

2.1. Миссия, стратегическая цель, стратегические задачи

Миссия опорного университета:

Создание в регионе инновационной научно-образовательной среды мирового уровня для обеспечения развития высокотехнологичного производства (в первую очередь оборонно-промышленного комплекса), способствующей генерации новых знаний, разработке и внедрению новых технологий, решению научных, кадровых и экономических проблем развития Омской области, Российской Федерации и Евразийского экономического союза.

Стратегическая цель:

Интеграция университета в высокотехнологичный индустриальный комплекс региона как центра инженерных инноваций в образовании, научно-исследовательской, производственной и экспертной деятельности, обеспечивающий развитие приоритетных кластеров и ключевых направлений социально-экономической деятельности региона.

Стратегические задачи:

1. Обеспечение системы подготовки и воспроизводства высококвалифицированных инженерных кадров, основанной на глубокой интеграции образования, науки и производства, гибко реагирующей на запросы промышленности, в первую очередь оборонно-промышленного комплекса, и изменение ситуации на региональном рынке труда.
2. Совершенствование существующей и внедрение новой системы сотрудничества и партнерства представителей органов власти, промышленности, бизнеса и научно-образовательной общественности, в рамках приоритетных кластеров и основных направлений социально-экономической деятельности Омской области.
3. Укрепление и развитие инновационной инфраструктуры университета, совместно с ведущими научными организациями, высокотехнологичными промышленными предприятиями для повышения качества фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечения внедрения инновационных продуктов.
4. Обеспечение эффективной организационно-управленческой структуры университета на основе принципов оптимального управления, концентрации кадровых и материально-технических ресурсов, механизмов адекватного и оптимального реагирования на запросы региональной экономики и рынка труда.
5. Развитие «среды возможностей» и генерация социокультурных инициатив для профессиональной и социальной самореализации молодежи в регионе.

2.2. Показатели результативности

Показатели результативности определены исходя из стратегических задач Программы. Показатели для осуществления ежегодного мониторинга деятельности в рамках Программы представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. Основные показатели результативности

№	Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Целевые показатели:						
1.1	Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	Чел.	9300	9400	9700	10000	11000
1.2	Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы	Ед.	19	20	20	21	21
1.3	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры в приведенном контингенте	%	12,5	13,5	15	21	21,5
1.4	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	Ед.	7,1	8,5	10,6	14,2	16
1.5	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	Ед.	11,0	13,1	14,5	19	21
1.6	Доходы вуза из всех источников	Млн руб.	1900	2000	2200	2350	2500
1.7	Объем НИОКР в расчете на одного НПП	Тыс. руб.	210	250	330	410	500
1.8	Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»)	%	11	12	13	13,5	14
1.9	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года в регионе, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ООП ВО	%	60	61	62	64	67
1.10	Доля доходов от НИОКТР в интересах индустриальных партнеров региона в общей структуре доходов вуза от НИОКТР, реализованной за счет внебюджетных источников финансирования	%	45	46	47	49	50

Таблица 5. Дополнительные показатели результативности

№	Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Результативность образовательной деятельности:						
1.1	Доля специалистов-работников предприятий реального сектора экономики, привлеченных к реализации образовательных программ вуза в общей численности ППС вуза	%	12	14	14,5	15	15,5
1.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по договорам о целевом обучении, к приведенному контингенту	%	14	14,5	15	15,5	16
1.3	Число образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	Ед.	0	1	2	3	5
1.4	Доля иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся в вузе	%	15	16	16,5	16,8	17
1.5	Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Чел.	1 400	1 450	1 500	1 550	1 600
1.6	Количество ЭУМКД, внедренных в учебный процесс	Ед.	30	40	60	70	80
2.	Результативность научно-исследовательской и инновационной деятельности:						
2.1	Объем НИОКТР из всех источников	Млн. руб.	270	297	330	410	500
2.2	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчёте на 100 НИР	Ед.	215	230	250	270	300
3.	Результативность развития кадрового потенциала:						
3.1	Доля ППС в возрасте до 39 лет в общем числе ППС университета	%	30	32	35	37	40
3.2	Количество ООП системы «элитного образования»	Ед.	2	3	4	5	6
3.3	Отношение средней заработной платы ППС вуза к средней заработной плате по региону	%	150	175	200	205	210
3.4	Количество региональных конкурсов, грантов, проведенных вузом	Ед.	2	2	3	3	4
3.5	Количество аспирантов, вновь принятых на целевую форму обучения за счет средств университета	Чел.	10	15	20	30	40
3.6	Количество привлеченных ученых, имеющих высокорейтинговые показатели цитирования, для создания совместных/ междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий или НОРЦ	Ед.	1	2	3	4	5
4.	Результативность системы управления:						
4.1	Доля работников, переведенных на эффективный контракт	%	30	40	50	60	70
4.2	Доля работников из числа работников и ППС, вовлеченных в реализацию мероприятий программы развития опорного университета	%	60	70	80	85	90
4.3	Количество региональных и федеральных инфоповодов, созданных вузом	Ед.	3	5	6	8	10

5.	Интеграция ОмГТУ в региональные кластеры:						
5.1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по договорам о целевом обучении, к приведенному контингенту	%	14	14,5	15	15,5	16
5.2	Объем хоздоговорных НИОКР для реального сектора экономики	Млн. руб.	165	180	200	225	250
5.3	Количество крупных инфраструктурных проектов (технопарки, технологические музеи, научные центры), реализованных совместно с правительством региона (с нарастающим итогом)	Ед.	2	3	5	6	6
6.	Результативность модернизации материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры:						
6.1	Количество модернизированных и вновь созданных научно-образовательных ресурсных центров и университетских научно-исследовательских институтов (с нарастающим итогом)	Ед.	17	19	21	23	25
6.2	Доля модернизированных аудиторий и лабораторий, в которых осуществляется образовательная, научно – исследовательская и научно-техническая деятельность, отвечающая современным требованиям и стандартам, в общем количестве аудиторий и лабораторий университета (с нарастающим итогом)	%	30	40	45	50	55
6.3	Доля помещений, оборудованных для обеспечения доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарастающим итогом)	%.	30	40	60	80	100
6.4	Количество оборудованных рабочих мест для использования слабовидящими (с нарастающим итогом)	Ед.	3	4	5	6	7
6.5	Количество вновь внедренных программно-аппаратных средств в вузе (с нарастающим итогом)	Ед.	2	3	4	5	8
7.	Показатели развития местных сообществ, городской и региональной среды:						
7.1	Количество молодежных проектов, включенных в Программы развития территории, федеральные и ведомственные целевые программы Омской области	Ед.	3	3	4	4	5
7.2	Количество участников волонтерских проектов вуза	Чел.	1000	1200	1500	2000	3000
7.3	Количество всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий вуза	Ед.	2	3	5	7	10

2.3. Вузы-бенчмарки и их конкурентные преимущества

При определении референтной группы вузов использовались следующие основополагающие признаки:

- 1) выраженная ориентация на исследовательский и технологический статус вуза;
- 2) наличие прорывных технологий, стремление к лидерству в конкретных технологических нишах;
- 3) высокая динамика изменений и роста основных показателей, стремление к повышению конкурентоспособности;
- 4) тесное взаимодействие с промышленными партнерами, высокая доля НИОКР в консолидированном бюджете вуза.

На основе указанных критериев были определены вузы-бенчмарки, конкурентные преимущества которых представлены в таблице:

Таблица 6. Характеристика вузов референтной группы

№	Наименование вуза	Место в рейтинге 2012/2013	Место в рейтинге 2013/2014	Место в рейтинге 2014/2015	Конкурентные преимущества
1.	Московский национальный исследовательский технический университет имени Н.Э. Баумана	6 ¹	7	4	- отраслевые факультеты на базе крупных промышленных предприятий; - военное обучение; - собственные образовательные стандарты с упором на базовые, системные компетенции; - традиции обучения инженеров по «русскому методу»; - лидерство по объему внебюджетных научно-исследовательских работ; - развитая информационно-коммуникационная инфраструктура.
2.	Томский национальный исследовательский политехнический университет	9	9	9	- междисциплинарные научно-образовательные кластеры; - стремление университета перейти к магистерско-аспирантскому типу; - уникальный комплекс современного оборудования и крупных установок; - имиджевая стратегия (решение мировой проблемы ресурсоэффективности); - собственный стандарт основных образовательных программ по международным стандартам инженерного образования; - тесная кооперация с академическими институтами.

¹ Для российских вузов представлена позиция в Национальном рейтинге университетов. См.: URL: <http://www.univer-rating.ru>

3.	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	18-22	17	15	<ul style="list-style-type: none"> - уникальная научно-технологическая специализация; - опыт венчурного инвестирования; - уникальные технологии подготовки программистов; - мультидисциплинарные международные образовательные программы; - концепция усиленной социально-гуманитарной подготовки обучающихся; - высокая адаптивность, открытость и высокая динамика изменений; - включенность в социально-экономическое развитие региона
4.	Миланский технический университет (Politecnico di Milano)	230 ¹	229	187	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская и инновационная направленность; - лидерство в специализациях инженерия, архитектура, промышленный дизайн; - специализированные магистерские программы; - организация научно-исследовательской и инновационной деятельности на основе междисциплинарных кластеров; - практика средне- и долгосрочных партнерских проектов с предприятиями через сеть объединенных исследовательских центров (Joint Research Centre); - публичность и открытость управления, высокий уровень обеспечения равенства прав студентов (Guarantor of Transparency, Guarantee Committee).
5.	Венский технический университет (Vienna University of Technology)	264	246	197	<ul style="list-style-type: none"> - классическая инженерная направленность; - приоритет фундаментальных исследований с сохранением высокого уровня прикладных исследований; - инновационная ориентация вуза; - ставка на сочетание профессиональных и социальных компетенций; - научно-информационная инфраструктура мирового уровня; - услуги высокотехнологичных решений и экспертизы проектов для промышленности и экономики; - максимальная открытость для запросов экономики.

¹ Место в мировом рейтинге университетов QS World University Rankings. См.: URL: <http://www.topuniversities.com>

Релевантные подходы и практики вузов референтной группы:

Московский национальный исследовательский технический университет имени Н.Э. Баумана – национальные традиции инженерного образования; уверенный рост доходов от исследований; глубокая интеграция в сферу реального производства; активное развитие машиностроения и энергетики.

Томский национальный исследовательский политехнический университет – ориентация на подготовку магистров и аспирантов; высокий технико-технологический потенциал; тесная кооперация с академическими институтами.

Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – глубокая интеграция в социально-экономическое развитие региона; уникальные технологии подготовки научной и инженерной элиты.

Миланский технический университет (Politecnico di Milano) – устойчивые традиции и активное развитие направлений дизайна; глубокая интеграция в отрасли реальной экономики (инженерия, промышленный дизайн).

Венский технический университет (Vienna University of Technology) – максимальная открытость для экономики; лидерские позиции в инженерном образовании.

2.4. Прогнозируемые к 2020 году качественные прорывы

Становление новой модели организации образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов на основе кластерного подхода. Дальнейшая интеграция вуза в приоритетные кластеры региона предполагает концентрацию ресурсов и консолидацию всех участников научно-образовательного процесса (студенческие группы, университетские кафедры, базовые кафедры, ресурсные центры, предприятия-партнеры, академические институты и др.). вокруг основных специализаций университета (ракетно-космическая и машиностроительная отрасли, радиоэлектроника и приборостроение, нефтехимия и нефтепереработка, биотехнологии и пищевая промышленность, легкая промышленность и дизайн). Ядром данной модели выступает развитая сеть научно-образовательных ресурсных центров и образовательных центров профессиональных компетенций, обеспечивающих гибкое взаимодействие и сотрудничество вуза с предприятиями реального сектора экономики региона в реализации Стратегии социально-экономического развития Омской области, повышения конкурентоспособности региона и университета.

Формирование инновационной инфраструктуры мирового уровня. Развитие сети научно-образовательных ресурсных центров (далее НОРЦ), создание университетских научно-исследовательских институтов и инжинирингового центра. Ядром инновационной инфраструктуры вуза являются НОРЦ – центры коллективного пользования

измерительным, аналитическим и лабораторно-технологическим оборудованием по приоритетным направлениям инновационного развития региона. НОРЦ обеспечат базу для проведения перспективных междисциплинарных исследовательских проектов, коммерциализации разработок вуза и мелкосерийного наукоемкого производства. Использование потенциала НОРЦ в образовательном процессе позволит расширить внедрение проектных и практико-ориентированных методик обучения.

В развитие существующей сети научно-образовательных ресурсных центров по направлениям: радиотехника, информационные технологии, химические технологии и новые материалы, машиностроение, энергетика, транспорт, нефть и газ, будут созданы НОРЦ аддитивных технологий, биотехнологий и пищевой промышленности, технологий легкой промышленности, урбанистики и дизайна. Ожидаемый эффект – удвоение объемов НИОКТР вуза.

Обеспечение высокого уровня научных исследований и роста публикационной активности. Постепенный переход к целевой модели университета обеспечит следующие прорывные результаты: продвижение журналов и сборников университета в международные базы цитирования Web of Science и Scopus; развитие открытой электронной базы научных работ сотрудников университета; обеспечение доступа к международным наукометрическим ресурсам; активизация научных исследований, проводимых молодыми учеными региона, посредством открытого конкурса проектов молодых ученых; участие ведущих российских и иностранных ученых в научно-исследовательских проектах университета.

Организация собственного производства. Открытие к 2020 г. трех университетских научно-исследовательских институтов и инжинирингового центра для обеспечения мелкосерийного производства на основе лучших разработок университета: по производству электроники и микропроцессорной техники, медицинских имплантов, систем жизнеобеспечения подводных объектов. Прорывные результаты данного направления: увеличение доходов вуза и повышение финансовой устойчивости; повышение конкурентоспособности университета как научно-производственного центра, укрепление связей с предприятиями, НИИ и КБ; активное стимулирование опытно-конструкторской и предпринимательской деятельности научных коллективов вуза; капитализация существующих и планируемых разработок университета в указанных научных направлениях; развитие региональной инновационной инфраструктуры.

2.5. Роль и место вуза в социально-экономическом развитии региона

К 2020 г. роль вуза в развитии региона будет определяться следующими ключевыми характеристиками:

Прочное лидерство вуза на региональном (Омская область) и высокая конкурентоспособность на западносибирском рынке образовательных услуг. Значительный прирост обучающихся по программам магистратуры к 2020 г. (более 90%) обеспечит качественный прирост кадрового потенциала региона и устойчивые позиции университета на рынке образовательных услуг. Дальнейшая интеграция университета в приоритетные кластеры и ключевые отрасли социально-экономического развития региона, будет способствовать закреплению талантливых абитуриентов и выпускников в Омской области.

Региональное научно-техническое лидерство и высокая степень узнаваемости вуза в российском и мировом научно-исследовательском пространстве. Вуз обеспечивает прорывные результаты по направлениям: технологии освоения Арктики, функциональные композитные материалы, глубокая автоматизация процессов производства и устойчивое развитие по основным научным направлениям. Активная динамика научного развития обеспечит воспроизводство научных кадров, высокую публикационную активность и высокую цитируемость сотрудников, расширение географии совместных научных проектов (с ключевыми организациями-партнерами), реализацию полного спектра научных исследований на базе развитой инновационной инфраструктуры мирового уровня, аккумуляцию и трансляцию технического знания в регионе.

Университет – ключевой участник и соисполнитель текущих государственных программ Омской области: «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Омской области» (утверждена постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 г. N 263-п), «Развитие промышленности в Омской области» (утверждена постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 г. N 258-п), «Развитие экономического потенциала Омской области» (утверждена постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 г. N 266-п). При этом вуз не только обеспечивает взаимодействие отраслевой, вузовской и академической науки в ходе реализации задач программ, но и формирует элементы инфраструктуры (ресурсные центры, мелкосерийное наукоемкое производство, ПолиТехноПарк).

Вуз – генератор «лидеров изменений» и источник изменения региональной среды. Создание и развитие на базе вуза Музея техники и технологий как ключевой региональной площадки популяризации технического знания и инженерной профессии. Обеспечение системы воспроизводства инженерной и научной элиты, вовлечение молодежи в решение социальных проблем региона, в процессы генерации научных, социальных, культурно-просветительских проектов, реализацию имиджевых региональных мероприятий.

2.6. Партнеры и принципы взаимодействия

В системе рыночных отношений вуз находится под давлением интересов и требований субъектов одновременно трех рынков: рынка образовательных услуг, рынка труда, рынка исследований и инноваций. Участники указанных рынков выступают не только конкурентами, но и партнерами вуза.

Вузы-партнеры. Взаимодействие с данной группой партнеров обусловливается близостью научных интересов и предполагает организацию совместных научно-исследовательских коллективов для выполнения НИОКТР и образовательных проектов (подготовка кадров высшей квалификации). Ключевыми партнерами данной группы выступают: Московский национальный исследовательский технический университет имени Н.Э. Баумана, Томский национальный исследовательский политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Миланский технический университет, Венский технический университет.

Научные организации. Взаимодействие партнерами этой группы предполагает организацию устойчивого научного сотрудничества для обеспечения полного цикла научных исследований, включающих фундаментальные исследования (Омский филиал института математики СО РАН), прикладные научные исследования, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы по созданию инновационной продукции (ОАО «Концерн «Морское подводное оружие – Гидроприбор», Институт проблем переработки углеводородов СО РАН, АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения», ФГУП «НПП «Прогресс»).

Предприятия-партнеры. Взаимодействие с данной группой партнеров предполагает две основные формы. Во-первых, сотрудничество в образовательной сфере, где фокус взаимодействия смещается от «потребительских» к активным формам участия действующих специалистов и экспертов предприятий в учебном процессе, что способствует модернизации учебного процесса с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам (ПО «Полет» – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», АО «Газпромнефть-Омский НПЗ»). Во-вторых, обеспечение потребностей предприятий в научных исследованиях и разработках, научно-технических услугах (Омск Карбон Групп, ПО «Полет» – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», АО «Газпромнефть-Омский НПЗ»). В этом направлении партнерство реализуется как посредством выполнения заказа на конкретный вид работ и услуг, так и через внедрение в производство разработок научных коллективов вуза.

В рамках данной партнерской группы взаимодействие выстраивается с промышленными компаниями высокотехнологичных секторов экономики (как региональными «флагманами», так и с компаниями других регионов страны) и инновационными предприятиями малого и среднего бизнеса региона и страны.

Организации инновационной инфраструктуры. ПолиТехноПарк, созданный на базе ОмГТУ является одним из элементов региональной инфраструктуры развития малого и среднего предпринимательства. В рамках данной группы выстраивается тесное сотрудничество с региональными центрами коллективного пользования, Центром прототипирования, региональным бизнес-инкубатором, IT-парком с целью обеспечения научно-производственной, деловой и социальной инфраструктуры для развития наукоемких технологий.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Делается ставка на развитие портфеля совместных программ и проектов (образовательных, социальных, культурных и т.д.), направленных на решение общих задач развития сообществ, пространства и инфраструктуры региона.

3. Программа преобразований по направлениям

3.1. Модернизация образовательной деятельности

Ключевые направления модернизации

Важнейшее направление модернизации – *организация образовательного процесса на основе научно-образовательных кластеров*, что предполагает разработку и внедрение новой модели, механизмов и технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех элементов учебно-научно-производственной среды для реализации основных образовательных программ (далее ООП). Основными элементами научно-образовательных кластеров (наряду с институтами, факультетами, кафедрами, учебными лабораториями, организационно-методическими подразделениями и т.д.) рассматриваются базовые кафедры, научно-образовательные ресурсные центры, образовательные центры профессиональных компетенций и подразделения довузовской подготовки.

Блок 1.1. Формирование качественного контингента обучающихся

Цель: обеспечение ежегодного контингента абитуриентов, поступающих в университет, стабильного по количеству (обеспечивающему высокий конкурс) и качественного по составу (с высокими баллами ЕГЭ).

Задачи:

- формирование среди школьников региона устойчивой ассоциации качественного высшего инженерно-технического образования с университетом;
- реализация регионального проекта совместно с Правительством Омской области по организации музея техники и технологий, обеспечение научно-популярных и просветительских проектов;
- укрепление взаимодействия со школами региона (в том числе посредством дистанционных технологий), участие преподавателей университета в реализации образовательных программ общего образования на базе школ и университета по профильным предметам;
- реализация комплекса имиджевых проектов и программ, направленных на развитие творческих способностей обучающихся (олимпиады, фестивали, конкурсы).

Включение в научно-образовательные кластеры подразделений и структур довузовской подготовки (Политехническая школа, сеть профильных классов, тест-классов, подготовительных курсов, интернет-лицей) обусловлено задачами обеспечения полного цикла подготовки инженерных кадров. Система профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся образовательных учреждений является составной частью системы инновационного технико-технологического образования, реализуемого

вузом при поддержке Правительства Омской области. Ее задачи: ранняя профессиональная диагностика, формирование положительного имиджа инженерного дела и подготовка учащихся по дисциплинам математика, физика, информатика.

Используемый подход включает положительный предыдущий опыт, требования профессионального сообщества и системный подход с точки зрения жизненного цикла продукции. На данном этапе через сеть профильных классов, тест-классов, подготовительных курсов, сеть кружков политехнической школы, интернет-лицей и систему профориентации, которая организована вместе с ведущими предприятиями региона, формируется контингент абитуриентов вуза. В качестве быстрого прорыва можно отметить увеличение числа школьников, которые выбирают физику в качестве экзамена ЕГЭ.

Влияние на развитие университета, взаимосвязь с региональным развитием

Реализация системы профориентации и довузовской подготовки направлена на повышение качества подготовки абитуриентов, формирование положительного имиджа технического специалиста и технического университета в регионе и приграничных территориях (Республика Казахстан). Это в свою очередь способствует увеличению числа абитуриентов, пришедших поступать в университет, повышению конкуренции среди абитуриентов, и, следовательно, увеличивает возможность формирования более подготовленного контингента.

Комплекс мероприятий данного блока должен обеспечить устойчивый спрос на образовательные услуги вуза, способствовать формированию мотивации к получению технического образования, расширению сотрудничества «школа-вуз-предприятие».

Показатели результативности блока

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	Чел.	9 300	9 400	9 700	10 000	11 000
Доля иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся в вузе	%	15	16	16,5	16,8	17

Влияние на внешнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности данного блока определены с учетом целевых показателей программы развития опорного вуза (Таблица 4, п.1.1) и направлены на выполнение стратегической задачи вуза по обеспечению кадрами отраслей высокотехнологической, нефтехимической и энергетической промышленности Омской области.

Блок 1.2. Модернизация процесса подготовки студентов по основным образовательным программам и развитие материально-технической базы учебного процесса

Цель: реализация новой модели образовательного процесса, адаптированной под существующие и перспективные производственные потребности предприятий региональной экономики.

Задачи:

- разработка и актуализация ООП в соответствии с требованиями профессионального сообщества, профессиональных стандартов и требований ФГОС (с дополнительным финансированием научно-методической работы на конкурсной основе), их аккредитация;
- формирование подразделений, обеспечивающих новую модель образовательного процесса (институтов, сети образовательных центров профессиональных компетенций, профильных учебных лабораторий);
- внедрение механизмов взаимодействия всех подразделений при создании, реализации, контроллинге результатов обучения студентов по ООП;
- обеспечение практико-ориентированного обучения на основе базовых кафедр, образовательных центров профессиональных компетенций, научно-образовательных ресурсных центров;
- развитие дифференцированных ООП, обеспечение индивидуальной образовательной траектории;
- разработка и внедрение механизма внешнего мониторинга образовательного процесса с целью совершенствования содержания образовательных программ и методик обучения.

В рамках данного блока предполагается замена существующей модели организации образовательного процесса (Рис.1), где существует привязка ООП к конкретной кафедре, что создает некоторые трудности (кадровые и материальные) в обеспечении качества учебного процесса.

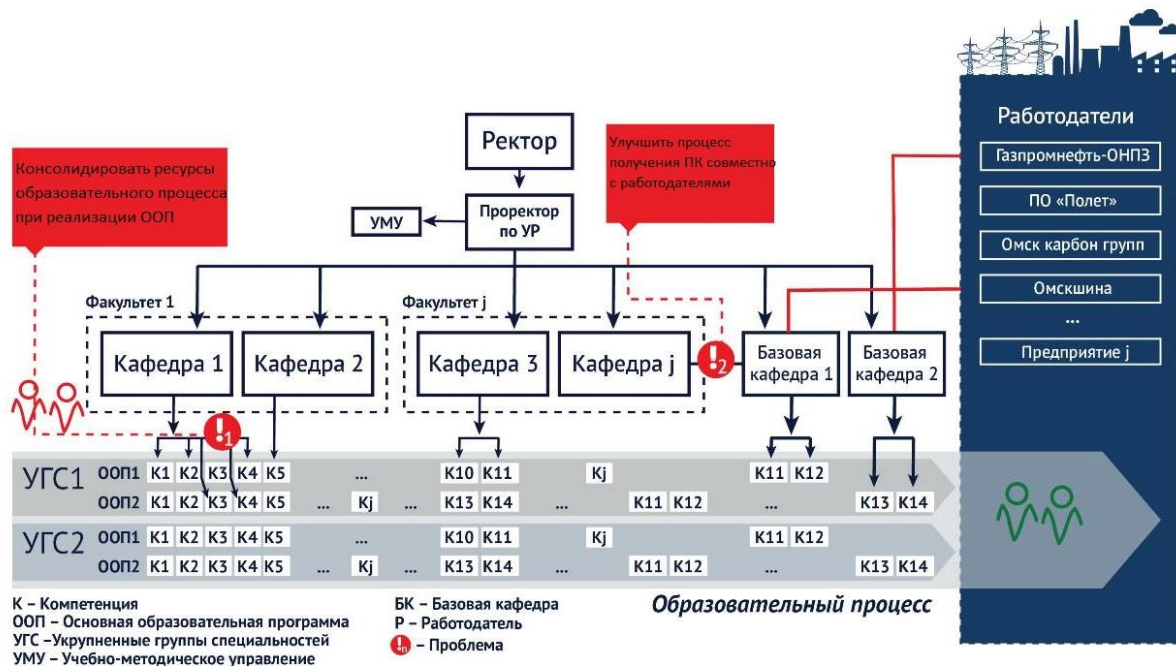


Рис.1. Существующая модель образовательного процесса

Основным отличием новой модели организации образовательного процесса (Рис.2) является иная система формирования, реализации и мониторинга выполнения ООП.

Ключевую роль здесь играет руководитель ООП, не связанный с конкретной кафедрой, но имеющий возможность затребовать необходимые ресурсы вуза для обеспечения потребностей учебного процесса преподавателями необходимой квалификации (кафедры вуза, базовые кафедры), лабораторной и производственной базой (образовательные центры, НОРЦ, профильные учебные лаборатории), методическим комплексом. Координация разработки и выполнения ООП ложится на директоров институтов, в ведении которых находятся факультеты, кафедры, образовательные центры профессиональных компетенций.

Модель образовательного центра профессиональных компетенций (далее образовательные центры) апробирована на примере «Центра подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для ПО «Полет» - филиала «ФГУП ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» (далее - Центр «Полет»), созданного в 2015 г. Дальнейшее развитие Центра «Полет» в тесном взаимодействии с базовой кафедрой, созданной на ПО «Полет», превратит его в учебный полигон производственного обучения инженерных кадров для ГК «Роскосмос». Главная функция образовательных центров – формирование профессиональных компетенций выпускника, необходимых для успешной адаптации к задачам конкретной группы предприятий.

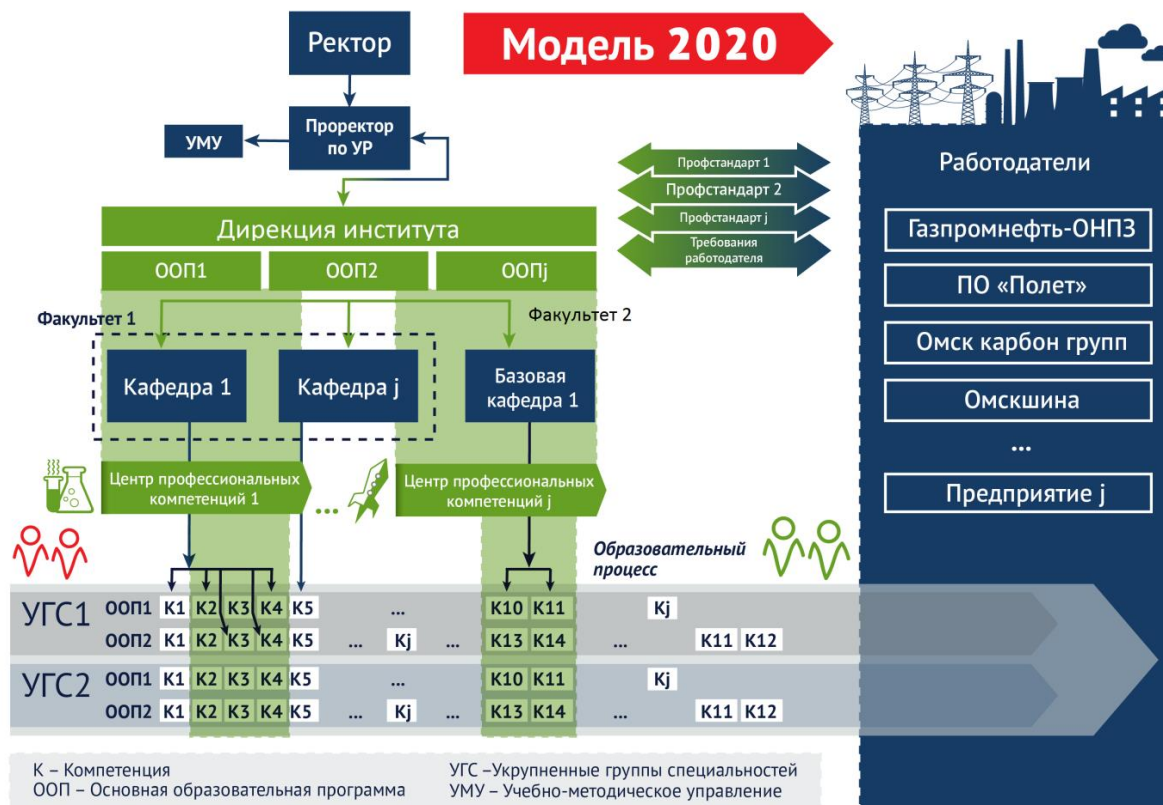


Рис 2. Модель образовательного процесса, предполагаемая к внедрению в результате реализации Программы развития опорного университета

Профильные учебные лаборатории создаются на базе соответствующих кафедр и обеспечивают формирование у студентов различных направлений подготовки «сквозных» общепрофессиональных компетенций через выполнение лабораторных работ и практических заданий.

Важная роль в новой образовательной модели отводится сети НОРЦ, на базе которых реализуется расширение и закрепление профессиональных компетенций обучающихся, посредством включения их в работу над реальными проектами с использованием современного высокотехнологичного оборудования.

Использование учебного оборудования образовательных центров профессиональных компетенций и учебных лабораторий, новейшего научного оборудования научно-образовательных ресурсных центров и производственного потенциала базовых кафедр обеспечит адресную подготовку инженерных кадров для групп предприятий региональной экономики с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Особенностью подготовки выпускников для конкретных предприятий региона является активное вовлечение в образовательный процесс специалистов предприятий через базовые кафедры, расположенные на производстве. Для этого планируется

реализация пилотного проекта по непрерывной практике на производстве, подготовка ВКР, связанных с реальными задачами производства.

Влияние на развитие университета, взаимосвязь с региональным развитием

Адаптационные механизмы создаваемой образовательной среды обеспечат реализацию индивидуально-ориентированной модели образования, оперативно учитывающей социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода с опорой на базовые кафедры и научно-образовательные ресурсные центры. Консолидация ресурсов в институтах позволит расширить количество УГСН, реализуемых вузом для обеспечения запросов региональной экономики. Реализация практико-ориентированного подхода к обучению приведет к увеличению специалистов-работников предприятий реального сектора экономики, привлеченных к реализации ООП.

Внедрение новой системы подготовки ООП: содержание программы, перечень компетенций и способы их формирования обсуждаются и внедряются в учебный процесс на основе рекомендаций потенциальных работодателей. Отказ от привязки ООП к кафедрам и расширение функционала руководителя ООП, позволит задействовать ресурсы различных подразделений, осуществлять постоянный внешний мониторинг результатов и вносить коррективы в образовательный процесс, обеспечит прохождение общественно-профессиональной аккредитации ООП.

Планируется увеличить долю студентов, обучающихся по направлениям магистратуры, в том числе за счет расширения целевой подготовки.

Взаимосвязь с другими блоками

Мероприятия данного блока тесно увязаны с мероприятиями модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности (блок 2.1, 2.2), модернизации системы управления университетом.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы	Ед.	19	20	20	21	21
Доля специалистов-работников предприятий реального сектора экономики, привлеченных к реализации образовательных программ вуза в общей численности ППС вуза	%	12	14	14,5	15	15,5
Число образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	Ед.	0	1	3	4	5

Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по договорам о целевом обучении, к приведенному контингенту	%	14	14,5	15	15,5	16
Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры в приведенном контингенте	%	12,5	13,5	15	21	21,5
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года в регионе, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ООП ВО	%	60	61	62	64	67
Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»)	%	11	12	13	13,5	14

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности данного блока определены с учетом целевых показателей программы развития опорного вуза (Таблица 4, п.1.2, 1.3, 1.8, 1.9) и направлены на выполнение стратегической задачи вуза по обеспечению кадрами отраслей высокотехнологической, нефтехимической и энергетической промышленности Омской области.

Блок 1.3. Развитие многоуровневого образования и обучения через всю жизнь

Цель: интеграция университета в российское образовательное пространство, развитие двусторонних и многосторонних связей с предприятиями и образовательными учреждениями всех уровней.

Задачи блока:

- разработка и внедрение согласованных образовательных программ, объединяющих уровни среднего профессионального и высшего образования, в том числе сетевое взаимодействие;
- обеспечение процесса актуализации программ дополнительного образования и повышения квалификации, широкое внедрение электронных учебно-методических комплексов дисциплин;
- обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на программах всех уровней;
- организация обратной связи с выпускниками и работодателями через периодические встречи, анкетирование и опросы.

Влияние на развитие университета

Внедрение согласованных учебных планов среднего профессионального и высшего образования расширит возможности получения рабочих профессий студентами вуза. Развитие перспективных образовательных технологий предусматривает дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки, развитие исследовательской и проектной деятельности. Комплект электронных учебно-методических комплексов, методические материалы и комплекс информационных и коммуникационных ресурсов позволят изменить соотношение различных видов учебной нагрузки в пользу таких форм, как индивидуальные и групповые консультации, наставничество, работа в проектных группах, CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate) на всех этапах и уровнях подготовки.

Взаимосвязь с региональным развитием

Расширение перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Их основной целью является оперативное решение кадровых проблем конкретных производств за счет изучения передового опыта производственной деятельности и перенесения его на производства региона через программы переподготовки. В рамках данного блока предлагается к реализации следующие программы: «Lean-технологии в ракетно-космической отрасли», «Производственный менеджмент», «3D-моделирование процессов штамповки и подготовка управляющих программ для прессов с ЧПУ», «Современные технологии направленного модифицирования конструкционных материалов» и др.

Взаимосвязь с другими блоками

Мероприятия данного блока тесно увязаны с мероприятиями модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности (блок 2.1, 2.2).

Показатели результативности блока

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Чел.	1 400	1 450	1 500	1 550	1 600
Количество ЭУМКД, внедренных в учебный процесс	Ед.	30	40	60	70	80

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности данного блока определены с учетом стратегической задачи вуза по обеспечению кадрами отраслей высокотехнологической, нефтехимической и энергетической промышленности Омской области.

3.2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Ключевые направления модернизации

Консолидация научно-производственного потенциала для обеспечения инновационного развития вуза и региона. Внедрение кластерной модели организации научно-образовательного процесса требует создания единой инновационной инфраструктуры региона по приоритетным направлениям социально-экономического развития Омской области и основным научным направлениям университета. Дальнейшее проникновение и закрепление присутствия вуза в приоритетных экономических кластерах обуславливает выработку новой системы управления научно-исследовательской деятельностью и механизмов, обеспечивающих взаимодействие вуза с внешними агентами (партнерами и заказчиками).

Достижение прорывных результатов в основных областях научной деятельности университета. Дальнейшее наращивание и консолидация научного потенциала призвана обеспечить качественный скачок НИОКТР (обеспечение воспроизводства научных кадров, рост публикационной активности и узнаваемости вуза в российском и мировом научном пространстве, развития сотрудничества с ведущими научными центрами, проведение полного спектра исследований).

Блок 2.1. Диверсификация и укрепление научных направлений вуза

Цель: усиление научных компетенций вуза и расширение областей их применения

Задачи:

- консолидация научных коллективов и лабораторий по схожему профилю исследований в новые НОРЦ;
- модернизация исследовательской и производственной базы сети существующих НОРЦ, на основе анализа финансово-экономической эффективности и научной результативности их работы;
- создание материальной базы и инфраструктуры для деятельности новых НОРЦ;
- организация образовательного процесса на базе НОРЦ (лабораторные работы, проектные группы);
- организация системы коллективного пользования оборудованием НОРЦ для научных коллективов региона.

Ядром формирующейся в вузе модели научно-образовательного процесса выступают научно-образовательные ресурсные центры, в которых сосредоточено новейшее высокотехнологичное оборудование и научные кадры вуза. Данная модель успешно апробирована на базе университета в 2012-2015 гг. Создание НОРЦ по основным

направлениям научно-образовательной деятельности привело к значительному росту объемов НИОКТР и увеличению числа образовательных программ, реализуемых вузом. Следующий шаг в развитии данной модели – укрепление и оптимизация действующих НОРЦ и диверсификация направлений научно-образовательной деятельности университета в новые для него области с развитием существующих и созданием новых НОРЦ.

Новые перспективные направления вуза:

- аддитивные технологий;
- IT технологии;
- биотехнология и пищевая промышленность (пищевые биотехнологии, биотехнологии растений);
- технологии легкой промышленности (технологии швейного производства, конструирование швейных изделий);
- урбанистика и дизайн (дизайн одежды, дизайн городской среды, графический дизайн, анализ городских данных).

Консолидация научных коллективов на базе новых ресурсных центров вуза обусловлено потребностями региональной экономики в развитии ключевых кластеров хозяйственной деятельности, программы импортозамещения, а также государственных программ различных уровней. Исследовательские тематики университета, как существующие, так и перспективные, ориентированы на включение в российские и мировые исследовательские фронты.

Влияние на развитие университета

НОРЦ – важнейший элемент материальной базы, который обеспечивает высокий уровень НИОКТР и эффективность реализации образовательных программ технического профиля, способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций студентов и молодых сотрудников (в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, монтажно-наладочной деятельности).

Взаимосвязь с региональным развитием

НОРЦ – важный элемент региональной инновационной инфраструктуры. Дальнейшее развитие сети НОРЦ усиливает интеграцию вуза в реальный сектор экономики, способствует укреплению партнерских отношений с предприятиями региона через реализацию партнерских проектов, формирует двусторонние и многосторонние связи с ведущими научными центрами России, ближнего и дальнего зарубежья.

Взаимосвязь с другими блоками

Развитие сети НОРЦ является одним из условий реализации кластерной модели организации образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов в вузе. Это обуславливает тесную взаимосвязь данного блока мероприятий с блоками мероприятий модернизации образовательной деятельности (блоки 1.2. и 1.3.).

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Объем НИОКТР в расчете на одного НПР	Тыс. руб.	210	250	330	410	500
Объем НИОКТР из всех источников	Млн. руб.	270	297	330	410	500
Количество модернизированных и вновь созданных научно-образовательных ресурсных центров и университетских научно-исследовательских институтов (с нарастающим итогом)	Ед.	17	19	21	23	25

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены, исходя из ключевых целевых показателей развития опорного вуза (Таблица 4, п. 1.7) ориентированы на достижение стратегических задач развития инновационной инфраструктуры вуза и региона, обеспечения развития приоритетных кластеров (высокотехнологического, нефтехимического) и ключевых отраслей промышленности Омской области (теплоэнергетика).

Блок 2.2. Формирование инновационной экосистемы вуза

Цель: обеспечение коммерциализации разработок и организации мелкосерийного производства наукоемкой продукции

Достижение данной цели видится в дальнейшей концентрации и консолидации научно-производственных объектов вуза в рамках университетских научно-исследовательских институтов (далее – УНИИ) и сервисной службы – Инжинирингового центра. УНИИ – научно-производственные подразделения вуза, основная задача которых обеспечить коммерциализацию разработок вуза и организовать на базе НОРЦ мелкосерийное производство наукоемкой продукции.

В УНИИ объединятся коммерчески сильные научные направления вуза, обладающие разработками и технологиями с высоким коммерческим потенциалом. На этапе 2016-2020 гг. планируется создание трех УНИИ по направлениям:

1. Разработка конструкций и технологий производства медицинских имплантатов для травматологии и ортопедии на основе титана с ионно-плазменным напылением. Совместный проект научных коллективов ОмГТУ и Омского государственного медицинского университета, разработка полностью готова для создания мелкосерийного производства имплантов и в первую очередь индивидуальных имплантов (планируется в 2016 г.).
2. Разработка электронных систем управления подводными объектами. Проект разработки вычислительного узла управления находится на стадии ОКР, ведется подготовка к промышленным испытаниям.
3. Разработка систем жизнеобеспечения подводных объектов. Разработка фильтров для нейтрализации вредных газов находится на стадии промышленных испытаний.

Производственная деятельность УНИИ тесно увязана с потребностями рынка высокотехнологичной продукции региона и страны, что обуславливает гибкую структуру института. УНИИ объединит профильные научно-образовательные ресурсные центры, научно-исследовательские лаборатории, и близкие по направлению деятельности студенческие конструкторские бюро, студенческие научно-исследовательские лаборатории. Гибкость структуры обеспечивается проектным подходом к управлению УНИИ и возможностью «пересборки» производственной цепочки – подключение непрофильных НОРЦ (или коллективов) для выполнения отдельных операций. Дальнейшее расширение НИОКТР вуза и портфеля РИД приведет к увеличению перечня УНИИ или реструктуризации уже созданных (в зависимости от потребностей рынка).

Включение НОРЦ, научно-исследовательских лабораторий и СКБ в единую систему УНИИ позволит синхронизировать их научную и опытно-конструкторскую деятельность, обеспечить вовлечение обучающихся в процесс конструирования и производства через сеть СКБ, тем самым способствовать воспроизводству научно-технических кадров.

Для подготовки и обеспечения производственного процесса создается Инжиниринговый центр – подразделение, оказывающее инженерно-консультационные услуги исследовательско-технологического, проектно-конструкторского, расчетно-аналитического характера как внутри вуза, так и внешним заказчикам.

Задачи:

- консолидация кадрового и материально-технического потенциала вуза в УНИИ по направлениям научно-производственной деятельности;
- создание Инжинирингового центра для подготовки и сопровождения производства, оказания инжиниринговых услуг;

- обеспечение устойчивых и гибких взаимосвязей между элементами инновационной структуры университета (УНИИ-НОРЦ-НИЛ-СКБ);
- интеграция университета в реальный сектор экономики региона (обеспечение НИОКТР, партнерских проектов).

Влияние на развитие университета

Создание единой системы УНИИ и Инжинирингового центра обеспечивает эффективное использование материально-технической базы для выполнения задач научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

Взаимосвязь с региональным развитием

Направления деятельности УНИИ соответствуют задачам Стратегии социально-экономического развития Омской области, требованиям региональных заказчиков и потребителей инновационных разработок. В структуре УНИИ предусмотрена возможность формирования новых направлений деятельности и в первую очередь прорывных.

Взаимосвязь с другими блоками

Данный блок мероприятий тесно взаимосвязан с задачами модернизации образовательной деятельности (блоки 1.1. и 1.3.).

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Доходы вуза из всех источников	Млн руб.	1900	2000	2200	2350	2500
Объем НИОКТР в расчете на одного НПР	Тыс. руб.	210	250	330	410	500
Доля доходов от НИОКТР в интересах промышленных партнеров региона в общей структуре доходов вуза от НИОКТР, реализованной за счет внебюджетных источников финансирования	%	45	46	47	49	50
Объем хоздоговорных НИОКТР для реального сектора экономики	Млн. руб.	165	180	200	225	250
Количество крупных инфраструктурных проектов (технопарки, технологические музеи, научные центры), реализованных совместно с правительством региона (с нарастающим итогом)	Ед.	2	3	5	6	6
Кол-во модернизированных и вновь созданных научно-образовательных ресурсных центров и университетских научно-исследовательских институтов (с нарастающим итогом)	Ед.	17	19	21	23	25

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности данного блока определены с учетом целевых показателей программы развития опорного вуза (Таблица 4, п. 1.6, 1.7, 1.10) и направлены на выполнение стратегической задачи развития инновационной инфраструктуры вуза и региона.

Блок 2.3. Обеспечение роста публикационной активности сотрудников университета

Данный блок мероприятий направлен на продвижение научных изданий вуза в международные базы данных Scopus и Web of Science, расширение перечня изданий вуза Перечне рецензируемых научных изданий ВАК.

Цель: создание условий для повышения результативности научных исследований и продвижения научных публикаций работников вуза в ведущие информационно-аналитические системы.

Задачи:

- обеспечение информационной и технической поддержки исследований, повышение уровня научного содержания и узнаваемости изданий вуза;
- выполнение требований, необходимых для включения периодического издания вуза – научного журнала «Омский научный вестник. Серия Прикладная механика, машиностроение и материаловедение» в международные научные базы данных;
- выполнение требований, необходимых для включения периодического издания вуза – научного журнала «Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность» в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК;
- организация и проведение ежегодных международных конференций «Динамика систем, механизмов и машин», «Техника и технология нефтехимического и нефтегазового производства» с публикацией лучших статей в ведущих отечественных и зарубежных журналах включенных в системы цитирования RSCI, Web of Science, Scopus и др.;
- обеспечение международного и всероссийского признания научных результатов научно-педагогических работников вуза.

Влияние на развитие университета и взаимосвязь с региональным развитием

Продвижение научных изданий университета в российские и международные информационно-аналитические системы и базы данных призвано упрочить позиции вуза как ведущей региональной научной площадки, укрепить научное сотрудничество вуза с российскими и мировыми научными центрами, способствовать дальнейшей интеграции

научных коллективов университета в международное научное сообщество, способствовать росту качества и результативности научных исследований, обеспечить узнаваемость вуза и региона в научном сообществе.

Взаимосвязь с другими блоками

Данный блок мероприятий тесно связан с задачами развития кадрового потенциала университета.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе РИНЦ, в расчете на 100 НПП	Ед.	215	230	250	270	300
Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	Ед.	7,1	8,5	10,6	14,2	16
Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	Ед.	11,0	13,1	14,5	19	21

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены, исходя из ключевых целевых показателей развития опорного вуза (Таблица 4, п.1.4, 1.5), ориентированы на достижение задачи обеспечения качества научных исследований в вузе.

3.3. Развитие кадрового потенциала

Ключевые направления модернизации

Мотивация и вовлечение в решение стратегических задач развития вуза всех групп университетской среды, что предполагает продвижение ценностей корпоративной культуры и поддержание комфортной корпоративной среды, трансформацию механизмов поддержки работников, выстраивание эффективной системы взаимодействия внутри вуза.

Обеспечение системы воспроизводства квалифицированных кадров для формирования коллектива вуза – регионального лидера. Данное направление предусматривает модернизацию системы подготовки кадров высшей квалификации и «элитного» образования.

Блок 3.1. Формирование внутривузовской среды для развития кадрового состава

Цель: закрепление и развитие кадрового состава вуза.

Задачи:

- создание современной системы управления человеческими ресурсами (совершенствование механизмов рейтинга академической деятельности ППС, передовых механизмов мотивации и закрепления персонала, систем нормирования труда и эффективного контракта);
- расширение практики инвестирования в людей и проекты, расширение перечня конкурсов и грантов, инициированных вузом;
- развитие профессиональных компетенций сотрудников через реализацию программ обучения (навыкам проектной и предпринимательской деятельности, этике исследований и т.д., повышение квалификации на предприятиях региона);
- реализация программ международной и внутрироссийской профессиональной мобильности.

Влияние на развитие университета

Переход к системе «эффективного контракта», и сопровождающая ее разработка нормативов, регламентов, показателей и критериев рейтинга, позволит конкретизировать и уточнить трудовые функции работников всех категорий, обеспечит более тесную увязку трудозатрат с оплатой труда. Развитие системы инвестирования, мобильности, дополнительного образования и повышения квалификации призвано содействовать закреплению молодежи в науке и образовании, повысить авторитет научного работника, мотивировать к продолжению научной карьеры и профессиональному росту.

Взаимосвязь с региональным развитием:

Успешное выполнение вузом задач воспроизводства профессиональной элиты, обеспечение условий для работы в региональном вузе, напрямую увязано с решением проблем демографической и экономической политики региона.

Взаимосвязь с другими блоками

Развитие кадрового потенциала вуза – сквозной блок мероприятий, органично увязывающий все направления модернизации и мероприятия программы.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Доля работников, переведенных на эффективный контракт	%	30	40	50	60	70
Отношение средней заработной платы ППС вуза к средней заработной плате по региону	%	150	175	200	205	210
Количество региональных конкурсов, грантов, проведенных вузом	Ед.	2	2	3	3	4

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом задач программы развития вуза.

Блок 3.2. Модернизация системы подготовки кадров высшей квалификации

Цель: совершенствование условий по подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке интеллектуального труда.

Задачи:

- развитие системы «элитного» образования, модернизация образовательных программ по подготовке кадров в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники»;
- разработка и осуществление комплекса мер по радикальной модернизации и обновлению деятельности аспирантуры и докторантуры;
- разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового обеспечения подготовки кадров высшей квалификации;
- установление партнерских отношений с ведущими университетами и научными центрами региона и страны для генерация профессиональной элиты;
- увеличение контингента аспирантов, привлечение и отбор в аспирантуру наиболее талантливых, подготовленных к научной деятельности кандидатов;
- подготовка кадрового резерва вуза из числа наиболее перспективных аспирантов, молодых преподавателей, осуществление комплекса мотивационных и организационных мер, направленных на закрепление аспирантов на кафедрах после завершения обучения;
- развитие целевой аспирантуры за счет средств университета;
- обеспечение роста количества защищаемых диссертаций аспирантов и сотрудников университета;
- развитие системы диссертационных советов и расширение номенклатуры специальностей, по которым проводятся защиты докторских и кандидатских диссертаций.

Влияние на развитие университета и взаимосвязь с региональным развитием

Повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации является одной из приоритетных задач развития университета. Развитие аспирантуры позволит университету и далее являться генератором научной элиты для вузов и научных центров региона и страны.

Взаимосвязь с другими блоками

Данный блок мероприятий тесно связан с задачами образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности (блок 1.5, 2.3, 2.4, 2.5).

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Количество ООП системы «элитного образования»	Ед.	2	3	4	5	6
Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры в приведенном контингенте	%	12,5	13,5	15	21	21,5
Количество аспирантов, вновь принятых на целевую форму обучения за счет средств университета	Чел.	10	15	20	30	40
Доля ППС в возрасте до 39 лет в общем числе ППС университета	%	30	32	35	37	40

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены, исходя из целевого показателя развития опорного вуза (Таблица 4, п.1.3), ориентированы на достижение стратегических задач по обеспечению развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в вузе и регионе.

Блок 3.3. Привлечение высококвалифицированных специалистов

Цель: укрепление кадрового и научного потенциала вуза для обеспечения прорывных результатов развития.

Задачи:

- разработка и внедрение системы рекрутинга специалистов, имеющих опыт работы в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах;
- создание благоприятных условий и комфортной среды для привлеченных специалистов (формирование научных коллективов, организация и обеспечение работ по проекту, материально-техническое сопровождение и т.д.);
- развитие механизмов интеграции в университетскую среду привлеченных сотрудников, в том числе иностранных.

Влияние на развитие университета, взаимосвязь с другими блоками

Блок мероприятий призван содействовать решению таких задач программы, как подготовка кадров высшей квалификации, диверсификация научных направлений вуза и обеспечение прорывных научных результатов (блок 2.1, 2.2, 2.3).

Взаимосвязь с региональным развитием

Укрепление кадрового потенциала региональной науки и образования тесно связано с задачей обеспечения квалифицированными кадрами и новейшими технологиями экономики региона.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во привлеченных ученых, имеющих высокорейтинговые показатели цитирования, для создания совместных/ междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий или НОРЦ	Ед.	1	2	3	4	5

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом стратегических задач развития университета, ориентированы на укрепление кадрового потенциала науки и образования в регионе.

3.4. Модернизация системы управления университетом

Ключевые направления модернизации

Разработка и внедрение новой организационной модели университета с учетом кластерного подхода и опорного статуса вуза. Новая организационная модель призвана обеспечить органичное соединение всех систем вузов-участников проекта на основе общих принципов и с участием региональных стейкхолдеров.

Формирование системы управления проектом развития опорного регионального университета, что предполагает создание и организацию деятельности подразделений, реализующих задачи Программы развития, обеспечение оптимизации и адаптации процессов в ходе выполнения Программы.

Блок 4.1. Модернизация организационной структуры университета

Цель: создание эффективной по функциям и рациональной по составу структуры для обеспечения основных видов деятельности университета.

Главная задача данного блока мероприятий – оптимизация, «пересборка» и реструктуризация управленческих структур, научно-образовательных подразделений, сервисных служб.

Этапы модернизации организационной структуры:

1 этап: разработка новой организационной модели университета, слияние общегуманитарных научно-образовательных подразделений (кафедр).

2 этап: комплексная трансформация организационной структуры и подразделений научно-образовательной деятельности университета (институты, образовательные центры профессиональных компетенций, профильные учебные лаборатории, УНИИ, НОРЦ и др.) с учетом необходимости оптимизации процессов, на основе аудита эффективности работы подразделений; активная реструктуризация университета, усиление существующих и

создание новых подразделений на основе кластерного подхода; инициирование и реализация системных проектов развития университета; формирование информационной экосистемы университета.

3 этап: выполнение комплекса мероприятий для перехода из статуса бюджетного учреждения в автономное образовательное учреждение.

Основные мероприятия по совершенствованию организационной структуры университета:

- модернизация и аудит существующей организационной структуры вуза;
- «дорожная карта» перехода к оргструктуре опорного университета;
- формирование в составе университета новых подразделений, способствующих решению задач Программы развития;
- программа непрерывного совершенствования и внедрения информационных технологий в систему управленческой деятельности университета.

Мероприятия, обеспечивающие переход к форме автономного образовательного учреждения:

- разработка нормативно-правовых и локальных актов, необходимых для изменения типа образовательного учреждения;
- разработка и реализация экономических моделей функционирования университета в новой форме.

Особое внимание на втором этапе будет уделено оформлению новой структуры обеспечения учебного процесса. Предусмотрена консолидация подразделений обеспечивающих учебный процесс в рамках институтов. Структура института представлена в Таблице 7.

Таблица 7. Структура организации научно-образовательного процесса на основе институтов

Подразделение	Функции
<i>Институт</i>	Координация работ по разработке ООП, назначение руководителя ООП, обеспечение учебного процесса кадрами (кафедры) и материально-технической базов (образовательные центры профессиональных компетенций), обеспечение связей с предприятиями-партнерами (базовые кафедры) и НОРЦ, мониторинг реализации ООП
<i>Факультет</i>	Административное обеспечение образовательной деятельности, работа с контингентом студентов
<i>Кафедра</i>	Кадровое обеспечение учебного процесса (базовых и профильных дисциплин), организация научной деятельности по профилю кафедры, организация лабораторных и проектных работ в профильных учебных лабораториях (при наличии)

<i>Базовая кафедра (при наличии)</i>	Кадровое обеспечение учебного процесса (профильных дисциплин), реализация производственных практик, организация работы над проектами и ВКР
<i>Образовательный центр профессиональных компетенций (при наличии)</i>	Реализация и координация производственного обучения
<i>Профильные учебные лаборатории</i>	Организация лабораторных и проектных работ

Влияние блока на развитие университета

Разработка оптимальной модели соединения подразделений двух вузов, поступательное и последовательное выстраивание единой организационной структуры и научно-образовательного процесса, обеспечит достижение стратегической цели Программы развития, а вовлечение в бизнес-процессы сотрудников позволит снизить риски, объективно сопровождающие модернизационные процессы.

Взаимосвязь с региональным развитием

Новая модель организационной структуры выстраивается с тесным взаимодействием и при активном участии ключевых стейкхолдеров, что обеспечивает тесную увязку научно-образовательного процесса с потребностями регионального развития.

Взаимосвязь с другими блоками

Данный комплекс мероприятий направлен на формирование перечня подразделений научно-образовательных кластеров, поэтому тесно связан со всеми блоками Программы развития.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Доля работников из числа работников и ППС, вовлеченных в реализацию мероприятий программы развития опорного университета	%	60	70	80	85	90

Влияние на внешнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом стратегических задач развития университета и обеспечения потребностей основных стейкхолдеров.

Блок мероприятий 4.2. Механизм управления Программой развития

Цель: формирование системы и структуры управления Программой развития

Задачи:

- обеспечение открытости и гласности при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива университета в реализацию программных мероприятий;

- формирование эффективной системы управления Программой развития, оптимизация органов управления и самоуправления университетом, разработка внутренних регламентов деятельности;
- разработка и внедрение методологии эффективного распределения ресурсов для достижения стратегических целей Программы развития;
- обеспечение системы мониторинга мероприятий Программы;
- обеспечение адекватного представительства коллектива университета, органов государственной власти, работодателей и общественности в органах управления Программой;
- разработка и реализация стратегии позиционирования вуза (формирование бренда Университета и единого визуального стиля; присутствие в сети Интернет; обновление системы взаимодействия с ключевыми СМИ; участие в крупнейших федеральных научных и инновационных событиях и т.д.).

Таблица 8. Органы управления Программой

Орган управления	Функции
<i>Ректор</i>	Осуществляет общее руководство Программой, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы ее реализации
<i>Президент</i>	Осуществляет взаимосвязь вуза с сообществами региона (общественными организациями, профессиональным и бизнес-сообществом и т.д.)
<i>Ученый совет университета</i>	Осуществляет функции стратегического планирования и ресурсного обеспечения Программы, определяет состав Дирекции
<i>Дирекция</i>	Организует выполнение мероприятий Программы
<i>Наблюдательный совет</i>	Осуществляет функции контроля за ходом выполнения программы

Таблица 9. Подразделения мониторинга Программы развития

Подразделение мониторинга	Функции
<i>Дирекция</i>	Определяет перечень показателей результативности и эффективности для мониторинга Программы
<i>Информационно-аналитический центр</i>	Обеспечивает разработку и осуществление мониторинговых мероприятий, сбор и анализ информации, подготовку к обнародованию
<i>Попечительский совет</i>	Обеспечивает обратную связь с ключевыми стейкхолдерами (мониторинг удовлетворенности потребителя)

Важная роль в реализации программы развития отводится управлению маркетинга, которое организует разработку и реализацию стратегии позиционирования вуза и взаимодействие со СМИ, что обеспечивает открытость и гласность мероприятий

программы, способствует вовлечению в процессы развития сообщества региона. На управление маркетинга возлагается и задача разработки инструментария для мониторинга мероприятий программы.

Влияние блока на развитие университета, взаимосвязь с другими блоками

Блок мероприятий по управлению Программой является основным в обеспечении процессов ее реализации. Создание эффективной и открытой системы управления обеспечит взаимосвязь всех направлений модернизации и взаимообусловленность мероприятий Программы для выполнения стратегических задач развития университета.

Взаимосвязь с региональным развитием

Эффективное управление процессами модернизации вуза призвано обеспечить устойчивую связь с ключевыми потребителями услуг, предоставляемых вузом. Данный блок мероприятий направлен на формирование устойчивой обратной связи для мониторинга эффективности Программы развития и адаптации бизнес-процессов с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Показатели результативности

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Доля работников из числа работников и ППС, вовлеченных в реализацию мероприятий программы развития опорного университета	%	60	70	80	85	90
Количество региональных и федеральных инфоповодов, созданных вузом	Ед.	2	3	5	6	8

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом стратегических задач развития университета.

3.5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры

Ключевые направления модернизации

Ключевым направлением модернизации является *обеспечение гармоничной и комфортной среды для научно-исследовательской, образовательной, производственной, инновационной деятельности работников и обучающихся, формирование условий для творческой и профессиональной реализации.*

Блок 5.1. Материально-техническое обеспечение мероприятий Программы развития

Цель: организация эффективной системы распределения материальных ресурсов

для выполнения мероприятий Программы

Задачи:

- оснащение учебным, научным и производственным оборудованием вновь созданных и дооснащение существующих НОРЦ и лабораторий;
- обеспечение информационно-телекоммуникационной инфраструктуры вуза новыми технологиями и программно-аппаратными средствами.

Влияние блока на развитие университета, взаимосвязь с другими блоками:

Эффективное управление материальными ресурсами обеспечит выполнение стратегических задач Программы развития, создаст возможность оперативного реагирования на изменения условий и/или объемов финансирования и инвестирования.

Показатели результативности:

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во модернизированных и вновь созданных научно-образовательных ресурсных центров и университетских научно-исследовательских институтов (с нарастающим итогом)	%	17	19	21	23	25
Количество вновь внедренных программно-аппаратных средств в вузе (с нарастающим итогом)	Ед.	2	3	4	5	8

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона:

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом стратегических задач развития университета, обеспечения потребностей всех участников научно-образовательного процесса и основных потребителей услуг, предоставляемых вузом.

Блок 5.2. Создание и развитие социально-культурной инфраструктуры вуза

Цель: обеспечение комфортной социальной среды для всех участников научно-образовательного процесса в вузе

Задачи:

- обеспечение доступной среды вуза, модернизация инфраструктуры университетского кампуса;
- модернизация аудиторного и лабораторного фонда, научно-исследовательской и образовательной базы университета;
- реализация капитального строительства и ввода в эксплуатацию университетского бассейна.

Влияние блока на развитие университета, взаимосвязь с региональным развитием:

Обеспечение комфортной и доступной среды – важнейший элемент, формирующий имидж вуза и региона.

Показатели результативности:

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Доля помещений, оборудованных для обеспечения доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарастающим итогом)	%.	30	40	60	80	100
Количество оборудованных рабочих мест для использования слабовидящими (с нарастающим итогом)	Ед.	3	4	5	6	7
Доля модернизированных аудиторий и лабораторий, в которых осуществляется образовательная, научно – исследовательская и научно-техническая деятельность, отвечающая современным требованиям и стандартам, в общем кол-ве аудиторий и лабораторий университета (с нарастающим итогом)	%	30	40	45	50	55
Кол-во крупных инфраструктурных и социально-культурных проектов Опорного регионального университета, реализованных совместно/при поддержке/в интересах Омского региона (с нарастающим итогом)	Ед.	2	3	5	6	6

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона:

Показатели результативности блока мероприятий определены с учетом стратегических задач развития университета и обеспечения потребностей всех участников научно-образовательного процесса.

3.6. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды

Ключевые направления модернизации:

Создание условий для закрепления молодежи в регионе. Разработка и внедрение новых форм профессиональной ориентации и социальной мотивации молодежи, развитие комплекса мер по вовлечению молодежи в решение стратегических задач региона.

Участие вуза в формировании бренда города Омска как важного культурного и туристического центра Сибири, «ворот в Азию»¹. Содействие развитию социальной инфраструктуры, общественных пространств г. Омска, туризма и созданию новой туристической инфраструктуры.

¹Определено Стратегией социально-экономического развития Омской области до 2025 г.

Блок 6.1. Создание среды для социальной, творческой и профессиональной реализации молодежи региона

Цель: создание условий для развития социальной активности и формирования активной гражданской позиции молодежи региона

Задачи:

- участие в развитии регионального движения World Skills, формирование престижа высокой квалификации, мотивация к профессиональному росту молодых рабочих и специалистов (создание регионального центра, организация региональных чемпионатов профессионального мастерства);
- создание и развитие регионального центра волонтерской деятельности на базе вуза, расширение форм и видов волонтерства;
- расширение деятельности студенческих отрядов, укрепление связей с окружным штабом студенческих отрядов;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи, включение молодых граждан в инновационную и научную деятельность региона (система региональных конкурсов и грантов);
- создание на базе университета и кампуса общественных пространств для осуществления диалога между представителями местного сообщества, бизнеса и власти по актуальным вопросам развития региональной и городской среды.

Влияние на развитие университета

Мероприятия данного блока ориентированы на развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов, формирование активной социальной позиции молодежи как важнейшего условия изменения региональной среды. Социальная и профессиональная ориентация и мотивация абитуриентов и студентов – важнейший инструмент рекрутинга вуза.

Взаимосвязь с региональным развитием

Создание гармоничной среды призвано адаптировать созидательные устремления молодежи (творческие, исследовательские, социальные) к динамично изменяющимся потребностям предприятий (организаций), общества и территории Омской области. Предлагаемые мероприятия встраиваются в концепцию Государственной молодежной политики, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 г. № 2403-р и соответствуют задачам региональной молодежной политики.

Взаимосвязь с другими блоками

Предлагаемые мероприятия интегрируются с задачами модернизации образовательной деятельности (блок 1.1), обеспечивая развитие комплекса основных компетенций будущих выпускников.

Показатели результативности блока:

Показатель	Ед. измер.	2016	2017	2018	2019	2020
Количество региональных конкурсов, грантов, проведенных вузом	Ед.	2	2	3	3	4
Количество участников волонтерских проектов вуза	Чел.	1000	1200	1500	2000	3000
Количество молодежных проектов, включенных Программы развития территории, федеральные и ведомственные целевые программы Омской области	Ед.	3	3	4	4	5

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий увязаны с задачами позиционирования вуза в пространстве региона, определения его места в решении задач молодежной политики Омской области.

Блок 6.2. Участия вуза в развитии социокультурной инфраструктуры региона

Цель: создание и обеспечение деятельности новых элементов региональной социально-культурной инфраструктуры

Задачи:

- создание на базе университета Института межкультурного диалога, разработка и реализация проектов, направленных на сохранение национальной культуры, обеспечения межэтнического и межконфессионального диалога с участием Экспертного совета по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска;
- развитие Центра прикладной урбанистики (разработка и реализация социальных и образовательных программ, оказание исследовательских и экспертных услуг);
- создание и развитие на базе вуза областного Музея техники и технологий, организация образовательной, просветительской и профориентационной деятельности Музея (совместный проект университета и Правительства Омской области).

Влияние на развитие университета

Создание указанных институтов на базе вуза направлено на гармонизацию внутривузовской среды, создание условий для успешной адаптации студентов (в том числе иностранных) в полиэтническом и поликультурном пространстве региона и страны.

Взаимосвязь с региональным развитием

Выполнение указанных задач призвано способствовать созданию условий для дальнейшего культурного развития Омской области, а именно: сохранению и эффективному использованию культурного наследия Омской области; модернизации культурно-досуговой инфраструктуры; формированию системы многофункциональных культурных центров; содействию развитию межкультурных и межнациональных отношений.

Взаимосвязь с другими блоками

Предлагаемые мероприятия интегрируются с мероприятиями образовательной деятельности (блок 1.1), мероприятиями модернизации социально-культурной инфраструктуры (блок 5.2).

Показатели результативности блока:

Показатель	Ед. измер.	2016	2017	2018	2019	2020
Количество всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий вуза	Ед.	2	3	5	7	10

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатели результативности блока мероприятий увязаны с задачами позиционирования вуза в пространстве региона, определения его роли в развитии социально-культурной инфраструктуры Омской области.

Блок 6.3. Участие вуза в брендинге региона

Цель: формирование устойчивой взаимосвязи между брендом вуза и брендом региона.

Задачи:

- расширение перечня всероссийских и международных мероприятий вуза, формирующих бренд-имидж региона и создающих инфоповоды федерального уровня (научные и научно-технические конференции и выставки, школьные и студенческие олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства, творческие фестивали и конкурсы и др.);
- интеграция вуза в региональные проекты и программы по развитию въездного и внутреннего туризма, разработка и запуск собственных проектов повышения привлекательности Омской области.

Влияние на развитие университета, взаимосвязь с региональным развитием

Участия технического университета в брендинге территории направлено на решение задачи позиционирования Омской области, обеспечения узнаваемости (в том числе через бренд вуза), инвестиционной и миграционной привлекательности региона. Сближение брендов вуза и региона рассматривается как инструмент привлечения в регион (и вуз) квалифицированных специалистов и потенциальных абитуриентов.

Взаимосвязь с другими блоками

Исходя из задач данного блока мероприятий, очевидна его взаимосвязь с мероприятиями модернизации образовательной деятельности (блок 1.1), модернизацией системы управления университетов (блок 4.2).

Показатели результативности блока:

Показатель	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
Количество всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий вуза	Ед.	2	3	5	7	10

Влияние на верхнеуровневые показатели и стратегические задачи развития вуза и социально-экономического развития региона

Показатель результативности блока мероприятий с задачами позиционирования вуза в пространстве региона.

4. Финансовое обоснование Программы

4.1. Общий бюджет Программы развития опорного вуза

№	Наименование показателя	Бюджет программы развития опорного университета (план), млн. руб.				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Объём запрашиваемой субсидии	100	200	200	0	0
2	Объём софинансирования	230	241	253	260	270
3	Бюджет программы развития	330	441	453	260	270

В рамках софинансирования Правительство Омской области выделяет два здания общей стоимостью 126 млн. руб.

4.2. Бюджет Программы развития опорного ВУЗа в разбивке по направлениям преобразований и блокам мероприятий

Направления преобразований/блоки мероприятий	Источник финансирования	Объем финансирования (план), тыс.руб.					
		2016		2017	2018	2019	2020
		1-е пол.	2-е пол.				
1. Модернизация образовательной деятельности	субсидия	0	27	58	57	0	0
	софинан-ие	10,961	18	32,75	36,8	38,55	39,55
Блок мероприятий 1.1.	субсидия	0	3	7	7	0	0
	софинан-ие	3,6	7	11	10	12	12
Блок мероприятий 1.2.	субсидия	0	23	48	47	0	0
	софинан-ие	7	10	20,75	25,8	25,55	26,55
Блок мероприятий 1.3.	субсидия	0	1	3	3	0	0
	софинан-ие	0,361	1	1	1	1	1
2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	субсидия	0	22,5	36	35	0	0
	софинан-ие	11,099	32,7	42,35	50,7	56,15	54,15
Блок мероприятий 2.1.	субсидия	0	2	14	8	0	0
	софинан-ие	4	8	10	17	18,15	19,15
Блок мероприятий 2.2.	субсидия	0	18	20	25	0	0
	софинан-ие	5,799	22	28,85	30,7	35	31
Блок мероприятий 2.3.	субсидия	0	2,5	2	2	0	0
	софинан-ие	1,3	2,7	3,5	3	3	4
3. Развитие кадрового потенциала	субсидия	0	8,5	17	19	0	0
	софинан-ие	32,3	56,94	92,9	93,5	95,3	97,3
Блок мероприятий 3.1.	субсидия	0	2	5	6	0	0
	софинан-ие	25	47	75	75	73	73
Блок мероприятий 3.2.	субсидия	0	6,5	12	13	0	0
	софинан-ие	2,3	3	3	3	10	10
Блок мероприятий 3.3.	субсидия	0	0	0	0	0	0
	софинан-ие	5	6,94	14,9	15,5	12,3	14,3
4. Модернизация системы управления университетом	субсидия	0	4	8	8	0	0
	софинан-ие	0,5	4	3	6	6,5	6
Блок мероприятий 4.1.	субсидия	0	2	3	5	0	0
	софинан-ие	0,25	2	1	3,5	3	3
Блок мероприятий 4.2.	субсидия	0	2	5	3	0	0
	софинан-ие	0,25	2	2	2,5	3,5	3

5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	субсидия	0	35	78	77	0	0
	софинан-ие	17	45	67	64	60	70
Блок мероприятий 5.1.	субсидия	0	13	34	31	0	0
	софинан-ие	5	22	28	25	21	27
Блок мероприятий 5.2.	субсидия	0	22	44	46	0	0
	софинан-ие	12	23	39	39	39	43
6. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды	субсидия	0	3	3	4	0	0
	софинан-ие	0	1.5	3	2	3.5	3
Блок мероприятий 6.1.	субсидия	0	1.2	1	1.5	0	0
	софинан-ие	0	0.75	1.25	0.75	1.0	1.5
Блок мероприятий 6.2.	субсидия	0	1	1	1	0	0
	софинан-ие	0	0.5	0.75	0.75	1,25	1,0
Блок мероприятий 6.3.	субсидия	0	0.8	1	1.5	0	0
	софинан-ие	0	0.25	1,0	0,5	1,25	0,5

Ректор ОмГТУ



А.В. Крсых

Дорожная карта опорного университета

Направление преобразований, блоки мероприятий и мероприятия	Наименование целевого показателя/ ед. измерения	Значение целевого показателя						Номер задачи, на решение которой направлен блок мероприятий	Номер показателя результативности, на выполнение которого направлен блок мероприятий ¹
		2016		2017	2018	2019	2020		
		1-е пол.	2-е пол.						
1. Модернизация образовательной деятельности									
Блок 1.1. Формирование качественного контингента обучающихся	Показатель 1. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения/чел.	9 200	9 300	9 400	9 700	10 000	11 000	1	1.1
	Показатель 2. Доля иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся в вузе/%	15	15	16	16,5	16,8	17		
Мероприятия:									
1.1.1. Система подготовки и привлечения абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, мотивированных к техническому творчеству									
1.1.2. Комплекс профориентационных, образовательных и просветительских проектов									
Блок 1.2. Модернизация процесса подготовки студентов по основным образовательным программам и развитие материально технической базы учебного процесса	Показатель 1. Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы/ед.	19	19	20	20	21	21	1,2,3	1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9
	Показатель 2. Доля специалистов-работников предприятий реального сектора экономики, привлеченных к реализации образовательных программ вуза в общей численности ППС вуза/%	12	12	14	14,5	15	15,5		

¹ Нумерация в соответствии с Таблицей 4

Показатель 3. Число образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию/ед.	0	0	1	3	4	5		
Показатель 4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по договорам о целевом обучении, к приведенному контингенту/%	14	14	14,5	15	15,5	16		
Показатель 5. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры в приведенном контингенте/%	12,5	12,5	13,5	15	21	21,5		
Показатель 6. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года в регионе, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ООП ВО /%	60	60	61	62	64	67		
Показатель 7. Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки») /%	11	11	12	13	13,5	14		

Мероприятия:

- 1.2.1 Модернизация ООП с максимальным учетом требований работодателей по группам предприятий региона.
- 1.2.2. Внедрение новых подразделений, механизмов и принципов организации учебного процесса.
- 1.2.3. Модернизация и внедрение образовательных программ в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники»
- 1.2.4. Создание образовательных центров профессиональных компетенций
- 1.2.5. Создание профильных учебных лабораторий

Блок 1.3. Развитие многоуровневого образования и обучения через всю жизнь	Показатель 1. Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки/чел.	1400	1400	1450	1500	1550	1600	1	
	Показатель 2. Количество ЭУМКД, внедренных в учебный процесс	30	30	40	60	70	80		
Мероприятия:									
1.3.1 Актуализация программ дополнительного образования и повышения квалификации									
1.3.2 Развитие электронной информационно-образовательной среды университета									
1.3.3. Обеспечение обратной связи с выпускниками работодателями									
2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности									
Блок 2.1. Диверсификация и укрепление научных направлений деятельности вуза	Показатель 1. Объем НИОКТР в расчете на одного НПР/тыс. руб.	210	210	250	330	410	500	1,2,3	1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
	Показатель 2. Объем НИОКТР из всех источников /млн. руб.	100	170	297	330	410	500		
	Показатель 3. Количество модернизированных и вновь созданных научно-образовательных ресурсных центров и университетских научно-исследовательских институтов (с нарастающим итогом) /ед.	17	17	19	21	23	25		
Мероприятия:									
2.1.1. Формирование научных коллективов по новым направлениям									
2.1.2. Обеспечение материально-технической базы действующих НОРЦ									
2.1.3. Создание новых НИЛ и НОРЦ									
Блок 2.2. Формирование инновационной экосистемы вуза	Показатель 1. Доходы вуза из всех источников /млн. руб.	900	1000	2000	2200	2350	2500	1,2,3,4	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
	Показатель 2. Объем НИОКТР в расчете на одного НПР/тыс. руб.	105	105	250	330	410	500		
	Показатель 3. Доля доходов от НИОКТР в интересах промышленных партнеров региона в общей структуре доходов вуза от НИОКТР, реализованной за счет внебюджетных источников финансирования/%	45	45	46	47	49	50		

	Показатель 4. Объем хоздоговорных НИОКТР для реального сектора экономики/млн. руб.	70	95	180	200	225	250		
	Показатель 5. Количество крупных инфраструктурных проектов (технопарки, технологические музеи, научные центры), реализованных совместно с правительством региона (с нарастающим итогом) /ед.	1	1	3	5	5	6		
	Показатель 6. Количество модернизированных и вновь созданных ресурсных научно-образовательных центров в партнерстве с предприятиями региона (с нарастающим итогом) /ед.	17	17	19	21	23	25		
Мероприятия:									
2.2.1. Создание УНИИ по научным направлениям вуза, обладающим высоким коммерческим потенциалом									
2.2.2. Создание Инжинирингового центра									
Блок 2.3. Обеспечение роста публикационной активности сотрудников университета	Показатель 1. Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе РИНЦ на 100 НПП/ед.	200	215	230	250	270	300	3	1.4, 1.5
	Показатель 2. Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science на 100 НПП/ед.	5	7,1	8,5	10,6	14,2	16		
	Показатель 3. Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus на 100 НПП/ед.	8	11	13,1	14,5	19	21		
Мероприятия:									
2.3.1. Организация и проведение ежегодных международных конференций с публикацией материалов в ведущих отечественных и зарубежных журналах, включенных в международные базы данных									
2.3.2. Включение периодических изданий вуза в международные базы данных и Перечень рецензируемых научных изданий ВАК									
3. Развитие кадрового потенциала									
Блок 3.1. Формирование внутривузовской среды для развития кадрового состава	Показатель 1. Количество региональных конкурсов, грантов, проведенных вузом /ед.	1	1	2	3	3	4	1,4	Обеспечение целевых показателей
	Показатель 2. Отношение средней заработной платы ППС вуза к средней заработной плате по региону/%	150	150	175	200	205	210		

	Показатель 3. Доля работников, переведенных на эффективный контракт/%	30	30	40	50	60	70		
Мероприятия:									
3.1.1. Разработка и внедрение системы нормирования труда и эффективного контракта									
3.1.2. Развитие системы поддержки научных идей и проектов									
3.1.3. Развитие программ мобильности и повышения квалификации									
Блок 3.2. Модернизация системы подготовки кадров высшей квалификации	Показатель 1. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры в приведенном контингенте/%	12,5	12,5	13,5	15	21	21,5	1,3	1.3
	Показатель 2. Количество ООП системы «элитного образования» / ед.	1	1	3	4	5	6		
	Показатель 3. Количество аспирантов, вновь принятых на целевую форму обучения за счет средств университета / Чел.	0	10	15	20	30	40		
	Показатель 4. Доля ППС в возрасте до 39 лет в общем числе ППС университета /%	30	30	32	35	37	40		
Мероприятия:									
3.2.1. Модернизация и внедрение образовательных программ в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники», разработка единых программ «магистратура – аспирантура»									
3.2.2. Разработка и введение годовой программы перспективного развития «Аспирантура +»									
3.2.3. Развитие целевой контрактной аспирантуры за счет средств университета									
3.2.4. Развитие целевой подготовки кадров высшей квалификации путем прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре									
Блок 3.3. Привлечение высококвалифицированных специалистов	Показатель 1. Количество привлеченных ученых, имеющих высокорейтинговые показатели цитирования, для создания совместных/междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий или НОРЦ /ед.	0	2	2	3	4	5	1,2,3	1.4, 1.5, 1.6

Мероприятия: 3.3.1. Разработка и внедрение системы рекрутинга ведущих ученых и коллективов 3.3.2. Создание службы сопровождения рекрутинговых проектов									
4. Модернизация системы управления университетом									
Блок 4.1. Модернизация организационной структуры университета	Показатель 1. Доля работников из числа работников и ППС, вовлеченных в реализацию мероприятий программы развития опорного университета/ %	60	60	70	80	85	90	4	Обеспечение целевых показателей
Мероприятия: 4.1.1. Модернизация и аудит существующей организационной структуры вуза 4.1.2. «Дорожная карта» перехода к оргструктуре опорного университета 4.1.3. Оптимизация и перестройка подразделений вуза 4.1.4. Изменение организационно-правовой формы вуза									
Блок 4.2. Механизм управления программой развития	Показатель 1. Доля работников из числа работников и ППС, вовлеченных в реализацию мероприятий программы развития опорного университета/ %	30	30	70	80	85	90	4	Обеспечение целевых показателей
	Показатель 1. Количество региональных и федеральных инфоповодов, созданных вузом /ед.	1	1	3	5	6	8		
Мероприятия: 4.2.1. Формирование подразделений управления и мониторинга Программы развития вуза 4.2.2. Разработка и реализация стратегии позиционирования вуза									
5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры									
Блок 5.1. Материально-техническое обеспечение мероприятий Программы развития	Показатель 1. Количество модернизированных и вновь созданных ресурсных научно-образовательных центров в партнерстве с предприятиями региона/ед.	17	17	19	21	23	24	1,3,4	Обеспечение целевых показателей

	Показатель 2. Количество вновь внедренных программно-аппаратных средств в вузе (с нарастающим итогом) /ед.	2	2	3	4	5	8		
Мероприятия:									
5.1.1. Закупка научного оборудования									
5.1.2. Проект «Информационно-телекоммуникационная инфраструктура вуза»									
Блок 5.2. Создание и развитие социально-культурной инфраструктуры вуза	Показатель 1. Доля помещений, оборудованных для обеспечения доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарастающим итогом) / %	30	30	40	60	80	100	1,2	Обеспечение целевых показателей
	Показатель 2. Количество оборудованных рабочих мест в библиотеке для использования людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарастающим итогом) /ед.	1	2	4	5	6	7		
	Показатель 3. Доля модернизированных аудиторий и лабораторий, в которых осуществляется образовательная, научно – исследовательская и научно-техническая деятельность, отвечающая современным требованиям и стандартам, в общем кол-ве аудиторий и лабораторий университета (с нарастающим итогом) /%	30	30	40	45	50	55		
	Показатель 4. Количество крупных инфраструктурных и социально-культурных проектов Опорного регионального университета, реализованных совместно/при поддержке/в интересах Омского региона (с нарастающим итогом) /ед.	1	1	3	5	6	6		
Мероприятия:									
5.2.1. Создание объектов доступной среды вуза									
5.2.2. Капитальный и текущий ремонт объектов вуза									
5.2.3. Капитальное строительство университетского бассейна									

6. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды									
Блок 6.1. Создание среды для социальной, творческой и профессиональной реализации молодежи региона	Показатель 1. Количество региональных конкурсов, грантов, проведенных вузом / ед.	0	2	2	3	3	4	1,2	1.1, 1.2, 1.9
	Показатель 2. Количество участников волонтерских проектов вуза	Чел.	1000	1200	1500	2000	3000		
	Показатель 3. Количество молодежных проектов, включенных Программы развития территории, федеральные и ведомственные целевые программы Омской области /ед.	1	2	3	4	4	5		
Мероприятия: 6.1.1. Проект «Региональный центр World Skills» 6.1.2. Проект «Региональный центр волонтерства» 6.1.3. Проект «Общественный диалог»									
Блок 6.2 Участие вуза в развитии социокультурной инфраструктуры региона	Показатель 1. Количество всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий вуза/ед.	1	1	3	5	7	10	1,2	1.8
Мероприятия: 6.2.1. Проект «Институт межкультурного диалога» 6.2.2. Развитие Центра прикладной урбанистики 6.2.3. Развитие Музея техники и технологий									
Блок 6.3. Участие вуза в брендинге региона	Показатель 1. Количество всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий вуза/ед.	1	1	3	5	7	10	1,2,3	1.1, 1.8
Мероприятия: 6.3.1. Проведение всероссийских и международных культурно-просветительских мероприятий 6.3.2. Программа интеграции вуза в региональные проекты развития въездного и внутреннего туризма									

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы

№ п/п	Раздел																			Описание мероприятия
		2016			2017			2018			2019			2020			Всего			
		ФБ	СФ	Итого	ФБ	СФ	Итого	ФБ	СФ	Итого	ФБ	СФ	Итого	ФБ	СФ	Итого	ФБ	СФ	Итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Модернизация образовательной деятельности	27	28,96	55,96	58	32,75	90,75	57	36,8	93,8	0	38,55	38,55	0	39,55	39,55	142	176,61	318,611	
1.1	Блок мероприятий 1.1. Формирование качественного контингента обучающихся	3	10,6	13,6	7	11	18	7	10	17	0	12	12	0	12	12	17	55,6	72,6	Мероприятия блока: 1.1.1. Система подготовки и привлечения абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, мотивированных к техническому творчеству (договоры на организацию и проведение мероприятий). 1.1.2. Комплекс профориентационных, образовательных и просветительских проектов (договоры на организацию и проведение мероприятий).
1.2	Блок мероприятий 1.2. Модернизация процесса подготовки студентов по основным образовательным программам и развитие материально-технической базы учебного процесса	23	17	40	48	20,75	68,75	47	25,8	72,8	0	25,55	25,55	0	26,55	26,55	118	115,65	233,65	Мероприятия блока: 1.2.1 Модернизация ООП с максимальным учетом требований работодателей по группам предприятий региона (договоры на оказание услуг по разработке и модернизации ООП). 1.2.2. Внедрение новых механизмов и принципов организации учебного процесса (договоры на оказание услуг по разработке нормативных положений и инструкций). 1.2.3. Модернизация и внедрение образовательных программ в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники» (договоры на оказание услуг по разработке и модернизации ООП) 1.2.4. Создание образовательных центров профессиональных компетенций (закупка и монтаж оборудования, затраты на организацию учебного процесса, расходные материалы). 1.2.5. Создание профильных учебных лабораторий (закупка и монтаж оборудования, затраты на организацию учебного процесса, расходные материалы)

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы

№ п/п	Раздел																		Описание мероприятия	
		2016			2017			2018			2019			2020			Всего			
1.3	Блок мероприятий 1.3. Развитие многоуровневого образования и обучения через всю жизнь	1	1,361	2,361	3	1	4	3	1	4	0	1	1	0	1	1	7	5,361	12,361	Мероприятия блока: 1.3.1 Актуализация программ дополнительного образования и повышения квалификации (договоры на оказание услуг по разработке программ ДО) 1.3.2 Развитие электронной информационно-образовательной среды университета (договоры оказания по разработке ЭУМКД и техническое сопровождение учебного процесса) 1.3.3. Обеспечение обратной связи с выпускниками работодателями (договоры на оказание услуг)
2	Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	22,5	43,8	66,3	36	42,35	78,35	35	50,7	85,7	0	56,15	56,15	0	54,15	54,15	93,5	247,15	340,649	
2.1	Блок мероприятий 2.1. Диверсификация и укрепление научных направлений вуза	2	12	14	14	10	24	8	17	25	0	18,15	18,15	0	19,15	19,15	24	76,3	100,3	Мероприятия блока: 2.1.1. Формирование научных коллективов по новым направлениям (договоры на научные работы и услуги) 2.1.2. Обеспечение материально-технической базы действующих НОРЦ (закупка и монтаж оборудования) 2.1.3. Создание новых НИЛ и НОРЦ (закупка и монтаж оборудования, затраты на организацию исследовательского процесса)
2.2	Блок мероприятий 2.2. Формирование инновационной экосистемы вуза	18	27,8	45,8	20	28,85	48,85	25	30,7	55,7	0	35	35	0	31	31	63	153,35	216,349	Мероприятия блока: 2.2.1. Создание УНИИ по научным направлениям вуза, обладающим высоким коммерческим потенциалом (закупка и монтаж производственного оборудования, оргтехники, затраты на организацию исследовательского процесса) 2.2.2. Создание Инжинирингового центра (закупка и монтаж оргтехники, программных продуктов)

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы

№ п/п	Раздел																			Описание мероприятия
		2016			2017			2018			2019			2020			Всего			
2.3	Блок мероприятий 2.3. Обеспечение роста публикационной активности сотрудников университета	2,5	4	6,5	2	3,5	5,5	2	3	5	0	3	3	0	4	4	6,5	17,5	24	Мероприятия блока: 2.3.1. Организация и проведение ежегодных международных конференций с публикацией материалов в ведущих отечественных и зарубежных журналах, включенных в международные базы данных (закупка расходных материалов, договоры на организацию и проведение мероприятий, редакционно-издательские услуги) 2.3.2. Включение периодических изданий вуза в международные базы данных и Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (закупка расходных материалов, договоры на оказание услуг и выполнение работ по рецензированию и переводу, редакционно-издательские услуги)
3	Развитие кадрового потенциала	8,5	89,24	97,74	17	92,9	109,9	19	93,5	112,5	0	95,3	95,3	0	97,3	97,3	44,5	468,24	512,74	
3.1	Блок мероприятий 3.1. Формирование внутривузовской среды для развития кадрового состава	2	72	74	5	75	80	6	75	81	0	73	73	0	73	73	13	368	381	Мероприятия блока: 3.1.1. Разработка и внедрение системы нормирования труда и эффективного контракта (договоры на оказание услуг по подготовке нормативных положений, регламентов, инструкций) 3.1.2. Развитие системы поддержки научных идей и проектов (договоры на проведение конкурсов и грантов) 3.1.3. Развитие программ мобильности и повышения квалификации (заключение договоров на повышение квалификации, стажировки)

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы

№ п/п	Раздел																			Описание мероприятия
		2016			2017			2018			2019			2020			Всего			
3.2	Блок мероприятий 3.2. Модернизация системы подготовки кадров высшей квалификации	6,5	5,3	11,8	12	3	15	13	3	16	0	10	10	0	10	10	31,5	31,3	62,8	<p>Мероприятия блока: 3.2.1. Модернизация и внедрение образовательных программ в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники», разработка единых программ «магистратура – аспирантура» (договоры на образовательные услуги)</p> <p>3.2.2. Разработка и введение годовой программы перспективного развития «Аспирантура +» (договоры на образовательные услуги, дополнительный стипендиальный фонд)</p> <p>3.2.3. Развитие целевой контрактной аспирантуры за счет средств университета (договоры на образовательные услуги, дополнительный стипендиальный фонд)</p> <p>3.2.4. Развитие целевой подготовки кадров высшей квалификации путем прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (договоры на оказание консультационных услуг научного руководителя)</p>
3.3	Блок мероприятий 3.3. Привлечение высококвалифицированных специалистов	0	11,94	11,94	0	14,9	14,9	0	15,5	15,5	0	12,3	12,3	0	14,3	14,3	0	68,94	68,94	<p>Мероприятия блока: 3.3.1. Разработка и внедрение системы рекрутинга ведущих ученых и коллективов (договоры на выполнение работ, оказание услуг)</p> <p>3.3.2. Создание службы сопровождения рекрутинговых проектов (закупка расходных материалов, договоры на оказание услуг, выполнение работ)</p>
4	Модернизация системы управления университетом	4	4,5	8,5	8	3	11	8	6	14	0	6,5	6,5	0	6	6	20	26	46	

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы

№ п/п	Раздел																			Описание мероприятия		
		2016			2017			2018			2019			2020			Всего					
4.1	Блок мероприятий 4.1 Модернизация организационной структуры университета	2																			22,75	Мероприятия блока: 4.1.1. Модернизация и аудит существующей организационной структуры вуза (договоры на оказание услуг аудита, разработку регламентов) 4.1.2. «Дорожная карта» перехода к оргструктуре опорного университета (договоры на оказание услуг по разработке сценария изменений в вузе) 4.1.3. Оптимизация и перестройка подразделений вуза (закупка расходных материалов, оргтехники) 4.1.4. Изменение организационно-правовой формы вуза (договоры на выполнение работ по подготовке нормативно-правовой документации)
4.2	Блок мероприятий 4.2. Механизм управления Программой развития	2	2,25	4,25	5	2	7	3	2,5	5,5	0	3,5	3,5	0	3	3	10	13,25	23,25	23,25	Мероприятия блока: 4.2.1. Формирование подразделений управления и мониторинга Программы развития вуза (закупка мебели, оргтехники, расходных материалов, расходы по оплате труда сотрудников) 4.2.2. Разработка и реализация стратегии позиционирования вуза (договоры на проведение маркетинговых исследований, разработку бренд-бука, размещение информации в СМИ)	
5	Модернизация материально- технической базы и социально- культурной инфраструктуры	35	62	97	78	67	145	77	64	141	0	60	60	0	70	70	190	323	513	513		
5.1	Блок мероприятий 5.1. Материально- техническое обеспечение мероприятий Программы развития	13	27	40	34	28	62	31	25	56	0	21	21	0	27	27	78	128	206	206	Мероприятия блока: 5.1.1. Закупка научного оборудования 5.1.2. Проект «Информационно-телекоммуникационная инфраструктура вуза» (закупка программно-аппаратных средств)	

«Быстрые победы» 2016 г.

«Быстрые победы»	Ожидаемый эффект
Модернизация образовательной деятельности	
1. Внедрение модели организации научно-образовательного процесса на основе институтов (институт, в составе нескольких факультетов, объединяющих университетские и базовые кафедры, связанный с профильными НОРЦ). Создание института машиностроения.	<p><i>В целом:</i> Повышение качества обучения, обеспечение практико-ориентированного обучения</p> <p>Прирост значения показателя «Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»)» на перспективу до 2020 г.</p>
2. Создание Центра подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для ПО «Полет» - филиала «ФГУП ГКНПЦ им. М.В. Хруничева»	
3. Открытие двух профильных лабораторий (в области нефтепереработки и машиностроения)	<p>Прирост значения показателя «Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года в регионе, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ООП ВО» на перспективу до 2020 г.</p>
4. Открытие двух базовых кафедр (на базе НПО «Прогресс», на базе Администрации г. Омска)	<p>Прирост показателя «Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы» на перспективу до 2020 г.</p>
5. Открытие нового учебного корпуса, для осуществления фундаментальной подготовки и обучения компьютерному 3-d проектированию	<p><i>В целом:</i> обеспечение диверсификации ООП и научных направлений вуза, в соответствии с потребностями региона</p>
Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	
1. Внедрение модели УНИИ (в составе НОРЦ, научно-исследовательских лабораторий, СКБ)	<p>Прирост значения показателя «Объем НИОКР в расчете на одного ННР» к концу 2016 г. на 16% и до 58% на перспективу до 2020 г.</p> <p>Прирост значения показателя «Доля доходов от НИОКТР в интересах индустриальных партнеров региона в общей структуре доходов вуза от НИОКТР, реализованной за счет внебюджетных источников финансирования» на перспективу до 2020 г.</p>
2. Запуск производства медицинских имплантов	

3. Проведение двух международных конференций с индексацией в системах цитирования Web of Science, Scopus	Прирост значения показателя «Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП» на 19% в текущем периоде
4. Создание журнала «Омский научный вестник. Серия Прикладная механика, машиностроение и материаловедение» соответствующего требованиям международных систем цитирования Web of Science, Scopus	Прирост значения показателя «Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП» на 19% в текущем периоде
Развитие кадрового потенциала	
1. Переход на эффективный контракт 100% НПП	<i>В целом:</i> развитие системы вовлечения НПП в инновационные процессы вуза (образовательная, научная деятельность, система управления)
2. Проведение региональных конкурсов поддержки научных проектов для молодых ученых	Прирост значения показателя «Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП» на 19% в текущем периоде
3. Привлечение двух ведущих ученых для работы над научными проектами в вузе	Прирост значения показателя «Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП» на 19% в текущем периоде
Модернизация системы управления университетом	
1. Разработка системы нормирования труда	<i>В целом:</i> оптимизация кадрового состава вуза, изменение соотношения административно-управленческого персонала и научно-педагогических работников (30% к 70% соответственно) на перспективу до 2020 г.
Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	
1. Реализация 1 этапа строительства бассейна в рамках программы «500 бассейнов России»	<i>В целом:</i> модернизация социально-культурной инфраструктуры вуза
2. Оснащение экспозиции Музея техники и технологий	
Развитие местных сообществ, городской и региональной среды	
1. Запуск деятельности Музея техники и технологий	Прирост значения показателя «Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»)» на перспективу до 2020 г.