

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный технический университет»



«Утверждаю»

Проректор по НИД

Н.Н. Леонтьева

«12» 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы преподавательской деятельности в высшей школе

Группа научных специальностей: 5.10. Искусствоведение и культурология

Научная специальность: 5.10.3. Виды искусства. Техническая эстетика и дизайн

Научная специальность: 5.10.3. Виды искусства. Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура

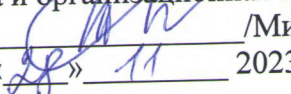
Форма обучения очная

Омск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

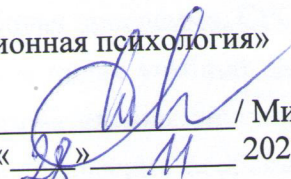
Разработчик рабочей программы

доцент, к.психол.н., доцент кафедры «Психология труда и организационная психология»


/ Мильчарек Т.П./
« 28 » 11 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Психология труда и организационная психология» от « 28 » 11 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой «Психология труда и организационная психология»
доцент, к.психол.н.


/ Мильчарек Т.П./
« 28 » 11 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы преподавательской деятельности в высшей школе» является подготовка аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2 Основные задачи дисциплины.

- формирование у аспирантов фундаментальных и прикладных знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в вузе, специфике государственной политики РФ в сфере высшего образования, базовых принципах, понятиях и специфике компетентностного подхода, структуре образовательного процесса в современном вузе, о понятиях «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС.;
- формирование представления об организации и видах учебной деятельности студентов, современных моделях и стратегиях образования, образовательных технологиях, педагогических основах преподавательской деятельности в вузе, психологических особенностях обучающихся в вузе, специфике познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов, информационно-технологическом сопровождении образовательного процесса;
- изучение специфики основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях, особенностей инновационных форм организации и проведения занятий, форм и средств методического обеспечения преподавательской деятельности, особенностей процесса воспитания и внеучебной работы в вузе, политики вуза в области качества и основ СМК в преподавательской деятельности;
- профессиональное воздействие на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью формирования необходимых компетенций, организация учебной деятельности студентов, собственной преподавательской деятельности, педагогического общения и осуществление учебного взаимодействия в рамках преподавательской деятельности;
- формирование навыков проведения занятий с использованием современных информационных и образовательных технологий, разработки УМК, методического обеспечения преподаваемых дисциплин, создания учебных пособий и методических указаний, организации СРС и НИРС, работы с ФГОС, внедрения СМК в преподавательскую деятельность.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать освоение указанными результатами, соответствующие тематическим разделам модуля, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в вузе;
- специфику государственной политики РФ в сфере высшего образования;
- базовые принципы, понятия и специфику компетентностного подхода;
- структуру образовательного процесса в современном вузе;
- понятия «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС;
- информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса;
- специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях;
- особенности инновационных форм организации и проведения занятий: дистанционное обучение, мультимедийный курс, видеолекция, вебинар, интерактивное занятие, кейс-метод;
- структуру дисциплины;
- формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности;
- особенности процесса воспитания и внеучебной работы в вузе;
- политику вуза в области качества и основы СМК в преподавательской деятельности;

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью формирования необходимых компетенций;
- организовать учебную деятельность студентов;
- организовать собственную преподавательскую деятельность;
- организовать педагогическое общение и осуществлять учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности;
- формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал;
- осуществлять подготовку к учебным занятиям;
- разрабатывать УМК, рабочие программы дисциплин;
- разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин;
- использовать современные образовательные технологии;
- использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности;
- управлять учебно-познавательной активностью студентов;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, различных видов педагогической деятельности индивида и групп;
- навыками реализации основных традиционных форм проведения занятий в вузе;
- навыками реализации инновационных форм проведения занятий: дистанционное обучение, мультимедийный курс, видеолекция, вебинар, интерактивное занятие, кейс-метод;
- навыками использования современных образовательных технологий;
- приемами и навыками разработки УМК, рабочих программ дисциплин;
- приемами и навыками создания мультимедийных презентаций к учебным занятиям;
- навыками разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.
- навыками и приемами организации СРС;
- навыками и приемами организации НИРС в рамках преподаваемой дисциплины;
- навыками проведения открытых занятий;
- навыками и приемами управления познавательной деятельностью студентов;
- навыками написания научно-методических статей;
- навыками использования современного информационно-технологического обеспечения преподавательской деятельности;
- навыками работы с ФГОС.

3. Место в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы преподавательской деятельности в высшей школе» относится к образовательной компоненте учебного плана, изучается в четвертом семестре. Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «Основы преподавательской деятельности в высшей школе», формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Методология научной работы». Взаимосвязь дисциплинами с другими дисциплинами образовательных программ способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Всего аудиторных занятий:	20	20
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	16	16
Подготовка к экзаменам	36	36
Вид аттестации за семестр (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, кандидатский экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание разделов	Практические занятия, (час)	Самостоятельная работа, (час)
1. Структура образовательного процесса в современном вузе	<i>Практическое занятие 1.</i> Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в вузе, специфика государственной политики РФ в сфере высшего образования, базовые принципы, понятия и специфика компетентностного подхода, структура образовательного процесса в современном вузе, понятия «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС (4 ч.)	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, работа со справочной литературой (4 ч.)
2. Современные модели и стратегии образования	<i>Практическое занятие 2.</i> Организация и виды учебной деятельности студентов, современные модели и стратегии образования, образовательные технологии, педагогические основы преподавательской деятельности в вузе, психологические особенности обучающихся в вузе, специфика познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов, информационно-технологическое	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, работа со справочной литературой (2 ч.)

	сопровождение образовательного процесса (6 ч.)	
3. Организационно-методическое обеспечение преподавательской деятельности	<i>Практическое занятие 3.</i> Специфика основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях, особенности инновационных форм организации и проведения занятий, формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности, особенности процесса воспитания и внеучебной работы в вузе, политика вуза в области качества и основы СМК в преподавательской деятельности (2 ч.)	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка УМК дисциплины в рамках ООП ВО, соответствующей направлению подготовки аспиранта, с использованием современных информационных и образовательных технологий, с учетом требований СМК (4 ч.)
4. Профессионально-педагогическое взаимодействие	<i>Практическое занятие 4.</i> Профессиональное воздействие на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью формирования необходимых компетенций, организация учебной деятельности студентов, организация собственной преподавательской деятельности, педагогическое общение и осуществление учебного взаимодействия в рамках преподавательской деятельности (4 ч.)	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, работа со справочной литературой (2 ч.)
5. Современные образовательные технологии	<i>Практическое занятие 5.</i> Проведение занятий с использованием современных информационных и образовательных технологий, разработка УМК, методического обеспечения преподаваемых дисциплин, создание учебных пособий и	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование

	методических указаний, организации СРС и НИРС, работа с ФГОС, внедрение СМК в преподавательскую деятельность (4 ч.)	материалов, работа со справочной литературой (4 ч.)
--	---	---

6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

В рамках дисциплины предусмотрено:

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка УМК дисциплины в рамках ООП ВО, соответствующей направлению подготовки аспиранта, с использованием современных информационных и образовательных технологий, с учетом требований СМК.

6.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения задания осуществляется в конце изучения дисциплины до сдачи экзамена.

6.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.4. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения программы дисциплины *«Основы преподавательской деятельности в высшей школе»* включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

Вопросы для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.
2. Компетентностный подход в системе высшего образования.
3. Раскрыть понятие и содержание ФГОС и ООП.
4. Виды учебной деятельности студентов вуза.
5. Современные модели и стратегии образования.
6. Образовательные технологии.
7. Психологические особенности обучающихся в вузе.
8. Мотивация научно-учебной деятельности студентов вуза.

9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
10. Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в вузе.
11. Формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности.
12. Организация внеучебной работы в вузе.
13. Политика вуза в области качества и основы СМК.
14. Механизмы, средства и инструменты формирования компетенций студентов вуза.
15. Организация собственной преподавательской деятельности.
16. Педагогическое общение и осуществление учебного взаимодействия в рамках преподавательской деятельности
17. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.
18. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.
19. Разработка УМК, организация СРС и НИРС.

Критерии оценки:

оценка «отлично»	аспирант демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; усвоение взаимосвязи основных понятий и применение их к анализу и решению практических задач; сопоставление данных и обобщение материала; дает ответы на все дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, но допущены незначительные погрешности при изложении теории, формулировке основных понятий и при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «удовлетворительно»	аспирант демонстрирует знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности подготовки, но допущены значительные ошибки. Материал изложен непоследовательно и не полностью, с неточностями в изложении фактов или описании процессов; возникла необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов.
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает принципиальные ошибки при изложении ответа на основные и дополнительные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно.

7. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.1 Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов.

Лекционная аудитория, оборудованная компьютером с выходом в интернет, проектором, экраном, меловой доской и мебелью для учебной работы.

7.1.2. Технические средства обучения и контроля.

7.1.2.1. Демонстрация учебных кино- и видеофильмов.

7.1.2.2. Использование презентаций на лекционных занятиях.

7.1.3 Лицензионное программное обеспечение.

Microsoft Office Standart 2016 Acdmс, Договор ЭА-1744089 от 01.11.2017.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2.1. Основная литература

✕ 1. Федорова М. А. Вовлечение: основы педагогической системы подготовки студентов технического вуза к научной деятельности : монография / М. А. Федорова, А. М. Завьялов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 146 с.

✕ 2. Чернявский Д. И. Система менеджмента качества высшего профессионального образования : монография / Д. И. Чернявский, Д. В. Рудаков, А. В. Двойнев. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. - 118 с.

✕ 3. Косьмин А. Д. Проблемы повышения качества образования в системе управления высшим учебным заведением : учебное пособие / А. Д. Косьмин, С. В. Рябова, Е. А. Косьмина. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. - 159 с.

✕ 4. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445> (дата обращения: 27.12.2022)

7.2.2. Дополнительная литература

✕ 1. Хроменкова Н. И. История государственных учреждений : учеб. пособие / Н. И. Хроменкова. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

✕ 2. Перепелов А. Н. Психология и педагогика: конспект лекций/ А. Н. Перепелов, Т. В. Савченко; ОмГТУ. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

✕ 3. Аллянов, Ю. Н. Коррекция функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии : монография / Ю. Н. Аллянов, И. А. Батракова, Е. В. Филатова. — М. : Финансовый университет, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-7942-1061-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151971> (дата обращения: 27.12.2022)

✕ 4. Беденко, Н. Н. Work based learning в системе высшего образования: управленческо-экономические и педагогические аспекты : монография / Н. Н. Беденко. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-7609-1576-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217931> (дата обращения: 27.12.2022).

5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 607, [1] с.

7.2.3. Периодические издания

1. Высшее образование в России 2008 – 2021
2. Высшее образование сегодня 2008 – 2021
3. Университетское управление: практика и анализ 2008 – 2021

7.2.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС ЛАНЬ
2. ЭБС «АРБУЗ»
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
4. Springer

С полным перечнем методических указаний для практических занятий, лабораторного практикума и выполнения СРС можно ознакомиться на сайте: www.omgtu.ru

К.О.

Согласовано:

Библиотека ОмГТУ

Ирина Куркина

(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)

Структура аннотации к рабочей программе дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы преподавательской деятельности в высшей школе»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы преподавательской деятельности в высшей школе» является подготовка аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачами являются:

- формирование у аспирантов фундаментальных и прикладных знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в вузе, специфике государственной политики РФ в сфере высшего образования, базовых принципах, понятиях и специфике компетентностного подхода, структуре образовательного процесса в современном вузе, о понятиях «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС;
- формирование представления об организации и видах учебной деятельности студентов, современных моделях и стратегиях образования, образовательных технологиях, педагогических основах преподавательской деятельности в вузе, психологических особенностях обучающихся в вузе, специфике познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов, информационно-технологическом сопровождении образовательного процесса;
- изучение специфики основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях, особенностей инновационных форм организации и проведения занятий, форм и средств методического обеспечения преподавательской деятельности, особенностей процесса воспитания и внеучебной работы в вузе, политики вуза в области качества и основ СМК в преподавательской деятельности.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Практические занятия – 20 ч.;

Самостоятельная работа – 16 ч.;

Подготовка к кандидатскому экзамену – 36 ч.

Основные разделы: структура образовательного процесса в современном вузе; современные модели и стратегии образования; организационно-методическое обеспечение преподавательской деятельности; профессионально-педагогическое взаимодействие; современные образовательные технологии.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины «Основы преподавательской деятельности в высшей школе» аспирант должен знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в вузе; специфику государственной политики РФ в сфере высшего образования; базовые принципы, понятия и специфику компетентностного подхода; структуру образовательного процесса в современном вузе; понятия «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС; информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен