

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный технический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

И.П. Маевский

« 20 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Группа научных специальностей

**5.9. Филология**

научная специальность

**5.9.6. Языки народов зарубежных стран**

**(английский язык, немецкий язык)**

Форма обучения: очная

Омск

2022

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Разработчик рабочей программы

д. филол. н., доцент, проф.,

зав. каф. «Иностранные языки»

Буренкова / С.В. Буренкова  
«31» авг 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«31» авг 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой «Иностранные языки»

Буренкова / С.В. Буренкова  
«31» авг 2022 г.

## **1. Цели и задачи научно – исследовательской практики**

Целью научно-исследовательской практики является приобретение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении научных исследований, что позволяет формировать компетенции аспиранта, направленные на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения и научно-исследовательской работы;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская практика относится к образовательной компоненте учебного плана.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен продемонстрировать освоение массива научных знаний по дескрипторам «знания, умения, владения»:

### **Знать:**

3.1 основные этапы эволюции германских языков, позволяющие глубже понять их актуальное состояние как результат длительного развития;

3.2 современное состояние проблем в области германистики, фундаментальные труды и труды современных ученых, основные методологические подходы к ключевым проблемам теории языка, методологию и методы ведения научного исследования в области германских языков;

3.3 основные виды и формы научно-исследовательской работы, основные этапы проведения научного исследования, правила проведения поиска информации по теме научного исследования, структуру научного документа и основные требования к оформлению его структурных элементов;

**Уметь:**

У.1 осуществлять поиск информации, научной литературы по тематике научного исследования, составлять отчеты, доклады и писать статьи по результатам научного исследования;

У.2 анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований в области германистики, четко формулировать цель и ставить задачи научного исследования;

У.3. интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания;

**Владеть:**

В.1 практическими навыками работы с различными источниками информации, техникой составления отчетов, докладов и написания статей по результатам проведенных научных исследований, техникой ведения дискуссий в процессе защиты научно-исследовательской работы;

В.2. специальными методами лингвистических исследований и категориальным аппаратом теоретической лингвистики;

В.3. приемами диахронического осмысления и синхронического анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций для осуществления научного исследования.

**4. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 4 зачетные единицы, 216 часов.

Таблица 1– Содержание научно-исследовательской практики

Содержание раздела (этапа) практики	Всего (час.)
составление индивидуального плана НИП	6

проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных ученых)	50
систематизация, обработка и анализ результатов проведенной научно-исследовательской деятельности	50
оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования; структурирование и оформление материала для написания диссертации	30
подготовка научной статьи по теме научно-исследовательской работы	50
подготовка презентации результатов профессиональной и исследовательской деятельности	20
оформление отчета о прохождении НИП	10
<b>Всего по научно-исследовательской практике</b>	<b>216</b>
Вид аттестации за семестр (дифференцированный зачет)	

### **5. Организация научно-исследовательской практики**

Срок прохождения научно-исследовательской практики установлен учебным планом и графиком учебного процесса. Срок прохождения научно-исследовательской практики конкретного аспиранта и ее план устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем.

Научно-исследовательская практика для аспирантов, осваивающих программы аспирантуры, является стационарной и проводится в структурном подразделении Университета: кафедра «Иностранные языки».

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта.

Аспирант совместно с руководителем научно-исследовательской практики составляет индивидуальный план научно-исследовательской практики, который утверждается на заседании профильной кафедры. Результаты прохождения каждого этапа научно-исследовательской практики оформляются аспирантом в виде отчета о прохождении научно-исследовательской практики. Руководитель научно-исследовательской практики составляет заключение о прохождении каждого этапа научно-исследовательской практики и оформляет зачетную ведомость. В заключении отражаются результаты научно-исследовательской практики, включая степень освоенности компетенций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Система оценки прохождения практики

Формой текущего контроля научно-исследовательской практики аспиранта является оценка степени выполнения порученных аспиранту заданий в процессе прохождения практики.

Оценка итогов прохождения аспирантом научно-исследовательской практики включает итоговый контроль.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета.

### Критерии оценки прохождения практики

Оценка «отлично»	выставляется за исчерпывающий, четкий, логически выстроенный доклад аспиранта об итогах практики, четко и логично подготовленный письменный отчет, полностью соответствующий требованиям. Аспирант демонстрирует высокий уровень теоретического осмысления научно-практической деятельности: правильно формулирует основные понятия, дает их определения, свободно ориентируется в теоретическом материале, приводит конкретные аргументированные примеры, в полной мере демонстрирующие высокий уровень полученных в ходе практики профессиональных умений и навыков.
Оценка «хорошо»	выставляется за достаточно полный доклад об итогах практики, письменный отчет, не содержащий грубых ошибок и неточностей. Аспирант демонстрирует достаточный уровень теоретического осмысления научно-практической деятельности: твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, приводит конкретные аргументированные примеры, демонстрирует достаточный уровень полученных в ходе практики профессиональных умений и навыков.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется за фрагментарный отчет по итогам практики. Аспирант допускает неточности, нарушение логической последовательности в изложении результатов научных исследований, проведенных во время практики, испытывает затруднения в практическом применении теоретического материала. Отвечающий затрудняется ответить на дополнительные вопросы во время доклада.

Оценка «неудовлетворительно»	выставляется за отчет по итогам практики, содержание которого либо не соответствует теме анализируемых вопросов, либо его изложение соответствует теме анализируемых вопросов, но носит фрагментарный характер. Отчет по итогам практики композиционно и логически не выстроен, аргументация поверхностная, примеры не являются убедительными и доказательными. Аспирант не может ответить на дополнительные вопросы во время доклада по итогам практики.
---------------------------------	---

## **7. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
- заключение о прохождении научно-исследовательской практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / Л. К. Кондратьюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева ; ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-8149-2775-0.

2. Клэстер, А. М. Когнитивно-дискурсивные аспекты исследования теримносистем : моногр. / А. М. Клэстер, М. С. Шумайлова, Ю. В. Зорина ; Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. – 127 с.

3. Сидорова, В. И. Социолингвистическая обусловленность особенностей формирования английской терминологии катализа : моногр. / В. И. Сидорова ; Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 158 с. – ISBN 978-5-8149-1204-6.

4. Тихонова, Е. В. Формирование английской терминологии мобильных средств связи и ее лингвистические особенности : моногр. / Е. В. Тихонова ; Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 127 с. – ISBN 978-5-8149-1199-5.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-534-07187-0.

2. Павличенко, Н. В. Диссертационное исследование: технологии подготовки : моногр. = Dissertation Research: The Technology of Preparation : monograph / Н. В. Павличенко. – Москва : Проспект, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-392-31368-6.

### 8.3 Периодические издания

Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006-2022.

### 8.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС Арбуз;
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru;
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ);
4. EBSCO;
5. Springer;
6. WILEY.

С полным перечнем методических указаний для практических занятий и выполнения СР можно ознакомиться на сайте кафедры: [https://omgtu.ru/general\\_information/faculties/faculty\\_of\\_liberal\\_education/department\\_of\\_philosophy\\_and\\_social\\_communication\\_quot/](https://omgtu.ru/general_information/faculties/faculty_of_liberal_education/department_of_philosophy_and_social_communication_quot/) (Общая информация- Кафедры)

Согласовано:  
Библиотека ОмГТУ



(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)

### 9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень основного оборудования
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	парты, персональный компьютер, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерный класс	парты, персональные компьютеры, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера; все компьютеры интегрированы в общую сеть с доступом в Интернет
5.	Помещение для самостоятельной работы (Медиацентр)	столы, персональные компьютеры, локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет, принтеры, сканер, МФУ