



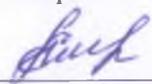
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными  
государственными требованиями

Разработчики рабочей программы

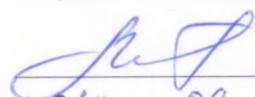
к. филос.н., доцент кафедры «История, философия и социальные  
коммуникации»

  
/Макухин П.Г./  
« 01 » 09 2022 г.

к. филос.н./доцент, заведующий кафедрой «История, философия и социальные  
коммуникации»

  
/Мезенцев Е.А./  
« 01 » 09 2022 г.

к. филос.н., доцент кафедры «История, философия и социальные  
коммуникации»

  
/Мосиенко Л.И./  
« 01 » 09 2022 г.

д. филос.н./доцент, профессор кафедры «История, философия и социальные  
коммуникации»

  
/Федотова М.Г./  
« 01 » 09 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «История, философия и социальные  
коммуникации» от « 1 » сентября 2022 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой «История, философия и социальные коммуникации»,  
к.филос.н./доцент

  
/Мезенцев Е.А./  
« 01 » 09 2022 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является способствовать формированию системного научного мировоззрения и владения философско-теоретическим стилем научного мышления на основе углублённых знаний по истории и философии науки.

Основные задачи дисциплины:

- 1) овладение знаниями об основных этапах становления и развития философии науки;
- 2) развитие способности критического анализа достижений современной науки;
- 3) использование знаний из общей истории и философии науки для выявления особенностей конкретных отраслей современной науки;
- 3) формирования понимания места отдельных дисциплин и конкретных проблем в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.
- 4) формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен демонстрировать освоение дисциплины по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

### **Знать:**

- 3.1. предмет и основные концепции современной философии науки;
- 3.2. структуру научного знания и механизмы динамики науки;
- 3.3. особенности современного этапа развития науки в контексте перспектив научно-технического прогресса;
- 3.4. философские проблемы возникновения и исторической эволюции естествознания в истории культуры;
- 3.5. историю науки и закономерности ее развития; исторические формы и функции научной картины мира;
- 3.6. соотношение понятий «наука», «научное мировоззрение», «системное научное мировоззрение»;
- 3.7. идеалы и нормы научной деятельности, их специфику в специальных областях науки, этические проблемы в современной науке;

3.8.особенности, структуру научной и научно-образовательной деятельности и стратегию научного поиска в специальной отрасли науки с учётом особенностей социокультурного контекста;

**Уметь:**

У.1. объяснить роль общих закономерностей научного познания в историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте;

У.2. выявлять роль науки в жизни общества, в современном образовании и формировании личности;

У.3.определять этапы собственного исследования в контексте общей структуры научного знания; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины;

У.4. работать с источниками, составлять аннотированные обзоры литературы, делать обоснованные выводы, готовить рефераты по истории отрасли науки;

У.5. оценить роль картины мира в формировании научного мировоззрения; - анализировать междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке;

У.6. выявлять границы и трудности математизации научного знания.

У.7. вести научную дискуссию;

У.8. творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному научному знанию, в ситуациях с необходимостью решения современных проблем научной и научно-образовательной деятельности.

**Владеть:**

В.1. навыками критического анализа достижений в конкретной отрасли научного знания;

В.2. практическими навыками использования знаний, полученными при изучении философии и истории науки, в научных и научно-образовательных исследованиях;

В.3. общими и специальными методами исследования в научной и научно-образовательной деятельности;

В.4. навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций в математической науке;

В.5. навыками ведения научной дискуссии в рамках научного сообщества;

В.6. навыками систематической научной работы;

В.7. навыками коллективной работы в рамках дисциплинарного научного сообщества и научно – образовательных организаций.

**3. Место в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательной компоненте учебного плана, изучается в 3 и 4 семестре. Входные знания и умения (компетенции),

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательной компоненте учебного плана, изучается в 3 и 4 семестре. Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «История и философия науки», формируются в процессе изучения дисциплин «Философии», «История» (на предыдущих уровнях образования).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1– Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	70	110
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	76	36	40
Лекции	36	36	
Практические занятия	40		40
<b>Самостоятельная работа</b>	68	34	34
<b>Подготовка к экзаменам</b>	36		36
<b>Вид аттестации за семестр</b> (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен		кандидатский экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание разделов	Практические занятия, (час)	Самостоятельная работа, (час)*
Общие проблемы философии науки	<i>Лекция 1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<i>Лекция 2.</i> Основные концепции философии науки: логико-эпистемологический подход, позитивизм и постпозитивизм. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<i>Лекция 3.</i> Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и вненаучные формы знания (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (1 ч.)
	<i>Лекция 4.</i> Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Проблема формирования научного типа мировоззрения. (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)

<p><i>Лекция 5.</i> Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Проблема возникновения науки. Преднаука Древних цивилизаций. Особенности преднаучного знания. Становление науки как системы обоснованных знаний и социокультурные предпосылки ее формирования. Античная наука: специфика и достижения. Наука средних веков и эпохи Возрождения: роль христианской теологии в развитии науки. Византийская, арабская и западноевропейская наука. Первые университеты. Вопрос о роли оккультизма в становлении европейской науки (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 6.</i> Научная революция XVI-XVII вв.: её причины и содержание. Становление математизированной экспериментальной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как социального института. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 7.</i> Структура научного знания  Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.  Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.  Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Математизация теоретического знания. Теоретизм и фактуализм как традиции понимания связи научных фактов и теории. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 8.</i> Основания науки. 1) Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. 2) Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира и её функции. 3) Философские основания науки. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Проблема изучения «слоя» знаний и методологических представлений, промежуточного между научной картиной мира и философско-мировоззренческими идеями (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 9.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований</p>	<p>Проработка учебного материала и</p>

<p>науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. (2 ч.)</p>	<p>контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 10.</i> Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 11.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности          Модели развития науки. Природа научных революций в некумулятивистских моделях развития науки: Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.          Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 12.</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.          Эвристическая роль философии: философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.          Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.          Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (1 ч.)</p>
<p><i>Лекция 13.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>

	научная картина мира. (4 ч.)	
	<p><i>Лекция 14.</i> Глобальный эволюционизм как одна из возможных интерпретаций антропного космологического принципа.</p> <p>Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности (2 ч.)</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<p><i>Лекция 15.</i> Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере (2 ч.)</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<p><i>Лекция 16.</i> Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (2 ч.)</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<p><i>Лекция 17.</i> Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института. Институализация науки как показатель её зрелости. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности, взаимодействие науки с политической и экономической сферами жизни общества. (2 ч.)</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<p><i>Лекция 18.</i> Императивы научного этоса (Р. Мертон, Б. Барбер).</p> <p>Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Научные сообщества, научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (2 ч.)</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.</p> <p>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста:</p>	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)

	<p>классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. (4 ч.)</p>	
	<p><i>Практическое занятие 20.</i> Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.</p> <p>Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 21.</i> Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 22.</i> Жизнь как категория наук об обществе и культуре Понимание жизни за пределами ее биологических</p>	<p>Проработка учебного материала и</p>

<p>смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни - основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.) (4 ч.)</p>	<p>контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Практическое занятие 23.</i> Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов Подготовка домашнего задания (13 ч.)</p>
<p><i>Практическое занятие 24.</i> Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социального гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Практическое занятие 25.</i> Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)</p>

<p>суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре.</p> <p>Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс). (4 ч.)</p>	
<p><i>Практическое занятие 26.</i> Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии (4 ч.).</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Практическое занятие 27.</i> Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>

<p>социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. (4 ч.)</p>	
<p><i>Практическое занятие 28.</i> Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>

## 6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

### 6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

В рамках дисциплины предусмотрено домашнее задание. Осуществляется в форме написания реферата.

Темы рефератов:

1. Ранняя греческая философия.
2. Социально-исторический контекст формирования европейской средневековой философии.
3. Древняя и средневековая индийская философия.
4. Философии эпохи Возрождения.
5. Философия природы и науки Нового времени.
6. Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.
7. Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения.
8. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
9. История позитивистской философской мысли.
10. Эволюция феноменологического движения в XX веке.

### 6.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения задания осуществляется в конце изучения дисциплины до сдачи кандидатского экзамена.

### 6.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

### 6.4. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения программы дисциплины «История и философия науки»

включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

**Задания для текущего контроля**

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Выставляется за знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы над диссертацией и предстоящей работы по специальности, если аспирант справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, отраженной в рабочей программе по дисциплине.
«не зачтено»	Выставляется за знания несистематизированного, отрывочного, поверхностного характера, если аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов и обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании обучения по программе аспирантуры к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»**

**Раздел 1. Общие проблемы философии науки.**

1. Предмет философии науки. Роль философии науки в научном познании.
2. Сущность и функции науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и постпозитивизм.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Наука как социальный институт.
7. Этика науки.
8. Проблема возникновения науки и основные подходы к ее решению.
9. Преднаука древних цивилизаций.
10. Античная наука и формирование универсальных принципов научного мышления.
11. Математика, астрономия и инженерные идеи ученых Александрийского периода античной науки.
12. Наука арабского средневековья.
13. Особенности европейской средневековой науки. Первые европейские университеты.
14. Наука эпохи Возрождения.
15. Становление классической науки и ее особенности.
16. Особенности неклассической науки.
17. Особенности постнеклассической науки.
18. Соотношение эмпирического и теоретического уровней в научном познании.
19. Методы эмпирического исследования.
20. Научный факт и эмпирическая зависимость как формы научного знания.

21. Методы теоретического исследования: абстрагирование, математическое моделирование, гипотетико-дедуктивный метод.
22. Роль научной гипотезы в развитии науки. Теория как высшая форма развития научного знания.
23. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
24. Научная картина мира. Формы научной картины мира и её функции.
25. Философские основания науки.
26. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта при становлении научной дисциплины.
27. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Классический и неклассический варианты формирования теории.
28. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
29. Модели развития науки: кумулятивистская и некумулятивистские.
30. Интернализм, экстернализм и концепция «кейс стадис» в понимании механизмов научной деятельности.
31. Традиции и новации в науке.
32. Проблема типологии научных революций. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
33. Перспективы развития науки в XXI веке. Пути развития российской науки.
34. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
35. Антропный космологический принцип в современной науке.
36. Синергетика как универсальная методология современной науки.

## **Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
2. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.
4. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
6. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
7. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

8. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
9. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
10. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
12. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
13. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории.
15. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наук о духе" (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер).
16. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
17. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
18. Натуралистическая исследовательская программа.
19. Антинатуралистическая исследовательская программа.
20. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
21. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
22. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по ценностным установкам). Методы социальных и гуманитарных наук.
23. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
24. Этапы становления и изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук в XVIII – XXI веках.

#### Критерии оценки:

«зачтено»	Выставляется за знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы над диссертацией и предстоящей работы по специальности, если аспирант справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, отраженной в рабочей программе по дисциплине.
«незачтено»	Выставляется за знания несистематизированного, отрывочного, поверхностного характера, если аспирант не понимает существа

	излагаемых им вопросов и обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании обучения по программе аспирантуры к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

## 7. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.1 Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень основного оборудования
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	парты, персональный компьютер, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерный класс	парты, персональные компьютеры, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера; все компьютеры интегрированы в общую сеть с доступом в Интернет
5.	Помещение для самостоятельной работы (Медиацентр)	столы, персональные компьютеры, локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет, принтеры, сканер, МФУ

7.1.2. Технические средства обучения и контроля.

Использование презентаций на практических занятиях.

7.1.3 Лицензионное программное обеспечение.

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)/Режим доступа*
1.	Microsoft Office Standard 2016 Acdbc	ГПД БУ от 01.11.2017 г. № ЭА-1744089 (бессрочный)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016 Acdbc	ГПД БУ от 01.11.2017 г. № ЭА-1744090(бессрочный)
3.	Системы дистанционного обучения «Прометей»	Договор оказания услуг от 30.12.2020 г. № Д20/223/ЕП/107 (01.02.2021 - 31.01.2022)
4.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в выс. и сред. уч. заведениях	Договор Д16/223/100/423 от 21.12.2016 (бессрочный)

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.2.1. Основная литература

1. История и философия науки : учеб. пособие / [М. Г. Федотова [и др.] ; под общ. ред. М. Г. Федотовой ; ОмГТУ. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018. - 374 с.
2. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 480 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175815> (дата обращения: 12.09.2022).

### 7.2.2. Дополнительная литература

1. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; РАН. Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М. : Акад. Проект. : Трикта, 2011. - 422, [1] с.
2. Философия : видеолекции / Е. А. Калач, М. Г. Федотова, Е. А. Колмакова ; ОмГТУ, Каф. "История, философия и социальные коммуникации". - Омск : ОмГТУ, 2020. - 1 on-line
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественнонауч. и техн. специальностей / Е. Ю. Бельская [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М. : ИНФРА-М, 2011. - 414 с.
4. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.
5. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов/ С. А. Чернов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014. — 329 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180327> (дата обращения: 12.09.2022)

### 7.2.3. Периодические издания

1. Вопросы философии 2002-2018
2. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2007-2022

### 7.2.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС «Арбуз»;
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru;
3. Springer;
4. ЭБС Лань

С полным перечнем методических указаний для практических занятий и выполнения СР можно ознакомиться на сайте кафедры: [https://omgtu.ru/general\\_information/faculties/faculty\\_of\\_liberal\\_education/department\\_of\\_pphilosophy\\_and\\_social\\_communication\\_quot/](https://omgtu.ru/general_information/faculties/faculty_of_liberal_education/department_of_pphilosophy_and_social_communication_quot/) (Общая информация – Кафедры).

Согласовано:



Библиотека ОмГТУ

*Prof. U.T. Rybakova*

(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)

## Структура аннотации к рабочей программе дисциплины

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является способствовать формированию системного научного мировоззрения и владения философско-теоретическим стилем научного мышления на основе углублённых знаний по истории и философии науки.

**Задачами** изучения дисциплины является:

- 1) овладение знаниями об основных этапах становления и развития философии науки;
- 2) развитие способности критического анализа достижений современной науки;
- 3) использование знаний из общей истории и философии науки для выявления особенностей конкретных отраслей современной науки;
- 3) формирования понимания места отдельных дисциплин и конкретных проблем в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.
- 4) формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Практические занятия – 76 ч.;

Самостоятельная работа – 68 ч.;

Подготовка к кандидатскому экзамену – 36 ч.

**Основные разделы:** Общие проблемы философии науки; философские проблемы гуманитарных (естественных, технических) наук

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен освоить комплекс теоретических и практических знаний в области философской рефлексии о сущности науки и перспективах её развития.

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен