

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный технический университет»



Д.П. Маевский  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

для аспирантов естественнонаучных направлений подготовки


Форма обучения очная

Омск, 2022

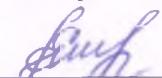
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными  
государственными требованиями

Разработчики рабочей программы

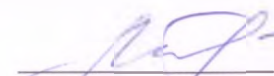
к. филос.н., доцент кафедры «История, философия и социальные коммуникации»

  
/Макухин П.Г./  
« 01 » 09 2022 г.

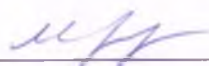
к. филос.н./доцент, заведующий кафедрой «История, философия и социальные коммуникации»

  
/Мезенцев Е.А./  
« 01 » 09 2022 г.

к. филос.н., доцент кафедры «История, философия и социальные коммуникации»

  
/Мосиенко Л.И./  
« 01 » 09 2022 г.

д. филос.н./доцент, профессор кафедры «История, философия и социальные коммуникации»

  
/Федотова М.Г./  
« 1 » 09 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «История, философия и социальные коммуникации» от « 1 » сентября 2022 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой «История, философия и социальные коммуникации»,  
к.филос.н./доцент

  
/Мезенцев Е.А./  
« 01 » 09 2022 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является способствовать формированию системного научного мировоззрения и владения философско-теоретическим стилем научного мышления на основе углублённых знаний по истории и философии науки.

Основные задачи дисциплины:

- 1) овладение знаниями об основных этапах становления и развития философии науки;
- 2) развитие способности критического анализа достижений современной науки;
- 3) использование знаний из общей истории и философии науки для выявления особенностей конкретных отраслей современной науки;
- 3) формирования понимания места отдельных дисциплин и конкретных проблем в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.
- 4) формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен демонстрировать освоение дисциплины по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

#### **Знать:**

- 3.1. предмет и основные концепции современной философии науки;
- 3.2. структуру научного знания и механизмы динамики науки;
- 3.3. особенности современного этапа развития науки в контексте перспектив научно-технического прогресса;
- 3.4. философские проблемы возникновения и исторической эволюции естествознания в истории культуры;
- 3.5. историю науки и закономерности ее развития; исторические формы и функции научной картины мира;
- 3.6. соотношение понятий «наука», «научное мировоззрение», «системное научное мировоззрение»;

3.7.идеалы и нормы научной деятельности, их специфику в специальных областях науки, этические проблемы в современной науке;

3.8.особенности, структуру научной и научно-образовательной деятельности и стратегию научного поиска в специальной отрасли науки с учётом особенностей социокультурного контекста;

**Уметь:**

У.1. объяснить роль общих закономерностей научного познания в историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте;

У.2. выявлять роль науки в жизни общества, в современном образовании и формировании личности;

У.3.определять этапы собственного исследования в контексте общей структуры научного знания; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины;

У.4. работать с источниками, составлять аннотированные обзоры литературы, делать обоснованные выводы, готовить рефераты по истории отрасли науки;

У.5. оценить роль картины мира в формировании научного мировоззрения; - анализировать междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке;

У.6. выявлять границы и трудности математизации научного знания.

У.7. вести научную дискуссию;

У.8. творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному научному знанию, в ситуациях с необходимостью решения современных проблем научной и научно-образовательной деятельности.

**Владеть:**

В.1. навыками критического анализа достижений в конкретной отрасли научного знания;

В.2. практическими навыками использования знаний, полученными при изучении философии и истории науки, в научных и научно-образовательных исследованиях;

В.3. общими и специальными методами исследования в научной и научно-образовательной деятельности;

В.4. навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций в математической науке;

В.5. навыками ведения научной дискуссии в рамках научного сообщества;

В.6. навыками систематической научной работы;

В.7. навыками коллективной работы в рамках дисциплинарного научного сообщества и научно – образовательных организаций.

### 3. Место в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательной компоненте учебного плана, изучается в 3 и 4 семестре. Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «История и философия науки», формируются в процессе изучения дисциплин «Философии», «История» (на предыдущих уровнях образования).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1– Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	70	110
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	76	36	40
Лекции	36	36	
Практические занятия	40		40
<b>Самостоятельная работа</b>	68	34	34
<b>Подготовка к экзаменам</b>	36		36
<b>Вид аттестации за семестр</b> (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен		кандидатский экзамен

### 5. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание разделов	Практические занятия, (час)	Самостоятельная работа, (час)*
Общие проблемы философии науки	<i>Лекция 1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<i>Лекция 2.</i> Основные концепции философии науки: логико-эпистемологический подход, позитивизм и постпозитивизм. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (1 ч.)
	<i>Лекция 3.</i> Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и вненаучные формы знания (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)
	<i>Лекция 4.</i> Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Проблема формирования научного типа мировоззрения. (2 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)

<p><i>Лекция 5.</i> Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Проблема возникновения науки. Преднаука Древних цивилизаций. Особенности преднаучного знания. Становление науки как системы обоснованных знаний и социокультурные предпосылки ее формирования. Античная наука: специфика и достижения.</p> <p>Наука средних веков и эпохи Возрождения: роль христианской теологии в развитии науки. Византийская, арабская и западноевропейская наука. Первые университеты. Вопрос о роли оккультизма в становлении европейской науки (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 6.</i> Научная революция XVI-XVII вв.: её причины и содержание. Становление математизированной экспериментальной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как социального института. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 7.</i> Структура научного знания</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Математизация теоретического знания. Теоретизм и фактуализм как традиции понимания связи научных фактов и теории. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 8.</i> Основания науки. 1) Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. 2) Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира и её функции. 3) Философские основания науки. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Проблема изучения «слоя» знаний и методологических представлений, промежуточного между научной картиной мира и философско-мировоззренческими идеями (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 9.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие</p>	<p>Проработка учебного материала и</p>

<p>оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. (2 ч.)</p>	<p>контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 10.</i> Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 11.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Модели развития науки. Природа научных революций в некумулятивистских моделях развития науки: Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 12.</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Эвристическая роль философии: философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p><i>Лекция 13.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>

	<p>научная картина мира. (4 ч.)</p> <p><i>Лекция 14.</i> Глобальный эволюционизм как одна из возможных интерпретаций антропного космологического принципа. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Лекция 15.</i> Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Лекция 16.</i> Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Лекция 17.</i> Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института. Институализация науки как показатель её зрелости. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности, взаимодействие науки с политической и экономической сферами жизни общества. Императивы научного этоса (Р. Мертон, Б. Барбер). (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (1 ч.)</p>
	<p><i>Лекция 18.</i> Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Научные сообщества, научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (2 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
<p>Философские проблемы естественных наук</p>	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Философия математики. Философские проблемы возникновения и эволюции математики в культурном аспекте. Предмет, метод и функции философии и методологии математики. Природа математического познания. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики. Философские проблемы возникновения и эволюции математики. Математика древних цивилизаций.</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.).</p>



	<p>Математика и естествознание. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика как феномен человеческой культуры. Математика и философия. (6 ч.)</p>	
	<p><i>Практическое занятие 2.</i> Взгляды на предмет математики. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности. Абстракции и идеальные объекты в математике. Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика идеальных объектов в математической науке. Философские концепции математики (пифагореизм, эмпиризм, априоризм). Математизация научного знания. Проблема обоснования математики (многообразие подходов – логицизм, интуитивизм, финитизм). Специфика математических методов. Рациональное и иррациональное в математической деятельности (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 3.</i> Философия химии. Природа химического познания. Специфика философии химии. Наука химии; поиск собственного предмета, языка, методологии. Основные этапы развития химии. Химия и алхимия. Химия и физика: проблема редукции. Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий. (6 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 4.</i> Основные этапы развития химической науки. Проблема природы химических моделей. Кинетические теории как теории химического процесса (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Философия физики. Место физики в системе наук. Специфика методов физического познания. Специфика физической картины мира и ее эволюция. Онтологический статус виртуальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов Подготовка домашнего задания (13 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 6.</i> Проблема пространства и времени в классической механике. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Философское значение теории относительности (4 ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (2 ч.)</p>
	<p><i>Практическое занятие 7.</i> Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Динамические и статистические закономерности. Физические объекты как системы. Термодинамика открытых и неравновесных систем И. Пригожина. Детерминированный хаос. Проблема объективности в</p>	<p>Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)</p>

современной физике (4 ч.)	
<i>Практическое занятие 8.</i> Философия астрономии и космологии, наук о Земле. Место астрономии и космологии в системе наук. Предмет и методы астрономии. Специфика эмпирического и теоретического знания в астрономии (4 ч.).	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)
<i>Практическое занятие 9.</i> Место географии в системе наук. Философские проблемы наук о Земле. Географическая среда и ее роль в общественном развитии. Эволюция представлений о биосфере. Географические аспекты изучения экологических проблем. (4 ч.)	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (3 ч.)

## 6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

### 6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

В рамках дисциплины предусмотрено домашнее задание. Осуществляется в форме написания реферата.

Темы рефератов:

1. Основные этапы развития математики.
2. Зарождение математики в культуре древних цивилизаций (древний Египет, древний Вавилон).
3. Зарождение математики как теоретической науки в древней Греции.
4. Математика эпохи эллинизма.
5. Аксиоматическое построение математики в учении Евклида.
6. Особенности развития математики в эпоху арабского средневековья.
7. Математика эпохи Возрождения.
8. Место математики в науке и культуре Нового времени.
9. Эволюция геометрии в XIX веке.
10. Математическая наука: классический и неклассический периоды.
11. Теория множеств как основание математики.
12. Г. Кантор и создание «наивной» теории множеств.
13. Этапы эволюции физики.
14. Эволюция представлений о природе и ее первоначалах у досократиков.
15. Античные атомисты (Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).
16. Архимед и Герон Александрийский.
17. Геоцентрическая система мира Птолемея.
18. Физика средних веков.
19. Физика эпохи Возрождения.
20. Физические открытия, механика и изобретения Леонарда да Винчи.
21. Создание гелиоцентрической системы – предпосылка научной революции XVII в.
22. Научная революция в физике в первой трети XX в.
23. Географический детерминизм Ш. Монтескье.
24. Философские аспекты проблем жизни и разума во Вселенной.

25. Эволюция представлений о биосфере.
26. Экологические проблемы современной России.

### 6.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения задания осуществляется в конце изучения дисциплины до сдачи кандидатского экзамена.

### 6.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

### 6.4. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения программы дисциплины «История и философия науки» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

#### Задания для текущего контроля

#### Критерии оценки:

«зачтено»	Выставляется за знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы над диссертацией и предстоящей работы по специальности, если аспирант справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, отраженной в рабочей программе по дисциплине.
«не зачтено»	Выставляется за знания несистематизированного, отрывочного, поверхностного характера, если аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов и обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании обучения по программе аспирантуры к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

1. Предмет философии науки. Роль философии науки в научном познании.
2. Сущность и функции науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и постпозитивизм.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Наука как социальный институт.
7. Этика науки.
8. Проблема возникновения науки и основные подходы к ее решению.
9. Преднаука древних цивилизаций.
10. Античная наука и формирование универсальных принципов научного

мышления.

11. Математика, астрономия и инженерные идеи ученых Александрийского периода античной науки.

12. Наука арабского средневековья.

13. Особенности европейской средневековой науки. Первые европейские университеты.

14. Наука эпохи Возрождения.

15. Становление классической науки и ее особенности.

16. Особенности неклассической науки.

17. Особенности постнеклассической науки.

18. Соотношение эмпирического и теоретического уровней в научном познании.

19. Методы эмпирического исследования.

20. Научный факт и эмпирическая зависимость как формы научного знания.

21. Методы теоретического исследования: абстрагирование, математическое моделирование, гипотетико-дедуктивный метод.

22. Роль научной гипотезы в развитии науки. Теория как высшая форма развития научного знания.

23. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

24. Научная картина мира. Формы научной картины мира и её функции.

25. Философские основания науки.

26. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта при становлении научной дисциплины.

27. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Классический и неклассический варианты формирования теории.

28. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

29. Модели развития науки: кумулятивистская и некумулятивистские.

30. Интернализм, экстернализм и концепция «кейс стадис» в понимании механизмов научной деятельности.

31. Традиции и новации в науке.

32. Проблема типологии научных революций. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.

33. Перспективы развития науки в XXI веке. Пути развития российской науки.

34. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

35. Антропный космологический принцип в современной науке.

36. Синергетика как универсальная методология современной науки.

## **Раздел 2. Философские проблемы естественных наук**

1. Математика в системе культуры. Предмет и методы математической науки.

2. Истоки возникновения и основные этапы развития математических знаний.

3. Особенности образования и функционирования абстракций и идеальных объектов в математике.

4. Проблема обоснования математического знания и различные варианты ее решения (логицизм, интуиционизм, финитизм).

5. Математизация науки: сущность и основные этапы.
6. Философские концепции математики (пифагореизм, эмпиризм, априоризм)
7. Теория множеств как основание математики. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.
8. Философские проблемы теории вероятности.
9. Химия в системе культуры.
10. Химия в системе естественнонаучного знания. Статус химии как самостоятельной науки.
11. Эволюция концептуальных систем химии (учение об элементах, структурная химия, кинетические теории).
12. Сущность процесса физикализации химии и основные этапы его развития.
13. Концепция самоорганизации и синергетика в химии.
14. Связь химической науки с технологиями и промышленностью.
15. Этические и экологические аспекты деятельности ученого-химика.
16. Место физики в системе наук.
17. Философские проблемы астрономии и космологии.
18. Специфика методов физического познания.
19. Физическая картина мира и ее эволюция.
20. Проблема объективности в современной физике. Онтологический статус фундаментальных частиц.
21. Проблема пространства и времени в классической и современной физике. Философский смысл теории относительности.
22. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
23. Синергетика и физика.
24. Философские проблемы наук о Земле.
25. Специфика эмпирических и теоретических знаний в астрономии.
26. Место географии среди наук.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Выставляется за знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы над диссертацией и предстоящей работы по специальности, если аспирант справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, отраженной в рабочей программе по дисциплине.
«незачтено»	Выставляется за знания несистематизированного, отрывочного, поверхностного характера, если аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов и обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или

	приступить по окончании обучения по программе аспирантуры к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

**7. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)**

**7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

7.1.1 Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень основного оборудования
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	парты, персональный компьютер, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерный класс	парты, персональные компьютеры, проектор, экран, звукоусиливающие оборудование, web-камера; все компьютеры интегрированы в общую сеть с доступом в Интернет
5.	Помещение для самостоятельной работы (Медиацентр)	столы, персональные компьютеры, локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет, принтеры, сканер, МФУ

**7.1.2. Технические средства обучения и контроля.**

Использование презентаций на практических занятиях.

**7.1.3 Лицензионное программное обеспечение.**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)/Режим доступа*
1.	Microsoft Office Standard 2016 Acdmc	ГПД БУ от 01.11.2017 г. № ЭА-1744089 (бессрочный)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016 Acdmc	ГПД БУ от 01.11.2017 г. № ЭА-1744090(бессрочный)
3.	Системы дистанционного обучения «Прометей»	Договор оказания услуг от 30.12.2020 г. № Д20/223/ЕП/107 (01.02.2021 - 31.01.2022)
4.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в выс. и сред. уч. заведениях	Договор Д16/223/100/423 от 21.12.2016 (бессрочный)

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.2.1. Основная литература

1. История и философия науки : учеб. пособие / [М. Г. Федотова и др.] ; под общ. ред. М. Г. Федотовой ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018. – 374 с.
2. Некрасова, Н.А. История и философия науки : учебник для магистров и аспирантов всех направлений и специальностей / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, А.С. Некрасов. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 480 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/175815> (дата обращения: 12.09.2022).

### 7.2.2. Дополнительная литература

1. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин; РАН. Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – М.: Акад. Проект: Трикта, 2011. – 422 с.
2. Философия : видеолекции / Е. А. Калач, М. Г. Федотова, Е. А. Колмакова : ОмГТУ, Каф. «История, философия и социальные коммуникации». – Омск : ОмГТУ, 2020. – 1 on-line.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественнонауч. и техн. специальностей / Е. Ю. Бельская [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2011. – 414 с. ,
4. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2013.- 288 с.
5. Чернов, С.А. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов/ С.А. Чернов. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А.Бонч-Бруевича, 2014. – 329 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/180327> (дата обращения: 12.09.2022).
6. Федотова, М. Г. Формирование общественного мнения как управление процессом означивания : монография / М. Г. Федотова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. – 128 с.
7. Федотова, М. Г. Означивание социальной информации как фактор стабилизации транзитивных обществ Европы, Азии и Евразии : монография / М. Г. Федотова, 2015. – 138 с.

### 7.2.2. Периодические издания

1. Вопросы философии. 2002-2018 гг.
2. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006-2022 гг.

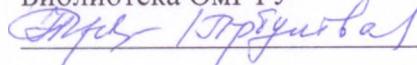
### 7.2.3. Информационные ресурсы

1. ЭБС «АРБУЗ»
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. Springer
4. ЭБС Лань

С полным перечнем методических указаний для практических занятий и выполнения СР можно ознакомиться на сайте кафедры: [https://omgtu.ru/general\\_information/faculties/faculty\\_of\\_liberal\\_education/department\\_of\\_philosophy\\_and\\_social\\_communication\\_quot/](https://omgtu.ru/general_information/faculties/faculty_of_liberal_education/department_of_philosophy_and_social_communication_quot/) (Общая информация- Кафедры)

Согласовано:

Библиотека ОмГТУ



(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)