

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением НТС
протокол №9
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ОмГТУ

А. В. КОСЫХ

2018 г.

**ГОДОВАЯ ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
«АСПИРАНТУРА+»**

ОМСК

2018

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе



подпись

29.05.2018

дата

Б.Д. Женатов

инициалы, фамилия

Начальник НИЧ



подпись

29.05.18

дата

В.Ф. Фефелов

инициалы, фамилия

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры



подпись

29.05.2018

дата

И. А. Потапова

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Проблемы и стратегия развития системы подготовки научно-педагогических кадров на рынке образования в России.
- 2 Анализ текущей ситуации по подготовки научно-педагогических кадров в ОмГТУ.
- 3 Цели годовой программы перспективного развития «Аспирантура+».
- 4 Задачи годовой программы перспективного развития «Аспирантура+».
- 5 Показатели результативности.
- 6 Вузы – бенчмарки и их преимущества. (Релевантные подходы и практики Вузов референтной группы).
- 7 Мероприятия, планируемые в рамках реализации годовой программы перспективного развития «Аспирантура+».
- 8 Стратегическое прогнозирование в долгосрочной перспективе, прорыв и трансформация системы подготовки научно-педагогических кадров в ОмГТУ.

1 Проблемы и стратегия развития системы подготовки научно-педагогических кадров на рынке образования в России.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, одним из приоритетных направлений по обеспечению государственной безопасности является инновационное развитие национальной экономики, фундаментальной и прикладной науки и образования.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, переход экономики государства на инновационный тип развития возможен только при условии формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, ключевым фактором успешного функционирования которой является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров научной и научно-образовательной сферы, включающая механизмы привлечения и закрепления в науке талантливой молодежи, обеспечения повышения качества подготовки кадров высшей квалификации, в том числе в рамках научных и научно-образовательных структур высших учебных заведений и научных организаций, эффективной внутрироссийской и международной академической мобильности научных и научно-педагогических кадров и развития сети ведущих высших учебных заведений Российской Федерации.

Подготовка специалистов высшей квалификации по праву признается одной из наиболее развитых и авторитетных областей российской образовательной системы. Необходимость преобразований в существующей многоступенной структуре, прежде всего, обусловлена возникающими проблемами подготовки на рынке образования научно-педагогических кадров в России:

- слабый приток в науку молодых специалистов;
- низкое качество знаний, поступающих в аспирантуру;
- массовизация высшего образования;

- слабая интеграция программ разных уровней образования (специалитет – магистратура – аспирантура);
- снижение численности аспирантов, защитивших диссертации;
- изменение демографической структуры, значительное старение научных кадров;
- отток наиболее квалифицированных кадров: переход в другие сферы деятельности, в совместные предприятия;
- утрата преемственности в науке: «практически «выпало» поколение, которое должно было бы прийти в науку с начала до конца 90-х годов»;
- расслоение российского научного сообщества (появление небольшого числа успешных лабораторий на фоне общего неблагоприятного материального положения большинства исследователей и институтов).

В федеральной целевой программе "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014–2020 годы определены цель и задачи воспроизводства конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров:

- развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы и повышение их конкурентоспособности на мировом уровне;
- развитие системы механизмов расширения количественного и улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров;
- повышение результативности научных и научно-педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности; развитие внутрироссийской и международной мобильности научных и научно-педагогических кадров;
- развитие сети национальных исследовательских университетов.

Программа на 2014–2020 годы входит в состав государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» и направлена на решение установленных Стратегией инновационного развития Российской Федерации до 2020 года задач развития кадрового потенциала в сфере науки, образования,

технологий и инноваций, а также формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях реализуется ряд мер, направленных на развитие научных и научно-педагогических кадров и обеспечивающих адресную поддержку отдельных групп исследователей, научных коллективов, молодых учёных и студентов. Действующие механизмы развития кадрового потенциала научной и научно-образовательной сферы нуждаются в дополнении новыми механизмами поддержки эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Главным исполнителем «Стратегии социально – экономического развития Омской области до 2025 года», в части обеспечения высококвалифицированными инженерными кадрами является опорный университет – ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет». Поэтому, реализация программы перспективного развития «Аспирантура +» является дополнительным механизмом способствующим выполнению миссии опорного университета.

2 Анализ текущей ситуации по подготовки научно-педагогических кадров в ОмГТУ

Развитие аспирантуры ОмГТУ и обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров вносит вклад в реализацию Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года, одним из приоритетных направлений которой является развитие кластера высокотехнологичных компонентов и систем. Ключевая специализация кластера оборонная промышленность.

На основании государственного плана аспирантура ОмГТУ осуществляет подготовку научных работников по программам целевого обучения для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК):

ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения, АО Омское Моторостроительное конструкторское бюро, Филиал Омское

моторостроительное объединение им. П.И. Баранова, АО Центральное конструкторское бюро автоматики.

Одной из приоритетных задач предприятий ОПК является развитие кадрового потенциала: переобучение существующих работников организаций кластера, привлечение квалифицированных кадров. Конкурентными преимуществами кластера высокотехнологичных компонентов и систем являются:

- наличие развитой экосистемы существующих организаций в кластере (более 20 компаний);
- наличие специализированного высшего учебного заведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет", осуществляющего подготовку инженеров и имеющего тесные связи с организациями кластера.

3 Цель годовой программы перспективного развития «Аспирантура+».

Целью реализации программы является подготовка аспирантов, сотрудников ОмГТУ, конкурентоспособных на рынке интеллектуального труда, обладающих навыками аналитической и исследовательской работы, способных в своевременные сроки защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Задачи годовой программы перспективного развития «Аспирантура+»

Задачи годовой программы перспективного развития «Аспирантура+»:

- удовлетворение потребностей аспирантов, сотрудников ОмГТУ в получения методологических инструментов для успешной деятельности в подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- организация подготовки научно-педагогических кадров в рамках годовой программы перспективного развития «Аспирантура+»;

- оказание содействия в увеличении количества защит кандидатских диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук аспирантами и сотрудниками ОмГТУ;
- создание условий для продвижения научных публикаций аспирантов, сотрудников ОмГТУ в ведущие информационно-аналитические системы;
- удовлетворение потребностей в формировании кадрового потенциала ОмГТУ и предприятий г. Омска, Омской области.

5 Показатели результативности

Показатели результативности определены исходя из поставленных задач. Программы перспективного развития «Аспирантура+». Основными показателями результативности являются:

- количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ, принявших участие в программе «Аспирантура +»;
- количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ из участников программы (не менее 50%), защитивших в долгосрочной перспективе (не позднее 5 лет) диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ из участников программы (не менее 10 человек), принявших участие в конкурсах и грантах, программах академической мобильности. Основные показатели результативности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные показатели результативности

№	Показатель	Ед. изм.	1 июня 2018 г.- 31 мая 2019 г.
1	Целевые показатели:		
1.1	Количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ, принявших участие в программе «Аспирантура +»	чел.	20
1.2	Количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ из участников программы защитивших в долгосрочной перспективе диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	чел.	10
1.3	Количество аспирантов, сотрудников ОмГТУ из участников программы, принявших участие в конкурсах и грантах,	чел.	5

6 Вузы–бенчмарки и их преимущества. Релевантные подходы и практики вузов референтной группы

Бенчмаркинг представляет собой систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах, независимо от их размера, сферы деятельности и географического положения. Бенчмаркинг дает возможность использовать накопленный опыт и взаимовыгодный обмен знаниями это эффективная стратегия для повышения качества образования.

Процесс бенчмаркинга можно разбить на пять фаз.

1. Определение объекта анализа превосходства.
2. Выявление партнеров по анализу превосходства.
3. Сбор информации.
4. Анализ информации.
5. Целенаправленное проведение в жизнь полученных сведений.
6. Контроль за процессом и повторение анализа.

Комплексный анализ видов работ в вузах-бенчмарках по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в современных условиях показал, что университеты расширяют спектр учебных курсов и модулей, направленных на развитие исследовательских, личных и профессиональных компетенций (методология и техника исследовательской работы, научная этика, подготовка публикаций, коммуникационные навыки на родном и иностранном языках, вопросы интеллектуальной собственности, управление инновациями, финансовый менеджмент, навыки лидерства, работа в команде, управления персоналом).

На основе процесса бенчмаркинга были определены вузы, конкурентные преимущества которых представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Вузы-бенчмарки и их преимущества

Наименование ВУЗа	Конкурентные преимущества	Описание
-------------------	---------------------------	----------

Национальный исследовательский университет	Аспирантские школы	<p>Это уникальная насыщенная научно-исследовательская и образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые стандарты академических исследований для
--	--------------------	--

Продолжение таблицы 3

«Высшая школа экономики»		<ul style="list-style-type: none"> • разных направлений подготовки и площадок; • оригинальные образовательные программы, разработанные на основе международных стандартов; • широкое экспертное обсуждение результатов диссертационного исследования на всех этапах его подготовки; • коллегиальная экспертиза аспирантской работы; • учебные курсы, курсы по развитию академических навыков, мастер-классы, циклы лекций ведущих российских и зарубежных исследователей; • трэвел-гранты, стажировки и консультации с экспертами из партнерских организаций; • открытая площадка для взаимодействия исследователей одного направления
	Академическая аспирантура	<p>В первый год обучения аспирантам читаются продвинутые курсы по базовым профессиональным дисциплинам, а также курсы, связанные с развитием академических знаний и навыков. Второй год ориентирован на специализированные курсы, часть которых читаются в НИУ ВШЭ, а часть – в зарубежных университетах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бесплатное обучение. • 19 научных специальностей. • Учебная программа PhD уровня, включающая базовые учебные курсы и узкоспециальные курсы по выбору. • Все курсы читаются ведущими российскими и зарубежными специалистами и преподавателями. • Развитие навыков академического письма на английском языке (Academic writing skills) и содействие в подготовке публикаций на английском языке для международных журналов (Academic writing center). • Участие в академических проектах НИУ ВШЭ и индивидуальные исследовательские гранты Научного фонда НИУ ВШЭ. • Работа в международных лабораториях под руководством известных зарубежных исследователей и ведущих ученых университета. • Мастер-классы, циклы лекций, семинары ведущих российских и зарубежных исследователей. • Презентация результатов исследований на ежегодных workshop'ах для аспирантов с участием зарубежных специалистов. • Поддержка академической мобильности, трэвел-гранты на участие в научных мероприятиях в России и за рубежом. • Стажировка в ведущих мировых университетах и

		<p>научных центрах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность приглашать в качестве руководителей зарубежных исследователей • Свободный доступ к крупнейшей электронной библиотеке отечественной и зарубежной периодики, диссертаций, финансовой отчетности и котировкам акций компаний от Dow Jones, индексов научного цитирования, статистическим ресурсам МВФ, ОЭСР и Всемирного банка • Академическая стипендия всем аспирантам Программы (30 тыс. рублей) и возможность участвовать в конкурсе на специальные и повышенные стипендии • Проживание в общежитии для иногородних аспирантов
Новосибирский национальный исследовательский гос. университет	Глобальное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в государственной программе финансирования, обучения за границей для граждан России, поступивших в один из ведущих зарубежных вузов. • Программа предоставляет возможность: • продолжить образование в магистратуре, аспирантуре, ординатуре одного из топовых вузов мира бесплатно (225 международных университетов); • получить работу в ведущих Российских компаниях (более 550 компаний в утвержденном списке: около 300 российских компаний, в т.ч. Ростех, Росатом, Роснано, ОАК, ОСК, ОДК, РУСАЛ; более 100 высших учебных заведений, более 100 научных организаций). <p>Требования к участнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданство РФ; • самостоятельное поступление в ведущий иностранный вуз; • по окончании учебы проработать в одной из организаций-работодателей не менее 3 лет
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Программа академической мобильности УрФУ	Перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

	<p>Грант Президента РФ для обучения за рубежом</p>	<p>Программа предусматривает финансирование обучения студентов и аспирантов за рубежом от 1 семестра до одного года. Организатором конкурсного отбора является Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Требования к кандидатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • граждане РФ; • бакалавры, магистранты, специалисты и аспиранты очной формы обучения (не последнего года обучения); • имеющие достижения и успехи в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, а также в областях культуры и искусства
--	--	---

Продолжение таблицы 3

	<p>Гранты по программе фонда DAAD</p>	<p>Немецкий фонд академических обменов или DAAD предоставляет стипендии и гранты для различных категорий кандидатов. Программы для аспирантов и ученых открыты для тех, кто, как минимум, уже получил высшее образование и намерен реализовать кратко-, средне- или долгосрочный исследовательский проект</p>
	<p>Erasmus+</p>	<p>ERASMUS+ (Эразмус Плюс) - это программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. Программа интегрировала такие ранее действовавшие программы как Темпус, Эразмус Мундус и другие.</p> <p>Основные цели программы Erasmus+ повышение качества образования, развитие мобильности и культурных связей студентов. Erasmus+ предоставляет рамки для сотрудничества университетам и гарантирует участникам, что время, проведенное за рубежом, будет (при соблюдении условий программы) засчитано университетом по возвращении домой. Новая программа призвана стать эффективным инструментом содействия развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами.</p> <p>Страны-участники программы: все страны ЕС, а также Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Бывшая Югославская Республика Македония, Турция</p>

<p>Национальный исследовательский Томский государственный университет</p>	<p>НБ ТГУ в помощь аспиранту: авторизованный центр тестирования TOEFL в ТГУ</p>	<p>ТГУ успешно прошел сертификацию и получил лицензию на проведение международного Теста по английскому языку TOEFL iBT®. Сотрудники Научной библиотеки и Управления международных связей ТГУ получили право администрировать тесты от компании-разработчика экзамена ETS (США). Центр тестирования начал функционировать с сентября 2016 г. Сертификат международного Теста TOEFL – необходимый документ для зачисления в зарубежные университеты, при получении права на стажировку или для поступления на работу, требующую знания английского языка. Internet-based Test (iBT) – тестирование через интернет – версия теста, которая считается предпочтительной, так как включает задания не только на чтение, слушание и письменную речь, но также на устную речь и комбинированные задания. Именно TOEFL iBT® принимается в ТГУ</p>
---	---	---

Продолжение таблицы 3

	<p>Постдокторантура</p>	<p>Возможность на грантовой основе вести научные исследования под руководством ведущих учёных Томского государственного университета. Программа постдокторантуры рассчитана на 3 года. Постдокторантам предоставляется доступ ко всем экспериментальным и научно-методическим базам университета. Отбор кандидатов проводится в конкурсном порядке. Конкурс объявляется отдельно для каждой вакансии, открывшейся в лаборатории. Общая сумма гранта составляет 3 млн рублей. На грант могут претендовать учёные в возрасте до 35 лет, имеющие степень кандидата наук или PhD, желательно — с большим опытом работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях</p>
<p>Сибирский федеральный университет</p>	<p>Аспирантские школы</p>	<p>Это сообщества, которое объединяет аспирантов, научных руководителей различных департаментов, кафедр, центров, лабораторий, филиалов университета по одному направлению аспирантской подготовки: аспирантская школа экономики; аспирантская школа металлургии; аспирантская школа математики; аспирантская школа нефти и газа; аспирантская школа энергетики</p>

	Система учёных степеней PhD SibFU	<p>В СФУ приступили к формированию собственной системы учёных степеней PhD SibFU.</p> <p>PhD (пи эйч ди) — аналог традиционных российских учёных степеней: «кандидат наук» и «доктор наук», присуждаемых исследователю. Отметим, в Европе и США существует более 20 различных названий степеней, эквивалентных PhD. Прерогатива присуждения учёных степеней в различных странах может принадлежать государству, академии наук, профессиональному сообществу или университетам. Так, в России присваивать степень кандидата или доктора наук имеет право только Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ.</p> <p>В настоящее время российские учёные степени не признаются западным научным миром, т. е. учёный, защитивший соответствующую диссертацию и получивший в России степень «кандидат наук» не является автоматическим обладателем PhD. Для того чтобы получить учёную степень и соответствующий статус за пределами своей страны, ему необходимо защитить ещё одну научную работу в зарубежном университете</p>
--	-----------------------------------	---

Продолжение таблицы 3

	Программа «Глобальное образование» в СФУ	<p>«Глобальное образование» — это государственная программа финансирования обучения за границей для граждан России, самостоятельно поступивших в один из ведущих зарубежных университетов. Программа направлена на сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также на поддержку граждан РФ, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство</p>
Новосибирский гос. технический университет	Программы Академической мобильности	<p>Формы академической мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научная стажировка, – проведение совместных и персональных научных исследований (с обязательной публикацией статьи в рецензируемых журналах по результатам поездки), – участие в летних/зимних школах, – чтение лекций (в ближнем зарубежье – на русском языке, в дальнем зарубежье – на иностранном языке), – участие в международных конференциях (при условии включения доклада в программу)

	<p>Программа поощрения аспирантов за успехи в иностранных языках</p>	<p>Программа стимулирования аспирантов для повышения уровня знаний иностранных языков, что дает новые, более широкие возможности по освоению учебного плана с применением международного опыта в профессиональной сфере.</p> <p>Международными языковыми экзаменами и уровнями их сложности в данной программе признаются соответствующие уровню B1 и выше шкалы Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFT), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) PET Preliminary English Test б) Кембриджский экзамен: First Certificate in English (FCE) в) Certificate in Advanced English (CAE) г) Кембриджский экзамен: Certificate of Proficiency in English (CPE) д) Business English Certificate (BEC), уровни Preliminary (B1), Vantage (B2), Higher (C1) е) TOEFL г) IELTS, уровни с 4 по 9 з) Deutsch als FremdSprache (DaF) – уровни 3,4 и 5 и) Сертификат Института Гёте – уровни B и C к) Международный сертификат le Delf (Diplome d Etudes en Langue Francaise). <p>Набор аспирантов – кандидатов на участие в программе проходит два раза в год. Финансирование программы осуществляется из Централизованного Фонда (ЦФ) НГТУ</p>
--	--	--

Продолжение таблицы 3

<p>Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики</p>	<p>Постоянно действующие международные программы</p>	<p>Участие в программах:</p> <p>Гранты на участие аспирантов и докторантов (SAS)</p> <p>Гранты по программе европейского союза "HORIZON 2020"</p> <p>Непрерывные совместные конкурсы РОССИЙСКОГО ФОНДА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (РФФИ) И НЕМЕЦКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА (ННИС)</p> <p>Непрерывные совместные конкурсы РОССИЙСКОГО ФОНДА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (РФФИ) И АВСТРИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА (АНФ)</p> <p>стипендиальные программы DAAD</p>
--	--	--

Московский гос. мед. университет имени И.М. Сеченова	Конкурс «Аспирантура полного дня»	<p>К участию в конкурсе допускаются: Аспиранты очной формы обучения, бюджет, проводящие самостоятельную научную работу, выступающие на научных конференциях и семинарах по тематике исследований, принимающие участие в исследовательских проектах по теме диссертационной работы, со знанием иностранного языка.</p> <p>Число мест – 4 места 14.01.04-Внутренние болезни 14.01.05-Кардиология 14.01.23-Урология 33.06.01-Фармация</p> <p>Для участия в конкурсе необходимо предоставить заявление с приложением следующего комплекта документов:</p>
		<p>копии опубликованных научных работ (первая страница с выходными данными); документ, подтверждающий знание иностранного языка (сертификат, диплом); рекомендация подразделения (кафедры, научного подразделения, научного руководителя в произвольной форме); копии дипломов, сертификатов, удостоверений, грамот и иных документов отражающих научную деятельность участника; Иные документы по желанию участника</p>
	Совет обучающихся аспирантов	Совет обучающихся аспирантов Первого МГМУ им. И.М. Сеченова – объединение аспирантов в целях активизации их участия в выставках, конкурсах и грантовых исследованиях, ведения дискуссий, внедрения научных разработок в практику и оформления методической и нормативно-технической документации

Продолжение таблицы 3

Сибирский гос. мед. Университет	Образовательная программа «Элитное медицинское образование»	<p>Дополнительная программа, реализуемая параллельно с основной образовательной траекторией студента. Обучение бесплатное.</p> <p>На программе элитного медицинского образования (ЭлМО) могут обучаться студенты всех специальностей СибГМУ, начиная с 4 курса. Срок обучения – 3 года.</p> <p>Дисциплины в рамках тематических циклов: «Тайм-менеджмент», «ТРИЗ», «Системное мышление», «Футурология», «Английский язык», «Биомедицинская статистика», «Предпринимательское мышление», «Биомедицинская статистика», «Управление проектами», «Проект, связанный с основной образовательной</p>
---------------------------------	---	---

		<p>деятельностью, с использованием полученных знаний», «Планирование клинических и биомедицинских исследований», «Технология и организация производства, продукции и услуг», «Методы принятия управленческих решений», «Академическое письмо», «Маркетинг в медицине», «Медицинские IT-сервисы (обзор, знакомство)», «Современные методы исследований», «Новые медицинские технологии (совместная программа с партнерами)», «Как открыть свой бизнес в медицинской сфере», «Бизнес-планирование», «Управление компанией на основе бережливого производства», «Основы педагогики высшей школы, современные методы», «Медицинское право», Семинары, тренинги, мастер-классы: «Ораторское искусство», «Искусство презентации», «Тренинг лидерских качеств», «Искусство ведения переговоров», «Кризисные коммуникации»</p>
--	--	---

Продолжение таблицы 3

<p>Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского</p>	<p>Аспирантские исследовательские школы университета Лобачевского</p>	<p>Это система подготовки высококвалифицированных научных работников, преподавателей высшей школы, лидеров наукоемкого бизнеса. Включают в себя: междисциплинарные исследования, среду для профессионального общения и обмена опытом; инновационные подходы к формированию профессиональных навыков; научные стажировки, академическую мобильность. Школа создана в русле приоритетных для университета научных направлений с целью обеспечения тесной привязки научной молодежи к крупным исследовательским коллективам</p>
--	---	---

Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроник	Элитная аспирантура	<p>Программа целевой подготовки аспирантов для научно-педагогического кадрового резерва университета с дополнительной повышенной стипендией.</p> <p>Повышенная стипендия в размере порядка 20 000 рублей.</p> <p>Поддержка участия в конференциях, семинарах, симпозиумах, в том числе международных.</p> <p>Индивидуальное рабочее место, оборудованное по современным требованиям.</p> <p>Вовлечение аспирантов в исследовательскую деятельность вуза, выполнение различных научно-исследовательских проектов и грантов, привлечение к выполнению работ в крупных проектах.</p> <p>Дополнительные специальные учебные курсы, в том числе углублённое изучение иностранных языков.</p> <p>Специально отремонтированный блок общежития.</p> <p>Одним из нововведений стало участие элитных аспирантов в секциях конференций на английском языке, где участники программы представили свои научные разработки на английском языке</p>
Самарский гос. медицинский университет	Совет молодых ученых	<p>Совет молодых ученых Самарского государственного медицинского университета — постоянно действующий коллегиальный совещательный орган при ректоре университета, который состоит из молодых ученых, активно участвующих в научно-исследовательской и организационной работе.</p> <p>Совет молодых ученых представляет интересы молодых ученых, способствует повышению качества подготовки аспирантов, соискателей, молодых ассистентов, ординаторов, интернов, студентов, являющихся основой будущего научного, учебного и лечебного кадрового потенциала университета</p>
	Аспирантские чтения	<p>Ежегодно организуемые аспирантские чтения «Молодые учёные — медицине» — конференции дипломированных специалистов, работающих над кандидатскими диссертациями в области медико-биологических и химико-фармацевтических наук</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Уральский гос. медицинский университет</p>	<p>Аспирантура</p>	<p>Изучение и внедрение новейших зарубежных технологий в здравоохранение РФ, поиск зарубежных партнеров, организация и участие в международных научно-практических конференциях, выставках, публикации научных работ в зарубежных научных изданиях; это возможность стажировок, аспирантов в известных зарубежных вузах и клиниках, обучение иностранным языкам, повышение конкурентоспособности результатов учебной и научно-исследовательской деятельности на международном уровне... Работа идет по четырем основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное сотрудничество, участие в образовательных и научных программах. 2. Повышение квалификации и стажировка профессорско-преподавательского состава за рубежом. 3. Обучение иностранных граждан в академии. 4. Обучение наших студентов за рубежом, студенческий обмен
<p>Белгородский государственный национальный исследовательский университет</p>	<p>Программы международной академической мобильности</p>	<p>Внешняя (международная) академическая мобильность представляет собой поездку для обучения, преподавания, проведения исследований или с другими образовательными или научно-исследовательскими целями в зарубежные образовательные или научные учреждения.</p> <p>Инициативная мобильность реализуется путём поездки обучающихся и/или работников НИУ «БелГУ» по их личной инициативе с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий, академических и исследовательских программ.</p> <p>Организованная академическая мобильность предполагает организацию НИУ «БелГУ» поездок обучающихся и/или работников вуза с целью реализации индивидуальных или групповых академических и исследовательских программ, в том числе совместно с партнерскими вузами и организациями</p>
<p>Тюменский государственный университет</p>	<p>Аспирантура</p>	<p>Открытый благотворительный конкурс «Академическая мобильность» на финансирование тревел-грантов для обучения, стажировок и участия в научных конференциях и семинарах для студентов, аспирантов и молодых преподавателей Фонда Михаила Прохорова.</p> <p>Магистерская/аспирантская программа Фулбрайта предоставляет гранты на поездки в университеты США на обучение или проведение исследований по всем предметным дисциплинам выпускникам российских вузов и аспирантам</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Пермский гос. национальный исследовательский университет</p>	<p>Академическое развитие</p>	<p>Междисциплинарный обучающий проект «Написание научной статьи».</p> <p>Проект представляет собой совместную работу учёных разных уровней: магистрантов, аспирантов, кандидатов и докторов наук, а также преподавателей английского языка и коммуникации.</p> <p>Цель проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь учёным усовершенствовать свой навык работы над научной статьёй. <p>Проект состоит из 3-х бесплатных курсов</p> <p>Курсы предназначены для учёных, которые считают, что написание научной статьи это важная и ценная форма научной работы, а не просто умение складно составить текст.</p> <p>Продолжительность каждого курса – 30 академических часов.</p> <p>Занятия проходят 2 раза в неделю, каждое занятие – 2 ак. часа.</p> <p>1. Передача знаний.</p> <p>Предполагаемый результат обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться лучше понимать суть своей научной работы и обсуждать её с другими учёными. <p>2. Основы создания научной статьи на английском языке.</p> <p>Предполагаемый результат обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться основам написания научной статьи на английском языке. <p>3. Научная статья на английском языке.</p> <p>Предполагаемый результат обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться писать научную статью на английском языке в сотрудничестве с научным руководителем. <p>Набор происходит два раза в год: в начале сентября и в середине января. Количество групп – не более 3-х.</p> <p>Чтобы записаться на курс, нужно создать группу, в которую входят не менее 3-х обучаемых.</p> <p>Обучение организовано в форме аудиторных занятий, которые проходят в форматах научной дискуссии и свободной беседы, в группах по 3–5 человек.</p> <p>Занятия проводит специалист в области коммуникации.</p> <p>При этом участники обучения также получают помощь куратора со своего факультета. При желании куратор может присутствовать на занятиях и принимать участие в дискуссии. Научные руководители также могут помогать своим аспирантам и консультировать их по вопросам, обсуждаемым на занятиях.</p>
---	-------------------------------	--

Продолжение таблицы 3

	<p>Лекции приглашенных ученых</p>	<p>Центр образовательных и научных обменов ПГНИУ создан с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации визитов в университет зарубежных и российских ученых; • организации краткосрочных стажировок ученых университета; • поддержки существующих международных связей; • информировании зарубежных партнеров о деятельности университета; • координации работы и оказания помощи факультетам, кафедрам и другим подразделениям университета по осуществлению международного межвузовского сотрудничества. <p>Среди учёных, приглашаемых Центром образовательных и научных обменов – специалисты мирового уровня из различных стран, работающие по актуальным направлениям современной фундаментальной и прикладной науки.</p> <p>Начиная с 2012 г., часть визитов организуется в рамках Программы Международных исследовательских групп (МИГ), реализуемой Министерством образования и науки Пермского края. Программа обеспечивает финансовую поддержку исследовательских групп, состоящих из российских и зарубежных ученых, работающих по актуальным направлениям физики, химии, биотехнологий, междисциплинарных исследований и др.</p>
--	-----------------------------------	--

Инструментами повышения эффективности подготовки кадров высшей научной квалификации может стать: создание аспирантских школ, участие в программах академической мобильности и научных стажировках, поддержка участия в конференциях, семинарах, симпозиумах, в том числе международных, расширение перечня дополнительных дисциплин, участие в программах грантовой поддержки аспирантов и молодых ученых.

Важнейшими компетенциями выпускника годовой программы перспективного развития «Аспирантура+» являются:

- высокий уровень академической подготовки, эрудиция;
- знание иностранных языков;
- опыт работы в исследовательской группе (команде);
- опыт презентации результатов исследований и разработок;
- «узнаваемость» в научной среде, контакты в научном сообществе.

7 Мероприятия, планируемые в рамках реализации годовой программы перспективного развития «Аспирантура+»

7.1 Блок 1 «Английский язык – сертификация».

Для повышения конкурентоспособности исследований и разработок на международном уровне, возможности представлять свои разработки для участников программа «Аспирантура+» включает блок «Английский язык – сертификация».

Реализация блока проходит с использованием платформ дистанционного образования. В рамках прохождения курса, основной упор в работе сделан на развитие коммуникативных навыков их профессиональной и научной сфере. Предусмотрена работа по подготовке докладов, презентаций по тематикам исследований; подготовка тезисов (статей) в зарубежные издания; подготовка к свободному выступлению перед иностранной аудиторией (конференции, симпозиумы, семинары), участие в дискуссиях по своей научной тематике.

Предпочтительной и оптимальной платформой для подготовки к сдаче международного экзамена по иностранному языку была выбрана платформа **COURSERA**, поскольку она имеет оптимальное количество курсов, среди которых есть подходящие именно аспирантам ОмГТУ. Выдается сертификат о прохождении и успешном завершении курса. На платформе COURSERA представлена наиболее обширная и подходящая для аспирантов технического вуза тематика.

Coursera – проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю и Дафной Коллер. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов.

Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели проходят курсы, общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera, также распространяется официальное мобильное приложение для iPhone и Android. На февраль 2017 года в Coursera зарегистрировано 24 млн пользователей и более 2000 курсов и 160 специализаций от 149 образовательных учреждений.

В проекте представлены курсы по физике, инженерным дисциплинам, гуманитарным наукам и искусству, медицине, биологии, математике, информатике, экономике и бизнесу. Продолжительность курсов примерно от шести до десяти недель, с 1-2 часами видеолекций в неделю, курсы содержат задания, еженедельные упражнения и иногда заключительный проект или экзамен.

В проекте предлагаются не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видео лекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и заключительного экзамена, слушателю выдаётся сертификат об окончании.

По состоянию на 2014 год основная часть курсов представлена на английском языке, есть курсы на китайском, испанском, французском, русском, португальском (более десятка), имеются по несколько курсов и на других языках. При этом активно добавляются субтитры на многих языках мира, которые создаются слушателями на добровольных началах. Для создания субтитров на русском языке запущен проект "Переведем Coursera", в котором на начало 2015 года зарегистрировано 15 тысяч участников и переведено 30 курсов.

В ходе проведения анализа был выбран самый подходящий международный экзамен ВЕС, поскольку из всех существующих экзаменов данный экзамен отражает цели изучения иностранного языка аспирантами, а именно применение на практике делового иностранного языка (патентный поиск, участие в конференциях, коммуникации и т.д.).

ВЕС (Business English Certificate) - система сертификации и сдачи экзаменов, разработанная Кембриджским университетом для оценки уровня владения деловым английским.

Особенности экзамена ВЕС:

1) В течение экзамена тестируется способность кандидата к эффективному общению в рамках деловой среды.

2) ВЕС предназначен для студентов, магистрантов и аспирантов, которые стремятся занять высокую ступень в деловой карьере на международном уровне.

3) Экзамен тестирует четыре классических аспекта знаний: аудирование, чтение, разговорная речь и письмо.

Отличительной особенностью данного теста является подбор упражнений, берущих за основу повседневную деловую жизнь, чтобы проверить способность кандидата использовать различные лингвистические функции и структуры в деловом контексте.

Подготовка к ВЕС играет роль и тренинга для устройства на работу – после сдачи этого экзамена легче проходить собеседования, рассказывать о профессиональном опыте, так как там необходима та же лексика и те же выражения, которые были освоены в процессе подготовки к экзамену.

Экзамен ВЕС имеет три варианта модулей – ВЕС Preliminary, ВЕС Vantage и ВЕС Higher. Каждый модуль соответствует определенному уровню владения языком:

ВЕС Preliminary (Business English Certificate Preliminary) – разработан для определения уровня владения деловой лексикой на уровне Intermediate или B1 по Европейской Шкале Уровней.

ВЕС Vantage (Business English Certificate Vantage) - экзамен на знание делового английского языка для кандидатов, владеющих языком на уровне Upper-Intermediate или B2 по Европейской Шкале Уровней.

ВЕС Higher (Business English Certificate Higher) - определяет уровень владения деловой лексикой и рассчитан на кандидатов, прошедших обучение или обучающихся на уровне Advanced или C1 по Европейской Шкале Уровней.

Таким образом, ВЕС-экзамен является самым оптимальным для уровня подготовки аспирантуры.

Таким образом, была проведена основная выборка курсов в разрезе описанных выше критериев. Были выбраны самые подходящие по тематике и наполнению курсы с учетом интересов и целей программы «Аспирантура+», которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Международные курсы по иностранному языку

Наименование курса	Платформа	Краткое содержание	Преимущества для аспиранта
English for science, technology, engineering and mathematics (английский для науки, технологии, инженерного дела и математики)	Coursera	Предназначен для носителей языка, которые заинтересованы в улучшении своих навыков владения английским языком в области наук. В этом курсе изучаются некоторые из самых инновационных областей научного исследования, термины, необходимые для обмена научной информацией внутри вашего сообщества	Знакомство с научной терминологией, упрощение патентного поиска, коммуникации
Business English: meetings (деловой английский: собрания)	Coursera	Данный курс научит лексику и навыкам, связанным с участием в собраниях. Будут изучены термины и фразы, используемые как в электронной почте, так и в разговоре, чтобы организовать, принять участие и завершить собрания, телеконференции и т.д.	Знакомство с лексикой делового языка переговоров, получение навыков открытого участия в конференциях, обсуждениях и т.д.
Write professional emails in English (написание профессиональных писем на англ.яз.)	Coursera	Данный курс поможет научиться писать эффективные электронные письма на английском языке. Курс уникален, потому что каждый модуль предоставит советы по написанию более профессиональных писем, а также уроки, чтобы улучшить навыки письма на английском языке.	Улучшение навыков грамматики и словарного запаса для написания писем по электронной почте, изучение различных форматов электронной почты, анализ тона, уровней формальности и различных организационных стилей

Продолжение таблицы 4

<p>Writing, presenting and submitting scientific papers in English (написание, презентация и доклад научных статей на английском языке)</p>	<p>EDX</p>	<p>В этом курсе коммуникации представлены правила написания статьи на английском языке, правила расстановки ссылок и атрибутов.</p>	<p>Знакомство с международным стандартом при написании документов, представлении их для публикации, работе с редакторами и подаче заявки на финансирование; получение знаний о том, как проводить четкую презентацию на английском языке</p>
<p>Business English communication (коммуникации в деловом английском)</p>	<p>UDEMY</p>	<p>Этот курс развивает навыки общения на английском языке для достижения успеха на работе. Обзор стратегий, которые помогут лучше общаться с другими, более вежливо и эффективно</p>	<p>Поддержание общения и уровня коммуникации с носителем языка в узкой специфике</p>
<p>Real English Practice (Реальная практика англ.яз.)</p>	<p>UDEMY</p>	<p>Данный курс позволит использовать естественные выражения и реплики в проектах, расширять словарный запас</p>	<p>Расширение словарного запаса, реальная практика языка при общении с носителями языка</p>
<p>Academic English (академический англ.яз.)</p>	<p>OpenLearning</p>	<p>Данный курс даст возможность не только детального изучения англ.яз., но и планирования исследований согласно выбранной аспирантом тематике</p>	<p>Навыки планирования исследования; детальное изучение академического английского, подготовка к выступлениям (апробациям)</p>

Продолжение таблицы 4

English for academic reading (англ.яз. для академического чтения)	OpenLearning	Этот курс рассматривает фундаментальные навыки чтения, которые необходимы для понимания академического текста на высшем уровне. Основное внимание уделяется формированию и повышению способности интерпретировать содержание и анализировать организацию идей в чтении текстов.	Освоение навыков чтения для понимания академических текстов; перевод
---	--------------	---	--

Самыми оптимальными и необходимыми для аспирантов и сотрудников ОмГТУ являются международные курсы по иностранному языку «Business English: meetings» («Деловой английский: собрания»), «Writing, presenting and submitting scientific papers in English» («Написание, презентация и доклад научных статей на английском языке»), «Academic English» («Академический английский»).

Программа курса. Определение условий, сроков реализации.

В ходе выполнения анализа существующих курсов были выбраны наиболее предпочтительные для аспирантов и сотрудников ОмГТУ. Каждый курс имеет собственную специфическую программу, которую необходимо освоить, требования (условия), сроки выполнения, текущий и итоговый контроль. В таблице 5, описаны основные условия и требования для прохождения курсов.

Таким образом, каждый курс представляет собой n-недельную программу в зависимости от интенсивности и контента. Общими отличительными особенностями курсов является деление на уроки и под уроки, каждый из которых заканчивается проверкой знаний по теме в виде тестирований, домашних заданий, а итоговый контроль – сдачей международного экзамена.

Выбор центра сдачи международного экзамена по иностранному языку в г. Омск и близлежащих регионах.

Таблица 5 – Описание международных курсов по иностранному языку

Наименование курса	Программа курса	Стоимость	Сроки	Виды контроля
Business English: meetings (деловой английский: собрания)	Урок 1. Введение в деловые коммуникации Урок 2. Язык деловых встреч, собраний Урок 3. Отчетность на собраниях Урок 4. Написание предложения/доклада для выступления	7-дневное бесплатное обучение (2885 руб. в месяц)	1-3 месяца (в зависимости от выбранного графика и интенсивности курсов)	Домашние задания, тестирование
Writing, presenting and submitting scientific papers in English (Написание, презентация и доклад научных статей на английском языке)	Урок 1. Написание статей на английском языке Урок 2. Выполнение презентаций на английском языке Урок 3. Участие в академической коммуникации Урок 4. Опыт и пожелания в проведении научных исследований	Бесплатно (стоимость сертификата – 2889 руб.)	5 недель	Домашние задания, тестирование
Academic English (Академический английский)	Урок 1. Этика исследований. Плагиат. Урок 2. Гендерное равенство в научном сообществе Урок 3. Написание введений, осуществление обзора литературы, правила написания статей Урок 4. Тонкости и особенности написания научных текстов, пополнение словарного запаса научными терминами	Бесплатно (стоимость сертификата – 2500 руб.)	7 недель	Домашние задания, тестирование

Для того чтобы пройти подготовку и сдать международный ВЕС-экзамен по иностранному языку, необходимо определиться с центром сдачи международного

экзамена. В силу географического и территориального расположения, возможности очной формы обучения и репутации было отобрано три центра сдачи международного экзамена по иностранному языку. Основные данные по международным центрам представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Центры сдачи международного экзамена

Центр сдачи международного экзамена	Наименование курса	Стоимость обучения	Сроки обучения	Преимущества
Ин.яз. Омск	По подготовке ВЕС-экзамена отсутствует	-	-	-
Hogwarts Омск	Подготовка к экзамену ВЕС	7500 руб./мес.	9 мес.	Сертифицированный преподавательский состав (отечественные преподаватели, носители языка); возможность очного и дистанционного обучения
Jands	Подготовка к экзамену ВЕС	8000 руб./мес.	9 мес.	Престижный центр сдачи; сертифицированный преподавательский состав (сертификаты ТКТ; отечественные преподаватели; носители языка); помощь в обучении за рубежом по краткосрочным образовательным программам; возможность очного и дистанционного обучения

Данные курсы дают возможность овладеть лексикой делового языка, международным стандартом при написании документов. Аспиранты в ходе прохождения курсов смогут приобрести новые знания в сфере научных исследований, лексики, опыт в апробации научных результатов перед большой аудиторией.

7.2 Блок 2 «Дополнительные, углубленные курсы по направленности»

В рамках программы «Аспирантура+» предусматривается реализация блока «Дополнительные, углубленные курсы по направленности», в соответствии с

областью подготовки и научной специальностью. По итогам опроса руководителей направлений и руководителей основных образовательных программ выявляются проблемные области, вопросы, возникающие в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), утверждается кандидатура ведущего ученого, согласовывается график проведения лекций и формы консультаций. Формируются группы аспирантов, с которыми проводятся лекции и консультации ведущих ученых, представителей научного сообщества на базе ОмГТУ или планируется командировка в организацию, в которой осуществляет образовательную деятельность предполагаемый представитель научного сообщества (при условии формирования групп до 2 человек).

7.3 Блок 3 «Академическая мобильность».

Основные задачи: развитие регионального и международного научного сотрудничества, создание условий для обмена результатами исследований. Участникам программы предоставляется возможность принять участие в разнообразных формах академической мобильности, в том числе с использованием финансирования тревел-грантов и научных фондов.

Для успешной реализации блока № 3 «Академическая мобильность» рациональным считается:

- 1) формирование команды-кураторов из представителей факультетов, заинтересованных в организации академической мобильности обучающихся и молодых учёных ОмГТУ;
- 2) закрепление объемов финансирования в год на различные виды мобильности, порядок финансирования и порядок определения доли бюджетного финансирования из средств опорного университета;
- 3) внесение дополнений в положение о рейтинговых показателях преподавателям-кураторам и ученым аспирантских школ в рамках академической мобильности;
- 4) разработка и принятие ряда документов нормативно-методической базы, обеспечивающей реализацию в ОмГТУ академической мобильности, которые будут учитывать особенности ОмГТУ как опорного университета, так и механизмов

реализации различных форм академической мобильности с учетом изменений положений национального законодательства и международного права:

- Положения об академической мобильности ОмГТУ с корректировкой условий конкурсного отбора, описания финансирования, закрепления функционала за конкретными службами и отдельным описанием мобильности для субъектов разного образовательного уровня, описанием процедуры зачета полученных знаний и процедуры отчета субъекта мобильности;
- Положения о реализации совместных образовательных программ при долгосрочной индивидуальной академической мобильности (с приложением образцов документов и методических указаний по организации долгосрочных образовательных программ;
- Положения о краткосрочной индивидуальной академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ВУЗа;
- Положения о краткосрочной групповой академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ВУЗа;
- Положения о стажировках с обучающихся и преподавателей).

5) Совместно с международным отделом и отделом управления инновационных проектов ОмГТУ разработать структуру и форму информирования на отдельной странице сайта ОмГТУ о видах и формах академической мобильности, формах документов, перечнем ссылок на интернет источники для подачи заявок на конкурсы по индивидуальной краткосрочной мобильности.

6) На основании предложений факультетов и ведущих выпускающих кафедр сформировать перечень аспирантских школ, имеющих характер ежемесячных или ежеквартальных научных семинаров. Сформировать планы работы и перечень наименований семинаров, указать спикеров (с обязательным приглашением ведущих ученых других вузов и представителей предприятий).

7) Организовать академические научные стажировки аспирантов и сотрудников ОмГТУ в ведущие вузы РФ.

8) Разработать форму базы данных по учёту академической мобильности аспирантов.

7.4 Блок 4 «Публикационная активность».

Одна из шести стратегических инициатив по повышению конкурентоспособности, обозначена в «дорожной карте» Университета как достижение международной конкурентоспособности исследований и разработок по ряду направлений социально-экономических, гуманитарных, компьютерных наук и математики.

Обучение авторов навыкам и технологиям создания и продвижения публикаций. Для повышения публикационной активности сотрудников ОмГТУ в 2018 году предлагается провести следующие мероприятия.

7.4.1 Создать группу помощи в написании англоязычных научных статей, научных докладов для публикации в международных наукометрических базах. Для этого необходимо:

А) Разработать комплекс обучающих материалов (лекций, планов семинарских занятий); методические указания по подаче и публикации научных материалов в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience;

Б) Сформировать педагогический состав из сотрудников ОмГТУ для проведения лекций, семинаров, презентаций по обучению;

В) Организовать помощь в написании технико-научных текстов, редактировании, переводе.

7.4.2 Организовать обучение на одном из международных курсов по иностранному языку посредством дистанционной платформы или центра с целью сдачи ВЕС-экзамена и получения международного сертификата об окончании данного курса. Для этого необходимо:

А) Заключить договор с одним из международных центров (JANDS) о проведении курсов и сертификации аспирантов и сотрудников ОмГТУ. В случае выбора дистанционной платформы полностью компенсировать затраты сотрудника (или аспиранта) на обучение и сертификацию;

Б) Организовать конкурсный отбор среди аспирантов и сотрудников ОмГТУ для прохождения курса;

В) В случае успешного прохождения обучения и сдачи международного ВЕС-

экзамена поощрить единовременной выплатой.

7.4.3 Организовать возможность участия в международных конференциях и грантах за счет средств ОмГТУ, долгосрочных командировок в мировых ведущих университетах. Для этого необходимо:

А) Создать комиссию по отбору претендентов для участия в международных конференциях и грантах, стажировках.

Б) Предоставлять поддержку для участия в российских конференциях неограниченное число раз, поддержку для участия в зарубежных конференциях – не больше одного раза в год, а для сотрудников, имеющих публикации в международных журналах, – до двух раз в год.

В) Предоставлять долгосрочный отпуск сроком до 1 года сотрудникам для завершения работы над кандидатской или докторской диссертации.

8 Стратегическое прогнозирование в среднесрочной перспективе, прорыв и трансформация системы подготовки научно-педагогических кадров в ОмГТУ

В среднесрочной перспективе, в рамках дальнейшего прорыва и трансформации системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГТУ планируется проведение следующих мероприятий:

- создание и развитие аспирантских школ по факультетам на базе ОмГТУ;
- разработка программы «Аспирантура – предприятия ОПК +»;
- реализация международных программ по академической мобильности аспирантов;
- внедрение дистанционного обучения в аспирантуре;
- создание Ассоциации отделов аспирантур и докторантур г. Омска для обсуждения проблемных вопросов подготовки научно – педагогических кадров, обеспечения согласованности действий в области подготовки к аккредитации, проведения конференций и семинаров.

Предполагается, что планируемые мероприятия будут способствовать

повышению качества и трансформации системы подготовки научно-педагогических кадров и успешной реализации Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года, которая предполагает создание новых, современных образовательных программ совместно с ведущими иностранными учебными заведениями, создание образовательных кластеров, развитие электронного университета. Приоритетами развития сектора образования обозначены:

- привлечение в Омскую область ведущих мировых высших учебных заведений, реализация совместных образовательных программ;

- оказание содействия развитию академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава учреждений профессионального образования.