

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ОМГТУ)
КОЛЛЕДЖ ОМГТУ

 УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА ОМГТУ
И.В.СИДОРЕНКО
« 03 » 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА ОМГТУ
ЗА 2024 ГОД

ОМСК-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация управления колледжем ОмГТУ и ее результативность	3
1.1	Общие сведения о колледже	3
1.2	Управление и результативность	4
2.	Образовательная деятельность колледжа ОмГТУ	5
2.1	Контингент обучающихся	7
2.2	Успеваемость и качество знаний обучающихся	9
2.3	Методическая деятельность	41
3.	Кадровое обеспечение колледжа ОмГТУ	59
3.1	Характеристика педагогического коллектива	59
3.2	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	60
4.	Воспитательная работа колледжа	65
4.1	Внеучебная деятельность	65
4.2	Гражданско-патриотическое воспитание (в том числе профилактика экстремизма и терроризма и профилактика зависимостей)	67
4.3	Духовно-нравственное воспитание	69
4.4	Профессиональное воспитание (в том числе профориентационное)	69
4.5	Культурно-эстетическое воспитание	71
4.6	Физкультурно- оздоровительная работа	75
5.	Материально-техническая база колледжа ОмГТУ	77
5.1	Обеспеченность аудиторным фондом	77
5.2	Социально-бытовые условия	78
5.3	Библиотечно-информационное обеспечение	79
6.	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности	82
6.1	Анализ результатов опроса (анкетирования) обучающихся по вопросам удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам среднего профессионального образования в 2024 году	83
6.2	Анализ результатов опроса (анкетирования) работодателей по вопросам удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников колледжа	94
6.3	Анализ опроса преподавательского состава об оценке условий осуществления образовательной деятельности	99
6.4	Общая оценка условий организации деятельности колледжа	114

1. Организация управления колледжем ОмГТУ и ее результативность

1.1 Общие сведения о колледже

Колледж ОмГТУ является структурным подразделением ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет». Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета ОмГТУ, положением о Колледже ОмГТУ.

Целью деятельности Колледжа ОмГТУ является:

подготовка кадров по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям и профессиям;

содействие в трудоустройстве выпускников;

качественное осуществление образовательной деятельности по специальностям и профессиям.

Функции Колледжа ОмГТУ

В соответствии с возложенными на него целями Колледж ОмГТУ осуществляет следующие функции:

разработка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

реализация образовательных программ среднего профессионального образования;

организация учебной и методической работы направленной на выбор оптимальных образовательных технологий, организационно-педагогических форм и методов проведения учебных занятий;

организация профориентационной работы направленной на формирование, адаптацию и сохранение контингента обучающихся;

организация связи с выпускниками для содействия их трудоустройства, анализа требований и предложений работодателей и выпускников по улучшению организации образовательного процесса и повышению качества подготовки специалистов;

совершенствование материальной базы Колледжа через обеспечение учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и материалами необходимыми для проведения практической подготовки студентов;

организация и проведение плановых мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогического состава колледжа;

организация воспитательной работы в соответствии с основной концепцией и планами воспитательной работы Колледжа и Университета;

организация работы в области управления качеством, в том числе:

определение критериев оценки и показателей качества практических и семинарских занятий, лабораторных работ и других форм аудиторных работ, предоставляемых преподавателями в часы аудиторных занятий;

определение критериев оценки и показателей качества методического обеспечения и организации управления преподавателями Колледжа самостоятельной работой студентов;

определение критериев оценки знаний, умений, навыков и компетенций студентов, приобретаемых ими в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей;

мониторинг в области качества образовательных услуг: оценка качества методического обеспечения дисциплин и оказываемых преподавателями образовательных услуг (аудиторных и внеаудиторных); оценка качества методического обеспечения и деятельности по управлению самостоятельной работой студентов; оценка результативности образовательного процесса в целом и качество сформированных у студентов знаний, умений, навыков и компетенций по специальности (профессии).

1.2 Управление и результативность

Непосредственное управление деятельностью колледжа ОмГТУ осуществляет директор. Документационное обеспечение управления в колледже ведется в соответствии со сводной номенклатурой дел университета и колледжа как структурного подразделения ВУЗа.

Директор колледжа ОмГТУ

Осуществляет общее руководство колледжем. Представляет интересы колледжа во внешних организациях. Определяет стратегические цели и задачи развития. Представляет на утверждение ректору локальные нормативные акты. Ведет контроль за исполнением бюджета. Обеспечивает соблюдение законодательства в деятельности колледжа.

Результативность:

- эффективность управления финансовыми и материальными ресурсами;
- состояние материально-технической базы;
- позитивный имидж колледжа;
- развитие партнерских отношений с предприятиями и организациями г.Омска, Омской области, др. регионами России, зарубежья.

Педагогический совет

Это ключевой коллегиальный орган управления колледжем, который объединяет педагогов для развития и совершенствования учебного процесса, принятия стратегических решений, утверждения образовательных программ, локальных актов, анализа результатов обучения, воспитания и методической работы, а также внедрения инноваций, обеспечивая тем самым единое образовательное пространство и рост качества образования в соответствии с государственной политикой.

Результативность:

- эффективность принимаемых решений в области учебной, воспитательной и методической деятельности;
- вклад в развитие колледжа;
- вовлеченность педагогического коллектива в управление колледжем и др.

Общая результативность системы управления

Эффективная система управления колледжем должна обеспечивать качественную подготовку выпускников, удовлетворяющую требованиям рынка труда и способствующую их успешной карьере. Для этого важно, чтобы каждый элемент структуры управления эффективно выполнял свои функции и взаимодействовал с другими элементами.

2. Образовательная деятельность колледжа ОмГТУ

Образовательная деятельность колледжа является многогранным процессом, направленным на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Она охватывает различные аспекты обучения, воспитания и развития студентов, создавая благоприятную среду для их профессионального и личностного роста.

Колледж ОмГТУ предлагает широкий спектр программ среднего профессионального образования, актуальных для рынка труда: специальности технического направления, информационные технологии, экономика, право и сервис.

Каждая программа построена с учетом реальных потребностей предприятий, что позволяет студентам сразу после выпуска включиться в профессиональную деятельность.

Колледж ОмГТУ согласно лицензии имеет 15 (пятнадцать) программ подготовки СПО, из них реализует 10 (десять).

Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
1	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
2	15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена			
3	08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Техник
4	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Сетевой и системный администратор Специалист по администрированию сети / Системный администратор

5	09.02.07	Информационные системы и программирование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений
6	13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	Техник-теплотехник Старший техник-теплотехник
7	13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	Техник Специалист по электроснабжению
8	13.02.07	Электроснабжение	Техник
9	15.02.16	Технология машиностроения	Техник-технолог
10	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Специалист / Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
11	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер / Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
12	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
13	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
14	40.02.04	Юриспруденция	Юрист
15	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству

Основные задачи и приоритетные направления

1. Обеспечение выполнения государственного задания и повышение эффективности образовательной деятельности колледжа:

- обеспечение выполнения количественных и качественных показателей выполнения государственного задания и повышение эффективности образовательной деятельности колледжа с учетом мониторинговых показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования;
- разработка механизмов вовлечения, мотивации и стимулирования работников в работу по повышению эффективности и результативности деятельности колледжа;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности;
- продвижение колледжа на рынке образовательных услуг;
- создание методических условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса;
- обеспечение требований ФГОС СПО при разработке и реализации ППССЗ и ППКРС;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ФГОС СПО и работодателей по подготовке квалифицированных специалистов;
- развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнерства с работодателями, социальными институтами,

вовлечение их в основные процессы управления качеством образования, повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству;

- организация и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- формирование и развитие профессиональной компетентности обучающихся (в том числе, предоставление возможности получения дополнительных профессий, компетенций);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. Организация и повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО;
- развитие взаимодействия с органами местного самоуправления, центрами занятости населения, социальными партнерами с целью содействия трудоустройству выпускников и их адаптации к условиям рынка труда;
- осуществление методической поддержки председателям ПЦК и педагогическим работникам ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям СПО.
- организация обмена опытом образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по перечню профессий и специальностей СПО.

2. Реализация и совершенствование основных принципов воспитания обучающихся:

- личностное развитие обучающихся, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, формирование общих компетенций, достижение обучающимися личностных результатов;
- создание условий для самоопределения, социализации и адаптации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- сохранение и укрепление здоровья молодежи;
- совершенствование целевой модели наставничества обучающихся;
- развитие и реализация возможностей и способностей обучающихся, оказание поддержки талантливой молодежи;
- совершенствование технологий и форм организации профориентационной работы.

2.1 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся колледжа – это динамично формирующаяся структура, отражающая социально-демографические процессы в обществе и потребности рынка труда. Анализ состава учащихся позволяет выявить тенденции в образовательных предпочтениях, уровне подготовки абитуриентов и мотивации к обучению.

Значимым показателем является уровень образования абитуриентов. Поступление в колледж после 9-го класса позволяет сократить срок обучения и быстрее выйти на рынок труда. В то же время, выбор колледжа выпускниками 11-х классов и обладателями высшего образования свидетельствует о стремлении к получению практических навыков и быстрой переквалификации.

**Количество студентов принятых на базе основного общего образования
(очная форма обучения)**

Специальность	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Банковское дело	18	10	9	25	24	14	15	18
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	5	0	14	10	30	5	0
Туризм и гостеприимство	-	-	-	-	-	-	-	15
Право и организация социального обеспечения	0	0	10	15	21	21	18	-
Юриспруденция	-	-	-	-	-	-	-	23
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции	-	-	-	-	-	-	25	25
Электроснабжение (по отраслям)	-	-	-	-	3	28	27	0
Сетевое и системное администрирование	-	-	-	8	35	48	42	50
Информационные системы и программирование	-	-	-	-	-	-	25	48
ИТОГО:	18	15	19	62	93	141	157	179

**Количество студентов принятых на базе среднего общего образования
(очная форма обучения)**

Специальность	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Банковское дело	16	7	13	24	17	10	14	17
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	-	-	23	5	10	10	4
Право и организация социального обеспечения	-	-	-	29	20	42	22	-
Юриспруденция	-	-	-	-	-	-	-	14
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции	-	-	-	-	-	-	25	0
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	-	-	-	-	-	15	14	0
Электроснабжение (по отраслям)	-	-	-	-	3	29	28	0
Сетевое и системное администрирование	-	-	-	11	33	51	40	50
Информационные системы и программирование	-	-	-	-	-	-	0	50

ИТОГО:	16	7	13	87	78	157	170	135
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------

**Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года
(очная форма обучения)**

Специальность	2024
Банковское дело	72
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	45
Право и организация социального обеспечения	33
Юриспруденция	51
Туризм и гостеприимство	15
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции	62
Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики	14
Электроснабжение (по отраслям)	98
Сетевое и системное администрирование	283
Информационные системы и программирование	123
ИТОГО:	796

**Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года
(заочная форма обучения)**

Специальность	2024
Банковское дело	13
Право и организация социального обеспечения	16
ИТОГО:	29

Сохранность контингента обучающихся – это комплексная задача, требующая системного подхода и учета множества факторов, влияющих на решение студента продолжить или прекратить обучение. Это не просто статистика об отчислениях, а показатель эффективности образовательного процесса, качества воспитательной работы и уровня адаптации студентов к условиям колледжа.

2.2 Успеваемость и качество знаний обучающихся

Успеваемость студентов в колледже – это основной показатель, отражающий эффективность образовательного процесса, уровень подготовки абитуриентов и качество методической работы преподавателей. Анализ успеваемости позволяет выявить проблемные зоны в обучении, оценить соответствие учебных программ требованиям рынка труда и принять меры по повышению качества образования.

Первоочередной задачей является оценка общей успеваемости по различным дисциплинам. Для этого в колледже ОмГТУ используются такие показатели, как средний балл, процент успешно сдавших экзамены и зачеты,

количество студентов, имеющих академическую задолженность. Сравнение этих показателей по различным специальностям и курсам позволяет выявить наиболее сложные для освоения предметы и определить необходимость корректировки учебных планов.

Тщательно анализируются причины неуспеваемости. Среди них выявлены как пробелы в знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения, так и недостаточная мотивация, сложные жизненные обстоятельства или проблемы со здоровьем. Каждый преподаватель колледжа проводит индивидуальные консультации со студентами, выявляет причины отставания и продляет индивидуальные траектории обучения.

Существенным фактором является и качество преподавания. Преподаватели колледжа ОмГТУ используют современные образовательные технологии, создают интерактивные занятия, стимулируют самостоятельную работу студентов и обеспечивают обратную связь. Регулярная оценка качества преподавания, обмен опытом между преподавателями и внедрение новых методик обучения – залог повышения успеваемости студентов.

Также учитывается социально-психологический климат в группе. Дружелюбная атмосфера, постоянная поддержка со стороны одногруппников и преподавателей, возможность получения консультаций и помощи – все это способствует успешной адаптации студентов к условиям колледжа и повышает их мотивацию к учебе.

Итоги промежуточной аттестации студентов колледжа за весенний семестр 2023 / 2024 учебный год (очная форма обучения)

Направление подготовки	Количество студентов	R _{ср} средний рейтинг	Средний балл (по оценкам)	Успеваемость: аттестованы (сдали экз.)		Сдали экзамен на "Отл." и "Хорошо"		Не допущены деканатом и не явились	
				Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднее профессиональное образование									
1. 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	25	0	0						
2. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	105	0	0						
3. 09.02.07 Информационные системы и программирование	24	0	0						
4. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	57	20	2.38	25	44	22	39		
5. 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	14	0	0						
6. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	41	0	0						
7. 38.02.07 Банковское дело	30	0	5	1	3	1	3		
8. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	17	0	0						
Итого	313	2.5	0.92	26	8	23	7		
Всего:	313	2.5	0.92	26	8	23	7		

Направление подготовки	Количество студентов	Получили все зачеты		При аттестации с дифер. зачётом: количество студентов получивших оценки "Отл." и "Хорошо"		Средний рейтинг в форме зачёта
		Всего	%	Всего	%	
1	2	3	4	5	6	7
Среднее профессиональное образование						
1. 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	25	17	68	8	32	61
2. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	22	19	86	18	82	77
3. 09.02.07 Информационные системы и программирование	24	17	71	4	17	68
4. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	55	41	75	22	40	70
5. 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	14	14	100	11	79	29
6. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	5	2	40	2	40	59
7. 38.02.07 Банковское дело	30	20	67	14	47	72
8. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	16	6	38	4	25	49
Итого	191	136	71	83	43	60.63
Всего:	191	136	71	83	43	60.63

**Итоги промежуточной аттестации студентов колледжа
за осенний семестр 2024 / 2025 учебный год
(очная форма обучения)**

Направление подготовки	Количество студентов	R _{ср} средний рейтинг	Средний балл (по оценкам)	Успеваемость: аттестованы (сдали экз.)		Сдали экзамен на "Отл." и "Хорошо"		Не допущены и не явились	
				Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднее профессиональное образование									
1. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100	81	4.4	94	94	83	83	5	5
2. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	50	57	3.96	32	64	25	50	11	22
3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4	65	3.75	3	75	3	75	1	25
4. 38.02.07 Банковское дело	18	81	4.44	17	94	16	89	1	6
Итого	172	71	4.14	146	85	127	74	18	10
Всего:	172	71	4.14	146	85	127	74	18	10

Направление подготовки	Количество студентов	Получили все зачеты		При аттестации с дифер. зачётом: количество студентов получивших оценки "Отл." и "Хорошо"		Средний рейтинг в форме зачёта
		Всего	%	Всего	%	
1	2	3	4	5	6	7
Среднее профессиональное образование						
1. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100	87	87	80	80	66
2. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	50	26	52	30	60	58
3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4	3	75	3	75	86
4. 38.02.07 Банковское дело	18	13	72	15	83	75
Итого	172	129	75	128	74	71.25
Всего:	172	129	75	128	74	71.25

**Итоги промежуточной аттестации студентов колледжа
за осенний семестр 2024 / 2025 учебный год
(заочная форма обучения)**

Направление подготовки	Количество студентов	Получили все зачеты		При аттестации с дифер. зачётом: количество студентов получивших оценки "Отл." и "Хорошо"		Средний рейтинг в форме зачёта
		Всего	%	Всего	%	
1	2	3	4	5	6	7
Среднее профессиональное образование						
1. 38.02.07 Банковское дело	14	12	86	8	57	73.5
2. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	17	9	53	5	29	50.5
Итого	31	21	68	13	42	62
Всего:	31	21	68	13	42	62

Диагностика соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО осуществляется через следующие виды контроля: текущий (по конкретной теме, разделу), промежуточный и итоговый. Качество подготовки специалистов контролируется на всех этапах обучения студентов.

Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса. Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр.

Основными формами промежуточного контроля знаний по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, дифференцированные зачеты/зачеты, защита курсовой работы, экзамены по отдельным дисциплинам, комплексные экзамены, экзамены квалификационные.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса. Разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются в составе основной образовательной программы.

Результаты экзаменов оформляются ведомостями, выставляются в зачетных книжках, рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Расписания экзаменационных сессий вовремя доводятся до студентов и соответствуют нормативам требований к составлению расписания.

Фонды оценочных средств – контрольные вопросы, экзаменационные билеты, тематика курсовых работ, используемые при текущем и промежуточном контроле знаний, соответствуют требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить объективную оценку уровня подготовки студентов, количество экзаменов и зачетов не превышает установленные ФГОС СПО.

Уровень требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов, проведенный на основе анализа журналов учебных занятий, экзаменационных билетов и вопросов для зачетов,

тестовых материалов, тематики и содержания курсовых работ оценен как достаточный.

Колледж располагает необходимой организационной и методической документацией для проведения итоговых аттестаций выпускников.

Анализ итогов проведения всероссийских проверочных работ обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Колледжа ОмГТУ

В 2024 году система среднего профессионального образования (СПО) в России столкнулась с важным этапом – проведением всероссийских проверочных работ (ВПР). Этот процесс стал не просто формальной проверкой знаний студентов, но и мощным инструментом для оценки качества образовательных программ и выявления проблемных зон в обучении.

Всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году были проведены для обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО), на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.04.2024 № 02-114 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году».

Цель проведения всероссийских проверочных работ – это осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в колледже, а так же корректировки образовательной деятельности по учебным предметам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций среднего профессионального образования. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работ позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся, но и метапредметные результаты, в том числе уровень овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Участниками исследования, являлись обучающиеся 1-х курсов очной формы обучения на базе основного общего образования (специальностей 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,

кондиционирования воздуха и вентиляции, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 38.02.07 Банковское дело; 40.02.04 Юриспруденция; 43.02.16 Туризм и гостеприимство) в количестве 166 человек и 2-х курсов очной формы обучения на базе основного общего образования (специальностей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 09.02.07 Информационные системы и программирование) завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году в количестве 147 человек.

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ проведена процедура ВПР СПО в срок с 24.09.2024 по 27.09.2024. Обучающиеся колледжа ОмГТУ выполняли работы для оценки метапредметных результатов обучения и по профильному учебному предмету «МАТЕМАТИКА».

Вариант ВПР по предмету математика для всех участников включал в себя 15 заданий. На выполнение работы отводилось 2 часа (120 минут). Максимальный балл за выполнение работы для обучающихся 1 курса – 15, для обучающихся, завершивших обучение – 15.

Проверочная работа для обучающихся 1-го курса для оценки метапредметных результатов обучения включала в себя 24 задания. Ответами к заданиям 1–11, 13, 14, 20–24 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы на задания 12, 15–19 запишите в поля ответов в тексте работы. Максимальный балл за выполнение работы – 42.

Проверочная работа для обучающихся 2-го курса для оценки метапредметных результатов обучения включала в себя 20 задания. На выполнение диагностической работы отводилось 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8–12, 17–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 7, 13–16 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Максимальный балл за выполнение работы – 34.

Анализ выполнения работы (отдельно по предметам и по заданиям (% выполнения каждого задания) с указанием возможных причин полученных результатов).

1. Определение умений, не сформированных у большинства (более 50%) обучающихся по различным предметам.

ВПР СПО Математика 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	46,98	47,45	-	30,7	44,42
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	52,39	54,85	-	42,98	53,07
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать	2	30,24	32,64	-	9,21	27,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
полученное решение						
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	17,9	21,34	-	25,44	17,99

Неуспешными в работе оказались задания: 4, 5, 12, 13 – процент выполнения меньше 50. Исходя из результатов проверки, с заданием 13 обучающиеся колледжа справились лучше, чем обучающиеся РФ. Низкий процент выполнения задания 12, отчасти объясняется тем, что обучающиеся допускают ошибки в решении текстовых задач разных типов; в составлении выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи.

ВПР СПО Обществознание 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	1	73,48	72,66	-	17,65	72,43
16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для	1	57,81	55,94	-	35,29	61,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения						

Исходя из результатов проверки, неуспешными в работе оказались задания: 14, 16 – процент выполнения меньше 50.

ВПР СПО География 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
4. Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	5,24	3,48	-	9,09	10,51
6. Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой	1	63,35	62,61	-	36,36	61,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
10. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков, атмосферного давления и др. в зависимости от географического положения объектов; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных для решения учебных и практических задач	1	62,83	63,48	-	18,18	58,41
12. Выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме)	1	59,69	68,7	-	18,18	41,83

Исходя из результатов проверки, неуспешными в работе оказались задания: 14, 16 – процент выполнения меньше 50.

ВПР СПО Метапредмет 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	33,13	35,55	-	43,7	34,22
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для	2	38,69	40,3	-	49,63	38,48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации						
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	2	32,85	35,6	-	44,44	32,51
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	27,66	28,66	-	13,33	28,5
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме;	2			-		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		13,33	28,5		33,7	29,53
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	61	61,74	-	44,44	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	53,41	52,54	-	42,22	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	46,58	45,63	-	36,54	46,97
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	50,89	50,18	-	24,81	53,65
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие	2	50,68	50,91	-	39,63	48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде						
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	41,85	42,51	-	42,22	39,26

У обучающихся 1 курса наибольшие затруднения вызвали задания: 12, 15, 17.2, 18 и 19. С остальными заданиями обучающиеся справились без затруднений, процент выполнения задания составил более 40%.

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	1	54,91	46,83	-	11,01	51,39
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	2	32,91	28,98	-	42,66	33,69
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	2	20,08	19,09	-	28,44	21,07

12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	2	4,53	2,23	-	5,5	6,54
--	---	------	------	---	-----	------

Неуспешными в работе оказались задания: 9,10, 11, 12 – процент выполнения меньше 50. Исходя из результатов проверки, с заданием 10, 11 обучающиеся колледжа справились лучше, чем обучающиеся РФ.

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	город Омск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"		РФ
				2023	2024	
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	45,38	45,1	-	45,17	43,9
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	51,41	51,84	-	42,99	49,42
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	36,64	35,76	-	22,43	29,37
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	57,47	55,36	-	48,13	49,63
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-				-		

следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	54,57	53,88		42,06	47,89
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	3	41,6	39,85	-	39,25	38,32
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	4	31,48	30,34	-	27,1	30,38
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	2	49,87	49,72	-	46,73	48,1
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	41,78	42,38	-	36,45	35,71

Самый высокий процент по 1 заданию показателю (Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России) – 82,24 %. Самый низкий процент по заданию 8 – 22,43 %.

Определение доли обучающихся (в процентах), имеющих индекс низких результатов по различным предметам

ВПР СПО Математика 1 курс



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2024 Математика 1 курс						
Вся выборка	2652	266532	15.45	48.61	26.76	9.18
Омская обл.	34	3646	12.40	51.15	27.67	8.78
город Омск	20	2474	10.87	49.23	29.18	10.71
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»		114	16.67	51.75	29.82	1.75

Количество обучающихся с низким результатом (%) это обучающиеся, выполнившие работу от 2 до 7 баллов. В колледже ОмГТУ составляет 5,7 %.

В целом по предмету «Математика» обучающиеся справились на оценку «удовлетворительно» – 51,75%; 29,82 % – на оценку «хорошо», на оценку «отлично» справился – 1 обучающийся, остальные не справились с заданиями ВПР. В 2023/2024 учебном году по предмету «Математика» обучающиеся справились на оценку «удовлетворительно» – 56,00 %; 36,80 % – на оценку «хорошо», остальные не справились с заданиями ВПР.

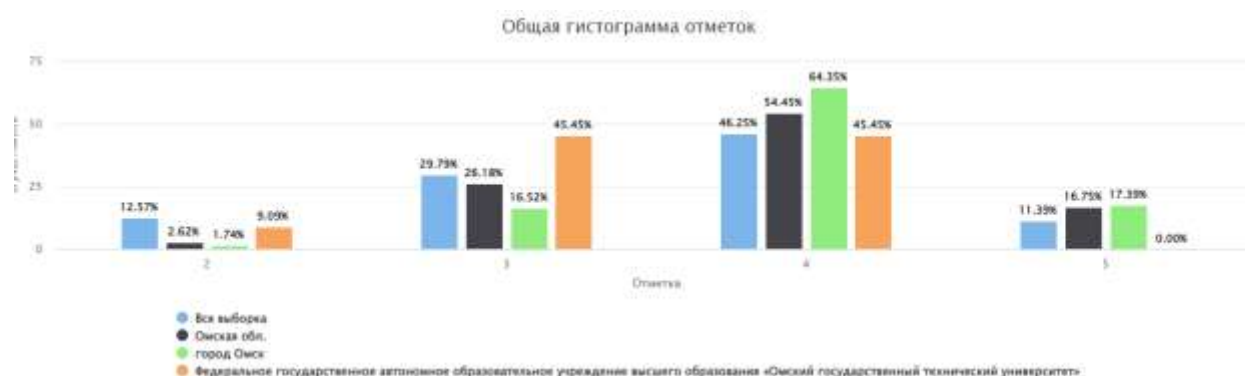
ВПР СПО Обществознание 1 курс



Группы участников	Кол-во участников	Количество баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	109238	8,25	31,58	40,56	19,62
Омская обл.	1531	7,18	35,86	40,30	16,66
город Омск	1035	7,73	37,00	40,29	14,98
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"	17	5,88	23,53	64,71	5,88

По предмету «Обществознание» обучающиеся справились на оценку «удовлетворительно» – 23,53% (4 человек); 64,71 % – на оценку «хорошо» (11 человек), на оценку «отлично» справилось – 5,88% обучающихся (1 человек).

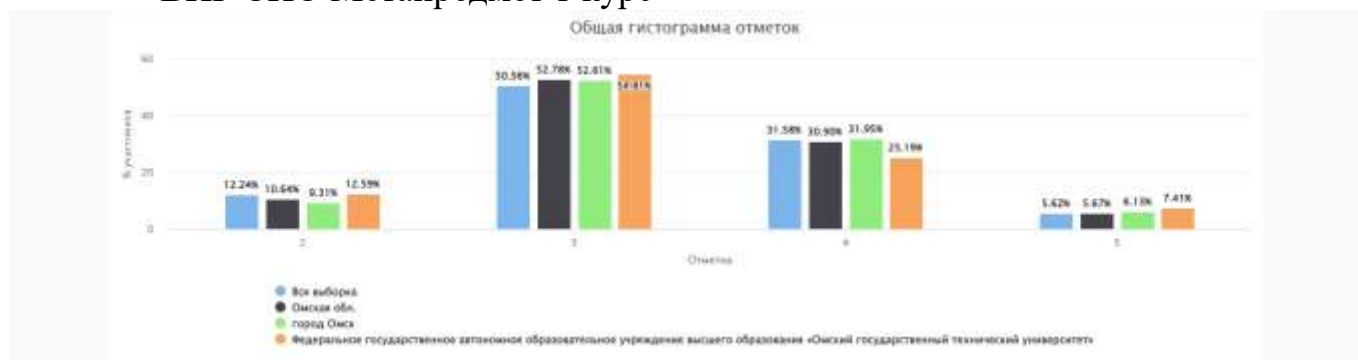
ВПР СПО География 1 курс



Группы участников	Кол-во участников	Количество баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	15087	12,57	29,79	46,25	11,39
Омская обл.	191	2,62	26,18	54,45	16,75
город Омск	115	1,74	16,52	64,35	17,39
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"	11	9,09	45,45	45,45	0,00

По предмету «География» обучающиеся справились на оценку «удовлетворительно» – 45,45% (5 человек); 45,45 % – на оценку «хорошо» (11 человек), на оценку «отлично» никто не справился.

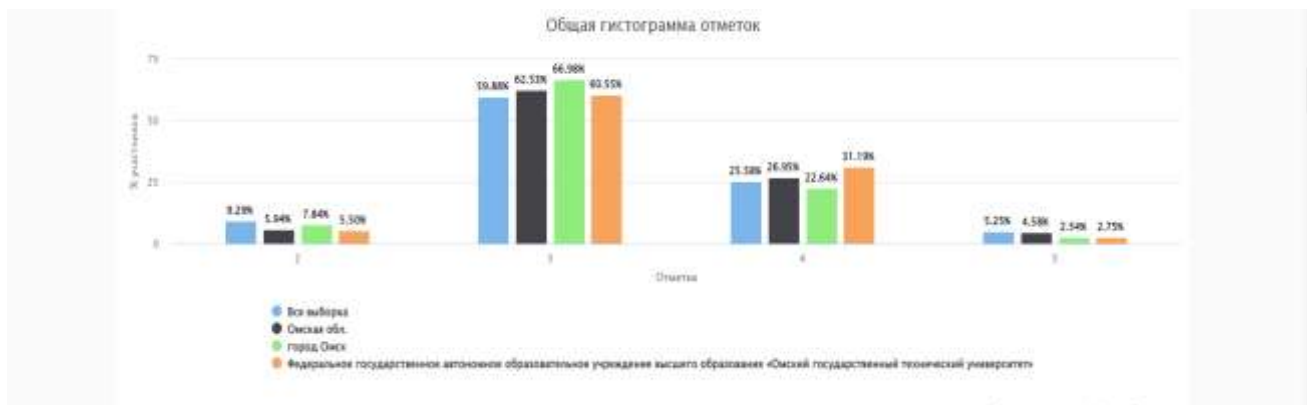
ВПР СПО Метапредмет 1 курс



Группы участников	Кол-во участников	Количество баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	758781	12,24	50,56	31,58	5,62
Омская обл.	11208	10,64	52,78	30,90	5,67
город Омск	7387	9,31	52,61	31,95	6,13
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"	135	12,59	54,81	25,19	7,41

По предмету «Метатпредмет» обучающиеся справились на оценку «удовлетворительно» – 54,81% (это 74 человека); 25,19 % – на оценку «хорошо» (это 34 человека), на оценку «отлично» -7,41% (это 10 человек).

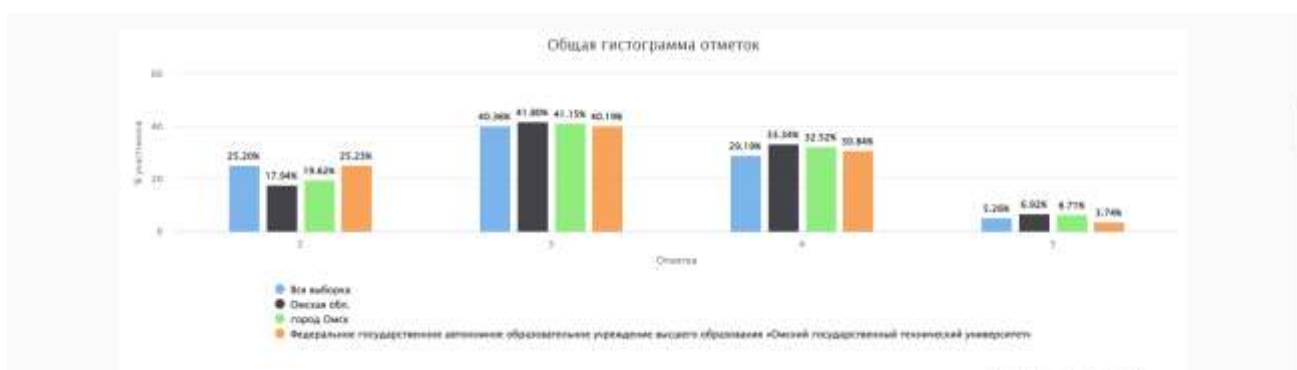
ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку



Группы участников	Кол-во участников в	Количество баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	223430	9,29	59,88	25,58	5,25
Омская обл.	3165	5,94	62,53	26,95	4,58
город Омск	2129	7,84	66,98	22,64	2,54
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"	109	5,50	60,55	31,19	2,75

Обучающиеся 2-го курса по предмету «Математика» справились с заданиями на оценку «удовлетворительно» это составило 60,55%, на оценку «хорошо» справились с заданиями 31,19 %, на оценку «отлично» справились с заданиями 19 обучающихся, и 5 обучающихся не справились с заданиями.

ВПР СПО Метепредмет Завершившие общеобразовательную подготовку



Группы участников	Кол-во участников в	Количество баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	633891	25,20	40,36	29,19	5,26
Омская обл.	9108	17,94	41,80	33,34	6,92
город Омск	5934	19,62	41,15	32,52	6,71

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет"	107	25,23	40,19	30,84	3,84
---	-----	-------	-------	-------	------

Из графика видно, что обучающиеся колледжа ОмГТУ выполнили работу на оценки «удовлетворительно» (40,19 %) и «хорошо» (30,84 %), на оценку «отлично» написали 4 обучающихся. В 2023/2024 учебном году студенты колледжа выполнили работу на оценки «удовлетворительно» (43,81 %) и «хорошо» (32,38 %), на оценку «отлично» написали 3 обучающихся.

По проведенному анализу определения доли обучающихся (в процентах), имеющих индекс низких результатов по различным предметам можно сделать вывод, что статистика по отметкам говорит о снижении количества «4» и снижении количества «3», повышение количества «5» на 1 обучающегося.

Определение процента несовпадения отметок по журналу и результатов ВПР в ОО по различным предметам

ВПР СПО Математика 1 курс (2024 год)

	Кол-во обучающихся	Оценка соответствует отметке в журнале	Оценка занижена	Оценка завышена
Всего писали работу	114	55	5	54
Доля обучающихся, %	100	48,2	4,4	47,4

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 15, это результат 1 участника. Минимальный балл, который получили за всю работу – 0, это результат 2 участников.

По результатам анализа видно, что 4,4 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают преподаватели.

ВПР СПО Математика 1 курс (2023 год)

	Кол-во обучающихся	Оценка соответствует отметке в журнале	Оценка занижена	Оценка завышена
Всего писали работу	125	62	12	51
Доля обучающихся, %	100	49,6	9,6	40,8

По результатам анализа 2023 года видно, что 40,8 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают преподаватели.

ВПР СПО Обществознание 1 курс (2024 год)

	Кол-во	Оценка соответствует	Оценка	Оценка завышена
--	--------	----------------------	--------	-----------------

	обучающихся	отметке в журнале	занижена	
Всего писали работу	17	10	5	2
Доля обучающихся, %	100	58,8	29,4	11,8

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 25, это результат 1 участника. Минимальный балл, который получили за всю работу – 4. Из таблицы видно что 58,8 % обучающихся подтвердили свои результаты, 29,4 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают преподаватели.

ВПР СПО География 1 курс (2024 год)

	Кол-во обучающихся	Оценка соответствует отметке в журнале	Оценка занижена	Оценка завышена
Всего писали работу	11	5	1	5
Доля обучающихся, %	100	45,5	9,0	45,5

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 16, этот результат никто не получил. Минимальный балл, который получили за всю работу – 4. Из таблицы видно что 45,5 % обучающихся подтвердили свои результаты, 9 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают преподаватели.

ВПР СПО Метапредмет 1 курс (2024 год)

Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс						
Вся выборка	4188	758781	12.24	50.56	31.58	5.62
Омская обл.	67	11208	10.64	52.78	30.90	5.67
город Омск	30	7387	9.31	52.61	31.95	6.13
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»		135	12.59	54.81	25.19	7.41

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 41, это результат 1 участника. Минимальный балл, который получили за всю работу – 2.

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку

	Кол-во обучающихся	Оценка соответствует отметке в журнале	Оценка занижена	Оценка завышена
Всего писали работу	109	62	10	37
Доля обучающихся, %	100	56,9	9,2	33,9

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 12, это результат 3 участника. Минимальный балл, который получили за всю работу – 5.

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку

Группы участников	Распределение групп баллов(%)				
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4 5
ВПР СПО 2024 Метапредмет Завершившие СОО					
Вся выборка	4024	633891	25.20	40.36	29.19 5.26
Омская обл.	63	9108	17.94	41.80	33.34 6.92
город Омск	30	5934	19.62	41.15	32.52 6.71
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»		107	25.23	40.19	30.84 3.74

Максимальный балл, который получили обучающиеся колледжа по результатам работы – 30, это результат 2 участника. Минимальный балл, который получили за всю работу – 1.

В виду небольшого количества участников нельзя полноценно статистически определить объективность оценивания процедуры, можно ознакомиться с общей картиной распределения баллов. Это может говорить либо о необъективности результатов, либо о том, что данная работа была лёгкой для данных обучающихся. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены с высокой степенью объективности, но нельзя сделать окончательный вывод из-за небольшой статистической выборки.

Вывод по результатам анализа итогов проведения всероссийских проверочных работ обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Колледжа ОмГТУ

Тенденция снижения уровня средних отметок среди обучающихся может иметь следующие причины:

- низкий уровень мотивации к проведению ВПР, связанный с процессом адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
- при выведении оценки при проведении промежуточной аттестации средний балл округляется в пользу обучающегося (в сторону увеличения);
- слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке;

- недостаточная диагностика обучающихся с проблемами в учебной деятельности, которая позволяет выявить причины затруднений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- разный подход к оцениванию.

В целом анализ позволяет сделать вывод, что в целом преподаватели правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. В целом по колледжу ОмГТУ обучающиеся 1 курса и завершившие общеобразовательную подготовку справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. В связи с этим необходимо учесть следующие рекомендации:

Для административно-управленческого состава колледжа:

- формировать у участников образовательных отношений стремление к объективной оценке образовательных результатов;
- повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся;
- провести аналитическую работу с результатами ВПР СПО;
- довести результаты анализа ВПР до сведения преподавателей, результаты ВПР взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Для преподавателей колледжа:

- в рамках подготовки к проведению всероссийских проверочных работ систематически проводить пробные проверочные работы, ориентированные на спецификацию ВПР;
- использовать разные модели организации образовательного процесса для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

Таким образом, низкие показатели при выполнении заданий указывают на наличие проблемных зон, требующих особого внимания при подготовке обучающихся. Представленные проверяемые умения по предметам в данном аналитическом отчете позволяют сделать акцент на типологию заданий и включить в образовательный процесс.

Анализ проведения контрольных недель Колледжа ОмГТУ

В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся колледжа были проведены контрольные недели, с целью определения степени усвоения обучающимися программного материала на конкретном этапе обучения, проведения коррекции их уровня подготовки. Контрольная неделя проводилась согласно графику учебного процесса.

Данный контроль проводился по всем дисциплинам (междисциплинарным курсам) изучаемым обучающимися с выставлением преподавателями оценок в ведомости в день проведения контрольной (проверочной) работы.

Анализ результатов контрольных недель за весь период показал, что процент качества по результатам первой недели (осенней) и второй недели (весенней) повысился на 28%, это вызвано с введением ряда профессиональных дисциплин в учебный процесс, а также повысилась ответственность обучающихся за подготовку к учебным занятиям.

В качестве причин неаттестации по контрольной недели отмечаются слабая подготовка, многочисленные пропуски занятий, как по уважительной, так и без уважительной причины.

При проведении анализа успешности результатов проведения контрольных недель, с учетом не допусков и неявок, а также неудовлетворительных результатов можно сказать, что 94 % обучающихся успешно прошли текущий контроль, а результаты экзаменационных сессий свидетельствуют о достаточном уровне знаний студентов.

В целом контрольные недели можно считать успешным опытом, были выявлены слабые и отстающие студенты, был усилен контроль посещаемости занятий обучающимися, педагогами осуществлялась работа взаимопосещаемости учебных занятий, что способствовало появлению разнообразных форм обучения.

Анализ контрольных недель свидетельствует о том, что работа по улучшению качества образовательного процесса ведется системно и целенаправленно. В предстоящем учебном году, необходимо продолжить работу по проведению контрольных недель.

На основе статистических данных, полученных в результате контрольной недели, администрация колледжа и преподаватели приняли обоснованные решения по оптимизации учебного процесса, а именно корректировку учебных планов и программ дисциплин, разработку дополнительных учебных материалов, организацию консультаций для отстающих студентов и повышение квалификации преподавателей.

В конечном итоге, анализ статистики контрольной недели направлен на повышение качества образования и подготовку конкурентоспособных специалистов.

Практическая подготовка

Практическая подготовка – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Прохождение практик обучающимися колледжа осуществлялся в соответствии с календарным графиком учебного процесса, с указанием видов учебной, производственной и преддипломной практик и сроков их

прохождения. Выход студентов на любой вид практики оформляется приказом по университету.

Партнерами по практической подготовке студентов по специальности Банковское дело стали ПАО «Сбербанк», АО «Россельхозбанк», АО «ОТП Банк» и ПАО ВТБ. Данные профессиональные организации являются базами для прохождения практик обучающимися очной формы обучения не первый год.

Руководителем практик студентов являлся преподаватель колледжа, имеющий большой опыт практической деятельности и стаж работы в профессиональной организации, соответствующий профилю реализуемой специальности.

Партнером по практической подготовке студентов специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции стало Общество с ограниченной ответственностью «Строй-бетон».

Руководителем практик студентов являлся преподаватель университета и наставники от предприятия.

Партнерами Колледжа ОмГТУ по практической подготовке студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения стали такие предприятия как:

ГУ - Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Омской области

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Рябинушка" Центрального АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Любава" Советского АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Сударушка" Кировского АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Вдохновение" Октябрьского АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Родник" Ленинского АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Омской области"

Межмуниципальный отдел МВД России "Ишимский" УМВД России по Тюменской области

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Азовского немецкого национального района"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Пенаты" Центрального АО"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Шербакульского района"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Бережок" Саргатского района"

БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Калачинского района"

Автономное стационарное учреждение социального обслуживания Омской области "Пушкинский дом-интернат"

БУ Омской области " Комплексный центр социального обслуживания населения Тевризского района"

Межрайонное управление Министерства труда и социального развития Омской области № 2

Ассоциация "Содействие социальному развитию и помощи людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации "Надежда Есть""

БУ Омской области "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг"

Автономное стационарное учреждение социального обслуживания Омской области "Омский дом-интернат"

Межмуниципальный отдел МВД России "Татарский" Новосибирской области

Федеральное государственное предприятие ведомственная охрана железнодорожного транспорта
ООО "Гранд"

Управление Федеральной службы судебных приставов по Омской области

Бюджетное учреждение Омской области "Центр поддержки семьи" и многие другие.

С организациями были заключены долгосрочные договоры для прохождения учебных и производственных практик.

Практическую подготовку проходили как студенты очной, так и заочной форм обучения, с заключением разовых, индивидуальных договоров на практику. Выбранные предприятия и профессиональные организации впоследствии послужили базовыми для прохождения преддипломной практики студентами выпускных групп.

Руководителями практик являлись преподаватели колледжа.

Прохождение практики студентами специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществлялось на основании индивидуальных разовых договоров с предприятиями, соответствующими профессиональной сфере деятельности направления подготовки.

Партнерами колледжа стали такие предприятия как:

АО Омское производственное объединение "Радиозавод имени А.С.Попова" (РЕЛЕРО);

Специализированное автономное учреждение Омской области "Исилькульский лесхоз";

ООО "Процессор-Сервис";

ООО "Совтехстроймонтаж";

Муниципальное унитарное предприятие Саргатского муниципального района Омской области "Тепло-Ресурс";

ООО "Суши-маркет регион";

Казенное учреждение г. Омска "Центр поддержки предпринимательства";

ООО ПО "Ромакс";

ООО "Опытно-производственное хозяйство";

Государственное предприятие Омской области "Называевское дорожное ремонтно-строительное управление";

ООО "Агроторг";

ООО "Трага";

ООО "Антикорстрой";

АО "ОмскВодоканал";

Сельскохозяйственный производственный кооператив "Шанс";

ООО "Процессор-сервис"⁴

ООО "Плазма";

Муниципальное унитарное предприятие Марьяновского муниципального района Омской области "Марьяновское городское коммунальное хозяйство";

ООО Торговый дом "Электрострой";

ООО "Омский завод полипропилена" (ООО "Полиом") и др.

Руководителем практики являлись преподаватели Колледжа ОмГТУ.

Прохождение практики студентами специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществлялось на основании индивидуальных разовых договоров с предприятиями, соответствующими профессиональной сфере деятельности направления подготовки.

Партнерами колледжа стали такие предприятия как:

ООО "Спори́на"

ООО "Современные технологии"

ООО «ДАЛЬТРАНС»

ООО "Кованые Изделия"

ООО "ИТ БИЗНЕС";

ООО «ЛИД СИТИ ГРУПП»;

БУЗ ОО «Городская клиническая больница скорой помощи №1»;

ООО «Максимус»;

ООО «ТМК Трубный сервис» и др.

Руководителем практики являлись преподаватели Колледжа ОмГТУ.

Партнерами Колледжа ОмГТУ по практической подготовке студентов специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) стали следующие организации:

АО «Омск РТС»;

ПАО «Россети Сибирь» - «Омскэнерго»;

ПАО «Россети» - Западно-Сибирское предприятие магистральных электрических сетей;

ООО ПО «ВЭЛТА»;

ООО «Кварц-групп»;

□ АО «ТГК-11»;

ООО «ОмЭнергоАудит»;

ООО «Электротехнический комплекс».

Руководителем практик студентов являлся преподаватель университета.

По всем специальностям направление обучающихся на практику, закрепление за местами её прохождения и ФИО руководителей, утверждается приказом ректора Университета.

В колледже имеются программы практик, разработанные преподавателями колледжа по всем реализуемым образовательным программам, Реестр долгосрочных договоров Колледжа ОмГТУ.

По результатам прохождения практик, обучающимися предоставляется отчетная документация за подписью руководителя практики от организации: отчет по практике, дневник, аттестационный лист, характеристика.

Итоговые оценки по практике фиксируются в ведомостях промежуточной аттестации, зачетных книжках обучающихся.

Целесообразно на следующий учебный год для реализации практической подготовки поставить следующие задачи:

- оптимизация и совершенствование структуры и качества практического обучения;

- обеспечение эффективного взаимодействия колледжа и представителей бизнес- партнеров в вопросах контроля качества подготовки обучающихся;

- совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами колледжа с целью взаимодействия в трудоустройстве выпускников колледжа;

- разработка методического материала для организации практической подготовки, с алгоритмом действий.

А так же выделить приоритетные направления работы:

- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку специалистов: целевой прием и целевое обучение;

- своевременное оформление приказов по организации проведения всех видов практик;

- осуществление контроля за прохождением практики в учебных кабинетах и на предприятиях – в течение года согласно календарному графику.

Практическая подготовка студентов колледжа является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая прочный фундамент для их будущей профессиональной деятельности. Она позволяет не только закрепить теоретические знания, полученные в аудиториях, но и приобрести реальный опыт работы в выбранной сфере.

Эффективная практическая подготовка способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры. Студенты учатся применять свои знания на практике, решать реальные задачи, работать в команде и адаптироваться к изменяющимся условиям рабочей среды.

Важным аспектом является сотрудничество колледжей с предприятиями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики. Это позволяет студентам получить опыт работы в реальных условиях, познакомиться с корпоративной культурой и установить полезные профессиональные контакты.

Для повышения эффективности практической подготовки необходимо постоянно совершенствовать программы практик, учитывать потребности рынка труда и тесно взаимодействовать с работодателями. Следует также обеспечивать студентов необходимой поддержкой и консультациями во время прохождения практики.

В заключение, практическая подготовка студентов колледжа играет решающую роль в их становлении как квалифицированных специалистов. Она способствует развитию необходимых компетенций, обеспечивает реальный опыт работы и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Инвестиции в качественную практическую подготовку являются инвестициями в будущее страны.

Анализ посещаемости занятий

В 2024 году, согласно графику, осуществлялось посещение и наблюдение по организации и проведению занятий преподавателями Колледжа ОмГТУ с целью анализа сохранности контингента, соблюдения педагогами расписания занятий, форм и методов организации занятий.

Оценка занятий проходила по следующим критериям: диагностичность, системность, научность, оптимальность объема учебного материала, актуальность, проблемность.

Учитывались следующие показатели:

Цели учебного занятия соответствуют требованиям образовательного стандарта

Содержание учебного материала соответствует целям занятия

Деятельность педагога организуется на принципах педагогики сотрудничества

Деятельность обучающихся носит продуктивный характер

За период обучения администрация колледжа посетила 38 занятия.

Результаты наблюдения показали, что у большинства педагогов занятия проводятся согласно расписанию, посещаемость студентов на занятиях составляет 91% от списочного состава. Методы обучения выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Большинство преподавателей используют на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии, а так же самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы по предмету. Преподаватели ведут занятия таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся.

После посещения занятия проводилась беседа с преподавателем с целью улучшения качества его работы и выявления замечаний и предложений относительно положительных и отрицательных сторон занятия.

Как показал анализ, сократилось посещений занятий обучающимися в связи с немотивированностью интереса студентов к обучаемому предмету. При подготовке к занятию преподаватели учитывают требования ФГОС СПО, содержание УМК.

В новом учебном году продолжим проводить оценку учебных занятий по отдельному ежемесячному графику посещений.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» в 2023/2024 учебном году в Колледже ОмГТУ работало 5 государственных экзаменационных комиссий по специальностям среднего профессионального образования.

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

38.02.07 Банковское дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

К прохождению государственной итоговой аттестации было допущено 167 выпускника.

Из них студентов: очной формы обучения – 138 человека;

заочной формы обучения – 29 человек.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования предусматривала выполнение и защиту выпускных квалификационных работ, а также демонстрационный экзамен по специальностям:

Выдано дипломов всего: 167, из них выдано дипломов с отличием- 29 (17,4%): очная форма обучения – 27

заочная форма обучения- 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование- 32 чел;

38.02.07 Банковское дело-29 чел;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения-66 чел;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет-27 чел;

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики-13 чел.

В целом по результатам государственной итоговой аттестации можно сделать следующий вывод

Анализ показывает, что результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего балла успеваемости потока за период обучения. Это объясняется, прежде всего, тем, что имеет место тенденция повышения качества подготовки обучающихся от курса к курсу, происходит адаптация к учебе. Немаловажное значение на повышение качества знаний обучающихся к выпускному курсу оказывает прохождение ими производственной и преддипломной практики, в ходе которых они получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности. Материалы выпускных квалификационных работ, как правило, являются результатом их производственной деятельности.

Председатели ГЭК отмечают, что студенты продемонстрировали высокий уровень профессиональных компетенций, грамотно сформулирован методологический блок, содержание изложено логично и последовательно.

Выпускники продемонстрировали в процессе защиты профессиональный уровень мышления и умения применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных производственных задач.

Представленные выпускниками рекомендации могут быть использованы в практической деятельности.

В целом работа ГЭК показала, что общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностной моделью выпускника, определяемой образовательной программой по специальностям.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия отмечает, что уровень подготовки выпускников по программам среднего профессионального образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Протоколы, отчеты председателей ГЭК сданы, своевременно подготовлены приказы о присвоении квалификаций.

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников колледжа – это ключевой показатель эффективности системы среднего профессионального образования (СПО), отражающий степень востребованности специалистов на рынке труда и соответствие их квалификации потребностям работодателей. Успешное трудоустройство является результатом комплексной работы, включающей качественную подготовку кадров, активное взаимодействие с предприятиями-партнерами и эффективную систему содействия трудоустройству.

Оценка трудоустройства выпускников проводится на основе статистических данных, а также результатов мониторингов, проводимых органами управления образованием.

Основными показателями являются процент трудоустроенных выпускников, уровень заработной платы и соответствие занимаемой должности полученной специальности. Анализ этих показателей позволяет оценить эффективность образовательных программ и выявить направления для их совершенствования.

Анализ трудоустройства выпускников

Важным аспектом содействия трудоустройству является организация стажировок и практик на предприятиях-партнерах. Это позволяет студентам получить реальный опыт работы, развить профессиональные навыки и установить контакты с потенциальными работодателями.

Перспективы развития системы трудоустройства выпускников колледжа связаны с развитием дуального образования, предусматривающего интеграцию теоретического обучения с практической деятельностью на предприятиях. Также важным направлением является развитие системы профессиональной ориентации и консультирования, позволяющей студентам сделать осознанный

выбор будущей профессии и успешно адаптироваться к требованиям рынка труда.

Специальность	Всего выпуск	Трудоустроены (в соответствии с трудовым законодательством, законодательством об обязательном пенсионном страховании)	из них: трудоустроены по полученной профессии, специальности	из них: продолжают обучение
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	32	4	4	3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	27	11	9	6
38.02.07 Банковское дело	29	19	10	5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	66	34	12	4
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	13	13		

Специальность	Всего выпуск	Продолжили (продолжат) обучение и не трудоустроились (не планируют трудоустройство, предпринимательство, самозанятость)	Призваны (будут призваны) в Вооруженные Силы РФ	Находятся (будут находиться) в отпуске по уходу за ребенком	Зарегистрированы (планируют регистрацию) в качестве индивидуального предпринимателя
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	32	22	2		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	27	3			4
38.02.07 Банковское дело	29		3	1	3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	66	18	3	2	1
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики					

Специальность	Всего выпуск	Зарегистрированы в центрах занятости в качестве безработных (получают пособие по безработице)	Не имеют мотивации к трудоустройству и не планируют трудоустраиваться, в том числе по причинам	Неофициальная занятость
---------------	--------------	---	--	-------------------------

			получения иных социальных льгот	
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	32			4
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	27	9		
38.02.07 Банковское дело	29			3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	66		1	7
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики				

2.3 Методическая деятельность

Учебно-методическая деятельность колледжа – это сложный и многогранный процесс, направленный на обеспечение высокого качества образования и профессионального становления будущих специалистов. Она охватывает широкий спектр задач, включающих разработку и совершенствование учебных планов и программ, создание учебно-методических материалов, организацию методической работы преподавателей и внедрение инновационных технологий обучения.

Ключевым элементом учебно-методической деятельности является разработка и постоянное обновление учебных планов и программ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО и потребностями рынка труда. При этом особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию профессиональных компетенций и развитию умений, необходимых для успешной работы в выбранной сфере деятельности.

Важную роль в учебно-методической деятельности играет создание учебно-методических материалов, включающих учебники, пособия, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы и другие материалы, обеспечивающие эффективное освоение учебных дисциплин. Эти материалы должны быть актуальными, содержательными и доступными для студентов, а также соответствовать современным требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Организация методической работы преподавателей является еще одним важным направлением учебно-методической деятельности колледжа. Она включает проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом и внедрение инновационных методик обучения.

Внедрение инновационных технологий обучения также является важным аспектом учебно-методической деятельности. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет

активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их мотивацию к обучению и обеспечить более эффективное усвоение учебного материала.

Работа над методической темой

Целью работы над методической темой является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачами работы над методической темой являются:

совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

овладение новыми формами, методами и приемами обучения студентов;

изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

а) плано-аналитический (постановка целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы, выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации).

б) теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, участие в конференциях, семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта)

в) практическая работа по теме (практическая отработка полученных теоретических знаний. Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактически материалов, методических рекомендаций и т.д.)

г) подведение итогов работы над темой (подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение, представление опыта).

Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, объединяющий всех педагогических работников и администрацию колледжа для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического и профессионального обучения и воспитания студентов.

Председатель педагогического совета - директор колледжа.

Цель педагогического совета колледжа - управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания студентов, совершенствование методической работы в колледже, содействие повышению квалификации педагогических работников.

Функционирование педсовета в системе управления колледжем

Коллегиальное принятие решений: педсовет — это не просто совещания, а орган, где обсуждаются и решаются важные вопросы, формируя единую позицию коллектива.

Стратегическое планирование: участвует в разработке и утверждении программ развития колледжа, образовательных и рабочих программ, концепций.

Контроль и анализ: оценивает качество учебной, воспитательной, методической работы, анализирует итоги аттестаций, дисциплину, ищет пути решения проблем (например, отчисление студентов).

Нормативно-правовая база: разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты колледжа.

Кадровый рост: способствует повышению профессионального мастерства педагогов, распространению передового опыта, внедрению новых технологий.

Оперативное управление: через «малые педсоветы» решаются текущие, оперативные задачи, не дожидаясь общих заседаний.

Представительство интересов: педсовет, совместно с директором, представляет интересы колледжа во внешних инстанциях.

Основные функции и задачи педсовета колледжа:

Определение приоритетов: основные направления развития образовательной деятельности.

Утверждение документации: образовательных программ, рабочих программ, планов работы.

Анализ и коррекция: текущее состояние учебного процесса, воспитательной работы, методической деятельности.

Развитие инноваций: внедрение новых методик, технологий, авторских разработок.

Регулирование итогов: организация итоговой аттестации, решение вопросов выпуска студентов.

Решение педагогического совета правомочно, если в голосовании участвовало не менее двух третей его членов. При равном разделении голосов решающим является голос председателя педагогического совета.

На заседании педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы к педсовету
1	Анализ деятельности колледжа ОмГТУ за 2023/2024 учебный год задачи на 2024/2025 учебный год
2	Тарификация педагогических работников
3	Результаты подготовки основных образовательных программ к учебному году
4	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах
5	Социально-психологический портрет студентов 1-го курса колледжа
6	Анализ состояния здоровья студентов нового набора
7	О выполнении контрольных цифр приема обучающихся на 2023/2024 учебный год
8	Мониторинг образовательной базы контингента 1-го курса по результатам входного контроля знаний и формирование целей образовательного процесса на их основе

9	О состоянии охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности в колледже
10	О трудоустройстве выпускников 2024 года
11	Практика применения активных и интерактивных форм и методов работы со студентами в деятельности преподавателя
12	Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий на учебной практике в колледже
13	Применение практико-ориентированных заданий при выполнении лабораторных работ, практических или семинарских занятий
14	Итоги участия студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях
15	Рассмотрение и утверждение программ ГИА выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена
16	Анализ информационного сопровождения образовательного процесса на официальном сайте
17	Внутриколледжный контроль качества образовательного процесса. Итоги успеваемости и качество знаний промежуточной аттестации
18	Работа библиотеки по обеспечению реализации требований ФГОС СПО
19	Рассмотрение правил приема на 2024/2025 учебный год
20	О состоянии профориентационной работы
21	Анализ учебно-воспитательной работы. Круговая работа
22	Совершенствование условий проведения производственной практики
23	О начале процедуры самообследования колледжа с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения
24	Профилактика правонарушений несовершеннолетних и противодействие экстремизму
25	Деятельность педколлектива колледжа по использованию различных форм воспитательной работы как фактор и условие развития профессионала
26	Отчет по организации профориентационной работы по приему обучающихся на 2024/2025 учебный год
27	Анализ готовности студентов выпускных групп к ГИА. Порядок проведения ГИА
28	Результаты самообследования
29	Порядок работы приемной комиссии
30	Отчет о работе ГИА
31	Об основных итогах учебно-методической и воспитательной работы за 2023/2024 учебный год. Задачи и перспективы развития колледжа на 2024/2025 учебный год
32	Об итогах работы ПЦК
33	О предварительной педагогической нагрузке
34	Предварительные результаты трудоустройства выпускников колледжа 2024 года
35	Утверждение перспективного плана работы колледжа на 2024/2025 учебный год

В повестку дня Педагогических советов включались другие вопросы, относящиеся к образовательному пространству колледжа, такие как:

Состояние дисциплины и успеваемости, персональные дела студентов;
 Финансовое состояние, выплата заработной платы и стипендии;

О выполнении решений педсовета;

О состоянии пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда;

Анализ проведения тренировок по пожарной безопасности и другие.

Работа предметно-цикловых комиссий

Предметно-цикловые комиссии (ПЦК) в колледже – объединение преподавателей родственных дисциплин для организации и координации учебно-методической работы. Их деятельность играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образования и профессиональной подготовки студентов колледжа.

Основная задача ПЦК – разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплин, входящих в их состав. Это включает в себя разработку рабочих программ, учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и других ресурсов, необходимых для эффективного обучения.

ПЦК проводят анализ содержания учебных дисциплин на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО и потребностям рынка труда, а также организуют взаимопосещения занятий, открытые уроки и мастер-классы для обмена опытом и повышения квалификации преподавателей.

Важной функцией ПЦК является организация внеаудиторной работы студентов. Это включает проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конференций и других мероприятий, направленных на развитие творческих способностей студентов и углубление их знаний по изучаемым дисциплинам.

Кроме того, ПЦК осуществляют мониторинг успеваемости студентов, анализ результатов контрольных работ и экзаменов, а также разрабатывают рекомендации по повышению успеваемости и ликвидации академической задолженности. Деятельность ПЦК тесно координируется с администрацией колледжа, что обеспечивает комплексный подход к обеспечению качества образования и профессиональной подготовки выпускников.

Методическая деятельность предметно-цикловой комиссии экономических и банковских дисциплин

Тема: «Обеспечение инновационного характера образования путем оказания качественных услуг в области профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов».

Цель работы предметно-цикловой комиссии – совершенствование качества образовательного процесса и повышение конкурентоспособности выпускников Колледжа ОмГТУ на рынке труда.

Состав ПЦК-9 преподавателей колледжа.

Заседания предметно-цикловой комиссии экономических и банковских дисциплин

№	Сроки заседаний	Перечень вопросов	Ответственные
1	сентябрь-декабрь	1. Корректировка учебных планов по специальностям 38.02.01, 38.02.07. 2. Распределение руководителей практик. 3. Утверждение планов работы. 4. Рассмотрение и утверждение заданий на курсовую работу по специальностям 38.02.01, 38.02.07. 5. Организация производственной практики специальностей 38.02.01, 38.02.07.	Зам. директора, председатель ПЦК
2	сентябрь-декабрь	1. Рассмотрение рабочих программ, внесение изменений и их переутверждение. 2. Утверждение рабочих программ молодых преподавателей. 3. Обсуждение подготовки к проведению демонстрационного экзамена по КОД № 1.1 по компетенции «Банковское дело», «Бухгалтерский учет».	председатель и преподаватели ПЦК
3	декабрь	1. Анализ производственной практики по специальности 38.02.07. 2. Анализ посещаемости занятий и качества обучения. 3. Утверждение экзаменационных билетов. 4. Анализ выполнения учебных планов и программ.	Зам. директора, председатель ПЦК
4	январь	1. Анализ качества успеваемости по итогам первого семестра. 2. Подготовка к проведению декады специальностей 38.02.01, 38.02.07.	председатель и преподаватели ПЦК
5	февраль	1. Обсуждение методических разработок. 2. Анализ качества практических занятий.	председатель и преподаватели ПЦК
6	март	1. Организация производственной и преддипломной практик по специальности 38.02.07. 2. Анализ посещаемости занятий и качества обучения	председатель и преподаватели ПЦК
7	апрель	1. Анализ результатов курсового проектирования по специальностям 38.02.01, 38.02.07. 2. Утверждение экзаменационных билетов.	председатель и преподаватели ПЦК
8	май	1. Обсуждение результатов взаимопосещения учебных занятий преподавателями ПЦК во 2 семестре текущего года. 2. Анализ качества успеваемости по итогам учебного года.	председатель и преподаватели ПЦК
9	июнь	1. Подведение итогов работы предметно-цикловой комиссии. 2. Постановка задач и обсуждение вопросов организации учебного процесса на 2024-2025 учебный год.	председатель, преподаватели ПЦК

Организационно-учебная работа предметно-цикловой комиссии

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Обсуждение и утверждение плана работы ПЦК	сентябрь
2	Подготовка предложений по совершенствованию рабочих программ, внесение изменений и их переутверждение	сентябрь-октябрь
3	Рассмотрение, переутверждение и утверждение учебно-программной и учебно- методической документации (рабочей программы, календарно-тематического плана, программы по практике и т.п.)	сентябрь-октябрь
4	Составление и утверждение графиков консультаций, дополнительных занятий и взаимопосещений	октябрь
5	Проведение инструктажей студентов по технике безопасности	сентябрь
6	Участие в формировании программ итоговой аттестации выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» и 38.02.07 «Банковское дело»: соблюдение формы и условий проведения аттестации, разработка программы итоговой аттестации по специальностям, тематики дипломных работ и требований к ним, критериев оценки знаний выпускников на аттестационных испытаниях.	декабрь
7	Обсуждение на заседаниях ПЦК: 1. проекта плана работы ПЦК; 2. экзаменационных вопросников и билетов, тестов, тем курсовых и выпускных квалификационных работ; 3. анализа успеваемости студентов по предметам и разрабатываемых мероприятий по повышению качества обучения; 4. вопросов межпредметных связей.	в течение учебного года
8	Рассмотрение и рецензирование научно- методических работ преподавателей и студентов	по учебному плану
9	Рассмотрение вопросов учебно- воспитательной работы студентов	сов течение учебного года
10	Проведение конкурсных творческих работ студентов, олимпиад	в течение учебного года
11	Разработка плана Декады ПЦК	ноябрь
12	Проведение Декады ПЦК	декабрь
13	Предоставление информации о ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ	по графику
14	Организация самостоятельной работы, контроль ее выполнения	постоянно
15	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Банковское дело» и «Бухгалтерский учет»	май
16	Анализ результатов написания курсовых и выпускных квалификационных работ	июнь

Мероприятия недели ПЦК экономических и банковских дисциплин

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Конкурс-эссе «Проблемы и перспективы развития современного менеджмента»	Ноябрь- декабрь
2	Урок-игра «Анализируй это!»	
3	Игра-конкурс «Азбука экономики»	
4	Деловая игра «Кредитный инспектор»	
5	Викторина «Статистика в жизни банковского служащего»	
6	Интеллектуальная игра «Своя Игра»	

7	Защита творческих работ «Производственное предприятие как ведущее звено экономического развития страны»	
8	Встречи с представителями компаний-работодателей	
9	Интеллектуально-познавательная игра «Банкир - дело тонкое!»	
10	Финальная игра интеллектуальной лиги колледжа ОмГТУ	

Методическая и публикационная активность

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Учебное пособие «Государственное регулирование экономики»	октябрь
3	Учебное пособие «Менеджмент» (для студентов СПО)	декабрь
2	Подготовка, оформление и защита ВКР (для специальностей «Экономика и бухгалтерский учет», «Банковское дело»)	февраль
3	Учебное пособие «Банковское дело» (для студентов СПО)	январь
4	Разработка УМК по учебной дисциплине «Менеджмент»	сентябрь
5	Разработка УМК по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет»	сентябрь
6	Разработка УМК по учебной дисциплине «Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности»	сентябрь
7	Разработка УМК по учебной дисциплине «Страхование»	сентябрь
8	Разработка УМК по учебной дисциплине «Выполнение работ по профессии 200002 Агент банка»	сентябрь
9	Разработка УМК по учебной дисциплине «Экономика организации»	сентябрь
10	Разработка УМК по учебной дисциплине «Банковское дело»	октябрь
11	Разработка УМК по учебной дисциплине «Международные расчеты по экспортно- импортным операциям»	октябрь
12	Разработка УМК по учебной дисциплине «Организация безналичных расчетов»	октябрь

Работа по повышению педагогического уровня и специальной подготовки преподавателей

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации	по графику	преподаватели ПЦК
2	Посещение открытых занятий и внеклассных мероприятий и участие в их подготовке	в течение учебного года	преподаватели ПЦК
3	Аттестация преподавателей	в течение учебного года	преподаватели ПЦК
4	Участие преподавателей ПЦК в подготовке студентов к научной конференции Студенческого научного общества колледжа	декабрь 2024	преподаватели ПЦК
5	Инновационная деятельность преподавателей (внедрение новых форм и методов обучения, развитие системы воспитательной работы, последовательное создание здоровьесберегающего образовательного пространства)	в течение учебного года	преподаватели ПЦК

Внеклассная и воспитательная работа

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Помощь молодым преподавателям в составлении и разработке рабочих программ, поурочных планов, выполнении методических разработок и др.	в течение учебного года
2	Подготовка студентов к олимпиадам, профессиональным конкурсам и научным конференциям	в течение учебного года
3	Участие в Всероссийском экономическом диктанте	октябрь
4	Проведение обучающих семинаров СБС Система Главбух и 1 С	ноябрь
5	Участие в конкурсе «Лучший молодой бухгалтер», организуемый Институтом профессиональных бухгалтеров	ноябрь
6	Организация научно-практической конференции студенческого научного общества	декабрь
7	Организация и проведение недели ПЦК учебных дисциплин	декабрь
8	КВН «Я и моя профессия»	январь
9	Челлендж-марафон поздравлений (с 8 марта)	март
10	Внутриколледжная олимпиада по финансам	апрель
11	Регистрация и участие команды колледжа ОмГТУ «Гамбит» в молодежной интеллектуальной лиге	в течение учебного года
12	Организация взаимодействия с выпускниками	в течение учебного года
13	Проведение научного кружка «Школа менеджмента»	в течение учебного года
14	Участие студентов в деятельности Студенческого научного общества колледжа ОмГТУ	в течение учебного года

Темы по самообразованию

	Темы по самообразованию	Форма отчета
1	Проблемы и перспективы развития профессиональных образовательных организаций России	научная статья
2	Возможности и перспективы карьерного роста по получаемой профессии	доклад
3	Роль преподаваемого учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе	презентация опыта работы
4	Внедрение интерактивных методов обучения	презентация опыта работы
5	Личностно-ориентированный подход к обучению как фактор развития творческих способностей учащихся	доклад
6	Профессиональное саморазвитие студентов колледжа	доклад

Методическая деятельность предметно-цикловой комиссии естественно-научных дисциплин

Тема: «Обеспечение инновационного характера образования путем оказания качественных услуг в области профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов».

Цель работы предметно-цикловой комиссии – совершенствование качества образовательного процесса и повышение конкурентоспособности выпускников Колледжа ОмГТУ на рынке труда.

Организационно-учебная работа предметно-цикловой комиссии

Наименование мероприятий	Сроки исполнения
Корректировка учебных планов по специальностям	сентябрь
Определение цели, основных задач и методической темы работы ПЦК.	сентябрь
Обсуждение плана работы ПЦК	сентябрь
Утверждение графика проведения предметных недель и олимпиад.	сентябрь
Утверждение тем самообразования.	сентябрь
Проведение контрольных недель.	По графику
Проведение конкурсных творческих работ студентов, олимпиад	в течение учебного года
Проведение ВПР	сентябрь
Организация самостоятельной работы, контроль ее выполнения	постоянно
1. Анализ посещаемости занятий и качества обучения. 2. Утверждение экзаменационных билетов. 3. Работа преподавателей комиссии по адаптации студентов групп нового набора.	декабрь
Разработка плана Декады ПЦК	январь
Проведение Декады ПЦК	апрель
Анализ проделанной работы и составление отчета за прошедший учебный год.	июнь

Работа по повышению педагогического уровня и специальной подготовки преподавателей

№	Наименование мероприятий
1	Курсы повышения квалификации "Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации" Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ СПО) на базе Омского колледжа профессиональных технологий. 24 часа
2	Выступление на семинаре в институте математики в рамках президентского гранта

3	Курсы повышения квалификации ФГАОУ ВО «ОмГТУ» Информационные технологии в образовании 16 ч
4	Курсы повышения квалификации «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации», в объеме 24 часа (КПК).
5	Обучение дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы куратора» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 58 ч
6	Подача документов на 1 категорию
7	Участие в Внутриколледжной студенческой научно- практической конференции «Первые шаги в науку»
8.	Публикация на сайте Инфоурок
9.	Участие во всероссийской онлайн олимпиаде по ОБЖ . ПРОФКОНКУРС - МОЛОДЁЖНАЯ РЕДАКЦИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ© Международный образовательный портал современных компетенций 91 участник
10.	Всероссийский экологический диктант, Командные игры ЧГК по экологии и ОБЖ
11.	Обучение на Втором всероссийском форуме классных руководителей ФКР
12.	Обязательная аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности колледжа ОмГТУ
13	Диплом за лучший доклад в секции «Математика, прикладная математика» XII Международной молодежной научно-практической конференции с элементами научной школы «Прикладная математика и фундаментальная информатика»
14.	ОмГТУ , «Проективный подход в образовательной и профессиональной деятельности» 72 часа.
15	ОмГТУ , «Проективный подход в образовательной и профессиональной деятельности в ВУЗе, тренды и гибкие методики создания и реализации учебных курсов» 36 часов
16	ОмГТУ , «Педагогический дизайн: модели для проективного учебного курса и проектирование образовательной среды» 36 часов
17.	Участие в VIII международной студенческой on-line олимпиаде «Экология»
18.	Курсы повышения квалификации « Организация деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций для подготовки к ВПР»
19.	Методический семинар «Разработка и оформление электронных изданий учебного назначения в соответствии с требованиями ФГОС СПО»
20.	XX научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области имени Л.П. Мишиной Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий

Внеклассная и воспитательная работа

№	Наименование мероприятий
1	ТОРЖЕСТВЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, посвященное подъему государственного флага Российской Федерации!
2	Посещение праздничного мероприятия «Политехали»
3	Анкетирование первокурсников, сбор данных
4	ИТ-диктант

5	Вовлечение студентов в работу кружков, студ совета. Формирование системы студенческого самоуправления в группах и колледже.
6	Социологическое исследование, направленное на изучение мнения молодежи по ряду социально-политических вопросов
7	7 Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
8	Посещение музея ОмГТУ
9	Посвящение в студенты
10	Посещение торжественного мероприятия, посвященного 80-летнему юбилею ОмГТУ
11	Посещение дополнительного занятия «Основы информационной культуры»
12	Кибер диктант
13	Тотальный диктант «Доступная среда»
14	Научно-практическая конференция студенческого научного общества колледжа ОмГТУ «В профессию через науку и творчество»
15	Ежедневный учет посещения студентами лекционных и практических занятий
16	Работа с родителями
17	Кураторский час «Разговоры о важном»
18.	Финал кубка КВН колледжа
19.	Международной сертификационной олимпиаде «Траектория будущего»
20.	Спортивно - патриотический конкурс «А, ну-ка, парни!»
21.	МУЗЫКАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР посвященное памяти Сергея Бодрова "СИЛА В ПРАВДЕ".
22.	Онлайн конференция с экспертом от редакции журнала «Главбух» Алексеем Константиновым
23.	Первенство колледжа по волейболу
24.	Мисс и мистер колледж ОмГТУ
25.	Просмотр фильма ко Дню Космонавтики
26.	XVIII ЛЕГКОАТЛЕТЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА НА ПРИЗЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
27.	Фестиваль приуроченный 78-ой годовщине празднования Победы в ВОВ "Память Сердца".
28.	Рейды к студентам, проживающим в общежитии с целью профилактики асоциального поведения, оказание помощи в жилищно-бытовых трудностях.

Методическая деятельность предметно-цикловой комиссии технических направлений

Тема: «Оптимизация учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла с использованием современных информационных технологий»

Целью работы является комплексное развитие образовательной среды, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих вызовам современности и потребностям динамично развивающегося рынка труда.

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Учебно - методическая работа	
	Составление экзаменационных билетов по дисциплине ОП 03 Основы автоматизации технологических процессов. Овладение инновационными технологиями как одна из приоритетных задач: использование инновационного метода «деловая игра» для проведения урока «День в цехе КИП», подготовка презентационного материала	Ноябрь
	Анализ успеваемости по дисциплинам за 1 семестр: МДК.01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса; ОП 03 Основы автоматизации технологических процессов.	Декабрь
	Составление экзаменационных билетов по дисциплинам: ВЧ ОП 10 Электрические измерения, ВЧ ОП 13 Электрические системы и сети. Овладение инновационными технологиями как одна из приоритетных задач: применение инновационного метода «деловая игра» для проведения урока «Где логика?» по дисциплине ВЧ ОП 10 Электрические измерения Разработка рабочей программы и ФОС по дисциплине ВЧ.ОП.19	В течение года
	Анализ успеваемости по дисциплинам за 1 семестр: ВЧ ОП 10 Электрические измерения, ВЧ ОП 13 Электрические системы и сети	Январь
	Актуализация фонда тестовых заданий для проведения диагностического тестирования студентов гр.СК-221 по дисциплине ОП.01 Основы электротехники и электроники по дисциплине ОП.02 Технические измерения	Октябрь
	Анализ успеваемости по дисциплинам за 1 семестр: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование ОП.10 Основы электротехники; 13.02.07 Электроснабжение ОП.02 Электротехника и электроника; 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики ОП.01 Основы электротехники и электроники и ОП.02 Технические измерения.	Январь
2	Профессиональный рост педагогического работника	
	Методические темы преподавателей	

	Повышение качества знаний на занятиях через применение современных педагогических технологий: использование инновационного метода «деловая игра».	Ноябрь	
	Повышение качества знаний на занятиях через применение современных педагогических технологий: использование инновационных приемов и методов на уроках специальных дисциплин.	Ноябрь	
	Научная работа		
	Участие в научно-практической конференции студенческого научного общества Колледжа ОмГТУ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КОЛЛЕДЖА омгту «В ПРОФЕССИЮ ЧЕРЕЗ НАУКУ И ТВОРЧЕСТВО», секция "Естественные, технические и точные науки"1 место. Участие в межрегиональной научно- практической конференции «Приборостроение и информационные технологии», секция «Приборостроение»	В течение года	Ноябрь Декабрь
	Подготовка студентов к научно- практическим конференциям: научно-практической конференции студенческого научного общества Колледжа ОмГТУ; межрегиональной научно-практической конференции « Приборостроение и информационные технологии».		Ноябрь
	Участие студентов в проектной деятельности, семинарах конкурсах и т.д.		Ноябрь, декабрь
	Участие в научно-практической конференции студенческого научного общества Колледжа ОмГТУ		Ноябрь
	Подготовка студентов к научно- практическим конференциям: научно-практической конференции студенческого научного общества Колледжа ОмГТУ; Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Приборостроение и информационные технологии»		Декабрь
	Участие студентов в проектной деятельности, семинарах конкурсах и т.д. Конкурс профессионального мастерства среди ССУЗов на базе ОИВТ(филиал) СГУВТ Участие в конференции на базе колледжа ОМАВИАТ		Ноябрь, декабрь
	Публикации статей на различных сайтах, написание ПрЭВМ, патентов		
	Участие в конкурсах ПАО «Россети Сибирь» - «Омскэнерго» и др. «Программа микроконтроллера цифрового устройства измерения тока с передачей по радиосигналу»		Ноябрь
	Повышение квалификации		
	Курсы повышения квалификации	В течение согласно плану	Ноябрь

3	Воспитательная работа		
	Проведение индивидуальных консультаций со студентами. Проведение индивидуальных консультаций со студентами гр. СК-221, по дисциплинам ОП.01 Основы электротехники и электроники, ОП.02 Технические измерения, подготовка студентов к диагностическому тестированию Подготовка и проверка индивидуальных заданий по дисциплинам ОП.01 Основы электротехники и электроники, ОП.02 Технические измерения, студентов гр.СК-221.	Октябрь-декабрь	Октябрь - декабрь
	Участие в предметной неделе « Фестиваль науки».	В течение года	Ноябрь
	Проведение индивидуальных консультаций со студентами, оказание помощи студентам в написании проектов.	В течение года	Ноябрь, декабрь
	Участие в предметной неделе « Фестиваль науки».	В течение года, По графику ПЦК	Ноябрь

Интеллектуальная деятельность колледжа ОмГТУ

Интеллектуальная деятельность колледжа представляет собой многогранный и динамично развивающийся процесс, охватывающий все сферы образовательной, научной и воспитательной работы. Это не просто передача знаний от преподавателя к студенту, а создание среды для активного познания, критического мышления и творческого самовыражения каждого участника образовательного процесса.

В основе интеллектуальной деятельности лежит формирование у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии и стремления к постоянному самосовершенствованию. Колледж предоставляет широкие возможности для развития интеллектуального потенциала: это участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы, умению анализировать и систематизировать информацию, а также применять полученные знания на практике.

Преподаватели колледжа выступают не только в роли трансляторов знаний, но и в качестве наставников, вдохновляющих студентов на поиск новых решений и творческий подход к решению профессиональных задач. Активно внедряются инновационные образовательные технологии, такие как проектная деятельность, проблемное обучение и case-study, позволяющие студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать свои интеллектуальные способности.

Важным аспектом интеллектуальной деятельности является формирование у студентов культуры интеллектуального труда, уважения к научным знаниям и критического отношения к информации. Колледж стремится создать атмосферу, в которой каждый студент чувствует себя

комфортно и уверенно, имеет возможность проявить свои таланты и реализовать свой интеллектуальный потенциал. В конечном итоге, интеллектуальная деятельность колледжа направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных успешно решать сложные профессиональные задачи и вносить вклад в развитие общества.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня

Студенты колледжа ОмГТУ под руководством научных руководителей приняли участие в следующих конкурсах:

1. Интеллектуальной лиги колледжа ОмГТУ гр. СЭо-221, команда "Легенды" (гр. СЭ-221, СЭо-211);
2. Всероссийский экономический диктант (все группы);
3. Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет» Диплом I степени; 2 диплома II степени;
4. VIII Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности Участники группы ССАО-211, ССАО-222, ССАО-212, ССАО-201 и СЮ-221;
5. Областная олимпиада по общеобразовательной дисциплине "Литература" для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области (СБю-221)
6. Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских работ (с международным участием) "Сервис и предпринимательство в цифровой экономике XXI века".– 2 место в номинации «Лучшая презентация о проведенном научном исследовании»)
7. Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего»
8. Всероссийский диктант по английскому языку (участники студенты группы ССАО-211)
9. Международная олимпиада по иностранным языкам, организованной Новосибирским государственным техническим университетом 1 место
10. Научно-практическая конференция студенческого научного общества колледжа ОмГТУ «в профессию через науку и творчество»
11. "XX научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области имени Л.П.Мишиной". (5 участников)
12. Внутриколледжная олимпиада по финансам
13. Региональная студенческая олимпиада «Менеджмент», организованной кафедрой «Менеджмент и сервис»
14. VIII международная студенческая on-line олимпиада «Экология».2 и 3 место
15. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "ПРОФЕССИОНАЛЫ"
16. Всероссийская научная интернет-конференция «Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения», организованную ЧОУ ВО "Сибирский юридический университет". (2 участника)

17. Областной конкурс чтецов "Мы этих строк великих продолжение ..." (1 место студентка группы ССАо- 221)
18. Всероссийская конференция студентов и школьников "Гранит науки" (г. Москва) в секция конференции - Общественные науки.
19. Международная Интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов I- IV курсов технических вузов и колледжей, организованной Сибирским государственным университетом науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск) и Витебским государственным технологическим университетом. (Диплом 1 степени)
20. Всероссийская олимпиада с международным участием научно-технической конференции «Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире» (2 участника)

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах, семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях

1. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (статья)
2. Методико-практический семинар преподавателей физической культуры «Совершенствование учебного процесса по предмету физическая культура и физкультурно-спортивной работы во внеурочное время в профессиональных образовательных организациях Омской области
3. Вебинар «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»
4. Всероссийская конференция «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека» (доклад на тему «Финансовая грамотность как компетенция современного человека»)
5. Международный педагогический конкурс:
«Развитие финансовой грамотности как одной из главных Компетенций современного человека» (доклад на тему «Инновационное развитие экономики РФ: цели, задачи и перспективы»
6. Всероссийский конкурс издания «Педразвитие» «Креативная педагогика в современном образовательном процессе» (статья)
7. II Всероссийский форум классных руководителей
8. Всероссийский конкурс «Лига Лекторов»
9. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов от информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога» (методическая разработка по ДОУ)
10. Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Исследовательская и научная работа «Социальные факторы как основа формирования нравственных ценностей молодежи»
11. Международная онлайн-конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина»
12. Всероссийская он-лайн конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»

13. Всероссийская конференция «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм»
14. Региональная учебно-исследовательская конференция по праву, посвященная Дню юриста
15. VI Международный конкурс на лучшую научную и учебную работу Академус и издательский холдинг ИНФРА-М

Издательская деятельность

Издательская деятельность колледжа ОмГТУ является неотъемлемой частью его образовательной и научной миссии, направленной на обеспечение качественного учебно-методического процесса и распространение передового опыта в сфере среднего профессионального образования. Колледж активно занимается разработкой и публикацией учебных пособий, методических указаний, сборников практических работ и других материалов, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов.

Основной целью издательской деятельности является обеспечение студентов и преподавателей актуальными и содержательными образовательными ресурсами, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов. Публикуемые материалы отражают специфику образовательных программ колледжа, учитывают последние достижения науки и техники, а также потребности регионального рынка труда.

Колледж ОмГТУ уделяет особое внимание качеству издаваемых материалов. Все рукописи проходят тщательное редактирование, прежде чем быть рекомендованными к публикации. В состав авторских коллективов входят опытные преподаватели и специалисты-практики, обладающие глубокими знаниями в своей области и способные изложить материал доступно и понятно для студентов.

Выполнен план издания учебной и методической литературы издательства ОмГТУ на 2024 год

Методическое указание	Подготовка, оформление и защита дипломной работы
Учебное пособие	Банковское дело
Практикум	Говорим и пишем по- английски
Методическое указание	Английский язык
Методическое указание	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации
Методическое указание	Английский язык. Специальность «Банковское дело»
Методическое указание	Русский язык и культура речи
Методическое указание	Теория государства и права

Опубликована научная статья «Формирование нравственных ценностей молодежи» в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г.Москва).

Опубликована научная статья «Внедрение в трудовой процесс методических разработок по малым внеурочным формам профессионально-прикладной физической культуры» в научно-методическом журнале Российской Академии Образования РГУ физической культуры, спорта, молодежи и туризма преподавателя Колледжа ОмГТУ.

Опубликована статья в сетевом издании ПедЖурнал.ру «Финансовая грамотность как компетенция современного человека» преподавателя Колледжа ОмГТУ

Опубликована научная статья «Домострой» Ксенофонта и модель эффективного управляющего рукопись «Менеджмент: теория и практика», издательский холдинг ИНФРА-М преподавателя Колледжа ОмГТУ

3. Кадровое обеспечение колледжа ОмГТУ

3.1 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив колледжа представлен достаточно высоким кадровым потенциалом, способным решать актуальные задачи по реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среди которых 17 кандидатов наук, 9 педагогов из числа руководителей и сотрудников профильных организаций (производственники), 21 педагога, имеет высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую. Средний возраст преподавателей – 42 года.

	2021	2022	2023	2024
Численность работников – всего	44	70	72	45
в том числе: руководящие работники	2	3	5	5
из них: директор	1	1	1	1
заместитель директора	1	2	4	4
педагогические работники (ПР) – всего	41	67	63	39
из них: основное место работы	22	29	32	24
внутренние совместители	12	15	20	12
внешние совместители	7	12	9	3
Почасовики	-	12	16	-
с ученой степенью и/или званием:	8	6	17	8
из них основные	1	1	1	1
Совместители внутренние	6	4	16	6

совместители	1	1	0	1
внешние				
высшая квалификационная категория	2	2	2	2
из них основные	2	1	2	2
Совместители внутренние	-	-	-	-
Совместители внешние	-	1	-	-
первая квалификационная категория	5	7	7	5
из них основные	2	4	6	2
Совместители внутренние	2	2	-	2
Совместители внешние	1	1	1	1
педагоги-организаторы	1	1	1	1
Воспитатель общежития	-	-	1	1
учебно-вспомогательный персонал	3	3	3	3
федеральные награды и поощрения	2	2	3	3

По всем специальностям образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (базовое образование педагогического коллектива 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в соответствии с тенденциями развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в кадровом обеспечении, актуальным остается вопрос кадрового воспроизводства.

Доля работающих сотрудников предпенсионного возраста и пенсионеров составляет 25 %, в то время как молодых специалистов, со стажем работы до 5 лет – 33 %.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует, что колледж обладает квалифицированными кадровыми ресурсами. Процент укомплектованности штатными сотрудниками в учебном году составил 100 %.

Таким образом, существующий кадровый потенциал в полной мере обеспечивает уровень качества образования, соответствующий инновационному развитию колледжа. Однако требуется дальнейшее развитие системы подготовки и переподготовки кадров колледжа в соответствии с трендами развития экономики и образования.

Качество учебного процесса колледжа обеспечивается квалификационным уровнем педагогического состава.

3.2 Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников колледжа – это взаимосвязанные процессы, направленные на обеспечение

высокого качества образования и профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями времени и образовательных стандартов.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Кадровая политика колледжа направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Была проделана следующая работа:

Для педагогов были организованы методические консультации для прохождения процедур аттестации.

Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке персонала

Наименование показателей	Всего	Прошли за последние три года:					
		повышение и (или) профессионал ьную переподготовк у	из них: по профилю педагогиче ской деятельнос ти	по использовани ю информационн ых и коммуникацио нных технологий	в форме стажировок и	из них в организация х и предприяти ях реального сектора экономики	в том числе в профильных организациях и предприятиях
1	3	4	5	6	7	8	9
Руководящие работники – всего	5	4	4	0	0	х	х
из них:							
директор (начальник)	1	1	1	0	0	х	х
заместители директора (начальника)	4	3	3	0	0	х	х
руководитель филиала	0	0	0	0	0	х	х
Педагогические работники – всего	39	39	39	0	3	3	3
из них:							
преподаватели	36	36	36	0	3	3	3
мастера производственного обучения	0	0	0	0	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	1	1	1	0	0	0	0
преподаватели, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих	3	3	3	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	33	33	33	0	3	3	3
мастера производственного обучения, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	0	0	0	0	0	0	0

Наименование показателей	прошли в предыдущем учебном году:						
	повышение квалификации и (или) профессионал ьную переподготовк у	из них: по вопросам получения среднего профессионально го образования инвалидами и лицами с ОВЗ	по профилю педагогич еской деятельно сти	по использован ию информацио нных и коммуникац ионных технологий	в форме стажиров ки	из них в организаци ях и предприяти ях реального сектора экономики	в том числе в профильн ых организаци ях и предприят иях
1	10	11	12	13	14	15	16
Руководящие работники – всего	4	0	4	0	0	x	x
из них:							
директор (начальник)	1	0	1	0	0	x	x
заместители директора (начальника)	3	0	3	0	0	x	x
руководитель филиала	0	0	0	0	0	x	x
Педагогические работники – всего	39	0	39	0	3	3	3
из них:							
преподаватели	36	0	36	0	3	3	3
мастера производственного обучения	0	0	0	0	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	1	0	1	0	0	0	0
преподаватели, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих	3	0	3	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	33	0	33	0	3	3	3
мастера производственного обучения, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	0	0	0	0	0	0	0

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников – это не просто формальные процедуры, а критически важные элементы для обеспечения качественного образования и развития как самого педагога, так и образовательного учреждения в целом. Их важность обусловлена целым рядом факторов:

1. Обеспечение качества образования:

Соответствие требованиям времени: мир меняется, появляются новые технологии, новые методики обучения, меняются требования к знаниям и умениям выпускников. Аттестация и повышение квалификации позволяют педагогу оставаться в курсе этих изменений и применять их в своей работе.

Повышение уровня профессионального мастерства: аттестация стимулирует педагога к самоанализу, рефлексии своей деятельности, выявлению сильных и слабых сторон. Повышение квалификации предоставляет возможность получить новые знания, освоить передовые технологии, углубить и расширить имеющиеся компетенции. В результате этого улучшается качество преподавания, повышается успеваемость и качество знаний студентов.

Внедрение инноваций: современное образование невозможно без инноваций. Аттестованные и обученные педагоги лучше подготовлены к внедрению новых образовательных технологий, проектных методов, интерактивных форм работы, что делает учебный процесс более интересным и эффективным.

Организовано повышение квалификации сотрудников и преподавателей колледжа ОмГТУ по следующим направлениям:

№	Тема	Отметка о выполнении
1.	Конгресс профессиональных бухгалтеров и аудиторов России: Конгресс ИПБ России-2022.	пройдено
2.	Создание пользовательского интерфейса технических устройств. Техническая эстетика продукции потребительского назначения	пройдено
3.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	пройдено
4.	Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации	пройдено
5.	Сервисная деятельность Педагог проф. образования и ДПО (переподготовка)	пройдено
6.	Воспитательная деятельность в учреждениях СПО Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации SMM-специалист	пройдено
7.	Педагог-организатор (переподготовка)	пройдено
8.	Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	пройдено

9.	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей русского языка)	пройдено
10.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	пройдено
11.	Организация образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной группе обучения	пройдено
12.	Проективный подход для образовательной и профессиональной деятельности в вузе"	пройдено
13.	Эксперт демонстрационного экзамена. Информационная безопасность. Техническая защита конфиденциальной информации	пройдено
14.	Информационная безопасность	пройдено
15.	Пять тысяч мастеров	пройдено
16.	Организация деятельности обучающихся профессиональных организаций для подготовки к ВПР	пройдено
17.	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	пройдено

4. Воспитательная работа колледжа

4.1 Внеучебная деятельность

В 2023 году были разработаны Программы воспитания по всем специальностям, реализующимся в колледже на 2023 год.

Целью воспитательной работы в колледже продолжает оставаться личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Согласно цели определены комплексные задачи воспитания личности обучающегося:

Воспитывать личность обучающегося нацеленного на принятие ответственных решений, на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Обеспечить условия для патриотического, гражданского и правового воспитания, формирования у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развития самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Создать условия для воспитания духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Формировать у обучающегося экологическое мышление, навыки экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ОмГТУ дома или в социуме;

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции: социальный и гражданский опыт, направленный на пользу обществу;

- опыт экологических природоохранных дел;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Согласно Программам воспитания были выделены следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,

- духовно-нравственное воспитание,

- профессиональное воспитание,

- культурно-эстетическое воспитание.

Воспитательная работа осуществлялась кураторами, преподавателями, педагогом-организатором, психологом, заместителем директора по воспитательной работе через воспитательные мероприятия, проводимые как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, организацию профессиональной, проектной, творческой деятельности обучающихся.

4.2 Гражданско-патриотическое воспитание (в том числе профилактика экстремизма и терроризма и профилактика зависимостей)

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже (включая профилактику экстремизма, терроризма и зависимостей) – это систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у студентов: развитого чувства гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, готовности к защите ее интересов, а также устойчивых нравственных принципов и здорового образа жизни, неприятия экстремистской идеологии и различных форм зависимого поведения.

Цель: формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности гражданина России, обладающей высокой гражданско-патриотической культурой, невосприимчивой к экстремистской и террористической идеологии, способной к противодействию различным видам зависимостей.

Задачи:

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру.

Воспитание уважения к Конституции РФ, законам, государственной символике.

Формирование правовой культуры и законопослушного поведения.

Развитие чувства ответственности за судьбу страны, готовности к защите ее интересов.

Формирование толерантности, уважения к другим культурам и народам.

Профилактика экстремизма и терроризма, формирование неприятия идеологии насилия и экстремизма.

Формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой и др.).

Развитие навыков критического мышления, умения анализировать информацию и противостоять манипуляциям.

Воспитание нравственных ценностей, духовности и культуры.

Мероприятия

№	Название	Группы	Примечания
1.	Цикл кураторских часов «Разговоры о важном»	Все группы колледжа	По отдельному плану
2.	Торжественные линейки, посвященные выносу Государственного флага РФ	Все группы	Еженедельно по понедельникам
3.	Профилактической беседе по вопросам пожарной безопасности	СЭ-221, СБо-221, СЮо-221	

4.	"Наш образ безопасности"	СБо-221, СЮо-221, СЭо-221, СЭо-222, ССАо-221, ССАо-222, СЭЛо-221, СЭЛо-222	
5.	"Незаконное употребление наркотических и психотропных веществ"	ССА-222, СЭЛо-221, СЭЛо-222	
6.	"Письма защитникам Отечества"	СЮ-221, СЮо-221 и СБо-221	
7.	"Урок Мужества"	Все группы 1 курса	
8.	"Фейк или правда: как распознать дезинформацию в современном медиапространстве?"	Кружок Мир и история (занятие)	
9.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет"	Студенты 1 курсов	
10.	Лекция «Омск против коррупции» от Омского регионального отделения ООО «Ассоциация юристов России»	Студенты 1 курсов	
11.	Письмо солдату	СЮ-221	
12.	Встреча с представителем прокуратуры Омской области	СЮ-221, ССАо-222, СЭЛо-221	
13.	Викторина, посвященная Крымской весне	СЮо-221, СЮ-221 и СБо-221	
14.	Конкурс социальных видеороликов «Скажи наркотикам –НЕТ!»	Все группы колледжа	При помощи кураторов
15.	Лекция «Скажинаркотикам – НЕТ!»	Студенты 1 курса	
16.	Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики	Все группы колледжа	При помощи кураторов
17.	Фестиваль «Память сердца»	Все группы колледжа	При помощи кураторов
18.	Песня Победы	ССАо-222, СЮ-221	
19.	Письмо солдату	СЮо-221 и СБо-221	
20.	Встреча с инспектором	Студенты 1 курса	

4.3 Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно- нравственного воспитания обучающихся – развитие компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Мероприятия

№	Название	Группы	Примечания
1.	День отца	Все группы колледжа	
2.	День матери	Все группы колледжа	
3.	День конституции	Все группы колледжа	
4.	День памяти адмирала А.В. Колчака	ССАо-222	
5.	Литературно-патриотическая акция «Люблю Россию! Храню Россию!»	СЮ-221	
6.	Волонтерский сбор помощи для хвостиков из приюта "ДРУГ"	Все группы колледжа	
7.	Война лишила их отцов	СЭЛо-221, СЭЛо-222, ССАо-221	
8.	Без срока давности	Студенты 1 курса	
9.	Никто не забыт, ничто не забыто	СБо-221 и СЮо-221	
10.	Просмотр фильма «Подольские курсанты»	СБо-211, СЮ-221, ССАо-222, ССАо-211, СЭЛо-221	При помощи кураторов
11.	Возложение цветов к вечному огню	ССАо-222, СБ-221, СБо- 211	
12.	Встреча с героем - подполковником спецназа ВМФ СССР - Загуменовым Аркадием Аркадьевичем	Студенты 1 курса	
13.	День России	Все группы колледжа	

4.4 Профессиональное воспитание (в том числе профориентационное)

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у обучающихся ценностного, личностно и социально значимого отношения к профессии, которая служит средством индивидуального развития.

№	Название	Группы	Примечания
1.	Вручение студентам, обучающимся по направлению Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики на направление, официальных свидетельств о том, что они зачислены и будут обучаться на целевых местах.	СК-221	
3.	День СПО (блок мероприятий)	Все группы колледжа	При помощи кураторов
4.	День учителя	Все группы колледжа	При помощи кураторов
5.	Мастер-класс для студентов от представителя фирмы «1С» в городе Омске	СБо-201 и СБ-211	
6.	Мастер-класс для студентов от представителя фирмы «1С» в городе Омске	СЭо-201, СЭ-211, СЭо-211, СЭ-221, СБо-211, СБ-221	
7.	Дни открытых дверей ОмГТУ	ССА-211, ССАо-211, СЮо-211, СБо-221, СБо-211	
8.	Конкурс-эссе на тему "Проблемы и перспективы развития современного менеджмента"	СБ-211, СБо-201	
9.	Деловая игра «Денежные вопросы»	СЮ-221	
10.	Мастер-класс для студентов от представителя фирмы «1С» в городе Омске Максюты Д.В	СЭо-201, СЭ-211, СЭо-211, СЭ-221, СБо-211 и СБ-221	
11.	«Я - лучший кандидат!»	СЮо-211 и СЮ-222	
12.	Круглый стол «Встреча практическими работниками бухгалтерами»	Студенты направлений Банковского дела и Экономики и бух учета	
13.	экономическая викторина «Анализируй это!»	Студенты направлений Банковского дела и Экономики и бух учета	
14.	Турнир «Азбука экономики»	Студенты направлений Банковского дела и Экономики и бух учета	
15.	«Как взойти по карьерной лестнице?»	Студенты направлений Банковского дела и Экономики и бух учета	
16.	Встречи с бойцами Российских Студенческих Отрядов штаба ОмГТУ	Студенты 2 и 3 курсов	
17.	Дни открытых дверей колледжа	ССА-211, ССА-212, ССАо-211, СБо-221	
18.	Встречи с представителя кафедр ОмГТУ (17)	Все группы выпускного курса	

19.	Бизнес своими руками	СЭ-211, СЭо-201	
20.	Посещение студентами «родных» школ, беседы со школьниками города Омска	ССА-211, СБю-211, ССА-212	
21.	Ярмарка от Штаба РСО ОмГТУ	Все группы колледжа	
22.	Мастер-класс Максюты Д.В., представителя фирмы «1С» в городе Омске для студентов 1 курса	Студенты первого курса, обучающиеся по направлению Банковское дело и Экономика и бухгалтерский учет	
23.	Встреча с представителями предприятия-партнера Акционерного общества "Территориальная генерирующая компания № 11" (АО "ТГК-11") Ямщиковым А. А., мастером	Студенты первого курса, обучающиеся по направлению Электроснабжение	
	по ремонту оборудования электрического цеха СП "ТЭЦ-3", и Репниковой Н. А., бизнес-партнер СП "ТЭЦ-3"		
24.	Ролевая игра по административному праву	СЮ-221	
25.	Экскурсия в Ленинский районный суд	СЮ-221	
26.	Профориентационная работа по школам города Омска, Омской и Новосибирской областях		

4.5 Культурно-эстетическое воспитание

В качестве основной цели эстетического воспитания традиционно рассматривается развитие эстетической культуры личности, выраженное в его эстетических вкусах и предпочтениях. Эстетическая культура личности проявляется в отношении к природе, другим людям, к труду, учению, искусству.

№	Название	Группы	Примечания
1.	Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина	СЮо-221 и СБю-221	При помощи кураторов
2.	Посещение Драматического и Пятого театров (бесплатные билеты от вуза)	все бюджетные группы	При помощи кураторов
3.	Креативная сессия "Исток"	Все группы колледжа	
4.	Как найти друзей	СБю-221 и СЮо-221	

5.	Посвящение в студенты	Все группы 1 курса колледжа	При помощи кураторов
6.	Кто ты, Поэт?	СЮо-221 и СБо-221	
8.	Окружном фестивале цифрового искусства «Технологии прекрасного»	СЮ-211, ССАО-211	
9.	"POWER POINT" вечеринка	студактив	
10.	"Неделя иностранных языков"	Студенты 1 и 2 курсов	
11.	Спасение нового года	студактив	
12.	Новый год за индульгенции	Все группы колледжа	
13.	Кубок КВН	Все группы колледжа	
14.	День студента	Все группы колледжа	
15.	Магия вне Хогвартса (экскурсия в библиотеку)	ССАО-222	
16.	Музыкально-патриотический вечер	Все группы колледжа	
17.	День защитника отечества	Все группы колледжа	
18.	Международный женский день	Все группы колледжа	

Вышеуказанные блоки тесно переплетены друг с другом. Так в начале учебного года проходит ряд мероприятий для студентов первого курса:

Психологическое тестирование на начало года, как для первокурсников, так и для студентов старших курсов. В результате работы с первым курсом, выявляются способы получения информации о нашем колледже, что помогает скорректировать профориентационную работу с абитуриентами в предстоящем году. Определяются уровень заинтересованности и мотивации к обучению, что способствует личностному подходу в обучении и ранней профилактики низкой успеваемости. Происходить знакомство с творческими возможностями студентов, их интересами во внеучебной сфере. Как и все колледжи Омского региона, колледж ОмГТУ принимает участие в социально-психологическом тестировании студентов 1 курса. Включение студентов первого курса ложиться на плечи кураторов, с чем они отлично справляются. Результаты тестирования анализируются Центром психологической помощи г. Омска и психологом ОмГТУ. В 2023/24 и 2024/25 учебных годах наши студенты проходили данное тестирование без эксцессов.

В начале учебного года (сентябрь) преподавателями физической культуры совместно с кураторами групп происходит сбор информации о

физическом здоровье студентов первого курса, а также об их особенностях (группах здоровья): собираются справки о здоровье формы 0-86У, после чего студенты направляются на обязательное медицинское обследование, на основании которого определяются группы здоровья. Что способствует реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом их физического развития.

С учетом эпидемиологической обстановки на 2024 год запланировано ведение учетной формы, включающую в себя сроки прохождения флюорографического обследования.

С первого дня наши студенты начинают шаг за шагом знакомиться с колледжем. Процесс знакомства начинается с собрания первокурсников, на котором студенты и их родители знакомятся с директором, сотрудниками учебной части, кураторами, а также с корпусами, в которых предстоит обучаться. Далее происходит включение в активную студенческую жизнь: проходят выборы старост и зам. старост групп, а также представителей в студенческий совет колледжа.

Кураторами групп еженедельно проводятся кураторские часы, направление на установление благоприятной, дружеской обстановки в группах. Одним из первых мероприятий является коллективная экскурсия групп 1 курса в Музей ОмГТУ. Следом начинается подготовка к главному событию первого семестра – Посвящение в студенты.

Параллельно обучающиеся знакомятся с внеучебной частью студенческой жизни- кружковой деятельностью в колледже: научный клуб студенческого научного общества, клуб практической риторики, интеллектуальный клуб, Мир и история, Закон и порядок, Музклуб, секция волейбола. Включенность в активную жизнь способствует скорейшей, безболезненной адаптации к новым условиям обучения, воспитанию эмоционально- волевых качеств личности и самостоятельной работы студентов, для достижения поставленных целей, что способствует становлению личности первокурсников.

Основываясь на результатах входного психологического тестирования, было выявлено, что не все студенты первого курса имеют достаточный уровень мотивации. И даже имеются студенты, которые считают, что ошиблись с выбором специальности и не заинтересованы в данной специальности. Для профилактики такого рода настроенностей были организованы встречи студентов с представителями предприятий – работодателей (Мастер-классы от сотрудника предприятия «1:С» коуч-тренера, АО «ТГК-11» и СП «ТЭЦ-3»), экскурсия для группы обучающихся по профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики на предприятие («Автоматика-Сервис»), также посещение судебных заседаний Ленинского суда.

Наряду с вышеизложенным, студентов знакомят с возможностями «перехода» на параллельные специальности первого курса как бюджетной, так и коммерческой основы. Информацию доводят через кураторов, также посредством группы в социальной сети в Вконтакте.

Важной частью кураторской работы, направленной на скорейшую адаптацию иногородних студентов, проживающих в общежитии, являются еженедельные рейды в общежитие, в ходе которых кураторы проводят индивидуальные беседы, контроль мест проживания, соблюдение санитарно-гигиенических правил проживания, а так же способствую при необходимости решению межличностных конфликтов.

В нашем колледже воспитательная работа ведется ни только со студентами первого курса, но, конечно, и 2-3 курсов. В сентябре как и с первым курсом со студентами старших курсов организуется психологическое тестирование. В результате которого выявляются проблемные места: снижение мотивации к обучению, незаинтересованность, иногда даже и конфликты с преподавателями. Полагаясь на итоги исследования со студентами организуются встречи с представителями кафедр высшего образования, для того что бы у обучающихся сформировать уверенность в правильности выбора специальности, расширить кругозор дальнейших возможностей реализации себя как специалиста. В завершающемся учебном году прошли встречи с представителями кафедр ОмГТУ: государственного и муниципального управления и таможенного дела, организации и управления наукоемкими производствами, менеджмента и сервиса, радиотехнического факультета (17 встреч).

Касательно неуспевающих студентов так же ведется профилактическая работа- индивидуальные беседы кураторов, заведующей учебной части, в случае острой необходимости студенты приглашаются на совет профилактики, где индивидуально прорабатываются пути решения в сложившихся ситуациях, в том числе и переход на заочную форму обучения.

Студенты второго и последующих курсов обучения принимаю активное участие в организации внеучебной жизни колледжа. Становясь организаторами как крупных, так и мелких мероприятий, в том числе мероприятия к Международному женскому дню, 23 февраля, 14 февраля, «сбор» для выезда в приют Друг. Также обучающиеся выступают волонтерами на профориентационных мероприятиях. В завершающемся учебном году студенты второго курса приняли активное участие в профориентационной работе: посетили «родные» школы (выпускные классы) и познакомили с информацией о нашем колледже, правилах приема (порядка 9 школ).

В настоящем учебном году активно развивается группа в социальной сети Вконтакте. Через данную группу происходит информирование о проводимых культурно –массовых мероприятиях, о спортивных и научных достижениях студентов. Еженедельно работает рубрика #Словарик абитуриента, в которой раскрываются основные вопросы приемной кампании.

В колледже развивается студенческое самоуправление-сформирован студенческий совет, включающий в себя студентов всех направлений и курсов. Выбран председатель- студентка 2 курса. Занятость во внеучебное время, взаимодействие в студенческом совете способствует формированию

активной жизненной позиции, становлению позитивных жизненных ориентиров, что является профилактикой в проявлении различного рода зависимостей, склонностей к агрессивному и деструктивному поведению.

В колледже функционирует Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в три месяца либо по запросу кураторов. В течение 2024 года 72 студентов были приглашены на заседания, с каждым из них были проведены личные беседы.

В течение 2023/2024, 2024/2025 учебных годов 15 студентов бюджетной формы обучения оформили документы и получают социальную стипендию. На материальную помощь документы подали 72 студентов, из них получили 70. По итогам конкурса была присуждена Правительственная стипендия студентки 2 курса специальности Сетевое и системное администрирование Федоровой Екатерине. Необходимо готовить студентов к получению этой стипендии. Для этого формируем портфолио студента. И ведем его вплоть до назначения. Деятельность куратора в этом направлении ответственна.

В текущем учебном году было проведено общеколледжное родительское собрание. В остальных периодах кураторы групп работают с родителями посредством родительских чатов, телефонных звонков и личных встреч. Работа кураторов направлена на создание благоприятной, дружественной атмосферы в группе, курирование вопросов успеваемости и посещаемости, а так же вопросов внесения оплаты за обучение.

Анализируя внеучебную деятельность за прошедший учебный год необходимо отметить, что в целом поставленные воспитательные задачи можно считать решенными. Продолжает увеличиваться число мероприятий патриотической и профессиональной направленности. Проводится работа, направленная на формирование нравственной культуры и раскрытие творческих способностей обучающихся. В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить развитие студенческого самоуправления для дальнейшего формирования у обучающихся активной гражданской позиции. Относительно профориентационного компонента следует отметить, что в 2024 году количество как первичных, так и вторичных мероприятий увеличилось: активно велась работа как со школами города Омска, так и со студентами и выпускниками колледжа.

4.6 Физкультурно- оздоровительная работа

В колледже ОмГТУ продолжает активно развиваться физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятие	Результат
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» на первенство колледжа ОмГТУ	241 чел (102 юн., 139 дев)

2	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	8 чел. (11 место)
3	Легкоатлетический кросс среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области.	20 чел. (6 место)
4	Соревнования по шахматам среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области	4 чел. (9 место)
5	Соревнования по баскетболу (девушки) среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области.	9 чел. (1 место)
6	Соревнования по «Кертинболу» среди студентов высших и средних специальных учебных заведений г. Омска, проводимые студенческим спортивным клубом «Политехник»	9 чел. участие
7	Турнир по волейболу на «Приз Деда Мороза». Первенство колледжа ОмГТУ.	94 чел.
8	Соревнования по СКИППИНГУ на первенство колледжа ОмГТУ	39 чел.
9	Спортивно-патриотический конкурс колледжа ОмГТУ «А ну-ка, парни!»	10 чел.
10	Соревнования по Аэробике среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области.	3 чел. (1 место)
11	Соревнования по волейболу. Первенство колледжа ОмГТУ	72 чел.
12	Соревнования по волейболу (девушки) среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области.	10 чел. (4 место)
13	Матчевая встреча по волейболу среди сборных команд студентов Колледжа ОмГТУ и учащихся Средней общеобразовательной школы № 107 (в рамках профориентационной работы)	12 чел.
14	Фестиваль-конкурс «Будущее за физической культурой и спортом» среди образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Омска	4 чел. (4-5 место)
15	Легкоатлетическая эстафета на призы Правительства Омской области.	14 чел. участие
16	Соревнования по ОФП и Дартс на первенство колледжа ОмГТУ	40 чел.
17	Соревнования по Легкой атлетике среди ПОО Омской области в рамках спартакиады среди студентов ПОО Омской области.	10 чел. (6 место)

Были организованы тренировочные занятия для студентов колледжа по волейболу и аэробике 10.22г. - 04 .23г. (32 чел.). Действует группа, занимающаяся плаванием.

По результатам мед.осмотра выявлено:

Основная группа (В нее включают студентов без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющих достаточную физическую подготовленность) – 320 чел.

Подготовительная группа (включают студентов, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность, нуждающихся в некоторых ограничениях нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений) – 106 чел

Специальная медицинская группа А (зачисляются студенты со значительными нарушениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации), не мешающими

Несмотря на большую продуктивную работу перед колледжем стоят задачи, реализация которых необходима в течение следующего учебного года.

5. Материально- техническая база колледжа ОмГТУ

5.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Весь аудиторный фонд университета расположен в 15 учебно-лабораторных корпусах. Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования. За колледжем ОмГТУ закреплено 10 кабинетов, включая аудитории и административные помещения.

Имущественный комплекс Омского государственного технического университета можно охарактеризовать как совокупность объектов недвижимости, способствующих реализации его основной функции – создания комфортных условий для обеспечения образовательной деятельности.

Всего на праве оперативного управления за ОмГТУ закреплено 237 объектов недвижимого имущества общей площадью 145 233,9 кв. м, которые включают в себя:

- 15 учебно-лабораторных корпусов;
- физкультурно-оздоровительный корпус;
- учебно-производственные мастерские;
- 5 общежитий и 16 отдельных служебных квартир;
- здание медиацентра и столовой;

здание бассейна «Политехник»;
здание культурно-досугового центра;
комплекс зданий и помещений военного учебного центра (8 объектов);
комплекс объектов базы отдыха «Сосновый бор» (5 объектов);
комплекс объектов учебно-спортивной базы «Иртышская» (18 объектов);
комплекс объектов спортивно-оздоровительного лагеря «Политехник» (15 объектов);
7 объектов благоустройства (асфальтированные дороги);
11 сетей коммунального хозяйства.

Университетский кампус ОмГТУ состоит из 3 крупных локаций:

Имущественный комплекс в городке Нефтяников, состоящий из учебно- лабораторных корпусов, физкультурно-оздоровительного корпуса, стадиона широкого профиля, бассейна, здания медиацентра и столовой, расположенных на проспекте Мира, ул. Химиков, ул. Нефтезаводская, а также комплекса из трех общежитий и здания культурно- досугового центра на ул. 2-я Поселковая.

Имущественный комплекс, расположенный на ул. Долгирева, в который входят здания и помещения военного учебного центра, 2 учебно-лабораторных корпуса, общежитие, мастерские, гаражи.

Имущественный комплекс, расположенный на ул. Красногвардейская и ул. Певцова, состоящий из 2 учебных корпусов и общежития, в одном из корпусов размещены закрепленные за колледжем ОмГТУ кабинеты.

Объекты недвижимого имущества ОмГТУ расположены на 22 земельных участках общей площадью 415 587 кв.м.

5.2 Социально-бытовые условия

Питание

Питание студентов организовано в двух столовых и восьми буфетах, расположенных в учебных корпусах, согласно договорам аренды, заключенным между университетом и индивидуальными предпринимателями. Кроме того, в учебно-лабораторных корпусах установлены вендинговые автоматы, в которых можно приобрести снековую продукцию и прохладительные и горячие напитки.

Медицинское обслуживание

В университете организовано медицинское обслуживание студентов, которое осуществляется в двух специально оборудованных пунктах охраны здоровья: в здании общежития № 3 по адресу: г. Омск, ул. Красногвардейская, д. 9А, а также в здании общежития № 6 по адресу: г. Омск, ул. 2-я Поселковая, д. 3, корп. 1.

Пункт охраны здоровья в здании общежития № 3 - это 9 специально оборудованных помещений, расположенных на 1 этаже общежития. Медицинское обслуживание обучающихся в данном здравпункте осуществляет БУЗОО «Городская поликлиника №1».

Пункт охраны здоровья в общежитии № 6 располагает двумя помещениями на 1 этаже. Медицинское обслуживание обучающихся в данном здравпункте осуществляют специалисты БУЗОО «Городская поликлиника № 4». В объем работы пунктов охраны здоровья входит:

- профилактический осмотр студентов всех курсов согласно графику;
- вакцинация (плановая и проводимая по эпидемиологическим показаниям);
- рентгенологическое исследование (флюорография);
- оказание медицинской помощи при заболеваниях и травмах;
- диспансерное наблюдение;
- медицинский осмотр при направлении в спортивно-оздоровительный лагерь;
- медицинское обследование и оформление санаторно-курортных карт;
- освидетельствование при оформлении академического отпуска;
- визирование справок о наличии заболевания;
- проведение дней донора.

Лечение студентов осуществляется в городских поликлиниках, а при необходимости стационарно в больницах города. В здравпунктах университета ведут прием квалифицированные медицинские работники.

Общежития

В университете имеется 5 общежитий и 16 отдельных служебных квартир. Наличие общежитий позволяет решить жилищные вопросы, разместить нуждающихся в жилой площади студентов, аспирантов и работников вуза. Число студентов, нуждающихся в общежитии (из числа обучающихся по очной форме обучения) – 1580, из них обеспечены общежитием - 100%. Условия проживания в общежитиях отвечают санитарным нормам и требованиям.

Спортивно-оздоровительные комплексы

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

5.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ОмГТУ- крупнейший вузовский информационно-библиотечный центр Омского региона.

Библиотека является членом Российской библиотечной ассоциации и Международной ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ).

Миссия библиотеки- поддержка учебных, исследовательских и общественных программ Университета через обеспечение стабильного и качественного доступа пользователей Университета к мировым знаниям и информации на основе внедрения современных технологий, предоставления

библиотечно-информационных продуктов и услуг на уровне, соответствующем задачам опорного регионального Университета инновационного типа.

В отчетный период библиотека как приоритетные выделяла следующие направления деятельности:

формирование в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России библиотечного фонда печатных и электронных изданий, поддержка\пополнение электронно-библиотечной системы (ЭБС «АРБУЗ»), развитие полнотекстовых коллекций ОмГТУ как информационного ресурса учебно-воспитательной и научной деятельности Университета;

обеспечение доступа обучающихся и научно-педагогических работников Университета к мировым и отечественным информационным ресурсам;

поддержка научно-педагогических работников посредством предоставления услуг в составлении библиографических описаний для рейтинговой системы ОмГТУ, по размещению сборников конференций и учебных пособий в РИНЦ, по редактированию профиля учёного, по подбору актуальных источников информации по теме научных исследований;

предоставление пользователям Университета библиотечных услуг и сервисов в традиционном и электронном виде, в том числе поддержка электронной книговыдачи, электронной доставки документов, виртуальной справочной службы, сервисы поиска заимствования, проведение обучающих вебинаров, обзоров и т.д.;

поддержка многоуровневой системы занятий по информационной культуре - проведение для обучающихся и научно-педагогических работников мероприятий по методике поиска информации, ее использования в учебной и научной работе, содействующих формированию исследовательских компетенций пользователей;

обеспечение электронного представительства библиотеки в сети Интернет, поддержка и развитие сервисных функций сайтов библиотеки <http://lib.omgtu.ru/> (ЭБС АРБУЗ – с 2000 года) и <http://lib2.omgtu.ru> (с 2014 года), группы «Библиотека ОмГТУ» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/biblio_omgtu (с 2015 года), профиль библиотеки в Телеграм https://t.me/biblio_omgtu (с 2022 года) и Телеграм чат https://t.me/biblio_omgtu_chat.

На рисунке 1 представлены данные об информационно-библиотечном обслуживании (ресурсы, сервисы, услуги).



Библиотека в течение 2024 года обеспечивала свободный доступ научно- педагогическим работникам и обучающимся ОмГТУ к востребованным научным журналам, коллекциям, базам данных научного цитирования, ресурсам, содержащим сведения и перечни научной информации (рисунок 2).

В отчетный период библиотека оформляла заявки, договоры на доступ, осуществляла администрирование информационных лицензионных ресурсов удаленного доступа выделенных ОмГТУ Минобрнауки России в рамках национальной подписки (оператор ФГБУ РЦНИ).

Для обеспечения удаленного доступа к ресурсам и услугам библиотеки была продолжена работа по закреплению за студентами номеров читательских билетов для последующего размещения их в личных кабинетах на сайте ОмГТУ. Информация о внесении номеров читательских билетов (ЧБ) передана в управление информатизации первокурсников. Студенты получили возможность узнать номер ЧБ в своих личных кабинетах и, руководствуясь подробными алгоритмами, воспользоваться ресурсами и услугами библиотеки онлайн (вне зависимости от своего местонахождения).

Фонд библиотеки на 01.01.2025 – 159 150 848 экз. Из них на физических носителях – 922 030 ед. хранения, в том числе 3 666 – на съемных электронных; 147,6 млн. экз. – патенты в электронно-цифровой форме (три БД: Orbit Premium edition – 55 млн., БД ЕАПАТИС – 91 млн., Патенты России – 1,6 млн.). В 2024 году на договорных взаимоотношениях приобретен доступ к 5 240 552 источникам: сетевым локальным – 4 440, сетевым удаленным – 5 236 112.

Для поддержки образовательных программ высшего образования и СПО библиотека в течение года обеспечивала свободный доступ, бесплатный

для НПП и обучающихся, к информационным ресурсам электронно-библиотечных систем (ЭБС) Лань, SMART (IPRbooks), Znanium.com, iBooks, Руконт, Университетская библиотека онлайн, SOCHUM с которыми были оформлены договорные взаимоотношения. Для пользователей ОмГТУ библиотека предоставляла возможность удаленной регистрации в ЭБС. В 2019 году ОмГТУ стал участником Консорциума сетевых электронных библиотек, который организован на платформе ЭБС «Лань». Сетевая электронная библиотека (СЭБ) Консорциума – динамичная система, пополняемая ежедневно на несколько сотен изданий, вышедших в издательствах вузов России, контент – политематический.

6. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности

Оценка качества обучения в колледже – это многогранный процесс, охватывающий как академическую успеваемость студентов, так и соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Он требует комплексного подхода, включающего анализ успеваемости, оценку компетентностей выпускников, анализ мнения работодателей и статистические данные по трудоустройству.

Оценка соответствия образовательных программ требованиям рынка труда проводится путем анализа мнения работодателей и анализа данных по трудоустройству выпускников. Опросы работодателей позволяют оценить уровень удовлетворенности знаниями и навыками выпускников, а также выявить недостатки в их подготовке.

Данные по трудоустройству выпускников предоставляют информацию о востребованности специальностей, уровне заработной платы и соответствии квалификации требованиям рынка труда.

Важным аспектом анализа является мнение самих студентов. Проведение анонимных опросов и анкетирований позволяет получить обратную связь об уровне преподавания, качестве учебных материалов и организации учебного процесса. Эта информация позволяет выявить проблемные зоны и внести коррективы в образовательные программы.

В целом, анализ качества образования в колледже является непрерывным процессом, направленным на постоянное совершенствование учебно-методической работы и повышение конкурентоспособности выпускников. Использование комплексного подхода, включающего анализ различных параметров и источников информации, позволяет обеспечить объективную оценку качества образования и принимать обоснованные решения по его улучшению.

6.1 Анализ результатов опроса (анкетирования) обучающихся по вопросам удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам среднего профессионального образования в 2024 году

Результаты опроса (анкетирования) обучающихся по вопросам удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам среднего профессионального образования в 2024 году.

Анкетирование обучающихся для мониторинга их мнения о качестве условий, содержании, организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам среднего профессионального образования является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в ФГАОУ ВО ОмГТУ, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Колледжем ОмГТУ в 2024 - 2025 уч. г. было проведено исследование удовлетворенности обучающихся по программам СПО по нижеизложенным критериям.

Цель исследования – оценка уровня удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- подготовить анкету;
- провести электронный опрос обучающихся;
- выполнить анализ данных по оценке общей удовлетворенности обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами студенческой жизни;
- выявить факторы, влияющие на удовлетворенность студентов;
- выработать рекомендации по улучшению условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Метод сбора информации. Сбор данных осуществлен методом анкетирования в форме интернет-опроса (онлайн опроса) с использованием электронной анкеты, созданной в «Яндекс Формы».

Ссылка на анкету размещалась в личном кабинете преподавателя (в СЭД колледжа).

Таблица 1.1 – Контингент обучающихся участвующий в анкетировании

№ п/п	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности/ профессии	Контингент обучающихся	Количество респондентов	% от контингента обучающихся
1.	08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	62	58	93,5
2.	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	283	267	94,3
3.	09.02.07	Информационные системы и программирование	123	120	97,6
4.	13.02.07	Электроснабжение	98	91	92,9
5.	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	14	13	92,9
6.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	45	40	88,9
7.	38.02.07	Банковское дело	72	69	95,8
8.	40.02.04	Юриспруденция	51	49	96,1
9.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	33	30	90,9
10.	43.02.16	Туризм и гостеприимство	15	14	93,3

Респонденты оценивали удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отвечая на вопросы анкеты (Таблица 1.2).

Анкета подготовлена методическим управлением и утверждена директором колледжа

Таблица 1.2 – Анкета обучающегося

№ п/п	Вопросы анкеты	Оценка критерия, балл			
		1	2	3	4
Выберите из выпадающего списка наименование ПООП, по которой Вы обучаетесь					
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)				
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации профессиональной образовательной программы				
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по профессиональной образовательной программе				

	(распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)				
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом				
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже				
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные секции и пр.)				
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда				
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования?				
9	Прокомментируйте, пожалуйста, позиции, по которым Вы не удовлетворены или затрудняетесь ответить. Что именно Вас не устраивает? Чем объясняется то, что Вы оцениваете свою удовлетворенность в этом вопросе именно так? Что Вы могли бы предложить для улучшения состояния дел?	Открытый вопрос в баллах не оценивается			

Методика расчета результатов анкетирования:

1. По каждому вопросу анкеты рассчитывается средний балл.
2. Рассчитывается сумма средних баллов по анкете по каждому направлению подготовки/специальности (округление до десятых долей).
3. Рассчитывается удовлетворенность по каждому критерию как доля максимально возможного балла.
4. Результат расчета удовлетворенности записываются в протокол анкетирования обучающихся (Таблица 1.3).

Номера протокола соответствуют порядковому номеру ОП в таблице 1.1.

Таблица 1.3 – Протокол анкетирования обучающихся

Протокол № _____ анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие _____ обучающихся, что составило _____% от количества обучающихся			
Направление подготовки/специальность _____			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)		
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы		
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)		

4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом		
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже		
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)		
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда		
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования		
9		Суммарный балл	

В соответствии с оценочной шкалой результатов анкетирования (таблица 1.4) делается вывод о степени удовлетворенности обучающихся и выпускников качеством получаемого образования (Таблица 1.6).

Таблица 1.4 - Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50% Частичная
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 75%
Полная удовлетворенность	От 75% до 100%

Обучающиеся оценивали каждый показатель по 4-х бальной системе (4 - максимальный балл, 1 - минимальный балл). Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой. Оценки интерпретировались следующим образом: - 4 балла - проявляется практически всегда; - 3 балла - проявляется часто; - 2 балла - проявляется редко; - 1 балл - практически отсутствует.

В результате все данные попадали в общий массив данных по уровням образования, направлениям подготовки/специальностям и полученные баллы переводились в процент удовлетворенности по вышеуказанной шкале. Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос.

На основании опроса, были сформированы протоколы по каждому направлению подготовки/специальности (Таблица 1.5).

Таблица 1.5 – Протоколы анкетирования обучающихся

Протокол № 1 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 58 обучающихся, что составило 93,5 % от количества обучающихся Специальность/ профессия 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой	3,7	

	образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)		
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,5	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,2	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,2	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,2	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,4	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,6	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,5	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 85%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 27,3	85
Протокол № 2 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 267 обучающихся, что составило 94,3 % от количества обучающихся			
Специальность/ профессия 09.02.06 Сетевое и системное администрирование			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,3	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,1	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,0	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,2	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными	3,3	

	навыками, полученными в колледже		
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	2,9	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,5	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 80%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 25,5	80

Протокол № 3 анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие 120 обучающихся, что составило 97,6 % от количества обучающихся
 Специальность/ профессия 09.02.07 Информационные системы и программирование

№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,7	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,5	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,2	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,2	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,4	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,6	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,5	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 85%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 27,3	85

Протокол № 4 анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие 91 обучающихся, что составило 92,9 % от количества обучающихся
 Специальность/ профессия 13.02.07 Электроснабжение

№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты
-------	---------	--------------	------------

			анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,6	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,4	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	2,9	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,0	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,3	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,7	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,3	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 82%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 26,1	82
Протокол № 5 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 13 обучающихся, что составило 92,9 % от количества обучающихся Специальность/ профессия 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,6	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,4	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	2,9	
4	Удовлетворены ли Вы качеством	3,0	

	образовательного процесса в целом		
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,3	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,7	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,3	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 82%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 26,1	82

Протокол № 6 анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие 40 обучающихся, что составило 88,9 % от количества обучающихся
Специальность/ профессия 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,3	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,1	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,2	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,3	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	2,9	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,5	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,5	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 80%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 25,5	80

Протокол № 7 анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие 69 обучающихся, что составило 95,8 % от количества обучающихся

Специальность/ профессия 38.02.07 Банковское дело			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,6	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,4	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,7	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,0	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,3	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	2,9	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,5	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,3	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 82%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 26,1	82
Протокол № 8 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 49 обучающихся, что составило 96,1 % от количества обучающихся			
Специальность/ профессия 40.02.04 Юриспруденция			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,1	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,1	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест	3,1	

	распределения профилю подготовки)		
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,0	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,1	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,3	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,4	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,2	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 79 %, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 25,3	79
Протокол № 9 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 14 обучающихся, что составило 93,3 % от количества обучающихся Специальность/ профессия 43.02.16 Туризм и гостеприимство			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,3	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	2,9	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,0	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,5	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,2	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,6	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,7	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,0	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 82%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 26,2	82

Протокол № 10 анкетирования обучающихся			
В анкетировании приняли участие 30 обучающихся, что составило 90,9 % от количества обучающихся Специальность/ профессия 40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы структурой образовательной программы, на которой обучались (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	3,2	
2	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы	3,0	
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведением практик по образовательной программе (распределение на места практик, наличие методических указаний, соответствие мест распределения профилю подготовки)	3,1	
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом	3,4	
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными навыками, полученными в колледже	3,2	
6	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (спортивные, культурные события и пр.)	3,5	
7	Удовлетворены ли Вы востребованностью полученной специальности/ профессии на рынке труда	3,8	
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования	3,0	
9	ВЫВОД: Общая удовлетворенность выпускников качеством предоставления образовательных услуг по программе составляет 82%, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует полной удовлетворенности	Суммарный балл 26,2	82

Результаты анкетирования обучающихся по данным протоколов анкетирования представлены в сводной ведомости (Таблица 1.6)

Таблица 1.6 - Сводная ведомость результатов анкетирования обучающихся

№ п/п	Код специальности/профессии	Наименование специальности/профессии	Результат анкетирования в %	Характеристика удовлетворенности обучающихся качеством подготовки выпускников
1	08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	85	Полная удовлетворенность
2	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	80	Полная удовлетворенность
3	09.02.07	Информационные системы и	85	Полная

		программирование		удовлетворенность
4	13.02.07	Электроснабжение	82	Полная удовлетворенность
5	15.01.37	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	82	Полная удовлетворенность
6	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	80	Полная удовлетворенность
7	38.02.07	Банковское дело	82	Полная удовлетворенность
8	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	82	Полная удовлетворенность
9	40.02.04	Юриспруденция	79	Полная удовлетворенность
10	43.02.16	Туризм и гостеприимство	82	Полная удовлетворенность

Вывод: Анализируя данные таблицы 1.6 можно сделать вывод, что обучающиеся колледжа полностью удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по специальностям и профессиям.

6.2 Анализ результатов опроса (анкетирования) работодателей по вопросам удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников колледжа

Анкетирование представителей работодателей для мониторинга их мнения о качестве образования выпускников по программам среднего профессионального образования является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

Цель исследования: оценка уровня удовлетворённости представителей работодателей качеством подготовки выпускников колледжа ОмГТУ.

С 9 по 15 января 2025 года Колледжем ОмГТУ было проведено исследование удовлетворённости работодателей качеством подготовки студентов колледжа путём проведения опроса работодателей в соответствии с разработанной анкетой.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- подготовить анкету;
- провести электронный опрос работодателей;
- выполнить анализ данных по оценке общей удовлетворённости представителей работодателей качеством подготовки выпускников;
- выработать рекомендации по улучшению условий, организации и качества образовательного процесса.

Метод сбора информации

С целью оптимизации проведения опроса и обработки полученных результатов было принято решение об использовании веб-конструктора для создания форм и опросов. Для проведения опроса выбран конструктор Яндекс-формы.

Объем выборки - 7 образовательных программ (Таблица 1.1). Также в таблице 1.1 приведено количество респондентов, участвующих в анкетировании.

Таблица 1.1. Направления подготовки, по которым осуществлялся опрос работодателей

Код специальности	Специальность	Количество респондентов
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	15
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	6
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	3
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	5
38.02.07	Банковское дело	4
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	4
08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	6

Респондентами стали предприятия, имеющие долгосрочные договоры о практической подготовке с Колледжем ОмГТУ, организации и предприятия, обращающиеся в колледж. В опросе приняло участие 44 организации разной формы собственности и организационно-правовой формы, находящиеся в различных регионах Российской Федерации (Омская область, Новосибирская область и пр.). Отраслевая принадлежность в опросе не выявлялась (но обзор позволил определить, что организации и предприятия относятся к нефтегазовой отрасли, нефтехимической промышленности/переработке, машиностроению, лёгкой промышленности, IT-технологиям, сфере сервиса и услуг).

Анкета для работодателей подготовлена методическим управлением и утверждена директором колледжа

Таблица 1.2 – Анкета для работодателей

п/п	Вопросы анкеты	Оценка критерия, балл			
		1	2	3	4
Для анализа качества подготовки обучающихся просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 4-балльной шкале, где: 4 – удовлетворён в полной мере, 3- удовлетворён, 2-неудовлетворён, 1- затрудняюсь ответить					
Выберите из выпадающего списка код и наименование основной образовательной программы (далее -ООП) выпускников которой Вы оцениваете					
1	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа приобретать новые знания и навыки?				
2	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к критическому мышлению?				
3	Насколько Вы удовлетворены стремлением выпускников колледжа к профессиональному росту?				
4	Насколько Вы удовлетворены владением выпускников колледжа современными профессиональными технологиями?				

5	Насколько Вы удовлетворены пониманием выпускниками колледжа этической и профессиональной ответственности?				
6	Насколько Вы удовлетворены умением выпускников колледжа работать в команде?				
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа профессионально вести дискуссию?				
8	Готовы ли Вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования?	Открытый вопрос в баллах не оценивается			
9	Укажите, пожалуйста, какие изменения процесса обучения Вы порекомендовали бы осуществить для повышения качества подготовки выпускников?	Открытый вопрос в баллах не оценивается			

Методика расчёта результатов анкетирования:

По каждому вопросу анкеты рассчитывается средний балл.

Рассчитывается сумма средних баллов по анкете по каждому направлению подготовки/специальности (округление до десятых долей).

Рассчитывается удовлетворённость по каждому критерию, как доля максимально возможного балла.

Результат расчёта удовлетворённости записываем в протокол анкетирования работодателей (Таблица 1.3). Номера протокола соответствуют порядковому номеру ООП в таблице 1.1.

Таблица 1.3 – Протокол анкетирования работодателей

Протокол №__ анкетирования работодателей			
В анкетировании приняли участие __ представителей работодателей			
Направление подготовки _____			
Направленность (профиль) _____			
п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа приобретать новые знания и навыки?		
2	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к критическому мышлению?		
3	Насколько Вы удовлетворены стремлением выпускников колледжа к профессиональному росту?		
4	Насколько Вы удовлетворены владением выпускников колледжа современными профессиональными технологиями?		
5	Насколько Вы удовлетворены пониманием выпускниками колледжа этической и профессиональной ответственности?		
6	Насколько Вы удовлетворены умением выпускников колледжа работать в команде?		
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа профессионально вести дискуссию?		

		Суммарный балл	
--	--	-------------------	--

В соответствии с оценочной шкалой результатов анкетирования (таблица 1.4) делается вывод о степени удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников (Таблица 1.6).

Таблица 1.4 - Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворённости	Процентный интервал удовлетворённости
Неудовлетворённость	До 50%
Частичная неудовлетворённость	От 50% до 65%
Частичная удовлетворённость	От 65% до 80%
Полная удовлетворённость	От 80% до 100%

Представители работодателей оценивали каждый показатель по 4-х бальной системе (4 - максимальный балл, 1 - минимальный балл). Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой. Оценки интерпретировались следующим образом:

- 4 балла - проявляется практически всегда;
- 3 балла - проявляется часто;
- 2 балла - проявляется редко;
- 1 балл - практически отсутствует.

В результате все данные попадали в общий массив данных по уровням образования, направлениям подготовки/специальностям и полученные баллы переводились в процент удовлетворённости по вышеуказанной шкале. Все средние оценки определялись только с учётом мнения респондентов, ответивших на вопрос. В итоге были сформированы протоколы по каждому направлению подготовки/специальности (Таблица 1.5).

Таблица 1.5 – Протоколы анкетирования работодателей

Протокол №__ анкетирования работодателей			
В анкетировании приняли участие __ представителей работодателей			
Направление подготовки _____			
Направленность (профиль) _____			
№ п/п	Вопросы	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа приобретать новые знания и навыки?		
2	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к критическому мышлению?		
3	Насколько Вы удовлетворены стремлением выпускников колледжа к профессиональному росту?		
4	Насколько Вы удовлетворены владением выпускников колледжа современными профессиональными технологиями?		
5	Насколько Вы удовлетворены пониманием выпускниками колледжа этической и профессиональной ответственности?		

6	Насколько Вы удовлетворены умением выпускников колледжа работать в команде?		
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа профессионально вести дискуссию?		
	ВЫВОД: Общая удовлетворённость представителей работодателей качеством подготовки выпускников по программе составляет ____, что согласно оценочной шкале результатов анкетирования соответствует _____		

Результаты анкетирования представителей работодателей по данным протоколов анкетирования представлены в сводной ведомости (Таблица 1.6).

Таблица 1.6 - Сводная ведомость результатов анкетирования работодателей

Код специальности	Специальность	Средний балл	Результаты анкетирования%	Характеристика удовлетворённости представителей работодателей качеством подготовки выпускников
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	22,4	80%	Полная удовлетворённость
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	23	82	Полная удовлетворённость
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	26	93	Полная удовлетворённость
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	23,3	83	Полная удовлетворённость
38.02.07	Банковское дело	25,2	90	Полная удовлетворённость
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	22,5	80,4	Полная удовлетворённость
08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	24	85,7	Полная удовлетворённость

Вывод: Анализируя данные таблицы 1.6., можно сделать вывод, что представители работодателей полностью удовлетворены качеством подготовки выпускников колледжа по программам среднего профессионального образования реализуемых в колледже.

Таким образом, проведённый опрос продемонстрировал удовлетворённость представителей работодателя качеством подготовки выпускников Колледжа ОмГТУ, готовностью их к выполнению профессиональных задач, сформированностью основных компетенций, которыми должен владеть специалист после получения образования в колледже.

Следует отметить, что 81% представителей работодателей рекомендовали колледж родственникам и знакомым для получения профессионального образования.

6.3 Анализ опроса преподавательского состава об оценке условий осуществления образовательной деятельности Колледж ОмГТУ

Актуальность исследования обусловлена тем, что для совершенствования организации образовательной деятельности необходимым условием является выявление и понимание существующих проблем. Объективное представление о тенденциях, происходящих в деятельности колледжа возможно получить через оценку условий, содержания, организации учебного процесса всеми участниками образовательных отношений, прежде всего – студентов и преподавателей.

Цель исследования: изучить мнения сотрудников Колледжа ОмГТУ об условиях, содержании, организации и качестве оказания образовательных услуг колледжа при реализации образовательных программ по специальностям

Предмет исследования – оценка условий, содержания, организации и качества оказания образовательных услуг в Колледже ОмГТУ.

Эмпирический объект исследования – преподавательский состав.

Сроки и этапы проведения исследования

Социологическое исследование проходило в период 09.01.2025-15.01.2025 и содержало несколько подготовительных этапов.

Разработка теоретической модели и операционализация основных понятий исследования

Для формирования теоретической модели исследования и дальнейшей операционализации использованы нормативные источники:

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлениям подготовки в Колледже ОмГТУ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утв. приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н .

Выбор конструктора для создания анкеты

С целью оптимизации проведения опроса и обработки полученных результатов было принято решение об использовании веб-конструктора для создания форм и опросов.

Для проведения опроса выбран конструктор Яндекс-формы.

Выборка исследования

Генеральная совокупность 46 (общая численность профессорско-преподавательского состава Колледжа ОмГТУ). На первом этапе выборка сплошная – доступ к анкете имели все преподаватели Колледжа ОмГТУ.

В анкетировании приняли участие 41 преподавателя Колледжа ОмГТУ (основное место работы, внешнее и внутреннее совместительство).

По основным вопросам исследования тенденции оценки образовательной деятельности совпадают на уровне модальных значений – положительные оценки.

Распределение респондентов (основное место работы) Количество человек (всего)-46

Количество опрошенных -41 чел. (89,13%) Из них:

с ученой степенью кандидата наук – 20,5%;

без ученой степени – 79,5 %.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что в анкетировании приняли участие квалифицированные, опытные сотрудники колледжа.

Результаты исследования

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Большинство критериев оценивались по максимальной шкале.

Прежде чем задавать вопрос об оценке по различным критериям предоставления информации, необходимо уточнение об источниках получения этой информации.

По каждому виду информации необходимо было выбрать источник ее получения, основной для респондента:

Электронная почта, мессенджеры (колледжа).-14%

Официальный сайт ОмГТУ.-32,5%

Социальные сети (колледжа)- 52,9%

1С: Документооборот-0%

Затрудняюсь ответить-0,6%

Другое-0%

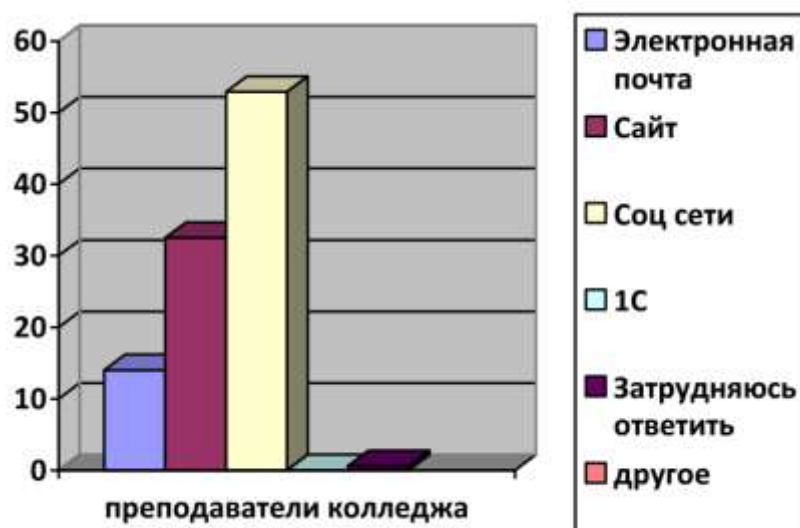


Рисунок 1 Распределение ответов респондентов по источникам получения информации об учебном процессе

Как видно из представленных данных, основными источниками получения информации являются электронная почта, мессенджеры колледжа и сайт ОмГТУ.

В последующих вопросах респондентам предложено оценить сайт ОмГТУ, как один из основных источников получения информации, а также представленную на сайте информацию.

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОмГТУ, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет», отвечали только те респонденты, кто в предыдущем вопросе отметил, что пользуется сайтом ОмГТУ для поиска информации о его деятельности (32,5 % из числа опрошенных).

Далее в ходе опроса респондентам было предложено оценить полноту (достаточность) и достоверность информации, представленной на САЙТЕ ОмГТУ.

Таблица 1 – Распределение ответов об удовлетворенности по видам информации

№ п/п	Информация о деятельности ОмГТУ, размещенная на официальном сайте в сети «Интернет»	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации, %		
		совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
1	Телефонный справочник	68,70	36,10	32,60
2	Структура ОмГТУ (перечень подразделений, их структура и пр.)	79,10	40,60	38,50
3	Основные документы	66,80	36,20	30,60
4	Информация о структурных подразделениях ОмГТУ (ФИО руководителя, сотрудников, контакты, расположение и пр.)	75,00	30,80	44,20
5	Новостная лента	73,80	30,40	43,40
6	Поиск информации	44,60	29,40	15,20

7	Электронная приемная подразделений (для направления запросов внутри ОмГТУ подразделениям университета)	52,20	23,10	29,10
---	--	-------	-------	-------

Далее в ходе опроса респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале

подачу информации (полнота, доступность и открытость), размещенной на сайте ОмГТУ.

Таблица 2 – Распределение ответов об удовлетворенности подачей различных видов информации, представленной на сайте ОмГТУ

	Информация о деятельности	Удовлетворенность полнотой информации, %			Удовлетворенность открытостью и доступностью информации, %		
		совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»	совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
1	ОмГТУ, размещенная на официальном сайте в сети «Интернет»						
2	Информация об учебной деятельности	78,2	42,30	35,90	72,82	37,36	35,46
3	Информация о научной деятельности	66,3	35,25	31,05	68,12	35,01	33,11
4	Информация о внеучебной деятельности (культурно–досуговой, социальной, воспитательной)	54,11	27,13	26,98	57,21	28,90	28,31
5	Информация для абитуриентов (поступающих)	57,29	25,04	32,25	59,42	25,11	34,31

В связи с тем, что официальный сайт ОмГТУ является одним из основных источников получения информации, а также на сайте ОмГТУ осуществляется взаимодействие в информационно–образовательной среде между преподавателями и студентами, респондентам предложено оценить качество работы сайта ОмГТУ при взаимодействии в электронной образовательной среде. Ответы на вопросы эти вопросы также косвенно отражают показатель – доступность информации и эти же критерии входят в общесистемные требования организации учебного процесса.

Качество соединения с сайтом ОмГТУ (скорость загрузки сайта, стабильность работы сайта) при взаимодействии в ИСО ОмГТУ.

Таблица 3 – Распределение ответов

Варианты ответов	% ответивших
1 (совсем плохо)	2,12
2 (плохо)	4,32
3 (удовлетворительно)	11,46
4 (хорошо)	57,08
5 (отлично)	25,02

Большинство респондентов удовлетворены (82,10 %) качеством соединения с сайтом ОмГТУ при взаимодействии в ИОС ОмГТУ.

Индивидуальный доступ к ИОС ОмГТУ из любой точки (на территории организации и вне её).

Таблица 4 – Распределение ответов

Варианты ответов	% ответивших
1 (совсем плохо)	0,71
2 (плохо)	2,57
3 (удовлетворительно)	21,21
4 (хорошо)	48,22
5 (отлично)	27,29

Большинство респондентов оценивают доступ к ИОС (75,51 %) на «хорошо» и «отлично».

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

При ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом комфортностью условий предоставления услуг в Колледже ОмГТУ?» в целом по вузу была выявлена высокая степень удовлетворенности – 89,80 %.

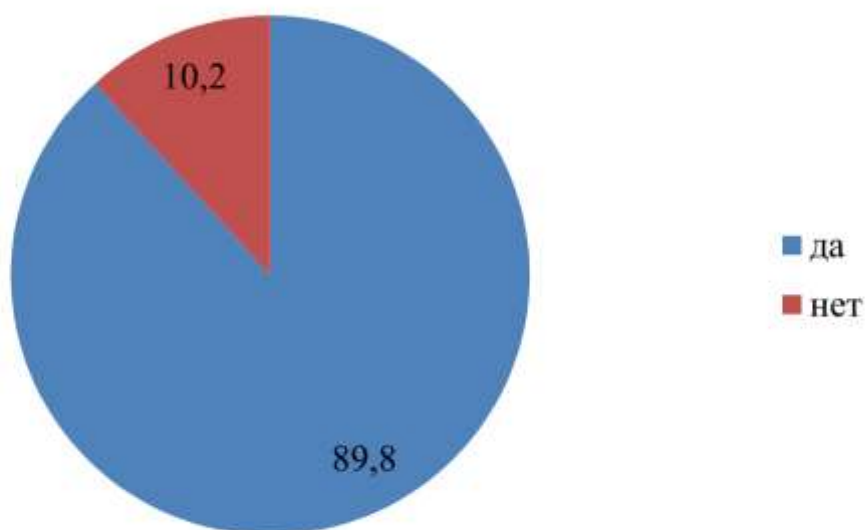


Рисунок 6 – Удовлетворенность в целом комфортностью условий предоставления услуг в Колледже ОмГТУ

Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность оценивалась по шкале: 1 – Комфортность условий «очень плохая», 2 – «плохая», 3 – «удовлетворительная», 4 – «хорошая», 5 – «отличная», 6 – «затрудняюсь дать оценку».

Таблица 5 – Удовлетворенность комфортностью условий в ОмГТУ (в целом)

Названия строк	1) да	2) нет	Общий итог
Колледж	89,8 %	10,2%	100,00 %

Результаты исследования показали, что в колледже отмечается высокая удовлетворенность комфортностью условий.

Показатели комфортности условий:

Зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью (под зоной отдыха (ожидания) понимается наличие скамеек, столов или стульев, расположенных в вестибюлях, холлах учебных корпусов,). Интегрально «хорошо» и «отлично» – 31,24 %, в этом критерии высокий процент низких оценок 58,66 % («плохо», «очень плохо», «удовлетворительно»).

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	10,81
2 (плохая)	20,22
3 (удовлетворительная)	21,51
4 (хорошая)	23,79
5 (отличная)	13,57
6 (затрудняюсь дать оценку)	10,10

Навигация внутри Колледжа ОмГТУ (указатели кабинетов, аудиторий, таблички с наименованием кабинетов и других подразделений колледжа, схема расположения корпусов и общежитий, указатели передвижения по переходам между корпусами и т.д.). Интегрально «хорошо» и «отлично» – 69.17 %.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	2,71
2 (плохая)	7,27
3 (удовлетворительная)	17,87
4 (хорошая)	40,10
5 (отличная)	29,07
6 (затрудняюсь дать оценку)	2,98

Доступность питьевой воды. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 30,23%. В этом критерии высокий процент низких оценок 58,26 % («плохо», «очень плохо», «удовлетворительно»).

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	29,27
2 (плохая)	12,97
3 (удовлетворительная)	16,02
4 (хорошая)	15,01
5 (отличная)	15,22
6 (затрудняюсь дать оценку)	11,51

Возможность доехать до Колледжа ОмГТУ на общественном транспорте. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 82,92 %.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	3,03
2 (плохая)	5,81
3 (удовлетворительная)	5,25
4 (хорошая)	31,37
5 (отличная)	51,55
6 (затрудняюсь дать оценку)	2,99

Парковка у территории Колледжа ОмГТУ. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 36,31

%. В этом вопросе 33,31 % затруднились ответить (скорее всего, не пользуются парковкой Колледжа ОмГТУ), этим и обусловлен меньший процент оценок «хорошо» и «отлично», в сравнении с другими критериями.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	5,52
2 (плохая)	6,31
3 (удовлетворительная)	18,55
4 (хорошая)	24,03
5 (отличная)	12,28
6 (затрудняюсь дать оценку)	33,31

Чистота (санитарное состояние) учебных аудиторий, кабинетов, лаборатории. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 74,67%.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	2,01
2 (плохая)	2,52
3 (удовлетворительная)	19,25
4 (хорошая)	44,39
5 (отличная)	30,28
6 (затрудняюсь дать оценку)	1,55

Чистота (санитарное состояние) пунктов общественного питания (столовая, кафе, буфет). Интегрально «хорошо» и «отлично» – 72,22 %. Затруднились ответить 12,38 %, скорее всего не пользуются пунктами общественного питания.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	1,22
2 (плохая)	2,98
3 (удовлетворительная)	11,20
4 (хорошая)	44,99
5 (отличная)	27,23
6 (затрудняюсь дать оценку)	12,38

Чистота (санитарное состояние) ТУАЛЕТОВ (санитарно-гигиенических помещений). Интегрально «хорошо» и «отлично» – 67,81 %.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	3,24
2 (плохая)	5,79
3 (удовлетворительная)	21,05
4 (хорошая)	42,21
5 (отличная)	25,60
6 (затрудняюсь дать оценку)	2,11

Чистота (санитарное состояние) общих мест пользования в общежитии (кухни, коридоры, туалеты, рекреации, холл и т.п.). Большой процент (46,33 %) затруднившихся ответить обусловлен тем, что эти преподаватели не посещали общежития, не проживают там. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 40,39%.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	1,68
2 (плохая)	2,68
3 (удовлетворительная)	8,92
4 (хорошая)	22,13
5 (отличная)	18,26
6 (затрудняюсь дать оценку)	46,33

График работы подразделений, отдельных специалистов ОмГТУ. Интегрально «хорошо» и «отлично» – 74,08%.

Варианты ответа	%
1 (очень плохая)	0,51 %
2 (плохая)	02,10 %
3 (удовлетворительная)	14,19 %
4 (хорошая)	44,08 %
5 (отличная)	30,00 %
6 (затрудняюсь дать оценку)	09,12 %

Таким образом, наименьшее число высоких оценок получено по показателям: «зона отдыха», «доступ к питьевой воде», «парковка около территории Колледжа ОмГТУ». Наиболее высоко оценили чистоту в корпусах Колледжа ОмГТУ.

Работу буфета и столовой Колледжа ОмГТУ большинство респондентов оценили на «хорошо» и «отлично».

Таблица 6 – Удовлетворенность работой буфета и столовой Колледжа ОмГТУ

Показатель	Удовлетворенность, %		
	совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
Вкус приготовленных блюд	51,27	32,13	19,14
«Свежесть» приготовленных блюд	59,89	38,28	21,61
Уровень цен	45,72	33,33	12,39
Ассортимент	46,28	31,73	14,55
Удобство расположения мебели	54,11	34,00	20,11
Скорость обслуживания	59,01	31,18	27,83
Удобство расположения точек питания	58,88	35,32	23,56
Достаточность площади	48,28	28,76	19,52

Затруднились дать оценку работе буфета и столовой Колледжа ОмГТУ:

по вкусу приготовленных блюд – 21,68%;

по «свежести» приготовленных блюд – 22,81%;

по уровню цен – 23,48 %;

по ассортименту – 24,31 %;

по удобству расположения мебели – 29,12 %;

по скорости обслуживания – 23,69 %;

по удобству расположения точек питания – 19,27 %;

по достаточности площади – 17,13 %.

Скорее всего, данные респонденты не пользовались услугами столовой и буфета Колледжа ОмГТУ.

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

При оценке доброжелательности и вежливости работников ОмГТУ, в том числе Колледжа, с которыми респонденты взаимодействовали в дистанционной форме для получения консультации по выполняемой работе: по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов выявлен высочайший уровень удовлетворенности, подтверждается, что подтверждает профессионализм сотрудников ОмГТУ, в том числе Колледжа, так как вежливость и доброжелательность являются частью профессионально–личностных характеристик:

Да – 97,1 %

Нет – 2,9 %.

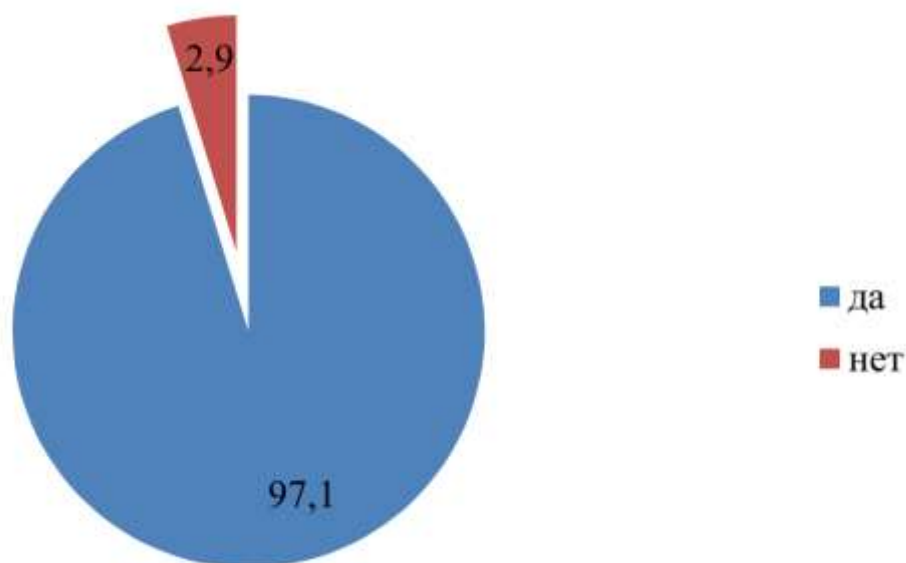


Рисунок 7 – Удовлетворенность в целом доброжелательностью и вежливостью работников Колледжа ОмГТУ

Оценка культуры общения сотрудников ОмГТУ, Колледжа ОмГТУ (доброжелательность, вежливость). Шкала оценки предложена следующая: культура общения очень плохая – «1»; плохая – «2»; удовлетворительная – «3»; хорошая – «4»; отличная – «5». Если не взаимодействовали с этими сотрудниками – «6».

Особо стоит обратить внимание, что по некоторым подразделениям Колледжа ОмГТУ при оценке культуры общения количество «хорошо» и «отлично» меньше. Это связано с тем, что преподаватели не взаимодействовали с этими сотрудниками. В случае взаимодействия с сотрудниками Колледжа ОмГТУ, коллегами, руководителями большинство дают положительные высокие оценки.

Таблица 7 – Удовлетворенность культурой общения сотрудников Колледжа ОмГТУ

Показатель	Удовлетворенность, %		
	совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
Ваш директор Колледжа ОмГТУ, заместители Колледжа ОмГТУ	97,60	12,8	84,8
Сотрудники колледжа, кроме заместителей колледжа	96,50	16,50	80,0
Коллеги–преподаватели	94,80	25,20	69,60
Сотрудники библиотеки	90,20	16,60	73,60
Сотрудники гардероба, уборщицы	79,00	24,60	54,40
Сотрудники буфета	78,00	23,00	55,00

Таблица 8 – Удовлетворенность культурой общения сотрудников ОмГТУ

Показатель	Удовлетворенность, %		
	совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
Сотрудники планово-финансового отдела	59,50	21,10	38,4
Сотрудники управления персоналом	78,40	25,10	53,3
Сотрудники ЧОП	65,13	24,28	40,85
Сотрудники управления научной деятельностью (отдел сопровождения научной деятельности, отдел подготовки кадров высшей квалификации)	68,55	19,22	49,33
Сотрудники отдела инновационной деятельности	42,69	13,50	29,19
Сотрудники управления научной информацией (научно-аналитический отдел, отдел научной информации)	52,39	16,29	36,1
Сотрудники отдела документационного обеспечения и контроля	48,27	15,28	32,99

Показатели, характеризующие общесистемные требования ФГОС, учебно- методическое обеспечение и критерий «Организация учебного процесса»

При оценке среды в учебных аудиториях ОмГТУ, в том числе Колледжа ОмГТУ (очень плохо – «1»; плохо – «2»; удовлетворительно – «3»; хорошо – «4»; отлично – «5». Если затрудняетесь дать оценку, то поставьте «6») респонденты оценивали следующие показатели:

Освещенность аудиторий.

Наличие современной техники (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

Температурный режим в аудиториях.

Чистота аудиторий.

Вентиляция аудиторий.

Просторность аудиторий.

Состояние рекреаций, холлов и коридоров.

Ремонт аудиторий.

Акустика аудиторий.

Удобство столов и стульев.

Таблица 9 – Результаты оценки среды в учебных аудиториях ОмГТУ, Колледжа ОмГТУ

Показатель	Удовлетворенность, %		
	совокупность оценок «хорошо» и «отлично»	«хорошо»	«отлично»
Освещенность аудиторий	82,50	43,20	39,30

Наличие современной техники (компьютеры, проекторы, интерактивные доски)	63,20	38,10	25,10
Температурный режим в аудиториях	60,20	40,50	19,70
Чистота аудиторий	75,00	44,00	31,00
Вентиляция аудиторий	50,00	34,00	16,00
Просторность аудиторий	78,00	42,00	36,00
Состояние рекреаций, холлов и коридоров	72,00	43,30	28,70
Ремонт аудиторий	65,20	43,30	21,90
Акустика аудиторий	78,30	42,00	36,30
Удобство столов и стульев	70,10	44,50	25,6

Наименьшее число положительных оценок отмечается по показателям «Температурный режим в аудиториях», «Вентиляция аудиторий».

Оценка обеспечения учебно-методического обеспечения в ОмГТУ, Колледже ОмГТУ осуществлялась по шкале: 1 – «очень плохо», 2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», 4 –

«хорошо», 5 – «отлично», 6 – «затрудняюсь дать оценку».

Сумма оценок «хорошо» и «отлично» в процентах от числа опрошенных:

- обеспечение учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и пр. в электронной форме – 78,80 %. В этом вопросе 14,90 % затруднились ответить.
- обеспечение учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями и пр. в печатной форме – 65,30 %. В этом вопросе 16,30 % затруднились ответить.
- доступность и качество учебников, учебных и методических пособий, научной литературы и пр. в электронно-библиотечной системе Университета – 75,80 %. В этом вопросе 12,50 % затруднились ответить.
- доступность и качество методических материалов и рекомендаций, необходимых для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам и практикам – 75,80 %. В этом вопросе 12,50 % затруднились ответить.
- доступность и качество методических материалов и рекомендаций, необходимых для самостоятельной работы обучающихся по ВКР – 68,70 %. В этом вопросе 18,30 % затруднились ответить.
- работа электронно-библиотечной системы вуза (скорость, удобство поиска, интерфейс, наполненность учебно-методическим обеспечением и пр.) – 68,90 %. Затруднились ответить – 19,2 0%.

Показатели, характеризующие требования к материально-техническому обеспечению и критерии «Организация учебного процесса» и «Содержание учебного процесса»

Оценка оснащённости (достаточность) учебных аудиторий современными средствами обучения выглядит следующим образом:

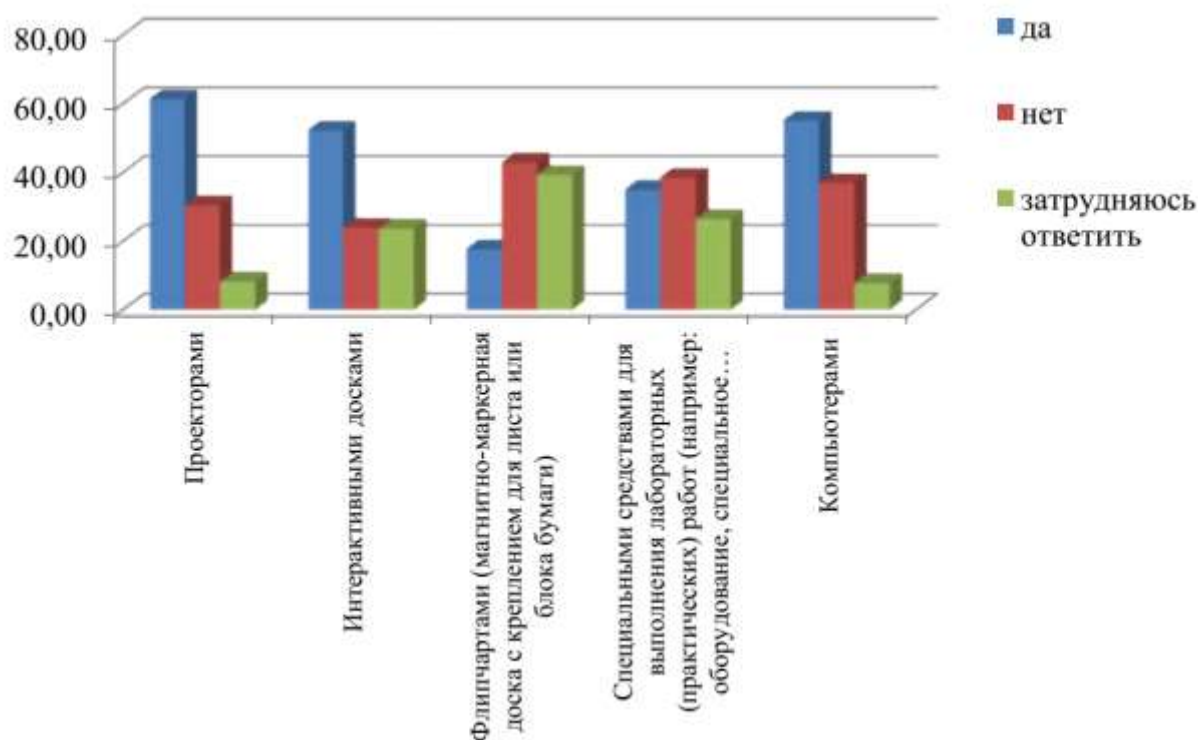


Рисунок 9 – Оценка оснащенности (достаточности) учебных аудиторий современными средствами обучения

Наибольшая удовлетворенность отмечается по показателям – оснащённость компьютерами и проекторами. Однако выявлена тенденция, что среди предложений наиболее распространённым являются предложения об оснащении проекторами, компьютерами большего количества аудиторий. Можно предположить, удовлетворенность показателем не исключает предложения по оптимизации и совершенствованию его, но вероятнее всего это предложения от респондентов, которые в этом вопросе отвечали «нет». Технически этот факт сложно проверить, так как вопрос об оценке достаточности оснащения закрытый (количественная оценка), а вопрос про предложения и замечания открытый (качественная оценка).

На вопрос «Достаточно ли в Колледже ОмГТУ учебных аудиторий, оснащённых техническими средствами обучения и оборудованием, необходимыми для преподаваемых Вами дисциплин?» ответы распределились следующим образом:

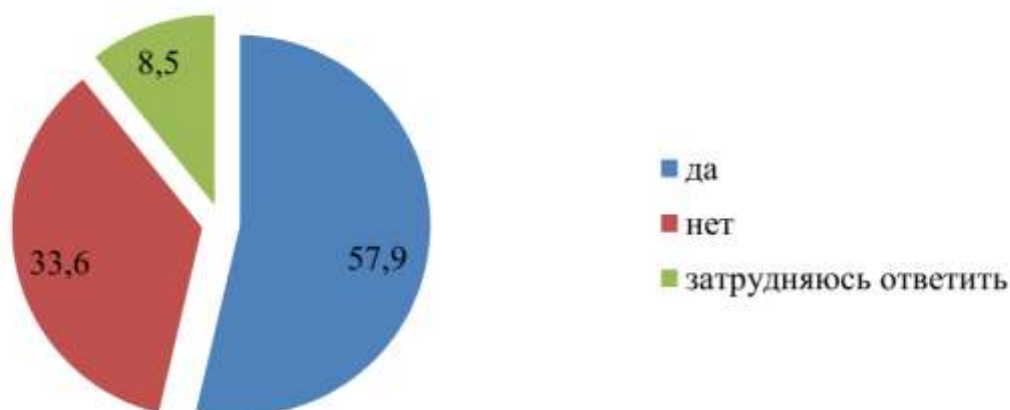


Рисунок 10 – Распределение ответов о достаточности в Колледже ОмГТУ учебных аудиторий, оснащенных техническими средствами обучения и оборудованием, необходимыми для преподаваемых дисциплин

Таким образом, значительная часть респондентов 33,60 % считают, что в Колледже ОмГТУ не достаточно аудиторий со специальным оборудованием и техническими средствами обучения, что опять же подтверждается далее в открытом вопросе – предложений и замечаний больше всего по этим показателям.

Ответы на вопрос «Достаточно ли в Колледже ОмГТУ помещений с компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» для подготовки студентов к занятиям?» распределились практически поровну:

Да – 35,30 %.

Нет – 33,40 %.

Затрудняюсь ответить – 31,30 %.

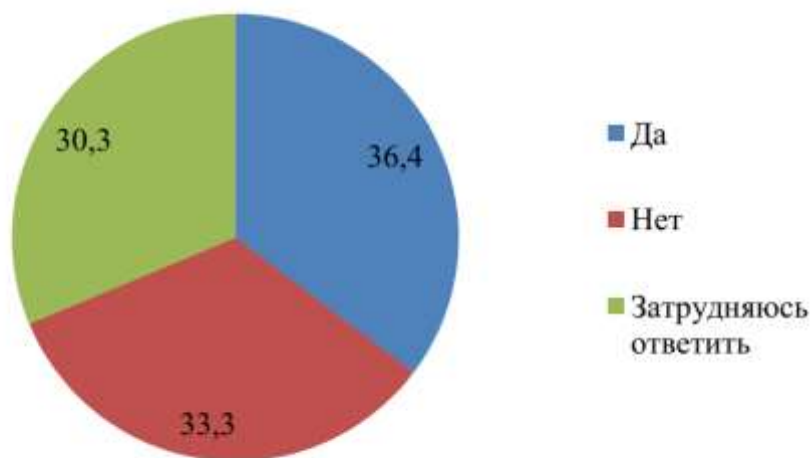


Рисунок 11 – Распределение ответов о достаточности в Колледже ОмГТУ помещений с компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» для подготовки студентов к занятиям

Оценивая некоторые критерии работы библиотеки ОмГТУ большинство респондентов оценили на «хорошо» и «отлично».

Далее интегрально – сумма «хорошо» и «отлично» в % от числа опрошенных.

Достаточное количество учебной и научной литературы в фонде библиотеки –

68,90%, 22,60 % – затруднились ответить.

Наличие в библиотеке литературы в электронном виде – 68,90 %, 22,60 % – затруднились ответить

Поиск литературы по электронному каталогу – 64,20 %, 21,30 % – затруднились ответить.

Техническая оснащенность читальных залов– 71,40 %, 22,60 % – затруднились ответить.

В этом вопросе затруднившихся ответить больше, чем в большинстве вопросов исследования. Скорее всего, респонденты, выбравшие вариант «затрудняюсь ответить» не взаимодействовали по этим показателям с библиотекой.

Основной вывод опроса

В результате выявлено, что по всем показателям модальные значения распределились между высокими оценками (оценки «хорошо», «отлично» и ответы «да» на вопросы об удовлетворенности условиями), однако следует обратить особое внимание на наличие ответов «нет», оценки «плохо», «очень плохо» и на открытые вопросы, именно они дают подробное понимание основных причин неудовлетворенности условиями, организацией учебного процесса. Среди основных замечаний, по результатам открытых вопросов, выявлены, что наибольшее количество вариантов замечаний приходится на обобщенный показатель «техническая оснащенность учебного процесса», одновременно в закрытом вопросы «оснащенность компьютерами и проекторами» оценивается высоко. Можно предположить, удовлетворенность показателем не исключает предложения по оптимизации и совершенствованию его, но вероятнее всего это предложения от респондентов, которые в этом вопросе отвечали «нет». Также с точки зрения комфортности условий и организации учебного процесса стоит обратить внимание на «температурный» режим в аудиториях, это отмечено в замечаниях и низко оценено в закрытых вопросах.

Для предотвращения ситуации с низкими оценками деятельности ОмГТУ, в том числе Колледжа ОмГТУ и ответами «нет» об удовлетворенности условиями и организацией учебного процесса стоит корректировать (оптимизировать, совершенствовать) те показатели, по которым присутствуют даже немодальные (нераспространенные) низкие оценки. В целом оценка деятельности ОмГТУ, в том числе Колледжа ОмГТУ преподавателями положительная.

6.4 Общая оценка условий организации деятельности колледжа ОмГТУ

Результаты самообследования показывают, что потенциал колледжа по рассматриваемым показателям отвечает требованиям ФГОС СПО, нормативным документам. В колледже, осуществляется постоянный мониторинг качества подготовки выпускников. Вся деятельность колледжа направлена на формирование гармонично развитого выпускника, обладающего достаточным уровнем профессиональных знаний и умений, позволяющий после трудоустройства максимально быстро включиться в работу и адаптироваться на соответствующем предприятии. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей.

Организация деятельности колледжа ОмГТУ демонстрирует высокий уровень эффективности и создает благоприятные условия для всестороннего развития студентов и профессионального роста преподавателей.

Ключевыми положительными аспектами являются:

Современная инфраструктура и материально-техническое оснащение Колледж располагает современными учебными аудиториями, лабораториями и мастерскими, оснащенными необходимым оборудованием и программным обеспечением для качественной подготовки специалистов. Это включает в себя доступ к актуальным технологиям и ресурсам, что позволяет студентам получать практические навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда.

Квалифицированный преподавательский состав

В колледже работают опытные преподаватели, обладающие высокой квалификацией и богатым опытом работы. Преподаватели активно используют современные образовательные технологии и методики, что способствует повышению эффективности обучения и заинтересованности студентов.

Развитая система практико-ориентированного обучения

Колледж активно сотрудничает с предприятиями и организациями региона и страны, что позволяет студентам проходить стажировки и практику на реальных рабочих местах, приобретая ценный практический опыт и устанавливая контакты с потенциальными работодателями.

Широкий спектр внеучебной деятельности

В колледже созданы условия для развития творческих способностей и социальной активности студентов. Организуются различные кружки, секции, клубы по интересам, проводятся спортивные соревнования, культурные мероприятия и волонтерские акции.

Эффективная система управления и организации учебного процесса

В колледже четко организован учебный процесс, разработаны образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и

потребностям рынка труда. Руководство колледжа активно внедряет инновационные методы управления и организации образовательной деятельности, что способствует повышению качества обучения и улучшению условий для обучения и работы.

Благоприятная социокультурная среда

В колледже поддерживается атмосфера взаимоуважения, толерантности и сотрудничества. Созданы условия для адаптации и социализации студентов, оказывается психологическая поддержка и помощь в решении различных проблем.

В целом, организация деятельности колледжа ОмГТУ создает благоприятные условия для получения качественного образования, развития профессиональных навыков и личностного роста студентов. Колледж активно развивается и стремится к постоянному совершенствованию своей деятельности, отвечая на вызовы современного образования.